

2016

경기도북부육아종합지원센터 우수보육프로그램

○ 취약보육프로그램



경기도북부육아종합지원센터
GYEONGGIDONORTH SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

CONTENTS

우수보육 프로그램상

- | | |
|---|-----|
| ❶ 시립숲속아이어린이집 | 5 |
| ‘오늘은 뭐 하는 날 이에요?’
[시간연장형 보육 프로그램] | |
| ❷ 시립선유3단지어린이집 | 41 |
| 시간연장프로그램-온몸놀이 | |
| ❸ 시립백양어린이집 | 79 |
| 완전통합 학급에서 장애 아동의 수업
참여도를 높이는 가정연계 프로그램 | |
| ❹ 시립주곡어린이집 | 107 |
| “그린파워~! 자연동화와 함께하는 신나는 실외 놀이” | |



원명 : 시립숲속아이어린이집

원장 명 : 정선옥 원장

프로그램 담당교사 : 정진선 / 이지성 / 김연정 / 정지은/
김수정 / 유연수 / 허윤정

프로그램 명 : '오늘은 뭐 하는 날 이에요?'
[시간연장형 보육 프로그램]





1. 서론

1. 프로그램내용 필요성 및 목적

여성의 경제활동 참여율이 50%에 이르며(통계청, 2012), 출산율이 감소하는 것에 영향을 주는 요인이 되었다. 저출산이 국가적 과제로 대두되며 이를 해결하기 위해 박 대통령은 대선 공약으로 ‘여성이 행복한 사회, 국가가 아이를 책임져 준다.’라고 약속하며 ‘여성의 경제활동 참여확대’와 ‘아동의 건전한 육성’등 여성과 영유아를 위한 복지정책 기능을 강화하였다. 그러나 여성의 경제 활동 참여율 증가에 비해 영유아를 지원하는 시설과 서비스가 부족한 상태여서, 부모들의 다양한 요구에 대응하지 못하였다. 이에 다양한 부모들의 요구를 반영하기 위해 정부차원에서의 지원을 통해 시간 연장 보육을 도입하여 운영하게 되었다. 시간 연장 보육은 기존 보육시간내 귀가할 수 없는 영유아를 대상으로 보육시간을 연장하여 운영하는 시설이라고 정의할 수 있으며, 부모가 안심하고 생업에 종사할 수 있고 자아실현을 할 수 있는 면에서 긍정적인 효과를 거두고 있다.

본 어린이집은 아파트 1층에 위치한 관리동 어린이집으로 만 1세에서 만 3세까지 45명 정원이며 현재 만 2세 4명의 영아로 구성되어 시간 연장반이 운영되고 있다. 영아가 주간보육에서 시간 연장형 보육으로 이동하면서 물리적 환경의 차이, 또래 및 교사 관계의 차이, 교육과정의 차이, 일과 운영의 차이로 겪게 되는 정서적 불안과 스트레스를 완화할 수 있는 프로그램, 영아가 가정에서와 같이 편안한 일상을 경험하고 가족과 같은 편안함을 느끼도록 하기 위한 프로그램, 장시간 보육을 고려하여 유아가 주도적으로 배우고 싶을 때 배우고 쉬고 싶을 때 쉬고 놀고 싶을 때 놀 수 있도록 배려하는 본 프로그램을 개발하여 시간 연장 보육의 확립과 보급에 그 목적이 있다.

‘오늘은 뭐 하는 날이에요’프로그램은 가정과 같은 환경을 제공하기 위해 저녁시간 가정에서 부모와 할 수 있는 놀이를 위주로 주제를 선정하였다. 적응을 마친 영아들이 가정에서 처럼 일상생활을 놀이로 해 보고, 저녁 시간의 특징을 이용하여 저녁풍경을 이용한 다양한 놀이를 하였다. 그리고 마음 알아주기 주제를 선정하여 정서적인 유대감을 형성할 수 있도록 하였다. 본 프로그램을 진행을 위해 동화를 선정한 후 요일에 맞는 ‘날’ 프로그램을 선정하여 (월[책이 친근한 날] 화[블록이 즐거운 날] 수[몸이 신나는 날] 목[산책이 기쁜 날] 금[안전이 소중한 날]) 영아들이 요일마다 ‘오늘은 뭐 하는 날이에요?’라고 예상을 하고 기대



를 할 수 있도록 유도하였다. 매주 금요일은 ‘안전이 소중한 날’을 계획하여 저녁시간을 이용한 시간 연장 영아들이 낮과 저녁 화재 시 다른 환경을 인식하고 안전하게 대피할 수 있도록 하여 안전의 중요성을 강조하여 프로그램을 실행하였다.

본 프로그램의 진행방법은 다음과 같다.

진행방법				
시간 연장반의 선행연구	동화선정	“날” 프로그램 선정	표준보육과정 관련요소	프로그램실행 및 평가

2. 프로그램 실시배경 (이론적 배경)

1) 시간 연장 보육의 의의

최근 보육은 저 출산 문제를 해결하는 방책으로 여성의 복지적 측면이 강화되고 있다. 가정에서 양육하기 어려운 영유아를 돌본다는 면에서 영유아의 복지적 측면이, 일하는 여성을 위한 서비스란 면에서 여성복지적 측면이, 저하된 가족의 아동양육 기능을 지지, 보완한다는 면에서 가족 복지적 기능을 지니고 있다. 이렇게 보육은 영유아와 여성의 복지를 동시에 보장하고 노동정책과도 관련되어 다양한 형태의 보육에 대한 욕구가 증대되고 있음을 알 수 있다. 시간 연장 보육은 이러한 문제들을 해결하기 위해 서울에서 첫 시범사업을 시작하여 전국의 보육시설에서 야간 및 24시간 보육을 하게 되었다(한지희, 2011). 2003년 이전에 보건복지부의 보육사업안내에서 보육시간별 보육유형 중 ‘야간 및 24시간 보육’의 용어로 사용하였으나 2003년부터 서울특별시에서 ‘시간연장보육시설’이라는 용어로 통합하여 사용하고 있다. 2011년 보건복지부 보도 자료에 의하면 2010년 전국에 약 6,500개였던 시간 연장 보육시설을 2011년 9,000개까지 대폭 늘리고 ‘101가지 서민 희망 찾기’정책의 하나로 시간 연장 보육교사의 인건비외 시설을 확충한다고 하였다(보건복지부, 2011).

시간 연장보육은 기존 보육시간(07:30~19:30)을 경과하여 21시 이후까지 시간을 연장하여 보육하는 보육을 말하며, 영유아를 안전하게 보호하고 부모들의 사회생활을 도와줌으로써 가정 복지 증진을 도모하고, 점진적인 사회복지 서비스로 가정지원의 밑바탕이 되는 데 의의를 지니고 있다.



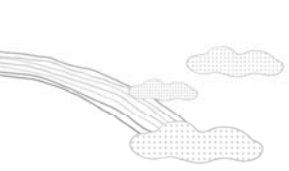
2) 시간 연장 보육시설 운영 현황

우리나라의 영유아 보육사업은 1991년에 영유아보육법이 제정된 이래 양적·질적으로 급격한 발전을 거듭해오고 있다. 맞벌이 부부의 보육 부담을 덜어주고, 여성의 경제활동 참여와 부모의 다양한 근무시간을 뒷받침하기 위한 시간 연장 보육은 1995년부터 시작하여, 2000년 이후 정부가 영유아복지사업 일환으로 시간 연장 보육시설 설비 투자를 지원하게 되면서 더욱 활성화 되었다(조희숙, 2004).

2014년 12월 말 시간 연장형 보육 현황은 시간 연장보육 8,644개소 41,655명, 휴일 보육 294개소 477명, 24시간 보육 277개소 867명이다. 총 9215개 어린이집에서 42,999명의 영유아를 대상으로 9,763명의 보육교사가 보육프로그램을 운영하고 있는 것으로 나타나고 있다 (보건복지부 2014년 보육통계).

3) 시간 연장 보육프로그램 현황

현재 가장 많이 보급되고 있는 시간 연장형 보육프로그램으로는 보건복지부(2000)의 ‘야간 및 24시간 보육프로그램’, 직장보육시설지원센터 시간연장형 보육프로그램(2007), 강남구 보육정보센터(2008)의 ‘내가 만난 교실 속 자연’, 서울시 보육정보센터의 시간연장프로그램이 있다. 본 어린이집의 ‘오늘은 뭐 하는 날 이에요?’ 프로그램은 원의 운영 특성을 고려하여 영아를 대상으로 하는 프로그램을 개발하여, 시간 연장 영아의 사회적, 정서적 발달을 도모하고자 노력하였다.



II. 본론

1. 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2015년 4월 ~ 11월

2) 활동대상 : 만2세 시간 연장반 (여(女) : 2 남(男) : 2)

3) 활동방법

프로그램의 주제를 시간 연장반의 하루일과 상황주제를 반영하여 적응부터 일상생활경험, 저녁풍경, 저녁식사준비, 저녁놀이, 잠자며 마음나누기 6가지로 나누어 진행하였고 월 [책이 친근한 날] 화[블록이 즐거운 날] 수[몸이 신나는 날] 목[산책이 기쁜 날] 금[안전이 소중한 날] 주제를 선정하여 “날” 프로그램으로 진행하였다.

1단계 적응을 주제로 시간 연장반에 처음 들어온 영아들을 위한 적응프로그램으로 ‘로지는 어린이집이 참 좋아요’ 그림책을 읽고 그림책 삽화 속 놀이터를 블록으로 만들어 구성해보고 실제로 놀이터에 다녀오며 어린이집 실내외를 탐색하는 시간을 가졌다. 또한 친구를 안아주고 사랑한다 말하며 또래친구들과 교사와의 유대감 증진을 도모하였다.

2단계 일상생활을 주제로 시간 연장반 내에서 경험하는 양치 및 씻기에 관한 ‘씩씩하게 쓱쓱쓱’과 ‘악어이빨 & 달팽이이빨’ 그림책을 읽고 함께 양치를 해보는 활동과 함께 세안 후 로션을 바르며 함께하는 손 마사지, 아기인형과 함께하는 산책 등의 활동을 진행하며 일과생활에 긍정적으로 참여할 수 있도록 하였다.

