

우수보육
프로그램상

4

원명 : 시립주곡어린이집

원장명 : 정순자 원장

프로그램 담당교사 : 김귀범

프로그램 명 : “그린파워~!

자연동화와 함께하는 신나는 실외 놀이”





I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

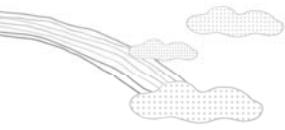
1) 프로그램의 필요성

“모든 영유아는 차별 없이 보육 받아야한다”는 우리나라 법에 명시된 장애아보육의 책임과 권리이다. 그렇지만 장애아보육을 실행하는 많은 어린이집에서는 다양한 요구와 많은 어려움을 갖는다. 개별 장애아가 보이는 발달의 특성은 다양하며, 그들을 기르는 부모와 가족의 환경은 장애 수용 및 양육 태도에서부터 경제적인 지원에 이르기까지 광범위 한다. 대부분의 교사들이 장애아는 장애가 없는 일반 영유아들과는 달리 별도의 교육과정이 필요하다고 생각하기 쉽다. 그러나 장애 영유아를 위한 보육과정을 운영할 때 일반 보육과정과는 전혀 다른 별도의 보육과정이 필요한 것은 아니다. 장애아이기에 앞서 영유아라는 발달적 특성을 고려할 때 장애 영유아를 위한 보육 프로그램은 일반 영유아를 위한 보육 프로그램을 기반으로 운영되어야한다(취약보육 보육과정 컨설팅 가이드북) 이것은 장애로 인한 불이익을 받지 않기 위한 활동으로 실외에서 자연과 더불어 활동하는 것만큼 적합한 프로그램이 없다. 이러한 활동은 장애아와 일반유아가 어울려 활동하면서 어렸을 때부터 경쟁이 아닌 협동을 배우고, 자연이 얼마나 고맙고 소중한 존재인지 알 수 있도록 경험하고 기억할 수 있는 교육이다.

그래서 자연에 대해 바르게 이해하기 위하여 그에 대한 지식과 바른 태도를 기르고자 자연동화 책을 활용을 통하여 장애유아와 일반유아가 자연 속 실외놀이를 흥미 있게 활동함으로써 호기심 자극과 관찰력, 탐구심을 기르고, 또래, 부모, 교사 간 친사회적 관계 형성에 도움이 되고자 자연동화와 함께하는 재미있는 실외 놀이 프로그램을 선정하게 되었다.

2) 프로그램의 중요성

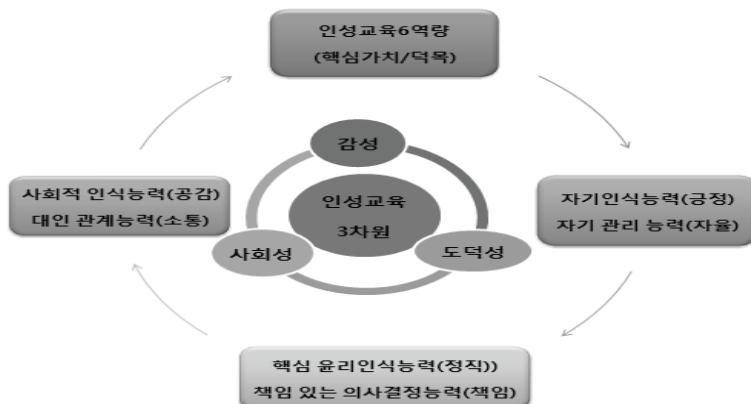
숲은 아이들에게 최고의 교육환경인 자연에서 마음껏 뛰어놀면서 오감과 신체를 통해 최고의 교사인 자연과 직접 교감하고 체험하면서 스스로 전인적으로 성장해 간다. 이러한 사상은 역사적으로 많은 근대교육 사상가들이 주장한 ‘자연주의 교육사상’ 즉, 교육에서 ‘자연’을 강조하며 인간의 내재되 선한 본성을 개화시켜 조화로운 인격을 형성시키고자 한 낭



만주의 유아교육사조가 잘 반영되어 있다. 숲에서의 교육활동을 살펴보면 감각적 실학주의 자로서 자연의 질서에 따른 교수 원리를 주장한 코메니우스, 교육방법론에서 자연법을 기준으로 삼고 특히 아동기까지의 교육에서는 자연환경을 유일한 교육 장소로 삼아야 한다고 주장한 루소, 유아학교에서의 교육 내용으로 실외놀이를 강조한 오웬, 노작교육을 실천한 페스탈로치, 자연을 지향하며 자연과의 공간, 농작물재배, 정원 가꾸기, 동식물 관찰 등을 중시한 프뢰벨 등 자연주의 교육사상 (곽노의, 2009 : 지옥정, 2007)이 잘 녹아들어가 있음을 알 수 있다. 그들은 모두 자연 속에서 직접적으로 이루어지는 경험과 감각을 통한 다양한 체험, 그리고 놀이 중요성 등을 강조하였는데, 공원이나 숲에서 활동하는 실외활동이 그들의 주장이 자연스럽게 실현되고 있는 자연친화교육인 것이다.

따라서 아래 도표를 참고로 새로운 인성교육을 요약해 보면 첫째, 사회적 인식 능력과 대인관계 능력으로 타인의 생각과 감정을 이해하는 것을 말한다. 둘째, 감성차원은 자신의 생각과 감정을 정확히 표현하고 이해하는 자기 인식 능력과 자신의 생각과 행동을 조절 실행하는 자기 관리 능력을 의미한다. 셋째, 도덕성 차원은 다양한 윤리적 상황에서 중요한 핵심 가치가 무엇인지를 인식하고 판단하는 능력과 책임 있는 의사 결정을 말한다.(2012, 청람교육포럼, 차성현)

이러한 모든 내용들이 바로 자연에서 활동 즉, 인간은 자연과 더불어 살면서 자연의 일부라는 것을 깨닫고 느낄 때 비로소 ‘인간답다’라고 할 수 있으며, 이러한 자연과의 교류는 유아의 초기 발달에 큰 영향을 미친다고 했다(홍은주, 2003) 따라서 자연에서의 활동을 통하여 ‘더불어 조화롭게 사는 능력’을 자연스럽게 배울 수 있고, 자연동화를 통한 호기심과 관심이 주변의 숲과 공원에서 다양하게 체험하게 함으로써 자연을 느끼고 사랑하는 마음을 기르고 안정감을 가지고 더불어 살아갈 수 있도록 해 준다.(이선옥, 2010)



새로운 인성교육 개념 (2012, 청람교육포럼, 차성현)



2. 프로그램의 실시 배경 및 필요성

1) 이론적 배경 - 프뢰벨의 유아교육사상

프뢰벨은 서구 교육사에서 별로 관심을 갖지 않았던 어린이의 인간교육을 위한 철학과 방법론을 구체화시켜 유아교육론을 성립시켰다. 이러한 시민사회 성립 이후 전개된 교육사상적 발전 원리는 다음과 같다.(최현숙.2014)

통일의 원리

자연과 정신이 분리되지 않고 합일된 것으로 믿고 만물의 본질을 신성으로 보고 그 신성은 인간의 교육에 의해 발전되므로 교육은 인간으로 하여금 신성을 인식시켜 자연과의 합일, 신과의 합일에 이르도록 지도하는 것이라고 보았다.

자기 활동의 원리

교육은 스스로 깨닫고 사유하고 인식하는 자기활동을 통해 내적이성, 즉 신의 순수하고 완전하게 실현하도록 격려하고 그러한 방향으로 나갈 길과 방법을 제시하는 것이다.

노작의 원리

페스탈로치의 노작교육사상을 계승하여 프뢰벨은 유아의 손발을 움직이는 노작이 인식활동을 넓혀주고 중효한 교육적 작용이라고 보았다. 생명 그 체를 활동, 조작, 창조라고 보고 이를 통해 숨겨져 있는 인산의 신성이 표현된다고 하였다. 따라서 노작은 신성의 표현을 위한 인간 생명의 창조적이고 자발적인 활동으로 보고, 이를 주요한 교육 원리로 제시하였다.

놀이의 원리

프뢰벨은 지식교육에서 항상 문제시해왔던 놀이를 하나의 중요한 교육원리로 제시하였다는 점에서 유아교육에 크게 기여하였다. 그는 특히 공, 구슬, 주사위가 유아의 첫 놀이 장난감으로 그의 교육적 의미를 적극적으로 설명하였다.

2) 누리과정과 연계된 자연교육

누리과정은 유아에게 필요한 기본 능력과 바른 인성을 기르고, 민주 시민의 기초 형성에 목적을 두고 있다. 이러한 목적을 이루기 위한 세부 목표로 누리과정 5개 영역인 신체운동



- 건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구를 국가 수준 공통 과제로 제시하고 있다.
다음 누리과정에서 목적 달성을 위해 제시한 기본 목표와 연계하여 자연교육을 말하고자 한다.
 - 통합적 교육이다. 자연과 일치한다는 것은 몸, 마음, 영혼의 통합적인 조화를 말한다.
호기심으로 가득한 시기인 영유아기에 자연에서 만나는 동식물과 다양한 현상을 통한 배움이 서로 복합적으로 연관되어 있다. 새로운 것에 대한 호기심은 지적 욕구를 키울 수 있다..
 - 미학적, 문화적 교육이다. 자연은 신이 인간에게 부여한 선물이다.
자연동화를 읽고 자연에 대한 호기심이 생길 때 형형색색 모양과 종류가 다른 자연과의 만남은 영유아들이 다양한 형태로 표현하는 자극하게 된다.
 - 언어적 교육이다. 자연동화를 읽고 자연 속에서 관찰을 하고 놀이를 하면서 영유아들은 혼자 하기보다는 다른 아이들과 어울려 놀이를 하게 되고 그러면서 표현능력과 언어능력이 발달될 수 있다.
 - 자연과학적, 수학적 교육이다. 공원과 숲에서 논리의 기본인 ‘원인과 결과’를 직접적으로 경험하고 체험할 기회가 더 많고 영유아들이 동화를 보고 주체적으로 활동하면서 비롯되는 창의적 사고력의 발달이 촉진 될 수 있다.
 - 윤리적 교육이다. 윤리는 인간관계의 이치, 도리를 뜻한다. 공원이나 숲에서 활동하면서 아이들은 자연에 고마워하는 마음을 갖게 되고, 함께하는 생명체 하나하나를 소중히 여길 줄 아는 마음을 가질 수 있도록 한다.
 - 건강 교육이다. 공원이나 숲에서 활동을 통하여 다양한 날씨변화에 적응하며 건강하게 자랄 수 있다. 이렇게 신체가 건강한 아이는 질병에 대한 강한 저항력과 면역력을 갖게 되고, 활발하고 다양한 움직임으로 대근육과 소근육이 고르게 발달하며 균형 감각을 키울 수 있다.



3. 자연교육에 대한 부모의 요구도

시립주곡어린이집은 자연교육프로그램에 대해 학부모 설문조사를 실시하였다.

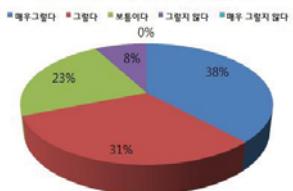
지혜반 (3,4세 혼합반/ 장애통합반)의 학부모를 대상으로 다음과 같은 프로그램 요구도를 반영하였다.

자연교육이 자녀에게 필요하다고 생각하는가?



- 1) 자연교육의 필요성에 대한 질문에 69%가 ‘매우 그렇다’ 31%가 ‘그렇다’라고 응답하여 자녀에 대한 자연 교육의 필요성을 인식하고 있음을 알 수 있었다.

유아가 동식물에 관심이 있는가?



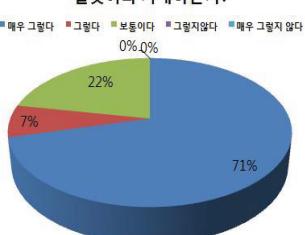
- 2) 유아가 동식물에 관심도에 대한 질문에 매우 그렇다 38%와 그렇다 31%로 대체적으로 관심을 많이 가지고 있는 것으로 왔으며 그렇지 않다는 8%정도 이다.

자연교육은 어떤 방법으로 교육했으면 좋겠는가?(복수체크 가능)

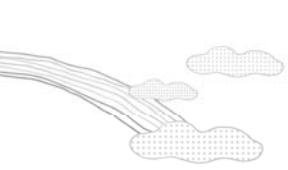


- 3) 자연교육의 적용방법으로 실외활동을 통한 자연교육 41%, 자연동화를 이용하여 관심유도가 25%로 순으로 자연동화와 실외활동을 활용한 자연교육 요구가 높았으며, 현장학습과 직접동식물 키워보기를 원하는 요구도 각각 17%로 나와 다양한 교육적 접근을 원하는 것으로 나타났다.

