

우리나라 옛 성현들의 생활을 답아가고 싶어요

I. 서론

1. 인성프로그램의 목적
2. 인성프로그램의 필요성
3. 인성프로그램의 이론적 배경

II. 본론

1. 프로그램 내용
2. 프로그램 진행과정

III. 결론

1. 실행평가

IV. 참고 자료

1. 참고 문헌
2. 참고 견학지

V. 부록

어린이집명: 덕양구청직장어린이집

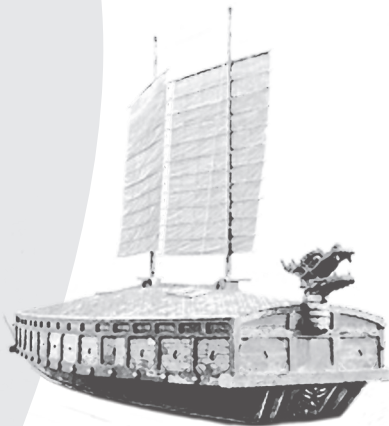
프로그램 대상: 만5세

프로그램 기획: 윤미숙 원장

프로그램 담당: 조은정 교사

이화연 교사

임정아 교사



I. 서론

1 인성프로그램의 목적

우리나라는 예로부터 ‘동방예의지국’이라 칭할 만큼 인성을 중시하였고, 역사에 많은 위인들의 생활을 통하여 몸소 실천한 훌륭한 업적과 바른 인성을 기준으로 존경을 받고 있다.

특히, 위인 동화의 내용을 살펴보면 부모님에 대한 효도, 형제간의 우애, 친구간의 우정, 스승 섬기기, 바람직한 대인관계, 바른생활을 위한 지침과 전략 등 아동들의 올바른 생활태도와 덕성을 함양하기 위한 기본적인 행동철학이 담겨져 있어서 이를 토대로 영유아의 수준에 맞도록 계획하여 기본생활 및 일상생활, 기타 하루의 일과 중에 인성교육을 운영한다면 매우 효과적일 것이다.

표준교육과 누리과정 주제에 맞추어 위인을 선정하고 흥미로운 위인이야기를 도입으로 통합적 활동에 적용하고 지도함으로서 올바른 인성을 함양하게 하고 기본적인 생활습관을 형성하는데 목적을 둔다.

2 인성프로그램의 필요성

현대사회에 만연되어 있는 비인간적 사건과 비윤리적 현상들을 통해 사회 구성원들은 공동체적 가치를 준수하고 나아가 도덕성 및 인성을 중시해야한다는 점에 공감하게 되었다.

교육개혁위원회(2011)는 신교육체제에 관한 제안에서 인성교육의 필요성에 대한 공감대를 기반으로 ‘실천 중심의 인성교육의 강화’를 추진과제중의 하나로 포함시킨 바 있으며, 기본생활태도 및 예절교육의 강화, 건강한 심신훈련을 위한 다양한 프로그램의 개발 및 운영, 민주적 태도 함양을 위한 실천적 학습 기회를 확대하여 행동 및 실천위주의 인성교육을 강화할 것을 현장에 요구한 바 있다.

특히, 유아기는 인격형성의 기초단계이며 일생에 걸쳐 큰 영향을 미치기 때문에

유아기의 인성교육은 매우 중요하다. 또한, 만5세 누리과정(2012)이 만5세아의 기본생활습관과 질서, 배려, 협력 등 바른 인성을 기르는데 중점을 두고 도입되었으며 이를 별도의 영역으로 구분하지 않고 ‘5세 누리과정’전 영역에서 강조한 것을 보아도 인성프로그램의 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다.

이와 관련하여 다양한 인성교육의 방법과 관련된 연구들이 있지만 현장에 접목시키는 것에 어려움을 겪고 있다.

실천적인 인성교육을 계획하고 활용하는 것을 목적으로 아래와 같이 위인동화를 통한 인성교육의 방법을 고안해보았다.

3 인성프로그램의 이론적 배경

1) 위인동화의 개념

위인동화는 과거에 존재한 특별한 실재 인물, 즉 개인의 생애를 다룬 비허구적인 이야기로 역사적 사실과 사건을 기초로 사실에 대해 해석하고 재창조하여 쓰인다. 위인동화는 상상이 아닌 특정 시대와 장소 속에서 정치·과학·예술 분야에서 역사적 사건으로 두드러진 특정 인물을 다룬다. 위인동화의 주제가 반드시 교훈적이어야 할 필요는 없지만, 동화 내용이 의미가 있고 건전해야 한다. 또한 주제는 등장인물의 성격에 대한 작가의 관점을 뚜렷하게 드러나게 해주는 것이어야 한다(김경외, 2003).

2) 위인동화의 교육적 가치와 기대효과

위인동화를 읽음으로써 아동은 허구에서 만나는 인물이 아닌 현실에서 존재했던 위인들의 삶을 통해 많은 것을 배우게 된다. 그러므로 위인동화의 중요한 목표는 곧 인간교육이다. 인간교육은 늘 훌륭한 사람들을 본보기로 해서 그들의 성격과 행동을 은연중에 모방하는 과정을 통하여 훌륭한 사람들이 탄생되었다.

아동은 부모나 교사와 같은 주변 인물을 통하여 직접적으로 모방하기도 하지만 문학 작품이나 대중 매체를 통해서 간접적으로 모델링을 하는데, 위인동화는 아동이 본받을 만한 좋은 모델을 제시한다는 점에서 바람직하다(이원희, 2006). 특히 유아기는

전 생애에 있어서 가장 짧은 기간 동안에 가장 많은 것을 배우며 인간의 행동 양식이 고정되는 중요한 시기이므로 ‘어떠한 가치관과 인간관이 담겨져 있는 동화를 제시해주는가?’ 하는 것은 매우 중요한 문제이다. (hendrick,1988).

이러한 중요한 시기에 유아의 인간관과 가치관 정립을 위해 동화를 통해 유아에게 내적 모범이 될 수 있는 모델을 제시해주는 것이 매우 필요하다. 즉, 유아에게는 내적 모델의 경험을 통해 생활 태도를 배우고 가치관 형성에 도움을 줄 수 있는 내적 모델로서 위인이 바람직하다. 위인이란 많은 사람이 본받을 만한 사람을 말하는 것으로 유아는 부모나 교사와 같은 주변 인물을 통하여 직접적으로 모방하거나 문학 작품이나 대중 매체를 통해서 간접적으로 모델링하는데, 위인동화는 유아에게 본받을 만한 좋은 모델을 제시한다는 점에서 바람직하다.(장혜순, 1997)

위인은 유아의 성장 하고자 하는 욕구를 자극함으로써 유아의 자아를 상승시킬 수 있는 계기를 마련해 준다. 위인의 생애는 유아에게 ‘나도 노력하면 위대해 질 수 있다’는 가능성을 보여줌으로써 유아의 경쟁심을 일깨워주고 이상을 높여줄 수 있다. 또한, 유아는 책을 읽는 순간은 항상 자기가 영웅이 되고 또 자기가 슬픈 입장에 처해 있기도 하며 책과 작품 속의 인물들과 교류하는 동안 자기의 성격과 사고력이 형성되기(Bu & Eileen, 1990) 때문에 위인을 통해 인간의 본질을 깊이 이해하고 심화시키며 삶을 배워나갈 수 있다. 특히 4세에서 7세 사이의 유아들은 동화 속 등장인물과 그들 자신을 동일시하는 경향이 크기 때문에 위인동화의 주인공(위인)과 쉽게 동일시하며 활발하게 서로 상호작용하는데, 주인공이 어려움을 겪고 일어나 꿈을 이루는 과정을 함께 하며 동시에 카타르시스를 경험하는 것이다. (김금희, 2007)

위인동화는 실재의 인물에 관한 이야기 이므로 유아에게 더욱 호소력을 가진다.(장혜순, 1997). 꾸며진 이야기에서 느낄 수 없는 감동과 교훈도 얻을 수 있다. 즉, 유아는 자신의 겪고 있는 문제에 대해서 자기만 겪는 것이 아니며, 실제로 존재했던 다른 사람도 그런 문제를 겪었으며 훌륭하게 극복했다는 것을 인식하게 됨으로써 감동을 얻는다. 나아가서는 사실에 기초한 역사적 인식을 얻기도 한다.

