

원명 : 시립백양어린이집

프로그램 대상 : 만 4 세

원장 명 : 이상희 원장

프로그램 담당교사 : 이보미 / 이수진 / 정경미 / 김현정
김지은 / 문향기 / 김수연 / 김지혜 / 김영주

프로그램 명 : 완전통합 학급에서 장애 아동의 수업 참여도를
높이는 가정연계 프로그램





1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

우리 나라의 통합교육은 1970년대 중반 초등학교에 특수학급이 설치된 이후 양적, 질적으로 많은 발전이 이루어져 왔으며, 장애 아동에 대한 통합교육이 본격적으로 실시된 것은 불과 10여 년 전이다. 장애인 등에 대한 특수교육법에서 통합교육을 ‘통합교육이라 함은 특수 교육 대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애 정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다(특수교육법 제 2조 제 6항).’ 고 정의하였다. 이는 현재 특수교육이 장애의 유형이나 정도에 관계없이 독특한 교육적 요구를 가진 장애아동이 단순한 물리적 통합이 아닌 일반아동과 같은 교육환경 내에서 적합한 교육을 받아야 한다는 완전통합교육의 방향으로 나아가고 있다는 것을 보여주고 있는 것이다. 이러한 통합교육은 장애 아동과 일반 또래, 학급교사, 학교, 지역사회 모두에게 긍정적인 성과가 있다고 보고되었다. 콜과 마이어는 통합 대 분리 프로그램에 있는 장애 아동들에 대한 2년간의 연구에서 발달상 중요한 차이는 없었으나 통합된 집단의 사회적 능력에서는 중요한 차이가 있다고 보고했다.

장애 아동의 조기 통합 교육의 필요성은 그 효과뿐만 아니라 유아교육의 특성과도 일치하는데, 다음과 같은 특성으로 인하여 효과적이라고 할 수 있다.

첫째, 이 시기에는 정상적 발달을 보이는 아동의 발달비율이 다양하고, 정상이라고 부를 수 있는 범위가 광범위하다.

둘째, 유아교사들은 아동이 산출해낸 학습결과보다 진행되는 절차를 더 중요시하는 경향이 있다.

셋째, 유아교육기관에서 보유하고 있는 교구, 교재와 활동 내용은 각각의 유아의 발달에 적합한 것으로 갖추고 있고 다양한 활동의 참여는 장애 아동과 일반 아동의 의미 있는 상호작용을 강화하는 기회를 제공할 수 있다.

넷째, 유아교사들은 아동들의 개별적인 차이점을 잘 인지하고 있고, 아동들의 타고난 능력을 인정한다. 또한 또래 유아들도 낙인 없이 장애 아동을 받아들일 수 있기 때문에 자발적인 친구 관계가 형성될 수 있으므로 조기 통합교육은 효과적이라고 할 수 있다.

이러한 통합교육을 성공적으로 이끄는 요인들은 첫째로 적절한 통합교육 프로그램이 준



비되어 있어야 한다. 둘째, 잘 훈련된 일반 유아교사와 특수교사가 있어야 하며 셋째로는 교실환경의 적절한 시설 설비 등 환경적 요소도 지지적 이어야 한다. 넷째, 교사, 부모, 유아의 인식과 태도 등 인적요소도 장애유아의 통합교육에 대해 긍정적인 인식과 태도를 지녀야 하고 다섯째로는 장애아동의 학부모와 교사간의 협력이 필요하다. 특히 그 중에 장애아동의 학부모와 교사간의 협력이 중요한 이유는 아동의 삶에서 가정이 가장 밀접한 관계성을 가지고 지속적으로 영향을 미치는 핵심적인 환경이기 때문에 부모와 교사가 협력해야 될 대상으로 인식할 때에 장애아동의 교육이 성공적으로 이루어질 수 있다.

가정 연계 프로그램은 교사-부모의 협력 중 하나의 프로그램인데 장애 아동이 학급에서 진행되는 주제에 관심을 갖고 제시된 활동에 참여할 수 있도록 돕기 위해 선정한 활동을 (수정, 보완한 활동을 포함) 가정에서 사전에 경험하는 것을 의미한다. 발달이 지연된 장애 아동이 일반 아동을 대상으로 계획된 활동만으로는 어려움이 있어 학급 활동에 관련된 정보를 가정과 연계하여 미리 경험을 해봄으로써 학급 내에서 이루어지는 활동에 질적으로 높은 참여도와 관심을 가질 수 있도록 하기 위해 필요하다.

2. 프로그램의 실시배경

발달이 지연된 장애 아동의 경우 다양한 기술을 습득 하는 데에 많은 시간을 요하며, 기술의 습득이 이루어졌다고 할지라도 일반화에 어려움이 있다. 장애 아동 교육의 방법적인 측면에서 볼 때 반복 교육이 필요하며 일반화에 어려움이 있다. 그러므로 많은 시간을 함께 하는 가족이 참여하여 협력해 교육한다면 효과적이다.

또한 장애 아동의 가족은 대체적으로 장애 아동의 양육에 따른 여러 가지 심리적, 현실적 어려움과 독특한 요구를 가지고 있다. 따라서 이러한 장애아동과 장애아동의 가족의 다양한 요구를 충족시키기 위해서는 그들로 하여금 장애아동의 교육에 효율적으로 참여하고 그들 스스로 요구를 충족시키기 위한 지원이 필요하다.

보육시설에서는 이러한 요구를 충족시키기 위해 장애아동의 교육 뿐 아니라 가족의 역량을 강화하고 장애아동을 둘러싸고 있는 다양한 유기체들 간의 연계를 모색해야한다. 그럼으로써 장애 아동이 보다 최상의 서비스를 받을 수 있도록 가족과 보육시설 및 지역사회 관련 기관들의 지속적인 연계와 협력이 중요한데 보육시설 및 관련 기관을 통한 가족 지원의 방법을 그림으로 표현하면 다음과 같다.

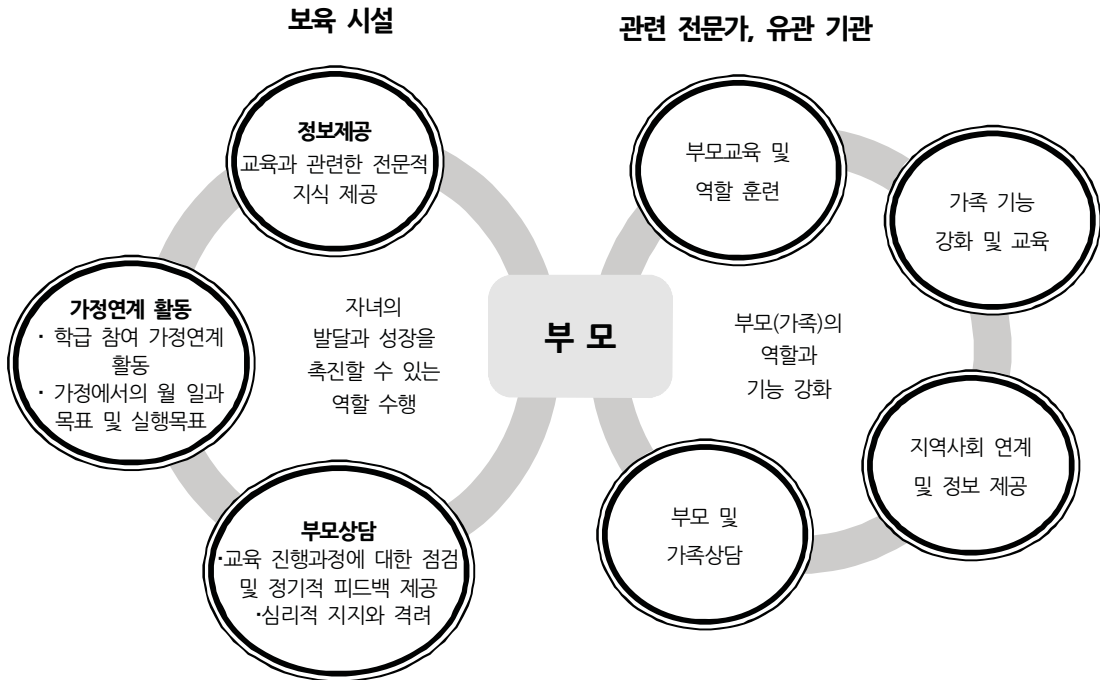


그림1 보육시설 및 관련 기관을 통한 가족 지원 방법

그림에서 볼 수 있듯이 가정연계 활동을 통해 학급과의 참여를 증진시키고 일과 수행 목표를 성취하는데 도움을 준다는 것을 알 수 있다.

이러한 효과를 예상하고 장애아동 보육의 질적인 향상을 위해 가정연계 활동을 실시하게 되었다.

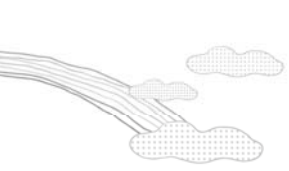
3. 기대효과

1) 부모에게 기대되는 효과

첫째, 가정연계 활동을 통하여 부모는 자녀의 발달 수준과 반응, 참여 태도를 파악하는데 도움을 줄 수 있다.