자연교육이 유아의 신체, 정서 발달에 도움이 될 것이라 기대하는가?



- 4) 자연교육이 유아의 신체, 정서발달에 도움이 될 것이라는 기대가 매우그렇다 71%, 그렇다 7%, 보통이다 22%로 나와 유아의 신체, 정서발달에 도움을 줄 것이라는 긍정적인 기대감을 나타내는 것으로 나타났다.



- 설문조사결과 학부모님은 자녀이 동식물에 관심을 가지고 있어서 그에 따른 자연교육에 대한 필요성을 인식하고 자연동화를 활용한 실외활동 위주의 교육방법을 선호하였으나 현장학습이나 동, 식물 키우기 등 다양한 방법으로 접근하기를 바라는 것으로 나타났다. 이러한 자연교육은 자녀의 신체, 정서 발달에 매우 도움이 될 것이라는 긍정적 생각을 가지고 있었다.

II. 본론

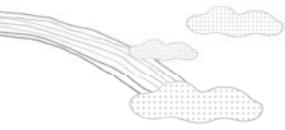
1. 프로그램 내용

- 1) 활동 기간 : 2015년 3월 ~ 11월까지 (진행중)
- 2) 활동 대상 : 만 3세 ~ 만 4세(만3세 4명/ 만 4세 6명/ 장애통합유아 3명)
- 3) 프로그램 연간

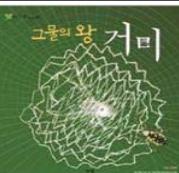
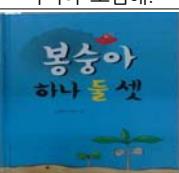
월	주제	자연동화	실외활동	연계활동	가정연계
3	어린이집과 친구들	멍멍개야 뭐하는거야?/ 고양이는 아무도 부럽지 않아	동물 친구가 되어 볼까?	내가 좋아하는 동물 색칠 해보기 (조형활동)	내가 좋아하는 올챙이 키워보기
4	봄/ 동식물과 자연	누가 딸기를 만들었을까?	달콤한 딸기를 먹어보아요	딸기가 좋아요 (언어활동)	아기상추를 만나요
5	나와 가족	그물의 왕 거미	숲속 곤충찾기	거미집 탈출하기 (신체표현)	누에야 안녕
6	우리동네	나비야 조심해	곤충을 아끼고 보호해요	나비 애벌레 관찰 (과학활동) 곤충보호 포스터 만들기 (조형활동)	나비는 꽃을 좋아해요



월	주제	자연동화	실외활동	연계활동	가정연계
7	여름	봉송아 하나 둘 셋	봉송아물들이기	나팔꽃 붙이기 (게임)	개운죽 키우기
8	교통기관	수달아 놀자/ 문어랑 오징어는 특별해/ 바다의 사냥꾼 상어	수조관 가기	바다 속 꾸미기 (조형활동)	제브라다니오를 만났어요
9	우리나라와 세계 여러 나라	나뭇잎 나라에 놀러와	여러 가지 잎을 살펴봐요	솔잎따기/ 송편만들기 (요리활동)	아기부추를 받았어요
10	가을	도토리가 뚝/ 다람쥐는 바빠	도토리를 찾아라!	콩으로 내 얼굴 꾸미기 (조형활동)	가을의 음악가 귀뚜라미
11	환경과 생활	내가 키운 배추와 무	배추와 무를 찾아주세요	맛있는 김치 (요리활동)	느타리버섯 키우기
12	겨울	뿔,뿔,뿔, 사슴뿔	루돌프 사슴과 산타가 되어요	산타할아버지 오시네	장수풍뎅이
1	생활도구	소나무는 언제나 그래	솔방울 목걸이	솔방울 인형	포인세티아
2	형님이 되었어요	곰 곰 무슨 곰	사냥을 떠나자	동극 곰 사냥을 떠나자	물옥잠 키우기



4) 프로그램 내용에 관련 된 자연도서

월	월 도서	동화개요	내용요소
3	 멍멍개야 뭐하는거야?/ 고양이는 아무도 부럽지 않아	우리주변에 쉽게 만날 수 있는 개와 고양이에 대한 내용을 표지부터 영화에 접목하여 친근하게 받아들일 수 있고 개와 고양이의 특징과 생김새, 종류에 대해 기술하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 우리 주변에 볼수 있는 동물들에 대해 관심가지기 * 내가 좋아하는 동물에 대해 알아보기 * 내가 좋아하는 동물 꾸며보기 * 내가 좋아하는 동물 친구에게 소개하기
4	 누가 딸기를 만들었을까?	딸기가 자라서 딸기가 열리기까지의 과정과 딸기를 이용한 다양한 음식을 소개하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 줄기 식물의 구조와 특징 알아보기 * 딸기를 키우기 위한 환경 살펴보기 * 딸기를 수확해 보기 * 딸기 맛에 대해 이야기나누기
5	 그물의 왕 거미	거미의 생김새와 특징을 알아보고 거미가 거미줄을 만드는 과정과 먹잇감을 잡는 것에 대해 생생한 사진으로 사냥꾼 거미를 만날 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 거미의 생김새와 특징 알아보기 * 봄에 볼 수 있는 곤충과 벌레에 대한 관심 가지기 * 주변에서 거미줄을 찾아 관찰하기 * 신체표현으로 거미줄 놀이하기
6	 나비야 조심해!	알에서 애벌레, 나비가 되기까지의 과정을 알아보고 나비의 종류를 사진자료로 볼 수 있다. 나비의 천적에 대해 새로운 지식을 배울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 나비의 성장과정 알아보기 * 나비의 종류와 모양 살펴보기 * 나비에게 위협이 되는 곤충 알아보기 * 배추흰나비 애벌레 키워보기 * 곤충보호에 관한 의식 갖고 보호 활동하기
7	 봉송아 하나 둘 셋	봉송아꽃이 자라는 과정을 알 수 있고 그림이 예쁜 숫자이도 하며 그림과 색감이 너무 예쁘게 되어 있고 봉송아 꽃을 드리는 과정도 표현 하였다.	<ul style="list-style-type: none"> * 봉송아 자라는 과정 관찰하기 * 봉송아 생김새와 특징 알아보기 * 봉송아물들이기 과정 알아보기 * 봉송아물들이기
8	 문어랑 오징어는 특별해/ 바다의 사냥꾼 상어/ 수달아, 놀자	바다의 왕자 상어가 어떻게 사냥을 잘 하는 비결과 상어의 종류를 알 수 있고, 문어, 오징어의 특별한 점을 서로 비교하며 스토리 전개방식으로 알려준다. 물과 땅에서 사는 수달이 물 속에 집을 멋지게 만드는 과정을 보여주고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 바다에 사는 동물에 대해 관심가지기 * 상어의 특징과 종류 알아보기 * 문어와 오징어의 특징을 비교해 보기 * 물과 땅에서 사는 동물에 관심가지기 * 수조관 가서 동물을 관찰하기 * 바다 속 동물 꾸며보기



월	월 도서	동화개요	내용요소
9		식물의 잎을 주제로 잎의 종류와 생김새, 잎의 기능에 대한 설명을 하고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 식물의 다양한 잎에 관심가지기 * 잎의 모양을 서로 비교해 관찰하기 * 잎을 이용한 요리에 대해 알아보기 * 잎을 이용하여 요리 해서 먹어보기
10		참나무과에서 열리는 열매를 통틀어 도토리라고 하는 것 아셨나요? 나무마다 열리는 도토리의 모습도 제각각이다. 도토리를 좋아하는 다람쥐의 습성과 움직임을 살펴보고 신체적 명칭을 알아본다.	<ul style="list-style-type: none"> * 도토리의 다양한 모양을 관찰하기 * 도토리가 열리는 나무 알아보기 * 다람쥐 모양과 특징 살펴보기 * 숲에 가서 도토리 찾아보기 * 숲에 살고 있는 다람쥐 찾아보기
11		배추와 무가 씨앗에서 땅에 심어서 커다란 배추와 무가 되기까지의 과정을 살펴보고, 무와 배추를 이용하여 김치 담그는 과정을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 배추와 무의 생김새 비교하기 * 배추와 무가 자라는 과정 살펴보기 * 배추와 무가 자라는 환경 살펴보기 * 배추와 무를 이용한 요리 해 보기
12		뿔 모양을 보고 사슴의 종류를 알 수 있고 뿐의 특징과 계절에 따른 변화를 알 수 있다. 뿐이 있는 사슴과 없는 사슴에 대해서도 비교해 볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 뿐의 모양 살펴보기 * 뿐의 모양 따른 사슴의 종류 알아보기 * 사슴과 관련 된 이야기와 노래 듣기 * 크리스마스에 대한 의미도 생각해보기
1		우리 주변에 쉽게 볼 수 있는 소나무가 왜 겨울에도 얼지 않고 푸른 지에 대해 알 수 있고 다양한 소나무의 종류와 음식으로도 먹을 수 있다는 것을 배울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 소나무의 특징 알아보기 * 소나무의 종류 살펴보기 * 우리 주변에 있는 소나무 관찰하기 * 솔방울을 이용하여 놀이하기
2		다양한 사진 자료를 통하여 곰의 생김새와 특징을 알 수 있고 곰의 생활 모습과 새끼를 키우는 모습을 보고 엿 볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> * 곰의 종류와 특징을 알아보기 * 곰의 생활 모습 살펴보기 * 곰에 대한 동화 읽기 * 곰과 관련된 동극 해 보기 * 숲에서 곰 사냥을 떠나 보기



2. 프로그램 실행방법

1) 운영 방법



자연탐구 환경조성

- 유아의 건강증진-기본체력을 위해 '아침 먹기'/ 1시간이상 바깥놀이로 기본 체력 다지기
- 교실환경 구성 - 햇빛,바람,자연이 교실로 자연스럽게 들어올 수 있도록 창문확보



교사활동

- 교사예절교육-공원, 숲에서 실외 활동 시 안정적인 인성함양
- 홍보활동 – 통신문과 카페를 이용한 아이들이 활동 게시



가정과의 연계

- 가정에서 동식물 키워보기-부모님과 함께 동식물을 키워보면서 아끼는 마음을 가져보기
- 가정연계 자료 공유하기



지역사회 연계

- 어린이집 주변 공원과 숲 활용하기
- 수확 해 보기 – 딸기, 고구마, 감자, 배 등
- 주변 수목원 방문하기 – 광릉수목원, 산들소리수목원

2) 활동방법

본 프로그램은 자연동화를 통하여 동기유발을 거쳐 실외활동, 연계활동, 가정연계 지역 사회 연계로 이뤄지는 자연교육이다. 실외활동은 크게 둘이 어린이집 주변에 있는 공원과 숲을 이용하여 산책하기, 숲 체험, 식물 관찰, 식물 기르기, 수확하기, 음식 만들기, 동물 관찰, 동물 기르기로 활동으로 진행한다. 또한 이런 활동은 가정에서도 유아가 가족과 함께 다양한 동식물을 접하면서 원에서와 같이 자연교육이 이뤄지며 지역사회와 연계하여 진행하였다.



자연동화

- 동기유발
- 자연동화를 통한 동식물에 관한 관심을 유도하고 전문적이고 다양한 지식을 배울 수 있다.

실외활동

- 자연탐구를 위한 산책하기, 숲 체험, 식물관찰, 식물 기르기, 수확하기, 음식 만들기, 동물관찰, 동물 기르기 등 다양한 활동을 함

연계활동

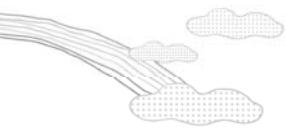
- 자연동화와 실외활동을 통하여 얻은 다양한 지식과 경험을 누리과정의 영역에서 확장 활동 함.

