

2019 인성우수어린이집



경기도북부육아종합지원센터
GYEONGGIDONORTH SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE

「노래로 배우는 인성교육 프로그램」



어린이집 명

시립금빛하늘어린이집

원장 명

유○○ 원장님

프로그램 담당교사

홍○○ 교사

조○○ 교사

이○○ 교사

백○○ 교사

김○○ 교사

목차

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 실시배경 동기

II. 본론

1. 프로그램 개요
 - 1) 특징
 - 2) 내용
 - ① 시기
 - ② 대상
 - ③ 추진과정
 - ④ 내용
 - ⑤ 연간계획
2. 프로그램 대표사례
3. 프로그램 평가 적용
 - ① 영·유아
 - ② 부모
 - ③ 어린이집
 - ④ 프로그램 장점, 단점

III. 결론

1. 향후과제
2. 타 기관 적용 시 유의점

IV. 참고문헌

I. 서론

1. 프로그램 필요성 및 목적

우리가 알고 있는 ‘세 살 버릇, 여든 까지 간다’ 라는 속담처럼 영아기는 인간발달의 기초를 마련하는 결정적 시기로 환경과 끊임없는 상호작용을 통해 성장, 발달해가며 이후 도덕적 행동수준도 결정되는 시기이다. (우영효, 2010.) 추후 인성발달을 이루는 기초를 닦는 이 시기의 인성교육은 영아기 이후 삶을 살아가는데 있어 중요한 영향을 미친다고 볼 수 있다. 그렇기 때문에 이 시기에 이루어지는 질 좋은 인성교육은 이후 영아가 주위 환경과 관계를 가치 있게 형성해나감으로 인해 풍요로운 사회를 만드는 자질의 원동력을 키워 나갈 수 있게 될 것이다.

표준보육과정에서도 영유아의 질서, 배려, 협력 등 기본생활습관과 바른 인성을 기르는데 중점을 두어 방향을 제시하고 있고, 자신과 타인을 존중하고 배려하는 사람으로의 인간상을 강조하고 있다(보건복지부, 2013.)

본 어린이집은 영아들로만 구성된 영아전담 어린이집으로서 영아들은 등원부터 하원까지 하루일과 동안 다양한 음악적 경험에 노출된다. 자유놀이 시간이나 낮잠시간을 통해 자연스럽게 음악을 듣거나 만들어내고, 교사와의 상호작용을 통해 여러 가지 음악적 경험을 하기도 한다. 영아는 교사가 의도적으로 음악활동을 제시하지 않아도 언제나 흥얼거리면서 노래를 만들어내고, 음악을 생활화하고 또 적극적으로 반응하는 등 음악을 즐기는데 있어 거의 본능적인 특성을 나타낸다(손수진, 2011)

또한 영유아 시절 배운 아름다운 동요는 성인이 되어서도 어떤 상황에 직면했을 때 불현듯 꺼내어 듣거나 불러보며 마음이 따뜻해지거나 풍요로워지는 음악적 경험을 하는 것을 볼 수 있다.

이에 본 어린이집에서는 인성 덕목의 내용을 포함하고 있는 노래와 손유희를 매개로 하여 바람직한 기본생활습관 형성과 관련한 연계활동을 진행함으로써 영아들의 마음에 사랑, 배려, 존중, 예절 등의 인성의 싹이 트이기를 기대한다.

또한 영아들이기에 언어적 표현이 자유롭지 못하여 어린이집에서 부르는 노래 등을 가정에서 흥얼거렸을 때 부모가 반응할 수 없는 안타까운 상황을 고려하여 주기적으로 부모동아리 활동 및 가정연계 활동을 통해 인성노래 및 손 유희 배우기, 활동자료를 제작하고 가정에서 활용해 봄으로 인성교육 효과를 극대화 할 수 있도록 하는데 목적을 두었다.

2. 프로그램의 실시배경

1)인성교육의 필요성

현대사회에서 인성교육은 어느 곳에서나 중요한 화두다. 사람과 사람간의 관계가 날로 삭막해지고 학교폭력과 왕따, 무차별 범죄가 만연한 이 사회에서 세계최초로 2015년 인성교육진흥법이 제정되고 인성교육이 사회의 필요성을 넘어 하나의 법으로 제정되기까지 지금의 현 상황에서 인성교육은 우리 시대에 꼭 필요한 교육 중

하나가 되었다.

이처럼 인성의 중요성은 사회의 패러다임이 되었으며, 올바른 인성교육을 위해 다양한 인성교육 프로그램이 요구되고 있다.

본 어린이집에서는 이러한 사회적 욕구를 충족하고 이후 삶의 기반이 되는 영아 시기부터 자연스럽게 몸에 밴 인성은 이후 바른 인성을 기르는데 도움을 줄 것이라 여겨 영아의 인성프로그램을 개발하게 되었다.

2)영아 인성교육의 방향

영아의 인성교육이 효과를 거두기 위해서는 어린이집과 가정의 일관성 있는 교육이 필요하다.

영아기 인성은 단위활동의 경험이나 성취도가 중요하기보다는 활동의 과정 중 교사나 부모와의 상호작용이 어떻게 실행되었는가가 중요하다. 또한 영아 인성교육에서는 일상생활을 중요한 인성의 내용 및 장으로 보아야 하기에 가정과 연계하는 교육이야말로 효과적이라 볼 수 있다.



II.본론

1. 프로그램 개요

1)특징

본 프로그램은 인성의 덕목을 포함하고 있는 노래나 손유희를 제시하여 바른 기본 생활습관을 목적으로 가정과 연계하여 실행하는 영아 인성 프로그램이다.

2)내용

① 활동기간

“씩 트네 싹터요 내 마음에 ♥이”프로그램은 2018년 4월부터 2019년 10월 현재 까지 진행 중이다.

② 활동대상

본 어린이집에 재원중인 만 1~2세 26명, 부모, 보육교직원 7명을 대상으로 하였다.
(2019년 10월 기준)

구분	만 1세		만2세			전체
	토끼	병아리	기린	코끼리	코알라	5반
원아 수	5	5	6	5	5	26명

③ 추진과정



④ “씩 트네 썩터요 내 마음에 ♥이” 프로그램 내용

<부모 사전 인식도 조사>

설문지

본 설문지는 2019년 시립금빛하늘어린이집 인성프로그램을 통하여 “함께 할까요 어린이집 송”을 진행하기 위한 참여의 인성교육에 대한 부모인식도 조사서로 참여 인성교육 진행을 제시하기 위한 것입니다.
이 설문 결과는 취합하여 프로그램의 연구결과에 반영하는 사항이지 설문 것이오니 각 항목에 대해 솔직하고 성실한 답변 부탁드립니다.
본시립금빛하늘어린이집은 2019년 경기도교육청인성교육지원센터 인성교육 시범어린이집으로 지정되었습니다.

1. 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 가정에서는 인성덕목을 어떤 방법으로 교육하고 계신가요?

① 훈육의 방법으로 자주 이야기 해주기
② 인성과 관련한 실과 이야기를 제공한다.
③ 인성과 관련한 여러 가지 책을 읽어주며 상호작용해준다.
④ 특별히 하고 있지 않다.
⑤ 기타-()

3. 인성교육을 주로 어떤 방법으로 실시해야 한다고 생각하십니까?

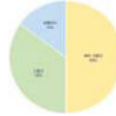
① 기본생활습관지도
② 그릇적 읽어주기
③ 자유놀이활동
④ 다정다감 활동
⑤ 기타-()

4. 인성교육을 어느정도 실시해야 한다고 생각하십니까?

① 매일 ② 주 1~2회 ③ 월 1~2회 ④ 분기별 1~2회

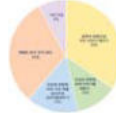
시립 금빛하늘 어린이집

1.인성교육이 필요하다고 생각하십니까?



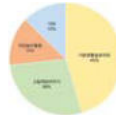
인성교육의 필요성에 대해 학부모님들은 절반이 매우 필요하다고 답변하였다. 시립금빛하늘 어린이집 학부모님들은 영아들의 인성교육에 대해서 중요시하는 모습을 볼 수 있었다.

2.가정에서는 인성덕목을 어떤 방법으로 교육하고 계신가요?



가정에서의 인성 교육 방법 중 ‘훈육의 방법으로 자주 이야기 해주기’가 가장 높게 나왔다. 훈육으로 인성교육이 가정에서 많이 이루어지고 있음을 볼 수 있었다.

3. 인성교육을 주로 어떤 방법으로 실시해야 한다고 생각하십니까?



인성교육을 실시 할 때 ‘기본생활습관지도’가 가장 높은 비율이 나타났다. 그 외에도 그림책 읽어주기, 자유놀이 활동 순으로 나타났고 기타 의견으로는 인성교육 관련 강의, 부모와 함께 하는 놀이 교육 미디어교육 등의 의견이 나왔다.

4. 인성교육을 어느 정도 실시해야 한다고 생각하십니까?



어린이집 인성교육 실시 횟수는 주 1~2회가 가장 높은 비율이 나왔으며, 그 외 매일, 월 1~2회 순으로 나타났다.

<교사 사전 인식도 조사>

인성교육 활동 교사 사전 조사서

1. 평소 인성교육을 실시하고 있다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

2. 영·유아 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?

① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 매우 그렇지 않다

3. 보육교직원 인성 함양을 위해서 하고 싶은 원 내 프로그램은 무엇인가요?

()

4. 영·유아 인성교육을 진행할 시 어떤 부분이 가장 중요하다고 생각하나요?

① 중점 활동 주제에 대한 교사연수
② 프로그램의 체계적 계획 및 실행
③ 프로그램에 대한 실행 평가 및 반영
④ 가정연계활동
⑤ 기타의견()

5. 영·유아 인성교육 활동을 진행할 때 인성 발달에 있어서 영·유아에게 기대되는 교육효과는 무엇인가요?

① 남을 배려할 수 있는 배려성 향상
② 자신의 솔직하게 대하는 정직성 향상
③ 자신과 다른 사람을 존중할 줄 아는 능력 향상
④ 타인을 공격하고 배척행위를 풍사하는 능력향상
⑤ 자신의 행동에 대해 책임을 줄 아는 책임감 향상
⑥ 사회질서를 지키고 갈등을 해결할 수 있는 능력 향상

시립 금빛하늘 어린이집

1.평소 인성교육을 실시하고 있다고 생각하십니까?



평소 인성교육 실시에 대해서 대다수가 ‘그렇다’ (72%)고 답변하였다. 시립금빛하늘어린이집에서는 평소 인성교육이 잘 이루어지는 모습을 볼 수 있었다.

2.영·유아 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?

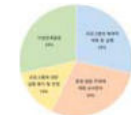


영·유아 인성교육 필요성에 대해서는 ‘매우 그렇다’ 답변이 가장 많은 것으로 나타나 인성교육이 영·유아에게 꼭 필요한 것으로 보인다.

3. 보육교직원 인성 함양을 위해서 하고 싶은 원 내 프로그램은 무엇인가요?

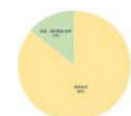
-보육 교직원들을 위한 원장님 교육 독서클럽 및 보육교직원 외부교육
-교직원 인성 체크리스트, 아이들과 함께 지도 가능한 인성놀이 프로그램
-온라인 인성교육을 시청한 후 토론 직장 내 기본 에티켓

4. 영·유아 인성교육을 진행할 시 어떤 부분이 가장 중요하다고 생각하나요?



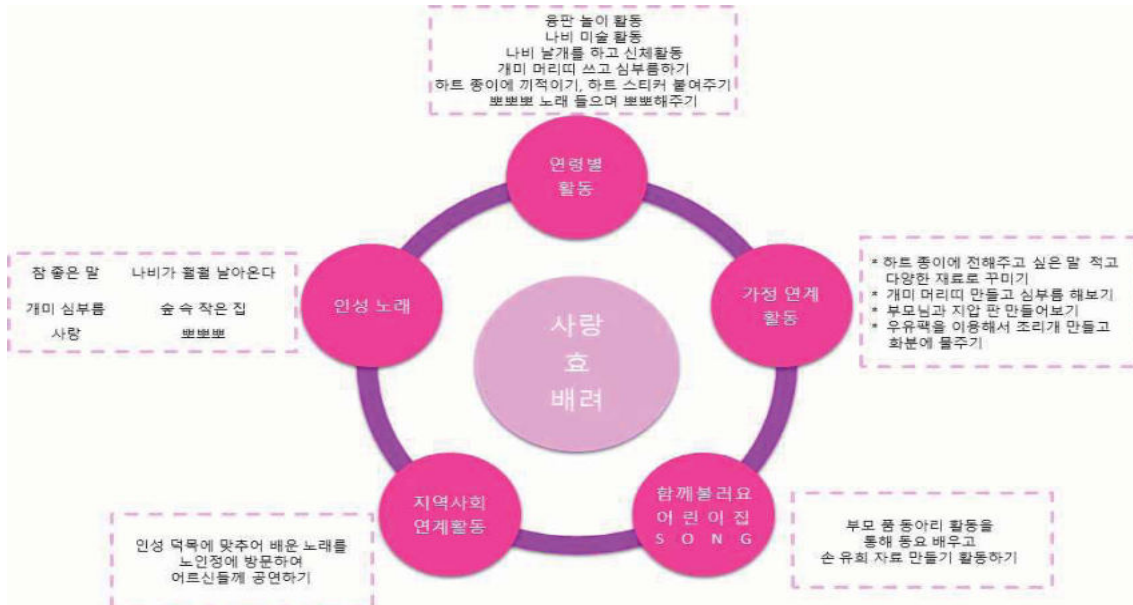
인성교육을 진행할 때 가장 중요하다고 생각되는 부분에서는 ‘중점 활동 주제에 대한 교사연수’ ‘프로그램에 대한 평가 및 반영’ ‘프로그램에 대한 실행 평가 및 반영’ 등 다양한 의견이 나왔다.

5. 영·유아 인성교육 활동을 진행할 때 인성 발달에 있어서 영·유아에게 기대되는 교육효과는 무엇인가요?



인성발달에 있어 영·유아에게 기대되는 교육효과 중에서 존중 부분을 가장 많이 선택하였고 그 외 예절,배려 순으로 나타났다.

<어린이집 주제 관련 활동>



용판 놀이 활동



나비 신체활동



나비 미술활동



심부름 활동해보기



하트 스티커 붙이기



좋아하는 친구, 가족사진에 뽀뽀하기



노인정 공연



부모 동아리 활동



개미 머리띠 만들고 심부름 해보기



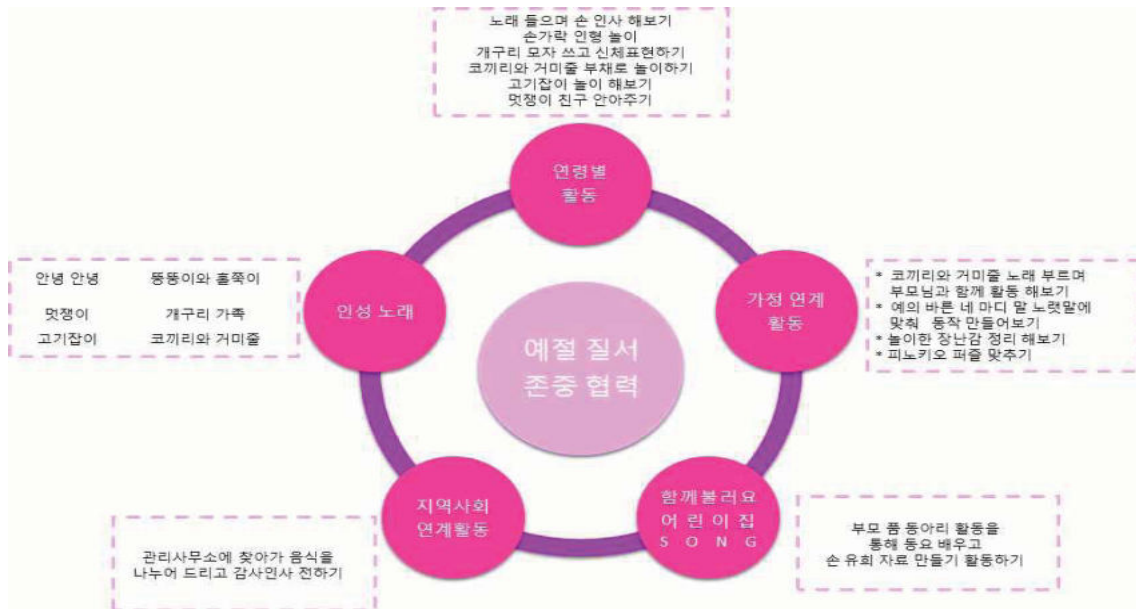
하트종이에 하고 싶은 말 적으며 끼적이기



지압판 만들기



우유팩으로 물주기



손 인사 해보기



손가락 인형놀이



개구리 신체표현하기



멋쟁이친구 안아주기



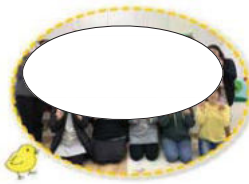
코끼리와 거미줄 부채로 놀이하기



물놀이, 역할놀이를 통해 고기잡이 놀이해보기



음식을 나누어드리며 감사인사 전하기



부모 동아리 활동



피노키오 퍼즐 맞추기



놀이한 장난감 정리하기



부채 놀이



‘예의바른 네 마디 말’ 노랫말 동작 만들기



<놀이를 통한 인성교육>

활동명	말의 힘		
인성덕목	배려	주제	봄
활동목표	봄의 계절에 대해 알아보고 다양한 언어 표현을 알아본다.		
활동영역	감각탐색 영역	활동시간	자유선택활동시간
활동자료	양파, 활동지		
활동방법	①양파에 관심을 갖는다. - (양파를 보여주며) 이게 무엇일까요? ②양파를 탐색해본다. -양파는 어떤 모양일까요? -양파의 냄새는 어떨까요? -양파에게 머리카락이 생겼어요 ③양파에게 긍정적인 말을 해준다. -어떤말을 해야 기분이 좋을까요? -양파에게 무슨말을 해주면 잘 자랄 수 있을까요?		
활동사진			
확장활동	① 양파를 이용한 요리활동해보기		