심순이(2005)는 위인동화가 인간의 좌절과 고통을 극복하고 새로운 희망의 가능성과 구체적 방식을 제시하여 경험이 적은 유아에게 풍부한 인생 경험을 제공해 주고 인생을 즐기롭고 값지게 사는 태도와 건전한 가치관을 함양시킬 뿐만 아니라, 위인이 유아에게 동일시 대상의 인물로 자아효능감을 획득하는데 효과적인 매체임을 연구 결과에서도 발견할 수 있었다. 유아는 어려운 상황 속에서도 좌절하지 않고 도전하고

극복하여 위대한 성공을 이루어낸 위인들의 모습을 보고 대리 경험을 얻을 수 있는 것이다. 또한 위인의 성공 경험을 접하면서 자신이 경험해보았던 성공 경험을 떠올려 보는 기회를 가져봄으로써 자신이 어떤 일을 이루어 낼 수 있다는 자신에 대한 판단이나 신념을 강화하여 유아의 자기존중감에 긍정적 영향을 줄 수 있다. 비록 위인들의 커다란 성공과 같은 큰 성공 경험은 아니라할지라도 위인이 성공하기 위해 노력했던 모습이다 능력들을 상기해보며 자신 안에 잠재되어 있는 긍정적인 힘들을 찾아 갈 수 있는 계기가 될 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 위인의 일화로 구성된 동화가 가지는 이러한 특성이 유아의 올바른 가치관 형성과 자기 존중감 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.



Ⅱ. 본론

1 프로그램 내용

1) 활동 기간 : 2012년 3월 ~ 2013년 2월

2) 활동 대상 : 만 5세

3) 활동 방법

동화를 통해 유아는 이야기의 즐거움 속에 있는 의미를 깨닫고 보다 나은 가치관, 사회적 행동, 지식, 생활양식 등을 배우고 익히게 되어 인격형성과 성장에 도움을 받는다(bettelheim, 1985; russell, 1961). 유아기는 전 생애에 있어서 가장 짧은 기간 동안에 가장 많은 것을 배우며 인간의 행동 양식이 고정되는 중요한 시기(hendrick, 1988) 이므로 어떠한 가치관과 인간관이 담겨져 있는 동화를 제시해주는가 하는 것은 중요한 문제이다.

이런 중요한 시기에 유아의 올바른 인간관과 가치관 정립을 위해 동화를 통해 유아에게 내적 모범이 될 수 있는 모델을 제시해주는 것이 매우 필요하다. 즉, 유아에게는 내적 모델의 경험을 통해 생활 태도를 배우고 가치관 형성에 도움을 줄 수 있는 건전한 내적 모델이 필요한데 그 내적모델로써 위인이 바람직하다. 위인은 유아의 성장하고자 하는 욕구를 자극함으로써 자아를 상승시킬 수 있다.



유아가 이 시기에 필요한 덕목을 선정하여 우리나라 성현의 삶을 알아보고 매월 선정한 위인의 책과 자료를 수집하여 매달 그 성현의 모습과 생활 속에 덕을 유아들이 알아가고 닮아가는 생활습관을 형성하도록 한다.

2 프로그램 진행과정

위인전을 통한 인성프로그램 연간계획안

월	주 제	덕목	위인	주요업적	비고 (관련대표활동)
3	즐거운 어린이집	갈등해결	이항복	오성과 한음의 우정	- 어린이집에서 지켜야 할 약속정하기 - 감나무 이야기 듣기
4	봄과 동식물	자연사랑	이승모	우리나라 나비박사	- 텃밭가꾸기 - 자연 사랑하기
5	소중한 가족	효도	신사임당	효행	- 부모와 편지 주고받기 - 효행 실천 카드 - 효 이야기 토론
6	우리동네	애국	권 울	행주대첩 승리	- 행주산성 다녀오기 - 우리 나라를 빛낸 위인들 알아보기
7	신나는 여름	절약	이순신	자비를 이용한 전쟁 준비	- 물 아껴쓰기 - 에어컨 사용 줄이기
8	교통과 안전	협력	선덕여왕	삼국통일의 기반을 마련	- 협력하여 구성하기 - 대중교통 이용하기
9	세계 속의 우리나라	배려	허 준	의료봉사	- 캠페션 활동 - 세계는 하나
10	가을과 자연	경로효친	세종대왕	삼강행실도 배포 한글창제	- 언어예절 배우기 - 노인정에 추석 떡 나누기
11	지구와 환경	질서와 소통	김대중	노벨평화상	- 견학지에서 질서 지키기 - 토론으로 친구와 소통하기
12	겨울과 놀이	나눔	김만덕	가난한 이들에게 나눔	- 인도네시아 바탐유치원 돕기 활동 - 캠페션 파트너에게 편지쓰기
1	기계와 생활	존중	장영실	천민존중 과학발전	- 나는 발명왕
2	초등학교에 가요	집중	정약용	정약용의 공부비법 알아보기	- 바른자세, 정리정돈 익히기

3월 인성교육 활동 안

월간주제		즐거운 어린이집	인성덕목	갈등해결
활동명		오성과 한음의 우정이야기		
활동목표		오성과 한음 이야기를 듣는다. 어린이집에서의 갈등해결에 대해 생각해 볼 수 있다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		언어 - 어린이집에서 지켜야 할 약속 이야기 나누기- 친구와 사이좋게 지내려면? 미술 - 친구와 사진 찍어 액자 만들기 쌓기 - 우정의 길 구성하기 수·조작 - 우정의 나라 교구 요리 - 친구와 함께 샌드위치 만들기 		
주요 활동	사전활동	〈월요조회〉 * 오성과 한음의 우정 이야기 - 원장님과 함께 위인이야기를 듣는다. : 우리 친구들은 아주 친한 친구가 있나요? : 어린이집에서 즐겁고 행복하게 지내려면 친구들과 어떻게 지내야 할까요? : 원장님이 이번 달에는 오성과 한음이라는 두 친구 이야기를 해주실꺼예요.		
	활동내용	* 어린이집에서 발생하는 갈등의 종류를 살펴본다. - 어린이집에서 친구와 싸운 적이 있나요? - 어린이집 놀잇감을 나누어 쓰고 싶지 않은 적이 있나요? * 토론을 통해 갈등을 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해본다. - 친구와 문제가 발생했을 때 어떻게 해결하면 좋을까요? - 친구와 갈등이 생기지 않게 하기 위해 우리는 어떻게 할 수 있을까요? * 갈등이 해결되면 어떻게 생각해본다. - 친구와 갈등이 해결되면 우리의 기분은 어떨까요? - 앞으로 친구와 문제가 생기면 오성과 한음의 이야기를 기억해 볼 수 있나요?		

	* 어린이 집에서 지켜야 할 약속을 정해보고 정해진 약속을 적어본다. - 어린이집에서 우리가 꼭 지켜야 할 약속을 정해볼까요? - 정해진 약속을 써보고 잘 보이는 곳에 제시해주어요. * 사후활동 - 교실의 영역별 약속을 정해본다.
활동사진	 (원장님의 이야기듣기)  (이야기 나누기)  (갈등해결을 위한 토론)  (영역별 약속 쓰기)
활동의 평가	친구와의 관계에 관심이 많은 유아들이 이번활동을 통해 어린이집에서 지켜야 할 기본적 약속보다도 어린이집 내에서 친구와 지켜야 할 약속까지 생각하는 모습이다. 학기 초라 각 영역에서 친구와의 갈등상황이 많았는데 그 때마다 해결이 되는 것은 아니지만 몇몇의 유아들은 “우리가 어린이집에서 행복하게 지 내려면 서로 이해하고 잘지내야지~”라고 말하기도 하고 “원장님이 해주신 친구이야기 몰라? 우리 잘 얘기해보자”라며 서로의 의견을 들어보기도 하는 기특한 모습을 보였다. 기본생활습관을 갈등해결로 삼고 친구와 함께 요리하기, 쌓기(우정의 길 구성하기)활동을 하였는데 또래 간 상호보안적으로 누리과정 3월 활동이 진행되었다. 하지만 이 활동이 규칙과 약속을 억지로 강조하여 유아들의 행동을 제한하여서는 안 될 것이다.

〈이달의 선정 책〉



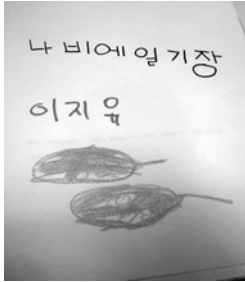
저자: 김희숙 지음

출판사: 효리원

오성과 한음은 재치와 우정으로 나라를 지킨 충신입니다.