가정연계

- 원에서 활동한 자연동화를 활용한 실외 자연교육 활동을 가정과 연계하여 동식물을 가정으로 보내 산책하기, 숲 체험, 식물관찰, 식물 기르기, 수확하기, 음식 만들기, 동물관찰, 동물 기르기 등 다양한 활동을 함

지역사회

- 자연동화를 들으면서 호기심과 관심을 유도하고 지역사회와 연계하여 산책하기, 숲 체험, 식물관찰, 식물 기르기, 수확하기, 음식 만들기, 동물관찰, 동물 기르기 등 다양한 활동을 함



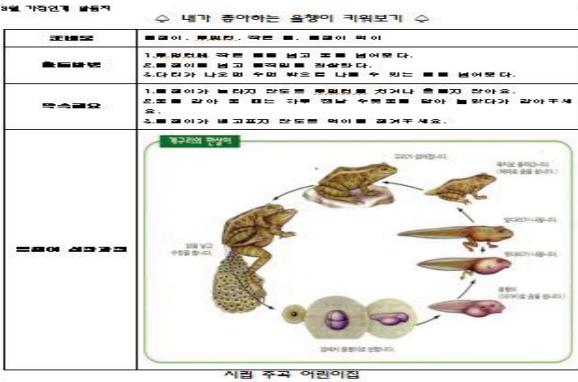
3. 프로그램 세부 활동내용

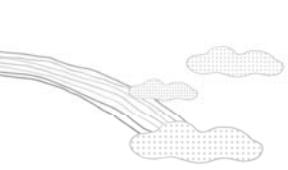
1) 각 월별 활동

실외 자연교육 활동 및 평가 (3월)

주제	어린이집과 친구들	활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법		활동사진
〈자연동화〉 명명개야 뭐하는 거야/ 고양이는 아무도 부럽지 않아	<p>활동목표 동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 내가 좋아하는 자연동화를 보면서 그 동물의 특징과 생김새를 알 수 있다.</p> <p>누리과정 관련요소 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기</p> <p>활동자료 동화 “멍멍개야 뭐하는 거야”, “고양이는 아무도 부럽지 않아”</p> <p>활동유형 대·소집단 활동>동화</p> <p>도입 1. 동화 표지를 보여주고 어떤 내용일지 생각해 본다.</p> <p>전개 1. 동화를 보면서 내용을 같이 살펴본다. 2. 동화에 나오는 동물들에 대해 이야기 나눈다.</p> <p>마무리 1. 동화를 유아들이 읽어보며 좋아하는 동물을 서로 이야기 나눈다.</p>		 
〈연계활동〉 조형 활동- 내가 좋아하는 동물 색칠 해 보기	<p>활동목표 내가 좋아하는 동물을 좋아하는 색으로 색칠 할 수 있다.</p> <p>누리과정 관련요소 예술경험>아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기</p> <p>활동자료 동물 그림, 도화지, 사인펜, 크레파스</p> <p>활동유형 조형 활동</p> <p>도입 1. 내가 좋아하는 동물을 생각해 보고 그 생김새와 특징을 알아본다.</p> <p>전개 <1수준> 1. 동물그림을 보고 좋아하는 동물을 골라 교사와 같이 색칠하기를 한다. 2. 완성한 동물을 교사가 오려준다. <2수준> 1. 좋아하는 동물을 선택하여 좋아하는 색으로 색칠한다. 2. 색칠을 다하면 가위로 직선자르기를 하고 곡선을 교사가 도와준다. <3수준> 1. 좋아하는 동물이야기 해 보고 그 특징을 살려 그림으로 그려 색칠한다. 2. 동물에 색을 입혀주면 가위로 선을 따라 오려준다.</p> <p>마무리 1. 내가 좋아하는 동물을 가지고 와서 시트지를 붙인다.</p>		  



<p><실외활동> 동물친구가 되어볼까</p>	활동목표	내가 좋아하는 동물을 친구들에게 소개하고 신체를 이용하여 동물의 특징을 표현해 본다.	  							
	누리과정 관련요소	사회관계>나를 알고 존중하기>나를 알기 신체활동>신체조절과 기본운동하기>신체 조절하기								
	활동자료	물티슈, 구급약, 동물그림스티커, 카메라								
	활동유형	실외활동->산책하기								
	<p>도입</p> <ol style="list-style-type: none"> 밖에 나갈 준비를 하고 내가 좋아하는 동물 색칠 한 것을 겉옷에 붙인다. <p>전개</p> <ol style="list-style-type: none"> 출발지와 도착지를 이야기 나눈다. 친구들과 자신이 좋아하는 동물소리나 행동을 흉내 내기를 하며 산책한다. 공원에 도착하여 서로의 좋아하는 동물을 소개하고 동물 흉내를 낸다. 공원 나무들 사이에서 친구들끼리 동물이 되어 역할 놀이를 한다. <p>마무리</p> <ol style="list-style-type: none"> 동물이 되어본 기분을 이야기 나눈다. 									
<p><가정연계> 내가 좋아하 는 올챙이 키워보기</p>	활동목표	올챙이가 살 수 있는 환경을 조성하여 성장과정을 관찰한다.								
	활동자료	올챙이, 투명컵, 올챙이 먹이, 가정연계활동지								
	<p>3월 가족연계 활동지</p> <p>◆ 내가 좋아하는 올챙이 키워보기 ◆</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>날짜</th> <th>내가 좋아하는 올챙이 키워보기</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3월 1주</td> <td>1. 올챙이를 살피고 흉내 넣어본다. 2. 올챙이가 나와 배우는 내용을 수 있는 책을 넣어본다.</td> </tr> <tr> <td>3월 2주</td> <td>1. 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책이나 올챙이 먹이를 넣어본다. 각주 면역 체계를 알아보거나 온전히 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책을 찾는다.</td> </tr> <tr> <td>3월 3주</td> <td>1. 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책이나 올챙이 먹이를 넣어본다. 각주 면역 체계를 알아보거나 온전히 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책을 찾는다.</td> </tr> </tbody> </table> <p>시립 주곡 어린이집</p>			날짜	내가 좋아하는 올챙이 키워보기	3월 1주	1. 올챙이를 살피고 흉내 넣어본다. 2. 올챙이가 나와 배우는 내용을 수 있는 책을 넣어본다.	3월 2주	1. 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책이나 올챙이 먹이를 넣어본다. 각주 면역 체계를 알아보거나 온전히 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책을 찾는다.	3월 3주
날짜	내가 좋아하는 올챙이 키워보기									
3월 1주	1. 올챙이를 살피고 흉내 넣어본다. 2. 올챙이가 나와 배우는 내용을 수 있는 책을 넣어본다.									
3월 2주	1. 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책이나 올챙이 먹이를 넣어본다. 각주 면역 체계를 알아보거나 온전히 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책을 찾는다.									
3월 3주	1. 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책이나 올챙이 먹이를 넣어본다. 각주 면역 체계를 알아보거나 온전히 올챙이를 키우고 올챙이 키우기 책을 찾는다.									
<p>활동 평가</p>	장애아	관심이 유도하면서 자연동화에 나오는 다양한 동물을 살펴보고 어떻게 생겼는지 같이 책을 보며 살펴보도록 유도하였다. 좋아하는 동물을 골라서 색칠하고 가슴에 붙여서 친구들과 산책을 나가 그 동물 흉내를 내어보기를 하는데 처음에는 쑥스러워하나 친구들을 보면서 자신이 한 동물 소리를 내며 그 동물의 생김새나 특징에 대해서도 이야기 나눌 수 있었다.								
	만 3세	평소에 주변에서 볼 수 있는 강아지, 고양이에 관한 자연동화를 보면서 그 동물의 특징에 대해 알 수 있었고 자연스럽게 유아들이 좋아하는 동물에 대해 이야기를 나누었다. 친구들과 함께 좋아하는 동물에 대해 소개하고 그 특징을 말해주면서 신체를 움직이며 친구와 즐겁게 어울릴 수 있었다.								
	만 4세	자연동화를 통하여 동물의 특징을 알아보고 좋아하는 동물의 생김새를 생각하고 표현해 볼 수 있었다. 실외로 나와 산과 나무가 있는 공원에서 주변을 살펴보면서 숲에서 사는 동물에 대해 상상하며 이야기도 나누고 숲 속에 사는 동물을 선택한 친구들은 더 실감나게 동물을 소개하고 표현하는 모습을 보였다.								

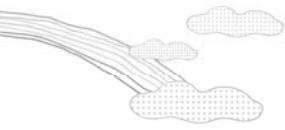


실외 자연교육 활동 및 평가(4월)

주제	봄/ 동식물과 자연		활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법			활동사진
<자연동화> 누가 딸기를 만들었을까?	활동목표	동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 딸기의 구조와 특징을 알 수 있다.		
	누리과정 관련요소	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		
	활동자료	동화 “누가 딸기를 만들었을까”		
	활동유형	대·소집단 활동>동화		
	도입 1. 자연동화 ‘누가 딸기를 만들었을까?’의 표지를 제시하며 관심을 유도한다.			
	전개 1. 동화를 보면서 내용을 같이 살펴본다. 2. 딸기 동화를 읽으면서 딸기의 구조와 특징을 알아보고 이야기를 나눈다.			
	마무리 1. 딸기에 대한 경험을 이야기 나눈다.			
	활동목표	딸기가 자라는 환경을 찾아 생김새를 탐색해 보고 딸기를 수확하여 맛을 본다.		
	누리과정 관련요소	신체운동건강>건강하게 생활하기>바른 식생활하기 자연탐구>과학적 탐구>생명체와 자연환경 알아보기 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기		
	활동자료	여벌옷, 점심식사, 원복, 뜯자리, 카메라, 물티슈		
<실외활동> 달콤한 딸기를 먹어 보아요.	활동유형	실외활동->수확하기		
	도입 1. 버스에서 내려 농장주변을 살펴보며 다양한 봄에 자연물을 관찰한다.			
	전개 1. 딸기가 있는 비닐하우스로 이동한다. 2. 딸기 농부아저씨의 설명을 들으며 딸기의 생김새와 어떤 딸기를 따야 하는지와 따는 방법을 설명 듣는다. 3. 딸기 밭으로 들어가 딸기의 생김새와 특징을 직접 관찰하고 탐색한다. 4. 익은 딸기를 따서 맛을 보며 어떤 맛인지 이야기 나눈다.			
	마무리 1. 딸기 줄기에서 자라고 있는 딸기도 관찰하면서 “잘 자리”라고 말을 해주고 딸기 밭을 나온다.			



	<p>활동목표 딸기에 관한 다양한 내용을 읽고 쓰기를 하여 작은 책을 만들 수 있다.</p> <p>누리과정 의사소통>쓰기>쓰기에 관심가지기</p> <p>관련요소 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기</p> <p>활동자료 작은 책 딸기가 좋아요, 색연필, 사인펜</p> <p>활동유형 언어활동</p>													
<p><연계활동> 작은 책 만들기</p> <p>-</p> <p>딸기가 좋아요</p>	<p>도입</p> <p>1. 딸기 수확한 것을 이야기 나누면서 딸기밭이 어떻게 생겼는지 생각해 본다.</p> <p>전개</p> <p><1수준></p> <p>1. 딸기 책을 살펴보고 딸기 그림을 스티커로 붙이기를 하고 교사가 책을 읽어준다.</p> <p><2수준></p> <p>1. 딸기 모형을 색칠해 본다.</p> <p>2. 딸기에 관한 다양한 내용을 읽어주고 내용을 읽어주면 들어보고 “딸기” 글자를 따라 써본다.</p> <p><3수준></p> <p>1. 딸기에 관한 그림, 글을 써 보고 읽어본다.</p> <p>2. 딸기에 관한 동시와 관련 글을 같이 읽어본다.</p> <p>마무리</p> <p>1. 완성한 그림을 접어서 가위로 잘라 작은 책을 만든다.</p> <p>2. 딸기 작은 책을 보면서 내용을 다시 살펴본다.</p>													
<p><가정연계> 아기 상추를 만나요</p>	<p>활동목표 내가 기르는 상추에 대해 애착을 가지고 탐구심을 기른다.</p> <p>활동자료 상추모종, 가정연계지</p>													
	<p>~~~~~ 가정연계 활동지 ~~~~~</p> <p>♡ 아기 상추를 만나요 ♡</p> <table border="1"> <tr> <td>교과목</td> <td>1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> <tr> <td>목적</td> <td>1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td>상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> <tr> <td>방법</td> <td>상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> <tr> <td>기록</td> <td>상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> <tr> <td>평가</td> <td>상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">사립 주곡 어린이집</p>	교과목	1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	목적	1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	내용	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	방법	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	기록	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	평가	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.	
교과목	1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
목적	1. 상추에 대한 관심을 높이고 상추를 관찰하는 활동입니다. 2. 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
내용	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
방법	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
기록	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
평가	상추 모종을 키우면서 상추가 자라면서 어떤 변화가 있는지 살펴보는 활동입니다.													
<p>활동 평가</p>	<p>장애아</p>	딸기를 책으로 보여줄 때에는 관심을 보이지 않았으나 딸기 밭에 가서 딸기를 만져보도록 유도하고 건내 주자 맛이 있어 하면서 유도하지 않아도 스스로 딸기를 따서 먹으려고 하였다. 그러나 익지 않은 딸기를 먹기도 하여 빨갛게 익은 딸기를 따도록 지도해 주었다. 딸기를 먹고 난후 이렇게 맛있게 농사를 지어주신 농부를 만나 감사의 인사를 드렸다.												
	<p>만 3세</p>	딸기를 먹어본 경험도 있어 딸기 동화를 보면서 서로 맛있는 딸기를 먹었다고 이야기를 나누며 관심을 보였고 딸기 밭에 가서 딸기를 살펴보고 수학을 할 때 잘 익은 딸기와 아직 익지 않은 딸기를 구분하고 조심해서 따려고 하였으며 딸기 줄기가 손상되지 않게 조심해서 따려는 모습을 보였다.												
	<p>만 4세</p>	딸기에 대한 책을 제시함으로써 딸기의 구조와 특징을 먼저 알고 직접 보면서 보니 딸기의 열매, 줄기, 잎에 대해 탐색하고 책에서는 이해되지 않았던 잎의 모양을 직접보고 만져보고, 딸기의 느낌까지 이야기를 나눌 수 있었다. 딸기를 수확할 때 딸기 줄기가 손상되지 않고 조심해서 따는 것이라고 동생들에게도 알려주었다. 맛있게 딸기를 먹으면서 이렇게 맛있게 키워주신 농부님들에게 감사하는 마음을 가질 수 있었다. 원으로 돌아와서는 스스로 딸기 책을 펴서 살펴보면서 직접 보았던 딸기와 설명을 접목하여 이해하고 알아가는 모습을 보였다.												