출처:경기북부육아종합지원센터

활동명	무지개 물고기		
인성덕목	배려	주제	재미있는 여름
활동목표	무지개 물고기 동화를 듣고 나눔과 배려에 대해 알아본다.		
활동영역	미술영역	활동시간	자유선택활동시간
활동자료	무지개 물고기 활동지, 홀로그램 스티커, 무지개 물고기 동화		
활동방법	①무지개 물고기 동화에 관심을 갖고 들어본다. - 이 책은 무슨 책일까? - 여기 알록달록 비늘을 가진 물고기들도 있어요! ②무지개 물고기 활동지를 한다. -여기 종이에 무지개 물고기가 있어요. 무지개 물고기가 반짝반짝 비늘을 친구들에게 모두 나누어줘서 없어요. -우리가 반짝이 하트, 별 스티커를 이용해서 무지개 물고기를 꾸며줄까요? -무지개 물고기의 친구들에게도 붙여줄까요?		
활동사진			
확장활동	① 무지개물고기 동극 활동해보기 ② 친구에게 나눔 실천하기		



출처:경기북부육아종합지원센터

활동명	괜찮아		
인성덕목	존중	주제	동물
활동목표	동화를 듣고 다른 사람을 존중하는 태도를 알고 실천할 수 있다.		
활동영역	언어영역	활동시간	자유선택활동시간
활동자료	'괜찮아' 동화		
활동방법	①괜찮아 동화에 관심을 갖고 들어본다. - 이 책은 무슨 책일까? - 어떤 내용인지 한 번 들어볼까요? ②괜찮아 동화의 내용을 살펴본다. - 동화에 어떤 동물들이 나왔을까요? - 동물 친구들이 뭐라고 대답했을까요?		
활동사진			
확장활동	① '경청' 노래를 들으며 율동 따라 해보기		



활동명	안마를 해요		
인성덕목	효	주제	나와 가족
활동목표	간단한 미술재료를 사용하여 가족에게 안마를 하며 효를 느껴본다.		
활동영역	미술영역	활동시간	자유선택활동시간
활동자료	활동지, 물감, 물티슈, 휴지		
활동방법	①활동지를 살펴본다. - 여기 보면 엄마와 아빠가 있네요~ - 부모님이 일을 하고 돌아오셨는데 힘들다고해요~ 어떻게 도와줄까요? ②물감으로 손가락 안마를 해본다. -엄마 아빠 사진에 손가락으로 물감을 콕 찍어서 안마를 해줄거예요 -콕콕 찍어서 안마를 해주고 “엄마, 아빠 시원해요?” 하고 물어볼까요? -집에 가셔도 엄마랑 아빠한테도 안마를 해드릴 수 있어요?		
활동사진			
확장활동	① 부모님, 선생님 안마해드리기 		



활동명	풍선 옮기기		
인성덕목	협동	주제	봄 나들이 가요
활동목표	풍선에 관심을 갖고 친구와 풍선을 옮겨보며 협동심을 길러본다.		
활동영역	신체영역	활동시간	바깥놀이/대체활동시간
활동자료	풍선		
활동방법	①풍선에 관심을 갖는다. - 동글동글 말랑말랑 이건 무엇일까요? - 여기 풍선이 있네 풍선을 만져보니 어떤 느낌인가요? ②활동방법을 설명해준다. -풍선을 친구와 꼭 잡고 같이 옮겨봐요 -풍선이 떨어지지 않게 조심조심 옮겨요		
활동사진			
확장활동	① 친구에게 풍선 전달하여 바구니에 넣어보기		

<가정연계활동>

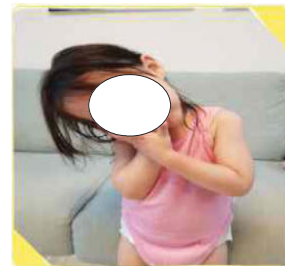
“씩 트네 싹터요 내 마음에 ♥이” 가정연계 활동



“똥똥이와 훌쩍이”
손가락 인형 놀이



나비 손가락
인형 놀이



숲 속 작은집 “편히 쉬어라” 표현하기



코끼리와 거미줄 부채 만들기 활동 후 가정에서 놀이



‘사랑’ 노래 들으며 하트 종이 꾸미기



‘개미 심부름’ 노래 들으며 개미 머리띠 만들고 부모님 심부름 활동해보기

-“인성교육 자료집 가정연계 활동지”-

인성덕목 정직 정직		활동명 코가 길어져요 코가 길어져요	
인성 덕목 “정직” 에 맞추어 가정에서 피노키오 동화를 들으며 코가 길어진 이유에 대해서 생각을 해보고 가위로 퍼즐을 잘라서 피노키오 퍼즐을 완성해보았다. 퍼즐 맞추기 활동을 한 후 피노키오가 코가 길어지지 않기 위해서는 어떻게 해야 하는지에 대해 이야기 나누는 시간도 가져보며 가정연계 활동이 이루어졌다.			

인성덕목	사랑	활동명	예의바른 네 마디 말
‘예의 바른 네 마디 말’ 노래를 들어보고 적혀 있는 가사에 맞춰 부모님과 함께 불러보았다. 노랫말에 맞추어 부모님과 어떤 동작을 만들어볼지 고민을 하고 함께 만들어보았다. 또 노래를 노랫말에 맞춰 불러보고 엄마와 함께 만든 동작을 율동 해보며 가정연계 활동이 이루어졌다.			

인성덕목	협력	활동명	부모님과 함께 즐겁게 놀이해요 놀이한 장난감을 정리해요
어린이집에서 친구들과 함께 놀이 후 정리해보았던 기억을 회상해보며 가정에서도 부모님과 함께 놀이를 해보며 놀이한 장난감을 정리할 때 부모님과 함께 협력해서 놀잇감들을 정리해볼 수 있도록 가정연계 활동이 이루어졌다. 형제가 있는 가정에서는 형제와 놀이 후 협력하여 정리해보았다.			

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>인성덕목</th><th>효</th><th>활동명</th><th>감사 포도를 채워요 효도 지압판 만들기</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"> 부모님께 감사한 일이 생길 때 마다 감사 인사를 드리고 포도속이를 스티커를 이용해 채워보며 가정연계 활동이 이루어졌다. 효도 지압 판 만들기 활동도 계란 판에 알록달록한 색을 칠해주고 꾸미기 도구를 이용해서 지압 판을 꾸미고 가족들이 사용해 보는 가정연계 활동이 이루어졌다. 활동을 마치고 기분에 대해서 아직은 영아여서 인지 아프다고 답하기도 하였다. </td></tr> </tbody> </table>	인성덕목	효	활동명	감사 포도를 채워요 효도 지압판 만들기	부모님께 감사한 일이 생길 때 마다 감사 인사를 드리고 포도속이를 스티커를 이용해 채워보며 가정연계 활동이 이루어졌다. 효도 지압 판 만들기 활동도 계란 판에 알록달록한 색을 칠해주고 꾸미기 도구를 이용해서 지압 판을 꾸미고 가족들이 사용해 보는 가정연계 활동이 이루어졌다. 활동을 마치고 기분에 대해서 아직은 영아여서 인지 아프다고 답하기도 하였다.			
인성덕목	효	활동명	감사 포도를 채워요 효도 지압판 만들기							
부모님께 감사한 일이 생길 때 마다 감사 인사를 드리고 포도속이를 스티커를 이용해 채워보며 가정연계 활동이 이루어졌다. 효도 지압 판 만들기 활동도 계란 판에 알록달록한 색을 칠해주고 꾸미기 도구를 이용해서 지압 판을 꾸미고 가족들이 사용해 보는 가정연계 활동이 이루어졌다. 활동을 마치고 기분에 대해서 아직은 영아여서 인지 아프다고 답하기도 하였다.										

인성덕목	배려	활동명	내가 할 수 있는 배려
평소 몸은 튼튼하게 해주는 우유를 마시고 가정에서 키우는 식물에 내가 만든 우유팩으로 물을 주기 활동이 이루어졌다. 우유팩을 이용해 식물들에게 물을 주면서 “잘 자라라!! 쑥쑥 커!!”하고 언어 표현도 함께 이루어질 수 있도록 하여 가정연계가 이루어졌다.			

-자료지원-

부모품 동아리 활동에 참여하지 못한 가정을 위해 노래 리플렛을 만들어 가정으로 보내드리며 함께 활동해볼 수 있도록 하였다.

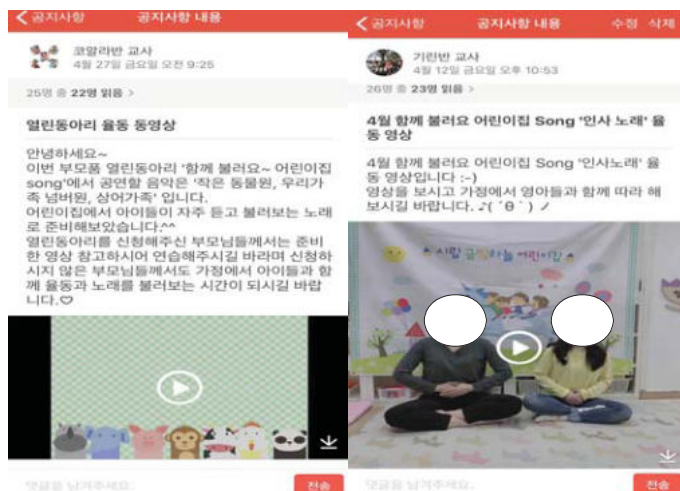


영아들과 자유놀이시간에 진행한 활동을 가정에서도 함께 참여해볼 수 있도록 활동 교구를 가정으로 보냈다.

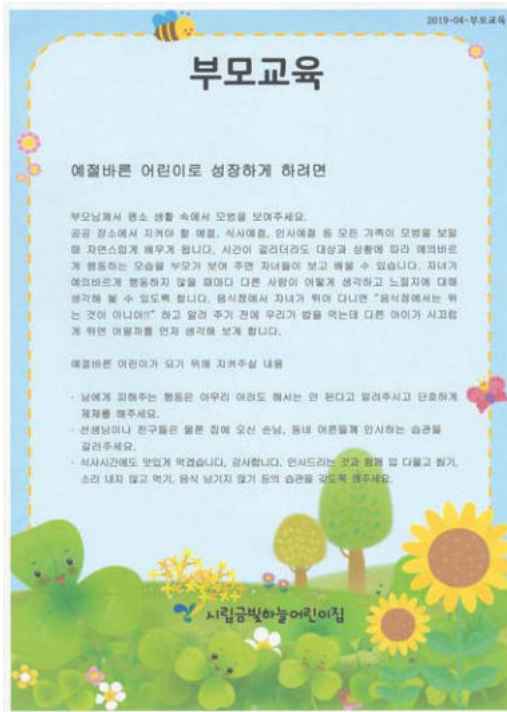


-동요 영상 올리기-

활동을 진행하면서 부모님들이 배우고 나서 다시 가정으로 돌아가서 영아들에게 알려주려고 하니 기억이 나지 않는다며 어려움을 호소하는 부분이 있어 키즈 노트 알림장 공지사항을 통해 영상을 업로드 하여 가정에서도 쉽게 영상을 보며 활동해볼 수 있도록 지원해주었다.



-부모교육-





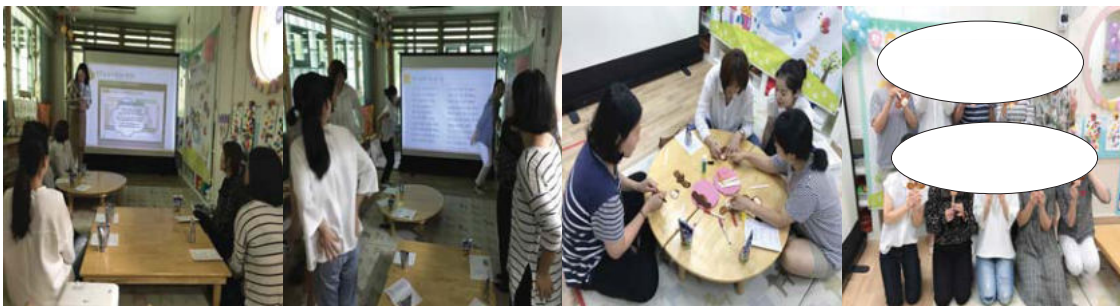
[6월]

부모교육이 먼저 진행 된 후 동아리 모임이 시작되었다. 부모님들이 4,5월달에 참석하여 활동해보신 후여서 인지 6월에는 지난 달 보다는 더욱 적극적으로 참여해주셨다. 노래를 배운 뒤 수박 만들기 활동이 진행되었다. 만들기를 마친 뒤 교사와 함께 노래 음원에 맞춰 한 번 더 불러보며 가정에서도 연계하여 활동해볼 수 있도록 하며 가정과의 연계하는데 어려움은 없는지 이야기를 나누어보는 시간도 가졌다.



[7월]

2019학년도에는 부모 동아리 활동이 분기별로 진행이 되었다. 7월에도 다양한 인성덕목을 통한 노래를 부모님들과 함께 배워보는 시간을 가졌다. 노래를 배우고 꼬끼리와 거미줄 부채 만들기 활동이 진행되었다. 만들기 패키지에 순서도도 함께 있어 교사의 도움이 필요하지 않아도 스스로 잘 만들고 완성 후 뿌듯해하시기도 하였다. 꼬끼리가 부모님들만의 개성이 있게 나왔고 하원 때 영아들에게 부채를 보여주자 좋아하며 노래를 부르는 모습에 가정에서도 음원을 들으며 활동해본다 말씀해주셨다.



[9월]

이번 동아리 활동은 새로운 부모님들이 많이 참석해주셨다. 새로운 노래를 배우는 것에 대해 즐거워하셨고 율동을 통해 부모님들의 활기를 돋운 것 같다. 반복적 표현으로 부모님들이 쉽게 따라할 수 있었고 간단하여 아이들과 함께 활동하기 좋다는 평을 주셨다. 참새 만들기 활동도 해보며 숫자의 친근함도 느껴볼 수 있었다. 부모님들이 가정에서도 적극적으로 아이들과 함께 활동해본다고 이야기 해주셨으며 여러 개 손유희 자료를 만들어보고 싶다는 의견도 제시해주셨다.

-부모재능기부-



인성관련 동화 듣기

영아들이 평소 즐겨 보고 듣는 인성 관련 동화를 준비하여 자유놀이시간 엄마 이야기 선생님이 오셔서 영아들에게 동화를 들려주시며 활동이 진행되었다.



플롯 연주 들으며 노래 불러보기

평소 영아들과 함께 활동하고 부르는 노래를 플롯 연주를 통해서 영아들에게 악기에 대해 알아보고 소리도 들어보고 직접 연주에 맞춰 영아들이 노래를 불러보며 활동이 진행되었다.

<지역사회연계활동>

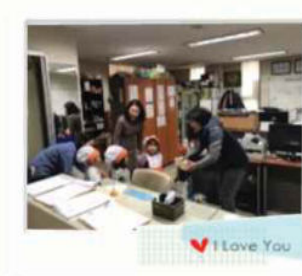
“싹트네 싹터요 내마음에♥이” 프로그램을 진행하면서 지역사회와 연계하여 인성교육을 진행하였다. 원 내에서 활동했던 활동을 지역과 나누며 지역과 소통할 기회를 가지고 노인정을 방문하여 할머니, 할아버지께 감사의 마음과 나눔의 기회를 자주 가져 실천하였다.

-어버이날 노인정 방문-



어버이날을 맞이해 지역사회와 연계하여 노인정에 계신 어른신들께 공연을 보여드리고 카네이션 카드와 선물을 전달해보았다. 공연을 마치고 “사랑해요” 인사를 하고 선물을 나누어드리며 인사를 나누기도 하며 영아들과 사랑과 나눔에 대한 인성덕목에 대해 배워보는 시간을 가졌다.

-관리사무소 방문하여 음식 나누어드리기-



지역사회와 연계하여 설날행사를 진행하고 도우미로 오신 어머니들과 함께 떡을 만들어 관리사무소에 방문하여 떡을 나누어드리며 새해 인사를 전해볼 볼 수 있었다. 영아들과 부모님이 함께 지역사회연계활동을 해보며 의미 있는 시간을 가져볼 수 있었다.

-이웃에게 감사인사 전하기-



어버이날을 맞아해 지역사회와 연계하여 이웃주민 또는 노인정에 계신 어르신들에게 카네이션카드와 선물을 전달해보았다. 영아들과 우리와 항상 함께하는 지역주민들에게 어버이날을 맞이하여 선물을 전달해드림으로써 뜻 깊은 시간을 가져볼 수 있었다.

-노인정 어르신들과 함께 가꾸는 텃밭-



노인정에 계신 어르신들과 함께 식목일 행사와 연계하여 텃밭 가꾸기를 진행해보았다. 어르신들께서는 아이들과 함께 할 수 있어서 좋다고 말씀하시며 적극적으로 참여해주셨다. 식목일의 의미를 다시 한 번 기억해보며 심은 작물에 대해서 알아볼 수 있었다. 작물을 심은 뒤 심은 작물들에게 “잘 자라렴~” 이라고 인사해준 뒤 함께 해주신 어르신에게도 감사의 의미를 전달해볼 수 있었다.