둘째, 교사가 제시한 지도안대로 부모가 직접 자녀를 지도해봄으로써 자녀 교육에 대한 그들의 역량을 키울 수 있다.

셋째, 장애아동의 부모가 학급에서 진행되는 주제에 관심을 가짐으로써 자녀의 교육에 적극적으로 참여하는 기회를 제공해줄 수 있다.



2) 교사에게 기대되는 효과

첫째, 장애아동의 교육 과정, 방법에서 생길 수 있는 학부모와의 오해 또는 갈등을 많은 대화를 통해 감소시킬 수 있다.

둘째, 가정에서 미리 활동을 경험하고 왔을 때 그 계획된 활동이 장애아동에게 적합한지 알 수 있다. 이러한 정보를 바탕으로 원에서 활동을 할 때 장애아동에게 더욱 적합한 수정된 활동을 제공할 수 있다.

셋째, 장애아동 부모와의 많은 대화를 통해 장애아동과 아동을 둘러싼 환경을 이해하는데 도움이 될 수 있다.

3) 아동에게 기대되는 효과

첫째, 아동에 대한 부모와 교사의 일관된 교수방법으로 인해 행동변화에 긍정적인 영향을 주며 아동을 불안, 갈등, 혼란에서 보호해줄 수 있다.

둘째, 개별화 교육 계획을 가정과 어린이집에서 함께 실행해봄으로써 목표로 한 행동을 일반화할 수 있다.

셋째, 미리 학급에서 하는 활동을 경험해 봄으로써 학급 내에서 이루어지는 활동에 흥미와 관심을 갖고 참여 하는 것을 기대할 수 있다.

넷째, 장애 아동의 현행수준, 선호도, 강점들을 고려하여 수정된 활동을 함으로써 과제를 성취하는 경험이 많아져 그들의 자존감이 높아지는 것을 기대할 수 있다.

II. 본론

1. 프로그램 내용

1) 활동기간

2015년 4월 중순 ~ 2015년 7월 말, 2015년 10월 초 ~ 현재 진행 중



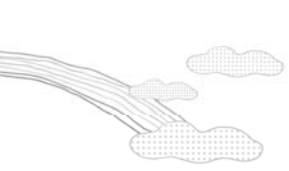
2) 활동대상

만 3,4,5세 장애통합 아동

3) 프로그램 연간

가정연계는 아동의 현행수준을 파악하고 개별화 교육 계획(IEP)이 수립된 다음 학급활동에 따라 IEP를 삽입하여 활동을 하고 있다. 이러한 특성 상 연간 교육 계획안이 수립되기에 어려움이 있어 현재 우리 원의 전반적인 장애아동 보육 프로그램의 진행과정을 첨부하였다.

	기관에서의 지원	가정에서의 지원
3월 이전	· 학부모 상담 · 반배치 · 부모 오리엔테이션 · 입소 전 적응 프로그램	·
3월	· 아동의 진단평가 일화 관찰, 발달평가(AEPS, 가족보고서), 협력의뢰서, 유아정보조사서, 일과 수행 도표, 가정방문	· AEPS가족보고서, 협력의뢰서, 유아정보조사서 작성 후 어린이집에 전달
4월	· IEP 개발 현행 수준 요약서 작성 후 IEP 수립 · IEP 수립 회의 · IEP적용 및 실행 수정주간교육계획안, 가정수행도표, 가정연계 등	· 교사와의 지속적인 상담을 통해 아동에 대한 정보 제공 · 원에서 배부한 가정연계 활동을 가정에서 활동한 후 활동 과정 및 아동의 관심도, 수행도를 교사와 공유
5월 ~ 7월	· IEP적용 및 실행 수정주간교육계획안, 가정수행도표, 가정연계 등 · 월별 IEP 평가	· 원에서 배부한 가정연계 활동을 가정에서 활동한 후 활동 과정 및 아동의 관심도, 수행도를 교사와 공유 · 월별 IEP 평가
8월	· 월별 IEP 평가IEP 1학기 최종평가 · 아동의 진단평가 일화 관찰, 발달평가(AEPS, 가족보고서), 협력의뢰서, 유아정보조사서, 일과 수행 도표,	· AEPS가족보고서, 협력의뢰서, 유아정보조사서 작성 후 어린이집에 전달
9월	· IEP 개발 현행 수준 요약서 작성 후 IEP 수립 · IEP 수립 회의	· 교사와의 지속적인 상담을 통해 아동에 대한 정보 제공
10월 ~ 1월	· IEP적용 및 실행 수정주간교육계획안, 가정수행도표, 가정연계 등 · 월별 IEP 평가	· 원에서 배부한 가정연계 활동을 가정에서 활동한 후 활동 과정 및 아동의 관심도, 수행도를 교사와 공유 · 월별 IEP 평가
2월	IEP 2학기 최종평가	·



4) 활동방법

가정연계 활동은 장애아동의 발달 수준에 따른 개별화 교육 목표를 근거로 주제와 활동에 대한 내용과 방법을 수정하여 장애아동가족들이 수업에 대한 정보를 가질 수 있도록 작성한다. 이때에 작성 내용은 주간 교육 계획안에 제시된 활동을 가정에서 경험할 수 있는 것으로 선택하여 각 장애아동에게 적합한 지도방법으로 계획해 수정 주간 교육계획안과 함께 전 주 금요일에 배부한다.

가정 연계를 작성하기 위해서는 장애아보육교사와 보육교사가 함께 활동에 대한 정보를 나누는 시간을 가져야하며, 부모의 요구와 선호도, 난이도, 참여도 등등이 고려되어야 한다. 가정 연계 활동 실시를 위한 고려사항 및 과정은 다음과 같다.

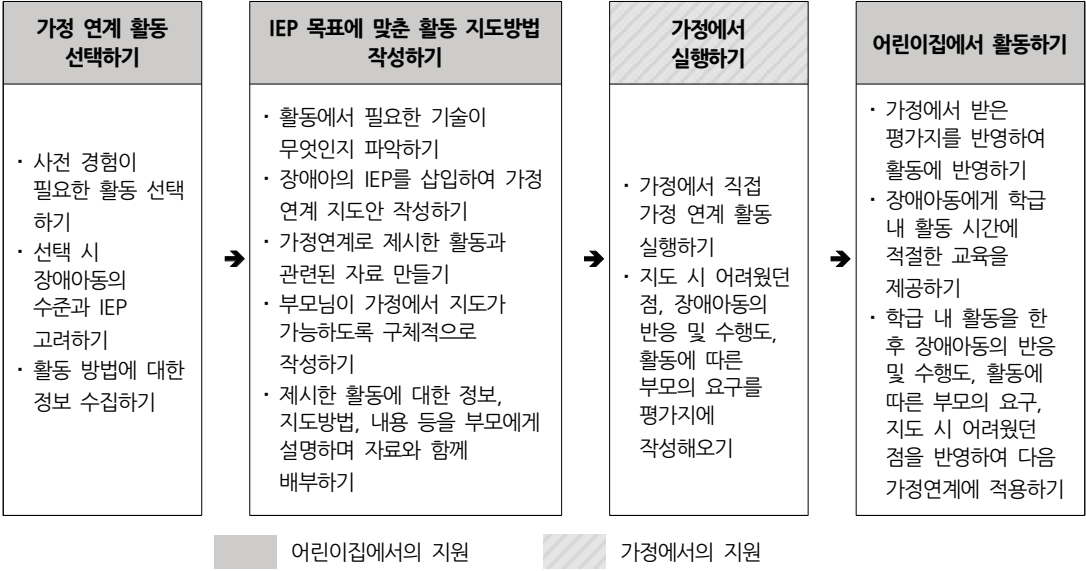
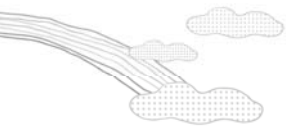