3단계 저녁풍경을 주제로 낮이 길어지며 달라지는 저녁 풍경에 대해 탐색하며 놀이를 해보았다. ‘밤을 켜는 아이’ 동화를 읽은 후 빛을 이용하여 블록놀이를 하고, 그림자놀이 등을 통하여 늦은 저녁시간 어두워진 배경을 충분히 탐색하고 활용하여 놀이에 참여할 수 있도록 하였으며, 실외에서도 별빛과 불빛을 찾아보는 활동을 통하여 탐색이 이어질 수 있도록 하였다.

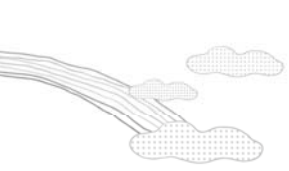
4단계 저녁식사준비를 주제로 ‘포르르 말았다 획!’ 그림책을 읽고 활동을 해 보았다. 가정에서 혹은 어린이집 조리실에서 성인이 요리하는 모습을 본 경험을 떠올리며 역할 놀이로 해본 후, 실제로 요리를 해보고 마트를 다녀오며 흥미를 이끌어 놀이를 할 수 있도록 하였다.

5단계 저녁놀이를 주제로 ‘나나의 커다란 선물상자’ 그림책을 읽고 놀이해 보았다. 그림책 속 상자를 활용하여 집을 만들어 편안함과 안락함을 느끼고, 고무줄을 가지고 놀이를 하며 상자 자동차를 타는 등 한 가지 소재로 다양한 놀이를 진행하며 영아들의 창의적인 놀이를 도모하였다.

6단계 하루 일과의 마지막 잠자며 마음 나누기를 주제로 ‘잘자요, 달님’ 그림책을 읽으며 놀이하였다. 그림책의 내용을 바탕으로 침대를 만들어 눕거나 이불 속에서 이야기를 나누며 편안함과 심리적 안정감을 얻을 수 있으며 산책을 통해 별과 달을 탐색하였다.

또한 각 주제마다 관련된 소방대피 및 안전교육을 실시하여 영아들이 안전으로부터 대처하는 방법을 알고 실천할 수 있도록 하였다.





4) 프로그램 연간활동 계획안

월 [책이 친근한 날!] 화 [블록이 즐거운 날!]

수 [몸이 신나는 날!] 목 [산책이 기쁜 날!] 금 [안전이 소중한날!]

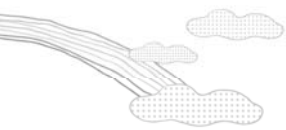
 상황주제를 기초로 한 세부 계획안

	상황주제	관련동화	프로그램 세부내용	
1	적응	로지는 어린이집이 참 좋아요.	월	로지는 어린이집이 참 좋아요.(동화)
			화	놀이터 만들기
			수	안아주고, 안아주고, “사랑해”
			목	놀이터 둘러보기
			금	안전하게 생활해요.
2	일상생활경험	씩씩하게 쓱쓱쓱/ 악어 이빨 & 달팽이 이빨	월	씩씩하게 쓱쓱쓱(동화)
			화	악어 이빨 & 달팽이 이빨
			수	꼼지락 꼼지락 손 마사지
			목	아장 아장 아기 산책
			금	화장실에서 불이 났어요.
3	저녁풍경	밤을 켜는 아이	월	밤을 켜는 아이(동화)
			화	불빛을 따라 블록 길을 따라가요.
			수	재미있는 그림자놀이.
			목	반짝이는 별빛, 불빛을 찾아요.
			금	깜깜해도 안전하게 대피해요.
4	저녁식사준비	뚜르르 말았다 획!	월	뚜르르 말았다 획! (동화)
			화	통통탕탕 주방놀이
			수	나만의 김밥 만들기
			목	마트에 가면
			금	주방에서 불이 났어요.
5	저녁놀이	나나의 커다란 선물상자	월	나나의 커다란 선물상자(동화)
			화	내 집을 만들어요.
			수	줄 놀이해요.
			목	안전하게 상자 자동차를 타요.
			금	불이 났을 땐 어디로 가야할까요?
6	잠자며 마음 나누기	잘자요, 달님.	월	잘자요, 달님(동화)
			화	초록 방 내 침대 만들기
			수	이불 속 마주 이야기
			목	달님, 별님 우리 산책해요.
			금	동화 속 벽난로에 불이 났어요.



 동화 내용 및 선정 배경

월	동화내용 및 선정배경	
1 적응	로지는 어린이집이 참 좋아요. 글/ 매튜프라이스 그림/아츠코 모로즈미 토마토 하우스 	● 내용 : 처음 어린이집에 간 로지는 험프리 선생님과 인사 하고, 새로 사귀 친구들과 놀기도 하고, 가끔 싸우기도 하지만 친구들과 노는 것을 즐거워합니다. ‘로지는 어린이집이 참 좋아요’는 주인공 로지의 어린이집에서의 일상을 담은 그림놀이 책입니다. ● 선정배경 : 낯선 어린이집의 첫 등원하는 주인공 로지를 통해 영아들이 적응이 되면 신나고 재미있는 곳이 되는 어린이집 생활을 일깨워주고 싶어 이 동화책을 선정 하였습니다.
2 일상 생활 경험	씩씩하게 쓱쓱쓱 글 / 지윤숙 그림 / 손진주 동심 	● 내용 : 쉼쉼하게 이를 닦는 활동을 통해 동물들의 이의 특징을 이야기하고 다양한 이 닦기를 소개합니다. 영아들의 기본생활습관을 위해 ‘휴~내 이를 닦는 게 세상에서 제일 쉬어요.’라고 주인공이 말하며 이 닦기의 즐거움을 소개한 책입니다. ● 선정배경 : “가정에서 저녁시간에는 무엇을 할까?” 라고 고민하던 중 오랜 시간 머문 긴장감의 해소를 위하여 저녁식사를 한 후 이 닦기, 이 닦은 후 로션 바르기, 엄마와 잠시 산책하기를 주제로 가정처럼 편안하게 일과를 해결하기 위하여 본 책을 선정하여 프로그램을 구성하였다.
3 저녁 풍경	밤을 켜는 아이 글 /레이 브레드베리 그림 /리오 딜런, 다이앤 딜런 국민서관 	● 내용 : 아이들은 밤을 무서워합니다. 이 책의 주인공 아이 또한 밤이 무서워서 방안을 환하게 하고 잠이 듭니다. 어느 날 밤, 자신을 '어둠'이라고 소개하는 낯선 여자 아이를 만나게 됩니다. 아이는 이 여자아이를 통해 어둠에 대한 두려움을 벗어나게 되는데... 과연, 어떤 방법이 있을까요? ● 선정배경 : 늦게까지 부모님을 기다리는 영아들에게 어두운 저녁은 지루하고도 무섭게만 느껴질 수 있기에, 저녁에만 볼 수 있는 하늘풍경과 어두운 것에 대조되는 빛으로 영아들의 흥미를 끌며 친근하게 다가갈 수 있을 것 같아 선정하였습니다.
4 저녁 식사 준비	뚜르르 말았다 획! 글 /배영희 그림 /윤정주 웅진다책 	● 내용 : 저녁식사 준비라는 주제에 맞게 다양한 주방도구를 소개하고 주방도구를 이용하여 김밥을 요리를 하는 과정이 담긴 그림책이다. ● 선정배경 : 놀잇감 모형으로는 접했지만 실제 도구와 쓰임새에 대해 접할 기회가 적었던 영아들에게 그림책을 통하여 도구를 소개하고 요리하는 과정을 함께 탐색하며 식사를 준비해볼 수 있는 연결다리가 되는 내용으로 적합하여 이 동화책을 선정 하였습니다.



월	동화내용 및 선정배경	
5 저녁 놀이	나나의 커다란 선물상자 글 /김 팝즈 아케손 그림 /시리 멜키오르 키즈엠 	● 내용 : 나나는 커다란 선물 상자를 좋아해요. 그런데, 좋아하는 이유가 별나지요. 커다란 포장지와 긴 끈이 있기 때문이에요. 또, 커다란 상자도 얻을 수 있고요. 나나는 선물 상자 안에 든 선물보다, 선물 포장지와 끈, 상자를 좋아합니다. 이것들이 나나에게는 그 어떤 선물보다 훨씬 좋은 선물인 거예요. ● 선정배경 : 상자란 물건은 재활용품이지만 주변에서 흔히 볼 수 있는 물건이기 때문에 집에서도 영아들이 부모님과 쉽게 놀이할 수 있을 것 같았고 어떠한 놀잇감 보다도 창의성 있게 놀이할 수 있을 것 같아 이 동화책을 선정 하였습니다.
6 잠자며 마음 나누기	잘자요, 달님. 마거릿 와이즈 브라운 글/클레먼트 허드 그림/이연선 시공주니어 	● 내용 : 잠자리에서 아이들에게 읽어주는 “베드타임 북”으로. 아기 토끼 한 마리가 제 방에 있는 물건들 하나하나에, 심지어 공기한테조차 밤 인사를 하고 잠드는 모습이 무척 정겹고 나른하게 표현되어 있다. 이 책은 인사를 모두 마치면 아이 스스로도 잠들어야 한다는 그림책이다. ● 선정배경 : 잠자기 전 서로의 마음을 알아주며 따뜻하게 잠을 자는 분위기를 유도하고 엄마가 잠자기전 읽어주는 베드타임을 생각하며 어린이집도 집처럼의 편안함을 느낄 수 있도록 하기 위해 이 동화책을 선정 하였습니다.



2. 프로그램 세부 활동

1) 상황주제 “적응” 활동예시

[월요일] 책이 친근한 날

활동명	로지는 어린이집이 참 좋아요(동화)	상황주제	적응
활동목표	● ‘로지는 어린이집이 참 좋아요’동화책을 본다. ● ‘로지는 어린이집이 참 좋아요’동화책을 보며 이야기해본다.		
표준보육 과정관련 요소	● 의사소통> 듣기> 짧은 이야기 듣기> 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다. ● 의사소통>읽기>그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기> 그림책과 환경인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.		
활동유형	언어	대상연령	시간연장(만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	10분
교수자료	‘로지는 어린이집이 참 좋아요’동화책		
활동방법	도입 1. “어린이집 갑니다” 노래를 다함께 불러본다. 2. 동화책 표지의 그림책에 관심을 가지고 함께 살펴본다. - 동화책 표지를 탐색한다. - 토끼 친구는 무엇을 하고 있을까? - 기분이 어떤 것 같니? 전개 1. 동화책을 즐겁게 들어본다. 2. 동화책에 나오는 친구들을 살펴봄에 이야기를 나눈다. - 어린이집에 처음 왔을 때 어땠어? - 우리 친구들은 어린이집에 어떤 놀잇감을 보았니? - 어린이집에서는 친구들이 어떻게 무슨 놀이를 하며 즐겁게 보낼까? - 우리 친구들이 어린이집에서 좋아하는 놀이는 무엇인가요? 마무리 1. 동화를 다시 한번 보면서 어린이집에 일상생활에 대하여 이야기 나누어본다.		
평가	새로운 환경에서 친구들이 그림책 속 주인공 “로지”를 보며 어린이집이 즐겁고 신나는 곳이라는 것을 알게 되었고, 로지가 경험하는 어린이집에 다양한 활동들을 경험해보며 어린이집에 대한 기대감을 가지게 되었다.		
활동사진			



[화요일] 블록이 즐거운 날!