-인성예절버스체험-



먼저 식사예절교육과 전통놀이 활동이 진행 되었다. 역할 머리띠를 사용하여 역할에 따른 알맞은 식사 예절에 대해서 알아볼 수 있고 전통놀이를 할 때 순서를 지키고 배려하며 활동을 진행하였다. 다음으로 예절버스 차량으로 이동을 하였다. 버스 내부에서는 인성 관련 동화를 보고 친구들과 협력하여 순무를 뽑을 수 있도록 도움을 주며 영아들이 뿌듯함을 느낄 수 있었다.또 다른 다양한 체험 안내를 듣고 자유롭게 활동을 하였다. 영아에게는 다소 어려운 부분이 있어 교사가 함께 활동을 지켜보며 도움을 주면서 활동을 진행하였다.

⑤ 프로그램 연간 계획안

월	노래 / 손유희	인성덕목	연계활동
3	신입원아 적응기간		
4	안녕안녕/똥똥이와 훌쩍이	예절	-선생님, 친구, 부모님께 바르게 인사해보기 -친구와 다툼 후 '미안해'라고 이야기하기
5	참 좋은 말/ 나비가 훨훨 날아온다	사랑	-사랑의 카네이션 만들기 -노인정 할머니,할아버지께 노래 선물하기
6	멋쟁이/개구리 가족	존중	-표정카드 보며 웃는얼굴 해보기 -개구리 모자 쓰고 가족목욕탕놀이 하기
7	고기잡이/코끼리와 거미줄	협력	-고기잡이 노래하며 함께 낚시놀이 하기 -친구와 코끼리와 거미줄 놀이하기
8	개미 심부름/숲속 작은집	배려	-개미 머리띠 하고 심부름 해보기 -아이와 토끼 역할극 해보기
9	사랑/뽀뽀뽀	사랑	-하트 종이 꾸미기 -선생님,부모님께 사랑해요 표현하기
10	허수아비/잠자리	공감	-허수아비 옷 입고 역할 극하기 -잠자리 되어 날아보기
11	건너가는 길/싱글벙글	예절	-교통안전 놀이해보기 -친구들과 웃으며 인사하기
12	울면 안돼/괜찮아요	절제	-부모님께 크리스마스 노래 선물하기 -건강한 겨울 생활하기
1	친구야 나는 너를 사랑해/ 꼭꼭 약속해	사랑	-친구 얼굴에 하트 스티커 붙여주기 -손가락 걸고 꼭꼭 약속해보기
2	연간활동 마무리 기간		

⑥활동방법

<4월 활동 실재 예 - 안녕안녕>

활동명	안녕안녕	생활주제	놀잇감이 좋아요
활동목표	-노래 가사에 흥미를 갖고 안녕 이라고 말할 수 있다 -.어린이집에서 만나는 선생님, 친구들과 인사하는 습관을 기른다		
표준보육과정 관련요소	예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다. 사회관계 > 더불어 생활하기 > 사회적 가치를 알기 > 만나고 헤어지는 인사를 해본다.		
인성관련요소	예절		
활동유형	자유놀이활동 / 등 하원	대상연령	만 1,2세 영아
교수자료	동요 그림, 음원		
활동방법	[도입] 1.선생님, 친구들을 만나면 어떻게 인사해야 하는지 그림을 보며 이야기 나눈다. 2.‘안녕’이라고 이야기 해보고 안녕할 때 취할 수 있는 동작을 해본다. [전개] 1. 새 노래를 듣고 따라 불러본다. 2. 율동을 하며 노래를 불러본다. [마무리] 1.선생님이나 어른한테는 어떻게 인사하면 좋을까? 2.친구를 만나거나 헤어질땐 어떻게 인사해볼까?		
평가	영아들이 안녕이라는 단어 사용과 몸동작을 하며 인사하는 것이 익숙하여서 ‘안녕’ 노래에 흥미를 갖고 쉽게 잘 따라 부를 수 있었다. 어른과 친구에게 인사하는 방법 등 평소 상황에 맞는 인사를 할 수 있도록 노래와 연계하여 지도해야겠다.		
활동사진			

<4월 활동 실제 예 - 똥똥이와 훌쭉이>

활동명	똥똥이와 훌쭉이	생활주제	놀잇감이 좋아요
활동목표	-실내에서는 뛰지 않고 걸어 다니는 습관을 기른다. -친구와의 갈등 상황에 잘 대처할 수 있다.		
표준보육과정 관련요소	예술경험 > 예술적 표현하기 > 움직임으로 표현하기 > 노래나 리듬에 맞춰 몸으로 표현한다. 사회관계 > 나와 다른 사람의 감정알기 > 나의 감정을 나타내기 > 여러 가지 감정을 말과 행동을 나타낸다.		
인성관련요소	질서, 배려		
활동유형	자유놀이활동/ 전이활동	대상연령	만 1,2세 영아
교수자료	똥똥이와 훌쭉이 손인형, 음원		
활동방법	[도입] 1. 손인형을 가지고 똥똥이와 훌쭉이 손유희 내용을 이야기 한다 [전개] 1. 손 유희를 노래를 듣고 따라 불러본다. 2. 손유희를 하며 노래를 불러본다. 3. 손 인형을 가지고 동요를 부르며 활동해본다. [마무리] 1.친구가 뛰어오다가 어떻게 되었니? 2.친구랑 부딪혔을 때 뭐라고 얘기하면 좋을까?		
평가	영아들은 평소에 일상생활에서 불러왔던 노래여서 인지 자연스럽게 따라 부르기도 하고 율동을 알고 있는 영아들도 있었다. 손 인형을 가지고도 끼워보며 노래를 불러보며 활동하기도 하니 영아들이 노래에 대해서 인지가 더 빠르고 이해도가 높은 부분을 볼 수 있었다. 교실에서 뛰어다니면 친구랑 부딪혀서 다칠 수 있는 부분을 자연스럽게 이야기 할 수 있었고, 친구와 부딪히거나 친구를 아프게 하였을 때 어떻게 이야기해야 하는지에 대해서도 손 유희 가사를 통해 쉽게 접근하여 교육할 수 있었다.		
활동사진			

-쌩 트네 썩터요 내 마음에♥이 프로그램 월별 활동내용-



[4월 안녕안녕]

4월 인성덕목 “예절”에 맞춰 영아들이 오전일과 시간에 등원을 하면 교사와 함께 인사를 나눌 때 안녕이라는 단어와 몸동작을 사용하며 인사를 나눌 수 있도록 하였다. 노래에 맞춰서도 영아들이 흥미를 갖고 쉽게 잘 따라 부르며 활동을 진행하였다.



[4월 똥똥이와 훌쭉이]

4월 인성덕목 “예절”에 맞춰 영아들이 똥똥이와 훌쭉이 손 인형을 이용하여 가사에 맞추어 사과와 양보를 해보기도 하며 활동이 진행되었다. 친구들과 선생님과 손가락인형을 하나씩 나누어 끼고 노래를 부르며 활동을 해보았다.



[5월 참 좋은 말]

5월 인성덕목 "사랑"에 맞춰 영아들이 '참 좋은 말 관련 그림카드'를 이용해서 긍정적인 감정에 대해 느껴보고 선생님, 친구들과 서로 사랑하는 마음을 나눠보는 활동이 진행되었다. 영아들은 그림카드에 관심을 가지고 가장 마음에 드는 그림카드를 선택하여 교사와 친구들에게 신체를 이용해서 하트를 만들어 표현하거나, 꼭 안아줄 수 있었다.



[5월 나비가 훨훨 날아온다]

5월 인성덕목 "사랑"에 맞춰 직접 나비가 되는 역할놀이를 통해 자신의 감정을 표현하고, 나비처럼 움직이며 신체활동을 진행해보았다. 교사와 함께 나비 날개를 달고 훨훨 날아가며 흥내를 내볼 수 있었고, 나비 흥내를 내며 친구와 교사에게 다가가 뽀뽀를 해주거나 안아주는 등의 활동을 해보았다.



[6월 멋쟁이]

6월 인성덕목 "존중"에 맞춰 멋쟁이 노래에 따라 자신이 좋아하거나 멋지다고 생각하는 친구에게 다가가 안아주는 활동을 진행해보았다. 멋쟁이 노래를 반복적으로 들으며 멋지다는 단어에 익숙해질 수 있었고, 자신이 좋아하거나 멋지다고 생각하는 친구에게 다가가 안아주는 활동을 해보았다.



[6월 개구리 가족]

6월 인성덕목 "존중"에 맞춰 개구리 머리띠를 쓰고 개구리 가족 역할활동을 진행해보았다. 가족의 구성원에 대해 이야기를 나눠보고, 교사와 영아들이 함께 서로의 의견을 존중해주며 역할을 정해볼 수 있었다. 개구리 가족이 된 영아들은 노래 가사에 맞춰 율동을 할 수 있었다.



[7월 고기잡이]

7월 인성덕목 "협력"에 맞춰 낚시교구를 이용해서 친구와 힘을 합쳐 고기를 잡아보며 서로 협력해야 함을 배우고 함께하는 즐거움을 느껴볼 수 있는 활동을 진행하였다. 친구와 함께 물고기를 잡아보며 서로 잡은 물고기에 대해 관심을 가져볼 수 있었다. 또한 힘을 합쳐 바닷속에 있는 물고기를 모두 잡고 난 후 박수를 치거나 하이파이브를 하며 뿌듯함을 느끼는 모습을 보였다.



[7월 코끼리와 거미줄]

7월 인성덕목 "협력"에 맞춰 코끼리와 거미줄 부채를 이용한 활동이 진행되었다. 노래 가사에 따라 코끼리를 한 마리 씩 부채에 붙여보았고, 부채를 흔들어 코끼리들이 협력을 하여 그네를 타는 것을 표현해보는 활동이 해보았다.



[8월 개미심부름]

8월 인성덕목 "배려"에 맞춰 '개미 심부름' 노래를 들으며 심부름하는 활동을 진행하였다. 개미 머리띠를 쓰고 선생님이 말하는 물건을 듣고 찾아서 가져와주는 활동을 하였다. 교사를 위한 일을 하면서 남을 배려하는 마음을 경험해볼 수 있었다.



[8월 숲속 작은집]

8월 인성덕목 "배려"에 맞춰 '숲 속 작은 집' 노래 가사를 그림 자료로 만들어 제시해줄 수 있었다. 영아들은 노래를 반복적으로 들으며 '숲 속 작은 집'의 내용을 인지할 수 있었고, 노래 가사에 따라 그림 자료로 표현해보는 활동을 해보았다.



[9월 사랑]

9월 인성덕목 “사랑”에 맞추어 사랑 노래를 들으며 선생님에게 사랑한다고 몸으로 표현해보기, 하트 종이에 끼적이며 사랑을 표현해보며 활동을 해보았다.



[9월 뽀뽀뽀]

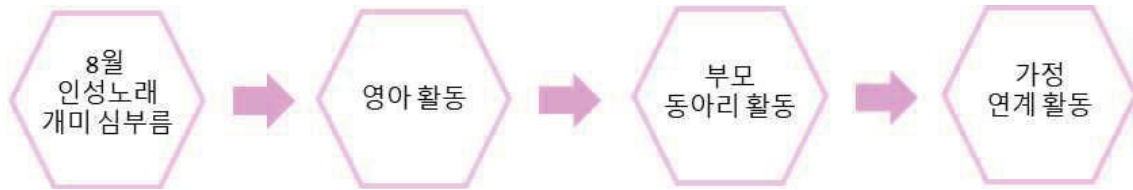
9월 인성덕목 “사랑”에 맞춰 ‘뽀뽀뽀’ 노래를 듣고 교사와 좋아하는 친구에게 다가가 뽀뽀를 해주는 활동이 진행되었다. 평소 뽀뽀라는 단어가 익숙한 영아들은 ‘뽀뽀뽀’라는 노래를 듣고 노래를 따라 부르는 모습을 보였고, 자신이 좋아하는 친구의 이름을 말해보고 다가가 뽀뽀를 해줄 수 있었다.

2. 프로그램 대표사례

1)어린이날 부모님 공연

행사명	함께 불러요 어린이집 SONG	대상	전체 영아, 학부모님
목표	어린이날을 맞이하여 영아들이 즐겨 부르는 동요와 율동들을 부모들이 익혀 아이들에게 공연해 줌으로 부모님과 영아들에게 의미 있는 경험을 갖는다.		
일시	2019년 5월 3일 (금) 10:40~11:20		
장소	시립금빛하늘어린이집 만 1,2세 교실		
준비물	가사판(전지크기), 율동영상, 음원, 율동 의상 자료, 작은 풍선 꽃 2개		
활동방법	[도입] 1. 어린이날 공연에 참여할 부모님들은 1세반 교실에 모여 함께 공연할 노래에 대해 알아본다. [전개] 1. 아이들에게 공연할 노래(작은 동물원, 우리가족 넘버원, 상어가족)를 듣고 불러본다. 2. 가정에서 연습한 율동을 맞추어본다. 3. 영아들 앞에서 공연을 해본다. - 동물 가면 쓰고 작은 동물원 노래와 율동 하기 - 우리가족 넘버원 노래 부르기 - 아이들이 물고기가 되어 상어가족 불러보기 [마무리] 1. 공연을 마치고 느낀 점에 대해 이야기를 나누어본다.		
평가	평소 우리 영아들이 즐겨 부르는 노래를 부모님이 직접 불러주는 공연 형식으로 어린이날 행사와 연계가 되어 이루어졌다. 사전에 영상을 공지하여 미리 가정에서 연습해 올 수 있도록 도왔고 당일 역할분담과 총연습을 하고 공연하였다. 영아들이 부모님이 오셔서 노래를 부르자 신기해하기도 했지만 아직 적응이 덜 된 영아들은 부모님을 보자 울면서 매달리기도 하였다. 다음에는 좀 더 편안한 분위기에서 함께 부모님과 노래와 율동할 수 있는 기회를 제공해야겠다.		
활동사진	 		

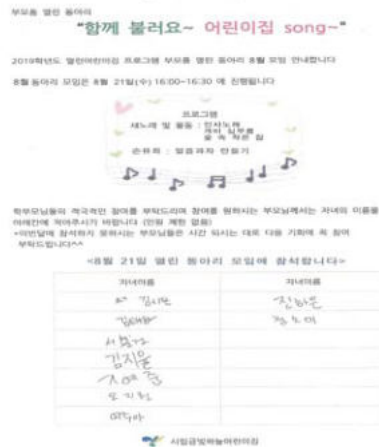
2) 월별 프로그램 진행과정



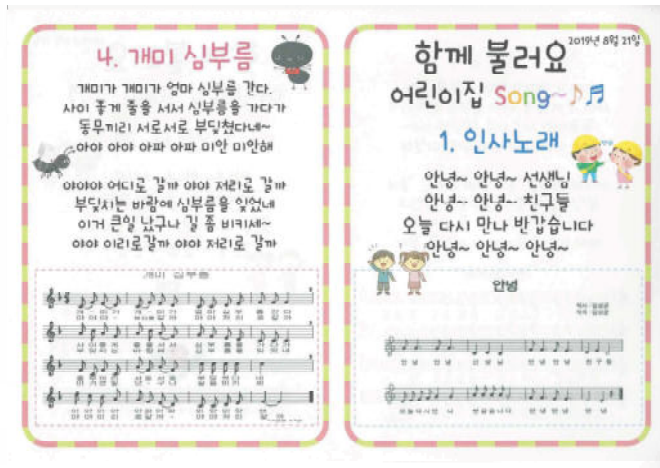
<영아활동>

활동명	재미심부름		
활동목표	- 곤충 ‘개미’에 대해 관심을 가지고 알아본다. - ‘개미 심부름’ 노래에 흥미를 가져본다. - 개미 머리띠를 쓰고 심부름 놀이를 해본다.		
활동 기간	2019년 8월 26일~28일	활동 대상	만 1,2세
활동 자료	개미 머리띠, ‘개미 심부름’ 음원, 다양한 놀잇감, 개미 사진 자료		
인성관련요소	배려/효		
표준보육과정요소	자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 주변 동식물에 관심 가지기 > 주변 동식물의 모양, 소리, 움직임에 관심을 가진다. 예술경험 > 아름다움 찾아보기 > 예술적 요소 탐색하기 > 주변 환경에서 나는 다양한 소리와 움직임을 탐색한다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방과 상상놀이하기 > 모방행동을 놀이처럼 즐긴다.		
활동유형	자유 놀이 활동		
활동방법	[도입] 1. 개미사진을 보며 곤충 ‘개미’에 대해 알아본다. 2. ‘개미 심부름’ 노래를 들어보고 개미 머리띠에 관심을 갖는다. [전개] 1. ‘개미 심부름’ 노래를 들어본다. 2. 개미 머리띠를 쓰며 가사를 자세히 듣고 따라 불러 본다. 3. 심부름에 대해 알아보고 선생님의 심부름 놀이를 해본다. [마무리] 1. 오늘 우리가 어떤 곤충을 만났을까요? 2. 개미 머리띠를 쓰고 누구의 심부름을 해보았나요? 3. 개미 머리띠를 쓰고 부모님의 심부름도 해볼까요?		
활동사진			
평가	영아들과 개미라는 곤충에 대해서 먼저 알아보았다. 평소 바깥놀이 활동을 할 때 개미를 많이 접해서 인지 영아들이 높은 호기심을 보이며 활동에 참여하였다. 개미 심부름 노래에 영아들이 익숙해질 수 있도록 자유놀이시간 다양한 음원과 함께 들어보며 접할 수 있도록 하고 개미 머리띠에 관심을 가지는 영아는 심부름에 대해 알아보며 활동을 진행해보았다. 영아들이 친구와 함께 심부름을 하여 선생님에게 도움을 주며 뿌듯해하는 것을 알 수 있었다.		