그림2 가정 연계활동 실행을 위한 과정



2. 프로그램 세부 활동 내용

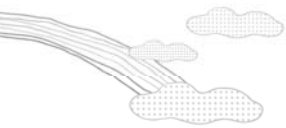
활동명	주말지낸 이야기		생활주제	겨울과 놀이
활동 목표	* 주말 동안 했던 경험을 이야기할 수 있다. * 친구가 주말 동안 경험한 일을 듣고 관심가질 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>듣기>이야기 듣고 이해하기 * 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 * 의사소통>말하기>상황에 맞게 바른 태도로 말하기			
활동 유형	언어 활동		대상연령	만4세
활동 형태	대그룹 시간		소요 시간	10~15분
교수 자료	큰바다반 이름표		수정된 교수자료	가정관찰일지
활동 방법	A 아동	가정연계 활동 A의 사진과 A가 나와 있지 않은 사진 2장 이상을 보내주시길 바랍니다. 2장의 사진을 보여 주시고 그 중에 A의 사진을 선택해보게 해주세요. 만약 스스로 선택이 어렵다면 뒤에서 함께 손을 잡고 잡아주셔서 선택해보는 경험을 할 수 있도록 해주세요.		
		기관에서의 A아동의 활동목표 * A의 사진과 A가 나와 있지 않은 사진 2장 중 함께 손잡고 자신의 사진을 선택하는 경험을 할 수 있다. * 반복적인 언어적 유도로 활동하는 자신의 손을 2초 이상 바라보며 활동에 참여할 수 있다.		
	B 아동	가정연계 활동 주말에 있었던 일 두 가지 이상을 단서 제공없이 B 스스로 이야기 해볼 수 있도록 해주세요. 주말에 있었던 일과를 하루를 마무리할 때 이야기 해보고 다음 날 아침에도 이야기 해볼 수 있게 해주세요. 반복적으로 과거의 이야기를 하면 어린이집에서 단서제공없이 활동하는데 도움이 될 수 있습니다.		
		기관에서 B아동의 활동목표 * 과거의 사건 2가지 이상을 단서 제공 없이 이야기 할 수 있다. * 성인과 또래가 번갈아 과거의 사건에 대해 질문하면 존댓말을 적절하게 사용할 수 있다.		
	C 아동	가정연계 활동 가정관찰일지를 보내드리도록 하겠습니다. 주말에 있었던 일을 A와 함께 이야기 해보세요. 하루에 있었던 일 2가지를 시간의 순서에 따라 배열해보고 이야기 해보도록 할 예정입니다. 하루에 가까운 시간에 일어난 사건 2가지의 단서를 얻을 수 있는 그림을 보내주시면 어린이 집에서 활동해보도록 하겠습니다.		
		기관에서 C아동의 활동목표 * 하루 이상의 과거 2가지 이상을 이야기 할 수 있다. * 과거의 사건 2가지를 순차적으로 배열하여 이야기 할 수 있다.		
평 가	주말 동안 있었던 일을 가정관찰일지를 함께 보며 유아들과 함께 이야기 해보았다. 주말 동안 있었던 일을 가정에서 사진 혹은 그림으로 보내주어 유아들과 더욱 의미있는 활동이 될 수 있었다. 특히 사진을 보고 같은 반 친구들이 많은 관심을 보였는데 가정관찰일지를 같은 반 유아들이 함께 볼 수 있는 곳에 제공해주자 장애유아들이 같은 반 또래들과 상호작용할 수 있는 기회가 증진되는 것을 볼 수 있었다. 또한 친구들 앞에서 자신의 주말 지낸 이야기를 발표해보는 경험으로 인해 장애아동들의 자신감이 높아지는 것 또한 볼 수 있었다.			
활동사진				

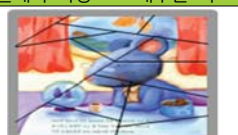


활동명	“월리의 겨울 소원” 동화책 듣기		생활주제	겨울과 놀이
활동 목표	* 바르게 앉아 동화책을 들을 수 있다. * 겨울철 풍경은 어떤 모습인지 알아보고 이야기 할 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 * 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 * 의사소통>듣기>바른 태도로 듣기			
활동 유형	언어 활동		대상연령	만4세
활동 형태	대그룹 시간		소요 시간	10~15분
교수 자료	“월리와 겨울소원” 동화책		수정된 교수자료	작은 동화책
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료		
		가정연계 활동  이번 달 새로운 동화가 시작되어 작게 제작하여 보내드립니다. A가 동화책에 관심 가질 수 있도록 잘 보이는 곳에 제시하여 주시고 많이 볼 수 있도록 지도해주세요. * 평가지를 작성해서 보내주세요.		
	B 아동	기관에서의 A아동의 활동목표		
		* 동화책을 지적해주면 한 번 이상 바라볼 수 있다. * 성인이 가까이에서 동화책을 보여주면 자신의 자리에 앉아 유지할 수 있다.		
		가정연계 활동		
		이번 달 새로운 동화는 “월리와 겨울소원”입니다. 동화의 내용을 함께 살펴보고 겨울에 대해 알아보며 여러 가지 활동을 할 예정입니다. 동화에 대해 읽어보고 많은 이야기를 나누어 본다. 한달 동안 이루어지는 관련 활동에 많은 도움이 될 것입니다. 꼭 읽어보시길 바랍니다. * 평가지를 작성해서 보내주세요.		
C 아동	기관에서 B아동의 활동목표			
	* 자신의 자리에 바르게 앉아 유지하며 동화책을 들을 수 있다. * 동화책을 다 읽은 후 누가 나왔는지 질문하면 동화책 장면을 보고 적절하게 대답할 수 있다.			
	가정연계 활동			
	이번 달 새로운 동화는 “월리와 겨울소원”입니다. 동화의 내용을 함께 살펴보고 겨울에 대해 알아보며 여러 가지 활동을 할 예정입니다. B가 모든 활동에 적극적이고 관련된 내용에 대해 이야기 할 수 있으나 주제와 다른 이야기를 하는 경우가 종종 있어 책을 미리 경험한다면 수 업참여에 더욱 도움이 될 수 있습니다. * 평가지를 작성해서 보내주세요.			
평 가	C 아동	기관에서 C의 활동목표		
		* 자신의 자리에 바르게 앉아 유지하며 동화책을 들을 수 있다. * 동화책을 다 읽은 후 느낀 점을 이야기 할 때 담임교사가 자신의 이름을 부를 때까지 목소 리를 작게 조절할 수 있다.		
평소 학급 내 활동에 적극적으로 참여하셨던 학부모님의 경우 직접 책을 구매하거나 함께 도서관으로 가 보시기를 권유 드렸다. 특히 어린이집에서 가정연계를 일방적으로 제공하는 것이 아니라 가정과 함께 협조가 필요하다는 것을 안내하고 학부모님의 역할을 키우기 위해 시도하였다. 그러나 평소 아동의 문제 행동이 심한 학부모님의 경우 학급의 활동에 큰 관심을 보이지 않아 작은 책을 제공하여 더 가정에서 많이 볼 수 있도록 유도해야겠다. 학급활동을 할 때 적절한 수정이 이루어진다면 문제 행동 또한 감소할 수 있음을 이야기 하여 가정연계활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도해야겠다.				
활동사진				

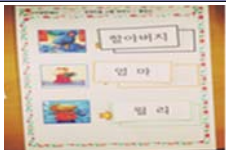


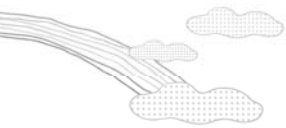
활동명	“월리의 겨울 소원” 1차 표상	생활주제	겨울과 놀이
활동 목표	* 동화 속 내용을 회상하여 이야기 할 수 있다. * 동화를 듣고 떠오르는 것을 그림으로 표현할 수 있다.		
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>쓰기>쓰기 도구 사용하기 * 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기 * 예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기		
활동 유형	조형 활동	대상연령	만4세
활동 형태	대그룹 시간	소요 시간	10~15분
교수 자료	1차 표상 활동지, 필기구, 동화책	수정된 교수자료	수정된 활동지
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동 동화책을 보고 1차 표상 활동을 할 예정입니다. 동화책이 겨울 주제여서 동그라미를 그려 눈을 표현하려 합니다. 동그라미의 2/3가량은 함께 손잡고 그려보시고 나머지는 스스로 그려볼 수 있도록 해주세요. 하기 많이 어려워하면 신체적 도움을 더 주셔도 좋습니다. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서의 A아동의 활동목표	* 활동지를 반복하여 지적하면 한 번 이상 활동하는 자신의 손을 잡을 수 있다. * 함께 손을 잡고 동그라미를 2/3그려주면 나머지 원은 스스로 그릴 수 있다.
	B 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동 동화책을 듣고 떠오르는 것을 그려볼 예정입니다. B는 동화책을 듣고 떠오르는 것을 이야기로 할 수 있으나 그림으로 표현하면 친구들의 활동을 보고 그대로 그리는 경우가 있습니다. 가정에서 먼저 그림 그리는 경험을 하면 조금 더 자신의 생각을 그림으로 표현 하는데 도움이 될 수 있을 것입니다. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 B아동의 활동목표	* 필기구를 바르게 쥐어주면 1분 이상 유지하여 그림을 그릴 수 있다. * 동화 속 떠오르는 장면을 먼저 질문하면 자신이 떠올랐던 것을 그림으로 표현할 수 있다.
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동 월리와 겨울 소원 동화책을 듣고 떠오르는 것을 그려볼 예정입니다. 그리기 활동에 매우 적극적이거나 형태가 일반적인 모습과 다르게 나와 알아보기 어려움이 있습니다. 그리고 싫어하는 그림을 시범 보여주시고 모방하여 그릴 수 있도록 해주세요. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 C아동의 활동목표	* 필기구를 바르게 잡고 1분 이상 유지해 그림을 그릴 수 있다. * 간단한 사물을 그려주면 모방하여 그림 그릴 수 있다.
평 가	B와 C 아동은 동화책 활동이 시작된 지 얼마 되지 않아 동화 속 내용에 대해 이야기하기 어려워하는 모습을 볼 수 있었다. 가정에서 미리 활동하고 원에 보내준 그림을 보고 다시 유도하자 동화 속 내용에 대해 이야기 하며 그림 그리기를 마무리 하였다. A아동의 경우 쓰기활동을 선호하지 않아 필기구를 쥐어주자 잡지 않으려 하고 오히려 활동에 참여하기 어려워하였다. 학부모님과 상담하여 수업시간에 참여를 유도할 수 있는 방법을 다시 모색해보아야겠다.		
활동사진			