활동명	놀이터 만들기	상황주제	적응
활동목표	● 동화책에 나온 놀이터에 관심을 가진다. ● 블록을 이용하여 놀이터를 구성해본다.		
표준보육과정관련요소	● 의사소통> 읽기> 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기> 그림책과 환경 인쇄물과 내용에 관심을 가진다. ● 신체운동> 신체조절과 기본운동하기> 소근육 조절하기>눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다. ● 자연탐구> 수학적 탐구하기> 공간과 도형에 관심가지기> 주변 사물의 모양에 관심을 가진다.		
활동유형	쌓기	대상연령	시간연장(만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	15분
교수자료	'로지는 어린이집이 참 좋아요'동화책. 다양한 종류와 크기의 블록(벽돌, 자석), 사람모형		
활동방법	도입 1. 동화책을 들어보고 책속의 그림과 내용을 살펴보고 이야기 나눈다. - 로지가 놀이터에 나갔어요 어떤 놀잇감이 있나요? - 놀이터에서 놀이했을 때의 경험에 대하여 이야기해본다. - 놀이터에 놀이기구들의 모양과 특징을 이야기 나누어요 전개 1. 블록을 탐색한 후 놀이터의 다양한 기구를 블록을 이용하여 만들어 본다. - 블록으로 어떤 놀이기구를 만들 수 있을까? - 00는 어떤 놀이기구를 만들고 싶니? 마무리 1. 블록으로 구성된 놀이터에 사람모형을 첨가하여 함께 즐겁게 놀이해본다.		
평가	블록을 사용해서 실외놀이터의 시소나 미끄럼틀 등을 만들어 함께 놀이기구를 타면서 자기만의 놀이터에 대한 즐거웠던 경험들을 친구에게 이야기하기도 하고 블록을 양손으로 들고 좌우로 흔들면서 "선생님 이거는 흔들흔들 요술배예요 재밌겠죠"라며 창의적인 놀이기구를 만들기도 하였다.		
활동사진			



[수요일] 몸이 신나는 날!

활동명	안아주고, 안아주고, “ 사랑해 ”	상황주제	적응
활동목표	- 몸을 움직이며 체 각 부분의 움직임을 탐색해본다. ‘사랑해’ 표현을 통해 내 감정을 다른 사람에게 긍정적으로 표현해본다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 신체운동> 감각과 신체 인식하기> 신체를 인식하고 움직이기 > 신체 각 부분의 명칭을 안다. - 사회관계> 나와 다른 사람의 감정알기> 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다.		
활동유형	신체	대상연령	시간연장(만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	10분
교수자료	로지는 어린이집이 참 좋아요'동화책. 그대로 멈춰라 음원		
활동방법	도입 1. 로지는 어린이집이 참 좋아요'동화책속에 신체표현을 찾아본다. - 로지가 엄마와 선생님과 친구들에게 어떻게 마음을 표현해보았는지 책을 다시한번 보면서 찾아 보도록 하자 전개 1. 우리도 로지처럼 해보도록 해보자 (손잡아주기, 안아주기, 뽀뽀해주기,인사하기) 2. 친구들에게도 마음에 드는'사랑해'표현을 해보자 - 00에 사랑해. 3. 그대로 멈춰라 노래가사를 개사하여 불러보며 내 마음을 담아 신체표현을 해본다 (즐겁게 손을 잡다가 그대로 멈춰라 즐겁게 안아주다가 그대로 멈춰라 즐겁게 뽀뽀하다가 그대로 멈춰라~) 마무리 1. '사랑해' 표현을 해보니 기분이 어땠는지 이야기를 나눈다. - 친구들과 사랑해 해보니 기분이 어때? - 집에서 부모님께 언니 오빠 동생에게도 '사랑해'를 온몸으로 표현해보자		
평가	“사랑해, 고마워” 등의 표현을 사용했을 때 기분이 어땠어? 라고 하자 “기분이 좋아져요. 친구가 웃어요”라고 이야기하는 친구들이 대부분이었다. 긍정적인 몸짓을 통한 의사소통을 하게 되어 안정적인 마음을 남을 배려하고 생각할 수 있는 기회가 되었던 것 같다. 가정에서도 가족과 함께 실천해 보도록 해야겠다.		
활동사진			

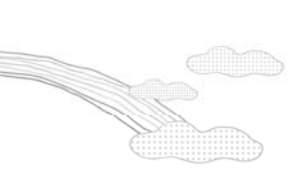
 [목요일] 산책이 기쁜 날!

활 동 명	놀이터 둘러보기	상황주제	적응
활동목표	● 실외 놀이터에 대한 관심을 갖는다. ● 실외 놀이터에서 필요한 간단한 규칙을 말해본다. ● 실외놀이를 하며 어린이집 하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
표준보육 과정관련 요 소	● 신체운동>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다. ● 의사소통>말하기>낱말과 간단한 문장으로 말하기> 일상생활의 반복적인 일이나 친숙한 상황을 한 두 낱말이나 간단한 문장으로 말해본다. ● 기본생활>건강하게 생활하기> 건강한 일상생활하기>하루 일과에 즐겁게 참여한다.		
활동유형	실외활동	대상연령	시간연장(만2세)
활동형태	대그룹	소요시간	15분
교수자료	카메라. 비상약품		
활동방법	도입 1. 다함께 실외놀이터에 나가 실외놀이터를 한 바퀴 둘러본다. - 여기는 어디일까요? - 여기서 숨바꼭질 놀이도 할 수 있고 미끄럼틀도 탈 수 있고 재미있게 놀 수 있어요. - 이쪽에는 모래 놀이터가 있네요. 전개 1. 하고 싶은 놀이를 자유롭게 해본다. - OO은 어떤 놀이를 하고 싶어요? - 선생님은 미끄럼틀! - 우리 같이 놀이해 볼까요! 마무리 1. 실외놀이터 놀이기구를 사진으로 촬영하여 교실에서 영아들과 놀이기구를 타보았던 즐거웠던 경험을 이야기해 보도록 한다.		
평 가	평소에 익숙한 놀이터에 대해 알려주자 이미 일상생활에서 익숙하게 사용해왔던 것에 대해 자기의 경험을 이야기 하며 관심을 보였다. 그리고 적극적으로 놀이기구를 탐색하고 활동하는 모습을 보였다.		
활동사진	  		



[금요일] 안전이 소중한 날!

활동명	안전하게 생활해요	상황주제	적응
활동목표	● 원 내에서의 사고의 위험성에 대해 관심을 갖는다. ● 바르지 않은 행동을 했을 경우 사고가 발생할 수 있다는 것을 안다. ● 원내에서 안전한 생활을 할 수 있다.		
표준보육과정관련요소	● 기본생활>안전하게 생활하기> 위험한 상황알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.		
활동유형	생활안전교육	대상연령	시간연장(만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	10분
교수자료	원내에서 안전 그림화보		
활동방법	도입 1. “꼭꼭 약속해” 노래를 부른다. 전개 1. 우리원의 각 장소마다 일어날 수 있는 사고유형에 대한 그림화보를 보며, 바르고 안전하게 행동하는 방법에 대해 알아본다. - 블록을 던지지 않아요 - 창에 매달리면 위험해요 - 세면대에서 장난하지 않아요 - 부딪히지 않게 조심해요 - 복도에서 뛰지 않고 천천히 걸어 다녀요 - 천천히 걸어요 2. 실제로 어린이집 내 장소로 이동하여 안전하고 바른 행동을 직접 경험해본다. 마무리 1.안전하게 지낼 수 있는 방법을 다시 한번 이야기 나눈다. (장소에 따른 안전 규칙 정하기)		
평가	안전에 대한 활동을 하면서 친구를 배려하는 행동이나 언어를 사용하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 활동을 하다 블록을 던지는 친구에게 “블록을 던지면 친구가 다치잖아 살살 만들자” 라고 이야기를 하며 모범행동의 모습도 볼 수 있었다. 안전에 대한 약속을 정해보자고 하였을 때 어떤 내용이 들어가면 좋을지 이야기를 나누자 친구들이 던지지 않아요. 천천히 걸어요. 등의 우리가 그림화보로 알아보았던 것뿐 아니라 “친구를 때리면 안돼요. 문틈에 손을 넣으면 위험해요 ” 라고 이야기 하였다.		
활동사진			



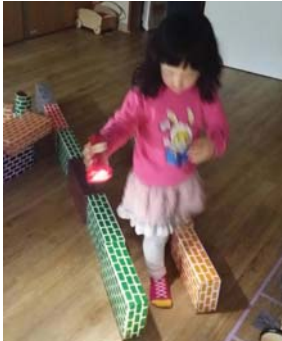
2) 상황주제 “저녁풍경” 활동예시

 [월요일] 책이 친근한 날

활 동 명	밤을 켜는 아이(동화)	상황주제	저녁풍경
활동목표	• ‘밤을 켜는 아이’ 동화책을 본다. • ‘밤을 켜는 아이’ 동화를 듣고 밤 풍경에 대해 관심 갖는다.		
표준보육 과정관련 요 소	• 의사소통> 듣기> 짧은 이야기 듣기> 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다. • 탐구하는 태도 기르기>호기심가지기>주변사물과 자연세계에 호기심을 가진다.		
활동유형	언어	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	10분
교수자료	‘밤을 켜는 아이’ 동화책 (레이 브래드베리글, 리오 딜런·다이앤 딜런 그림, 국민서관		
활동방법	도입 1. 동화책 표지의 그림에 관심을 가지고 함께 살펴본다. - 언제인 것 같니? 무엇이 보이니? - 캄캄한 밤이구나, 뒤에 그림자도 보이네. 누구 그림자일까? - 어떤 책인지 우리 함께 읽어볼까? 전개 1. 동화책을 편안한 자세로 들어본다. 2. 동화 속 장면을 살펴보며 밤풍경에 대해 관심 갖고 이야기 나눈다. - 캄캄한 밤이 되니 주인공이 어떤 느낌이 들었니? - 캄캄한 밤에는 무엇이 잘 보일까? - 주인공은 이제 캄캄한 밤에 되면 어떤 느낌으로 바뀌었니? 마무리 1. 동화책 주인공처럼 우리도 캄캄한 밤에 무엇을 볼 수 있는지 이야기 나눈다. - 캄캄한 밤이 되면 무엇을 볼 수 있을까? - 무슨 놀이를 하고 놀면 좋을까? 2. 영아들과 이야기 나눈 내용으로 놀이를 계획하며 활동을 마무리한다.		
평 가	어두워진 밖의 모습에 관심을 보여 밤을 켜는 아이 동화책을 들려주었다. 처음에는 표지의 그림자와 주인공의 표정을 보고 밤이 무서운가봐요, 그림자가 무서워요 라고 말하였으나 동화를 다 들은 후에는 ‘밤이 되면 별이 보여요, 손전등으로 비추고 그림자 놀이하고 싶어요, 이제는 안무섭데요’라고 말하며 밤 풍경에 호기심을 갖게 되었다. 손전등으로 그림자 놀이를 하고 싶어 하여 영아들과 놀이해보아야겠다.		
활동사진	 		



[화요일] 블록이 즐거운 날!

