

2013
우수보육프로그램

Contents



최우수상

LG Display 정다운어린이집 / 5

“느릿느릿 달팽이야, 우리집에 놀러와”



우수상

덕양구청직장어린이집 / 45

“옛 성현들의 생활을 닮아가고 싶어요”



우수상

시립덕이어린이집 / 85

“에너지 절약 습관 기르기”



장려상

시립관산어린이집 / 133

“꿈을 꾸는 참사랑”



장려상

시립탄현어린이집 / 171

“몸 튼튼 마음 쑥~”

느릿 느릿 달팽이야, 우리집에 놀러와!

가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심
창의·인성교육 프로그램

어린이집명: LG Display 정다운어린이집
프로그램 대상: 만3~5세
프로그램 기획: LG Display 정다운어린이집
프로그램 담당: 김효정 교사
유선희 교사

I. 서론

1. 이론적 배경
2. 필요성 및 목적
3. 실시배경

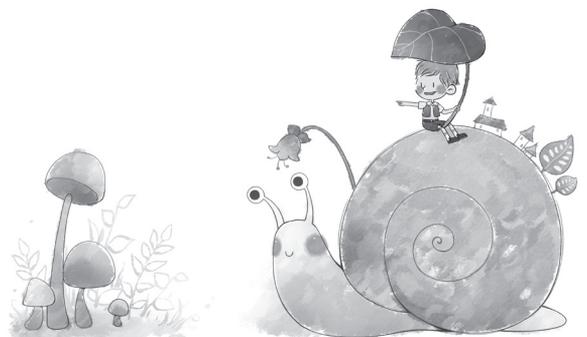
II. 본론

1. 프로그램 내용
2. 프로그램의 실제 및 예시

III. 결론

1. 유아들의 변화
2. 교사들의 변화
3. 부모의 반응
4. 앞으로의 활동계획
5. 가정과 연계한 달팽이 기르기 활동의 제안 활동

IV. 참고문헌

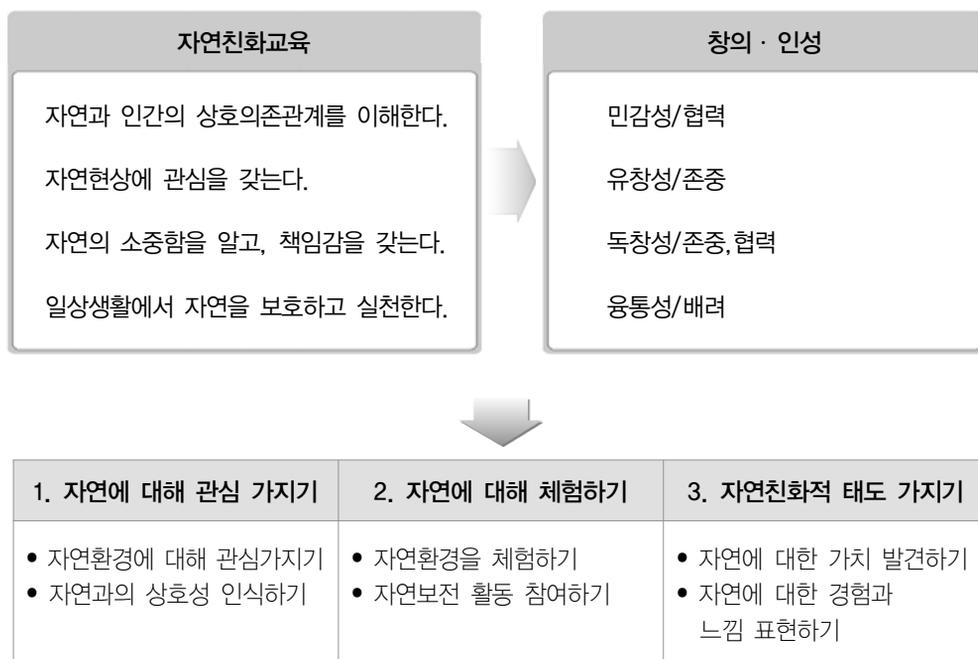


I. 서론

1 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심 창의·인성교육의 이론적 배경

1) 자연 친화 교육과 창의·인성교육

자연 친화 교육과 창의·인성교육은 영유아기에 있어서 중요한 경험으로 밀접한 관계에 있다. 미래교육의 나아갈 방향인 창의·인성교육은 ‘즐거움, 스스로, 중요한’ 같은 개념을 추구하는 교육이며, 창의성과 인성을 동시에 함양하는 교육이기에, 자연 속에서 즐거움을 느끼고 자신을 중요한 존재로 인식하며 자신 외의 다른 자연의 생명체를 존중하는 자연 친화 교육은 영유아로 하여금 가장 자연스럽게 ‘창의성’과 ‘인성’을 키울 수 있게 하며(홍은경, 홍은주, 2011), 자연 친화 교육과 창의·인성의 요소와의 관련성은 다음 그림1에서 구체적으로 살펴볼 수 있다.



[그림 1] 자연친화교육과 창의·인성교육의 관련성

(출처 : 홍은경, 홍은주(2011), 영유아를 위한 자연친화교육의 이론과 실제. p. 97)

2) 누리과정에서의 자연 친화 교육과 창의·인성교육

2011년 고시(교육과학기술부 보시 제 2011-30호, 보건복지부 고시 제 2011-10호) 되고 2012년부터 모든 만 5세 유아에게 적용되는 5세 누리과정의 기본 구성 방향을 살펴보면 ‘사람과 자연을 존중하고, 우리 문화를 이해하는데 중점을 둔다.’라고 제시되어 있다. 특히, 자연을 단순히 창밖으로 보이는 경관이 아니라 생명을 탄생시키고 생존하게 하는 기반임을 인식하고, 자연을 존중하는 것이 사람과 자연과의 관계를 존중하는 것이며 자연을 정복의 대상이나 인간의 행복을 위한 수단이 아닌 함께 도우며 살아가는 공생의 관계라는 관점에서 바라볼 것을 제시하고 있다(교육과학기술부·보건복지부, 2012).

자연친화교육은 구체적으로 자연탐구영역의 ‘생명체와 자연환경 알아보기’ 세부 내용에서 찾아볼 수 있는데, 유아가 관심 있는 동식물의 성장 및 생태환경에 대해 알아보고 생명체의 소중함을 깨닫는 내용이 제시되어 있다. 이는 유아기부터 모든 생명체는 상호 영향을 주고받는 존재임을 인식하고 소중히 여기는 태도를 갖고 적절한 환경에 대한 이해를 도모하는 내용을 강조하고 있는 것이다(교육과학기술부·보건복지부, 2012).

이를 종합하여 볼 때, 누리과정에서는 유아들이 동식물을 직접 기르면서 동식물에게 관심을 갖고 이를 토대로 생명체를 존중하는 활동이 의미 있는 활동임을 제안하고 있다고 보여 진다.

또한 창의·인성교육이란 새로운 가치를 창출하고 동시에 더불어 살 줄 아는 인재를 양성하는 미래 교육의 본질이자 궁극적인 목표이다(교육과학기술부, 2011). 구체적으로 창의·인성교육은 창의성 교육과 인성교육의 독자적인 기능과 역할이 강조되나, 두 교육의 유기적 결합을 통해서 창의성의 배양뿐 아니라 창의성의 발휘를 촉진하는 인성과 사회문화적 가치와 풍토를 조성하고, 올바른 인성과 도덕적 판단력을 구비한 창의적 인재를 육성하기 위한 교육철학 및 교육전략을 의미한다(문용린, 2010).

이러한 시대적 요구에 맞춰 5세 누리과정에서도 창의·인성교육의 중요성을 제시하고 있는데, 5세 누리과정은 기본생활 습관과 창의·인성교육을 강조하되, 이를 별도의 영역으로 구분하지 않고 전 영역에서 강조하도록 하였고 필요한 모든 영역에서 고루 다루고 강조하도록 하였다(교육과학기술부·보건복지부, 2012). 특히, 인성과 관련이 높다고 여겨지는 사회관계영역 뿐 아니라 전 영역에서 강조함으로써 인해, 창의·인성교육이 분절되지 않고 통합적으로 일상 속에서 경험될 수 있도록 제시한다.

3) 유아교육기관에서의 가정연계

가정과 유아교육기관은 영유아기에 영향을 미치는 중요한 교육환경으로 지식과 정보의 범람으로 하루가 다르게 급변하는 현대 사회에서는 영유아의 전인발달을 위해서 동등한 입장에서 서로 협력하고 의사결정과 교육에 함께 참여하는 동반자적인 관계 수립이 필요하다. 부모는 영유아의 성장과 발달을 위한 지원체계의 핵심이므로 부모의 이해나 참여 없이 유아교육의 효과를 지속적으로 유지시키기는 불가능하다 (김영옥, 1987).

Hart와 Risely(1995)는 일상생활 속에서 부모와 교사의 교육적 연계의 중요성을 강력히 주장하였고(전선미, 2003), 생태학적 이론을 소개한 Bronfenbrenner(1974)는 영유아의 학습과 발달은 가정과 학교 및 지역사회 등 아동의 주변 환경인 마이크로시스템과 긴밀한 연관 관계에 있음을 강조했다. 그는 특히 유아교육에서 부모 참여를 강조하면서 적극적인 참여야말로 유아교육 프로그램의 성공요소이며 그러한 가족 참여가 없으면 프로그램의 효과도 순간적인 것에 불과하다고 지적하였다. 그러므로 가정과 유아교육기관이 함께 영유아들의 전인발달이라는 목표를 분명히 하고 영유아들을 위한 가정과 유아교육기관의 상호 협력적인 가정연계 교육이 되어야 할 것이다(장정은, 2012 재인용).

따라서 전인발달이라는 교육의 목적을 달성하기 위해서는 교사와 부모가 동등한 입장에서 서로 협력하여 각자의 장점을 최대한 활용하고 합의를 통한 의사결정을 수행함으로써 영유아의 전인교육 발달에 동반자적 관계를 수립해야 한다(오정미, 2005, 재인용).