활동명	동화 속 퍼즐 맞추기		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 동화 속 다양한 장면에 관심을 갖고 살펴볼 수 있다. * 여러가지 형태의 퍼즐을 맞추며 공간과 도형을 알 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기 * 자연탐구>수학적 탐구하기>공간과 도형의 기초개념 알아보기 * 예술경험>아름다움 찾아보기>미술적 요소 탐색하기			
활동 유형	수 조작		대상연령	만4세
활동 형태	자유선택활동		소요 시간	5~10분
교수 자료	동화 속 장면 퍼즐		수정된 교수자료	한조각 퍼즐
활동 방법 평가	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료		가정연계 활동
				어린이집에서 할 퍼즐을 보내드리도록 하겠습니다. A는 한 조각 퍼즐로 활동에 참여하려 합니다. 퍼즐을 맞춰야 할 부분을 반복하여 지적해주셔서 눈으로 확인한 뒤 퍼즐조각을 틀에 끼워볼 수 있는 경험을 할 수 있도록 해주세요. *평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서의 A아동의 활동목표		
		* 퍼즐판의 홈 부분을 반복하여 지적해주면 한 번 이상 바라볼 수 있다. * 율리 표지 그림을 한 조각 퍼즐로 제공해주면 함께 손잡고 네모 모양의 조각을 판에 끼울 수 있다.		
	B 아동	원에서 가정으로 배부한 자료		가정연계 활동
				어린이집에서 할 퍼즐을 보내드리도록 하겠습니다. 가정에서 미리 이 활동을 경험해보면 B의 관심도가 높아져 자유선택시간에 선택할 수 있는 기회가 높아질 수 있으니 미리 경험해볼 수 있도록 지도해주세요. 또한 B가 퍼즐을 다 맞추면 누나에게 달라고 요구하여 그 이야기를 듣고 수용하는 경험을 할 수 있도록 해주세요. *평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 B아동의 활동목표		
		* 동화 속 장면에 대해 관심을 갖고 이야기로 표현할 수 있다. * 퍼즐을 다 맞추는 친구가 다음에 달라고 이야기 하면 성인의 권유로 친구방향을 바라본 후 건네줄 수 있다.		
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료		가정연계 활동
				어린이집에서 할 퍼즐을 보내드리도록 하겠습니다. 가정에서 이 활동을 경험해보시고 동화 속 장면에 나오는 4가지 이상의 정보를 한 문장으로 들려주신 뒤 2가지 이상의 정보를 이야기 할 수 있도록 지도해주세요.(예-“율리가 제일 좋아하고 눈송이들이 마법같이 내리는 할아버지의 스노우 볼이야.”) *평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 C아동의 활동목표		
		* 동화 속 장면에 대해 관심을 갖고 이야기로 표현할 수 있다. * 동화 속 장면에 나오는 4가지 정보를 한 문장으로 들려준 뒤 질문하면 2가지 이상의 정보를 이야기 할 수 있다.		
퍼즐 맞추기 활동을 유아들이 가정에서 경험하여 먼저 관심을 보기도 하였다. 퍼즐 맞추는 활동 자체는 아이들이 어려움 없이 수행하였으나 그 장면에 대해 이야기 나누는 활동에는 관심 보이지 않고 교사의 질문 의도와 다른 대답을 하는 경우가 있었다. 친구들, 성인들과의 상호작용을 위해 다양한 장면에 대한 이야기를 함께 주고 받는 경험이 필요하다고 가정에 안내해야겠다.				
활동사진				

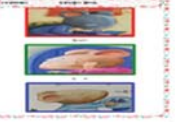


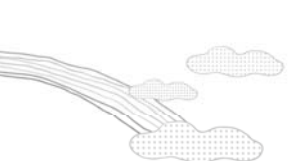
활동명	동화 속 등장 인물 이름 짓기	생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 동화 속 등장인물의 이름을 알아보고 다른 이름을 지을 수 있다. * 쓰기 도구를 바르게 잡고 사용할 수 있다.		
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>듣기>이야기 듣고 이해하기 * 의사소통>쓰기>쓰기 도구 사용하기		
활동 유형	언어활동	대상연령	만4세
활동 형태	자유선택활동	소요 시간	5~10분
교수 자료	동화 속 등장인물 이름 짓기 활동지	수정된 교수자료	수정된 활동지
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			활동지를 보내드리도록 하겠습니다. 등장인물의 이름표를 함께 잡고 같은 색 네모에 붙여볼 수 있도록 해주세요. 활동지 가까이 까지는 함께 손잡고 이동해주시고 붙일 때에는 네모칸을 지적해 A가 눈으로 확인하게 도와주신 후 스스로 붙여볼 수 있도록 해주세요. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.
	B 아동	기관에서의 A의 활동목표	
		* 신체적 도움 받아 네모 틀 안에 네모로 제공된 이름표를 붙일 수 있다. * 활동지를 반복하여 지적해주면 2초 이상 바라보아 손을 이동하여 등장인물 이름표를 유도한 곳에 붙일 수 있다.	
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			동화 속에 등장인물이 했던 행동, 사건 등을 다시 이야기 해보시고 관련된 이름으로 유추해볼 수 있도록 해주세요. 이름을 지은 후 “왜 그런 이름을 지었어?”라고 질문해주시길 바랍니다. 이름이 정해지면 글자수만큼 . . .을 찍어주셔서 글자크기를 조절할 수 있도록 해주세요. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.
평가		기관에서 B아동의 활동목표	
		* 이름을 지은 직후 이유를 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 글자 수만큼 . . .을 찍어주면 언어적 유도로 글자크기를 조절하여 쓸 수 있다.	
		원에서 가정으로 배부한 자료	
활동사진		가정연계 활동	
		동화 속 등장인물이 했던 행동, 사건 등을 다시 이야기 해보시고 그와 관련된 이름으로 지어볼 수 있도록 해주세요. 이름을 지은 직후 “왜 그런 이름을 지었어?”라고 질문해주시길 바랍니다. 이름을 적을 때 필기구를 바르게 손에 쥐어준 후 스스로 해주세요. * 가정에서 함께한 활동지와 평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서 C아동의 활동목표	
		* 이름을 지은 직후 이유를 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 필기구를 바르게 쥐어주고 엄지와 검지사이에 눌려주면 바르게 잡고 쓰는 경험을 할 수 있다.	
		원에서 활동할 때 B와 C아동은 친구의 활동을 보고 그대로 이름을 따라하여 적극적인 유도에도 스스로 이름을 이야기하기 어려운 경우가 있는데 가정에서 미리 경험을 하고 와 친구의 것을 보지 않고 스스로 할 수 있는 기회가 제공될 수 있었다. 다만 아쉬운 것은 학부모님께 2~3개의 목표 중 한 가지를 중점적으로 이야기 하여 나머지 목표들이 가정에서 이루어지지 않는 경우가 있었다. 수첩, 하원할 때 다양한 목표를 말씀드려 장애유아들이 더욱 많은 경험을 할 수 있도록 해야겠다.	
			



활동명	월리의 겨울 소원 수수께끼		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 동화 속 내용에 대해 이야기 할 수 있다. * 친구들과 서로 번갈아 문제를 내고 맞출 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>듣기>이야기 듣고 이해하기 * 의사소통>듣기>바른 태도로 듣기 * 의사소통>말하기>낱말과 문장으로 말하기			
활동 유형	언어활동		대상연령	만4세
활동 형태	자유선택활동		소요 시간	5~10분
교수 자료	수수께끼 교구		수정된 교수자료	
활동 방법	A아동	원에서 가정으로 배부한 자료		
				
		가정연계 활동 어린이집에서 할 교구를 보내드리도록 하겠습니다. 원에서 활동할 때에는 교사가 문제를 내는 역할을 하고 문제를 확인할 때 A가 앞에 가려진 부분을 열어볼 수 있도록 할 예정입니다. 가정에서 열고 닫는 활동을 경험해주시고 앞을 열었을 때 적극적으로 반응해주셔서 A가 교구를 적절하게 사용할 수 있도록 해주세요. * 평가지를 보내주시길 바랍니다.		
		기관에서의 A아동의 활동목표		
		* 가리개 부분을 지적하면 붙였다 떼었다하여 교구를 적절하게 사용할 수 있다. * 교구를 뒤에서 함께 잡아주고 “기다려요.”라고 이야기 하면 5초 이상 기다릴 수 있다.		
	B아동	원에서 가정으로 배부한 자료		
				
		가정연계 활동 수수께끼 활동을 할 문제를 미리 보내드리도록 하겠습니다. 가정에서 누나와 함께 문제를 내고 맞춰볼 수 있도록 해주세요. 서로 활동을 할 때 한 번씩 번갈아가며 문제를 내볼 수 있도록 지도해주세요. * 평가지를 보내주시길 바랍니다.		
		기관에서 B아동의 활동목표		
* 도래가 교구를 보여주며 함께 놀이하자는 권유하면 활동을 시작할 수 있다. * 도래와 번갈아서 문제를 내며 활동에 참여할 수 있다.				
C아동	원에서 가정으로 배부한 자료			
				