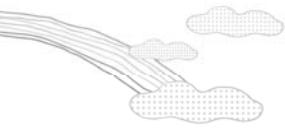


실외 자연교육 활동 및 평가(6월)

주제	우리동네		활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법			활동사진
<자연동화> 나비야 조심해	활동목표	동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 나비의 성장과정을 알 수 있다.		
	누리과정 관련요소	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		
	활동자료	동화 “나비야 조심해”		
	활동유형	대·소집단 활동>동화		
	도입			
	1. 나비 애벌레를 보여주면서 관심을 유도한다.			
	전개			
	1. 동화를 보면서 내용을 같이 살펴본다. 2. 알에서 나비가 되는 과정을 이야기하면서 자연동화를 다시 읽어본다.			
	마무리			
	1. 애벌레가 어떤 음식을 먹어야하고 번데기가 어떻게 변화하였는지 이야기 나눈다.			
<연계활동> 나비애벌레 관찰/ 나비보호 포스터 만들기	활동목표	나비애벌레의 성장과정을 관찰할 수 있다. 곤충을 보호하는 방법을 표현할 수 있다.		
	누리과정 관련요소	자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기 예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기		
	활동자료	배추흰나비 관찰통, 배추흰나비 애벌레, 둘보기, 그림관찰지, 필기구, 도화지, 색연필, 사인펜		
	활동유형	과학활동/ 조형활동		
	도입			
	1. 관찰통을 보여주면서 안에 무엇이 들었을지 이야기 나눈다. 2. 동화에서 보았던 애벌레의 변화과정을 이야기하면서 관찰통에 관찰시 지켜야할 약속을 이야기 나눈다.			
	전개			
	1. 관찰통에 애벌레의 변화를 관찰해 본다. <1수준>			
	2. 애벌레가 먹이를 먹는 것을 둘보기를 가지고 관찰하도록 유도한다.			
	3. 번데기일 때 관찰통을 만지지 않고 눈으로 보도록 유도한다. <2,3수준>			
	2. 나비의 변화하는 모습을 관찰하고 어떤 상태인지 이야기 나눈다. 3. 나비 변화의 과정을 그림관찰일기를 작성한다.			
	4. 나비를 실외에 풀어줄 때 보호하는 방법에 대해 이야기 하고 곤충 보호 포스터를 제작한다.			
	마무리			
	1. 자신이 만든 포스터가 어떤 내용을 담고 있는지 친구들과 공유해 본다.			



<p>〈실외활동〉 곤충을 아끼고 보호해요</p>	활동목표	곤충을 보호하기 위해 포스터를 만든 뒤, 숲에 게시하고, 사람들에게 '곤충보호'를 알린다.	  																		
	누리과정 관련요소	사회관계>다른사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기																			
	활동자료	완성된 포스터, 테이프, 가위, 배추흰나비																			
	활동유형	실외활동- > 동물 기르기/ 동물 보호하기																			
	도입																				
	1. 실외활동 나갈 준비를 한다. 2. 곤충보호 포스터를 보여주고 어디에 붙일지 의논한다.																				
	전개																				
	1. 나비와 완성된 포스터를 사람들이 많이 다니는 공원 앞으로 가지고 간다. 2. 나비를 풀어주면서 인사를 나눈다. 3. 곤충포스터를 들고 어른들이 지나갈 때 보여주고 곤충을 보호해야한다고 알린다. 4. 곤충포스터를 잘 보이는 곳에 붙인다.																				
	마무리																				
	1. 활동에 대해 이야기 나누면서 우리가 곤충을 보호할 수 있는 방법을 이야기 나눈다.																				
<p>〈가정연계〉 나비는 꽃을 좋아해요</p>	활동목표	메리골드의 생기새를 관찰하고 키운다.																			
	활동자료	메리골드화분, 가정연계 활동지																			
	<p>화분 가정연계 활동지</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>화분정보</th> <th>메리골드 오름</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃이 피기 전에 꽃이 피고 생육상을 관찰한다. 2. 꽃이 피면 꽃이 피는 데는 빠르다. 3. 꽃이 피면 꽃이다.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로. 3. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> <tr> <td>화분 키우기</td> <td>1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.</td> </tr> </tbody> </table>		화분정보	메리골드 오름	화분 키우기	1. 꽃이 피기 전에 꽃이 피고 생육상을 관찰한다. 2. 꽃이 피면 꽃이 피는 데는 빠르다. 3. 꽃이 피면 꽃이다.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로. 3. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.	화분 키우기
화분정보	메리골드 오름																				
화분 키우기	1. 꽃이 피기 전에 꽃이 피고 생육상을 관찰한다. 2. 꽃이 피면 꽃이 피는 데는 빠르다. 3. 꽃이 피면 꽃이다.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로. 3. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
화분 키우기	1. 꽃은 높이를 높이고 꽃자루를 조심으로 조심으로 조심으로. 2. 꽃이 만발한 뒤에는 꽃을 조심으로 조심으로 조심으로.																				
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>화분 키우기</p> <p style="text-align: center;">수 나비는 꽃을 좋아해요 수</p>																					
<p>활동 평가</p>	장애아	나비에 관한 다양한 색에 흥미를 보였고 나비를 관찰할 때 움직이는 애벌레를 보면서 뭐냐고 묻거나 만져보려고 하였다. 나비가 되었을 때에는 가까서 보고 날려 보낼 때 교사와 같이 손을 흔들며 인사를 해 주었다.																			
	만 3세	우리 주변에 자주 볼 수 있는 나비 애벌레의 성장과정을 책을 통해 과정을 알고 직접 애벌레를 관찰하고 그림관찰을 그리면서 더 자세히 묘사하고 관찰하는 모습을 보였다. 곤충의 성장 과정을 경험하고 자연의 변화에 신비한 힘을 경험하고 보호해야한다는 생각을 갖고 포스터를 홍보할 때 크게 말하며 곤충보호를 말하였다.																			
	만 4세	나비를 좋아하고 관심을 가져서 책을 읽을 때 몇 번이고 반복하여 읽고 이야기를 나누었으며 나비애벌레 관찰을 통하여 작은 나비도 성장하는데 많은 과정과 시간이 필요하다는 것을 알면서 좀 더 곤충에 대해 소중하고 아끼는 마음을 가질 수 있는 기회였다. 이러한 생각을 통해 곤충 아끼기 위한 방법을 포스터로 만들면서 좀 더 자신의 생각을 구체화하여 다른 사람에게 곤충을 보호해야 한다는 것을 표현할 수 있었다.																			

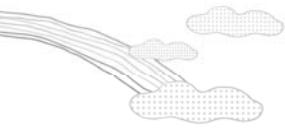


실외 자연교육 활동 및 평가(7월)

주제(소주제)	여름	활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법	활동사진	
<자연동화> 봉숭아 하나 둘 셋	활동목표 봉숭아의 성장과정을 알 수 있다.		
	누리과정 관련요소 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		
	활동자료 '봉수아 하나둘셋'동화책		
	활동유형 대·소집단 활동>동화		
	도입 1. 4월에 심은 꽃씨에 대해 이야기 나눈다. 2. 봉숭아가 어떻게 자라고 있는지 이야기 나눈다.		
	전개 1. 동화 표지를 보여주고 어떤 내용일지 생각해 본다. 2. 동화를 들려주고 봉숭아가 자라는 과정을 이야기 나눈다		
	마무리 1. 동화를 듣고 느낀 점에 대해 이야기 나눠본다. 2. 봉숭아를 가지고 하고 싶은 활동을 정한다.		
	활동목표 봉숭아의 생김새를 관찰한다. 봉숭아 물들이기 과정을 이해하고 활동할 수 있다..		
	누리과정 관련요소 신체활동>신체인식하기>신체를인식하고움직이기 예술경험>아름다움찾아보기>미술적요소탐색하기		
	활동자료 봉숭아 꽃, 잎, 미니철구, 백반, 테이프, 비닐		
	활동유형 실외활동->식물기르기		
<실외활동> 봉숭아 물들이기	도입 1. 봉숭아의 생김새를 알아보고 구조의 이름을 알아본다. 2. 어떤 부분을 따야 물을 드는지 이야기 나누고 따는 방법을 알아본다.		
	전개 <1수준> 1. 봉숭아 잎을 같이 따서 절구 찌기를 경험한다. 2. 낮잠시간에 봉숭아 물들이기를 한다. <2수준> 1. 봉숭아 잎과 꽃을 따서 절구에 백반을 넣고 찌기를 하고 마무리를 교사가 도와준다. 2. 교사와 같이 봉숭아를 적당한 크기로 손톱에 놓고 비닐로 싸서 테이프로 고정한다. <3수준> 1. 봉숭아 잎과 꽃을 따서 절구에 백반을 넣고 곱게 찌어준다. 2. 적당한 크기로 손톱에 올려놓으면 교사와 함께 비닐로 싸서 테이프로 고정한다.		
	마무리 1. 비닐을 제거하고 손톱에 물들은 것을 살펴본다. 2. 물들이기 경험을 이야기 나눈다.		
	활동목표 봉숭아 물들이기 과정을 이해하고 활동할 수 있다..		
	누리과정 관련요소 신체활동>신체인식하기>신체를인식하고움직이기 예술경험>아름다움찾아보기>미술적요소탐색하기		
	활동자료 봉숭아 꽃, 잎, 미니철구, 백반, 테이프, 비닐		
	활동유형 실외활동->식물기르기		
	도입 1. 봉숭아의 생김새를 알아보고 구조의 이름을 알아본다. 2. 어떤 부분을 따야 물을 드는지 이야기 나누고 따는 방법을 알아본다.		
	전개 <1수준> 1. 봉숭아 잎을 같이 따서 절구 찌기를 경험한다. 2. 낮잠시간에 봉숭아 물들이기를 한다. <2수준> 1. 봉숭아 잎과 꽃을 따서 절구에 백반을 넣고 찌기를 하고 마무리를 교사가 도와준다. 2. 교사와 같이 봉숭아를 적당한 크기로 손톱에 놓고 비닐로 싸서 테이프로 고정한다. <3수준> 1. 봉숭아 잎과 꽃을 따서 절구에 백반을 넣고 곱게 찌어준다. 2. 적당한 크기로 손톱에 올려놓으면 교사와 함께 비닐로 싸서 테이프로 고정한다.		
	마무리 1. 비닐을 제거하고 손톱에 물들은 것을 살펴본다. 2. 물들이기 경험을 이야기 나눈다.		



<p><연계활동> 나팔꽃 붙이기</p>	활동목표	나온 수만큼 나팔꽃을 붙일 수 있다. 게임의 방법을 알고 규칙을 지킬수 있다.		
	누리과정 관련요소	신체운동건강>신체조절과 기본운동하기>이동하여 운동하기 자연탐구>수학적탐구하기>규칙성 이해하기		
	활동자료	출발선, 선따라 걷기, 나팔꽃, 꽃판, 주사위		
	활동유형	신체활동->게임		
	도입			
	1. 나팔꽃 사진을 보여주면서 어떤 꽃인지 이야기 나눈다. 2. 나팔꽃이 자라는 모습과 꽃 모양을 살펴보며 관심을 유도한다.			
	전개			
	1. 게임방법을 교사가 알려주고 시범을 보인다. <1수준> 1. 주사위를 던져보고 나온 수를 교사와 알아본다. 2. 교사 손을 잡고 선을 따라 걸어서 나온 수만큼 나팔꽃을 붙여본다. <2,3수준> 1. 주사위를 던지고 나온 수를 말해본다. 2. 팔을 벌려 균형을 잡고 선을 따라 걸어서 나온 수만큼 나팔꽃을 붙인다			
	마무리			
	1. 완성된 나팔꽃 꽃밭을 감상한다. 2. 게임에 대한 느낌을 이야기 나눈다.			
<p><가정연계> 개운죽 키우기</p>	활동목표	개운죽의 모습을 관찰하고 관찰일지를 작성할 수 있다.		
	활동자료	개운죽, 가정연계 활동지		
<p>활동 평가</p>	장애아	동화책을 통하여 봉숭아가 자라는 모습을 보고 밖에 나가서 직접보고 만져보면서 더 관심을 보이는 모습이었으며 구조를 이야기 해면서 언어적 표현과 발음을 할 수 있는 기회였다. 봉숭아 물들이기를 할 때 주은이는 호기심을 보이며 참여를 하였으나 서울이는 감각적으로 싫어하여 잘 때 해주고 물든 손톱을 보여주자 만지거나 들여다 보며 관심을 보였다.		
	만 3세	평소에 꽃과 나무를 좋아하여 만져보고 꽃과 잎을 따기기를 할 때 조심해서 따면서 줄기가 다치지 않게 하면서 식물을 소중히 여기는 모습을 볼 수 있었다. 꽃과 잎을 찌어 물들이기를 할 때에는 물이 들지 호기심으로 하였으나 비닐을 제거하고 손톱에 예쁘게 물든 것을 보고 “예쁘다”라고 말하며 서로 물든 손톱을 보여주었다.		
	만 4세	4월에 꽂씨를 심어 물도 주면서 자라는 것을 관찰하고 동화를 통하여 한 번에 볼 수 있어서 더 쉽게 이해하고 관심을 보였으며 물들이기를 하기 위해 우리에게 꽃과 잎을 나눠주는 봉숭아에게 고맙다는 말을 표현하기도 하였다. 곱게 썬은 봉숭아로 손톱에 올려서 비닐에 싸자 조심하여 행동하였고 물이 든 손톱을 보며 더 예뻐졌다는 것에 만족해 하는 모습이었다.		