어릴 때부터 친구가 되어 평생을 같이 한 오성과 한음은 나라의 잘못된 점을 바로잡기 위해 노력하다가 벼슬을 빼앗길 정도로, 담력이 크고 재치가 있었습니다.

4월 인성교육 활동 안

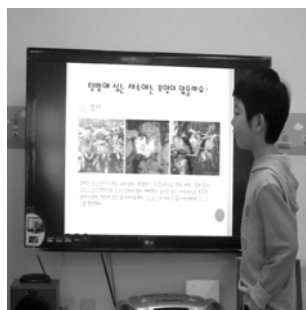
월간주제	봄과 동식물	인성덕목	자연사랑
활 동 명	우리나라 나비박사 이승모		
활동목표	자연을 사랑하는 이승모 박사의 이야기를 읽는다. 자연 사랑하는 마음을 키운다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동	언어 - 나비의 일기장 미술 - 나비 모빌 만들기 실외활동 - 나비카드 붙이기 동극 - 무지개 나비가 되었어요. 쌓기 - 봄동산 꾸미기   		
주 요 활 동	사전활동	〈월요조회〉 * 나비박사 이승모 이야기 - 원장님께 나비박사 이승모 할아버지에 대해 이야기 듣기 : 우리 친구들 우리나라 나비를 평생 연구한 박사님을 알고 있나요? : 그 분은 이승모 할아버지예요. 나비와 자연을 사랑한 할아버지는 본인이 연구한 책을 사람들에게 무료로 나눠 주었어요. 또한 환경이 오염돼 아름다운 나비를 더 찾아볼 수 없게 되는 것이 안타까웠던 할아버지는 나비축제를 열고 자연을 사랑하는 마음을 갖자고 하였어요.	
	활동내용	* 우리가 자연을 사랑하고 소중하게 여기는 방법에 대해 생각해 본다. - 나비와 곤충을 보호하기 위해 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요? * 봄이 되면 우리는 어떤 일을 할까요? - 봄이 되어 텃밭에 식물을 심어보도록 해요. - 심은 식물이 잘 자랄 수 있도록 우리는 어떻게 해야 할까요? * 밭에 심고 싶은 식물의 좋은 점을 알아본다. - 내가 심고 싶은 식물의 좋은 점을 친구들에게 설명해 줄 수 있을까요?	

- * 심고 싶은 식물을 선택하고 텃밭에 심어본다.
- * 자연을 사랑하는 마음을 글이나 그림으로 표현해본다.
- * 자연보호를 위한 포스터를 만들어 게시한다.
 - 자연을 사랑하는 마음을 다른 사람들에게도 알려려면 어떻게 해야 할까요?
- * 사후활동 - 행사를 예방하려면? 포스터 만들기

활동사진



(원장님의 이야기 듣기)



(내가 심고 싶은 식물 소개)



(텃밭에 모종 심기)



(텃밭 가꾸기)



(나무야~ 고마워)



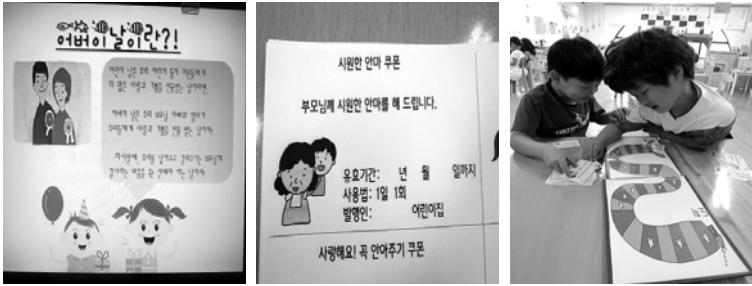
(자연사랑 포스터 만들기)

활동의 평가	나비박사의 이야기를 듣고 자연을 사랑하고 연구하는 태도를 존경하는 모습이다. 텃밭에 식물을 심을 때에 유아들은 그 식물의 좋은 점을 알아보고 정하였다. 그냥 심고 사랑하는 것이 아니라 그 식물에 대한 기본 지식도 함께 익히게 된 것이다. 가족과 함께 하원할 때 매일 식물에게 인사를 하거나 물을 준다. 유아들이 실외 놀이 할 때 개미를 괴롭히거나 풀 한포기도 함부로 뽑지 않는 모습을 볼 수 있었다. 말하지 못한다고 살아있지 않은 것임을 알고, 자연을 사랑하는 마음을 갖게 된 것이다. 모든 인성덕목이 한 달에 끝나는 것이 아니지만 텃밭 가꾸기는 열매수확까지 이어지는 활동이기 때문에 지속적인 관심이 필요하며 유아들 모두 텃밭에 큰 관심이 있지만 매일 인사하는 것에 수동성을 부여하지 않도록 유의하여야 할 것이다.
----------------------	---

〈이달의 선정 책〉

	저자: 이상권 지음 출판사: 우리교육 ‘우리나라 곤충에 대해서 가장 잘 알고 있었던 이승모 할아버지는 특히 나비에 대해 잘 알고 있었던 분이시고, 세계적으로도 유명한 곤충학자였습니다.’
--	---

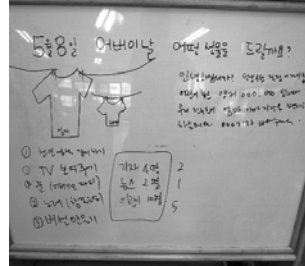
5월 인성교육 활동 안

월간주제	소중한 가족	인성덕목	효도
활 동 명	신사임당의 효행		
활동목표	효행을 실천한 위인전을 읽는다. 부모님 사랑하는 마음을 기른다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동	언어 - 가족사랑 쿠폰 만들기 미술 - 엄마아빠에게 줄 선물 만들기 수·조작 - 행복한 우리 집 도착게임 토론 - 효 이야기 		
주요 활동	사전활동	<월요초회> * 신사임당의 효행 - 원장님께 신사임당의 효에 대해 이야기 듣는다. : 신사임당은 훌륭한 어머니이며 효녀랍니다. : 신사임당은 혼자계신 어머니를 극진히 모시고 '어머님 그리워'라는 시도 지 었답니다. 어머니, 아버지께 받은 사랑을 베풀어 신사임당의 아들인 율곡이 훌륭하게 자라난 거겠죠? : 엄마아빠를 사랑하는 마음은 누구나 있을꺼예요. 그 마음을 표현하고 신사 임당처럼 부모님을 공경하는 덕양구청 어린이집 친구들이 되길 바래요.	
	활동내용	* 가족을 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해본다. - 우리 가족을 위해 평소에 내가 할 수 있는 일은 무엇일까요? * 어버이날을 기념하여 엄마아빠에게 감사한 마음을 전할 수 있는 방법에 대해 이야기 해본다. - 엄마아빠는 내가 무엇을 주면 좋아할까요? - 나의 어떤 행동과 모습을 보시고 기뻐하실까요? - 우리 친구들은 엄마아빠에게 어떤 선물을 하고 싶나요?	

- * 엄마 아빠를 어린이집에 초대하여 감사의 마음을 전한다.
- 조선시대에 부모님의 건강을 기원하며 버선을 지어 선물했다는 일화를 듣고 유아들이 버선을 만들어보고 한지로 선물함을 만들어 선물하기로 하였다.



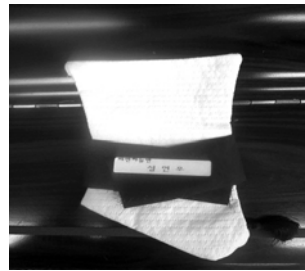
(원장님의 이야기 듣기)



(토론활동)



(어버이날 선물만들기)



(정성스러운 버선선물)



(가족과 함께 천연염색하기)



(부모님께 감사마음 전하기)

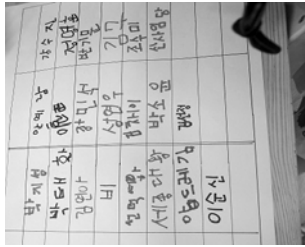
활동의 평가

엄마 아빠를 사랑하는 마음은 누구나 가지고 있지만 직접 부모님을 공경하는 마음을 표현하는 것을 알게 된 활동이었다. 부모님께 머리광을 부리던 유아들이 한층 성숙해진 시간이었고 부모님을 초대하기로 하면서 유아들이 부모님을 위해 정성스럽게 선물을 만드는 모습이 보기 좋았다.