활 동 명	불빛을 따라 블록 길을 따라가요	상황주제	저녁풍경
활동목표	- 블록을 이용해 산책길을 구성해 본다. - 손전등 이용방법을 알고 어두운 블록 길을 따라가본다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 신체운동> 신체조절과 기본운동하기> 소근육 조절하기> 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해 본다. - 자연탐구> 수학적 탐구하기> 공간과 도형에 관심가지기> 주변 사물의 모양에 관심을 가진다.		
활동유형	쌓기	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	15분
교수자료	'밤을 커는 아이' 동화책, 큰 종이벽돌 블록(큰 세모블록, 작은 세모블록), 휴대용 손전등		
활동방법	도입 1. 동화책 그림을 살펴봄과 휴대용 손전등으로 할 수 있는 놀이를 이야기 나눈다. - 손전등으로 어떤 놀이를 하면 좋을까? - 블록으로 길을 만들고 불빛을 따라가볼까? 전개 1. 큰 종이벽돌블록으로 길을 구성해본다. - 길이 되려면 어떤 블록으로 쌓으면 좋을까? 2. 손전등으로 깜깜한 종이 벽돌 길을 비추며 걸어 가본다. -우리도 주인공처럼 불빛을 따라 걸어가 볼까? 마무리 1. 종이벽돌길을 충분히 한 후 서로의 느낌을 이야기 나눈다. 2. 놀이를 마친 후 종이벽돌블록과 손전등을 정리한다.		
평 가	주인공이 손전등으로 계단을 내려갔던 장면을 기억하여 큰 종이 벽돌블록으로 길을 만들어 손전등으로 비춰보는 활동을 해보았다. 블록을 쌓을 때 길게 늘어놓는 단계에 있는 영아의 특징을 발견하였다. 손전등으로 길을 비추고 걸어 갈 때 어두우니까 조심조심 걸어가야 한다고 말했고 말소리도 작게 내며 즐거워하였다. 다른 영아가 불빛이 비추지 않은 길 옆에 서있을 때 넘어지지 않도록 교사의 관찰이 필요하겠다.		
활동사진	 		



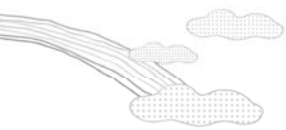
「수요일」 몸이 신나는 날!

활 동 명	재미있는 그림자 놀이	상황주제	저녁풍경
활동목표	• 밤에 볼 수 있는 그림자에 관심을 갖는다. • 신체를 이용하여 친구들과 함께 여러 가지 모양의 그림자를 만들어본다.		
표준보육 과정관련 요 소	• 신체운동>신체활동에 참여하기>신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적으로 참여해 본다. • 사회관계>더불어 생활하기>또래와관계하기>또래의 모습과 행동을 행동을 모방한다. • 자연탐구>탐구하는태도기르기>호기심가지기>주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.		
활동유형	신체	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	10분
교수자료	'밤을 켜는 아이'동화책, 빔 프로젝터		
활동방법	도입 1. '그림자' 수수께끼로 활동에 관심을 갖는다. - 나는 빛이 있는 곳에 생겨요, 검은색 옷을 입고 있구요, 우리를 따라 다녀요. 나는 누구일까요? 2. 동화 속 그림을 살펴봄에 그림자가 나온 장면을 보고 이야기 나눈다. 3. 그림자가 생기려면 무엇이 필요한지 알아본다. - 그림자가 생기려면 무엇이 필요할까? - 그림자를 보면 어떤 느낌이 드니? 전개 1. 빔프로젝터를 사용하여 그림자 놀이를 해본다. - 몸을 자유롭게 움직여보자. - 그림자 모양이 어떻게 되었니? 무엇인지 알 수 있니? 2. 친구의 그림자를 보고 어떤 모양인지 알아맞춰 본다. - 친구가 만든 그림자는 어떤 모양일까? - 친구의 그림자를 따라 만들어 보자. 마무리 1. 그림자놀이를 충분히 한 후에 서로의 생각을 이야기 나누어본다. - 어두울 때 그림자 놀이를 해보니까 어떤 느낌이 들었니? - 친구의 그림자를 보고 무엇인지 알 수 있었니?		
평 가	빔프로젝터에 불이 들어오자 유아들이 눈이 부시다고 하다가 벽면에 자신들의 그림자가 비치는 것을 보고 흥미를 갖고 놀이했다. 손으로 새와 나비를 표현하거나 팔을 벌려 새처럼 날아가는 흉내를 내며 영아들에게 친숙한 동물들의 모습을 표현하였다. 낮에 볼 수 있는 그림자처럼 어두울 때도 빛을 통해 그림자놀이를 할 수 있다는 것을 영아들과 놀이를 통해 알 수 있었다.		
활동사진			



[목요일] 산책이 기쁜 날!

활동명	반짝이는 별빛, 불빛 찾아요	상황주제	저녁풍경
활동목표	- 어두운 밤에 볼 수 있는 별빛, 달빛과 여러 가지 소리인 자연의 모습에 관심을 갖는다. - 별빛, 불빛을 관찰하고 주변 소리를 들어보며 생활주변과 자연현상을 탐구하는 태도를 기른다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 의사소통>말하기>날말과 간단한 문장으로 말하기>친숙한 낱말을 발음해본다. - 예술경험>아름다움 찾아보기>예술적 요소에 호기심 가지기>주변환경에서 색, 모양에 호기심을 가진다. - 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심가지기>주변 사물과 자연 세계에 호기심을 가진다.		
활동유형	실외활동	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소그룹	소요시간	15분
교수자료	'밤을 켜는 아이'동화책, 손전등		
활동방법	도입 '밤을 켜는 아이' 동화를 들어본다. - 주인공은 불을 끄는 대신 무엇을 켜니? - 주인공은 무엇을 보았니? 어떤 소리를 들었니? 전개 - 밖으로 나가서 밤하늘을 관찰한다. - 우리도 주인공처럼 별을 찾아볼까? - 별은 무슨 색으로 보이니? 무슨 모양일까? - 산책하며 어린이집 주변에서 볼 수 있는 불빛들을 찾아본다. - 별빛, 달빛 말고 다른 빛들은 어디 있을까? - 불빛들은 어떤 색깔이니? - 어두운 산책길에는 어떤 소리들이 들리는지 탐색해 본다. - 산책하며 들리는 소리는 무엇일까? - 나뭇가지 흔들리는 소리, 잔디 밟는 소리, 풀벌레 소리, 자동차 소리 등 소리를 찾아 들어본다. 마무리 - 활동을 마친 후 느낌과 생각을 간단한 문장으로 말해본다. .		
평가	어린이집이 아파트 단지 내에 있어서 불빛이 많아 별을 많이 관찰 할 수 없었지만 영아들이 밝은 별을 하나 찾자 매우 기뻐하며 별이 예뻐요 반짝반짝거려요 라고 하였고 초승달을 보고 바나나 같 아요 라고 하며 느낌과 연상되는 사물을 말해보았다. 저녁이 되어 주변이 조용하니 서로의 발자국 소리를 들으며 걸어보았다. 비온 뒤 저녁이라 조금 쌀쌀하여 긴팔을 입고 활동하였다.		
활동사진			



[금요일] 안전이 소중한 날!

활동명	깜깜해도 안전하게 대피해요	상황주제	저녁풍경
활동목표	- 위험한 상황을 알고 안전하게 대처하는 방법을 알아본다. - 전기불이 꺼져 어두울 때 안전한 장소로 대피하는 방법을 안다.		
표준보육과정관련요소	- 기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다. - 자연탐구>과학적 탐구하기>생활도구 사용하기>생활 속에서 간단한 도구에 관심을 가진다.		
활동유형	소방 대피훈련 (안전)	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	대그룹	소요시간	3분
교수자료	불 모형, 비상벨, 휴대용 조명등, 비상구 표시등		
활동방법	도입 [상화제시] 동화책 그림 속에서 손전등이 나오는 장면을 보며 깜깜할 때 필요한 것은 무엇인지 이야기 나눈다. 1. 깜깜할 때 필요한 것은 무엇인지 동화 책 속에서 함께 찾아본다. - 깜깜 한 밤에 갑자기 불이 꺼진 경험을 해 본 적 있니? - 깜깜해서 어두우면 어떨 것 같니? 무엇이 필요할까? 2. 만약 어린이집에서 놀이 하던 중에 불이 꺼지면 어떨 것 같은지 이야기 나눈다. - 어린이집에서 불이 꺼진다면 어떻게 해야 할까? 전개 1. 휴대용 조명등을 보여 주며 사용방법을 알아본다. - 이것을 본 적이 있니? 어린이집 어디에서 보았니? - 어떻게 사용하는 걸까? - 우리 교실에서 휴대용 조명등은 어디 있는지 찾아볼까? 2. 교실 불을 끄고 어두워진 교실에서 휴대용 조명등 사용방법을 이야기 나눈다. - 어두운 교실에서 휴대용 조명등은 어떻게 찾을 수 있을까? - 밖으로 나가는 문은 어떻게 찾을 수 있을까? 3. 깜깜한 상황에서 휴대용조명등을 사용하여 비상구로 대피하는 방법에 대해 이야기 나누고 대피 훈련을 해본다. 4. 비상벨이 울리고 불이 꺼지면 당황하지 않고 약속한 대로 대피해 본다. 5. 비상구 표시등을 따라 선생님과 함께 안전하게 대피해 본다. 마무리 1. 대피 훈련을 해 본 후 느낌에 대해 이야기 한다. 2. 갑자기 깜깜해 질 때 무서워하지 않고 안전하게 대피 해보기로 약속하고 마무리 한다.		
평가	비상벨이 울리고 불이 꺼지자 약속한 대로 영아들이 ‘불이야’라고 외쳤다. 교사가 손전등을 켜자 교사 주변에 서서 대피로를 따라 이동하였다. 오전에 대피훈련을 할 때와 다르게 주변이 어두워지자 영아들이 신속하게 대피하지 못하고 교사가 손전등을 켜자 이동하여 불이 났을 때 교사의 역할이 매우 중요하다는 것을 느낄 수 있었다. 연습이라서 현관에 다가 가자 센서 등이 켜졌지만 다음에 훈련할 때는 센서등을 끄고 실제처럼 대피훈련을 하여 약속한 대피장소까지 안전하게 가보도록 해야겠다.		
활동사진	   		