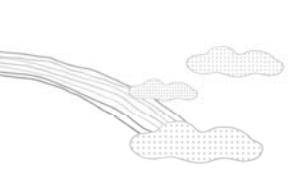


실외 자연교육 활동 및 평가(8월)

주제(소주제)	교통기관	활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법		활동사진
<자연동화> 문어랑 오징어 는 특별해/ 바다의 사냥꾼 상어/ 수달아, 놀자	활동목표	동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 다양한 바다 생물의 특징과 생김새를 알 수 있다.	
	누리과정 관련요소	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	
	활동자료	자연도서<문어와 오징어는특별해><바다의 상냥꾼 상어><수달아, 놀자>	
	활동유형	대·소집단 활동>동화	
	도입		
	1. 물속에는 어떤 동물이 살지 이야기 나눈다.		
	전개		
	1. 동화 표지를 보여주고 어떤 내용일지 생각해 본다. 2. 동화를 들려주고 물 속에서 사는 동물들에 대해 이야기 나눈다.		
	마무리		
	1. 동화를 듣고 느낀 점에 대해 이야기 나눠본다.		
<실외활동> 수조관 보러가요 (한화 아쿠아플 레넷)	활동목표	공공기관에 이용 질서를 지킬 수 있다. 물 속에 사는 다양한 동물을 관찰 할 수 있다.	
	누리과정 관련요소	사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기	
	활동자료	이름표, 카메라, 물티슈, 구급약, 여벌옷	
	활동유형	실외활동->동물관찰, 지역사회연계활동	
	<출발>		
	-인원체크 및 차량 탑승		
	<도착>		
	*아쿠아드림 -바다와 스크린을 넘나드는 꿈같은 싱크로 미디어쇼 *딥블루오션쇼 -깊이111M 수조랑 2천 톤의 대형수종서 수만 마리 물고기 때의 만찬 시간 *더 파라다이스 -남미에서 온 재규어 -앵무새를 만져보고 직접 먹이를 주기 *터치존 -닥터 피쉬, 불가사리, 소리를 직접 만져보고 느껴보기 -점심시간 -차량탑승 후 인원체크하기 -원에 도착한 후 교실로 들어가 손 씻기		



	활동목표	바다에 사는 동물을 알고 바다를 꾸밀 수 있다.	
	누리과정 관련요소	자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기 예술경험>예술적 표현하기>미술 활동으로 표현하기	
	활동자료	물속 동물 그림, 색연필, 가위, 파란비닐, 투명테이프	
	활동유형	조형활동	
<연계활동> 조형활동- 바다속 꾸미기	도입	1. 다양한 물고기와 바다 생물이 있는 그림을 보여주며 관심을 유도한다.	
	전개	<1수준> 1. 색칠을 일부 해 놓고 마무리 색칠을 한다. 2. 물고기 스티커를 떼어 파란 비닐에 붙인다. <2수준> 1. 좋아하는 물고기를 골라서 색칠하기를 한다. 2. 가위로 물고기를 오리면서 어려운 부분만 교사가 도와준다. 3. 오린 물고기를 투명테이프로 파란비닐에 붙인다. <3수준> 1. 좋아하는 물고기를 골라 색칠을 꼼꼼히 한다. 2. 가위로 물고기의 테두리를 따라 오린다. 3. 오린 물고기를 파란 비닐에 투명테이프로 붙인다.	
<가정연계> 제브라다니오 를 만났어요	마무리	1. 꾸민 파란 비닐을 전시하여 같이 살펴본다. 2. 꾸민 바닷 속 세상에 대해 이야기 나눈다.	
	활동목표	제브라다니오의 생김새와 특징을 살핀다.	
	활동자료	열대어키트(제브라다니오), 투명컵, 먹이	
활동 평가	장애아	바닷속 생물에 관하여 자연동화를 보여 주었을 때에는 관심을 보이지 않았으나 바닷속 꾸미기와 수족관에 가서 실물 동식물을 보고 관찰을 하게 되니 관심을 보이며 가까이 가서 보고 집중하여 보는 시간이 길어졌다.	
	만 3세	바다 생물에 관심을 가지고 자주 관련 도서를 보고 관심을 보였으며 그림을 색칠하고 바다 꾸미기를 할 때에도 자신이 그린 물고기를 자랑하며 붙이고 다른 친구나 형님들에게 자랑하는 모습을 보였다. 수조관에서 책에서 보던 상어, 수달, 문어 등 다양한 동식물을 관찰하고 체험할 수 있어서 원으로 와서도 다시 다양한 책을 보고 관찰하였다.	
	만 4세	바다 생물에 관한 책을 보면서 자세하게 특징과 같은 종류의 다양한 생김새에 관심을 보이며 질문을 자주하였다. 좋아하는 물고기를 색칠을 할 때에도 자신이 좋아하는 물고기 이름을 정확히 말하며 특징을 살펴 색칠을 하고 꾸며주었고 수조관을 보았을 때 다양한 동식물을 직접 관찰하고 그 생김새와 특징을 이야기하면서 자세히 관찰하는 모습을 보였다.	



실외 자연교육 활동 및 평가(9월)

주제	우리나라와 세계 여러나라		활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법			활동사진
<자연동화> 나뭇잎 나라에 놀러와	활동목표	동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 다양한 바다 생물의 특징과 생김새를 알 수 있다.		
	누리과정 관련요소	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기		
	활동자료	동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”		
	활동유형	대·소집단 활동>동화		
	도입			
	1. 동화 표지를 보여주고 어떤 내용일지 생각해 본다.			
	전개			
	1. 동화를 보면서 내용을 같이 살펴본다. 2. 동화에 나오는 다양한 나뭇잎들에 대해 이야기나눈다.			
	마무리			
	1. 동화를 유아들이 읽어보며 나뭇잎들을 좀 더 자세히 살펴본다.			
<실외활동> 여러 가지 잎을 살펴봐요	활동목표	주변에 있는 다양한 잎을 살펴본다. 잎의 모양과 특징을 알 수 있다.		
	누리과정 관련요소	신체운동>신체인식하기>감각 능력기르기 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기		
	활동자료	동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”		
	활동유형	실외활동-> 식물관찰		
	도입			
	1. 동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”를 보며 다양한 식물들의 특징과 잎의 생김새를 알아본다.			
	전개			
	<1수준>			
	1. 관심을 가지는 잎을 주고 관심을 유도한다. 2. 잎을 만져보고 잎에 느낌을 느껴본다.			
	<2수준>			
	1. 다양한 잎을 찾아보고 어떤 모양인지 살펴본다. 2. 친구들과 찾은 잎을 서로 보여주면서 어떤 잎인지 동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”에서 이름을 알아본다.			
	<3수준>			
	1. 주변에 다양한 식물의 잎을 찾아본다. 2. 찾은 잎을 가지고 와서 동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”에서 어떤 식물인지 찾아본다. 3. 찾은 잎의 이름과 특징을 알아본다.			
	마무리			
	1. 찾은 잎을 원으로 가져와서 전시하여 더 관찰한다. 2. 나무에와 풀에게 잎을 나눠줘서 고맙다고 인사한다.			



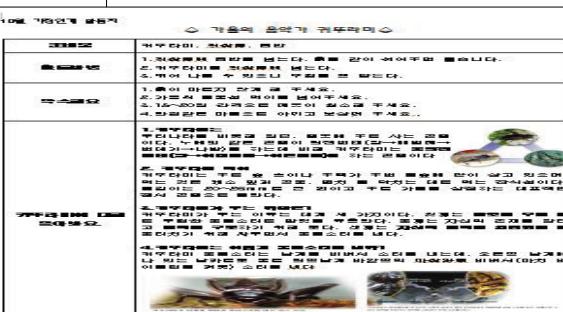
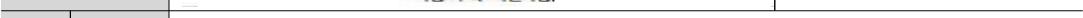
<p><연계활동> 술잎따기/ 요리·송편 만들기</p>	활동목표	요리에 사용되는 잎을 직접 체취할 수 있다. 체취한 잎을 사용하여 음식을 만들 수 있다.	
	누리과정 관련요소	예술경험>예술감상>전통예술 감상하기 사회관계>사회에 관심갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기	
	활동자료	앞치마, 머리수건, 접시, 쌀가루, 솔잎, 시루, 콩	
	활동유형	실외활동->식물관찰/요리만들기	
	도입	1.나뭇잎 중 요리에 사용되는 잎을 알아본다. 2.요리 활동에 필요한 소나무 잎을 체취한다.	
	전개	1.손을 깨끗이 씻고 앞치마와 머리수건을 한다. 2.송편 만드는 과정을 알아본다. 3.쌀가루를 이용하여 흰반죽과 솔잎액을 이용하여 솔잎반죽을 만든다. 4.자신의 자시에 앉아 송편을 빚는다. 5.빚은 송편은 시루에 담는다	
	마무리	1.전 송편을 먹으면서 맛을 이야기 나눈다. 2.만든 송편을 포장하여 가정으로 보내 같이 맛을 본다.	
	활동목표	부추모종을 키우고 다양한 요리를 해서 먹을 수 있다.	
	활동자료	부추모종	
	<p><가정연계> 아기부추를 받았어요</p> 		
<p>활동 평가</p>	장애아	잎에 관심이 많아서 책보다는 실외나가서 다양한 잎을 살펴보고 만져보는 활동에 더 적극적으로 참여를 하였으며 솔잎을 직접 체취하여 송편을 만들어서 먹으면서 향을 맞아보기도 하고 반죽을 하면서 느낌을 느껴볼 수 있는 기회였다.	
	만 3세	책으로 볼 때에는 어려워하는 모습이 보였으나 직접 잎을 따서 동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”에서 이름 찾기를 할 때에는 더 흥미를 보이고 잎을 딸 때 너무 많이 따지 않도록 교육하면서 자연이 소중함을 알 수 있었다. 송편을 만들 때 솔잎을 이용한다는 것을 알았고 나는 향과 맛을 느끼고 직접 체취한 솔잎을 사용되는 재료에 대해 더 잘 이해할 수 있었다.	
	만 4세	책을 볼 때에도 어떤 잎인지 어떻게 생긴 것인지 관심을 보이면서 물어보았고 우리가 살고 있는 주변에 잎들을 관찰하고 동화 “나뭇잎 나라에 놀러와”에서 잎의 특징과 이름을 같이 찾을 수 있어서 더 인상깊게 기억할 수 있었다. 또한 우리 주변에 있는 잎을 이용해 요리하는 것을 직접 솔잎을 체취하고, 솔잎을 이용한 송편반죽으로 음식을 만들어서 친구들과 가족과 함께 나눠먹으면서 한가위에 대한 즐거움도 느낄 수 있었다.	