특히 버선을 지을 때 아이들이 집중하여 참여하는 모습이였다. 버선만들기 할 때 바늘에 주의하여야 하며 천연염색 활동에는 편한 옷을 입고 실행하도록 유의하여야 한다.

6월 인성교육 활동 안

월간주제		우리동네	인성덕목	애국
활동명		권율장군의 행주대첩		
활동목표		나라를 사랑하는 마음으로 행주대첩을 승리로 이끈 위인을 통해 애국의 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		음악감상 - 애국가 감상하기 이야기 나누기 - 현충일이란 미술 - 신사임당의 초충도 따라 그리기 실외활동 - 행주산성 다녀오기 		
주요 활동	사전활동	〈월요조회〉 * 권율장군의 행주대첩 - 월요조회 시간에 원장님께 권율장군에 대한 이야기를 듣는다. : 친구들 지난주에 행주산성에 다녀왔죠? : 그 곳은 누구를 기념하기 위한 곳일까요? 어떤 일이 있었을까요? 맞아요. 우리 친구들 잘 알고 있네요. 조선시대 3대 대첩 중 하나인 행주대첩이 승리함으로 우리 나라를 지킬 수 있었어요. 이런 유명한 문화유산이 고양시에 있다 는게 너무 자랑스럽네요. 용감하게 전쟁을 이끈 권율장군과 앞치마에 돌을 날라 무기대신 사용한 부녀자들을 기념하는 그 곳을 생각하며 우리도 나라 사랑하는 마음을 갖도록 해요.		
	활동내용	* 우리 나라를 빛낸 위인들에 대해 알아본다. - 권율 장군 이외에 우리나라를 빛낸 위인들에는 어떤 사람이 있을까요? - 그 사람들은 무엇으로 우리 나라를 빛냈을까요? * 현재 우리나라를 빛낸 사람들의 이야기를 알아본다. - 대한민국이라는 나라를 모르던 외국사람들이 많았는데 이제는 많이 알려져 있어요. 세계 여러나라에 우리나라의 이름을 알리는 유명한 사람들 중에는 누가 있을까요?		

	* 우리나라를 대표하는 문화유산에 대해 알아본다. - 우리나라를 빛내는 사람들도 있지만 우리나라를 대표하는 문화유산도 많답니다. 어떤 것이 있을까요? - 우리나라를 대표하는 문화유산에 대해 외국 사람들은 어떻게 생각하는지 알아볼까요? - 우리의 문화 유산을 지키고 널리 알리기 위해 우리는 무엇을 해야할까요? * 우리나라의 훌륭한 유산을 우리동네 사람들에게 홍보해본다. - 훌륭한 우리나라 문화 유산 중에 우리 친구들이 사람들에게 알려주고 싶은 것이 있나요? - 어디서 어떻게 홍보하면 좋을까요? - 홍보에 필요한 것은 무엇일까요? * 사후활동 - 우리 나라를 빛낸 위인들에게 감사편지 쓰기	
활동사진	 (월요조회)	 (풀무원 김치박물관)
	 (부천 옹기박물관)	 (내가 좋아하는 위인들)
	 (김치 홍보하기)	 (우리동네 지하철에서 홍보)

활동의 평가

권율 장군의 이야기를 듣고 애국심이 커진 유아들은 우리의 문화 유산 중 김치에 대한 관심을 갖게 되었다. 또한 고양시를 대표하는 행주산성의 유래에 대해 알게 되면서 지역사회의 다른 문화유산에 대해 관심을 갖고 자부심을 갖는 모습이다. 아이들은 역사적으로 훌륭한 업적을 남긴 위인들 보다는스포츠 스타나 연예인에 관심이 더 많았었다. 언론적인 관심보다는 그들의 업적과 한국을 알린 노력에 대해 더욱 알 수 있도록 하였다.

아이들은 문화유산을 아끼는 것에도 관심을 갖았지만 문화 유산을 널리 알리고 싶어하였다. 세계의 모든 친구들이 우리의 건강 음식인 김치를 알고 우리의 노래와 그림을 보면 좋겠다고 하였다.

〈이달의 선정책〉



저자: 김선태 지음
출판사: 바른사

조선 중종과 선조 때의 사람으로 임진왜란이 일어나자 육지에서 용감히 싸워, 바다를 지킨 충무공 이순신에 비유 될 만큼 큰 공을 세운 권율의 업적과 생애를 통해 애국심을 배운다.

7월 인성교육 활동 안

월간주제		신나는 여름	인성덕목	절약
활동명		이순신 장군의 전쟁준비 이야기		
활동목표		절약을 통해 전쟁을 승리로 이끈 위인을 통해 절약 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		역할 - 아나바다 가게 놀이 음률 - 재활용품 난타 토론 - 더위를 이기는 방법 실외활동 - 재활용품 물놀이 도구를 만들어 물놀이 하기		
주요 활동	사전활동	〈월요조회〉 * 이순신 장군의 전쟁준비 이야기 : 지난 달에는 권율 장군에 대한 이야기를 들었지요? 7월의 위인은 이순신 장군이랍니다. 우리 친구들 거북선 알죠? 훌륭한 거북선을 만들어 큰 승리를 이끈 이순신 장군은 전쟁 뿐만 아니라 훌륭한 성품을 가진 사람이었어요. 다른 장군들이 시기하고 질투해서 높은 장군 자리에서 일반 병사 자리로 갔지만 묵묵히 자기 일을 하던 사람이었지요. 무엇보다 이순신장군은 절약정신이 투철한 사람이었어요. 전쟁 중인 나라가 어렵다고 생각해서 절약하고 아껴서 전쟁 준비를 하였어요. 전쟁에 승리하였다고 잔치를 열기 보다는 아끼고 모아서 불쌍한 사람을 도와주었습니다.		
	활동내용	* 어린이집에서 절약할 수 있는 것들에 대해 알아보기 - 우리는 어린이집에서 무엇을 절약할 수 있을까요? - 견학을 가거나 교실이 비면 어떻게 해야 할까요? - 여름에 전기를 많이 사용하면 어떻게 될까요? * 가정에서 절약할 수 있는 것들에 대해 알아보기 - 집에서 절약할 수 있는 것들은 무엇이 있을까요? * 정전 대비 훈련을 통해 전기 절약을 실천한다. * 사후활동 - 에어컨 사용 줄이기		



활동사진	(월요조회) (필요한 만큼 물 받아 물놀이) (불끄고 야광팔찌차기) (토론-절약하는 방법)
활동의 평가	전력과 수도량이 많은 여름에 적절한 활동이었다. 유아들 뿐 아니라 교사들도 생활속에서 절약을 실천해야함을 알게 되었고 국가적 정전 대비 훈련에 함께 참여함으로 절약에 대한 습관의 기초를 가지게 되었다. 유아들이 먼저 너무 덥지 않으면 에어컨을 틀지 않기로 하여 다양한 방법으로 더위를 이겼으며 냉방병에 걸리지 않아 건강에도 좋은 듯 하다. 무조건 아끼고 쓰지 않는 것이 아니라 효율적으로 사용하는 것이 절약임을 안다.

〈이달의 선정책〉



저자: 김영자 지음
출판사: 휴마당

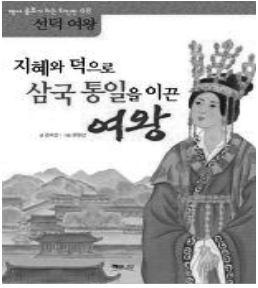
훌륭한 거북선을 만들어 큰 승리를 이끈 이순신 장군은 전쟁 뿐만 아니라 훌륭한 성품을 가진 분으로 묵묵히 자기 일을 했고, 무엇보다 절약정신이 투철한 장군이었습니다.