2) 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육 필요성 및 목적

영유아기는 창의성과 인성의 기틀이 형성되는 시기이며, 이때 형성된 습관과 태도가 평생을 좌우하는 결정적인 시기이다. 이 시기에 이루어지는 자연친화교육(동물 기르기)은 생명교육이기 때문에 영유아의 발달과 흥미에 적합하며 창의·인성을 가진 인재가 되기 위하여 꼭 필요한 교육이다.

자연친화교육(동물 기르기)의 목적은 영유아 주변의 자연에는 다양한 생명이 있고

그 생명체 각각의 삶의 방식이 있음을 알고, 작은 생물체 하나하나가 모두 단 하나뿐인 소중한 존재임을 깨달아야 한다. 또한 이를 민감하게 받아들이고 존중하며, 여러 생명체가 서로 배려하고 존중하고 협력해야 하는 삶이라는 것을 알게 하는 것이다.

영유아들이 앞으로 주인이 될 미래사회는 창의인성을 갖춘 인재를 필요로 한다. 급변하는 사회의 흐름에 능동적으로 대처하고 새로운 아이디어로 문제를 해결하며 발상의 전환으로 새로운 해결 방안을 생각해내는 창의성을 갖춘 동시에 타인과 소통하는 방법을 알고 더불어 살아갈 줄 아는 인성을 갖춘 인재를 요구하는 것이다. (이재훈, 2010). 이런 창의인성을 갖춘 인재를 길러내기 위한 것이 창의인성교육의 목표이다.

이런 의미에서 창의인성교육과 자연친화교육은 그 목적과 방향성을 고려해 볼 때, 일맥상통한다고 볼 수 있다. 창의인성교육의 근본 목적이 새로운 가치를 창출하고 동시에 더불어 살 줄 아는 인재를 양성하는 것, 그리고 타인을 배려하고 더불어 살면서 미래를 개척하고 발전할 수 있는 능력이라고 볼 때, 자연 속 생명의 의미와 소중함을 알고 더불어함께 살아가도록 교육하는 자연친화교육은 같은 목적과 방향성을 가진 교육이라고 볼 수 있다.

3 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심 창의·인성교육의 실시배경

현재 여성들의 학력이 높아지고 사회구조가 변화함에 따라 사회활동에 참여하는 여성들의 증가, 가족구조의 변화 및 다양성은 자녀양육에 변화를 가져와서 어린이집을 이용하는 영유아의 수는 해마다 증가하고 있다. 그러므로 어린이집에서의 활동이 가정과 부모의 역할을 일정 시간동안 대리하고 보완한다는 점과 영유아의 발달특성을 파악하고 일관성 있는 보육을 위해서 가정과 부모와의 연계가 중요하다.(이순형 외, 2005) 그러나 일반적으로 영유아들은 동물에 관심이 많고 기르고 싶어 하지만 맞벌이 부부가 가정에서는 자녀에게 유익한 것을 알기는 하나 동물을 기르는데 수반되는 여러 가지 일들을 감당하기 힘든 현실이다.

자연친화교육 중 동물 기르기 활동은 영유아가 동물을 직접 사육하는 활동 속에서 자연의 순환에 대해 자연스럽게 느낄 수 있고 생명의 존엄성에 대해서도 배울 수 있게 되며(마경희, 1999), 생명에 대한 올바른 상을 갖게 된다(탁광일, 1998). 또한 동물과의

직접적인 상호작용을 통해 사회적지지 뿐 아니라 영유아와 함께 있는 그 자체로서 사회적 접촉을 증가시켜 간접적인 사회적 지지를 경험하게 된다(조영진, 2004). 즉, 살아있는 동물과의 지속적인 만남과 정서적 교감, 동물들이 보여주는 여러 가지 특성과 변화 과정 등은 영유아들에게 다른 자연 요소에서 느낄 수 있는 애착과 신비로움, 독특한 희열을 느끼게 하며, 인지적 활동에 동기유발이 어려운 영유아일지라도 경이로움과 호기심을 가지고 적극적으로 반응하고 탐구하도록 한다(허윤정, 2001).

또한 황의명과 조형숙(2001)은 동물 기르기를 통해 교실에서 동물을 기르는 활동은 자연의 세계와 영유아 간에 의미 있는 관계를 형성할 수 있는 기회를 주어 동물의 생태를 이해하는 인지적 차원과 정서적 유대감을 형성하는 정서적 차원이 이루어진다고 하였으며 생물체에 대한 책임감과 생명존중의 의식을 기를 수 있다고 하였다. 이러한 동물 기르기 활동은 자연에 대한 깊은 이해를 도울 수 있는 기회와 동물을 돌보는 방법을 탐구하는 기회를 통해 특정 동물에게 적합하거나 그렇지 않은 환경에 대한 지식을 넓혀갈 수 있다고 하였다. 동물 기르기를 통해 탐구능력을 기르고, 영유아 주도의 발현적 학습 경험을 제공할 수 있다고 하였다.

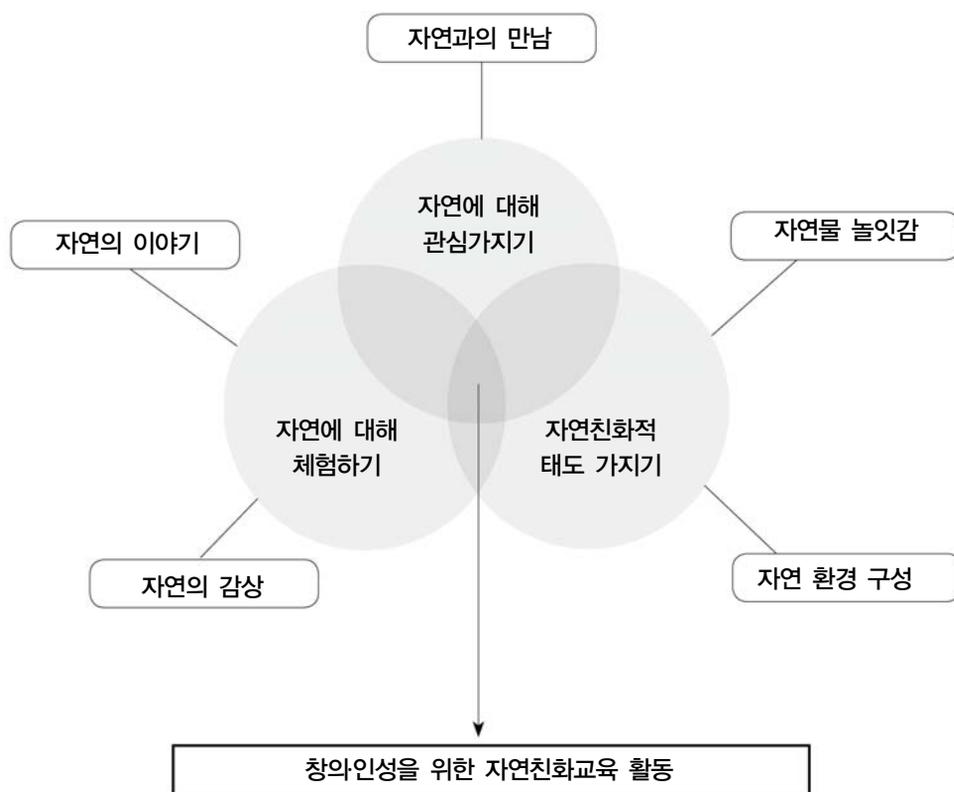
이를 종합하여 볼 때, 동물 기르기는 영유아의 탐구과정과 관련된 인지적 측면 뿐 아니라 생명존중과 책임감 등의 정서적 측면에서도 긍정적인 영향을 미친다.

대부분의 유아교육기관에서는 이러한 동물 기르기의 긍정적인 효과를 예상하며 동물 기르기를 유아교육기관 교실에서만 진행하게 되는데, 동물 기르기 활동이 가정과 연계되지 않고, 유아교육기관에서만 이루어진다는 것은 영유아를 위한 자연친화교육과 창의·인성교육이 분절되지 않고 통합적으로 이루어져야 한다는 전문가들의 견해에서 벗어날 수 있다. 그러나 위에서 언급한 바와 같이 직장모 가정에서는 동물을 기르고 싶어 하는 영유아의 욕구의 충족시키기에는 수반되는 문제가 많으며, 교실에서 동물 기르기 활동을 진행할 때에도 여러 가지 문제점이 발생한다. 구체적으로 살펴보면 영유아들이 등원하지 않는 때(공휴일, 일요일 등)에 동물은 영유아가 아닌 교사를 포함한 다른 교직원이 돌보거나 방치되는 경우가 있어 이는 동물 기르기의 본래 취지에서 벗어난다고 할 수 있다.

특히, 교육과학기술부(2011)는 유아 인성교육을 위하여 교사는 의도적으로 계획한 활동을 중심으로 실시하는 것 뿐 아니라 비공식적인 잠재적 교육과정으로도 인성교육이 이루어진다는 점을 유념해야 하며, 이를 위하여 민주적이고 도덕적인 분위기의 교실 운영, 역할 모델, 특히, 가정과의 연계 교육 실시를 제시하였다. 이를 위하여 영유아

들이 가정에서도 손쉽게 동물을 접하고, 기를 수 있는 기회가 제공되는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

이를 종합하여 본 ‘가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심 창의인성교육’은 단순히 먹이주고 기르는 차원이 아닌 달팽이 기르기를 통해 자연과 소통하고, 자연을 탐구하며 자연을 사랑하는 영유아가 되는 것을 기본 방향으로 설정하였고, 선행연구에 제시된 구체적인 모형(그림 2)에 따라 4주간 집중적으로 활동하는 것에서부터 출발하였다.



[그림 2] 창의인성을 위한 자연친화교육 활동

(출처 : 홍은경, 홍은주(2011), 영유아를 위한 자연친화교육의 이론과 실제. p. 98)

따라서 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육 프로그램을 시행할 때에는 어린이집 뿐 아니라 가정에서도 달팽이 키우기가 연계되어 영유아들의 인성 발달에 긍정적인 영향을 주도록 하였다.