3) 상황주제 “저녁놀이” 활동예시

[월요일] 책이 친근한 날

활 동 명	나나의 커다란 선물상자	상황주제	저녁놀이
활동목표	• 나나의 커다란 선물상자 책을 읽는다. • 책을 읽고 이야기를 나누어본다.		
표준보육 과정관련 요 소	• 의사소통>읽기>그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기>그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다. • 의사소통>말하기>자신이 원하는 것을 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동유형	언어	대상연령	만2세
활동형태	소집단	소요시간	10분
교수자료	나나의 커다란 선물상자 책		
활동방법	도입 - 책이 들어있는 상자를 탐색한다. - 여기 상자가 있어요. - 무엇이 들어있을까? 달그락달그락 소리가 나네? 전개 '나나의 커다란 선물상자' 책을 읽는다. - 우리도 나나의 집으로 놀러가 볼 거예요. - 어떤 내용일지 궁금하구나. - 책 속에 나오는 상황을 다시 한번 들어본다. - 이 장면에선 나나가 상자로 무엇을 만들었지요? - 이 선물상자의 크기 좀 봐요. 어떤가요? - 나나가 상자로 재밌는 놀이를 많이 하고 있구나. 마무리 - 책의 내용 회상해보기 - 책을 읽었을 때 어떤 장면이 재미있었니? - 활동 후 정리시간을 갖는다.		
평 가	영아들에게 책을 읽어주니 흥미 있게 읽는 모습을 볼 수 있었다. 내용을 이해하기 보다는 안에 나오는 장면에만 관심을 가지는 모습을 볼 수 있었다. 그래서 장면에 관심을 가질 때 상자로 무엇을 만들었는지 알려주었다. 다 읽은 뒤엔 이해가 쉽게 되도록 한번 더 훑어보았으며 영아들이 기억하도록 주인공이 상자로 어떤 것들을 만들어 놀이하였는지 물어보기도 하였다.		
활동사진			

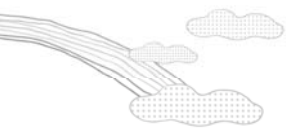
[화요일] 블록이 즐거운 날!

활동명	내 집을 만들어요	상황주제	저녁놀이
활동목표	- 종이벽돌블록을 이용하여 집을 구성해본다. - 대근육을 조절한다.		
표준보육과정관련요소	- 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심 가지기>나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다. - 신체운동>신체조절과 기본운동하기>대근육 조절하기>팔, 다리, 목, 허리 등 움직임을 조절한다.		
활동유형	쌓기, 역할	대상연령	만2세
활동형태	소집단	소요시간	20분
교수자료	종이벽돌블록, 이불, 빨래건조대		
활동방법	도입 - 빨래건조대를 탐색하며 어디에 쓰는 물건인지 알아본다. - 빨래건조대와 종이벽돌블록, 이불을 이용하여 집을 만들 것임을 알려준다. 전개 - 빨래건조대에 이불을 덮는다. - 이불을 덮으니 안이 어두워 졌어요. - 이불이 지붕이 되었구나. - 종이벽돌블록으로 집의 문을 만들어본다. - 문은 어떻게 열고 닫는 걸까요? - 함께 문을 만들어 볼까? △△이는 블록을 위로 겹겹이 쌓았구나. - 자신이 만든 집에 잠잘 곳도 만들어본다. - 종이벽돌블록으로 베개를 만들었구나. - 와, △△이 집이 정말 포근해보여요. - 누구와 함께 잤으면 좋겠니? - 친구들도 초대해볼까? - 영아들이 자유롭게 놀이할 수 있도록 격려한다. △△이는 잠자리에 누웠구나. - 내가 만든집이 어떤가요? - 그곳에서 잠을 자면 잠이 잘 올 것 같네요. 마무리 - 집을 만들었던 것에 대해 평가해보기 - 집을 만들면서 어려웠던 점은 없었니? - 활동 후 정리시간을 갖는다.		
평가	자유놀이시간 때 블록으로 집이나 성을 많이 구성해보아서인지 집을 만들 때 어려움 없이 만들었다. 영아들에게 빨래건조대 위에 이불을 씌워 집을 만들 것이라고 알려주고 블록으로 문을 만들 것을 제안하자 서로 어떻게 만들 것인지 이야기하며 만들기도 하였다. 또한 이불을 덮고 안을 잠잘 곳으로 꾸미니 아늑해하는 모습을 볼 수 있었다. 영아들은 마치 자신의 집에 온 것 같다고 이야기하며 오랫동안 놀이하기도 하였다.		
활동사진			



[수요일] 몸이 신나는 날!

활동명	줄 놀이 해요.	상황주제	저녁놀이
활동목표	- 줄을 이용하여 줄 놀이를 한다. - 친구들과 함께 줄 놀이를 해본다.		
표준보육 과정관련 요소	- 신체운동>신체활동에 참여하기>신체활동에 참여하기>신체활동에 자발적으로 참여해 본다. - 사회관계>더불어 생활하기>자신이 속한 집단알기>자신이 속한 반의 활동에 즐겁게 참여한다.		
활동유형	신체	대상연령	만2세
활동형태	소집단	소요시간	20분
교수자료	줄, 나무젓가락(또는 빨대)		
활동방법	도입 - 줄을 보여준다. - 줄을 자유롭게 탐색한다. - 줄을 흔드니 어떻게 되었나요? 전개 - 줄을 이용하여 몸을 움직여본다. - 줄을 뱅글뱅글 돌려볼까? ○○이는 어떤 동작을 하고 있니? - 몸을 옆으로 흔드니 줄도 같이 춤을 추네. - 동작을 만들어본다. - 선생님이 하는대로 따라 해보도록 해요. - 앉아서 다리를 쭉 뻗은 뒤에 줄을 발밑에 대로 잡아당겨 볼까? - 이번엔 친구들이 만들어보도록 해요. - 와, 팔다리가 쪽쪽 길어지는 것 같아요. - 친구와 함께 해본다. - 우리 줄을 이용해서 어떻게 같이 체조를 해볼 수 있을까? - 둥글게 둥글게를 함께 해볼까?(꼬리잡기나 기차놀이도 해보도록 한다.) 마무리 - 줄 놀이를 하면서 재미있었던 점에 대해 이야기하기 - 오늘 함께한 줄 놀이는 어땠나요? - 재미있는 것도 좋지만 줄은 몸에 잘못 감으면 위험할 수도 있으니 안전하게 놀이하도록 해요. - 활동 후 자리정리를 하며 정리시간을 갖는다.		
평가	처음 할 때엔 줄이 다소 단단하여서 힘이 많이 들어가 잡아당기는 것을 힘들어하였고 자유롭게 흔들다보니 마찰이 일어나기도 하였다. 하지만 줄을 이용하여 자유롭게 움직여보면서 팔과 다리 등을 사용으로 인해 대근육 발달에 도움이 되는 모습을 볼 수 있었고 친구와 함께 하면서 한쪽으로 치우쳤을 땐 서로 조절하는 모습도 볼 수 있었다.		
활동사진			



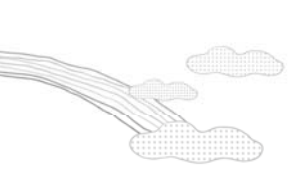
[목요일] 산책이 기쁜 날!

활 동 명	안전하게 상자 자동차를 타요	상황주제	저녁놀이
활동목표	- 상자 자동차를 타고 안전하게 놀이한다. - 교통안전에 대해 알고 위험한 상황을 조심한다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 기본생활>안전하게 생활하기>안전하게 놀이기구나 놀잇감을 안전하게 사용한다. - 기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황알기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.		
활동유형	실외활동	대상연령	만2세
활동형태	소집단	소요시간	30분
교수자료	상자 자동차		
활동방법	도입 - 산책시 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나눈다. - 여기 상자로 만든 자동차가 있어요. 한번 타볼까? - 나가서 지켜야 할 약속에는 무엇이 있을까? 전개 - 자동차를 타고 나갈 것임을 알려준다. - 아까 상자 자동차를 한번씩 타봤었죠? 그 상자 자동차를 타고 산책을 나갈거예요. - 상자 자동차를 어떻게 탔었지? ○○이는 파란 자동차를 탔구나. - 상자 자동차를 타고 안전하게 산책을 나간다. - 차도가 있어요. 손을 들고 건너가 볼까? - 어두울 때 밖에 나와서 길을 건널 땐 밝을 때보다 더 보이지가 않아서 손을 꼭 들어야 해요. - 빨리 가고 싶다고 뛰어가다가 사고가 나거나 다칠 수 있으니 조심해야해요. 마무리 - 산책 후 평가하기 - 다음엔 상자 자동차를 타고 어디를 다녀 와볼까? - 무사히 다녀와서 다행이에요.		
평 가	상자 자동차를 타면서 놀이를 하였는데 영아들은 자신이 자동차가 된 것처럼 뛰면서 즐거워하는 모습을 보였다. 그런 영아들에게 저녁 땀 감감해서 어두우므로 뛰어선 안될 것을 알려주었으며 선생님 또는 부모님과 같이 있어도 차도 근처에선 손을 들고 가야함도 알려주었다. 평소 산책 시엔 손만 들고 선생님을 따라갔던 영아들이 이번 활동을 통해 저녁산책 시 안전에 대해 인식하는 모습을 볼 수 있었다.		
활동사진	 		



[금요일] 안전이 소중한 날!