8월 인성교육 활동 안

월간주제		교통과 안전	인성덕목	협력
활 동 명		선덕여왕의 삼국통일을 위한 노력		
활동목표		남을 배려하고 함께 협력하는 위인의 이야기를 통해 협력 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		쌓기 - 친구와 함께 교통수단 구성하기 공동작업 - 폐품 이용하여 교통수단 만들기 실외활동 - 여름캠프에서 협력하기   		
주 요 활 동	사전활동	〈월요조회〉 * 선덕여왕의 삼국통일을 위한 노력 이야기 - 원장님께 선덕여왕이 삼국통일을 위해 어떤 노력을 했는지 이야기 들어본다. : 우리 친구들 예전에는 임금이나 왕이 나라를 다스렸는데 여성 왕이 있었던 것도 알고 있나요? : 예전에 우리나라는 고구려, 신라, 백제라는 삼국으로 나뉘어져 있었어요. 같은 나라끼리 싸우기도 하고 서로 양보하지 않아서 하나가 되지 못했죠. 그 때 지혜롭게 협력하여 삼국통일의 기초를 만든 여왕이 선덕여왕이 예요.		
	활동내용	* 어린이집에서 친구와 협력하는 방법에 대해 이야기나눈다. * 협력하면 좋은 점에 대해 토론한다. * 협력하여 만들면 좋은 작품을 설계할 수 있다. * 폐품을 이용하여 공동작품을 만들고 함께 놀이한다. - 토론을 통해 정한 작품을 공동으로 만들어보고 쌓기영역에서 놀이해본다. * 협동하는 축구선수 - 단체 축구 게임을 하며 서로의 도움을 이용하여 골을 넣는 경험을 한다.		

활동사진	 (월요조회)  (토론하기)  (폐품으로 만든 공동작품)  (협력하여 놀이하기)  (공동작품으로 놀이하기)  (협동하는 축구선수)
활동의 평가	사회성이 강조되는 연령이어서 유아들은 혼자보다 친구들과 뭐든 함께 하기를 원한다. 이번 협력 덕목 익히기를 통해 함께 같이 하는 것에서 친구의 이야기에 귀를 기울이고 친구의 의견을 존중하는 태도를 기르게 되었다. 협력하는 활동에서 소극적인 유아는 참여율이 낮지만 협력의 덕목을 익힌 유아들은 소외된 유아들의 참여를 독려하는 모습을 보였다. 교사역시 유아들 간 적절한 상호작용으로 모든 유아들이 활동에 참여할 수 있도록 유의하여야겠다.

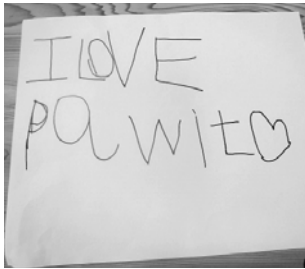
〈이달의 선정책〉

	저자: 강숙인 지음 출판사: 해와나무 우리나라 최초의 여왕 선덕여왕은의 타고난 총명함, 백성을 사랑하는 마음, 지도력을 겸비한 선덕여왕은 신라를 강한 나라로 만들었다.
---	---

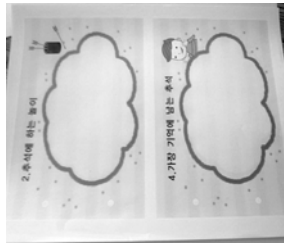
9월 인성교육 활동 안

월간주제		세계 속의 여러나라	인성덕목	배려
활 동 명		허준의 의료봉사		
활동목표		자신의 재능을 남에게 베풀고 차별 없이 모든 사람을 배려하는 위인의 이야기를 통해 배려의 의미를 안다. 배려의 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		역할 - 추석음식 나누어 먹기 놀이 안전교육 - 약물오남용 (병원놀이) 실외활동 - 배려하며 산책하기		
주 요 활 동	사전활동	〈월요조회〉 * 허준의 의료봉사 - 원장님께 허준의 봉사이야기를 들어본다. : 오늘은 원장님께서 허준이라는 훌륭한 의사 선생님 이야기를 해줄거예요. 우리가 아프면 병원에 가죠? 그런데 치료비가 없는데 너무 아파요. 어떻게 할까요? 이렇게 돈이 없고 불쌍한 사람들을 도와준 훌륭한 의사선생님이 허준이에요. 그냥 병을 고치는 의사가 아니라 마음을 치료해주는 사람이었어요. 이 세상 의 모든 사람은 똑같아요. 아픈사람도 가난한 사람도 세상 모든 사람들이 똑 같아요. 우리는 서로 배려하며 살아가야해요. 하늘반은 지금 캠페션에서 어떤 친구를 돕고 있나요? 그 친구에게 베푼 사랑은 또다시 우리나라로 돌아올꺼예요. 파뮈에게 더욱 힘이 되어주는 우리가 되어요~		
	전개	* 남을 배려하는 상황에는 어떤 것이 있는지 알아본다. - 어린이집에서 친구를 배려할 수 있는 상황은 어떤 것이 있을까요? * 토론을 통해 배려를 통해 얻어지는 좋은점에 대해 이야기 나눈다. - 배려를 하게 되면 우리의 기분은 어떨까요? - 배려 받은 사람의 기분은 어떨까요?		



		* 세계의 어려운 사람을 돕는 일에 동참한다. - 1:1 결연을 맺고 있는 파윗에게 편지를 쓴다. - 사진을 찍어서 파윗에서 보내고 응원을 해준다. - 파윗의 답장을 받고 함께 읽어본다. * 사후활동 - 친구들과 함께 핸드벨 연주하기 - 손 씻을 때 뒤의 친구 배려하기
	마무리	 (월요조회)  (사랑해~ 파윗~)  (파윗에게 편지쓰기)  (파윗에게 쓴 편지)  (파윗에게 받은 답장)  (핸드벨 연주하기)
	활동의 평가	생활 속 작은 배려부터 나의 재능이나 물질로 남을 돕는 큰 배려까지 유아들과 함께 이야기 나누었다. 어른이 되어 아이들은 훌륭한 사람이 되어 남을 위해 일하고 싶다고 말하였다. 특히 화장실이나 배식 시 줄을 설 때 친구를 배려하고 양보하는 모습을 많이 보였다. 캠페션 활동이 강제적으로 이루어지지 않도록 유의하였으며 캠페션 활동을 할 때 가정과 연계하여 유아들이 좋은 일을 할 때 용돈을 받아 성금에 참여할 수 있도록 하였더니 참여율이 더 높았다. 남을 배려하는 마음으로 시작된 활동이 나눔으로 이어지는 모습이다.

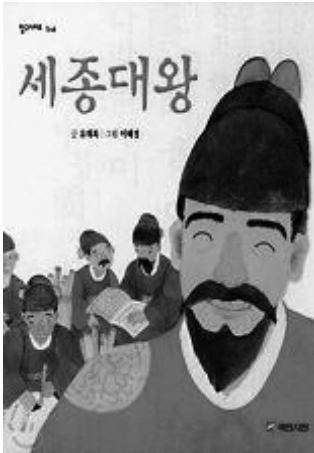
10월 인성교육 활동 안

월간주제		가을과 자연	인성덕목	경로효친
활 동 명		세종대왕의 삼강행실도		
활동목표		경로효친을 가장 중요하게 생각한 위인의 이야기를 통해 공경의 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동		역할 - 차례상 차리기 미술 - 차례 음식 만들기 언어 - 나의 추석이야기 책 만들기 이야기 나누기 - 추석에 만난 어른들   		
주 요 활 동	사전활동	〈월요조회〉 * 세종대왕의 삼강행실도 － 원장님께 세종대왕의 경로효친 이야기를 듣는다. ：오늘은 한글날을 기념하여 독서뽀내기 가족상 시상식이 있었어요. 우리 친구들이 책을 많이 읽고 생각이 쏙쏙 자란거 같아서 원장님 기분이 너무 좋아요~. 그런데 한글은 누가 만든걸까요? 맞아요 세종대왕이에요. 아주 훌륭한 왕에게만 대왕이라는 이름을 붙여주는데 세종왕이라고 하지 않고 세종대왕이라고 부르는 것 보면 정말 훌륭하신 분인가봐요. 세종대왕은 옛날 왕 들 중에 훌륭한 일을 가장 많이 했어요. 한글도 만드시고, 과학, 미술, 음악 에도 관심이 많으셨고 우리나라도 멋지게 이끌어 가셨어요. 그렇게 증명했지만 잘난척하지 않고 어른들을 공경하며 겸손했어요. 가족들끼리 다치게 하거나 일부러 친척을 다치게하면 큰 벌에 처하도록 했어요. 세종대왕은 삼강행실도라는 책을 무료로 나누어 주고 어른을 공경해야함을 사람들에게 알렸습니다.		