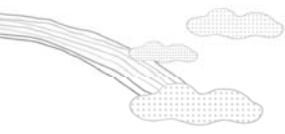


실외 자연교육 활동 및 평가(10월)

주제(소주제)	가을	활동대상	만 3, 4세
활동명	활동방법		활동사진
<자연동화> 다람쥐는 바빠/ 도토리가 톡!	활동목표	동화의 내용을 이해하며 즐겨 듣는다. 가을에 열리는 열매의 특징과 생김새를 알 수 있다.	
	누리과정 관련요소	의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기	
	활동자료	동화 “다람쥐는 바빠” “도토리가 톡”	
	활동유형	대·소집단 활동>동화	
	도입	1. 동화 표지를 보여주고 어떤 내용일지 생각해 본다.	
	전개	1. 동화를 보면서 내용을 같이 살펴본다. 2. 동화에 나오는 도토리에 대해 이야기나눈다.	
	마무리	1. 동화를 유아들이 읽어보며 도토리를 좀 더 자세히 살펴본다.	
	활동목표	숲에 있는 가을 열매 찾을 수 있다. 나무 열매 모양과 특징을 알 수 있다.	
	누리과정 관련요소	신체활동>신체 인식하기>신체를 인식하고 움직이기 신체운동>신체인식하기>감각기관 활용하기	
	활동자료	물티슈, 구급약, 비닐, 카메라	
	활동유형	실외활동->숲체험 / 식물관찰	
<실외활동> 도토리를 찾아라	도입	1. 숲으로 갈 때 알아야 할 행동에 대해 이야기 나눈다.	
	전개	<1수준> 1. 도토리나무 주변으로 관심을 유도한다. 2. 도토리를 보여주고 만져보면서 어떤 느낌과 생김새인지 살펴본다. <2수준> 1. 떨어져 있는 도토리를 찾아본다. 2. 찾은 도토리의 생김새와 촉감 등 다양하게 관찰한다. <3수준> 1. 주변에 나무들을 살펴본다. 2. 참나무를 찾아보고 주변에 떨어진 도토리와 도토리 잎을 찾아본다. 3. 도토리의 특징과 참나무를 관찰한다.	
	마무리	1. 찾은 도토리는 다람쥐와 숲 속 동물의 먹이임을 이야기하고 다시 숲에 뿌려 준다. 2. 도토리 외에 숲에는 다른 열매들도 찾아본다.	



<p><연계활동> 조형활동- 콩으로 내 얼굴 꾸미기</p>	활동목표	다양한 콩과 재료를 이용하여 내 얼굴을 꾸며본다.	  				
	누리과정 관련요소	예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기					
	활동자료	나무판, 핸드코트, 다양한 콩류, 포프리, 나무가지, 나뭇잎, 목공분드					
	활동유형	조형활동					
	도입						
1. 거울을 보면서 내 얼굴을 그림을 그려본다. 2. 가을에 수확 되는 다양한 콩의 생김새와 이름을 살펴본다.							
전개							
<1,2수준> 1. 핸디코드를 만져보고 같이 나무판에 바른다. 2. 교사가 얼굴의 윤곽을 그려주고 같이 얼굴 테두리를 콩으로 만들어준다. 3. 다양한 재료로 얼굴을 섬세하게 꾸며준다.							
<3수준> 1. 교사시범에 따라 핸디코드를 나무판에 바른다. 2. 얼굴 그린 것을 보고 다양한 콩과 여러 가지 꾸미기 재료를 이용하여 얼굴을 꾸며준다.							
마무리							
1. 완성된 얼굴을 전시하여 친구들과 같이 감상한다. 2. 작품은 눈으로만 감상할 수 있게 지도한다.							
<p><가정연계> 가을의 음악가 귀뚜라미</p>	활동목표	귀뚜라미의 생김새와 특징을 알 수 있다.					
	활동자료	귀뚜라미, 가정연계 활동지					
							
<p>활동 평가</p>	장애아	친구와 같이 숲을 가면서 비탈길에서는 같이 손을 잡아주면서 넘어질 않게 도와주며 걸었다. 숲에 가서 떨어진 도토리를 직접 주워보고 나무를 만져보는 체험을 통하여 자연에 더 관심을 가질 수 있고, 열매보다는 참나무 잎에 더 관심을 보이며 나뭇잎을 만지고 놀이를 하였다.					
	만 3세	토토리를 주워서 관찰을 하면서 등근도토리, 길쭉한 도토리, 집에 들어간 도토리등 다양한 도토리를 찾아 서로 비교하고 관찰할 수 있었고 숲에 사는 다람쥐를 만나서 조용히 살펴보고 다람쥐 먹이를 숲에 높아주고 와야한다는 것을 더 쉽게 이해하고 모은 도토리를 숲에 뿌려주었다.					
	만 4세	책에서 보았던 도토리나무를 주변의 나무와 비교하며 창아보기를 할 수 있었고 참나무를 찾아서 주변에 떨어진 도토리와 잎을 찾아 더 자세하게 살펴보면서 지난달에 잎에 관한 활동을 하여 유아들이 다른 나뭇잎의 특징을 이야기하며 어떤 나뭇잎인지 알아보기도 하였다. 숲에 사는 먼저 동물의 위해 도토리를 뿌려주는 모습을 보였으며 도토리 외에 밤, 산딸열매, 버섯 등 다른 열매들도 관찰할 수 있었다.					



2) 지역사회 활동

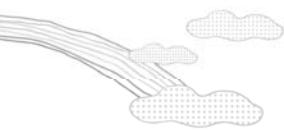
실외 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	식목일행사 “꽃씨심기”	활동분류	- 내부행사(절기행사) - 일상생활관련활동(꽃씨심기)
목표	- 식목일에 대해 알아보고 어린이집 실외 정원과 화분에 꽃씨를 심어보고 물주는 경험을 한다.		
누리과정 관련요수	의사소통>일기>책 일기에 관심가지기 자연탐구>과학적 탐구하기> 자연현상 알아보기		
활동자료	자연동화 “교과서에 나오는 식물 60”, 카메라, 꽃씨, 화분, 팻말, 뜯자리, 모종삽, 물뿌리개.		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 자연동화 “교과서에서 나오는 식물 60” 자연동화를 보면서 다양한 꽃과 나무들을 살펴보고 키우고 싶은 식물에 대해 이야기 나눈다. - 꽃씨심기(일상생활관련활동) <ol style="list-style-type: none"> 1. 일요일(4월5일)이 어떤 날인지 소개한다.(식목일) 2. 가족과 함께 나무를 심거나 기른 경험이 있는지 이야기 한다. 3. 우리가 심어볼 꽃과 씨앗에 대해 소개한다. 4. 실외로 나가 각반 화분에 꽃씨를 심는 방법을 알린다. 5. 꽃씨를 심거나 뿌리고, 꽃 이름 팻말을 건 후, 물뿌리개로 분무한다. 		
사진첨부	 <p>< 자연동화 보기 ></p>  <p>< 우리가 심은 꽃씨화분 ></p>  <p>< 꽃씨를 심어봐요 ></p>		
활동평가	<p>꽃의 씨앗을 관찰해 보고 씨앗이 자라서 예쁜 꽃이 된다는 것을 유아들과 함께 알아봤는데 “이게 정말 꽃이 되요?”라고 물어보았다. 꽃이 되기까지 물과 흙과 햇빛이 필요하다는 것을 알려주었고 유아들이 꽃을 심을 때 “예쁘게 자라리”라고 이야기 하며 심는 모습이 관찰되었다. 집에 가서 부모님과 함께 꽃을 심어야겠다고 이야기 하는 유아의 모습도 보였다.</p>		



실외 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	봄 소풍 “광릉수목원”	활동분류	- 실외 현장학습(산책하기/ 식물관찰하기) - 지역사회 연계활동 - 일상생활 관련활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 봄 소풍을 통해 지역사회의 다양한 장소(광릉 수목원)를 알아보는 체험을 한다. - 영유아들이 봄 소풍을 통해 봄으로 변한 계절의 변화를 느끼고 자연의 모습을 감상한다. 		
누리과정 관련요소	<p>신체운동건강>신체활동참여하기>바깥에서 신체활동하기</p> <p>사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 이해하기</p> <p>자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기</p>		
활동자료	<p>자연동화 “개나리의 봄”, 봄꽃 사진, 카메라, 여벌옷, 간식, 점심식사, 원복, 돛자리, 비상약품, 물, 휴지, 물티슈</p>		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 자연동화 “개나리의 봄 ”읽기 개나리의 봄을 읽으면서 봄에 피는 꽃들에 관심을 유도하면서 다양한 봄꽃 사진을 살펴본다. - “자리배정” 시설 내 영*유아들이 앉을 자리를 찾아서 가방을 둔다. - “광릉수목원 둘러보기” 각 반별로 광릉수목원의 곳곳을 둘러보며 산책한다. - “맛있는 점심 식사” 산책을 하고 난 후 가져온 맛있는 점심을 먹어본다. - “기념사진 촬영” 꽃과 자연을 앞에서 친구들과 함께 기념사진을 촬영을 해 본다. - “신나는 게임” 사진을 찍은 후 재미있는 뻥튀기 먹기 게임을 해 본다. 		
사진첨부	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>< 자연동화 보기 ></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>< 수목원에 도착했어요. ></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>< 재미있는 흙 놀이 ></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>< 새싹이 파릇파릇 났어요. ></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>< 신나는 게임 ></p> </div> </div>		
활동평가	<p>어제 까지만 해도 조금은 쌀쌀한 날씨였는데 오늘은 날이 많이 풀려서 따뜻한 날씨 속에서 봄 소풍을 다녀올 수 있었다. 광릉수목원을 산책하는 길에 원에서 배웠던 개나리, 진달래, 민들레 등 많은 꽃들과 곤충, 나무들을 볼 수 있었다. 점심을 먹고 나뭇가지나 개미 등 자연물에 호기심을 보이며 흙과 돌도 거침없이 만지고 살피는 적극적인 모습을 볼 수 있었다.</p>		



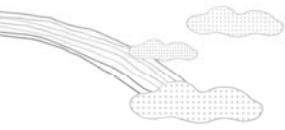
실외 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	생태 농장 체험 “딸기체험농장 현장학습”	활동분류	- 실외 현장학습 - 지역사회 연계활동(농작물 수확)
목표	- 지역사회의 농장을 체험을 통해 딸기 수확의 기쁨을 경험을 한다. - 봄을 맞이하여 봄에 볼 수 있는 꽃들과 열매들을 관찰해 본다.		
누리과정 관련요소	신체운동건강>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기 사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기		
활동자료	자연동화“ 누가 딸기를 만들었을까?”, 카메라, 여벌옷, 점심식사, 원복, 둋자리, 비상약품, 휴지, 물티슈		
활동방법	- 자연동화 “ 누가 딸기를 만들었을까” 읽기 사과에 관한 도서를 읽고 같은 과일 수에 대해 알아보았다. - “자리배정 받기” 시설 내 원 배정자리에 착석하고 가방을 둔다. - “농장 둘러보기” 초록향기 농장의 곳곳을 둘러보며 산책한다. - “딸기밭 체험” 별도로 꾸며진 딸기 하우스 밭에 들어가서 딸기 수확체험을 한다. - “맛있는 점심 식사” 딸기를 수확해보고 가져온 맛있는 점심을 먹어본다. - “신나는 비눗방울 놀이 및 기념사진 촬영” 잔디밭에서 신나는 비눗방울 놀이를 한 후 각 반 기념사진 촬영 후 탑승준비하기		
사진첨부	   <p><자연동화 듣기></p> <p><딸기 따는 방법></p> <p><딸기 따기></p>    <p>< 딸기가 맛있어요></p> <p><비눗방울놀이></p> <p><기념 촬영 ></p>		
활동평가	유아들이 좋아하는 딸기라서 자연동화를 보여줄 때 더 집중을 하며 보았고 딸기의 모양과 열매가 열리는 과정을 배울 수 있었다. 지역사회의 농장 체험을 해보며 하우스 밭에도 들어 가보고 직접 딸기를 따서 먹어보는 등 유아들이 수확의 기쁨을 더 크게 느낄 수 있는 시간이어서 유익했다. 농장에 있는 토끼와 염소에게 먹이도 주고 주변 잔디밭에서 신나게 뛰어 놀 수 있어서 좋았다.		