활동명	불이 났을 땐 어디로 가야할까요?	상황주제	저녁놀이
활동목표	- 안과 밖의 개념에 대해 인식한다. - 불이 났을 때 안에 숨으면 안되는 것을 경험한다.		
표준보육과정관련요소	- 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형에 관심 가지기>나를 중심으로 익숙한 위치, 장소를 인식한다. - 기본생활>안전하게 생활하기>위험한 상황알기>위험한 상황과 위험한 것을 알고 조심한다.		
활동유형	안전	대상연령	만2세
활동형태	소집단	소요시간	10분
교수자료	책장		
활동방법	도입 - 불이 났을 때 상황에 대해 알아본다. '애앵애앵'소리가 났을 땐 무슨 일이 난걸까요? - 불이 났을 땐 어디로 가야할까요? 전개 - 불이 났을 때 피해야 할 장소에 대해 안다. - 불이 났을 땐 어떻게 해야 할까요? - 여기 옆의 책장을 봐요. 책장 안에 공간이 있어서 들어갈 수 있는데 우리 친구들이 불이 무섭다고 집안에 있는 책장이나 장롱 등 어두운 곳에 숨으면 어떻게 될까요? - 불이 났을 때 안에 숨는 것은 위험하니 신속하게 문이나 비상구로 대피해야 해요. - 책장 이용하여 숨었을 때의 느낌을 알아본다. - 자, 여기 불이 났어요. ○○이가 한번 들어 가볼까요? - 어떤가요? 바로 앞에 불이 있어요. 나올 수 있을까요? - 체험 후 영아들과 이야기를 나누어본다. - 안에 숨어있을 때 느낌이 어땠니? - 나올 수 있었니 없었니? ○○이는 나올 수 없어서 무서웠었구나. 마무리 - 교실에 숨을 수 있는 공간들을 찾아본다. - 책장이나 책상 밑에 말고도 교구장과 이불장도 있구나. - 우리들이 위험한 곳들을 찾았으니 불이났을 땐 숨지 않고 밖으로 대피할 수 있도록 하자.		
평가	평소에 소방대피훈련을 할 때엔 현관문, 또는 비상구문으로 대피를 하는데 영아들이 대피로 인해 밖으로 나가는 것만 경험하여서 반대로 숨었을 때의 상황을 경험하여서 얼마나 위험한 것인지 알 수 있도록 활동을 계획하였다. 어린이집 말고도 가정에서 더 숨을 곳이 많기 때문에 숨어보고 위험한 장소들을 찾아보기도 하였다. 영아들이 위험상황 인식을 위해 숨어보기를 하였으나 구석진 곳에서 편안한 느낌을 느끼는 영아들의 특성상, 활동을 하면서 상황의 심각성을 생각하지 않고 웃는 모습을 볼 수 있었다. 하지만 직접 숨어봄으로써 자신이 움직일 수 없고 아무것도 할 수 없음을 몸소 느끼며 밖으로 대피해야 할 것을 이야기하기도 하였다.		
활동사진			



4) 상황주제 “잠자며 마음 나누기” 활동예시

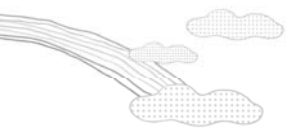
 [월요일] 책이 친근한 날

활동명	잘자요 달님(동화)	상황주제	잠자며 마음나누기
활동목표	• ‘잘자요 달님’ 동화책을 들어본다. • ‘잘자요 달님’ 동화책을 보며 이야기해본다.		
표준보육 과정관련 요 소	• 의사소통> 듣기> 짧은 이야기 듣기> 짧은 이야기와 노랫말 등을 즐겁게 듣는다. • 의사소통> 읽기> 그림책과 환경 인쇄물에 흥미 가지기> 그림책과 환경 인쇄물에 있는 그림과 내용에 관심을 가진다.		
활동유형	언어	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소집단	소요시간	10분
교수자료	‘잘자요. 달님’ 동화책, 스탠드, 녹음기(또는 휴대폰 녹음기)		
활동방법	도입 사전에 동화의 내용을 녹음 한다. 1.교실의 불을 끄고 눈을 감고 편안하게 누워서 녹음기(휴대폰 녹음기) 안의 목소리 동화를 들어본다. - 우리 눈을 감고 동화를 들어보자. - 동화에 어떤 친구들이 나왔을까? - 달님도 나오고 토끼도 나오고 고양이 병어리 장갑도 나왔네 전개 2.눈을 뜨고 동화“잘자요,달님”의 그림을 보며 누워서 동화를 읽어본다. - 우리 누워서 책을 읽어보자. - 어떤 그림이 나올까? - 우와 ~ 우리가 이야기 했던 고양이 병어리 장갑 다 있네! - “달님 잘자~ 모두 잘자~” 인사해 볼까? 마무리 3. 자유롭게 휴식하며 누워서 교사와 함께 책을 보며 마무리 한다. - 이제 달님도 소리도 자고 먼지도 자고 모두 잠이 들었네. - 우리도 누워서 이제 잠을 잘 시간이에요.		
평가	집처럼 편안하게 누워 자유롭게 동화를 들어보았다. 눈을 감고 들을 때 상상하며 영아들이 들려지는 내용에 대해 더욱 집중하는 모습을 보였다. 듣고 난 후에는 실제 그림책을 보고 이야기한 것과 상상한 것을 맞추어 보기도 하면서 호기심을 가지게 되었고 엄마처럼 편안하게 동화를 읽어 줄때 영아들도 더 편안하게 교사에게 다가움을 느낄 수 있었다. 놀이 시 다른 동화를 볼 때에도 집처럼 편안한 분위기에서 볼 수 있는 환경을 제공해 줄 수 있도록 해야겠다.		
활동사진			



[화요일] 블록이 즐거운 날!

활동명	초록방 내 침대 만들기	상황주제	잠자며 마음나누기
활동목표	- 쌓기 영역의 블록에 관심을 갖고 탐색한다. - 다양한 블록으로 침대를 만들어 가작놀이를 한다.		
표준보육 과정관련 요소	- 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다. - 신체운동 > 신체 조절과 기본 운동하기 > 소근육 조절하기 > 눈과 손을 협응하여 소근육을 조절해본다.		
활동유형	쌓기	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소집단	소요시간	15분
교수자료	'잘자요. 달님' 동화책, 베게, 이불, 종이 블록		
활동방법	도입 “ 잘자요, 달님” 동화를 들어 본다. - 잘자요 ~모두 잘 시간이에요. 잘 때는 어떤 것이 필요할까? - 그래 이불도 베게도 필요하고 침대도 필요하네. - 그럼 우리 동화 속 주인공들이 자야할 침대를 만들어 볼까? 전개 - 동화 속 침대 그림 자료를 제공한 후 영아의 탐색 모습을 관찰한다. - 동화 속 주인공들이 자려고 하네. 어떤 침대를 만들어 볼까? - 침대 사진에 관심을 보이는 영아들과 이야기 나눈다. - 폭신한 침대 위에 토끼가 누워서 잠을 자려고 하네. - 침대를 어떤 것으로 만들면 좋을까? - 그래 우리 종이 블록을 이용해서 침대를 만들어 볼까? - 종이블록을 이용해 침대를 만들어 본다. - 동화 속 주인공들이 많이 졸린가봐. - 이번엔 생쥐 한 마리도 침대가 필요하대. - 이번엔 별님들 먼지 소리들도 침대가 필요하데 - OO에게는 어떤 침대를 만들어 주면 좋을까? - OO도 자고 싶어?OO는 키가 커서 큰 침대가 필요하겠구나. 마무리 - 침대에 누워 동화 속 주인공과 밤 인사를 나눈다. - 우리가 만든 침대에 누워서 함께 자볼까? - 그럼 우리 모두 잘 시간이 되었네. 모두 잘자요~		
평가	동화의 내용에 “잘자요 ”라는 단어가 많이 나오면서 침대에 호기심을 나타내었다. 영아들이 침대를 만들기 위해 블록의 종류를 직접 선택하여 놀이를 이끌어 나가게 되었고, 침대위에 베게 이불까지 함께 준비하며 놀이가 확장 될 수 있었다. 침대가 만들어지고 동화 속 주인공들처럼 누워 “잘자요”를 이야기 하며 또 다른 다양한 블록으로 침대를 만들어 보며 마무리할 수 있었다.		
활동사진			



[수요일] 몸이 신나는 날!

활 동 명	이불 속 마주 이야기	상황주제	잠자며 마음나누기
활동목표	- 이불을 통해 다양한 신체 활동을 경험한다. - 이불안에서 불빛을 통해 다양한 활동을 경험한다. - 자신의 감정을 언어로 표현한다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 신체운동> 신체조절과 기본운동하기>대근육조절하기> 팔, 다리, 목,허리 등 움직임을 조절한다. - 사회관계> 나와 다른 사람의 감정알기> 나의 감정을 나타내기> 여러 가지 감정을 말과 행동으로 나타낸다. - 의사소통>말하기>자신이 원하는 것 말하기>표정,몸짓,말소리로 의사표현을 한다.		
활동유형	신체	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소집단	소요시간	10분
교수자료	'잘자요. 달님' 동화책, 이불, 손전등		
활동방법	도입 1. “ 잘자요 달님 ” 동화를 들어 본다. - 동화의 그림 속에서 우리가 자는 곳에 무엇이 있을까? - 맞아 이불이 있네 . 이불로 무엇을 해 볼까? 전개 1. 이불의 느낌을 탐색해 본다. - 이불을 만져 볼까? - 이불위에 누워도 보고 자유롭게 탐색해 보자. 2. 이불에 누워 몸을 움직여 몸에 말아 본다. - 이불에 누워 몸을 굴러 볼까? - 김밥처럼 되었네? - 이번엔 썰매를 만들어 함께 끌어보자 3. 이불속 안에 모두 들어가 숨어 본다. - 꼭꼭 숨어라 이불속에 숨어라 - 이불속 안이 어때? 깜깜하지? 4. 이불속 안에서 손전등을 비춘다. - 이불안에 불빛이 생기니 밝아졌네. - 이불 안에서 우리 함께 소곤소곤 이야기 나누어 보자 - OO아 사랑해! OO아 사랑해!! 마무리 1. 오늘 이불과 함께한 놀이에 대해 이야기 해본다. - 친구에게 기분이 어떤지 이야기해 보자.		
평 가	이불에서 편안하게 누워 감각적으로 느끼기도 하며 다양한 신체 활동을 통해 몸을 움직일 수 있었고 처음에는 김밥처럼 마는 움직임을 어려워 하던 영아들도 또래의 모습을 모방하고 반복적으로 실행해 보면서 성공하자 영아 스스로 매우 뿌듯해 하였다. 활동 후 이불속에서 손전등을 켜고 이야기를 나누며 영아들이 차분하게 마음을 나누는 시간에 손전등과 이불에 아늑함을 느끼며 소곤소곤 이야기를 나누어 보았다. 다음엔 이불에 한명씩 들어가 영아들과 한명 한명의 이야기에 더 귀 기울여 줄 수 있도록 해야겠다.		
활동사진	   		



[목요일] 산책이 기쁜 날!