<부모동아리활동>



[부모 동아리 신청서]



[리플렛 배부]

활동명	함께 불러요 어린이집 song		
활동목표	어린이집에서 생활하며 사용하는 손 유희와 동요들을 인성 덕목에 맞추어 학부모님과 함께 알아보는 시간을 가지고, 가정과 연계하여 즐겨 볼 수 있도록 돕는다.		
활동 기간	2019년 8월 21일	활동 대상	만 1,2세
활동 자료	개미 머리띠 만들기 재료(개미 몸, 다리, 순서도)		
인성관련요소	배려		
표준보육과정요소	예술경험 > 예술적 표현하기 > 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기 > 친근한 노래를 따라 부른다.		
활동유형	자유 놀이 활동		
활동방법	<부모교육> - 부모님들과 함께 부모교육을 실시한다. <손 유희 와 동요 율동 알아보기> - 숲속 작은 집 - 개미심부름 - 열음과자 <동요 자료 만들기-열음과자 활동자료 만들기> 1. 동요 자료 만드는 방법을 알아본다. 2. 준비된 자료를 제시하고 열음과자 활동자료를 만들어본다. 3. 만든 자료를 가지고 동요를 부르며 만든 자료를 활용해본다. <활동 정리 및 마무리> 1. 다과시간을 가진다. 2. 마무리 인사 후 기념사진을 찍고 만족도 조사를 실시한다.		
활동사진			
평가	8월은 여름을 주제로 동아리가 진행되었다. 부모교육이 진행 된 후 인사노래를 통해 어머님들과 인사를 나누었다. 8월 인성덕목에 맞추어 어떤 노래들을 배워볼 건지 활동에 대해 이야기를 나누어보고 노래를 들어보며 활동을 진행하였다. 노래에 맞춰 덕목에 따라 어떤 활동으로 가정에서 연계하면 좋을지에 대해 안내 드리니 가정연계를 확실하게 할 수 있어 좋다는 평을 해주셨다. 동요 만들기 자료는 아이스크림을 만들고 꾸미기 활동 후 가정에서 노래와 함께 율동하며 즐거운 시간을 보낼 수 있을 것 같다는 평을 주시기도 하였다.		

< 공지사항 공지사항 내용 수정 삭제

 **기린반 교사**
8월 21일 수요일 오후 6:40

26명 중 22명 읽음 >

**8월 함께 불러요 어린이집 SONG '배려-개미 심부름' 울
동 영상**

8월 함께 불러요 어린이집 SONG '배려-개미 심부름' 울
동 영상입니다 :-)
영상을 보시고 가정에서 영아들과 함께 따라 해
보시길 바랍니다.)('0') /

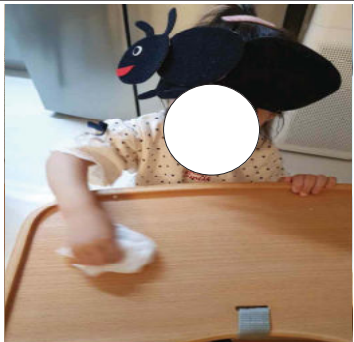


[동요 영상 올리기]



[활동 자료 지원]

<가정연계활동>

		
개미 머리띠 만들기		
		
개미 머리띠 하고 부모님 심부름하기		

3. 프로그램 평가 적용

① 프로그램을 통해 영아에게 나타난 교육적 효과

인성덕목	예절	
내용	엄마, 아빠 또는 가까운 주변사람들에게 말 또는 몸짓으로 인사할 수 있다.	어린이집 등하원시 “안녕하세요.”, “안녕히 계세요.” 선생님, 친구들에게 인사를 할 수 있다.
결과	아주 그렇다 62%, 그렇다 25%, 그렇지 않다 10%, 아주 그렇지 않다 3%	아주 그렇다 74%, 그렇다 20%, 그렇지 않다 4%, 아주 그렇지 않다 2%

인성덕목	사랑	
내용	엄마, 아빠, 형제들에게 안아주거나 뽀뽀 하는 등 사랑을 자주 표현한다.	어린이집에서 선생님, 친구들에게 스킨쉽 등 사랑 표현을 자주한다.
결과	아주 그렇다 86%, 그렇다 14%	아주 그렇다 80%, 그렇다 16%, 그렇지 않다 4%

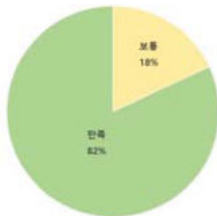
인성덕목	배려	
내용	형제, 또래와 놀이하며 장난감을 뺏기 보다는 같이 사용하려는 모습이 보인다.	친구들과 놀이하며 장난감을 뺏기 보다는 사이좋게 놀이한다.
결과	아주 그렇다 76%, 그렇다 14%, 그렇지 않다 8%, 아주 그렇지 않다 2%	아주 그렇다 74%, 그렇다 19%, 그렇지 않다 7%

인성덕목	질서	
내용	놀이한 후 스스로 놀잇감을 정리하고자 하는 모습이 향상되었다.	놀잇감을 정리하자는 신호에 스스로 놀잇감을 정리할 수 있다.
결과		

②부모

“씩트네 싹터요 내마음에 ♥이” 프로그램에 대한 부모의 만족도를 평가하기 위해 각 가정으로 만족도 조사를 배부하였다. 설문조사는 본원에 재원중인 전체 영유아의 부모를 대상으로 무기명으로 진행하였다.

1) 프로그램 전체 만족도



그동안 진행된 ‘씩트네 싹터요 내마음에 ♥이’ 프로그램에 대한 만족도는 전체의 82%가 만족한다고 응답한 것으로 나타나 전반적인 만족도가 높음을 알 수 있었다.

2) 가정연계활동에 대한 참여 및 만족도



본 프로그램의 가정연계 활동 중 부모동아리 대한 만족도가 제일 높은 것으로 나타났고, 다음으로 가정연계활동지, 부모교육 등의 순서로 나타났다.

3) 중점 활동의 교육적 효과



‘씩트네 싹터요 내마음에 ♥이’ 프로그램에 대한 교육적 효과는 기본생활습관 형성이라는 응답이 가장 많이 나왔고, 정서발달, 언어발달 순서로 나타났다.

③교사

“씩 트네 싹터요 내 마음에 ♥이”프로그램을 통해 아름다운 노랫말 가사와 관련 활동들을 진행 하면서 영아들에게 쉽게 인성교육을 진행 할 수 있었다. 또래 관계, 교사, 부모 등 어른들과의 관계에서 요구되는 예절, 사랑, 배려, 나눔 등의 인성 덕목을 노래와, 손 유희 그리고 연계 활동을 통해 쉽게 영아들에게 접근 할 수 있었고, 바람직한 기본생활 습관 형성에 도움을 줌으로써 프로그램의 목적에 부합하는 결과를 볼 수 있었다.

가정에서도 영아들과 함께 다양한 프로그램을 통해 진행할 수 있도록 가정 연계 활동 자료를 만들어 제공을 하였다. 부모님들과의 소통을 다양한 방법으로 시도하고, 어린이집에서의 활동과 가정에서의 경험을 일관성 있게 제공하여 영아들의 인성교육 효과뿐만 아니라 언어, 정서 발달에도 긍정적인 결과를 볼 수 있었다.

III.결론

1.타 기관 적용 시 유의점

본 프로그램 진행을 토대로 타 어린이집의 적용 시 참고가 되는 몇 가지 제안을 제시해 보려고 한다.

첫째, 본 어린이집은 영아들로만 구성된 어린이집으로서 인성의 덕목을 포함하고 발달에 적합한 노래나 손유희를 찾는데 제한점이 많아 연계활동을 진행하는데 어려움이 있었지만 유아반이 있는 어린이집에서는 더욱 다양한 음악적 요소를 가지고 프로그램을 진행할 수 있으리라 기대한다.

둘째, 본 어린이집은 음악 프로그램을 통한 인성교육을 진행하였는데 각 어린이집의 영유아 연령과, 중점 프로그램, 지역적 특색 등을 적절히 활용한다면 더욱 다양한 주제의 인성교육 프로그램을 진행할 수 있을 것이다.

셋째, 프로그램의 활성화를 위하여 본 어린이집에서는 부모 동아리 활동에 주안점을 두었는데, 각 어린이집의 다양한 소재의 프로그램 성격에 적합한 부모참여 프로그램을 개발하고 적용한다면 가정과 어린이집의 일관성 있는 인성교육이 실현 되리라 본다.

끝으로 선행연구에서 영아만을 대상으로 한 인성교육프로그램을 찾아보기 힘든 현실에서 가정어린이집이나, 소규모 어린이집에서는 본 어린이집에서 개발한 프로그램을 각 어린이집의 실정에 맞게 도입한다면 쉽게 적용하고 효과를 거둘 수 있으리라 기대한다.

IV. 참고문헌

- 경기북부육아종합지원센터(2018) 2018 경기도 북부 우수보육프로그램
경기북부육아종합지원센터(2017) 2017 경기도 북부 우수보육프로그램
경기북부육아종합지원센터(2013) 2013 경기도 북부 우수보육프로그램
신수경, 이소은(2018). 인성교육 프로그램이 만 2세 영아의 기본생활습관과 자아
개념에 미치는 영향, 어린이 미디어 연구
이인아, 이완정(2015). 교사의 창의적 인성이 영아반에서의 음악경험에 대한 태도
에 미치는 영향. 한국보육학회지
이완정, 이윤선, 권기남(2015) 영유아, 교사, 부모를 위한 인성교육의 방향성, 한국
아동학회 학술발표 논문집
손경원(2016) 인성교육 프로그램의 효과성 제고 방향
이인아, 이완정(2015) 영아반 교사의 창의적 인성과 음률활동에 대한 태도, 한국
보육학회 학술대회자료집
권덕원(2016) 인성교육을 위한 음악교육의 역할

2019년
우수 인성 보육 프로그램
-음악적 접근을 통한 인성교육-

<인성아, 노래야 함께

♪ 놀자!>



시립별내아이파크어린이집

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

영·유아기에는 기본 생활 습관이 형성되는 매우 중요한 시기이다. 기본생활 습관은 영·유아들이 여러 가지 환경에 적응해 가는 과정에서 행동의 반복으로 형성되며 한번 형성된 습관은 쉽게 고쳐지지 않기 때문에 영·유아기의 생활 습관은 인성교육의 기초가 된다고 할 수 있다. 특히 영·유아기는 가소성이 있기 때문에 유아들의 좋은 생활습관은 칭찬과 격려를 해 주고 나쁜 습관은 고쳐서 바람직한 습관으로 바꾸어 주어야 한다. 따라서 영·유아기의 기본생활 습관은 인성 형성과 사회성 발달에 중요한 역할을 하며 초·중등학교와 같은 기관과 연계되어 건전한 민주 시민으로 성장하게 되는 것이다. 이 시기는 가정의 부모와 교사가 유아 인성교육의 모델임을 인식하고 가정과 기관에서 부모와 교사는 언행의 모범을 보여야 한다. 왜냐하면 인성교육의 최고 교수법은 도덕적으로 살아가는 모습을 보이는 것이기 때문이다. 따라서 인성교육의 목적은 인성교육의 개념과 목적, 내용, 방법 등을 분석하고 유아인성교육의 방향을 제시하는데 있다.

본 어린이집은 약 2년간 인성교육 프로그램을 지속적으로 운영하며 부모님들 사이에서 좀 더 아이들이 쉽게 이해하고 연령에 알맞은 인성프로그램을 운영했으면 좋겠다는 바람들을 이야기하였다. 또한 어린이집 차원에서도 표준보육과정 및 누리교육과정안에서 본 어린이집만의 차별화된 아동중심의 바른인성을 기를 수 있는 보육활동을 영유아들에게 지원해주면 좋겠다는 협의가 교사간의 회의에서도 논의되었다.

이에 본 어린이집에서는 따뜻한 마음과 창의성을 지닌 어린이로 글로벌 창조 시대를 행복하게 살아가기 위해 꼭 필요한 인성교육에 초점을 맞추어, 인성덕목에 따른 교실내 영유아 활동, 교사 개개인의 바람직한 인성 함양을 통한 올바른 모델링되기, 부모 참여수업과 가정연계활동을 통한 부모인식개선, 지역사회와의 동반자적 관계 구축 등의 인성활동을 통해 ‘인성아 노래야 함께 놀자!’라는 큰 주제를 중심으로 열린프로그램의 일환인 부모 참여형 인성프로그램을 기획하여 진행하였다.



[어린이집 부모 참여]

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

열린어린이집의 ‘열린’이란 영유아 부모의 참여가 활발히 이루어 질 수 있도록 어린이집의 개방성을 증진한다는 뜻이다. 행복한 보육은 일방적인 것이 아니라 어린이집, 가정이 모두 주체가 되어 함께 만들어 가는 것이며 영유아가 행복하고 건강한 영유아기를 보낼 수 있도록 지원하기 위해서 영유아의 가장 친근하고 중요한 환경인 가정과 어린이집의 소통과 협력, 교류가 절대적으로 필요하다. 어린이집의 물리적 공간 구성뿐만 아니라 보육프로그램, 어린이집 운영에 이르기까지 부모참여가 활발하게 이루어지는 열린어린이집은 현재 보육계획에 준하여 운영하고 있는 어린이집에서의 부모참여가 보다 확대되고 발전된 형태이다(육아정책연구소, 2015).

과거 동방예의지국이라 불리며 따듯한 인성과 예의를 중요시 여기던 우리 사회가 변하고 있다. 사회적 존재로서 서로에게 관심을 기울이며 공동의 이익을 위해 실천하기보다 ‘나’를 중심으로 개인적인 이익만을 추구함으로 써 수많은 사회 문제들이 발생하는 결과가 나타나게 되었다. 이러한 자기중심적 태도는 타인과 갈등을 일으키는 결과를 초래하게 되고, 학교폭력이나 따돌림과 같은 사회문제의 원인이 되기도 한다. 이러한 사회적 위기를 극복해 나가기 위한 해결책으로 인성교육이 강조되고 있다. 현재 우리 사회에는 참된 인성교육에 대해 고민하고 어린 시절부터 그 가치를 바로 세우려는 노력이 필요하다(조연경, 2016).

최근 이러한 인성 문제를 해결하기 위한 수단으로 음악이나 미술 등 예술적 경험의 중요성이 강조되고 있으며, 오래전부터 이미 많은 연구를 통해 음악이 유아의 정서 및 인성 발달에 많은 영향을 미친다는 사실이 증명되었고(김선정, 2016; 김윤미, 2016; 박은영, 2011; 윤현진, 2011; 정선영, 2015), 유아교육기관에서도 음악활동의 중요성이 강조되어지고 있다.

음악적 흥미는 직접적인 전달이 아니라 학생의 자발적 동기와 음악적 경험을 통해 자연스럽게 이루어질 때 발휘될 수 있다(강미나, 2013). 이러한 음악적 흥미를 함양시키기 위해 의도적으로 계획된 구체적인 수업의 방향을 제시함으로써 유아의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.

바른 인성교육은 일방적인 것이 아니라 어린이집, 가정이 모두 주체가 되어 함께 만들어 가는 것이며 영유아가 행복하고 건강한 영유아기를 보낼 수 있도록 지원하기 위해서 영유아의 가장 친근하고 중요한 환경인 가정과 어린이집의 소통과 협력, 교류가 절대적으로 필요하다.

본 어린이집에서는 우수보육프로그램을 실행하며 어린이집과 가정과의 소통프로그램이 필요하다는 것을 인식하고 “**인성아 노래야 함께 놀자!**”라는 프로그램을 실시하여 **부모참여 인성교육**을 통해 아동에게 좋은 인성함양과 좋은 모델링이 되는 부모가 될 수 있도록 도움을 주고자 하였다.

또한, 부모들이 어린이집의 다양한 인성 프로그램에 적극 참여하면서 원의 교육프로그램에 대한 신뢰도를 높이고 보육에 대한 관심을 높이기 위해 어린이집의 개방성을 강조한 열린 어린이집을 추진해야 한다고 인식하여 기존 열린어린이집 내용

에 부모참여 인성교육을 강조하여 ‘인성아 노래야 함께 놀자’ 프로그램을 계획하게 되었다.



3.프로그램 특징

▶어린이집 공간의 개방성

부모가 어린이집에 접근하는 것으로 규정한 것에서 가정에서의 환경조성을 위한 개방도 고려할 만함.

▶부모참여의 자발성

참여만을 자발적으로 하기보다 프로그램 개발과정에서 자발성을 발휘하는 것이 중요함.

▶참여활동의 일상성

일상적인 부분이 중요하나 자연봉사자나 보조자가 아닌 공동의 교육자라는 입장에서 접근할 필요가 있음.

▶참여수준의 다양성

의사결정의 범위와 깊이를 넓힐 필요가 있음. 부모인성교육 또는 부모가 참여하는 프로그램에 머물기보다 부모 모임을 계획하거나 부모님이 진행하는 인성음악극을 통해 다양한 활동을 경험하고 자신의 자녀에 대한 기대와 발달 수준 설정 과정에 참여하는 것을 의미함.