II. 본문

1 프로그램의 내용

① **활동기간:** 2012년 4월~ 현재

본 어린이집의 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의인성교육 프로그램은 2012년 4월부터 현재까지 진행되고 있고 앞으로도 계속 진행될 예정이다.

② **활동대상:** 만 3, 4, 5세 (6학급)

만 5세 몇진나무반, 홀룡한나무반 2학급에서 시작하여 만 3,4,5세 유아들로 대상이 확대되었다.

③ **연간 프로그램**

만 5세의 연간 프로그램은 주제, 소주제, 자연친화활동으로 구성되어 있으며, 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육은 활동 주제를 고려하여 계획되었다(표 1).

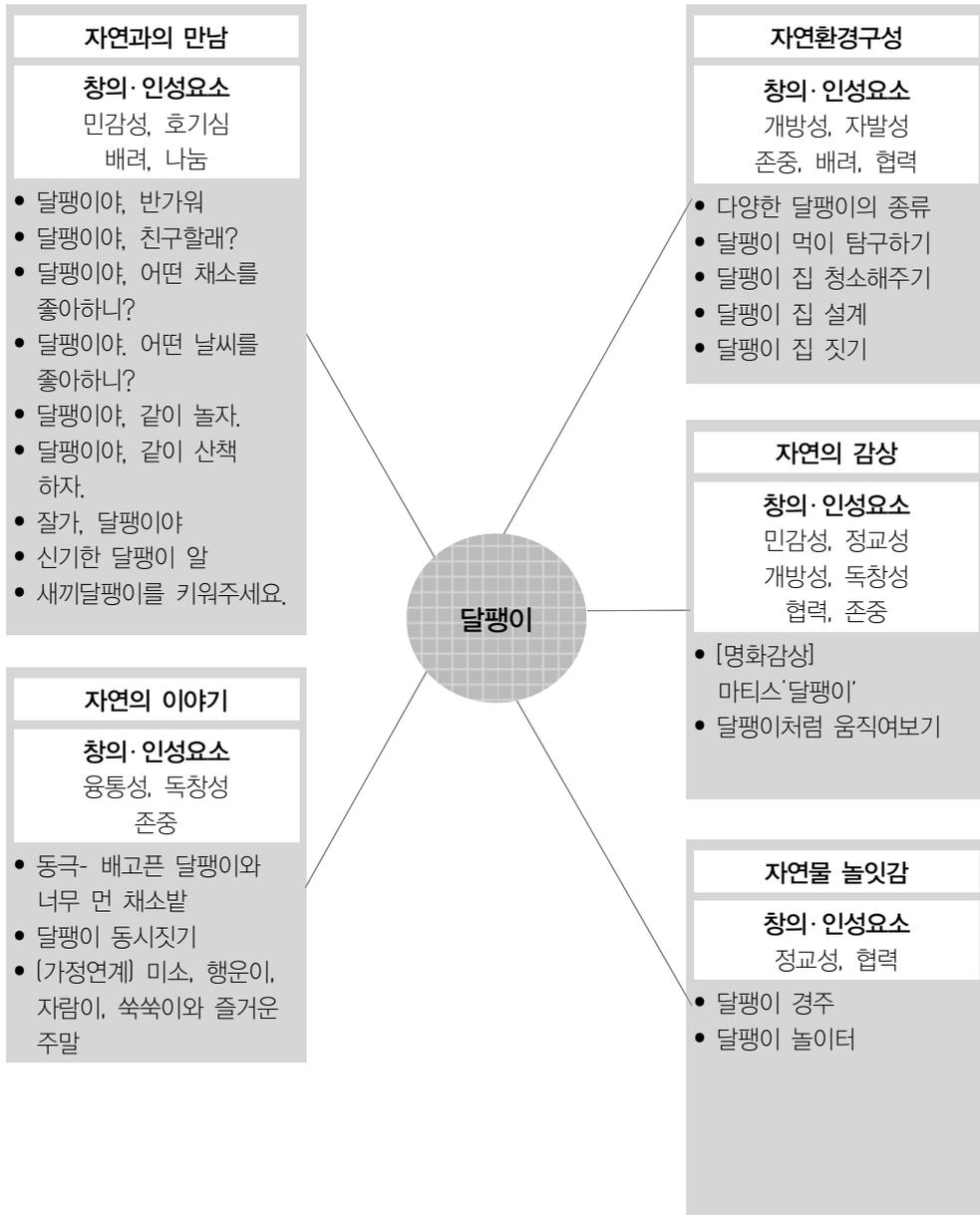
〈표 1〉 연간 교육계획안

주제	소주제	자연친화활동	가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육
새로만난 나무반 (3월 1주 ~3월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 새로운 우리반 · 어린이집 탐험 · 사이좋은 친구 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 주변 산책하기 · 어린이집 마당 나무 관찰하기 · 자연물을 이용하여 친구 얼굴 꾸며주기 	
LG Display와 정다운 어린이집 (3월 4주 ~4월 2주)	<ul style="list-style-type: none"> · LG Display회사에서 볼 수 있는 것 · LG Display에서 일하는 사람들 · LG Display에서 만드는 것 · LG Display를 나타내는 것 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 주변의 나무 알아보기 · 비전파크에서 들꽃 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 어린이집 주변 공원에서 동식물 찾아보기
씨앗과 채소 (4월 3주 ~5월 1주)	<ul style="list-style-type: none"> · 씨앗심기 · 씨앗의 성장 · 봄에 기르는 채소 · 채소를 사용한 음식 	<ul style="list-style-type: none"> · 꽃씨 심기 · 흙 탐색하기 · 토마토 모종 심기 · 새싹 채소 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이야, 반가워 · 달팽이 숨바꼭질 · 달팽이를 안전한 곳에 보내 주어요.

주제	소주제	자연친화활동	가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육
달팽이 (5월 2주 ~6월 2주)	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이와 친해지기 · 달팽이와 교감하기 · 달팽이 탐구하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 기르고 관찰하기 · 달팽이 먹이주기 · 달팽이의 습성 알아보기 · 자연물로 동물 구성하기 	<p>(달팽이에 관한 심화활동)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 기르고 관찰하기 · 달팽이 먹이주기 · 달팽이의 습성 알아보기 · 자연물로 동물 구성하기
시장나들이 (6월 3주 ~7월 1주)	<ul style="list-style-type: none"> · 시장의 종류 · 시장에서 볼 수 있는 것 · 시장에서 볼 수 있는 사람 · 시장에 갈 때 필요한 것 · 시장 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 토마토 수확하기 · 자연물로 선물 만들기 · 주말농장 산책하기 · 하늘 바라보기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이야, 친구할래? · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이야, 어떤 채소를 좋아하니? · 달팽이야, 어떤 날씨를 좋아하니? · 동극- 배고픈 달팽이와 너무 먼 채소밭
여름 (7월 2주 ~7월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 여름의 생활 · 여름철 음식 · 여름철 놀이 · 시원하게 하는 물건 · 여름철 건강과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> · 해바라기 씨 관찰하기 · 그늘에서 바람 느끼기 · 그림자 색깔 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이야, 같이 놀자. · 달팽이야, 같이 산책하자. · 잘가, 달팽이야 · 달팽이 집 청소해주기 · (가정연계) 자람이, 쓱쓱이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
물 (8월 1주 ~8월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 물을 볼 수 있는 곳 · 물을 사용해오 · 물이 변해오 · 물과 관련된 도구와 기계 · 물을 깨끗이 해오 	<ul style="list-style-type: none"> · 물을 깨끗하게 해주는 식물 관찰하기 · 깨끗한 물 만들기 · 물길 만들기 · 진흙 놀이하기 · 비오는 날 산책하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 동시짓기 · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이 집 설계 · 달팽이 집 짓기 · (가정연계) 자람이, 쓱쓱이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
기차와 지하철 (8월 4주 ~9월 3주)	<ul style="list-style-type: none"> · 기차의 구조와 종류 · 지하철의 구조와 종류 · 기차와 지하철의 이용 · 기차와 지하철의 비슷한 점, 다른 점 · 기차와 지하철과 관련된 직업들 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람의 방향 느껴보기 · 우리나라 야생화 알아보기 · 우리나라 풍경 감상하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · [명화감상] 마티스 '달팽이' · 달팽이처럼 움직여보기 · (가정연계) 자람이, 쓱쓱이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
직업과 나의꿈 (9월 4주 ~10월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 우리주변의 다양한 사람 · 직업의 세계 I · 직업의 세계 II · 내 꿈은 	<ul style="list-style-type: none"> · 낙엽 밟아보기 · 나뭇잎의 변화 느끼기 · 나뭇잎으로 구성하기 · 이야기 속의 자연 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 신기한 달팽이 알 · 새끼달팽이를 키워주세요. · (가정연계) 자람이, 쓱쓱이, 미소, 행운이와 즐거운 주말