활동명	달님, 별님 우리 산책해요.	상황주제	잠자며 마음나누기
활동목표	- 밤 하늘에 뜨는 달과 별 을 감상한다. - 달과 별(주변의 사물)을 보며 느낌을 말로 표현해 본다.		
표준보육 과정관련 요 소	- 예술경험>예술 감상하기>아름다움 즐기기 >일상생활에서 자연과 사물의 아름다움에 관심을 가지고 즐긴다. - 의사소통> 말하기> 자신이 원하는 것 말하기>표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.		
활동유형	실외활동	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	소집단	소요시간	15분
교수자료	'잘자요. 달님' 동화책		
활동방법	도입 “ 잘자요 달님” 동화를 들어 본다. - 우리도 동화에 나오는 달님을 보러 산책을 나가볼까? 전개 - 실외놀이터에 돛자리를 깔고 누워 본다. - 우리 누워볼까? - 햇님이 있는 낮과 달님이 있는 밤이 다르다. - 캄캄하네. - 밤하늘의 달과 별을 감상한다. - 달이 어디 있을까? 별이 어디 있을까? - 우리 산책하며 찾아 볼까? - 산책하며 달과 별에게 밤 인사를 나눈다. “잘자요 달님!” “잘자요 별님!” 마무리 - 달님 별님외에 주변의 사물들에게 “잘자요”인사를 하며 원으로 들어온다. - 달과 별 말고 어떤 친구들에게 인사를 나눌까? - 잘자요. 나무 잘자요. 마트 잘자요. 놀이터 잘자요 우리 모두 잘자요 - 어린이집 잘자요 ~이야기 하며 우리도 들어가보자		
평가	밤 산책이 낮과 다름을 영아들과 이야기 나누며 밤하늘의 달과 별을 탐색하였다. 달은 영아들이 잘 찾을 수 있었지만 별은 주변이 환해 보이지 않아 아쉬움이 남게 되었다. 산책 후 돌아오는 길 동화 속 주인공들처럼 주변의 다양한 사물에게 인사를 나누며 “잘자요” 외에 영아들이 하고 싶은 이야기를 마음껏 표현할 수 있는 기회가 되었다. 다음 산책 시에는 별을 보지 못해 아쉬워하는 영아들을 위해 직접 별을 만들어 함께 산책을 나눌 수 있도록 해야겠다.		
활동사진			

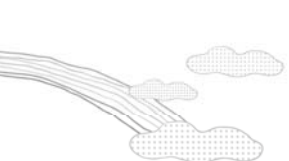
[금요일] 안전이 소중한 날!

활동명	샘물반 벽난로에서 불이 났어요.	상황주제	잠자며 마음나누기
활동목표	교실에서 화재 발생 시 올바른 대피 요령을 알고 비상대피로를 통해 안전하게 대피 할 수 있도록 한다.		
표준보육과정관련요소	기본생활> 안전하게 생활하기> 위험한 상황알기> 위험한 상황 시 어른의 지시에 따른다.		
활동유형	소방 대피훈련 (안전)	대상연령	시간연장 (만2세)
활동형태	대집단	소요시간	3분
교수자료	벽돌블록, 불 모형, 비상벨, 휴대용 조명등		
활동방법	도입 [상화제시] 매 달하는 안전교육이지만 저녁에 시간연장교사 1인과 안전교육을 하는 경우에 대처방법을 알고 안전하게 대피하도록 한다. - 화재 발생 시 안전한 대피방법에 대해 이야기를 나눈다. - 화재 발생 시 사이렌 소리와 함께 전원이 소등되어 교실에 어두워 교사의 조명등으로 인한 유도가 중요함에 대하여 이야기 나눈다. - 사이렌 소리가 들리면 아무도 없는 세상처럼 아주 깜깜한 교실이 되면 어떻게 할까? - 선생님이 들고 있는 조명등을 보고 잘 따라와야 해. 전개 “잘자요 달님 ”동화 속 초록방안에 벽난로에 불이 났음을 설명한다. - 벽난로 불을 끄지 않고 잠을 자면 위험한 상황에 대해 이야기 하며 샘물반벽난로의 화재 발생을 알린다. ‘불이야’라고 큰소리로 외치며 현관 비상구로 교사를 따라 안전하게 대피 장소로 대피한다. - 지정된 대피장소에 모여 인원수를 파악한다. - 대피한 장소에서 훈련의 위험상황을 설명한다. 마무리 - 교실에서 영아들의 대피훈련 동영상을 보며 대피훈련시간에 대하여 이야기 나눈다.		
평가	오전에 소방대피 훈련을 매달 경험하면서 영아들이 사이렌이 울릴 때 안전한 장소로 대피해야함을 알고 있었다. 그러나 낮과 다르게 밤은 어두워 영아들이 전에는 조금 당황하는 모습을 보였으나 교사가 휴대용 조명등을 비추고 침착하게 유도하자 다시 안정을 되찾으며 안전하게 대피할 수 있었다. 다음 대피 시에는 모두 전기가 나간 실제 상황과 연기를 대비해 더 어두운 곳에서의 대피 훈련도 계획하여 실행해 보도록 해야겠다.		
활동사진			



7) 부모참여 프로그램

가족과 함께하는 마음 나누기 저녁식사	
활동내용	시간 연장반 특성상 원에서 저녁식사를 하고 하원하기 때문에 집에서 부모님, 가족과 함께 저녁을 먹는 일이 매우 드문 일이 되었다. 이러한 시간 연장반 아동들의 특성을 고려하여 12월 가족과 함께하는 마음 나누기 저녁식사 시간을 계획하였다. 바쁘신 맞벌이 부모님을 초청하여 음식을 함께 먹고, 마음 나누는 시간을 가져 보았다. 1. 프로그램에 대한 사전 안내 2. 부모님 초청 카드 만들기 3. 초청 후 이번 프로그램에 대한 안내 및 의견 나누기 4. 저녁식사 하며 교사 아동 가족 간의 소통 시간 가지기 5. 평가 후 마무리
프로그램 평가	바쁘신 맞벌이 부모님을 위해 미리 활동을 계획하고 안내하여 함께 저녁식사하며 마음 나누기 시간을 가져 보았다. 평상시 가족과 이야기하며 식사하기 보다는 바쁜 일상에 빠르게 움직이며 아이들에게 밥 먹이는 일이 귀찮게 여겨지는 경우가 많았지만 이야기 하며 아이들의 마음도 함께 읽을 수 있었고 교사 들과 맞벌이 가정의 시간연장반 부모님들의 고충을 나눌 수 있는 의미있는 시간이 되었다.
프로그램 사진	



Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램평가

1) 오전반 교사의 평가

이 프로그램을 준비하기 전까지는 아이들이 오후에 시간 연장반 선생님에게 인계된 후에 일어나는 놀이와 활동, 영아의 반응에 대해서 관심이 없었다. 프로그램을 준비하는 과정에서 여러 책과 자료를 찾아보며 시간 연장반에 대해 공부를 하였고, 오전시간 각 흥미영역에서 놀이하는 자유놀이와는 목표가 다르다는 것을 알게 되었다. 시간 연장반도 오전과 마찬가지로 연간계획과 주제별 계획에 의해 움직이지만 오전과의 차이점 중 가장 중요한 것은 활동의 목표가 이러한 영역 활동이 아닌 교사와의 유대감을 통한 영아의 심리적, 정서적 안정이라는 사실이었다. 이것을 기초로 프로그램을 함께 진행을 하다 보니 계획했던 것이 실제와는 달라 수정을 해야 하는 부분도 있었고, 예상보다 더 큰 효과를 주는 계획도 있었으며 이렇게 함께 조율을 하는 과정에서 시간 연장반의 특색과 분위기에 대해 이해하게 되었다. 또한 오전 교사와 시간 연장 교사가 함께 하나의 프로그램을 진행하다 보니 서로의 업무고충과 수업방법에 대해 공유하며 서로 긍정적 영향을 미치게 되어 아이들 뿐 아니라 교사들에게도 큰 효과를 주었다.

2) 시간 연장반 교사의 평가

시간 연장반 우수보육프로그램을 처음 준비 하면서 어려움에 무엇을 어떻게 해야 할지 몰라 걱정이 많았으나 주임 선생님, 오전반 선생님들과 많은 토론을 하고 도움을 받아 하나 하나 준비하며 계획할 수 있었다. 시간 연장반은 오전에 등원을 해서 늦은 시간까지 어린이 집에 있어야 하는 아이들이기 때문에, 집과 같은 편안함을 제공하고 안전하게 지낼 수 있는 안전성을 우선적으로 하였다. 정해진 일과에 따르기는 하나 그날의 날씨, 상황, 영유아의 기분과 상태에 따라 융통성 있게 진행하게 되는데 이런 기본적인 것을 바탕으로 집처럼 텅 굴뚝굴 누워서 놀이를 하거나 편안한 자세로 교사와 함께 책을 보는 등 엄마가 해주지 못한 부분을 교사에게 편안하고 안전하게 제공 받을 수 있도록 하였다. 무엇보다도 늦은 저녁시간까지 어린이집에 있는 영아들이 평소 오전에 실행하던 소방대피 훈련을 밖이 깜깜해졌을



때 한 번 더 실행해보면 좋겠다는 오전반 선생님들의 조언을 듣고, 어두운 저녁시간에도 소방대피훈련을 경험해볼 수 있도록 여러 상황을 계획해 보고 실행해 보았다. 안과 밖을 어두운 상황으로 제시한 뒤 손전등을 이용하여 유도등을 확인하고 교사와 함께 대피 훈련을 하자 아이들이 오전반 때의 훈련을 기억하여 어두운 상황에도 당황하지 않고 교사의 지시에 잘 따라 대피하는 모습을 볼 수 있었다. 이렇게 시간 연장반 우수프로그램을 준비하면서 오전반 교사들의 수고와 노력, 고충을 이해하게 되었고 아이들을 위해 노력하며 엄마 같은 따뜻한 교사가 되어야겠다는 다짐을 할 수 있었다.