“인성아 노래야 함께 놀자!” 교육의 가장 큰 목적은 쉽고, 재미있게, 모두 함께 자연스럽게 익힐 수 있는 인성교육을 목표로 계획을 하였다. 두 달에 한번 인성덕목을 정해 질서, 효, 존중, 나눔, 협력, 책임을 일상생활에서 자연스럽게 실행될 수 있도록 기관, 가정, 지역사회가 연계된 실천 중심의 영유아 인성교육으로 실행하였다.

또한 이러한 인성교육이 가정과 연계되어 영유아에게 유의미한 인성교육이 이루어질 수 있도록 어린이집에서 활동한 인성동요 관련 자료를 가정과 함께 공유하여 부모님이 인성악기를 만들어 함께 인성에 대해 놀이할 수 있도록 계획하였다. 두 달에 한번 인성덕목을 정해 질서, 효, 존중, 나눔, 협력, 책임을 일상생활에서 자연스럽게 실행될 수 있도록 기관, 가정, 지역사회가 연계된 실천 중심의 영유아 인성교육으로 실행하였으며, 이러한 인성교육이 가정과 연계되어 영유아에게 유의미한 인성교육이 이루어질 수 있도록 어린이집에서 활동한 인성동요 관련 자료를 가정과 함께 공유하여 부모님이 인성악기를 만들어 함께 인성에 대해 놀이할 수 있도록 계획하였다. 실제 노래 부르기 뿐만 아니라 음악 감상을 통한 인성교육, 악기연주를 통한 인성교육, 신체표현을 통한 인성교육 등의 다양한 음악적 접근 교육방법을 이용해 모든 음악활동을 통합적으로 진행하여 효과적으로 이루어질 수 있었다.



<인성덕목에 따른 가정연계프로그램 안내문>

질서송

차레차레 내 차례 차레차레 내 차례
한 줄로 계단 올라 갈 때도 차레차레 내 차례
차례를 지켜요 차레차레
규칙을 지켜요 차레차레 내 차례
차레차레 내 차례 차레차레 내 차례
우리모두 차례를 지켜서 규칙대장 되어요

이달의 인성노래 <질서>

가족송

(1절) 아빠 아침에 출근할 때 뽀뽀해서 고마워
엄마 품에서 잠이 들 때 잘 자라줘서 고마워
아빠 엄마 사랑해요 우리가 더 고마워요
아빠빠빠빠 고마워요 사랑해줘서 고마워요
엄마마마마 고마워요 사랑해줘서 고마워요
기쁜 때에도 슬픈 때에도 가족이라서 고마워요

(2절) 아빠 엄마는 나만 보면 우리 예쁜 딸 고마워
아빠 엄마 사랑해요 함께라서 고마워요
아빠빠빠빠 고마워요 사랑해줘서 고마워요
엄마마마마 고마워요 사랑해줘서 고마워요
기쁜 때에도 슬픈 때에도 가족이라서 고마워요

<인성덕목에 따른 이달의 인성 동요>

<인성덕목에 따른



II. 본론

1. 프로그램 내용

1) 활동기간

본 원은 작년 2018년 3월부터 두 달에 한 번 인성덕목을 주제로 한 활동을 진행하였다. 계획안을 작성하고 이를 토대로 활동을 하였음에도 불구하고 인사를 잘하고, 타인을 배려하고, 나눌 줄 아는 등의 인성교육을 잘 받은 아이의 이상적인 모습은 단기간에 이루어 질 수 있는 것이 아님을 인지하고, 2018년 10월부터 꾸준한 교사회의를 통해 활동에 대한 평가 및 수정사항에 대해 의견을 나누고 인성에 대한 사전교육을 실시하였으며 보다 구체적인 계획안을 마련하였다. 이 계획안을 토대로 만들어진 ‘인성아 노래야 함께 놀자’ 라는 프로그램은 2019년 3월부터 2019년 2월 까지 진행되었다.

2) 활동대상

본 어린이집에 재원 중인 만 1세 ~ 만 4세까지 영·유아 58명, 부모, 보육교직원 7명을 대상으로 하였다. (2019년 10월 기준)

연령	만 1세	만 2세	만 3세	만 4세
반명	새싹반	나무반	꽃잎반	열매반
인원	10명	14명	24명	10명

<추진과정>

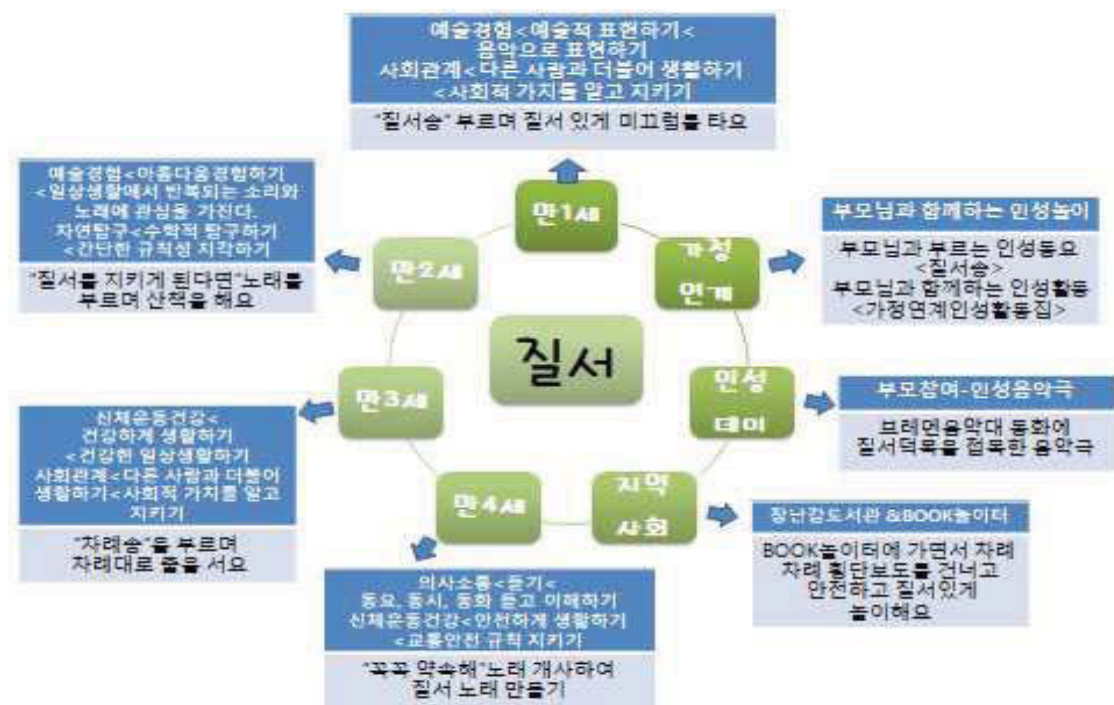


<우수 인성 보육 프로그램 추진과정>

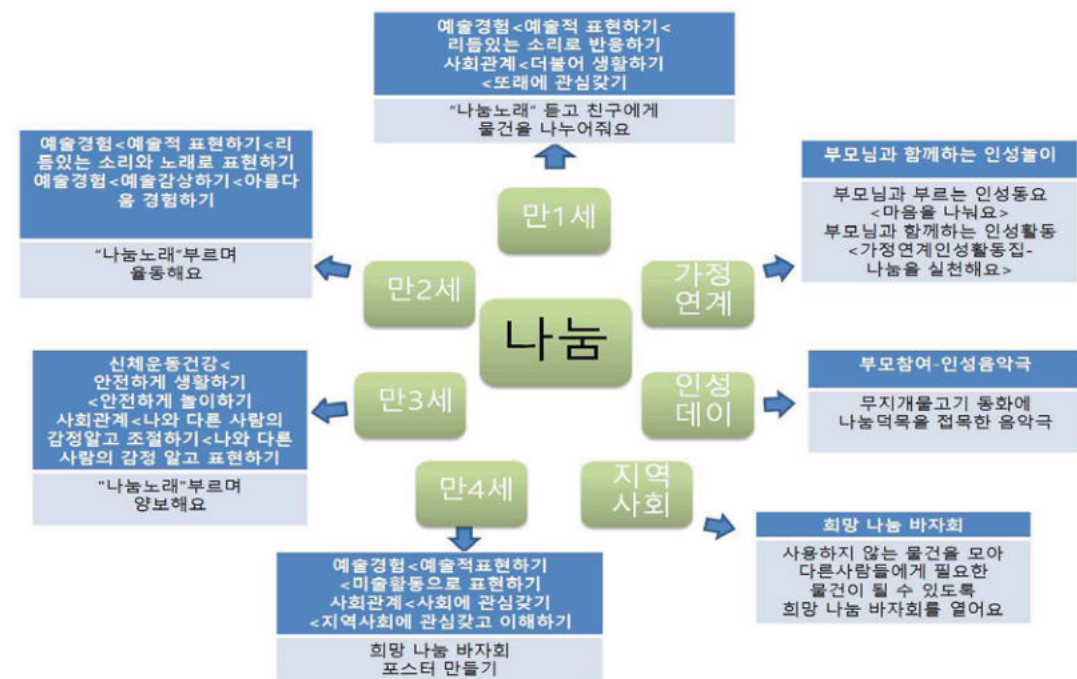
3) 프로그램 연간

인성 요소	연령	생활주제	활동명	인성 요소	연령	생활주제	활동명
3월/ 4월 질서	만1세	새로운 것이 낫설어요 1 / 2	‘질서송’들으며 악기 연주해요	9월/ 10월 나눔	만1세	나는 할 수 있어요1, 2 / 움직이는 것이 재미있어 요1	‘나눔노래’듣고 친구에게 물건을 나누어줘요
			‘질서송’부르며 질서 있게 미끄럼틀 타요				‘나눔노래’부르며 친구와 윷놀이해요
	만2세	어린이집 이 좋아요/ 봄나들이 가요1	‘한 꼬마 인디언’ 노래 부르며 화장실에 가요		만2세	나는 가족이 있어요2/ 동물 놀이해요 1	‘나눔노래’듣고 친구에게 물건을 나누어줘요
			‘질서를 지키게 된다면’ 노래를 부르며 산책을 해요’				‘나눔노래’부르며 친구와 윷놀이해요
	만3세	우리원과 친구/ 봄과 동식물	‘안녕’노래로 인사해요		만3세	우리나라 / 가을과 자연	‘나눔노래’부르며 양보해요
			‘질서송’을 부르며 질서를 지켜요				나눔노래를 감상해요
			‘차례송’을 부르며 차례대로 줄을 서요				‘나누면 행복해요’노래에 맞춰 친구얼굴 악기를 연주해요
			‘씨앗’동요를 부르며 식물을 길러요				‘나누면 행복해요’노래 부르며 친구와 물건을 나누어요
	만4세	우리원과 친구/ 봄과 동식물	‘안녕’ 노래를 부르며 친구와 악수를 해요		만4세	우리나라 / 가을과 자연	‘마음을 나뉘요’ 감상하며 마라카스를 흔들어요
			‘동대문’ 새노래 부르며 질서를 지켜요				‘마음을 나뉘요’ 동요+바자회 홍보영상 만들기
			‘꼭꼭 약속해’ 노래 개사하여 질서 노래를 불러요				‘나누면 행복해요’ 노래를 부르며 낙엽비를 뿌려요
			‘씨앗’ 동요를 부르며 식물에게 사랑을 줘요				‘나누면 행복해요’ 노래를 들으며 희망 나눔 바자회놀이를 해요
5월/ 6월 효	만1세	느낄 수 있어요 1 / 2	‘가족송’들으며 민들레꽃을 꾸며보아요	11월/ 12월 협력	만1세	움직이는 것이 재미있어 요2 / 좋아하는 놀이가 있어요1	‘협력송’노래를 감상하고 친구와 무거운 짐을 함께 들어요
			친구들과 “가족송” 부르며 박수쳐요				형님들과 협력하여 악기를 만들어요
	만2세	봄나들이 가요 2/나는요	‘사랑’ 노래 들으며 엄마·아빠 사진을 찾아요		만2세	동물 놀이해요 /알록달 록 가을이에 요/겨울 과 모양을	‘협력송’노래를 감상하고 친구와 무거운 짐을 함께 들어요
			‘행복해요 고마워요’ 듣고 엄마, 아빠에게 전화해요				형님들과 협력하여 악기를 만들어요

						즐거요1	
	만3세	나와 가족/ 우리동네	‘인사송’노래 부르며 어른께 바르게 인사해요		만3세	환경과 생활/ 겨울	협력의 의미를 알며 협력송 노래를 감상해요
			‘선생님은 여러분을 사랑해’				‘협력송’노래 부르며 친구와 함께 협력의 즐거움을 알아요
			‘가족송’을 부르며 엄마.아빠께 고마운 마음을 전달해요				‘협력송’들으며 동생들과 악기를 만들어요
			친구들과 함께 부모님께 드릴 노래와 율동을 만들어요				동생, 형님과 협력하여 만든 악기를 연주해요
	만4세	나와 가족/ 우리동네	‘결혼행진곡’ 부르며 가족사진을 꾸며요		만4세	환경과 생활/ 겨울	‘마음이 자라요’ 노래 듣고 스카프를 이용하여 율동을 해요
			‘가족송’ 부르며 율동을 만들어요				‘협력송’들으며 율동을해요
			‘우리 동네’ 노래를 배워 이웃에게 불러줘요				‘협력송’들으며 동생들과 악기를 만들어요
			‘자동차’ 노래를 부르며 우리동네를 산책해요				동생, 형님과 협력하여 만든 악기를 연주해요
7월/ 8월 존중	만1세	느낄 수 있어요3 / 놀이할 수 있어요 1,2	‘절약송’ 부르며 버리는 물 모아 화분에 물을 주어요	1월/ 2월 책임	만1세	좋아하는 놀이가 있어요2 / 새로운 것도 좋아요	‘내가 맡은 일을 척척!’동화를 보고 ‘책임송’을 들어 보아요
			‘절약송’ 부르며 악기 연주해요				‘책임송’ 부르며 장난감자리를 바르게 찾아줘요
	만2세	재미있는 여름이에요/나는 가족이 있어요 1	‘절약송’ 부르며 버리는 물 모아 화분에 물을 주어요		만2세	겨울과 모양을 즐거요/ 나는 친구가 있어요	‘내가 맡은 일을 척척!’동화를 보고 ‘책임송’을 들어 보아요
			‘존중송’에 맞추어 마라카스 연주하기				‘책임송’ 부르며 장난감자리를 바르게 찾아줘요
	만3세	여름과 건강/ 교통기관	‘절약송’부르며 물을 아껴써요		만3세	생활도구 / 형님이 되어요	‘책임송’노래를 감상해요
			‘존중송’에 맞춰 물악기를 연주해요				‘빠빠빠 책임맨’노래 부르며 책임감 있게 도구를 사용해요
			엄마아빠와 존중송을 불러요				노래 부르며 도구를 안전하게 사용하는 방법을 알아 보아요
			버리는 물을 모아서 화분에 주면서 ‘절약송’을 불러요				노래에 맞춰 도구모양 악기를 연주해요
	만4세	여름과 건강/ 교통기관	자연물 마라카스 만들어 ‘절약송’을 불러요		만4세	생활도구 / 형님이 되어요	실로폰으로 ‘책임송’을 연주해요
			‘존중송’을 부르며 물악기를 연주해요				‘빗방울의 여행’ 음악을 감상해요
			가족들에게 ‘존중송’을 불러드려요				‘빗방울의 여행’음악을 들으며 떠오르는 생각을 그림으로 표현해요
			‘자연물 마라카스 흔들며 ‘절약송’을 불러요				‘빗방울의 여행’ 동극을 해요



<음악적 접근을 통한 인성프로그램-“질서”>



<음악적 접근을 통한 인성프로그램-“나눔”>

4) 활동방법

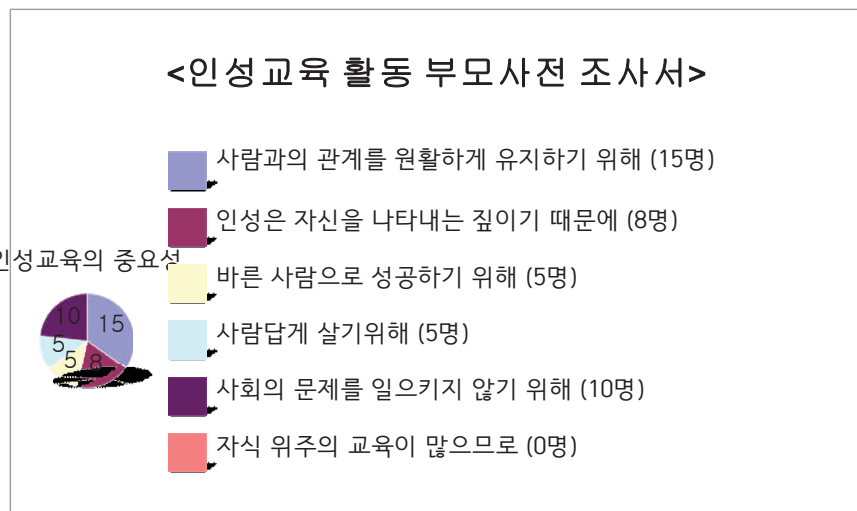
“인성아 노래아 함께 놀자!” 프로그램은 어린이집과 가정, 지역사회가 서로 연계 될 수 있도록 계획하고 진행하였다. 특히 가정과의 연계에 중점을 두고 열린어린이 집 운영을 실천하기 위해 부모들의 다양한 참여를 독려하였으며 영유아들의 발달 특성에 따라 일상생활에서의 통합적 운영을 통해 활동에 대한 긍정적 관심을 이끌어 내고자 하였다.