주제	소주제	자연친화활동	가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육
지구와 환경 (11월 1주 ~11월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 우리가 사는 지구 · 지구의 변화 · 고마운 지구 · 지구의 보호 	<ul style="list-style-type: none"> · 별자리 관찰하기 · 태양관측하기 · 환경사진 보고 이야기 나누기 · 어린이집 주변의 쓰레기 줍기 · 무, 배추 수확하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이 경주 (가정연계) 자람이, 싹싹이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
겨울과 놀이 (12월 1주 ~12월 3주)	<ul style="list-style-type: none"> · 겨울의 모습 · 동식물의 겨울나기 · 이웃과 함께 하는 겨울 · 겨울철 건강과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> · 얼음, 고드름 관찰하기 · 눈사람 만들기 · 겨울 나무 관찰하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이 놀이터 (가정연계) 자람이, 싹싹이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
나눔 (12월 4주 ~1월 1주)	<ul style="list-style-type: none"> · 특별한 날 · 함께하는 우리이웃 · 사랑을 나누어요. 	<ul style="list-style-type: none"> · 나무의 키와 나의 키 측정 하여 비교하기 · 입김 불어보기 · 나무에게 옷 입혀 주기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이에게 친구를 만들어주세요. · (가정연계) 자람이, 싹싹이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
손 큰 할머니의 만두만들기 (1월 2주 ~1월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 그림책을 소개해요 · 손 큰 할머니의 만두 만들기 I · 손 큰 할머니의 만두 만들기 II · 손 큰 할머니의 만두 만들기 III 	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 돌 비교하기 · 빛과 그림자 놀이 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이를 따뜻하게 해주려면? · (가정연계) 자람이, 싹싹이, 미소, 행운이와 즐거운 주말
초등학교에 가요 (2월 1주 ~2월 4주)	<ul style="list-style-type: none"> · 즐거웠던 어린이집 · 궁금한 초등학교 · 1학년이 되면 · 졸업식 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람의 방향을 풍향계로 측정하기 · 바람 이용해 연날리기 · 자연물을 이용한 수세기, 분류하기, 비교하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 달팽이 집 청소해주기 · 달팽이야, 잘 지내. · (가정연계) 자람이, 싹싹이, 미소, 행운이와 즐거운 주말

④ 프로그램 활동 모형 (4주간의 심화활동)



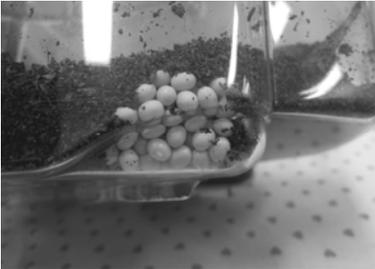
[그림 3] 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성 프로그램 활동 모형

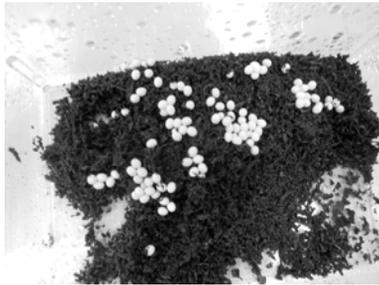
2 프로그램의 실제 및 예시

1) 어린이집에서의 달팽이를 생활주제로 한 4주간의 심화활동 및 창의·인성교육의 실제 및 예시

활동명	달팽이야, 반가워	대상연령	만 5세
자연친화영역	자연과의 만남	창의인성요소	민감성, 호기심, 존중
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> 산책을 하며 자연환경의 계절 변화를 느낀다. 달팽이에게 호기심을 가진다. 생명을 존중하는 마음을 가진다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> 신체운동·건강>바깥에서 신체활동하기>규칙적으로 바깥에서 신체활동을 한다. 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다. 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. 		
활동자료	관찰경, 카메라, 비상약, 휴지		
활동방법	<p>도입</p> <p>◎ 유아들과 인근 공원으로 나가 산책한다. - 오늘 날씨는 어떠니? - 오늘은 나무와 풀들의 기분이 어떨까?</p> <p>전개</p> <p>◎ 산책을 하며 만난 동·식물들에 관해 이야기 나눈다. - 잔디나 풀 위에는 어떤 동물들이 살까?</p>		
			

<p style="text-align: center;">활 동 방 법</p>	<p>◎ 유아들이 찾은 달팽이를 관찰한다.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이는 지금 기분이 어떨까? - 달팽이가 어디에 살고 있을까? - 달팽이에게 하고 싶은 말이 있니? <p>◎ 달팽이를 풀 위에 안전하게 보내준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이를 어디에 놓으면 좋을까? - 달팽이에게 인사해보자. <p>마무리</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 달팽이를 만난 느낌이 어땠는지 이야기 나눈다. - 산책하면서 어떤 동물을 만났었니? - 달팽이를 찾으며 기분이 어땠니?
	<p style="text-align: center;">유아들의 반응 및 활동평가</p>

활동명	신기한 달팽이 알	대상연령	만 5세
자연친화영역	자연과의 만남	창의인성요소	민감성, 호기심, 배려
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 달팽이의 일생에 대해 관심을 가진다. • 달팽이 알을 소중하게 생각하고 보살펴 주는 태도를 기른다. • 달팽이 알의 모양과 색깔 등 생김새를 알 수 있다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다. • 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. • 사회관계>사회적 가치를 알고 지키기> 다른 사람을 배려하여 행동한다. 		
활동자료	달팽이 집, 달팽이 알, 돋보기		
활동방법	<p>도입</p> <p>◎ 달팽이 집을 관찰한다. - 달팽이가 잘 지냈는지 관찰해볼까?</p> <p>전개</p> <p>◎ 달팽이 알을 찾아본다. - 지난 밤에 달팽이에게 어떤 일이 일어났을까?</p>  <p>◎ 유아들이 찾은 달팽이 알에 대해 이야기 나눈다. - 달팽이 알의 색깔은 어떠니? - 달팽이 알은 어떤 모양처럼 보이니? - 달팽이가 몇 개의 알을 낳았을까?</p>  		



- 달팽이는 지금 어떤 기분일까?

◎ 달팽이 알을 보살펴 주기 위해 무엇을 할 수 있을지 이야기 나눈다.

- 달팽이 알을 어떻게 보살펴주면 좋을까?

- 달팽이 알을 어느 곳에 놓을까?

- 달팽이 알을 어떻게 보살펴주면 부화될지 선생님과 함께 알아보기로 하자.

마무리

◎ 달팽이 알을 본 느낌에 대해 이야기 나눈다.

- 달팽이 알을 보니 기분이 어땠니?

유아들의 반응 및 활동평가

매일 등원하며 달팽이가 어떻게 지냈는지, 똥은 썼는지, 알은 낳았는지 관심을 가지고 자발적으로 관찰하던 유아들에게 달팽이 알을 직접 찾을 수 있도록 미리 이야기를 하지 않고 제시하였더니, 달팽이 알을 발견하고는 “선생님! 달팽이가 알을 낳았어요. 애들아, 달팽이 알 좀 봐”, “너무 작다/귀여워요” 라고 반응하며 놀람과 흥분, 기쁨으로 표현되었다. 그리고 달팽이 알을 보살펴 주기 위한 방법으로 “작은 통에 따로 넣어요”, “어떻게 옮겨줘야 되요?/손으로 만져도 되요?” 라는 이야기를 하며 달팽이 알을 소중히 여기고 달팽이 알의 부화를 위해 사랑으로 돌보려는 마음을 느낄 수 있었다. 이로 인해 유아들이 생명에 대한 책임감도 발달될 것이라 기대할 수 있다.

활동명	달팽이야, 어떤 채소를 좋아하니?	대상연령	만 5세
자연친화영역	자연과의 만남	창의인성요소	호기심, 배려, 존중
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 달팽이가 좋아하는 채소에 대해 알 수 있다. • 어떤 채소를 더 좋아하는지 예측해보는 활동을 통해 탐구적 태도를 기른다. • 다른 사람의 의견을 존중한다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>호기심을 유지하고 확장하기>주변 사물과 자연세계 대해 지속적으로 관심을 갖고 궁금해 한다. • 자연탐구>탐구하는 태도 기르기>탐구과정 즐기기>궁금한 점을 알기위해 비교하기, 예측하기 등 다양한 방법을 활용한다. • 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. 		
활동자료	달팽이, 당근, 치커리, 상추, 오이		
활동방법	<p>도입</p> <p>◎ 여러 가지 채소를 보여주며 맛과 색깔 등에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 채소는 무엇일까? - 어떤 맛이 날까? <p>전개</p> <p>◎ 달팽이에게 채소를 주는 방법에 대해 이야기 나눈다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 이 채소를 달팽이에게 어떻게 주면 좋을까? <p>◎ 달팽이가 좋아하는 채소를 예측해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이는 어떤 채소를 가장 좋아할까? - 왜 그렇게 생각했니? <p>◎ 달팽이에게 채소를 주고 관찰해본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이가 어떤 채소를 먼저 먹는지 알아보자. - 달팽이가 어떤 채소를 가장 좋아하는 것 같니? - 달팽이는 왜 그 채소를 좋아한다고 생각하니? 		
			



마무리

- ◎ 활동을 하며 느낀 점을 이야기 나눈다.
- 달팽이가 채소를 먹는 모습을 보니 어떤 생각이 들었니?
- 앞으로 달팽이에게 어떤 채소를 주면 좋을까?

**유아들의
반응 및
활동평가**

당근과 오이 중에 어떤 채소를 더 좋아하는지 예측해보며 “당근을 더 좋아할 것 같아요. 왜냐하면 달콤한 맛이 나니까요.,” “오이를 더 좋아할 것 같아요. 내가 먹어도 맛있고 오이는 시원하니까요” 라는 의견을 서로 이야기 나누며 친구의 의견을 존중하는 모습을 보였다. 또한 상추와 치커리를 비교하는 활동에서 치커리의 맛을 경험한 유아들이 “치커리는 맛이 너무 써서 달팽이가 안 좋아할 것 같아”라고 예상하였다. 하지만 예상 외로 달팽이가 치커리를 선호하는 결과가 나타나자 의외의 결과에 놀라움과 달팽이의 습성에 더욱 흥미와 관심을 가지게 되었다.