	전개	* 할아버지와 할머니 혹은 어른들을 공경하려면 어떻게 해야하는지 이야기 나누어본다. - 우리는 어른의 이름을 함부로 부르면 될까요? - 어른에게 예의를 지키는 행동은 무엇일까요? - 어른을 공경하는 마음을 어떻게 표현할 수 있을까요? * 추석을 맞이하여 어른들께 나누어 드릴 떡을 만들어본다. - 어린이집 근처의 노인정에 떡을 나누어줄까요? - 한복을 입고 어른들에게 떡을 나누어 드리면서 어떤 말을 할까요? - 노인정에 들어가서 어떻게 해야할까요? * 가정과 연계 - 집안 어른들에게 바르게 인사하기
	마무리	(독서왕 시상식) (월요조회) (어른들께 드릴 떡 만들기) (노인정에 떡 드리기) (할머니께 바르게 인사하기) (떡 나누기 행사)

활동의 평가	세종대왕이 효자였고 한글을 창제한 사실은 유아들도 잘 알고 있지만 삼강행실도를 배포하고 강조함으로 경로효친을 국법으로 다스림을 몰랐었다. 유아들도 새로운 사실을 알게 되어 신기해하였고 무엇보다 세종대왕의 기본 인성에 대해 알게 되고 더욱 존경하게 되었다. 노인정과 지역사회에 떡 나누기를 진행할 때 유아들이 한복을 입었기 때문에 안전에 더욱 주의 하였으며 공공장소에서 유아들이 예의바르게 행동할 수 있도록 지도하였다. 하지만 유아들 스스로 할머니 할아버지에게 예의를 갖추며 행동하였고 공공장소에서는 더욱 질서를 지키는 모습을 보였다. 노인정에 다녀온 유아들은 “이번 추석에는 우리 할머니 집에 안 가는데 할머니 보고 싶다.”라고 말하기도 하였다. 할머니가 없는 유아들은 “나도 할머니가 있었으면 좋겠다.”라고 말하는 모습이 었다. 예의 바르게 인사하고 두손으로 공손히 떡을 건네는 모습을 본 노인정의 어른신들께서는 아이들이 너무 예쁘고 사랑스럽다며 한참을 바라보시고 기뻐하셨다.
----------------------	---

〈이달의 선정 책〉

	저자: 유재복 지음 출판사: 국민서관 세종대왕은 백성들이 편할 수 있도록 한글을 창시할 정도로 똑똑했지만 잘난 척 하지 않고 어른들을 공경하며 겸손하였다. 세종대왕은 삼강행실도라는 책을 무료로 나누어 주고 어른을 공경해야함을 사람들에게 알리기도 하였다.
--	---

11월 인성교육 활동 안

월간주제	지구와 환경	인성덕목	질서와 소통
활동명	김대중 전 대통령의 노벨평화상		
활동목표	세계에서 인정한 위인의 이야기를 통해 질서와 소통의 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동	토론하기 - 함께 소통해요 언어 - 김대중 전 대통령에 대해 궁금해요 과학 - 우주의 질서에 대해 알아보기		
주요 활동 내용	사전활동	〈월요조회〉 * 김대중 전 대통령의 노벨평화상 - 월요조회 시간에 원장님께 김대중 전 대통령의 이야기를 듣는다. : 우리 친구들 노벨상이라고 들어봤나요? 세계에서 가장 훌륭한 사람들에게 주는 상인데, 우리나라에서 딱 한명만이 이 상을 받았어요. 그건 바로 예전에 대통령을 지내셨던 김대중 전 대통령이에요. 이분은 어떻게 이 상을 받을 수 있었을까요? 우리 친구들 말대로 훌륭한 일을 했기 때문에 훌륭한 상을 받을 수 있었어요~ 김대중 전대통령은 나라를 이끌어 갈 때 질서와 소통을 중요하게 생각했어요. 사람들 간에 질서를 중요하게 생각하셨지만 강제로 “이렇게 하세요!”라고 명령하지 않고 남의 이야기를 잘 듣고 대화하며 질서를 정했어요. 북한 사람들이 너무 배가 고파서 굶어가고 있을 때 다른 사람들은 북한 사람들에게 먹을 것을 주지 말라고 이야기 했지만 김대중 전 대통령은 북한과 소통하고 먹을 것을 주고 평화롭게 지내기로 약속하자고 하였어요. 우리도 어린이집에서 지켜야 할 질서들이 참 많죠? 그 질서를 지키며 서로의 생각과 이야기를 들어준다면 어린이집에서 큰 문제없이 잘 지낼 수 있을꺼예요.	

	전개	* 질서가 필요한 이유에 대해 이야기 해본다. – 질서가 없고 내 마음대로만 한다면 어린이집은 어떻게 될까요? * 소통을 통한 토론 활동을 진행한다. – 토론이란 무엇일까요? – 친구의 이야기를 들어주지 않으면 어떻게 될까요? * 견학지에서 질서 지키기를 실천한다. – 견학지에서 지켜야 할 약속에 대해 알아본다. * 어린이집에서 질서 지키기를 실천한다. – 손을 씻거나 화장실에 갈 때 지켜야 할 약속은 무엇일까요? * 문제 상황이 발생 했을 때 유아들간 소통으로 스스로 문제를 해결해 보도록 한다. – 문제 상황이 생겼을 때 선생님께 말하기 전에 서로 소통하며 문제를 해결해 볼 수 있을까요?  (월요조례)  (견학지에서 질서지키기)  (문제상황 시 서로 소통하기)  (화장실에서 질서지키기)
	활동의 평가	노벨평화상이 무엇인지 알아보고 우리나라에서 상을 받게 됨을 뿌듯해하였다. 유아기에 지켜야 할 질서가 많지만 이번 이야기를 통해 질서가 답답한 것이 아니라 함께 잘 사는 것임을 알게 되었고 특히 토론활동 시에 자신의 의견만 내던 유아들이 친구와 소통하려면 남의 이야기를 잘 들어야 함을 알고 자연스럽게 의사소통을 하는 모습이다. 지구와 환경을 진행하면서도 자연스럽게 자연의 질서와 소통에 관심을 갖게 되었다.

12월 인성교육 활동 안

월간주제	겨울과 놀이	인성덕목	나눔
활 동 명	김만덕의 나눔 이야기		
활동목표	가난한 이들에게 나눔을 실천한 위인의 이야기를 통해 나눔 덕목을 익힌다.		
표준보육과정 및 누리과정 활동	음률 - 손을 잡으면 이야기 나누기 - 어려운 이웃을 도와요 동시 - 나누어요 동극 - 포근한 크리스마스   		
주 요 활 동	사전활동	* 김만덕의 나눔이야기 - 월요조회 시간에 원장님께 상인 김만덕의 이야기를 들어본다. 원장님(이하 T) : 원장님이 주말동안 사랑의 리퀘스트라는 프로그램을 보았어요. 어떤 프로그램인지 본적이 있는 친구 있나요? T: 그래요. 어떤 탤런트 언니가 외국의 어려운 친구를 찾아간 이야기였어요. 너무 배가 고픈 친구가 매일 딱딱한 돌을 깨는 일을 하고 있었어요. 아이의 소원은 뭘까요? 첫 번째는 밥을 먹는 거고 2번째도 밥을 먹는 것이라고 했어요. 얼마나 배가 고팠으면 그랬을지 원장님은 눈물이 났어요. 우리 친구들은 하루에 몇 끼를 먹지요? T: 우리는 세끼의 밥과 간식도 먹어요. 하지만 그 친구들은 하루에 한 끼를 먹기도 어려워서 밥 먹는 게 소원이라고 말하는 모습이었어요. 우리는 행복하다고 다른 어려운 사람들을 모른 척 해서는 안돼요. 옛날에 김만덕이라는 여자 분이 계셨어요. 물건을 사고파는 일을 하는 상인이었지요. 김만덕은 장사를 잘 해서 큰돈을 벌었어요. 그 많은 돈을 어떻게 했을까요? T: 김만덕은 자신이 열심히 번 많은 돈을 태풍으로 먹을 것이 없어서 굶을 위기에 처한 백성을 위해 쌀을 구입해 나눠주었어요. 그래서 백성들이 살 수 있었어요. 임금님은 이러한 김만덕에게 의녀 벼슬을 내리고 금강산 구경도 시켜주었어요. 지금도 제주에는 김만덕을 기리는 기념사업회가 있다고 해요. 김만덕처럼 자신이 가지고 있는 것을 어려운 이웃과 나누며 함께 살아가는 마음을 가져야해요.	