① 프로그램 진행과정

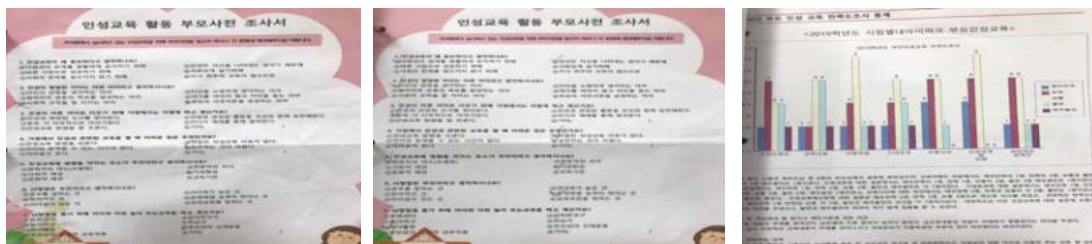
▶ 부모사전 인식도 조사

프로그램 기획 단계에서 학부모의식 및 요구를 조사하여 반영하고자 2019년 3월 재원중인 전체 영유

아 부모를 대상으로 ‘인성교육 활동 부모 사전조사서’를 배부하였다. 사전조사결과 인성교육이 인성교육의 중요성



‘사회의 문제를 일으키지 않기 위해’라고 응답하였으며, 인성교육의 어려움에 대해서는 가정에서의 인성교육의 방법을 모른다는 의견이 많아 주 양육자가 인성교육에 적극적으로 참여할 수 있는 동기부여나 물리적 환경을 제공할 수 있도록 인식도 조사서를 참고하여 인성프로그램을 계획하였으며 표준보육과정과 누리과정의 생활주제에 따른 다양한 인성교육 경험들을 가정에서 연계해 볼 수 있도록 가정연계활동지를 배부하여 실행하였다.

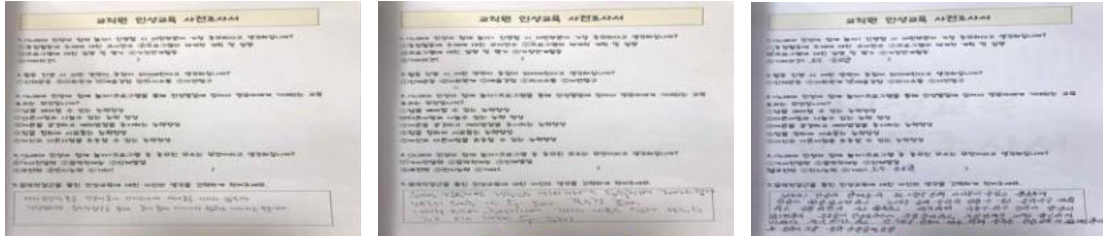


2019학년도 인성교육 활동 부모사전조사서 및 부모 인성교육 만족도 조사 통계자료

▶ 교사인성 인식도 조사

본 원에 근무하는 교사들을 대상으로 인성교육에 관한 교사사전 인식을 조사하였다. 인성프로그램을 진행할 때 가장 중요하다고 생각하는 부분은 프로그램의 가정과의 연계가 52%로 가장 높았으며, 프로그램에 대한 실행 및 평가가 그 뒤를 이었

다. 특히 음악적 접근을 통한 인성교육에 대한 이해가 부족하다는 의견이 있어 인성교육에 관한 다양한 전수교육과 연수에 참여하여 전체 교사가 인성교육에 대해 인지할 수 있도록 하였다.



2019학년도 교직원 인성교육 사전조사서

▶어린이집 주제 관련활동

-연령별 중점 활동 실시

기본생활습관과 표준보육과정 및 누리과정을 근거한 인성프로그램을 진행하였다. 연령의 발달 특징에 맞춰 영아반은 기본생활습관을 통한 인성활동, 유아반은 신체 활동 및 창의성 함양을 통한 인성교육이 인성음악을 전재로 진행되었다.



기본생활습관에 따른 인성활동

-매월 부모님과 함께하는 “인성음악극” 진행

부모님께서 부모 모임을 개최하여 자녀들을 위한 음악극을 회의를 통해 계획하여 매월 진행되었다. 인성덕목에 맞춰 <질서-브레멘음악대> <효-거꾸로 청개구리> 등 동화를 이용한 음악극을 시도하여 영유아, 교사, 부모 모두가 함께 만드는 참여형 음악극이 진행되었으며 영유아들의 집중도도 높아 이를 통한 인성활동이 가장 적극적으로 이루어지는 것을 알 수 있었다.



부모님과 함께 하는 인성음악극

-인성덕목에 따른 다양한 음악활동

음악은 자신의 생각이나 느낌을 표현하는 언어와 같은 도구적 역할을 지니며, 유아기 음악교육은 음악적 능력뿐만 아니라 잠재력과 감성 발달에 긍정적인 영향을

미치며 이를 통해 인성을 함양할 수 있다(이채경, 2017). 이만수(2010)는 음악교육의 목표를 다양한 활동을 통해 자발적으로 창의적인 표현을 하게 함으로써 유아의 정서적 안정감과 심미감을 기르도록 하는데 있다고 보았다. 이를 통해 본원은 영유아를 대상으로 하는 음악활동을 매일 노래 부르기, 음악 감상, 악기연주, 신체표현의 활동영역이 서로 통합적으로 이루어지면서 유아의 다양한 음악적 경험을 도와주었다. 영유아의 생활과 음악은 따로 분리시킬 수 없을 정도로 밀접한 관련이 있으며 음악을 통해 사람들은 즐거움을 얻고, 일상의 스트레스를 해소하며 삶의 활력을 얻으므로 영유아들 역시 음악활동을 통해 자유로운 표현의 기회를 얻고, 긴장감을 해소 시키며 즐거움과 만족감을 갖게 되는 모습을 보였다.



악기를 이용한 음악적 접근 인성교육

-보육교직원 및 부모 인성교육

교사인성활동은 사전 인식조사서에 근거하여 직무스트레스 해소를 위한 힐링프로그램과 보육교직원 인성함양을 위한 교육프로그램, 경기북부육아종합지원센터에서 실시되는 인성동아리로 진행하였다. 2달에 한번씩 교사간의 서로의 마음을 알아보고 자신의 감정을 드러낼 수 있는 힐링의 시간을 가지며 영화감상을 할 수 있는 프로그램을 시도하였으며 이로 인해 보육의 어려움들을 나누고 서로의 의견을 조율할 수 있는 통로가 될 수 있었다.

부모인성활동은 영유아 인성관련 전문 강사분을 초빙하여 진행하였다. 부모가 아이들의 심리를 알아볼 수 있는 활동으로 진행하여 자녀를 어떤 시선으로 바라보고 교육해야하는 지에 대해 토론해보는 시간을 가졌다. 가정에서 시도하는 인성교육에 관한 어려움을 호소하는 부모님들의 참여도가 굉장히 높았으며 지속적인 참여를 유도할 예정이다.



북부육아종합지원센터에서 지원한 교사 인성 교육 및 부모인성교육

-가정연계활동

이달의 덕목과 관련된 활동에 따라 가정과 연계해서 인성교육을 진행하였다. 가정으로 활동방법과 활동교수자료, 북부육아종합지원센터의 인성활동지 등의 자료들을 배부하여 영유아들과 함께 활동을 수행하고 결과물을 어린이집으로 보내주시어 원내에서도 다양한 방법으로 활동을 시도하였다.



부모님과 함께 물을 아껴쓰는 습관을 기르는 물악기 만들기

-지역사회연계활동

‘인성아 노래야 같이 놀자!’ 프로그램을 진행하면서 지역과 어린이집과 연계하여 인성교육을 실시하였다. 원내에서 활동했던 음악활동을 지역과 나누면서 지역사회에 우리를 도와주는 많은 분들에게 예쁜 노래를 불러드리는 활동을 하였으며 지역과 소통할 기회를 가졌다. 특히 영유아들이 노인정에 방문하여 할머니, 할아버지께 감사의 마음을 전달하며 노래를 부르는 기회를 자주 가져 나눔을 실천할 수 있었다.

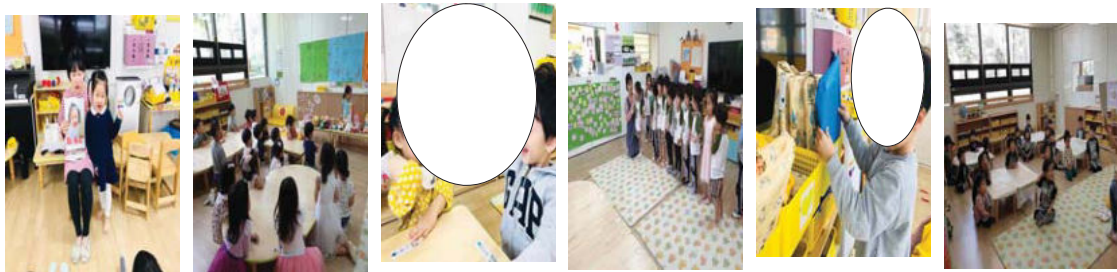


효를 통한 주변이웃분들에게 노래부르기 활동

②프로그램 내용

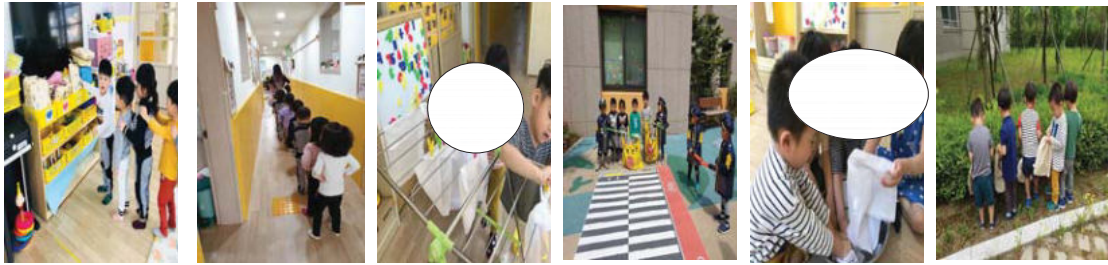
(1)경험나누기

학급전체 또는 중소집단의 영유아들이 모여서 활동과 관련된 각 개인의 경험이나 생각을 나누는 과정이다. 이 과정에서 영유아들은 타인의 경험을 공유하고 자신의 생각을 말하며 타인의 의견과 자신의 의견을 조율하여 존중해준다. 교사는 유아들의 생각을 듣고 개별적인 흥미와 경험, 사전지식정도를 파악할 수 있다.



(2)표상, 협력작업

영유아들은 활동과정에서 자신의 경험이나 생각, 알고 있는 것, 관찰한 것, 읽은 지식, 디자인 등을 언어적 표상, 도덕적 표상, 신체, 음악적 표상, 극화적 표상으로 나타내며 또한 활동에 따라 역할을 나누며 협력 작업을 수행하면서 활동을 마무리한다.



(3)음악적 활동

영유아들이 인성덕목에 관한 노래를 자연스럽게 습득하고 실천할 수 있도록 음악을 통해 노래 부르기를 통한 인성교육, 음악 감상을 통한 인성교육, 악기연주를 통한 인성교육, 신체표현을 통한 인성교육을 시도한다.



(4)활동과정 공유

영유아들이 활동과정에서 친구들과 자신들이 알게 된 지식들을 자주 공유하는 시간을 가지며 활동을 마무리하면서 활동 결과물과 과정을 전시하고 발표한다. 이 활동을 통해 영유아들은 새로 알게 된 지식과 경험을 원 전체 학급과 부모님들과 공유하며 성취감을 나눈다.



(5)부모님들의 협력

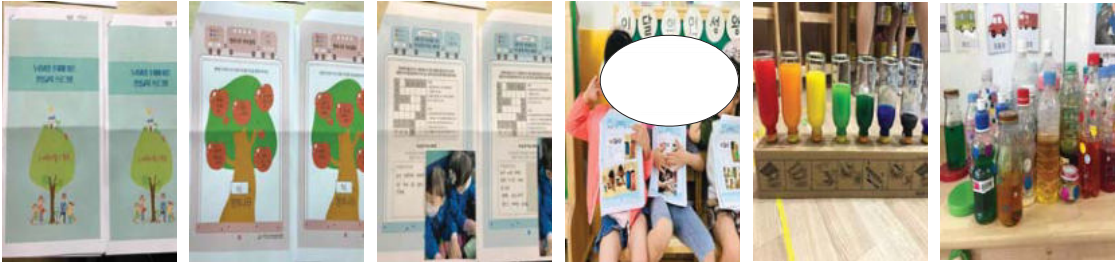
활동이 진행되는 2달간 어린이집 카페에 영유아들이 인성 노래를 부르는 과정을

촬영하여 게시해주어 친구들과 함께 감상하며 노래를 익히거나 부모님들께서 보시고 각 반에서 진행되는 활동들을 공유하며 피드백을 준다.



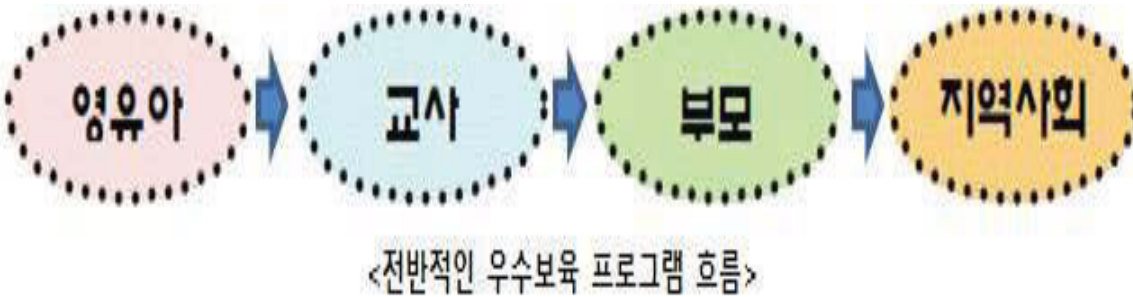
(6)자료지원

활동을 진행하는 과정에서 좀 더 다양한 자료들이 필요한 경우에는 가정통신문에 인성교육 교구제작 방법을 가정에 공유하여 가정에서 만든 교구를 원에서도 활용할 수 있도록 하여 가정에서도 다양한 지원을 해주셨다.



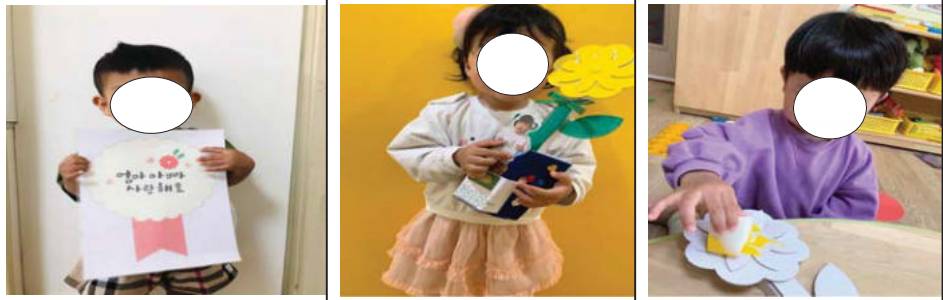
(7) 경기도 G-SEEK 활용

본 원은 인성 프로그램을 진행하며 경기도 G-SEEK 자료를 활용함으로써 전문성을 높일 수 있었고, 영유아들 또한 다양한 자료를 이용한 인성 교육이 이루어졌다.