	가정연계 활동 수수께끼 활동을 할 문제를 미리 보내드리도록 하겠습니다. 가정에서 동생과 함께 문제를 내고 맞춰볼 수 있도록 해주세요. 동생은 동화 속에 내용을 몰라 맞추기 어려울 수도 있음을 C에게 알려주시고 B가 동생에게 내용을 이야기해주며 활동을 경험해볼 수 있도록 지도해주세요. * 평가지를 보내주시길 바랍니다.			
	기관에서 C아동의 활동목표			
	* 이름을 지은 직후 이유를 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 필기구를 바르게 쥐어주고 엄지와 검지사이에 넣어주면 바르게 잡고 쓰는 경험을 할 수 있다.			
평가	문제를 낼 때 한글을 어려움 없이 읽어 성인의 도움 없이도 활동에 참여할 수 있었으나 친구가 있는 방향을 바라보지 않고 이야기 하여 친구가 문제를 듣는데 어려움이 있었다. 또한 친구의 질문 및 대답을 듣지 않고 교구만 바라보기도 하였다. 가정에서 어떻게 활동 하였는지 질문하자 엄마와 함께 활동해보았다고 하였다. 형제의 경우 유아들에게 훌륭한 인적자원이 될 수 있음을 이야기 하고 도래와의 상호작용을 많이 경험시켜 달라고 말씀을 드리면 원내의 활동에 더욱 도움이 될 것으로 생각된다. A의 경우 간단한 도구를 적절히 사용하기 어려워하는데 단순한 작동방법을 반복하여 경험하도록 하였다. 가정과 함께 반복하여 연습하자 열고 닫는 것을 어려움 없이 수행하였다.			
활동사진				

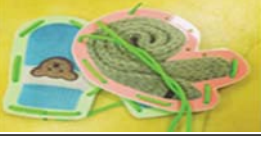


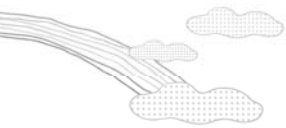
활동명	등장인물이 했어요	생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 동화 속 등장인물이 했던 일들을 회상하여 이야기 할 수 있다. * 쓰기 도구를 바르게 잡고 사용할 수 있다.		
표준(누리)보육과정 관련요소	* 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 * 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기		
활동 유형	언어활동	대상연령	만4세
활동 형태	대그룹 활동	소요 시간	10~15분
교수 자료	동화책	수정된 교수자료	그림 자료
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			등장인물의 모습을 보내드리도록 하겠습니다. A가 더 보기 쉬울 수 있게 테두리에 색을 넣어 보내드립니다. 그림을 오려 2개의 등장인물 중 "엄마"를 찾아보는 경험을 할 수 있도록 해주세요. * 평가지를 작성하여 보내주세요.
	B 아동	기관에서의 A아동의 활동목표	가정연계 활동
		* 2개의 등장인물 그림 중 엄마를 이야기 하면 함께 손잡고 "엄마"를 선택할 수 있다. * 이야기 나누기 시간 동안 등장인물 그림을 보여주면 자신의 자리에 앉아 유지할 수 있다.	동화 속 등장인물들이 했던 활동들을 그림으로 보내드리겠습니다. 그림을 보시고 등장인물들이 했던 여러 가지 일들에 대해서 이야기 나누어 보세요. 질문을 하실 때 누구와 썰매를 탔는지, 깃털을 날리자 누가 화를 냈는지 등등 "누구"의 질문을 긴 문장으로(3어절 이상) 질문해주세요. * 평가지를 작성하여 보내주세요.
	C 아동	기관에서 B아동의 활동목표	가정연계 활동
		* "누가"의 질문을 3어절 이상으로 길게 하면 적절하게 대답할 수 있다. * 발표를 할 때 이름을 부를 때까지 손을 들고 기다릴 수 있다.	등장인물이 했던 일들을 시간의 순서대로 보내드리도록 하겠습니다. 동화 속에서 있었던 일을 이야기 해본 뒤 그림 2가지를 선택하여 시간의 흐름대로 배열해보도록 해주세요. 그림을 배열해보고 난 후 순차적으로 이야기 해볼 수 있도록 도와주세요. * 평가지를 작성하여 보내주세요.
	C 아동	기관에서 C아동의 활동목표	가정연계 활동
		* 동화 속 등장인물이 했던 일 2가지 이상을 시간의 흐름에 따라 배열해본 후 이야기 할 수 있다. * 같은 반 또래가 발표를 하고 있을 때 언어적 유도로 목소리를 작게 조절할 수 있다.	
평가	B,C유아들은 한 두가지 가량은 어려움 없이 이야기 하였다. 이야기 나누기 시간에 손을 들고 적극적으로 참여 하였으나 친구들의 발표를 보지 않고 자신이 아는 것을 바로 이야기 하려 하였다. 형제, 남매가 있는 유아들의 경우 가족끼리 서로 이야기 하는 동안 통합 유아는 기다려보는 경험을 할 수 있도록 해야겠다. A의 유아의 경우 사진에는 관심을 보였으나 손으로 바로 구기는 경우가 있었다. 이렇게 종이로 된 시각자료가 나갈 때 코팅을 해주어 보여주어야겠다.		
활동사진			

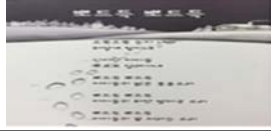


활동명	월리의 겨울철 옷차림		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 가위, 풀등을 이용해 겨울철 옷차림을 찾아 오릴 수 있다. * 겨울철 바른 옷차림에는 어떤 것이 있는지 알 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기 * 자연탐구>수학적 탐구하기>자연현상 알아보기 * 신체운동/건강>건강하게 생활하기>건강한 일상생활 하기			
활동 유형	조형활동		대상연령	만4세
활동 형태	대그룹 활동		소요 시간	10~15분
교수 자료	풀, 가위, 활동지, 잡지, 겨울철 옷차림 사진		수정된 교수자료	스티커로 제공된 겨울철 옷차림
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동	
			어린이집에서 활동할 교구를 보내드리도록 하겠습니다. 오랫동안 하나의 활동을 하기 어려워하여 구멍 수를 적게 하여 보내드립니다. 뒤에서 함께 손잡고 왼손으로는 교구를 잡고 다른 한손에는 끈을 쥐어주셔서 활동할 수 있도록 해주세요. 활동을 하는 동안 실을 빼는 자신의 손을 바라볼 수 있도록 교구를 반복하여 지적해주세요. * 가정에서 함께 한 활동지와 평가지를 작성하여 보내주세요.	
	B 아동	기관에서의 A아동의 활동목표		
		* 뒤에서 함께 손 잡아주면 두 손을 이용하여 작업을 할 수 있다. * 교구를 반복하여 지적해주면 실을 빼는 자신의 손을 2초 이상 바라볼 수 있다.		
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동	
			월리 그림 위에 겨울철 옷차림을 가위질 해 붙여줄 예정이에요. B와 겨울철 옷차림에는 어떤 것이 있는지 질문한 뒤 왜 입어야 하는지 이야기 나누어 보시고 활동을 경험할 수 있도록 해주세요. 가정에서 잡지나 신문을 보시며 이야기 해보시고 바로 오려 참여하시면 어린이집에서의 활동에 더욱 도움이 될 수 있습니다. * 가정에서 함께 한 활동지와 평가지를 작성하여 보내주세요.	
평가		기관에서의 B아동의 활동목표		
		* 겨울철 옷차림에는 무엇이 있는지, 왜 입어야 하는지 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 가위와 풀을 적절하게 사용하여 활동지에 겨울철 옷차림을 붙일 수 있다.		
		원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동	
			월리 그림 위에 겨울철 옷차림을 가위질 해 붙여줄 예정이에요. C에게 겨울철 옷차림에는 어떤 것이 있는지 질문한 뒤 왜 입어야 하는지 이야기 나누어 보시고 활동을 경험할 수 있도록 해주세요. 가정에서 잡지나 신문을 보시며 이야기 해보시고 바로 오려 참여하시면 어린이집에서의 활동에 더욱 도움이 될 수 있습니다. * 가정에서 함께 한 활동지와 평가지를 작성하여 보내주세요.	
		기관에서의 C아동의 활동목표		
		* 장갑, 스웨터 등 겨울철에 왜 이러한 옷을 입어야 하는지 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 3번 이상 바느질 하는 시범을 보여주면 모방하여 규칙적으로 바늘을 움직여 바느질 할 수 있다.		
활동사진				