활 동 명	달팽이야, 같이 놀자	대 상 연 령	만 5세
자연친화영역	자연과의 만남, 자연환경구성	창의인성요소	민감성, 유창성, 존중, 배려, 협력
활 동 목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 달팽이와 놀 수 있는 다양한 방법을 창의적으로 생각하여 표현할 수 있다. • 다른 사람의 의견을 주의 깊게 듣고 존중할 수 있다. • 친구들과 협력하는 경험을 가진다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통>듣기>바른 태도로 듣기>다른 사람의 이야기를 끝까지 주의 깊게 듣는다. • 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다. • 자연탐구>과학적 탐구하기>생명체와 자연환경 알아보기>생명체의 소중함을 알고, 생명체가 살아가기에 좋은 환경에 대해 알아본다. 		
활 동 자 료	달팽이, 투명 PVC 필름, 채소		
활 동 방 법	<p>도입</p> <p>◎ 달팽이를 데리고 바깥놀이터로 나간다. - 오늘은 달팽이와 함께 바깥놀이터에서 같이 놀이해볼까? - 달팽이를 어떻게 데리고 나가면 좋을까?</p> <p>전개</p> <p>◎ 달팽이와 어떻게 놀이할 수 있을지 이야기 나눈다. - 달팽이는 어떤 놀이를 좋아할까? - 달팽이와 어디에서 놀이하면 좋을까? - 달팽이에게 무엇을 만들어 주면 좋을까?</p> <p>◎ 달팽이와 놀이할 수 있는 방법을 결정하여 놀이해본다. - 달팽이와 놀이할 수 있도록 만들어보자. - 무엇이 필요할까? - 달팽이는 지금 기분이 어떨까?</p> <p>★ 유아들이 생각한 놀이방법 ①: 물 놀이터에서 놀이하기 - 유아들은 달팽이가 물을 좋아하기 때문에 물 놀이터에서 물기가 있도록 환경을 만들어 준 후 텃밭의 상추를 주며 놀이했으면 좋겠다고 제안하였다.</p>		
	 		

★ 유아들이 생각한 놀이방법 ②: 달팽이에게 마을 만들어주기

- 유아들은 달팽이가 좁은 집에서 살고 있어 불편하다고 생각하며 달팽이 마을을 만들어 주면 좋을 것이라고 제안한 후 서로 협동하여 마을을 꾸며주기로 결정하였다.



마무리

- ◎ 활동을 하며 느낀 점을 이야기 나눈다.
 - 달팽이와 같이 놀이해 보니 기분이 어땠니?
 - 달팽이와 놀이 할 수 있는 또 다른 방법은 무엇이 있을까?

**유아들의
반응 및
활동평가**

“달팽이와 데리고 바깥놀이터에서 함께 놀고 싶어요.”라는 유아들의 이야기를 들으며 교사는 달팽이와의 실외활동을 계획하였다. 서로 의견을 이야기 하며 다른 친구들의 이야기에 “그거 정말 좋은 생각인거 같아요” 라고 동의하거나 “이렇게 하면 어때요?”라고 도움을 주며 서로 협동심을 기를 수 있는 활동이 전개되었다. 달팽이 마을을 함께 그리며 “너는 달팽이 집을 그려, 나는 달팽이 친구들을 그려 줄게./ 달팽이와 거북이의 경기장도 그려주면 재미있겠다.”라고 이야기 하며 협력하여 달팽이 마을을 만들었다.

활동명	동극- 배고픈 달팽이와 너무 먼 채소밭	대상연령	만 5세
자연친화영역	자연의 이야기	창의인성요소	융통성, 독창성, 존중, 협력
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 동화의 이야기를 이해하고 달팽이의 특성, 습성에 관해 안다. • 친구들과 협력하는 경험을 가진다. • 동화 이야기를 창의적으로 극화하여 표현할 수 있다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기>동요, 동시, 동화를 다양한 방법으로 듣고 즐긴다. • 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다. • 예술경험>예술적 표현하기>극놀이로 표현하기>경험이나 이야기를 극놀이로 표현한다. 소품, 배경, 의상 등을 사용하여 협동적으로 극놀이 한다. 		
활동자료	배고픈 달팽이와 너무 먼 채소밭 동화, 동화 소품, 배경 등		
활동방법	<p style="text-align: center;">도입</p> <p>◎ 배고픈 달팽이와 너무 먼 채소밭 동화책을 읽어준다.</p>		
	<p style="text-align: center;">전개</p> <p>◎ 동화책 내용을 회상한다. ◎ 동극으로 표현하기 위해 준비해야 할 것들을 이야기 나눈다. ◎ 동극 소품과 배경을 준비한다.</p>		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
	<p>◎ 동극을 한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		



마무리

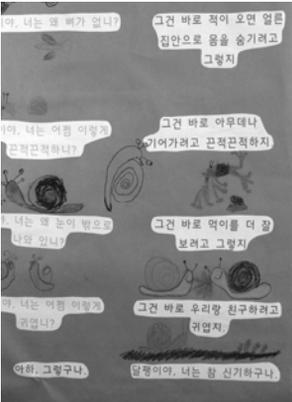
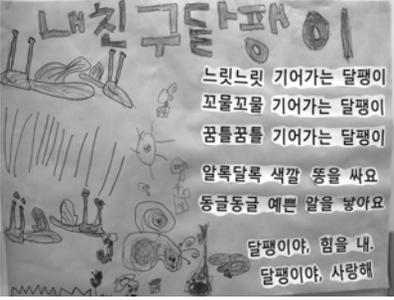
- ◎ 활동을 평가한다.
 - 동극을 하면서 어땠니?
 - 동극을 하면서 어떤 점이 즐거웠니?

**유아들의
반응 및
활동평가**

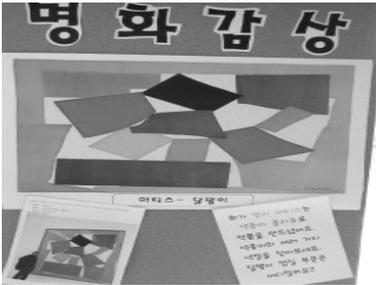
동화 내용에 흥미를 느끼고 이야기를 충분히 이해한 후 유아들이 알고 있던 달팽이에 관한 사전지식을 통해 달팽이의 움직임을 동작으로 표현할 수 있었다. 또한 동극을 하기 위해 필요한 것들을 이야기 나누며 서로의 의견을 존중하고 소품과 배경 등을 만들면서 역할을 나누어 협력하는 경험을 할 수 있었다. 활동을 하면서 “우리 동극을 동생반에게 보여주고 싶어요.”라고 유아들이 제안함에 따라 초대장과 포스터를 협력하여 제작하고 동생들을 초대하여 동극 공연으로 확장하여 보람과 즐거움을 느낄 수 있었다.

연 계 활 동

활 동 명	교구- 달팽이 경주		
자연친화영역	자연물 놀잇감	창의인성 요소	존중, 협력
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 교구를 소개한다. ◎ 자석의 서로 밀어내는 힘(인력)을 이용하여 달팽이 경주를 해본다. 		

활 동 명	달팽이 동시 짓기	대 상 연 령	만 5세
자연친화영역	자연의 이야기	창의인성요소	유연성, 독창성 존중, 협력
활 동 목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 달팽이의 특성을 이해하고 달팽이에 관해 언어로 표현한다. • 친구들과 협력하는 경험을 가진다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통>말하기>느낌, 생각, 경험 말하기>주제를 정하여 함께 이야기를 나눈다. • 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하여 놀이한다. 		
활 동 자 료	화이트 보드, 마커		
활 동 방 법	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">도입</p> <p>◎ 비 오는 날 노래를 부르며 모여 앉는다.</p> <p style="text-align: center;">전개</p> <p>◎ 달팽이의 특징 및 습성에 관해 회상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이는 어떻게 기어다닐까? - 달팽이는 무엇을 좋아할까? <p>◎ 달팽이에 관한 동시를 지어본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이에 관한 동시를 지어볼건데 어떤 말로 시작하면 좋을까? - 우리가 지은 동시를 함께 읽어보자. </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>		

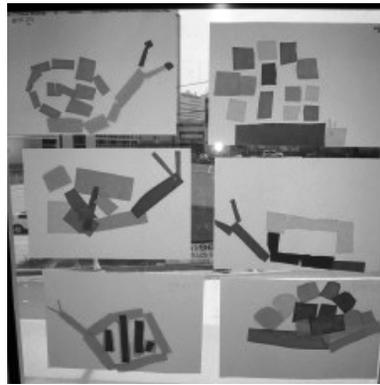
	<p>마무리</p> <p>◎ 활동을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 지은 동시를 들으니 느낌이 어떠니? - 동시를 직접 지어보며 어려운 점은 없었니?
<p>유아들의 반응 및 활동평가</p>	<p>처음의 시작을 어려워하였지만 달팽이의 모습을 생각하면서 표현할 수 있도록 하였고, 의태어의 사용이나 문답의 형식을 사용하여 유아들이 보다 쉽게 언어로 표현할 수 있도록 도움을 주었다. 이 과정에서 다른 친구들의 표현을 주의 깊게 듣고 “좋은 생각이야/그거 참 재미있는 말이다”라는 반응을 보이며 친구들의 의견을 존중할 수 있었고, 다른 표현을 제안하며 동시를 수정하고 완성하면서 협력하는 모습을 보였다.</p>

활동명	영화감상 - 마티스 '달팽이'	대상연령	만 5세
자연친화영역	자연의 감상	창의인성요소	민감성, 정교성, 독창성, 협력, 존중
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 달팽이를 나타낸 영화를 감상하며 달팽이의 모습에 관심을 가진다. • 색종이를 이용하여 달팽이의 다양한 모습을 창의적으로 표현한다. 		
누리과정요소	<ul style="list-style-type: none"> • 예술경험>예술 감상하기>다양한 예술감상하기>다양한 음악, 춤, 미술작품, 극놀이 등을 듣거나 보고 즐긴다. • 예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기>다양한 미술활동으로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. 		
활동자료	마티스 '달팽이' 영화, 색종이 조각, 도화지, 가위, 풀		
활동방법	<div style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">도입</p> <p>◎ 마티스의 '달팽이' 영화를 감상한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 무엇을 그린 것 같니? - 달팽이의 어떤 모습을 표현한 것일까? - 무슨 재료로 표현한 것일까? <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">전개</p> <p>◎ 영화를 감상한 후, 필요한 재료를 이야기한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 재료가 필요할까? - 종이를 잘라서 붙일까? 찢어서 붙일까? <p>◎ 여러 가지 색종이 조각을 이용하여 달팽이의 모습을 표현한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 달팽이의 어떤 모습을 표현하고 싶니? - 달팽이가 먹이를 먹을 때에는 어떤 모습일까? </div>		



◎ 완성된 작품을 감상한다.