활동내용	* 인도네시아 바탐 유치원에 대해 설명을 듣는다. － 인도네시아에는 많은 자원이 있지만 우리보다 가난하고 어렵게 살고 있는 사람들이 많아요. 지난 번 선생님들이 연수로 다녀온 바탐유치원 친구들 역시 우리는 많이 가지고 있는 것들이 부족하다고 해요. * 바탐 유치원을 도울 수 있는 방법에 대해 이야기 나눈다. － 바탐 유치원 친구를 어떻게 도와줄 수 있을까요? － 바탐 유치원 친구들에게 필요한 물건은 무엇일까요? * 바탐유치원에 보낼 바자회 물품을 수거하는 가정통신문을 가정으로 보내어 물품을 모은다.
활동사진	 (바탐유치원 돕기 캠페인)  (바자회 물품 수거)
활동의 평가	인도네시아 바탐 유치원 돕기 활동과 12월 위인인 김만덕의 나눔 이야기가 적절한 연관성을 가져서 자연스럽게 활동의 확장이 가능하였다. 처음 김만덕 이야기를 들을 때 유아들이 이름만 보고 남자로 생각했다가 여자임을 알고 “어~~ 여자네~~”하고 반응하기도 하였다. 위인들 중 여자보다는 남자가 많아 유아들이 흔하게 생각할 수 있는 것에 생각해 볼 수 있어 반편견 교육에도 효과적이었다고 여겨진다. 또한 유아들이 생활이 넉넉하고 풍성하게 생활하고 있으며 그에 대한 감사의 마음을 알고, 나보다 어려운 사람들에게 베풀 수 있는 마음을 가질 수 있는 지도 할 수 있던 의미있는 활동이었다.

〈이달의 선정 책〉

	저자: 공지희 지음 출판사: 비룡소
	제주에서 태어나 힘들고 어려운 일을 많이 하면서 평생 모은 돈을 아낌없이 헐벗고 굶주린 사람들을 나눠주며 도와주는 베품을 실천한 김만덕의 이야기입니다.

Ⅲ. 결론

1 활동평가

유아기의 인성교육이 중요하다는 것은 잘 알고 있지만 그것을 정해진 주제 없이 기본적으로 다루는 일은 생각보다 어렵다. 중요한 내용일수록 계획을 세우고 진행해야 놓치지 않고 이끌어 갈 수 있다고 생각한다. 물론 친구들과의 관계, 교사의 말 한마디, 수업의 내용 모두가 유아의 인성에 영향을 끼치기 때문에 모든 영역에서 고루 분포하여 나타내야 함도 알고 있다. 그런 의미에서 애국조회 시간에 원장님께서 위인을 주제로 이야기를 해주시고 그에 맞는 덕목을 생활 안에서 실천한 계획된 활동과 통합적 활동이 적절히 융화된 프로그램이었다.

특히, 위인을 모티브로 활동을 계획하면서 교사로서 알게 된 새로운 사실들이 많았다. 우리는 현재 “싸이”를 세계 최고의 가수로 꼽는다. 그로 인해 많은 사람들이 열광하고 한국을 널리 알림에는 큰 박수를 받아 마땅하다. 하지만 아이들은 가수로서의 성공, 명예 그리고 부의 모습에 동경을 할 뿐 그의 인성에 대해서 관심 갖으려 하지는 않는다. 유명한 사람과 훌륭한 사람은 여기서 구분이 된다. 인성 교육을 하면서 위인들에게 배울 점은 그들의 업적이 아니었다. 그 업적을 뛰어넘는 인간을 생각하는 마음, 깊은 배려, 남다른 효심이었다.

누리과정에서 제시하고 있는 인성의 덕목을 갖춘 위인을 선택하고 아이들에게 동화의 형식으로 들려주면서 “그냥 훌륭한 사람”이었던 위인들의 진정성과 깊은 내면까지 알 수 있게 되었다.

교사의 깨달음과 더불어 아이들에게도 많은 변화가 나타났다. 이것은 “화장실에서 줄을 서야 해”라는 불분명한 의미의 행동에서 아이들 스스로 느끼고 서로를 배려하며 줄을 서는 의미적 행동으로의 변화였다.

우리 어린이집은 캠페션 아동결연 후원기관을 통해 두 연령 당 1명의 아동(총4명의 아동-교사후원포함)을 꾸준히 후원하고 있다. 이는 일상적인 이웃돕기가 아닌 한 아이를 지정해서 성장하는 과정에 도움을 지속적으로 주고 함께 성장하고 자 하는 데 그 목적이 있다. 대부분의 아이들이 부모님을 졸라서 성금을 하곤 하였다.

한 번도 성금을 내지 않는 유아들도 있었는데 9월의 허준 이야기를 들으며 아이들

은 감동을 받은 듯하다. 그리고 아이들은 그 날부터 행동의 변화를 보였다. “내가 도와 줄까?”라는 말이 여기저기서 들리기 시작하였다. 파윳을 돕기 위해 저금통을 통째로 들고 온 유아들도 있었다. 파윳을 위해 편지를 쓰자고 말하고 관심이 없던 유아들은 파윳이 몇 살이며 어디 사는지 그곳은 어떤 나라인지 관심을 갖기 시작하였다.

만약 “배려”라는 주제를 한다고 얼마나 배려심 있는 아이가 될지 의문이 들기도 하고 겉으로의 변화가 얼마나 있을까 의심까지 들었는데 아이들의 마음이 바뀌면서 아이들의 대화가 변하고 행동이 변화함을 느낄 수 있었다. 키가 훌쩍 커버린 것처럼 인성교육을 통해 아이들의 생각과 행동은 성숙해졌다. 더욱이 인성교육으로 인한 변화와 성숙은 단기간에 잠깐 보이는 것이 아니라는 것에 큰 보람을 느낀다.

한 아이가 이 시기에 인성의 덕목을 익혔다면 분명 아이의 미래는 밝을 것이라는 확신이 들었다. ‘한 아이를 키우려면 한 마을이 필요하다’는 아프리카 속담처럼, 아이는 나만 혼자서 키울 수 없고 작은 사회라도 사회 속에서 성장하고 함께하는 것임을 알 수 있다. 사회 속에서 분쟁 없이 행복하게 잘 성장하려면 인간이 지켜야 할 기본적인 예절 즉, 인성이 올바르게 정립되어야 함을 의미한다.

따라서 누리과정과 통합적으로 이루어진 이번 프로그램을 통해 아이들의 인성이 성장하였다고 자부한다.

Ⅳ. 참고자료

1 참고

월별	도서명	출판사	저자
3월	오성과 한음	효리원	김희숙
4월	남녘 북녘은 나비도 다르나요?	우리교육	이상철
5월	신사임당이 들려주는 효행과 예술이야기	자음과 모음	유상선
6월	권율 장군	바른사	김선태
7월	이순신 장군	흙마당	김영자
8월	지혜와 덕으로 삼국통일을 이끈 여왕	해와나무	강숙인
9월	허준	삼성당	백성희
10월	세종대왕	국민서관	유재복
11월	김대중	다산 어린이	이수정
12월	김만덕	비룡소	공자희

2 참고 견학지

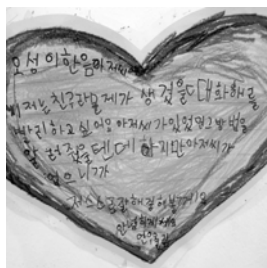
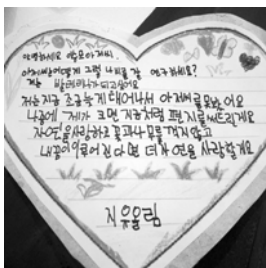
인천나비공원	032-509-8824	인천 부평구 청천1동 68-12번지
김순자 명인 김치테마파크 http://blog.naver.com/kimchik1	070-4251-1212	부천시 원미구 상동 529-2번지
행주산성	031-8075-4640	고양시 덕양구 행주내동 산 26-2번지
허준박물관	02-3661-8686	서울 강서구 가양동 26-5
연세대학교 김대중 도서관	02-2123-6890	서울 마포구 동교동 178-9.