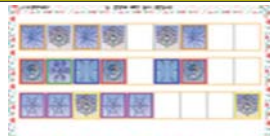


활동명	겨울철 옷차림 바느질		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 바늘과 털실을 이용해 겨울 물건 형태에 따라 바느질을 할 수 있다. * 겨울철 바른 옷차림에는 어떤 것이 있는지 알 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 활용하기 * 자연탐구>수학적 탐구하기>규칙성 이해하기 * 신체운동/건강>건강하게 생활하기>건강한 일상생활 하기			
활동 유형	수조작활동		대상연령	만4세
활동 형태	자유선택 활동		소요 시간	10~15분
교수 자료	다양한 겨울철 옷 그림, 털실, 바늘		수정된 교수자료	적은 구멍 수의 교구
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  어린이집에서 활동할 교구를 보내드리도록 하겠습니다. 오랫동안 하나의 활동을 하기 어려워하여 구멍 수를 적게 하여 보내드립니다. 뒤에서 함께 손잡고 왼손으로는 교구를 잡고 다른 한손에는 끈을 쥐어주셔서 활동할 수 있도록 해주세요. 활동을 하는 동안 실을 빼는 자신의 손을 바라볼 수 있도록 교구를 반복하여 지적해주세요. *평가지를 작성하여 보내주세요.	
		기관에서의 A아동의 활동목표 * 함께 손 잡아주면 두 손을 이용하여 작업을 할 수 있다. * 교구를 반복하여 지적해주면 실을 빼는 자신의 손을 2초 이상 바라볼 수 있다.		
	B 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  원에서 하는 활동 교구를 보내드리도록 하겠습니다. 위에서 아래, 아래에서 위로 바늘을 움직여 바느질 해볼 수 있도록 해주세요. 바느질을 마친 후 왜 이러한 옷을 입어야 하는지 질문하신 뒤 B가 적절히 이야기 해볼 수 있도록 지도해주세요. *평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서 B아동의 활동목표 * 장갑, 스웨터 등 겨울철에 왜 이러한 옷을 입어야하는지 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 3번 이상 바느질 하는 시범을 보여주면 모방하여 규칙적으로 바늘을 움직여 바느질 할 수 있다.		
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  C가 목도리에 관심이 많아 활동에 좀 더 적극적으로 참여할 수 있도록 목도리 바느질 교구를 가정으로 보내드립니다. 활동을 하시고 난 후 겨울철에 왜 이런 옷차림을 해야 하는지 이야기 해 볼 수 있도록 도와주세요. *평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서 C아동의 활동목표 * 장갑, 스웨터 등 겨울철에 왜 이러한 옷을 입어야하는지 질문하면 적절하게 대답할 수 있다. * 3번 이상 바느질 하는 시범을 보여주면 모방하여 규칙적으로 바늘을 움직여 바느질 할 수 있다.		
평 가	바느질 교구로 활동을 할 때 위에서 아래, 아래에서 위로의 규칙을 이해하기 어려워하여 가까이에서 어떻게 활동해야하는지 이야기 해 줄 필요가 있었다. 이번 활동의 경우 원으로 다시 돌아오는 활동이 아니라 참여가 적었다. 이렇게 직접 유아들이 체험해보는 활동의 경우 참여도가 적어 참여를 증진할 수 있는 방법을 생각해보아야겠다.(활동 사진 원으로 보내기)			
활동사진				



활동명	동시 “쁘드득 뽀드득”		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 동시를 바르게 앉아 들을 수 있다. * 겨울과 관련된 동시를 듣고 느낌을 이야기 해본다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 예술경험>아름다움 찾아보기>음악적 요소 탐색하기 * 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기			
활동 유형	언어활동	대상연령	만4세	
활동 형태	대그룹 활동	소요 시간	10~15분	
교수 자료	동시판	수정된 교수자료	동그라미가 제공된 동시판, 색이 다른 3개의 동그라미 눈	
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  동시 시간 동안 언어적 유도만으로 앞을 바라보고 유지하기 어려워하여 동시판을 가까이에서 보며 활동에 참여하려 합니다. 동시에 눈이 나와 여러 가지 색의 동그라미를 제공해준 후 그 위에 같은 색의 눈을 일대일 대응하여 붙여볼 수 있도록 해주세요. 적절한 자리에 붙이는 동안 반복하여 지적해주셔서 바라볼 수 있도록 해주세요. * 평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서의 A아동의 활동목표 * 동시판을 보여주면 자신의 자리에 앉아 유지할 수 있다. * 함께 손 잡고 같은 색의 동그라미를 일대일 대응하여 붙일 수 있다.		
	B 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  동시를 보내드리도록 하겠습니다. B가 동시에 익숙해질 수 있도록 잘 보이는 곳에 게시해주세요. 또한 눈을 밝으면 어떤 느낌이 드는지, 또 어떤 소리가 날 수 있는지 다양한 어휘를 사용하여 이야기 해볼 수 있도록 해주세요. * 평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서 B아동의 활동목표 * 동시 속 느낌을 다양한 어휘를 사용하여 이야기 할 수 있다. * 바른 자세로 앉아 동시를 듣는 동안 유지할 수 있다.		
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동  동시를 보내드리도록 하겠습니다. A가 동시에 익숙해질 수 있도록 잘 보이는 곳에 게시해주세요. 또한 눈을 밝으면 어떤 느낌이 드는지, 또 어떤 소리가 날 수 있는지 다양한 어휘를 사용하여 이야기 해볼 수 있도록 해주세요. * 평가지를 작성해서 보내주세요.	
		기관에서 C의 활동목표 * 동시 속 느낌을 다양한 어휘를 사용하여 이야기 할 수 있다. * 친구들의 목소리를 듣고 적절한 목소리 크기를 사용하여 동시를 따라 읽을 수 있다.		
평가	B와 C의 유아인 경우 동시, 노래에 관심이 많고 가정에서 한번 씩 경험했던 활동이라 수업 참여에 어려움이 없었다. A의 유아인 경우 동시 시간에 자리에 바르게 앉아있기 어려웠는데 위에 활동을 제시하자 평소보다 짜증내지 않고 자리에 앉아 있는 시간이 길어졌다. 활동 시간에 앉아있는 것뿐만 아니라 그 시간에 해당 유아가 성취해야 하는 목표를 설정해주고 가정과 함께 목표를 공유하여 수업시간에 좀 더 의미 있게 참여할 수 있도록 해야겠다.			
활동사진	  			



활동명	눈 결정체 패턴 활동		생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 여러 가지 눈 결정체 모양을 탐색할 수 있다. * 규칙을 이해하고 패턴에 따라 모양을 붙일 수 있다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	* 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기 * 자연탐구>수학적 탐구하기>규칙성 이해하기 * 자연탐구>과학적 탐구하기>자연현상 알아보기			
활동 유형	수조작활동		대상연령	만4세
활동 형태	자유선택 활동		소요 시간	10~15분
교수 자료	활동지, 가위, 눈결정체 그림, 풀		수정된 교수자료	수정된 활동지
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동	
			패턴을 간단히 하여 가정에 보내드리도록 하겠습니다. A가 가위질을 할 수 있도록 그림을 크게 수정하였습니다. 원손으로 종이를 잡게 도와주시고 오른 손으로 4공 가위를 잡고 사용할 수 있도록 지도해주세요. * 가정에서 함께 한 활동지와 평가지를 작성하여 보내주세요.	
	B 아동	기관에서의 A아동의 활동목표		
		* 신체적 유도로 원손에 종이를 쥐어주고 오른손에 4공 가위를 쥐어준 뒤 벌려주면 오므렸다가 반복하여 가위질을 할 수 있다. * 활동지에 붙일 곳을 반복하여 지적해주면 2초 이상 바라보며 눈 결정체를 붙일 수 있다.		
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동	
			원에서 하는 활동지를 보내드리도록 하겠습니다. A는 시각적 자료보다 언어적 유도에 따라 패턴 맞추는 것을 더 잘하여 눈 결정체마다 색을 넣어주었습니다. 눈송이 사진만으로 구분하기 어려울 때 색깔 이름을 이야기 해주셔서 활동을 유도해주세요. * 가정에서 함께 한 활동지와 평가지를 작성하여 보내주세요.	
	C 아동	기관에서의 B아동의 활동목표		
		* 바르게 가위를 잡고 연속 자르기를 사용하여 눈 결정체 그림을 오릴 수 있다. * 눈 결정체의 색을 보고 규칙에 따라 결정체 사진을 붙일 수 있다.		
평가	B와 C의 유아인 경우 결정체 그림에 색으로 표시를 해주고 패턴을 단순하게 해주자 활동에 큰 어려움을 보이지 않는다고 가정에서 이야기를 해주었다. 그 평가를 바탕으로 자발적으로 선택을 유도하자 수조작 영역에서 활동지를 꺼내 어려움 없이 마무리 하였다. A의 유아인 경우 일반 가위를 사용하기 어려웠기 때문에 가정에 4공 가위의 구입을 권유 하였으나 바로 구매하지 않으셔서 목표대로 활동에 참여하기 어려웠다. 이렇게 특수한 장비를 사용할 경우 가정에서 쉽게 구하기가 어려워 어린이집에 있는 도구를 가정에 대여해드리는 방안도 생각해보아야겠다.			
활동사진				