- 달팽이가 무엇을 하고 있는 모습을 표현한 것이니?
- 지금 달팽이는 어떤 기분일까?



마무리

◎ 활동을 평가한다.

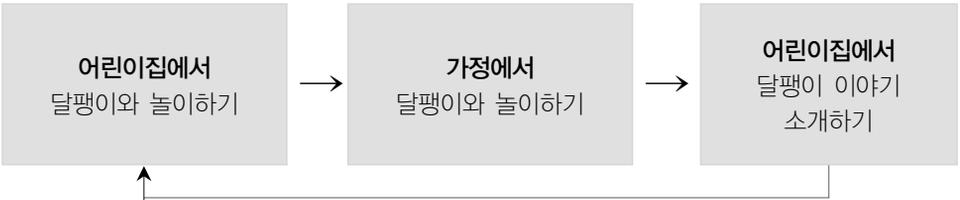
- 마티스의 작품과 나의 작품을 비교해보니 어떠니?
- 달팽이의 어떤 모습을 표현하고 싶었니?
- 다른 친구들의 작품을 보니 어떤 느낌이 드니?

**유아들의
반응 및
활동평가**

마티스 작품에 대해서 이전에 감상한 적이 있어 유아들이 마티스 작품에 대해 관심을 보였다. 마티스의 '달팽이' 작품을 제시하고, 무엇을 그린 것인지 예상해보자, 유아들이 "모르겠어요.", "화가가 한 거예요?"라고 물어보았고, 작품 제목을 이야기하자, 유아들이 그림에 관심을 보이며 "먹이를 보고 더듬이를 뺐는 거예요. 우리 달팽이도 더듬이를 쪽 뺐는데"라고 말하였다. 유아들이 직접 색종이로 달팽이를 구성하도록 하자, 먹이를 먹는 모습, 이동하는 모습, 잠을 자는 모습 등으로 유아들이 평소에 관찰하였던 달팽이의 모습을 작품으로 표현하였다. 다른 친구들이 표현한 미술 작품을 감상하며, 자신과 다르게 표현된 달팽이의 모습에 관심을 보이고 친구들의 표현 방법을 칭찬해주는 모습을 보였다.

2) 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의인성교육 프로그램의 실제 및 예시

- ① 활동명: 자람이, 쓱쓱이, 미소, 행운이와 함께 하는 즐거운 주말
- ② 활동의 진행



[그림 4] 가정과 연계한 동물 기르기 활동 중심의 창의·인성교육 프로그램 활동 진행 흐름도

각 반 유아들이 매 주 금요일마다 한 명씩 달팽이, 달팽이 집, 분무기, 활동집, 달팽이 사료를 가정으로 가지고 가서 주말동안 가족 구성원이 함께 달팽이와 즐거운 시간을 보낸 후 어떻게 지냈는지 사진이나 글, 그림으로 표현하여 다음 주 월요일 어린이집에 돌아와 다른 친구들에게 소개하는 시간을 가진다.

③ 가정연계활동을 위한 안내

◆ 가정통신문 배부

달팽이와 신나는 주말을 보내요!

유아들이 교실에서 함께 생활하는 달팽이입니다. 호기심을 갖고 달팽이의 모습과 습성에 대해 탐구하는 모습을 보였으며, 달팽이를 사랑하고 보살피는 마음을 갖게 되었습니다.

특히, 말벌이 가정에서는 유아들의 관심에 비해 동물을 기를 기회가 부족합니다. 이러한 의미에서 유아들이 어린이집에서 기르고 있는 달팽이를 주말 동안 가정에서 함께 보살피는 기회를 통해 유아를 비롯한 가족들이 함께 즐거운 시간을 보내고, 유아들에게 자연친화적인 태도 형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있기를 바랍니다. 부모님들의 적극적인 관심을 부탁드립니다.

◆ 달팽이 습성에 관한 안내

꼭 지켜주세요!

1. 달팽이의 먹이- 신선한 채소와 과일을 좋아합니다. 향이 너무 강한 채소는 좋아하지 않아요. 달걀껍질과 사료는 달팽이 집을 혼란하게 만들어줍니다. 사료를 물에 개어서 주세요.
2. 달팽이 목욕- 달팽이는 축축한 것을 좋아해요. 그러나 달팽이는 폐호흡을 하기 때문에 물에 오래 있으면 힘들어해요. 목욕을 할 때에는 분무기로 흙을 뿌려주세요.
3. 달팽이 집- 달팽이 집 안에 있는 흙을 마르지 않게, 축축한 상태로 유지시켜 주세요.
4. 달팽이의 습성- 밝은 빛을 싫어해요. 어두운 곳에 두거나, 그늘을 만들어 주세요.

달팽이에 대한 사전지식이 부족한 가족 구성원이 달팽이를 돌보고 보살피는데 도움이 되기 위한 정보를 제공하고 달팽이를 키울 때의 주의할 점을 알려주어 안전하게 돌보고 즐겁게 놀이할 수 있도록 하였다.

◆ 활동에 대한 안내

달팽이와 지냈던 재미있는 이야기를 전해주세요

이렇게 해주세요

이번주 달팽이를 돌보줄 우리가족

정다운, 정미소, 정기쁨, 김향복

달팽이를 축복하게 해주었어요

요일	금	토	일
시간	저녁	아침	점심
확인	0	0	0

달팽이는 무엇을 먹었나요

상추, 당근, 오이

달팽이와 이렇게 놀았어요

달팽이가 좋아하는 먹이를 알아보기 위해 책상의 바른 상추와 취미과를 구르고 맛을 보았어요.



달팽이를 손에 올려놓고 달팽이가 피고져 가는 모습을 지켜보았어요.



달팽이와 지냈던 재미있는 이야기를 전해주세요

이번주 달팽이를 돌보줄 우리가족

달팽이를 축복하게 해주었어요

요일	금	토	일
시간	저녁	아침	점심
확인			

달팽이는 무엇을 먹었나요

달팽이와 이렇게 놀았어요

달팽이를 키워보지 않은 가족구성원들이 달팽이와 어떻게 놀아야 하는지 몰라서 느낄 수 있는 당황스러움을 최소화 할 수 있도록 위와 같은 양식으로 안내하였다.

빈 양식을 파일에 첨부하여 위와 같은 방법으로 놀이하고 보살펴준 후 글과 그림, 사진으로 활동의 과정을 표현할 수 있도록 하였다.

④ 가정연계활동 실행 및 예시

활 동	가정에서 달팽이와 놀이하기
창의·인성 요소	민감성, 유연성, 융통성 존중, 배려, 협력



매 주 금요일 마다 한 명씩 가정연계활동이 이루어짐

활동내용

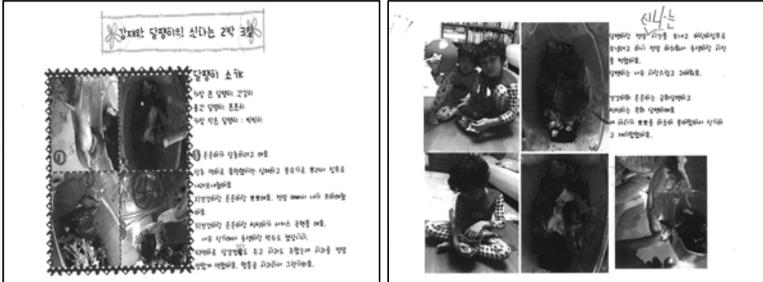
달팽이와 친구로써 있어주는 이야기를 전해주세요
이런수 달팽이를 돌봐줄 용이거주
<두꺼비>
<달팽이>
<달팽이>

달팽이와 친구로써 있어주는 이야기를 전해주세요
이런수 달팽이를 돌봐줄 용이거주
달팽이를 돌봐줄 용이거주
달팽이는 무엇을 먹나요
달팽이의 이동에 용이거주

날	월	수	목	금	토	일
1	2	3	4	5	6	7

달팽이와 친구로써 있어주는 이야기를 전해주세요
이런수 달팽이를 돌봐줄 용이거주
(인미/하바/호바/원선오)
달팽이를 돌봐줄 용이거주
달팽이는 무엇을 먹나요
달팽이의 이동에 용이거주

달팽이와 친구로써 있어주는 이야기를 전해주세요
이런수 달팽이를 돌봐줄 용이거주
달팽이를 돌봐줄 용이거주
달팽이는 무엇을 먹나요
달팽이의 이동에 용이거주

	 <p>유아들의 가정연계 활동 기록지</p>
<p>반응 및 평가</p>	<p>달팽이를 돌봐주었던 가족의 이름을 적고, 달팽이의 습성에 따라 습기가 부족하지 않도록 분무기로 물을 뿌려 주었다. 달팽이가 무엇을 먹었는지, 달팽이와 어떻게 놀이했는지 부모님과 함께 사진과 글, 그림으로 표현하였다. 부모님들이 "달팽이가 너무 크네, 이렇게 큰 달팽이는 처음 봐"라고 말하였던 것, 형제들에게 소개해주고 같이 놀이하며 협력, 존중, 배려 등의 인성적 요소를 경험할 수 있었다. 또한 주말에 부모님들이 피곤하여 휴식을 취하거나 다른 이유 등으로 유아들과 충분한 놀이를 할 수 없는 상황에서 달팽이라는 공통의 관심사로 인해 가족구성원의 긍정적인 유대관계가 이루어 질 수 있는 기회를 제공하는데 의미가 있었다.</p>
<p>확장활동</p>	<p><동생반에게(만 3,4세) 달팽이 분양하기> 달팽이를 기르던 중 달팽이가 알을 낳고 부화하는 것을 경험하고 유아들은 달팽이 한 마리가 수 백 개의 알을 낳는다는 사실을 알게 되었다. 교실에서 수 백 마리의 달팽이를 기르는 것 보다 동생들에게 분양하여 가정에서 달팽이를 기르도록 하는 활동으로 연계하여 만 3,4세 유아들에게까지 대상이 확대되었다.</p> 