텃밭 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	생태 농장 체험 “감자캐기 현장학습”	활동분류	- 실외 현장학습 - 지역사회 연계활동(농작물 수확)
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회의 농장을 체험을 통해 감자를 캐면서 수확의 기쁨을 경험을 한다. - 여름을 맞이하여 여름에 볼 수 있는 꽃들과 열매들을 관찰해 본다. 		
누리과정 관련요소	<p>신체운동건강>신체활동에 참여하기>비깥에서 신체활동하기 사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기</p>		
활동자료	<p>자연동화“감자와 고구마 같아? 달라?”, 카메라, 여벌옷, 점심식사, 원복, 뜯자리, 비상약품, 휴지, 물티슈</p>		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 자연동화 “감자와 고구마 같아? 달라?”읽기 감자와 관련된 동화를 읽으면서 감자의 생김새와 특징을 알아본다. - “자리배정 받기” 시설 내 원 배정자리에 착석하고 가방을 둔다. - “농장 둘러보기” 초록향기 농장의 곳곳을 둘러보며 산책한다. - “감자 캐기 체험” 별도로 감자가 심어진 밭에 들어가서 감자 캐기 수확체험을 한다. - “맛있는 점심 식사” 감자를 캔 후 가져온 맛있는 점심을 먹어본다. - “신나는 비눗방울 놀이, 염소 먹이주기” 잔디밭에서 신나는 비눗방울 놀이와 염소에게 먹이를 줘본다. - “오후 간식 및 각반 기념촬영” 재미있게 실외 활동을 한 후 직접 캔 감자를 삶아 간식으로 먹고 각반별로 기념 촬영 후 차량 텁승하기 		
사진첨부	   <p>< 자연 동화 보기 ></p> <p>< 감자 캐는 방법을 배워요 ></p>      <p>< 우리가 캔 감자예요 ></p> <p>< 동물 관찰하기 ></p>		
활동평가	<p>감자와 관련된 도서를 보면서 감자 꽃과 뿌리열매에 대해 알 수 있었다. 날씨도 좋고 자연과 접하여 실외에 나오자 유아들이 너무 좋아하는 모습이 보였다. 지역사회의 농장 체험을 해보며 밭에서 직접 감자를 캐보고 자연동화에서 보았듯이 감자가 땅속에서 자라는 것을 잘 알고 땅을 파서 감자를 직접 수확하는 기쁨을 크게 느낄 수 있는 시간이어서 유익했다. 날씨가 상당히 더웠지만 즐겁게 수확하고 신나게 활동하는 유아들의 모습이었다.</p>		



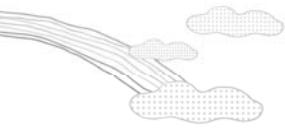
실외 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	수목원 현장학습 “산들 소리 수목원”	활동분류	- 실외 현장학습(식물, 동물관찰하기/수확하기) - 지역사회 연계활동
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 현장학습을 통해 지역사회의 다양한 장소(산들 소리 수목원)를 알아보는 체험을 한다. - 영유아들이 현장학습을 통해 가을로 변한 계절의 변화를 느끼고 자연의 모습을 감상한다. - 고구마를 캐보면서 수확의 기쁨도 느껴본다. 		
누리과정 관련요소	신체운동건강>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기 사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기		
활동자료	자연동화 “나뭇잎 나라에 놀러와 ” 카메라, 여벌옷, 간식, 점심식사, 원복, 둛자리, 비상약품, 휴지, 물티슈, 머리빗, 머리끈, 고구마 넣을 바닐		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 자연동화 읽기 “나뭇잎 나라에 놀러와”를 보면서 다양한 나무의 나뭇잎 모양에 대해 알아본다. - “자리 배경” 시설 내 영*유아들이 앉을 자리를 찾아서 가방을 둔다. - “산들 소리 수목원 체험하기” 자연 선생님의 설명을 들으며 동식물 관찰하고 고구마 수확한다. - “산들 소리 수목원 내 신기한 물건 박물관을 체험해 본다. - “맛있는 점심 식사” 체험을 하고 난 후 가져온 맛있는 점심과 간식을 먹어본다. - “산들 소리 수목원 산책 및 기념사진 촬영” 점심을 맛있게 먹고 정리를 한 후 각 반별로 산들 소리 수목원을 산책하면서 꽃과 자연물 앞에서 친구들과 함께 기념사진을 촬영해 본다. 		
사진첨부	   <p>< 자연 동화 보기 ></p>    <p>< 자연 선생님께 동식물에 대해 관찰하고 배우기 ></p> <p>< 피톤치드를 마셔봐요 ></p> <p>< 고구마 수확 ></p> <p>< 신기한 물건 박물관 ></p>		
활동평가	자연 선생님을 따라서 산들 소리 수목원에 자라고 있는 도토리와 메리골드, 주목, 먹을 수 있는 식물과 동물들에 대해 알려주셔서 새롭게 알 수 있는 시간이 되었고, 고구마를 캐면서 수확의 기쁨도 누릴 수 있었다. 생태 박물관에서 여러 가지 곤충들을 관찰해 볼 수 있었고, 신기한 물건 박물관에 가서 다양한 체험들을 할 수 있어서 유아들이 즐겁게 체험하며 경험할 수 있는 시간이 되었다.		



실외 자연교육 지역사회 연계 활동

행사명	수학체험 “배 과수원 체험”, “농업 기술센터”	활동분류	- 실외 현장학습 - 지역사회 연계활동(농작물 수확)
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 지역사회의 과수원 체험을 통해 배 수학의 기쁨을 경험을 한다. - 가을을 맞이하여 가을에 볼 수 있는 꽃들과 열매들을 관찰해 본다. 		
누리과정 관련요소	<p>신체운동건강>신체활동에 참여하기>바깥에서 신체활동하기</p> <p>사회관계>사회에 관심 갖기>지역사회에 관심 갖고 이해하기</p> <p>자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기</p>		
활동자료	<p>자연동화“우리 사과밭에 놀러와 ”, 카메라, 여벌옷, 점심식사, 간식, 원복, 듯자리, 비상약품, 휴지, 물티슈</p>		
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> - 자연동화 “우리 사과밭에 놀러와” 읽기 사과에 관한 도서를 읽고 같은 과일 수에 대해 알아보았다. - “자리배경 받기” 시설 내 원 배경자리에 착석하고 가방을 둔다. - “농장 둘러보기” 이화 농장의 곳곳을 둘러보며 산책한다. - “배 수학 체험” 과수원에 들어가서 배 수학체험을 한다. - “맛있는 점심 식사” 배를 수확해보고 가져온 맛있는 점심을 먹어본다. - “벼와 땅콩 관찰하기” 땅콩 밭과 논에서 자란 땅콩과 벼를 수확해서 직접 껍질을 벗겨 보기도 하며 관찰해 본다. - “농업 기술센터 산책 및 기념사진 촬영” 농업 기술센터 잔디밭에서 뛰어 놀기도 하고 꽃과 자연물 앞에서 친구들과 함께 기념사진을 촬영해 본다. 		
사진첨부	   <p>〈자연동화 보기〉 〈배 따는 방법 배우기〉 〈배 수학 해 보기〉</p>    <p>〈땅콩을 따요〉 〈농업기술센터 - 산책하기, 꽃 보기〉</p>		
활동평가	<p>시원한 바람이 불고 날씨가 너무 좋아서 유아들이 활동하기 너무 좋았다.</p> <p>사과에 관한 책을 읽고 갔지만 같은 과일이라 우리가 읽은 사과와 비교하여 배에 대해 관찰할 수 있었다. 배 과수원에 가서 배가 자라는 모습을 관찰하고 배가 노란 종이에 싸여있는 것과 방울소리가 울리는 것들에 대해 까치와 별과 나비에 의한 것을 배웠고 배 따보면서 수학의 기쁨을 체험할 수 있었다. 배의 껍질을 벗겨서 우리가 먹는 쌀이 있는 것, 땅콩은 뿌리에 있는 것들을 알 수 있는 시간이 되었다. 구리한강시민공원에 가지 못한 아쉬움이 있었지만 농업 기술센터에서 유아들이 잔디밭에서 신나게 뛰어 놀고 예쁜 꽃들 앞에서 사진을 찍을 수 있었다.</p>		



3) 부모참여 활동

실외 자연교육 부모참여 활동

행사명	가족사랑 등반대회 행사	활동분류	- 내부행사							
목표	- 원아와 학부모가 함께 등반대회에 참가하여 레크레이션과 다양한 체험을 즐기고 가족과 함께하는 행사에 참여할 수 있는 기회를 제공한다.									
행사일시	2015. 10. 24 (토요일) am10~12시 (준비 및 경리포함 am8:00~pm1:00)									
대상	전체원아와 학부모 전체 종사자 / 스펜지 교육 체육선생님 3명									
학부모 참석현황	사랑반 10가정/미소반 8가정/지혜반 10가정									
장소	어린이집 앞 ~ 철마산 등반로 종사자단체복장, 순서지, 행사준비물(하단참고)									
<p><행사장소 세팅></p> <p>-오전간식(샌드위치)후 준비물 챙기기</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">상품</td><td style="padding: 5px;">기념품(보온병) 60개 - 학부모님, (모양가위) 60개 특별상품(다가족상, 행운권상, 조장상, 게임에서 필요한 상품 등)</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">현수막</td><td style="padding: 5px;">1개, 배너, 배너 대</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">안내</td><td style="padding: 5px;">행사포스터(A4), 이정표, 좋은 글</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">기타</td><td style="padding: 5px;">플랜카드2개(2015 주곡 가족사랑 등반대회), 간식, 포토존 배경, 조별 이름표, 조별 깃발, 깃발(완주깃발, 1,2,3,4코스, 정상깃발, 도착골), 스케이북 4권, 스템프, 도장, 매직, 이어마이크, 이젤, 왕관 준비물, 책상커버, 미션지, 각반 사진전시판, 팀구분표, 방명록, 볼펜, 이름표, 도장명찰, 교사목걸이명찰, 원아 메달, 풍선, 펌프, 카메라, 쓰레기봉투, 바인더끈, 테이프, 가위, 물티슈, 전지, 위생봉투, 장갑, 바구니, 불펜통, 휴지, 핸드타월, 비상약품, 본부석 삼각대, 물, 특기교사의 행사기구와 장비, 저염급식 실천 어린이집 안내</td></tr> </table>			상품	기념품(보온병) 60개 - 학부모님, (모양가위) 60개 특별상품(다가족상, 행운권상, 조장상, 게임에서 필요한 상품 등)	현수막	1개, 배너, 배너 대	안내	행사포스터(A4), 이정표, 좋은 글	기타	플랜카드2개(2015 주곡 가족사랑 등반대회), 간식, 포토존 배경, 조별 이름표, 조별 깃발, 깃발(완주깃발, 1,2,3,4코스, 정상깃발, 도착골), 스케이북 4권, 스템프, 도장, 매직, 이어마이크, 이젤, 왕관 준비물, 책상커버, 미션지, 각반 사진전시판, 팀구분표, 방명록, 볼펜, 이름표, 도장명찰, 교사목걸이명찰, 원아 메달, 풍선, 펌프, 카메라, 쓰레기봉투, 바인더끈, 테이프, 가위, 물티슈, 전지, 위생봉투, 장갑, 바구니, 불펜통, 휴지, 핸드타월, 비상약품, 본부석 삼각대, 물, 특기교사의 행사기구와 장비, 저염급식 실천 어린이집 안내
상품	기념품(보온병) 60개 - 학부모님, (모양가위) 60개 특별상품(다가족상, 행운권상, 조장상, 게임에서 필요한 상품 등)									
현수막	1개, 배너, 배너 대									
안내	행사포스터(A4), 이정표, 좋은 글									
기타	플랜카드2개(2015 주곡 가족사랑 등반대회), 간식, 포토존 배경, 조별 이름표, 조별 깃발, 깃발(완주깃발, 1,2,3,4코스, 정상깃발, 도착골), 스케이북 4권, 스템프, 도장, 매직, 이어마이크, 이젤, 왕관 준비물, 책상커버, 미션지, 각반 사진전시판, 팀구분표, 방명록, 볼펜, 이름표, 도장명찰, 교사목걸이명찰, 원아 메달, 풍선, 펌프, 카메라, 쓰레기봉투, 바인더끈, 테이프, 가위, 물티슈, 전지, 위생봉투, 장갑, 바구니, 불펜통, 휴지, 핸드타월, 비상약품, 본부석 삼각대, 물, 특기교사의 행사기구와 장비, 저염급식 실천 어린이집 안내									
활동자료	<p>-업무분담 : 주영,민영T - 배너와 현수막, 포토존 배경 설치, 본부석 설치 윤주,선미,귀범,은비T - 코스로 이동 후 포스터, 이정표 부착, 플랜카드 설치, 코스별 체험 및 코스 안내판 설치 각교사진 - 사진촬영, 풍선장식</p> <p>* 빨간팀(김귀범T), 초록팀(이주영T), 노란팀(이민영T), 파란팀(최은비T) * 1코스(특기선생님), 2,3코스(최윤주T), 4코스(이선미T), 어린이집 앞(원장님, 이영단T)</p>									
활동내용	<p><가족사랑 등반대회> - 진행:손경만 선생님</p> <p>집결지 : 빨간팀, 초록팀, 파란팀, 노란팀으로 나눈 명찰과 이름표 부착 후 원장님 말씀 - 준비운동 - 팀별 조장 및 구호 정하기 - 팀별 기념촬영 및 구호를 외치면서 출발</p> <p>1코스(숲속공원) : 가족과 함께 전통놀이 한마당 (투호, 윷놀이)</p> <p>2코스(나무다리) : 가족과 함께 멋진 자연물로 왕관 만들기</p> <p>3코스(숲속쉼터) : 가족사랑 삼행시 짓기, 가족에게 제시된 스킨십 지령 수행</p> <p>4코스(숲속놀이터, 정상지점) : 완주도장 찍기, 메달받기, 가족과 함께 사진 찍기, 행운권 뽑기</p> <p>돌아오는 코스 : 숲속 공기 마시며 어린이집으로 하산 돌아오는 길에 이정표 및 쓰레기 수거하기</p> <p>어린이집 앞 즐거운 레크레이션 : 가족과 함께 사진 촬영, 팀 레크레이션, 마무리 울동, 폐회식(시상식과 행운권 추첨)</p>									