활동명	새노래 - 루돌프 사슴고	생활주제	겨울과 생활
활동 목표	* 겨울과 관련된 노래를 알고 부를 수 있다. * 노래에 맞추어 피아노를 치며 음악을 감상할 수 있다.		
표준(누리)보육과정 관련요소	* 예술경험>아름다운 찾아보기>음악적 요소 탐색하기 * 예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기 * 자연탐구>과학적 탐구하기>간단한 도구와 기계 사용하기		
활동 유형	음률활동	대상연령	만4세
활동 형태	자유선택활동	소요 시간	5분
교수 자료	피아노, 색으로 제공된 음계 악보	수정된 교수자료	단서제공 된 피아노
활동 방법	A 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			이번 주 새 노래는 루돌프 사슴고 입니다. 원에서는 녹음된 피아노 소리를 A가 눌러 도구의 간단한 작동방법을 익혀볼 예정입니다. 가정에서 키보드에 버튼을 눌러보기 어려우시면 핸드폰으로 다운 받으셔서 A가 버튼을 눌러 음악이 나오는 경험을 할 수 있도록 해주세요. * 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서의 A아동의 활동목표	
		* 버튼을 지적해주면 자신의 손으로 눌러 기계를 작동시킬 수 있다. * 버튼을 누르는 과정을 눈으로 확인할 수 있다.	
	B 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			피아노 음계에 따라 색을 표시하여 가정에 보내드리도록 하겠습니다. 피아노를 치는 것에 매우 관심이 많은 A입니다. 가정에서 먼저 피아노 연습을 하고 와 어린이집에서 쳐본다면 친구들이 A의 잘하는 점을 한 번 더 발견하고 이야기 해보는 경험이 될 것입니다. * 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 B아동의 활동목표	
		* 친구의 권유에 따라 루돌프 사슴고 노래 피아노를 칠 수 있다. * 누가 부탁해서 피아노를 쳤는지 질문하면 질문한 친구의 이름을 이야기 할 수 있다.	
	C 아동	원에서 가정으로 배부한 자료	가정연계 활동
			피아노 음계에 따라 색을 표시하여 가정에 보내드리도록 하겠습니다. B가 놀이를 할 때 음률영역에 관심이 적고 권유에도 선택하지 않는 경우가 많습니다. 가정에서 한 번 경험 해본다면 원에서 다양한 영역을 선택하는데에 도움이 될 수 있을 것으로 생각됩니다. * 평가지를 작성해서 보내주세요.
		기관에서 C아동의 활동목표	
		* 성인의 언어적 유도로 다양한 영역을 선택하여 놀이할 수 있다. * 색깔로 표시된 악보를 보고 피아노를 칠 수 있다.	
평가	가정에서 원으로 돌아오는 활동이 아닐 경우 학부모님들이 가정에서 활동하지 않는 경우가 빈번한데 안내를 할 때 미리 경험을 함으로써 유아들이 얻을 수 있는 이점에 중점을 두고 상담을 하였다. 그러자 주말동안 가정에서 직접 해보고 등원하여 어린이집에서 활동을 유도하는데 어려움이 없었다. 피아노의 경우 일반 유아들도 색을 보고 치기 어려워하는데 A,B의 경우 가정에서 피아노를 쳐보고 등원하여 원에서도 한 두 음절씩 치는 것에 어려움을 보이지 않아 친구들이 장에 유아들의 감정을 발견해보는 기회가 되었다. C인 경우 간단한 도구, 기계를 작동하는 방법을 반복적으로 유도하자 자발적으로 버튼을 누르는 모습을 관찰할 수 있었고 활동에 보다 적극적인 모습을 볼 수 있었다.		
활동사진			



Ⅲ. 활동 평가

1. 학부모님들의 평가

가정 연계는 학부모님과 긴밀한 협조를 통해 이루어지는 활동이어서 학부모님들의 의견이 매우 중요해 설문지를 배부하였다. 수집된 자료는 내년 가정연계와 평가에 반영하기로 하였다.

가정연계활동에 대한 부모의 인식	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1. 가정연계 활동은 자녀가 어린이집의 활동에 참여하는데 도움이 된다.					
2. 가정연계 활동은 부모가 교사와 자녀에 대한 정보를 교환하는데 도움이 된다.					
3. 가정연계 활동은 가정에서 부모가 자녀와 놀며 이야기 하는데 도움이 된다.					
4. 가정연계 활동은 아동의 교육활동에 있어서 부모 참여의 방안이 된다.					
5. 가정연계 활동은 학부모와 어린이집의 연계에 도움이 된다.					
6. 가정연계활동은 개별화교육목표(IEP)를 성취하는데 도움이 된다.					
7. 가정연계활동은 어린이집 환경에서 자녀를 보다 구체적으로 지원하는데 도움이 된다.					
8. 가정연계 활동은 자녀의 발달상 기술이나 욕구를 효과적으로 학습하는데 도움이 된다.					
9. 가정연계 활동은 자녀가 기관에서 활동을 할 때 집중력을 높이는데 도움이 된다.					
10. 가정연계 활동은 자녀가 기관에서 자신감을 형성하는 데에 도움이 된다.					
11. 가정연계 활동은 자녀의 지도를 위해 부모, 형제, 자매 등 가족들이 협력할 수 있는 방안을 제시하는데 도움이 된다.					
12. 가정연계 활동은 자녀가 기관에서 자신의 생각을 긍정적으로 인식하는데 도움이 된다.					



가정연계활동에 대한 부모의 인식	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	매우 아니다
13. 가정연계 활동은 또래가 자녀를 긍정적으로 인식하는데 도움이 된다.					
14. 가정연계 활동은 자녀와 친구들이 의사소통을 하는데 도움이 된다.					
15. 가정연계 활동은 다른 형제, 자매와 소통하는데 매개체가 된다.					
16. 가정연계 활동은 친구관계 형성에 도움이 된다.					

위의 설문지를 현재 우리 원에 재학하고 있는 8명의 장애 유아 학부모님들에게 배부하였다. 결과를 나타낸 결과는 다음과 같다.

	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1번					
2번					
3번					
4번					
5번					
6번					
7번					
8번					
9번					
10번					
11번					
12번					
13번					
14번					
15명					
16명					

*  은 2명  은 1명으로 표시

위에 표를 보고 알 수 있듯이 현재 우리 원에 재학하고 있는 장애 아동의 학부모님들의 경우 가정연계에 대해 대체적으로 만족한다는 것을 알 수 있었다. 또한 가정연계에 대해 만족스러운 이유와 만족스럽지 않은 이유, 개선되었으면 하는 점은 설문으로 알아보기 어려워 글로 써주시길 부탁드립니다.



1) 만족스러운 이유

“자녀에게 필요한 교육을 집중적으로 지도할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.” “가정에서는 잘 알 수 없는 원에서의 생활에 대해 알 수 있어서 좋다” “가정연계 활동 과제를 했을 때 원에서도 반응을 보이거나 조금이라도 관심을 가지고 참여할 수 있어 도움이 된다.” “자녀에게 어떠한 도움을 줄 수 있는지 알게 되었다.” “원에서 다른 아동들과의 소통에 도움이 되고 참여도를 높일 수 있었다.” “언어적으로 표현이 어려울 경우 가정연계를 통하여 다시 한 번 물어보고 확인할 수 있었다” “아이를 교육하는 방법, 취약한 부분들을 알 수 있어 유용하다.” 등의 의견이 나왔다.

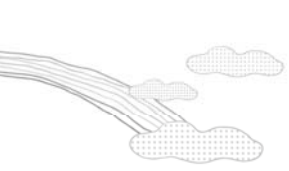
2) 만족스럽지 않은 이유

만족스럽지 않은 이유는 공란으로 제출하셔서 상담 때 다시 질문하였으나 불만사항은 없다고 대답하셨다.

3) 가정연계의 개선점 및 발전방향

“가정연계의 수가 많아 부담이 되어 더 적게 줄었으면 하는 생각이 든다.” 라는 의견이 나왔다.

전체적으로 학부모님의 의견을 종합하여 가정연계 활동을 평가하면 원 내에서 이루어지는 활동은 장애아동이 원 내에서 이루어지는 활동에 대한 참여도를 높이고 긍정적인 영향을 미친다. 그러나 가정에서 학부모가 유아들의 활동을 유도하는 것이 어려워 실행하지 않는 경우가 있어 가정연계 활동을 효과적으로 활용하는데 어려움이 있는 것으로 평가된다.



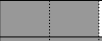
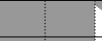
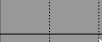
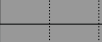
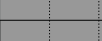
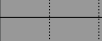
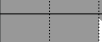
2. 교사들의 평가

현재 장애아동 보육을 담당하고 있는 3명의 특수교사와 5명의 통합학급 담임교사를 상대로 설문지를 배포하여 평가에 반영하였다.