<p>활 동</p>	<p>어린이집에서 달팽이 소개하기</p>
<p>창의 · 인성 요소</p>	<p>민감성, 유창성 존중, 배려, 나눔</p>
<p>활동내용</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>어린이집에서 활동 기록지 소개하기</p>
<p>반응 및 평가</p>	<p>가정에서 활동한 내용을 다른 유아들에게 소개하면서 가족 구성원이 달팽이를 어떻게 보살펴 주었으며 달팽이와 어떻게 놀이하였는지 사진과 글로 전달하여 다른 유아들의 호기심과 관심을 이끌어 낼 수 있었다. “우리 엄마가 달팽이가 너무 크다고 하셨어요. 그리고 어떻게 사육시키는지 모른다고 해서 제가 알려줬어요.” 라는 이야기를 하며 부모님의 반응도 알 수 있었다. 또한 활동을 발표하며 자신감 있게 표현하는 능력을 기를 수 있는 기회가 되었고, 다른 유아들이 어떻게 놀이했는지 궁금해 하며 활동에 대한 관심이 더욱 증대되고 적극적으로 참여하게 되었다.</p>

<p>활 동</p>	<p>어린이집에서 달팽이와 놀이하기</p>
<p>창의·인성 요소</p>	<p>유연성, 독창성, 융통성, 정교성 존중, 배려, 협력, 나눔</p>
<p>활동내용</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>(달팽이의 짹짹기 모습 관찰하기)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(인근 공원으로 달팽이와 산책 나가기)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>(달팽이에게 놀이터 만들어주기)</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>(달팽이 배설물 관찰하기)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(달팽이 샤워시키기)</p> </div> </div>
<p>반응 및 평가</p>	<p>월~금요일까지 어린이집에서 다양한 활동으로 달팽이와 놀이하였다. 교실 내, 바깥놀이터, 인근공원 등의 다양한 장소와 온도와 습도에 민감한 달팽이의 습성에 따라 비오는 날, 맑은 날, 흐린 날 등의 날씨 변화에 따라 활동이 이루어졌다.</p>

Ⅲ. 결론

1 유아들의 변화

달팽이 기르기 활동을 하면서 유아들은 달팽이에 대해 관심을 보이고 집에서 직접 달팽이에 관한 정보책을 가지고 와서 함께 읽고 궁금한 내용들을 찾아보며 친구들과 자연스럽게 달팽이의 습성에 대해 이야기하는 모습을 보였다. 자유선택활동시간에는 컴퓨터영역에서 달팽이에 대한 정보를 검색하거나 과학영역에서 달팽이를 직접 관찰하면서 달팽이의 모습과 습성에 대해 몰입하여 탐구하는 모습을 보였다.

또한 달팽이 기르기 활동은 유아들의 인지적 측면뿐 아니라 자연친화적 태도 면에서도 긍정적인 영향을 미쳤는데, 달팽이를 기르는 시간이 지속되면서 유아들이 달팽이를 존엄한 생명체로 받아들이고 가족처럼 친구처럼 생각하기 시작하였다.

♡달팽이를 기르기 전 : 달팽이를 교사의 안내로만 관찰하거나 놀잇감으로 생각함

유아 A(달팽이를 손바닥에 올려놓고 손바닥을 뒤집으며)우와, 이 것 바라. 이렇게 해도 안 떨어진다.
 유아B: "야, 그렇게 하지마. 달팽이 떨어져."
 유아A: "아니야. 달팽이는 이렇게 해도 매달릴 수 있어."

♡달팽이를 기르기 시작하면서 : 달팽이가 좋아하는 환경(달팽이목욕, 집청소 등)을 만들고자 노력함

유아C: "선생님 오늘, 미소랑 행운이(달팽이) 목욕 언제 시켜요?"
 유아A: "미소랑 행운이 집 청소는요?"
 교사: 지금 시킬까?
 유아 A,C: "네. 지금 해요." 우리 따뜻한 물 가지러 가자"
 (달팽이는 온욕을 시키는 것이 좋다고 하여 달팽이를 집에서 꺼내 다른 곳에 놓고 따뜻한 물을 흘려보내서 목욕을 시키고 달팽이 배설물이 있는 흙은 교사가 털어내어 치운다.)
 유아C: "미소야 기분 좋아?"
 유아A: "좋지? 상쾌하지." **야 우리 집도 닦아주자
 유아B: "선생님 .제가 깨끗한 흙 꺼냈어요, 넣어줄까요?"

♡달팽이를 계속 기르면서 : 어린이집에 등원한 후 달팽이의 상태부터 살펴보고 서로 이야기 함

유아D: "쑥쑥이 혹은 축축해?"
 유아E: "응, 오늘은 자람이랑 쑥쑥이가 돌을 별로 안쌌어."
 유아B: "내가 맛있는 당근 집에서 가져왔는데 우리 자람이 주러 가져."
 유아B,E,D: "잘 먹는다. 맛있어 자람야. 많이 먹어 쑥쑥야"
 유아 C: "이따가 집에 가기 전에 똥 쌌는지 보자"

♡달팽이를 계속 기르면서 : 기르던 달팽이가 죽어서 화단에 묻어 준 후 실외놀이를 나가면 꼭 달팽이에게 인사하고 눈물을 보이기도 함

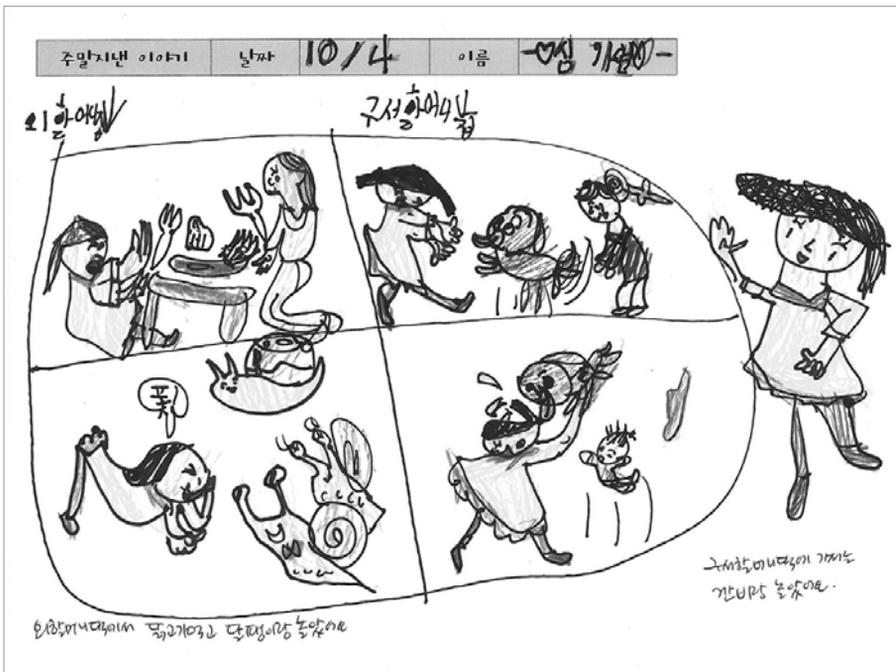
유아D: "00아 땅 속은 춥지 않니? 하늘에서 우리 보고 있어?"
 유아A "선생님. 저는 자꾸 00가 보고 싶어서 눈물이 나요."
 교사: "***야. 00도 우리가 보고 싶을거야."

♡달팽이를 계속 기르면서 -3달 후 : 실외놀이 시 주변에서 달팽이를 찾고 관찰함

유아들: "선생님 여기 아기 달팽이 있어요."
 교사: "화단에 달팽이가 있니?"
 유아B: "네. 우리 달팽이보다 작아요. 아주 작은 달팽이인데 더듬이를 집에 넣었어요"

유아들이 교실에서 달팽이 기르기 활동을 진행하고, 주말에는 집에 데려가는 활동을 하면서 계속하다보니 위와 같이 달팽이라는 작은 동물에 대한 생각도 바뀌었지만 주말동안 지내는 생활에도 작은 변화들이 생겼다.

주말 지낸 일 그리기를 그릴 때에 주말동안 TV를 시청하거나 혼자 놀잇감을 가지고 놀이하던 모습을 반복적으로 그리던 유아들이 자신이 달팽이와 놀이한 경험을 그림으로 표현하며 정서적인 만족감을 표현하는 유아들도 있었다(그림 5).



[그림 5] 달팽이와 놀이한 경험을 그림으로 표현한 작품

또한 주말동안 특별한 일을 하지 않으면 주말지낸 이야기를 발표하는 시간에 흥미를 보이지 않던 유아들이 달팽이와 산책하거나 달팽이 목욕을 시켜주는 모습을 그림으로 그리고, 이를 다른 유아들에게 자랑스럽게 발표하는 모습이 관찰되었다.

이는 허윤정(2001)이 만4,5세 유아를 대상으로 통합적 접근에서의 동물 기르기를 실시한 결과 유아의 환경 친화적 태도 함양에 긍정적인 영향을 미쳤다고 밝힌 것과 맥을 같이한다.

2 교사들의 변화

유아들이 텃밭이나 공원 산책을 통해 달팽이를 발견하고 관심을 보이는 모습을 보며 이를 관찰하던 교사들이 2012년 처음 시행하는 누리과정 중 창의인성교육의 일환으로 '달팽이 기르기'를 실시하기로 하였다. 그러나 달팽이를 교실에서 기를 때의 준비와 달팽이에 대해 잘 모른다는 두려움이 있어 활동 초반에는 두 명의 교사가 많은 시간을 함께 책을 찾아보거나 인터넷을 통해 자료를 수집하여 새로운 지식을 알게 되었다. 그리고 달팽이를 계속 기르면서 각 반에서 기르는 달팽이를 비교해보고 유아들의 등원 전, 하원 후에는 교사들이 잘 돌봐주며 달팽이의 특성과 습성에 대해 점차적으로 알아가게 되었다.