2. 프로그램 결과

1) 부모님 프로그램 평가 설문지

< 부모님 프로그램 안내문 & 회신서 >

**‘시간연장 프로그램’
오늘은 뭐 하는 날 이예요?**



학수 목표일은 ‘**책이 된다면 내!**’로 우리 아이들과 함께 가스와 같은 정해진 분위기에서 책을 읽고 감상을 하며 보냈습니다. 수요일은 가족과 함께하고 위아저 출판물 양아들의 지은 책 작품을 함께 감상하며 일주일 동안 시작할 수 있도록 하는 프로그램을 계획하여 실행하였습니다.



학수 목표일은 ‘**블록이 즐거운 내!**’로 함께 참여보았던 지혜아의 인강 같은 장면이나 장면을 블록을 활용으로 구성하고 놀이하며 보냈습니다. 시간연장반 친구들은 서로를 도와주고 협동하여 놀이를 이끌어 나갔으며, 가족처럼 편안한 분위기 속에서 교사와의 관계를 돈독히 할 수 있었습니다.



학수 목표일은 ‘**동화 신나는 내!**’로 일정한 정해진 분위기에서 자유롭게 신체를 움직이거나, 모리 등 움직임 움직임 놀이를 계획하여 실행하였습니다. 특히 일정한 모리를 하듯이, 악과 이를 놀이로 하여 놀이하며 신체적 소진감을 통한 정서적 안정을 증진시킬 수 있었습니다.



학수 목표일은 ‘**음악이 기쁜 내!**’로 일정한 나가 어린이집 주변에서 자연물을 비추어, 그림책에서 나온 장난감 장난감을 활용하였습니다. 산책은 일정한 시간 동안 아이들에게 생기와 활력을 제공하는 활동이며, 노래는 다른 자연 환경을 통해 어린이들에게 즐거움을 주며 자연의 아름다움과 아름다움을 느끼게 합니다.



학수 목표일은 ‘**안전에 소중한 내!**’로 오전과는 달리 음악 교사가 혼자 있는 것은 직접 상황에 발생할 수 있는 여러 안전사고를 예방하고, 불을 피우고 신속하게 대처할 수 있는 상황에 대해 알아보았습니다. 양아들에게 최우선시 되어야 할 안전을 위하여 주기적으로 실제 상황과 가까운 소방대피훈련을 계획하여 실행하였습니다.

시립숲속아이어린이집

- 학부모답변용

**‘시간연장 프로그램’
오늘은 뭐 하는 날 이예요?**

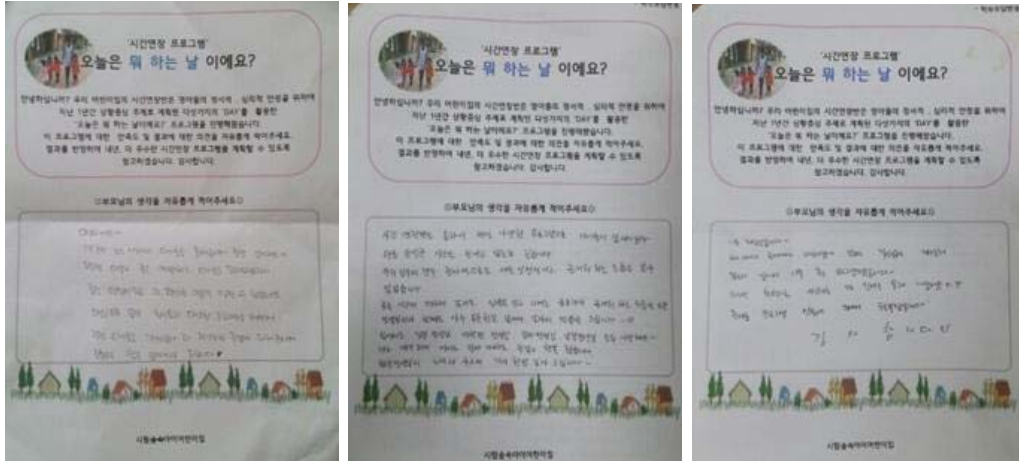
안녕하십니까? 우리 어린이집의 시간연장반은 영아들의 정서적, 심리적 안정을 위하여 지난 1년간 상황중심 주제로 계획된 다섯가지의 ‘DAY’를 활용한 ‘오늘은 뭐 하는 날이예요?’ 프로그램을 진행하였습니다.

이 프로그램에 대한 만족도 및 결과에 대한 의견을 자유롭게 적어주세요. 결과를 반영하여 내년, 더 우수한 시간연장 프로그램을 계획할 수 있도록 참고하겠습니다. 감사합니다.

☺ 부모님의 생각을 자유롭게 적어주세요 ☺

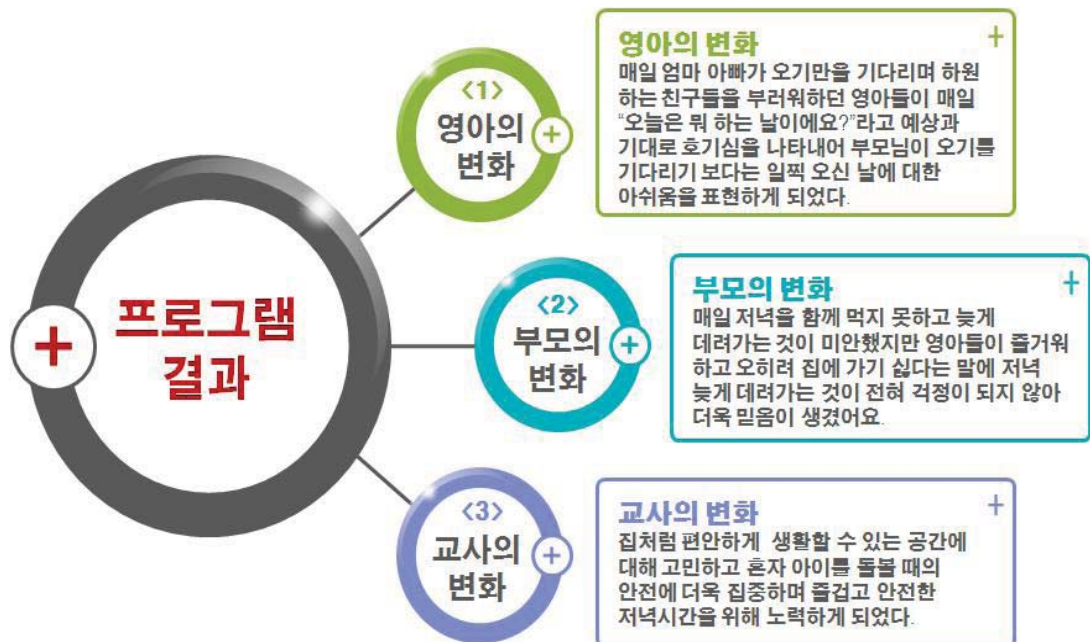
시립숲속아이어린이집

< 학부모 회신서 >



<시간연장반 김진우 부모님 회신서> 시간연장반을 통하여 매일 다양한 프로그램으로 아이들이 집에서 보다 더욱 유익한 시간을 보내고 있는 것 같습니다.우리 진우의 경우 정서적으로 더욱 안정적이고 즐거워하는 모습을 볼 수 있었습니다.늦은 시간에 데리러 갔어도 신발을 신고 나서는 순간까지 '내일은 뭐 할 거예요' 기대를 하며 즐거워하는 모습을 보며 선생님과의 관계가 아주 돈독한 것 같아서 감사의 말씀을 드립니다.

2) 프로그램 활동 후 영아, 부모, 교사의 변화





Ⅳ. 향후 활동 계획

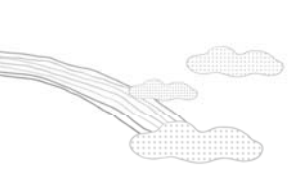
1. 향후 프로그램을 위한 제안

상황주제 프로그램을 기초로 한 ‘오늘은 뭐 하는 날이에요?’ 프로그램을 제공받은 영아들은 이른 아침 어린이집에 와서 가장 늦게까지 기관에 머물면서 생길 수 있는 정서적인 불안감을 해소 할 수 있도록 계획되었다. 대부분의 시간 연장반은 혼합연령으로 구성되어 있으나 본 원의 프로그램은 단일연령으로 시간 연장반이 구성되어 만 2세의 발달특성과 개별성을 존중하여 프로그램을 계획할 수 있었다. 이에 향후 프로그램으로는 시간 연장반 구성의 특징을 고려하여 만 2세 표준보육 과정을 기본으로 만1세 표준보육과정과 만3세 누리교육 과정을 연계하여 프로그램을 구성하여 제공하고자 한다.

연령별 프로그램의 연계를 이해하기 위한 모형은 다음과 같다.

향후 혼합연령을 위한 상황주제 프로그램





만 2세는 악어이빨과 달팽이 이빨을 블록으로 구성하기 위하여 블록의 특징을 탐색하였고, 만 1세는 블록의 차이를 지각하는 탐색활동을 전개하였고, 만 3세 누리교육과정은 블록의 차이를 비교하는 연계활동을 계획하였다. 본 향후 계획은 만2세 프로그램의 정서적인 안정을 위한 목표와 더불어 연령을 구분하여 운영할 수 있도록 계획하였다.

V. 참고문헌

- 고영주(2009). 시간 연장 보육프로그램 활성화 방안. 서울사회복지대학원 대학교 석사학위논문.
- 근로복지공단(2007). 직장보육시설 시간 연장 프로그램. 직장보육시설지원센터.
- 보건복지부(2014). 시간 연장형 보육프로그램 매뉴얼. 한국보육진흥원.
- 배성희(2008). 시간 연장보육에서 만2세 영아들이 겪는 어려움과 적응과정. 배재대학교 석사학위논문.
- 육아정책연구소(2012). 2012 제3차 육아지원정책포럼자료집 3호. 육아정책연구소
- 이진선(2007). 시간연장형 보육시설의 운영체계 개선방안 연구. 신라대학교 사회복지 대학원 석사학위논문.
- 조은숙(2012). 어린이집 시간연장 보육프로그램 실태 및 교사인식. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.