2. 프로그램 세부 활동 내용

1)음악적 접근을 통한 연령별 인성교육프로그램

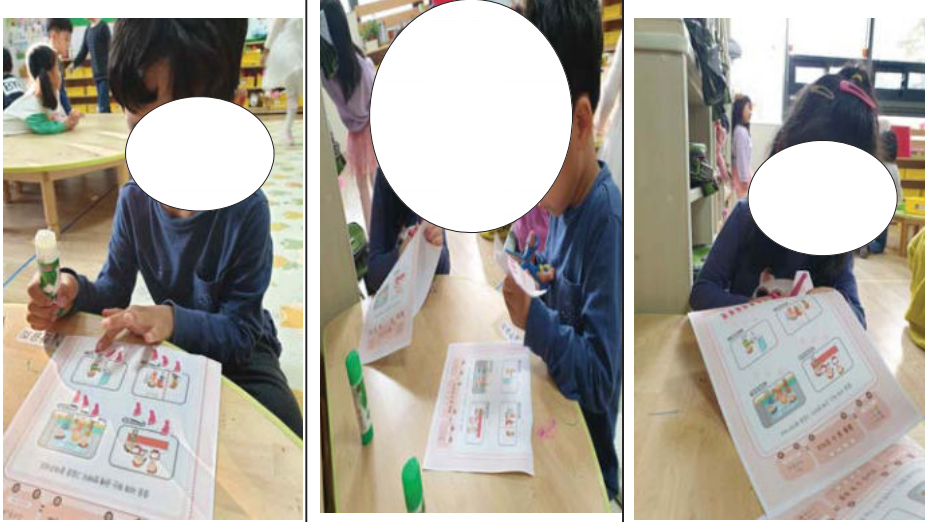
생활주제	느낄 수 있어요 1	주제	<효> “가족송”들으며 민들레꽃을 꾸며보아요
관련영역	· 신체운동 : 신체조절과 기본운동하기 - 소근육 조절하기 - 눈과 손을 협응하여 소근육을 활용해본다. · 사회관계 : 더불어 생활하기 - 주변의 친숙한 사람에게 애정을 표현한다. · 예술경험 : 예술적표현하기 - 리듬있는 소리로 반응하기 - 리듬과 노래에 소리로 반응한다.	연령	만1세 영아
교육목표	· 노래를 들으며 효의 의미를 알고 이해한다. · 부모님을 기쁘게 해 드릴 수 있는 방법을 알고 실천해본다. · 부모님께 감사한 마음을 표현한다.		
활동방법	[도입] ① 그림자료를 통해 영아들의 흥미를 이끌어준다. ② 엄마,아빠 앞에서 노래부르는 그림자료를 살펴보며 어떤 상황인지 이야기 나눈다. [전개] ① 효:어버이날에 대해 이야기를 나누어본다. -어버이날은 무슨 날일까요? -엄마,아빠에게 감사한 마음을 표현하기 위해서 어떤 노력을 할 수 있을까? ② “가족송”을 들어보며 엄마 아빠를 위한 노래임을 알고 여러번 들어본다. ③ “가족송”을 들어보며 어버이날 부모님에게 드릴 민들레꽃 꾸미기 활동을 소개한다. ④ 물감과 스펀지를 이용해 민들레꽃을 꾸며본다. [마무리] ① 민들레꽃을 스티커로 자유롭게 꾸미며 활동을 마무리한다. ② “가족송”을 어린이집 카페골에 게시해 가족들과 함께 들어보고 부모님에 대한 감사함을 표현해볼 수 있도록 이야기 나누며 마무리 짓는다.		
활동사진			
교육적 가치 및 기대효과	· 자신과 가족에 대해 많은 관심과 호기심을 가질 수 있으며 가족의 일원으로서 행복한 가정을 만들 수 있도록 자신의 역할을 살펴볼 수 있다. · “가족송”동요를 통해 부모님에 대한 감사와 사랑의 마음을 표현해 볼 수 있고 부모님과 웃어른을 대하는 바른 태도를 배우고 실천할 수 있다.		
유의점 및 평가	5월 어버이날을 맞이해 인성노래 “가족송”과 민들레꽃 만들기 활동을 병행해 인성 활동을 실시하였다. 어버이날에 평소 카네이션을 만들었지만 올해에는 부모님께 “행복, 감사하는 마음”이라는 꽃말을 가진 민들레를 꾸며보며 특별한 활동을 진행하게 되었다. “가족송”을 감상해보고 또 민들레꽃 꾸미기 미술활동을 경험하면서 다양한 오감을 통한 인성활동이 이루어질 수 있었다.		
기타	인성 덕목 중 5~6월은 ‘효’에 관하여 수업을 한 내용임.		

생활주제	어린이집이 좋아요 1	주제	<질서> '질서를 지키게 된다면' 노래를 부르며 산책을 해요.
관련영역	· 신체운동 : 신체 조절과 기본 운동하기 - 기본운동하기 · 사회관계 : 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 - 리듬 있는 소리와 노래로 표현하기	연령	만 2세 영아
교육목표	· 질서 노래에 관심을 가지며 따라 부른다. · 질서를 지키며 자유롭게 산책을 한다.		
활동방법	[도입] -울고 있는 손인형의 이야기를 듣는다. (쉬가 마려워서 화장실을 갔는데 나보다 늦게 온 친구가 먼저 들어가 버려서 슬펐다는 내용.) -손 인형이 울었던 이유에 대해 간단히 이야기를 나눈다. [전개] -손인형의 이야기가 담긴 '질서를 지키게 된다면' 노래를 감상한다. (노랫말 : 모든 일에는 순서가 있어요 / 줄을 설 때나 화장실 갈 때도 / 먼저 하려고 순서를 지키면 / 모두 불편 하지요 / 내가 질서를 지키게 된다면 / 모두 즐겁게 지낼 수 있어요 / 내가 질서를 지키게 된다면 / 모두 행복하지요 / 우리 질서를 지키는 어린이*2 / 모두 질서를 지키며 살아요 / 아름다운 세상) -질서를 지켜야 할 상황에 관심을 가져보고, 그림 자료를 보면서 밖에서 산책을 할 때 어떻게 해야 하는지 알아본다. -교사가 '한 꼬마 인디언' 노래에 아이들의 이름을 넣어서 불러주면 차례대로 줄을 서 본다. -줄을 서고 '질서를 지키게 된다면' 노래를 부르며 어린이집 주변을 산책한다. *방법1) 두 그룹으로 나누어 교사의 양 손을 잡고 이동한다. *방법2) 두 그룹으로 나누어 교사의 앞에 한 줄로 서서 이동한다. -산책을 하다가 놀이터에 들려 자유롭게 놀이한다. -놀이터에서 놀이시설을 이용할 때도 질서를 지켜볼 수 있도록 교사가 노래를 통해 반복적으로 알려주면 질서를 행동으로 옮겨본다. -놀이시간이 끝난 후, 다시 줄을 서고 '질서를 지키게 된다면' 노래를 부르며 어린이집으로 돌아온다. [마무리] -활동에 대한 평가를 한다.		
활동사진			
교육적 가치 및 기대효과	· 기초질서를 알고 생활 속에서 질서를 실천할 수 있다. · 노래를 통해서 질서에 관심을 갖는다.		
유의점 및 평가	사진에 보이는 것처럼 두 가지 방법을 이용하여 활동하여 보았는데 한줄기차를 하며 앞으로 이동하는 것은 영아들의 보폭을 맞추어 걷는 것에 어려움이 있었고 안전하지 않았다. 아이들의 안전을 고려하여 교사의 손을 잡고 이동하며 질서를 지켜보았고, 손 인형과 질서노래를 활용하여 아이들의 관심을 끌 수 있었다. 가정에서도 부모님과 의 역할놀이나 놀이터에서의 직접 경험을 통해 일상생활에서 자연스럽게 질서를 지켜 볼 수 있도록 안내하였다.		
기타	산책뿐만 아니라 화장실에 갈 때, 놀이시설을 이용할 때 등 질서를 지켜야 하는 상황에서 줄을 서서 차례를 지켜보며 행동으로 실행해 보았다.		

생활주제	우리동네/ 여름과 건강	주제	<존중> 자연물(재활용품) 마라카스 만들기 (음률/미술)
관련영역	· 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술 활동으로 표현하기 · 예술경험 : 예술적 표현하기 - 음악으로 표현하기	연령	만 4세 유아
교육목표	· 재활용품으로 만든 마라카스에 물과 다양한 재료를 넣어 변화하는 것을 느끼며 음률 활동을 한다.		
활동방법	[도입] -재활용품이 무엇인지 이야기 나눈다. -재활용품의 종류를 알아 본다. [전개] -재활용품으로 다시 만들 수 있는 것들에 대해 이야기 나눈다. - T : 재활용품으로 무엇을 만들 수 있을까요? -물병 마라카스를 만들기 위해 필요한 재료를 알아본다. -재료 소개가 끝나면 유아 스스로 필요한 재료를 선택하여 물병을 꾸며본다. - T : 깨끗이 씻은 물병을 무엇으로 꾸미면 좋을까요? - T : 미술 재료를 붙이기 위해 필요한 미술 용품은 무엇일까요? -재사용이 가능한 물을 소개한다. - T : 어제 선생님이 먹다 남은 물을 모았어요 -친구들과 함께 물병 마라카스 만들기 활동을 한다. - T : 어제 먹다 남은 물로 어떤 색 물을 만들고 싶어요? -자신이 원하는 색을 선택하여 색깔 물을 만들어 본다. - T : 색깔 물을 만들때에는 선생님이 도움을 줘서 함께 만들어 볼까요? -다양한 미술도구를 이용하여 더 꾸미고 싶은 물병을 꾸며본다. [마무리] -물병 마라카스를 만든 후 친구와 나의 작품을 비교해본다. -활동에 대한 평가를 한다. -‘물을 아껴요’ 노래를 부르며 악기를 흔들며 본다.		
활동사진			
교육적 가치 및 기대효과	· 재활용품을 다시 사용함으로써 자연 보호를 하고 자연을 존중하는 마음을 갖는다. · 노래를 통해서 자연물 마라카스에 관심을 갖는다.		
유의점 및 평가	존중이라는 단어가 아이들에게는 다소 어려움이 있어보이는 덕목이라 자연물과 함께 덕목을 접근해보았다. 손쉽게 구할 수 있는 페트병을 가정연계로 하여 모았으며 페트병을 꾸미기 전, 교사가 어제 먹은 물이 남은 것을 모아 활동하며 자연을 보호하고 존중하는 마음을 가져보았다. 물을 낭비하지 않고 존중하기 위한 방법으로 물을 사용하지 않을 때는 수도꼭지를 꼭 잠구기, 사용하고 남은 물은 식물에 물을 주기 등의 다양한 방법을 알 수 있었으며 유아가 가정에서도 연계하여 활동할 수 있도록 안내하였다.		
기타	페트병을 사용하여 자연을 보호하는 자연물 마라카스를 만들어 보았으며 추후 악기를 연주해 보며 음률 활동으로 충분히 활동한 후 유아가 자유선택활동시간에 음악을 틀어 악기 연주하는 모습을 볼 수 있었다.		

2)북부육아종합지원센터 인성활동지를 참조한 인성교육프로그램

친구에게 쓰는 그림편지			
인성덕목	배려	주 제	어린이집이 좋아요(친구)
활동목표	· 친구에게 장난감을 빌려주는 경험을 한다. · 배려해 준 친구의 얼굴을 끼적여본다.		
활동영역	미술영역	활동시간	자유놀이
활동자료	그림 자료, 장난감, 북부육아종합센터 인성활동지, 색연필		
활동방법	① 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다. - 어떤 그림이 있니? - 그림 속의 남자 아이가 여자아이에게 무엇을 주고 있니? ② 친구에게 장난감을 양보한 경험에 대해 이야기를 나눈다. - 우리 친구들은 친구에게 장난감을 빌려준 적이 있니? - 어떤 친구에게 장난감을 빌려줬었니? - 어떤 장난감을 빌려줬었니? ③ 친구에게 장난감을 빌려주는 경험을 해본다. - 친구에게 장난감을 빌려줄까? 어떤 친구에게 빌려주고 싶니? - 장난감을 받은 친구는 뭐라고 말해야 할까? ④ 활동지를 살펴보고, 친구에게 쓰는 그림편지 활동을 한다. - 장난감을 받은 친구는 장난감을 빌려준 친구에게 어떤 말을 하고 싶니? - 장난감을 빌려준 친구에게 그림 선물을 해주는 건 어떨까? - 사랑하는 친구의 얼굴을 그려보자. ⑤ 활동지를 친구에게 선물하거나 벽면에 게시한다.		
활동사진			
활동평가	아직 양보하고 배려하는 것이 어려운 아이들이지만 교사의 도움으로 장난감을 빌려주는 경험을 해보았고, 장난감을 빌려줬을 때 밝은 친구의 표정을 관찰할 수 있었다. 장난감을 받은 친구들도 빌려준 친구에게 어떻게 말하면 좋을지 이야기를 나누어 보았으며, 친구의 얼굴을 떠올려 끼적이기 활동으로 연계해 볼 수 있었다.		

줄을 설 수 있어요			
인성덕목	질서	주 제	우리동네 (질서)
활동목표	•交通安全 규칙을 알고 지킨다. •다른 사람과 한 약속이나 공공규칙을 지킨다.		
활동영역	언어&미술영역	활동시간	자유놀이
활동자료	그림 자료, 북부육아종합센터 활동지, 색연필, 가위, 풀		
활동방법	① 그림 자료를 보며 이야기를 나눈다. - 어떤 그림이 있니? - 여러 가지 그림이 있는데 어떤 상황인 것 같니? ② 친구들의 경험담을 이야기 나누어 본다. - 마트에 가본 적이 있었니? - 마트에서 물건을 고르고 계산을 할 때 차례를 지키기 위해서 어떤 행동을 취해야 할까? - 어린이집 화장실을 이용해 본적이 있니? - 어린이집 화장실을 이용할 때 불편한 적은 없었니? - 차례대로 화장실을 이용하기 위해서는 어떻게 줄을 서야 할까? ③ 줄을 서야 하는 곳을 알고 어떻게 줄을 서야 하는지 알아본다. - 마트에서 계산을 할 때, 지하철을 탈 때, 화장실에서, 손을 씻을 때 어떻게 줄을 서야 할까? - 줄을 바르게 서기 위해서는 한 줄로 차례대로 줄을 서야 좋을 것 같아. ④ 활동지를 살펴보고, 발바닥 그림을 붙여본다. - 발바닥 그림을 가위로 오려서 올바르게 붙여볼 수 있도록 하자. ⑤ 활동지를 완성한 뒤 공공장소에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기 나누며 마무리한다.		
활동사진			
활동평가	여러 가지 그림 상황을 통해 유아들과 이야기 나누어보았고 공공장소에서 지켜야 할 질서에 대해 알아보았다. 지하철, 마트 등 아이들이 공공기관을 이용해본 경험이 많아서인지 질서, 규칙에 대해 잘 인지하는 모습이었고 이번 기회를 통해 다시 한번 알아볼 수 있었던 시간이었다.		

존댓말로 바꾸어 보세요			
인성덕목	존중	주 제	우리나라
활동목표	· 존중의 의미를 알고 이해한다. · 바른 자세로 글씨를 쓸 수 있다.		
활동영역	언어영역	활동시간	자유놀이
활동자료	멀티자료, 북부육아종합센터 인성활동지, 연필		
활동방법	[도입] ① 인사노래를 부르며 유아들의 흥미를 이끈다. - 인사노래 불러 볼까요? - 선생님께는 어떻게 인사를 해야 할까? - 친구들에게는 어떻게 인사를 해야 할까? [전개] ① 다 함께 ‘존댓말은 싫어요’ 동화를 들어본다. ② 동화의 내용에 대해 이야기 나누며 존댓말을 해야 하는 이유에 대해 안다. - 주은이는 부모님께 어떻게 인사를 했나요? - 주은이가 존댓말을 쓸 수 있도록 가족들이 어떻게 도와주었나요? - 존댓말은 누구에게, 왜 해야 할까요? ③ 활동지를 보고 반말을 존댓말로 바꾸어 써본다. - 활동지 속 친구가 어떻게 이야기 하고 있나요? - 반말을 존댓말로 바꾸어 써보자 [마무리] ① 활동을 마무리하고 평가한다. - 활동지 속 반말을 어떻게 바꾸면 존댓말이 될까요? - 평소에 사용하는 말 중에 어떤 존댓말이 있을까요? - 어른께는 항상 존댓말을 사용하도록 해요		
활동사진	     		
활동평가	유아들이 존중에 대해 알고, 인사말을 존댓말로 바꿔보는 활동을 해보았다. 처음에는 어려워했지만 예시를 들려주니 쉽게 할 수 있었고, 단발성으로 끝나는 활동이 아닌 일상생활 속에서 꾸준히 존댓말을 사용할 수 있도록 지도해야겠다.		

의좋은 형제			
인성덕목	나눔	주 제	가족
활동목표	· 나눔의 의미를 알고 이해한다. · 소근육을 이용해 퍼즐 맞추기를 할 수 있다.		
활동영역	수·조작영역	활동시간	자유놀이
활동자료	동화책, 북부육아종합센터 인성활동지, 가위, 풀		
활동방법	[도입] ① ‘나누면 행복해요’ 부르며 유아들의 흥미를 이끈다. - 우리가 행복을 나누면 커지고, 슬픔을 나누면 작아진대요 - 서로 나누면 어떤 점이 좋을까요? 동화를 들려줄게요. [전개] ① 다 함께 ‘의좋은 형제’ 동화를 들어본다. ② 동화의 내용에 대해 이야기 나누며 나눔의 좋은 점에 대해 알아본다. - 동화 속에 어떤 인물들이 나오나요? - 형제들의 사이가 어떤 것 같아요? - 서로 어떤 것을 나누었나요? - 나누면 어떤 점이 좋을까요? ③ 활동지의 그림을 오려 퍼즐을 맞춰 본다. - 활동지에 어떤 그림이 있나요? - 그림을 오려서 붙이면 퍼즐이 완성돼요. [마무리] ① 활동을 마무리하고 평가한다. - 그림을 오려서 붙이니까 어떤 모습이 보이나요? - 형제들처럼 내가 친구에게 나눠줄 수 있는 것은 어떤 것이 있을까요?		
활동사진			
			
활동평가	나눔이라는 덕목에 대해 알고, 유아들이 좋아하는 동화를 들려줌으로써 더욱 쉽고 즐겁게 접근할 수 있었다. 유아들이 평소에도 나누고 베푸는 마음을 가질 수 있도록 꾸준히 지도해주어야겠다.		