특히, 달팽이가 알을 낳고 부화하는 과정을 관찰하면서 생명에 대한 경외감을 느끼게 되었고, 달팽이 기르기 과정 중 달팽이가 죽어 달팽이를 화단에 묻어주는 과정에서 유아들과 함께 생명에 대한 소중함을 경험하였다.

또한 유아들이 추석 연휴동안에는 집으로 가져갈 수 없는 상황이 되자 교사가 달팽이를 데리고 가서 집에서 길렀으며, 짧은 기간이지만 집에서 직접 달팽이와 놀이하고 놀이 과정을 사진으로 남겨 유아들에게 소개하는 과정을 통해 교사들도 유아들과 같은 생명에 대한 긍정적인 관점을 몸소 경험하게 되었다.

2개 반에서 달팽이 기르기를 진행하면서 교사는 유아들이 조금 더 달팽이와 소통하고 탐구하는 것을 돕기 위해 달팽이를 과학영역에 두며 관찰하도록 하다가, 주제가 끝난 이후에는 복도의 2개 반 문 옆에 두 반의 달팽이를 함께 놓아두는 달팽이 영역을 구성하였다. 달팽이 영역에 달팽이집, 달팽이 놀이터, 달팽이 먹이, 분무기, 달팽이를

관찰할 수 있는 돋보기, 달팽이에 관한 정보책 등을 놓아 유아들이 수시로 달팽이를 관찰할 수 있도록 하였다. 뿐만 아니라 유아들이 가정에서 달팽이와 놀이한 것을 기록한 기록지를 포트폴리오 형식으로 만들어 두어 유아들이 자신이 한 것과 다른 유아들이 한 기록지를 볼 수 있도록 구성하였다.

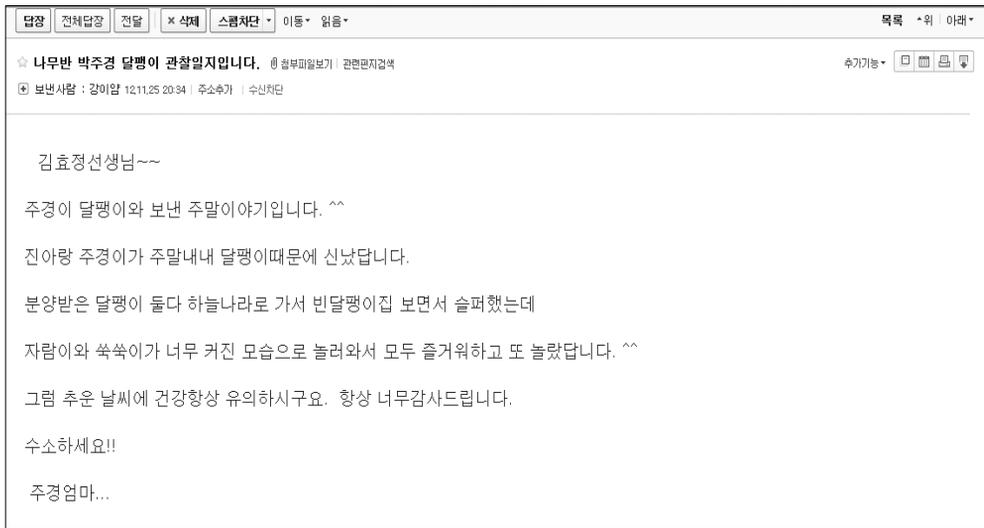
만 5세반 유아들과 교사들의 변화는 다른 연령의 유아들과 교사들에게도 영향을 미쳐 전체 어린이집의 유아들과 교사들이 달팽이의 모습에 관심을 갖고, 다른 연령의 유아들이 만 5세반 교실 앞 달팽이 영역에 관찰하러 가는 기회를 만들기도 하고 바깥 놀이터에서도 달팽이와 함께 교감하고 놀이할 수 있도록 상호작용하였다. 이런 활동들이 지속적으로 진행되면서 10월 말에 이루어진 달팽이 알 분양에 대해 유아들과 교사들이 관심을 보이며, 참여하기를 희망하여 달팽이 알 분양활동이 만 3, 4, 5세로 확대되어 실시되었다.

3 부모의 반응

부모들은 유아들이 달팽이에 관심을 보이고 동식물에 관심을 보이게 된 것에 긍정적으로 인식하였다. 또한 달팽이를 집에 데려가는 순서에 대해 궁금해 하며 교사에게 문의를 하는 학부모도 있었으며, 유아들이 가정에서도 달팽이 이야기를 많이 하며 소중하게 다루는 모습, 동네 산책을 할 때에도 주변의 동식물에 관심을 가지고 살펴보는 모습과 작은 곤충들이나 살아있는 생명체들을 마구 죽이면 안된다고 하는 말에 감동받았다고 표현하기도 하였다.

직장모라서 주말동안 유아들과 함께 놀이하는 방법도 고민되고 내용도 제한되어 있었는데 유아들과 함께 가정에서 달팽이가 좋아하는 먹이를 주고, 달팽이집을 청소하고 달팽이를 씻겨주면서 자녀와의 관계가 긍정적으로 증진되었으며 그런 지식과 정보들을 부모보다 유아들이 더 잘 알고 있고, 능숙하게 실행하는 모습을 보며 대견하다고 하였다.

유아들이 달팽이를 집으로 데려가는 경험의 횟수가 늘어나면서, 처음 달팽이를 데려왔을 때와 달라진 모습에 관심을 갖는 모습을 보였다. 다음은 어린이집 이메일로 관찰지를 보낸 사례이다.



[그림 6] 학부모의 이메일 내용

이러한 과정 중에 10월 말부터 이루어진 달팽이 알 분양하기에 대한 학부모의 관심과 참여도가 높았고 지속적으로 가정에서 달팽이 기르기 활동을 실행하고 있다.

4 앞으로의 활동계획

만 5세를 대상으로 진행하였던 달팽이 기르기 활동을 만 3, 4, 5세를 대상으로 달팽이 알을 분양하였다. 달팽이 알을 분양받은 유아들이 어떻게 잘 기르고 있는지에 대한 사후활동으로 2013년 1월 중 ‘우.달.소(우리 달팽이를 소개합니다)’ 활동을 진행할 예정이다, 이를 위하여 12월 3주에 각 가정에서 기르고 있는 알에서 부화한 달팽이들을 소개하는 소개지를 제작, 배부할 예정이다. 수집된 소개지는 어린이집 전체 유아들이 모인 전체모임 시간을 이용하여 유아들이 직접 소개하는 시간을 갖고, 소개지를 전시 공간에 전시하여 둘 계획이다.

또한 2013학년도에는 현재 만 5세를 중심으로 진행되었던 가정과 연계한 달팽이 기르기 활동을 전체연령으로 확대되어 실시할 예정이다. 앞서 만 5세 반에 있던 달팽이

이에 관심을 보였던 동생반을 위하여 달팽이 알을 분양하여 만 4세반 교실에서도 달팽이 알 기르기를 진행하였는데, 이를 전체 연령으로 확대하여 어린 연령부터 달팽이를 교실에서 기르고 관찰할 수 있도록 활동할 예정이다.

5 가정과 연계한 달팽이 기르기 활동의 제안 활동

1) 작은 동물 기르기(거북, 물고기)

거북은 유아들이 기관에서 쉽게 기를 수 있다. 또한 거북은 유아들의 관심이 높지만 주변에서 쉽게 볼 수 없는 동물이라 동물원에 방문하거나 가정에서 직접 길러야만 볼 수 있는 동물이다. 그러나 달팽이처럼 어렵지 않게 기를 수 있는 동물이라면 가정과 연계하여 활동 하는 데에도 어려움이 없다고 여겨진다.

2) 작은 동물원 만들기

달팽이 기르기를 진행하면서 각 학급에 17명의 유아가 일주일에 한 번씩 가정으로 데려갈 수 있었다.

하지만 유아들의 관심과 욕구에 비해 가정으로 데려갈 수 있는 기회가 많지 않은 한계가 있었다. 이를 극복하기 위하여 소형 동물들(거북, 물고기, 누에 등)을 교실이나 공용공간에서 작은 동물원을 구성한 후, 이를 동시에 순환적으로 주말마다 가정으로 보내는 방법도 있다.

V. 참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부·보건복지부(2012). 5세 누리과정 해설서. 교육과학기술부·보건복지부.
- 김영옥(1987). 부모교육 프로그램 접근을 위한 연구. 유아교육연구, 7(1), 25-39.
- 마경희(1999). 자연친화적 유아교육에 대한 부모의 인식에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문용린(2010).
- 서울특별시교육청(1993). 유치원 환경교육 활동 자료. 교육부.
- 신금호(2008). 유치원 교사들의 유아 환경교육에 대한 인식에 관한 질적 연구. 유아교육연구, 12(5), 429-449.
- 오정미(2005). 가정연계 동화활동이 유아의 언어능력 및 감정이입에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤기영, 조경희(1993). 유치원의 환경교육. 교문사.
- 이귀영(2005). 생태중심적 유아환경교육 현황과 교사의 인식. 계명대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이재훈(2010). 창의인성교육을 통한 인천교육의 발전 방향과 과제. 인하대학교 교육연구 소 심포지움, 10, 3-18.
- 장정은(2012). 가정과 연계한 칭찬활동 프로그램의 유무가 유아의 자아존중감 형성 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전선미(2003). 학교 가정 연계 행동수정프로그램이 아동의 자율학습행동 형성에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조영진(2004). 교실에서 동물 기르기 활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조형숙, 홍은주, 김현주(2007). 자연과 친해지고 교감하여 탐구하기. 다음세대
- 허윤정(2001). 통합적 접근에 의한 동물 기르기가 유아의 환경 친화적 태도에 미치는 효과. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 현온강, 이완정, 김영명(2003). 유아환경교육 활동 프로그램. 동문사.

홍은경, 홍은주(2011). 영유아를 위한 자연친화교육의 이론과 실제. 창지사
환경부(2006). 유아 환경교육 프로그램. 양서원.
황의명, 조형숙(2001). 탐구능력 증진을 위한 유아과학교육. 정민사.