행사준비 사전 회의	순서지
	<p style="text-align: center;"><i>< 원장님 인사와 함께 하나 둘 준비 체조 ></i></p>
<p style="text-align: center;">사진첨부</p>	<p style="text-align: center;"><i>< 게임도 하고 ></i></p> <p style="text-align: center;"><i>< 가족과 함께 코스별 활동 ></i></p> <p style="text-align: center;"><i>< 기념 촬영도 해요 ></i></p>
<p style="text-align: center;">활동평가</p>	<p>기상예보에서는 비가 와서 등반할 수 있을지 걱정했지만 오히려 새벽에 비가 와서 미세먼지뿐 아니라 공기가 더 상쾌해져서 즐거운 등반대회가 될 수 있었다. 여러 가족이 한 팀이 되어 등반을 할 때 어른들이 팀에 아이들을 서로 보살펴주면서 등반을 할 수 있게 도와주었고 등반하는 길에 있는 여러 가지 나무나 열매들을 주어도 보고 살펴보며 이야기를 나누는 모습을 보였다. 등반을 팀별로 각각의 코스를 지나며 미션을 수행해서 지루한 등반이 아닌 재미있게 등반할 수 있었고 가족과 같이 손을 잡고 등반해서 그런지 더 가족애를 더 느낄 수 있는 시간이 되었다.</p>



III . 활동평가 및 향후 제안

1. 활동 평가

1) 유아의 활동평가



유아용 평가서

재미있는 실외놀이 유아 평가서
2016년 동아 자연동화와 함께 한 실외놀이를 기반으로 한 활동에 대해 조사하고자 합니다.
선생님과 함께 엄마분 주 자신의 생각을 표시해 주세요.

1. 자연 동화 중 가장 재미있는 자연동화는 무엇인가요?

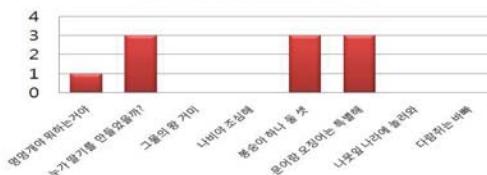
2. 산책활동 중 어떤 활동이 가장 재미있었나요?

3. 거울에서 카메라 음식을 즐기면서 가장 좋았나요?

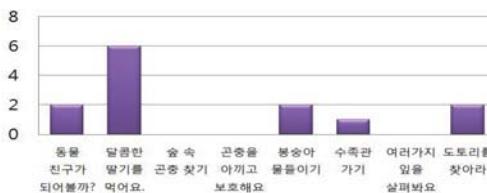
4. 다시 하고 싶은 활동은 무엇인가요?

- 시답주 자연동화전 -

1. 자연동화 중 가장 재미있는 자연동화는 무엇인가요?



2. 실외활동 중 어떤 활동이 가장 재미있었나요?



프로그램에 참여한 유아들이 자연동화를 활용한 재미있는 실외놀이에 관한 프로그램 운영에 관한 평가를 알아보기 위해 그림과 사진자료를 바탕으로 응답할 수 있도록 하였다.

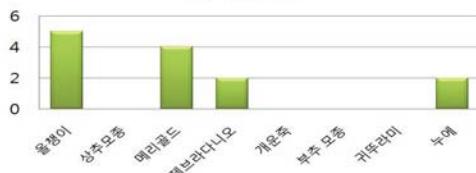
만 3세-4명, 만 4세-6명, 장애아 통합유아-3명의 유아가 응답에 참여 하였다.

유아들은 “누가 달기를 만들었을까?”, “봉숭아 하나둘셋”, “문어랑 오징어는 특별해”가 가장 재미있는 자연동화라고 응답하였다.

자연동화를 활용한 실외활동 중에서 유아들은 딸기 수확을 가장 재미있던 활동이라고 생각하고 있다고 응답하였다.



3. 가정에서 키운 동식물 중 어떤 것이 가장 좋았나요?



가정에서 키운 동식물 중 올챙이, 메리 골드가 가장 좋았다고 응답하였다.

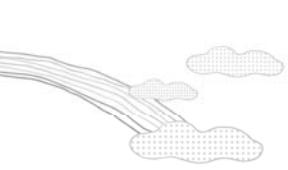
- 설문조사 결과 유아들은 주변에서 많이 볼 수 있는 개나 봉송아에 관련 된 자연동화가 재미있다고 생각하고 실외 활동으로는 땅기를 직접 수확하고 먹는 체험을 가장 재미 있었다고 응답하여 직접 경험하고 놀이할 수 있는 활동을 좋아하는 것으로 나타났다. 또한 가정에서도 올챙이와 메리골드를 좋아하는 것도 비슷한 생각으로 평가한 것으로 보인다.

2) 교사평가

- 활동 전 교사 사전교육 활동으로 공원과 숲에서 실외활동을 할 때 교사의 바람직한 태도와 역할에 관한 교사교육을 통하여 활동을 진행되면서 유아뿐만 아니라 교사도 실외자연교육 활동 통하여 동식물에 관한 다양한 지식을 배우고, 자연을 대할 때 작은 동식물이라고 소중함을 깨닫고 동식물을 대할 때 예를 들어 애벌레를 만질 때에 손에 온도 때문에 애벌레 피부가 화상을 입을 수 있어 함부로 만지면 안된다는 것 등 조심 성과 벌레를 대하는 바른 태도를 알 수 있었다.
또한 자연교육을 실시하면서 교사와 또래와의 관계에서 긍정적인 효과를 보였는데 이는 자연동화를 활용한 실외자연교육 활동을 진행하면서 도움주기, 의사소통, 접근시도 하기, 나누기 등의 친사회적 행동증진에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 이는 자신의 정서를 인식하고 표현하며, 자신의 감정을 조절하고, 타인의 정서 인식과 배려에서 긍정적인 효과를 보임으로써 교사나 같은 또래와 관계형상으로 나타난 것으로 사료된다.(최은주, 2014)

3) 학부모 평가

사전 설문조사 결과 학부모님은 자녀이 동식물에 관심을 가지고 있어서 그와 따른 자연교육에 대한 필요성을 인식하고 자연동화를 활용한 실외활동 위주의 교육방법을 선호하였으나 현장학습이나 동, 식물 키우기 등 다양한 방법으로 접근하기를 바라는 것으로 나타났다.



이러한 자연교육은 자녀의 신체, 정서 발달에 매우 도움이 될 것이라는 긍정적 생각을 가지고 있었다라고 응답하였으며 이러한 학부모님의 긍정적인 반응으로 유아가 원에서 뿐만 아니라 가정에서도 자연교육이 이뤄질 수 있도록 매달 동식물과 가정연계활동지를 가정으로 보냈다. 유아들이 아동평가서에도 나타났듯이 올챙이를 가정에서 활동할 때 가장 좋은 동물 중 하나였다고 평가한 반면 부모님들은 처음 올챙이를 가져갈 때 반응은 “이것 가져가야 해요?”, “어떻게 키워요 죽으면 어떡하죠?”, “안 가져가고 싶어요.”라고 부정적인 반응을 보였으나 매달 다양한 동식물을 가져가서 유아들과 활동을 하면서 10월에 귀뚜라미를 가져갈 때에는 “어떤 것을 먹나요?” “밤에 잘 울겠네요.”, “귀뚜라미가 이렇게 생겼구나.”라는 긍정적인 반응을 보이면서 누에 같은 경우는 번데기가 되었을 때 원으로 보내주어 같이 관찰하기도 하였다.

유아와 부모 사이도 동, 식물에 대한 애정을 가지고 기르면서 동물이나 식물과 물을 주거나 먹이를 주며 대화를 나누면서 더 친밀한 상호작용을 나눌 수 있는 기회를 가질 수 있고, 동식물을 기르고 보호할 때 부모가 주로 키우는 입장이었으나 부모의 모델링으로 유아가 먼저 먹이나 물을 챙겨주면서 자연 친화적인 태도가 형성에 도움이 되었다.

IV. 향후 타 어린이집에서 참고가 되는 제안

본 원에서 실행한 자연동화를 활용한 실외놀이를 진행하면서 타 어린이집에 이와 같은 프로그램 운영을 하고자 할 때 다음과 같이 다섯 가지를 제안하고자 한다.

첫째. 지속적으로 체험, 경험 할 수 있는 환경 구성한다.

- 자연교육과 관련된 실내·외 환경이 많이 부족하여 그 중에서도 동물을 기르고 돌볼 수 있는 환경이 매우 부족하다. 이렇게 부족한 환경을 자연물을 전시하거나 화분, 작은 동물 기르기 등을 이용하는 방법으로, 완전한 자연을 가져오지 못하는 한계는 있지만, 유아의 일과 및 주변 환경을 통해 일상생활 속에서 유아들이 자연을 직접적이고 지속적으로 체험, 경험 할 수 있도록 환경을 구성해 주어야한다.(이성미. 2011.)



둘째, 부모교육을 위한 다양한 프로그램 개발이 이루어져야 한다.

- 자연교육에 대한 교육적 효과를 이루기 위해서는 무엇보다도 부모교육이 필요하고, 부모교육을 통한 인식제고와 가정과 연계가 될 수 있게 다양한 부모교육 프로그램 개발이 필요하다.

셋째, 통합적인 자연교육 활동이 필요하다.

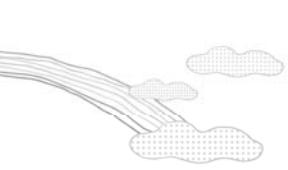
- 통합적인 자연친화 교육은 자연친화 활동에 대한 적극적인 참여와 과학적 탐구능력의 향상을 가져왔다. 기존의 실외 자연교육 활동에 교실과 실외 영역에서 식물 기르기, 동물 기르기, 산책활동과 숲 체험활동 등 다양한 활동을 자연동화와 연계하여 사전, 사후 수업으로 활동한 결과 실내 활동보다 밖으로 나가는 활동을 더 선호하던 유아들이 교실 내에서의 활동도 즐기며 자발적으로 관련 활동에 참여하는 모습을 보였다.(소지연. 2010)

넷째, 자연 속에서 자유롭게 뛰어 놀 수 있는 기회를 제공한다.

- 자연속에서 자신의 감정을 마음껏 표현하고 자유롭게 뛰어 놀 수 있는 기회의 제공은 유아들에게 주변을 대하는 긍정적인 마음과 정서적인 안정감을 통해 친구들과의 긍정적인 상호작용과 친사회적인 모습을 보여준다. 이러한 유아들이 변화는 자연교육의 효과에 대한 가정에서의 긍정적인 반응과 적극적인 지지로 나타날 수 있다.

다섯째, 자연 속에서 직접 만져보고 느껴보는 경험을 제공한다.

- 자연속에서 직접 만져보고 느껴보는 경험을 한 유아들은 같은 경험도 자신만의 언어로 표현하는 등 자연친화적인 언어표현능력이 향상되었음을 알 수 있다. 이는 자연 체험 활동이 또래나 교사의 공유를 통해 자신의 생각과 느낌을 적극적으로 표현하고 표현 어휘수가 증가하였다는 이인숙(2008)의 연구결과와 맥을 같이 한다.



V. 참고 문헌

1. 최현숙 (2014). 숲에서 행복한 아이들. 해피북미디어출
2. 장희정 외 1인 (2014). 숲유치원에서 쏙쏙 뽑은 누리과정. 호미출
3. 곽노의 외 2인 (2010). 숲유치원 아이들. (주)교육자치연구소 출
4. 보건복지부 (2013). 영아보육프로그램 운영의 이해 .중앙보육정보센터 출
5. 홍은주(2003). 자연환경구성 활동의 교육적 의미탐색. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
6. 차성현(2012). 제 6회 청람교육포럼. 한국교원대학교
7. 이선옥(2010). 자연체험 활동이 유아의 감성지능에 미치는 영향, 공주대학교 대학원 석사논문
8. 최은주(2014). 생태그림책을 활용한 자연친화 교육활동이 만 3세아의 정서지능과 자연친화적 태도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
9. 이성미(2011). 유아교육기관의 자연친화 교육실태 및 자연친화 교육에 대한 교사인식. 덕성여자대학교 대학원 석사학위 논문
10. 소지연(2010). 만 4세 유아 자연친화교육의 효과적 운영에 관한 실행연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문
11. 2015 경기도 북부 우수보육 프로그램 (2015). 경기도 북부 육아 종합 지원 센터.
12. 취약보육 보육과정 컨설팅 가이드북(2015). (재)한국보육진흥원.