가정연계활동에 대한 부모의 인식	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	아니다	매우 아니다
1. 가정연계 활동은 장애아동이 어린이집의 활동에 참여하는데 도움이 된다.					
2. 가정연계 활동은 부모와 장애아동의 대한 정보를 교환하는데 도움이 된다.					
3. 가정연계 활동은 장애 아동의 교육활동에 있어서 부모 참여의 방안이 된다.					
5. 가정연계 활동은 학부모와 어린이집의 연계에 도움이 된다.					
6. 가정연계활동은 개별화교육목표(IEP)를 성취하는데 도움이 된다.					
7. 가정연계활동은 어린이집 환경에서 장애아동을 보다 구체적으로 지원하는데 도움이 된다.					
8. 가정연계 활동은 장애아동의 발달상 기술이나 욕구를 효과적으로 학습하는데 도움이 된다.					
9. 가정연계 활동은 장애아동이 기관에서 활동을 할 때 집중력을 높이는데 도움이 된다.					
10. 가정연계 활동은 장애아동이 기관에서 자신감을 형성 하는데에 도움이 된다.					
12. 가정연계 활동은 장애아동이 기관에서 자신의 생각을 긍정적으로 인식하는데 도움이 된다.					
13. 가정연계 활동은 또래가 장애아동을 긍정적으로 인식 하는데 도움이 된다.					
14. 가정연계 활동은 장애아동과 친구들이 의사소통을 하는데 도움이 된다.					
16. 가정연계 활동은 친구관계 형성에 도움이 된다.					

현재 장애통합 아동을 보육하고 있는 특수교사 3명, 통합학급 담임교사 5명 총 8명의 설문지 결과는 다음과 같다.



	매우 그렇다	그렇다	보통이다	아니다	매우 아니다
1번					
2번					
3번					
4번					
5번					
6번					
7번					
8번					
9번					
10번					
11번					
12번					
13번					

*  은 2명  은 1명으로 표시

위의 표를 보고 알 수 있듯이 교사들을 가정연계에 대해 매우 긍정적으로 인식하고 장애 아동에게 미치는 유익한 효과를 체감하고 있는 것을 알 수 있다.

설문지 외에 교사들의 질의응답으로 이루어진 결과 및 평가는 다음과 같다.

1) 학부모에게 미친 영향

첫째, 학급에서 이루어지는 활동을 가정에서 실행해보며 학부모들이 학급에 더 많은 관심을 가지고 적극적으로 참여하는 계기가 되었고 교사와 여러 지도안에 대해 협의하는 기회가 자연스럽게 생김으로써 그들의 역량이 강화되었다.

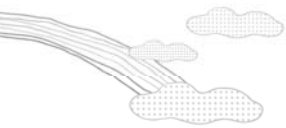
둘째, 학부모들이 그들의 자녀에 대한 다양한 정보를 제공받을 수 있었다.

셋째, 대체적으로 장애아동의 주 양육자는 엄마인데 가정연계 지도안을 작성 할 때 형제, 자매, 아빠, 그 외 가족들의 역할을 요구하는 경우가 있어 가족 모두가 아동의 지도에 참여하는 기회가 증대되었다.

2) 교사에게 미친 영향

첫째, 장애 아동의 경우 원에서 있었던 일에 대해 가정에 전달하기 어려워 오해가 생기는 부분이 있을 수 있는데 학부모와의 많은 대화를 통해 이와 같은 갈등을 해소할 수 있었다.

둘째, 가정에서 활동을 미리 경험하고 수행도를 알려주어 그 계획된 활동이 아동에게 적



합하지 않을 때 바로 수정하여 학급활동시간에 적합하게 제공할 수 있었다.

셋째, 가정연계 활동을 하기 위해 담임교사와 특수교사가 수업에 대해 많이 이야기 하고 장애아동에 대한 정보를 나누어 협력적인 관계를 만드는데 도움이 되었다.

3) 아동에게 미친 영향

첫째, 부모와 교사가 같은 일관된 지도 방법을 사용하여 장애아동의 행동변화에 긍정적인 영향을 미쳤다.

둘째, 장애아동과 함께 많은 시간을 보내는 그들의 가족이 교사의 지도안 대로 목표를 실행해주어 습득되어야 하는 행동을 일반화하는데 도움이 되었다.

셋째, 미리 학급에서 하는 활동을 경험해 봄으로써 학급 내에서 이루어지는 활동에 흥미와 관심을 갖고 적극적으로 참여할 수 있었다.

넷째, 장애아동들에게 적합한 교육을 제공받아 과제를 성취하는 경험이 많아져 그들의 자존감이 높아지는 모습을 볼 수 있었다.

다섯째, 같은 학급의 아동들이 장애아동의 성공경험을 보고 강점을 찾음으로써 그들을 긍정적으로 인식하는데 도움을 주었다.

4) 활동 진행 시 어려웠던 점

첫째, 가정에서 활동한 내용을 어린이집에 가져오지 않고 평가에 대해 공유하지 않을 때 어떻게 수행하였는지 알기 어려워 활동시간에 효과적으로 교육 목표가 적용되지 않는 경우가 있었다.

둘째, 가정에서 다시 어린이집으로 보내주어야 하는 활동인 경우 송부날짜를 지키지 않아 해당 수업시간에 교육목표를 갑자기 변경해야하는 어려움이 있었다.

셋째, 미리 보내드린 가정연계의 자료를 분실하여 다시 제작하여 배부해야하는 어려움이 있었다.



Ⅳ. 향후 타 어린이집에서 참고가 되는 제안

가정연계활동을 진행할 때 가정의 협조가 잘 이루어지지 않았을 경우 가장 많은 어려움을 느꼈다. 이를 보완하기 위해 학부모들의 참여를 증진시키기 위한 다양한 방법의 모색이 필요하다. 학부모님들의 참여를 증진시키는 방법으로는 다음과 같다.

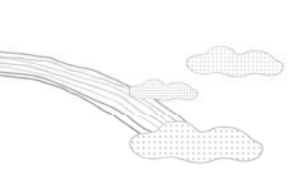
첫째, 가정연계를 적극적으로 진행하였을 때 장애유아들이 수업시간에 의미있는 참여를 할 수 있다는 것에 대해 적극적인 홍보가 필요하다. 학기가 시작하기 전 오리엔테이션 시간에 학부모님들께 적극적으로 설명하고 매 주 가정연계가 나갈 때 장애유아들이 원에서 어떻게 활동할 것인지, 어떤 긍정적인 점을 얻을 수 있는지 말씀드려 참여를 독려해야한다.

둘째, 가정연계 활동을 어린이집에서 일방적으로 보내는 것이 아니라 장애아동에게 적절한 교육 자료를 가정에서 원으로 보내주었을 때 교사와 학부모가 참된 의미로 협력적인 관계가 될 수 있음을 안내해야한다.

셋째, 가정에서 활동했던 가정연계에 대한 평가 및 아동의 수행도를 장애아동을 담당하는 교사가 알 수 있는 방법을 마련하기 위해 가정연계 마다 평가지를 작성하도록 하였으나 올해 2학기에 처음으로 시행하여 홍보가 충분히 되지 않아 잘 활용되지 않았다. 충분한 홍보로 평가지를 잘 활용하여 가정연계에 대한 평가를 교사가 알 수 있도록 하는 것이 필요하다.

넷째, 가정연계에 대해 부담을 느끼시는 학부모님의 경우 처음에는 가정연계의 가지 수를 줄여 점차 늘려나가 부담감을 줄일 수 있도록 해야 한다. 장애아동의 교육에 적극적이지 않으신 학부모의 경우에는 처음에는 그들의 역할을 최소화 하여 가정연계를 배부하다가 점차적으로 학부모님의 역할을 늘려가는 방향으로 지도안을 작성하여 그들의 역량을 키울 수 있도록 한다.

다섯째, 가정연계로 나가는 활동이 이루어지는 요일을 수정 주간 교육 계획안에 기재하여 일주일 동안 차근차근 활동을 해볼 수 있도록 한다. 주말 동안 가정연계 활동을 모두 해야한다는 부담감에 활동 자체를 시도하지 않는 하지 않는 학부모님이 있다. 활동하는 요일을 주안에 표시해주면 그와 같은 부담감을 덜 수 있어 가정연계 활동에 적극적인 참여를 유도할 수 있다.



V. 2016년 연간 프로그램 계획

가정연계는 위에서 언급한 것처럼(4페이지) 연간이 나오기에 어려움이 있다. 그런 이유로 4~5페이지에 장애아 보육 프로그램에 전반적인 연간을 삽입하였다. 2016년도 장애아 보육 프로그램은 2015년과 동일하다.

VI. 참고문헌

- 이명희,김지영,이지연 공저 (2011). 장애유아통합 프로그램의 실제. 학지사
- 이소현,박지연,박현옥,윤선아 공역(2014). 장애 학생을 위한 개별화 행동지원(긍정적 행동지원의 계획 및 실행) .학지사
- 강미희,김순영 공저(2009). 일반유아교사를 위한 장애유아 통합교육의 이해와 적용.21세기사
- 김경숙,김미숙,김성애,김수진,박숙영,백유순,이성봉,조광순,조윤경,최민숙,허계형 공저 (2011).유아특수교육개론. 학지사
- 노진아, 김연하,김정민 공역 (2011). 영유아특수교육. 학지사
- 이미숙,구신실,노진아,박경옥,서선진 공저(2014). 예비교사를 위한 특수교육학 개론. 학지사
- 보건 복지부 (2014) 장애아 보육프로그램
- 장혜성,김수진,김지영 (2011) 기능적 기술 습득을 위한 개별화 교육 프로그램의 실제. 교육과학사
- 이영옥 석사학위청구논문(2013) 장애통합어린이집의 가정연계활동에 대한 장애아 보육교사와 부모의 인식 및 요구 광운대학교 교육대학원 장애통합교육 전공