V. 부록

부모교육(가정연계를 통한 인성지도)

주 제	인성을 위한 아이와의 상호작용 기술 감정코칭
목 표	1. 아이의 인성함양을 위한 부모의 역할에 대해 알아본다. 2. 아이를 제대로 이해하고 수용하는 부모의 시각적 변화를 갖는다. 3. 잠재력과 바른 인성을 위한 대화의 기술을 익힐 수 있다.
내 용	1. 좋은 부모란? - 인성 함양을 위한 부모로써 필요한 자질과 태도 - 인성 함양을 통해 부모 자신이 얻는 것 2. 인성을 위한 감정코칭이란? • 아이의 마음 읽기 - 온전히 수용하고 사랑하기 - 갈등해결을 위한 행동을 이해하고 공감하기 • 감정코칭의 기본자세 - 아동주도와 협력적 관계 / - 가정에서의 예의범절 지도 3. 바른 인성을 위한 대화의 기술과 실천방법
부모 교육 사후 실제사례	만3세 남아의 부모님은 아이와의 대화 소통 방법을 찾지 못해 고민하고 계셨다. 대화가 되지 않다 보니 아이는 점점 버릇이 없어지고 고집이 늘었다고 하였다. 부모 역시 소리 지르고 혼내기에 급급하였고 감정의 골은 더욱 깊어져갔다고 한다. 하지만 이번 부모교육을 받고 아이의 기본 인성 형성에 부모의 대화법과 감정소통이 잘못됨을 느꼈다고 하였다. ‘지금이라도 늦지 않았다면..’이라는 심정으로 부모 교육시간에 들은 것 중 가장 간단한 감정코칭 한 가지를 실행하였다고 한다. 바로 -아이의 마음읽기 - 평소 같으면 고집을 부리며 울고 있는 아이에게 “너 왜이러니?”라며 화를 냈을 텐데 부모교육 한 내용을 떠올리며 차분하게 “우리OO이 왜 화가 났니?”라고 물어보았다고 하였다. 아이는 울면서 “나 OOO 갖고 싶단말이야!!”라며 떼를 쓰기 시작하자 엄마는 “우리OO이가 OOO를 갖고 싶었구나”라고 감정을 읽어주자 아이는 당황하였다고 한다. 당황도 잠시 아이는 계속해서 고집을 부렸지만 아이의 울음이 한풀 꺾임을 느끼고 자신감을 얻어 계속해서 마음을 읽어주고 아이에게 어떻게 하면 좋은지 물어보았다고 하였다. 그 사건 이후로 차츰 아이와의 대화가 많아지고 아이가 고집을 부리는 일도 사라졌다고 하였다. 특히 인사나 식사예절 부분에서 아이의 행동이 가장 많이 수정되었다고 한다. 감정이 안정된 아이는 부모의 지도에 긍정적으로 반응하고 대화가 통하는 부모는 부모로써의 자신감까지 회복했다고 하였다.

인성프로그램 관련 환경구성 (사진자료)



위인에게 편지쓰기
(교실 입구에 나무로 구성)



내가 중요하게 생각하는 인성 덕목
(교실로 향하는 계단에 구성)



<1:1 아동결연 후원>



<지구를 위한 기계>



<아기(동생)을 위한 기계>

2013년 사자소학을 통한 인성프로그램 연간계획안

월	주 제	덕목	활동 내용	비고 (관련대표활동)
3	즐거운 어린이집	갈등 해결	* 물여인트 부모우지 :남과 싸우지 말라 부모가 근심하신다.	- 어린이집에서 지켜야 할 약속정하기 - 사자소학 동화듣기
4	봄과 동식물	질서	* 계명이기 필관필수 : 닭이 우는 새벽에 일어나서 반드시 양 치질하고 세수하라	- 생활습관 개선하기
5	소중한 가족	효도	* 부모호아 유이추지 : 부모가 나를 부르시거든 대답하고 얼른 달려 나가야한다.	- 관련 전래동화듣기(박석고개의 전설) - 부모와 편지 주고받기 - 효행 실천 카드 - 효 이야기 토론
6	우리동네	배려	* 차인전적 물뱀필완 : 남의 책을 빌렸거든 훼손하지 말고 본 후에 꼭 돌려주라	- 도서관 다녀오기 - 찢어진 책 고쳐보기
7	신나는 여름	경로 효친	* 기거좌립 행동거지 : 일어서고 앉으며, 안아 있고 서 있는 것이 다름 아닌 행동거지이다.	- 예절교육받기 - 사자소학 4컷 만화 그려보기
8	교통과 안전	협력	* 분사필난 의사필문 : 분노가 나면 더욱 곤란할 것을 생각하고, 의문이 나면 반드시 질문을 생각하라	- 협력하여 구성하기 - 대중교통 이용하기
9	세계 속의 우리나라	성공	* 입신행도 양명후세 : 출세하여 도를 행하면 이름을 후세에 날리게 된다.	- 어른이 되면 - 내 이름 한문으로 써보기
10	가을과 자연	절제	* 음식신절 언위공손 : 음식은 삼가 절제하고 말은 항상 공손하게 하라	- 풍성한 곡시과 과일 속에서 음식예절 익히기 - 언어예절 익히기
11	지구와 환경	양심	* 정기의를 불모기리 : 의를 바르게 할 뿐 그 이익을 꾀하지 말라	- 환경을 지키기 위한 양심선언
12	겨울과 놀이	나눔	* 일립지곡 필분이식 : 한 톨의 곡식이라도 반드시 나누어 먹어야 한다.	- 캠페션 활동 - 캠페션 파트너에게 편지쓰기
1	기계와 생활	존중	* 예속상교 환난상홀 : 예의와 풍속으로 서로 사귀고 환난이 닥치면 서로 돕고 위로 한다.	- 서로를 돕는 방법 찾기 - 위로의 말 하기 - 기계보다 인간이 우선임을 알기
2	초등 학교에 가요	집중	* 구물잡담 수물잡희 : 입으로는 잡담을 하지 말고 손으로는 장난을 하지말라	- 바른자세, 정리정돈 익히기

1 사자소학을 통한 인성교육 운영의 목적

유아기는 인격형성의 기초단계이며 일생에 걸쳐 큰 영향을 미치기 때문에 유아기 인성교육의 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 이와 관련하여 다양한 인성교육의 방법과 관련된 연구들이 있지만 현장에 접목시키는 것에 어려움을 겪고 있다. 현장에서 접목할 수 있는 실천적인 인성교육을 계획하고 활용하는 것을 목적으로 아래와 같이 사자소학을 통한 인성교육의 방법을 고안해 보았다. 우리나라에서 소학은 8세 전후의 아동들이 유학의 가르침에 입문하는 수신서로서 조선시대 이래 널리 읽혀온 대표적인 도덕 교과서이다. 이런 소학의 핵심내용을 사자성어로 요약하여 아동의 기초학습과 인성교육 자료로 만든 것이 “사자소학”이다.

부모님에 대한 효도, 형제간의 우애, 친구간의 우정, 스승 섬기기, 바람직한 대인관계, 바른생활을 위한 지침과 전략 등 아동들의 올바른 생활태도와 덕성을 함양하기 위한 기본적인 행동철학이 담겨져 있어서 이를 토대로 인성교육을 운영한다면 매우 효과적일 것이다.

2 인성교육 운영 내용 및 활동

사자소학(四字小學)을 통한 인성교육

- 1) 사자소학 메기고 받기
- 2) 사자소학 암송하기(두구절음, 순서대로암송, 노래로 불러보기)
- 3) 관련 역할놀이
- 4) 관련 전래동화듣기 및 토론하기 (박석고개의 전설, 채근담, 한이와 진이의 사자소학 예절동화 등)
- 5) 효행 실천 카드
- 6) 주제와 관련한 영역별 흥미위주 활동

* 관련 활동 예시는 별첨 자료 참고(논문 및 학술자료에서 발췌)

3 인성교육 운영 방법

만 5세 누리과정의 인성교육은 사회생활이나 탐구영역에 국한되는 것이 아니므로 필요한 모든 영역에서 고루 다루도록 하고 있다. 매 월 주제와 관련하여 선정된 사자소학을 월요조회 시간에 원장님께서 설명해주시고 이를 중심으로 목표를 정해 영역별 통합 활동을 통한 인성교육을 진행할 예정이다. 동생 반에 찾아가 사자소학을 낭송하고 그 뜻이 무엇인지 아이들이 직접 설명할 예정이며 효행카드 등의 실천적 방법으로 가정과도 연계할 예정이다.

4 기대 효과

관련된 인성교육의 진행으로 먼저 교사들의 인식 변화가 예상되며 유아들에게 실질적인 효도의 실천 계기를 부여하여 부모님과 함께 다양하게 효경을 체험할 수 있는 기회를 제공하고 유아들에게는 바람직하고 건전한 인성을 위해 교양을 쌓고, 정서를 함양하는 효과가 예상된다.