3) 부모참여수업을 통한 인성교육프로그램

행 사 명	찾아오는 인성 음악극		
인성덕목	나눔		
활동목표	-바른 자세로 음악극을 관람한다. -‘나눔’에 대한 인성덕목을 안다.		
일 시	2019년 9월 26일 목요일 10:30 ~ 11:30	장 소	꽃잎반 교실
준 비 물	음악극 자료		
활동방법	-동화 ‘무지개 물고기’를 관람한다. -동화 내용에 대해 이야기 나누고, 직접 물고기 비늘을 나누어 준다. -‘나눔’노래를 부르며 율동한다. -내가 친구들에게 나누워 주고 싶은 물건은 무엇인지 이야기 나눈다.		
활동사진			
			
활동평가	유지혜	영아반의 경우 놀잇감에 의한 갈등상황이 자주 발생하는데 영아들이 음악극을 통해 ‘나눔’이라는 덕목에 대해 쉽고 재미있게 알 수 있어 좋았다.	
	임현진	알록달록 색이 나오는 ‘무지개물고기’ 동화가 영아들의 주의를 집중시키기에 좋았고, 나눔이라는 덕목을 알 수 있어 좋았다.	
	최미희	꾸준히 지도중이지만 실천하기 어려운 나눔이라는 덕목을 음악극을 통해 재미있게 알 수 있었고, 실제 비늘을 나누어 주며 참여하는 것이 경험되어 좋았다.	
	김민지	영아들이 음악극에 흥미를 갖고 집중하는 모습을 보였고, 친구에게 나누어 주고 싶은 것에 대해 이야기 나누며 즐거운 시간을 가질 수 있었다.	
	김보람	평소 놀잇감에 의한 갈등상황이 발생하지 않도록 놀잇감을 충분히 제공해주고, 유아들이 양보하고 나눠주는 덕목을 익힐 수 있도록 지도중이던 찰나에 좋은 음악극을 관람할 수 있어서 좋았다.	
	윤나래	‘나눔’덕목에 대해 대표적 동화인 무지개물고기를 음악극을 통해 관람하고, 직접 비늘을 나눠주고 친구에게 나누어 주고 싶은 물건을 이야기 해봄으로써 즐거운 시간을 보낼 수 있었다.	
	박세라	유아들이 평소 좋아하고 즐겨 읽던 무지개물고기를 음악극을 통해 관람하니 더욱 즐거워 하는 모습을 보였다. 즐거워했던 만큼 ‘나눔’덕목을 더 쉽고 재미있게 익혀 유익한 시간이었다.	

행 사 명	희망 나눔 바자회		
인성덕목	나눔		
활동목표	-사용하지 않는 물건을 기부하고 판매함으로써 자원을 절약한다. -기부문화 확산을 촉진한다.		
일 시	2019년 10월 11일 금요일	장 소	시립별내아이파크 어린이집 앞 놀이터
준 비 물	동화책, 활동지, 가위, 풀		
활동방법	[사전활동] ① ‘사자왕 가비’ 이야기를 듣고, 나눔의 덕목에 대해 알아본다. ② 바자회 포스터를 직접 만들어 바자회의 의미에 대해 안다. ③ 집에서 사용하지 않는 물건은 가지고와 나누는 의미에 대해 직접 경험한다. [본행사] ① 돗자리에 기증받은 물품 및 각종 후원품과 가격표를 준비한다. ② 나눔 바자회를 진행한다. (16:00~18:00) - 물품들을 살펴본다. - 현금을 쿠폰으로 바꿔 물품을 산다. ③ 남은 물품을 정리하고 바자회를 마무리한다.		
활동사진			
활동평가	부모평가	사용하지 않는 물건을 버리지 않고 지역사람들이 다시 살 수 있는 바자회를 할 수 있어서 좋았다. 또한 다양한 음식도 준비되어 있어 아이들과 학부모들이 함께 음식을 먹으며 즐거운 시간을 보낼 수 있었다.	
	교사평가	집에서 사용하지 않는 물품을 기증받고, 각 기관에서 후원을 받아 손조롭게 바자회를 준비할 수 있었다. 학부모님들의 자발적인 참여로 인해 바자회가 더욱 원활하게 진행될 수 있었고, 아이들도 즐겁게 참여할 수 있었다. 자원을 아끼고 절약하며 내가 사용하지 않는 물건을 나누는 덕목에 대해서도 알 수 있는 의미 있는 시간이었고, 다양한 음식과 물품을 보며 즐거워하던 아이들었다.	

III. 활동평가

매월 인성활동이 진행된 후 교직원 회의를 통해 활동 시 발견된 문제점과 유아의 수준에 대해 논의하고, 다음 활동에 반영하였다. 활동이 마무리 된 후, 교직원 회의 통한 진행 과정 및 활동 평가하는 시간을 가졌다.

1) 영유아 측면에서의 평가

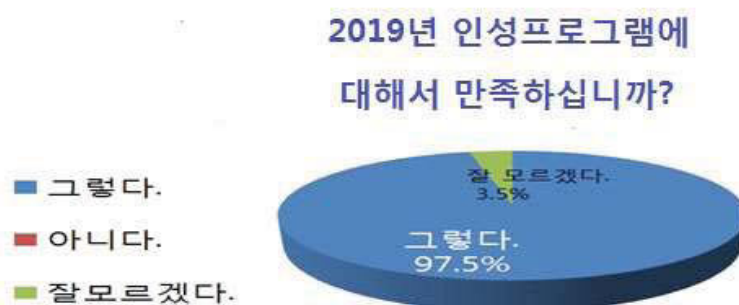
연령의 발달 특성 상 기다리는 것과 질서를 지키는 것에 대한 어려움을 보였으나, 바깥에서 짝 혹은 모둠을 이루고 하는 진행을 통하여 유아들은 협력과 나눔에 대해 자연스럽게 습득하게 되었다. 그 결과 활동 중 발생하는 문제 상황에서 교사의 도움 없이도 “바꿔서 해볼까?” “나누어서 해볼까?” 등 서로간의 양보를 통하여 문제 해결하는 모습을 보였고, 또한 탐구 하는 과정에서 느낌, 생각, 경험을 이야기하거나 상황에 맞는 이야기를 하는 등 자신의 생각을 언어로써 표현하는 모습의 관찰이 증가하였다. 영유아들은 호기심을 유지하고 탐구과정을 즐기고 도구를 사용하는 기술을 습득하며 간단한 활용에 적극적으로 참여하는 변화가 관찰되었다.

2) 교사 측면에서의 평가

가정과의 연계와 지역사회연계가 주로 이루는 활동이 많이 계획되어 있어 시간적인 부분에서 조율하는 것이 가장 어려움이 있었다. 부모모임과 부모음악극 연습시간 등의 일정으로 시간적 제약이 있는 부모님들을 독려하는 데에 소극적인 면이 있었으며 이러한 부분이 현실적인 측면에 부딪혀 좀 더 다양한 활동을 이끌어내는데 아쉬움으로 남았다.

3) ‘인성아 노래야 함께 놀자!’ 프로그램 전체 만족도

인성프로그램을 시행하면서 학부모를 상대로 1학기 만족도 조사를 실시한 결과 97.5%로의 학부모가 인성교육에 대해 긍정적으로 생각하고 만족하는 것을 알 수 있었다. 그 외 나머지 3.5%는 잘 모르겠다고 답하였는데 앞으로 지속적인 프로그램 시행을 통해서 모두가 만족할 수 있는 인성교육 프로그램이 계속 이어 질수 있도록 노력해야겠다.



4) '인성아 노래야 같이놀자' 인성교육을 통한 영유아의 발달평가

프로그램 효과를 분석하기 위하여 교사가 영유아가 보이는 행동을 관찰하고 인성의 발달 정도를 표시하였다. 실시 전 표시는 인성활동을 실행하기 전인 2019년 3월에, 사후 표시는 한학기 활동이 마무리 되는 8월에 실시하였다.

영유아 인성교육 사전 사후 조사 결과 인성교육 실시 후의 점수가 확연히 높아졌음

을 알 수 있었으며 특히 힘을 합하여 서로 돕는 능력이 월등히 향상되었음을 알 수 있었다.



<2019년 인성교육프로그램 학부모 만족도 조사서>

4. 프로그램의 장·단점 등 전반적인 평가 및 향후 발전방향

인성교육 프로그램을 진행하여 보니 학부모, 영유아, 어린이집 삼박자가 잘 합을 맞추어야 잘 이루어 질 수 있는 프로그램이라는 것을 알 수 있었다. 작년까지 본원에서 열린어린이집이라는 인식은 어린이집을 개방하여 신뢰하며 소통하는 것을 큰 목적으로 두었다면 올해는 더 확장하여 부모교육의 중요성을 강조하여 우리아이의 성향과 발달에 관심을 가지고 아이와 함께 성장해 나가는 부모가 될 수 있도록 하는 기회들을 마련하였고 각종 부모참여 프로그램을 실시하여 함께 친밀감을 형성하여 주변 지역사회에 재능을 기부하고 아이들과 함께 나눔을 실천 할 수 있는 소중한 경험이 되었다.

앞으로도 우리어린이집에서는 부모참여 보육 프로그램 활동을 지속적으로 유지하고 연구하고 노력하여 더욱 발전되고 만족스러운 프로그램을 유지 할 수 있도록 하여야겠다.

첫째, 각종 매체의 영향과 아동학대 사고들로 인해 어린이집을 신뢰하기 힘든 요즘 본원에서 턱을 없애고 부모참여 프로그램을 통하여 개방하며 학부모는 어린이집을 신뢰하고 더욱 편안하게 생각하며 아이들을 믿고 맡길 수 있는 프로그램이 되었다.

둘째, 인성교육 프로그램을 통하여 부모가 부모로서의 역할을 인식하고 각종 부모교육을 해봄으로써 삶의 활력소를 느낄수 있는 시간이 되었다. 앞으로도 체계적인 계획과 활동을 위해 조금 더 적극적인 연구가 필요하다고 느낀다.

셋째, 평소 이웃을 돕거나 함께 더불어 살아간다는 것은 영유아들이 경험하고 느끼기 힘든 영역인데 부모와 함께하는 지역사회에서의 음악회를 통해서 남을 돕는것을 경험하고 생활화 하며 성장할 아이들의 인성에 긍정적인 영향력을 줄 것으로 기대된다.

넷째, 어린이집과 학부모 영유아들이 함께 활동을 하며 서로가 어려움이 아닌 친숙하고 편안함을 느낄 수 있었고 함께하는 행복을 경험할 수 있는 프로그램이 되었다.

다섯째, ‘인성아 노래야 함께 놀자’ 프로그램이 단지 한해동안 단발성으로 끝나는 것이 아니라 지속적으로 유지하여 모두가 만족하고 인성이 바른 아이로 자라나는 따뜻한 어린이집이 될 수 있도록 앞으로도 지속적으로 힘써야겠다.

5. 자체평가

‘인성아 노래야 같이놀자!’ 인성프로그램을 통해 영유아의 발달 특성에 따라 일상생활 기본생활습관 창의력증진 문제해결력 등을 중심으로 반복적인 인성교육을 진행한 결과 효과적인 인성활동을 이룰 수 있었으며 자율적으로 발현 될 수 있는 효과를 보았다.

영유아가 올바른 인성을 함양하는데 사회구성원이 미치는 영향이 중요하기 때문에 교사는 행동과 상호작용을 통해 올바른 모델링이 되기 위해 노력하였다. 또한, 일방적인 인성교육이 아닌 부모 참여수업과 가정연계활동을 통한 가정과의 다양한 소통방법을 시도하였다.

보육교직원 인성교육 프로그램은 진행하는 주체와 대상이 모두 교사라는 것에 부담이 있었으나 프로그램 진행 후 교사 상호간 감정을 소통하는 데는 많은 도움이 되었다.

Ⅳ. 향후 타 어린이집에서 참고가 되는 제안

①유익하고 다양한 열린어린이집 프로그램 운영지원

보육프로그램이 형식적이고 이론적으로 진행된다면 관심과 흥미가 떨어진다. 재미없는 프로그램을 경험한 부모들은 다음번 부모참여 프로그램에 참여하지 않게 될 것이다. 보다 다양하고 참여적인 프로그램을 고려하여야 한다.

②사전 오리엔테이션, 부모상담 등을 활용한 활동 안내 실시

부모참여 활동의 활성화를 위한 방안으로 참여율이 높은 오리엔테이션을 활용해 부모 참여활동이나 부모교육을 진행하는 것에 대한 것을 공지하고 진행하는 것이 효과적이다. 부모와 어린이집이 편안한 자리에서 의견을 나누는 소통의 시간을 사전에 활용하여 활동에 대한 참여도와 관심도를 높일 수 있다.

③보육교직원 업무 부담 감소 방안 필요

보육교직원들은 평소에도 보육과 과중한 서류업무로 인한 부담이 큰편인데, 여기에 보육프로그램 운영을 위한 추가 업무가 생긴다면 부모와의 신뢰와 소통뿐만 아니라 아이들 보육에도 큰 지장을 초래할 우려가 있다. 따라서 원활한 운영을 위해서는 보육 교직원의 처우과 권리가 동시에 보호되어야 한다.

④어린이집 특성에 맞는 열린어린이집 운영의 융통성 및 유연성 필요

열린어린이집 가이드라인 실행이 어려운 가정어린이집에 대해서는 융통성 있는 별도의 운영지침을 제시해야 한다고 강조하였다. 교사들 역시도 원활한 열린어린이집 운영을 위해서는 어린이집의 열악한 물리적 환경 및 부족한 시설에 대한 관리가 필요하다는 입장을 보였다. 환경측면에서 이미 일정 수준에 도달하여 운영이 잘 되고 있는 어린이집에 대해서는 자율적 운영을 보장할 권리가 있다고 보았다. 부모의 경우도 마찬가지로 어린이집의 특성과 규모등을 고려하지 않고 열린어린이집의 날이라고 정해진 일정에 맞추어 프로그램을 진행하는 등 똑같은 기준을 모든 어린이집에 적용하는 것은 우리가 있으며 오히려 아이들 보육활동에 도움이 되지 않는다.

⑤ 지역사회 육아지원 인프라 활용의 다양한 접근방법 필요

어렵게 외부에서 강사를 초빙하거나 준비하기가 어렵다면 구청, 시청, 보건복지부, 북부육아종합지원센터 등 지역 내 육아 지원 기관을 이용하는 것도 좋은 방법이다. 지역사회 육아지원을 통해 직접 외부 강사가 원으로 방문하여 부모교육을 실시해 주는 프로그램이 많이 때문에 원내에서도 충분히 부모교육을 진행하고 이루어 질 수 있다.

⑥부모의 열린어린이집 참여를 위한 사회적 배려와 인식 개선 필요

교사들은 취업 부모가 어린이집 활동에 참여할 수 있는 사회적 필요가 필요하며, 정책적으로 열린어린이집에 대한 올바른 인식을 가질수 있는 지원이 필요하다고 보았다.

기존의 열린어린이집 행사가 주로 평일에 진행되기 때문에 참여가 어렵다는 입장이 많았으며 취업모와 아빠를 위한 프로그램이 마련되기를 바라고 있는 실정이다. 어린이집에서는 취업모와 아빠도 열린어린이집에 참여할 수 있도록 오후 시간이나 주말을 이용하여 프로그램을 경험할 수 있도록 계획하는 방안도 고려해야 할 부분이다.

만1세 인성 연간교육계획안 (2020년)

월	주제	소주제	활동명	덕목
3	어린이집에 왔어요	다른 사람을 생각해요.	신체운동)자동차를 타고 움직여요	배려
			예술경험)선생님 얼굴에 뽀뽀	
4	새로운 것이 낯설어요		의사소통)친구와 놀이하는 사진을 봐요 자연탐구)우리 반 사진에 스티커를 붙여요 예술경험)'모두 제자리' 노래하며 마라카스 연주해요	
5	느낄 수 있어요 I	가족을 아끼고 사랑해요.	의사소통)엄마, 아빠를 위한 식탁	효
			신체운동)틀립 퍼즐을 맞춰요	
6	느낄 수 있어요 II		예술경험)손, 발 도장을 찍어 부모님께 드려요 자연탐구)알맞은 자리에 놀아요 예술경험)새노래 '닭은곳이 있대요'부르며 율동해요	
7	놀이 할 수 있어요 I	먼저 생각하고 행동해요.	의사소통)어떤 기분인지 말할 수 있어요	절제
			자연탐구)맛있는 음식을 남남	
8	놀이 할 수 있어요 II		예술경험)얼음놀이 신체운동)종이 비행기를 날려요 사회관계)친구와 낚시놀이해요	
9	나는 할 수 있어요 I	나누는 마음이 행복해요.	사회관계)'맛있게 먹어요' 이야기하고 남남 먹어요	나눔
			신체운동)구멍 과자로 목걸이를 만들어요	
10	나는 할 수 있어요 II		자연탐구)고구마경단을 만들어 나누어 먹어요 사회관계)내것을 나누어 주면 기분이 좋아요 의사소통)하나만 줄래?라고 말해요	
11	움직이는 것이 재미있어요	자연과 함께 살아요.	신체운동)홀라후프를 통과해요	공존
			의사소통)휴지심으로 이야기를해요	
12	좋아하는 놀이가 있어요 I		예술경험)거울 속의 나 사회관계)병풍 그림책으로 집 놀이해요 자연탐구)그림이 붙어있는 우유팩을 찢아요	
1	좋아하는 놀이가 있어요 II	끈기를 가지고 노력해요.	사회관계)친구와 블록을 같이 쌓아요	끈기
			신체운동)인형을 업고 이동해요	
2	새로운 것도 좋아요		의사소통)'친구가 빌려줄래?'라고 말해요 예술경험)'친구하고 마주 보고 노래 들으며 짹짹 자연탐구)꼭꼭 숨어라! 찾았다!	

만2세 인성 연간교육계획안(2020년)

월	주제	주제	활동명		덕목	
3	어린이집이 좋아요	다른 사람을 생각해요.	의사소통)내가 좋아하는 놀잇감		배려	
4	어린이집이 좋아요 II / 봄나들이 가요 I		자연탐구)다양한 소스로 그려 보아요			
			예술경험)활짝 웃는 예쁜 친구			
			신체운동 · 건강)통통통 체조를 해요			
			사회관계)친구와 함께 놀이터에 가요			
5	봄나들이 가요 II	가족을 아끼고 사랑해요.	의사소통)동화 ‘따르릉~ 우리 함께 소풍가지 않을래?’		효	
6	나는요		자연탐구)씨앗을 심어요			
			예술경험) 카네이션 만들기			
			신체운동 · 건강) 엄마처럼 아빠처럼			
			사회관계)엄마, 아빠와 봄나들이 도시락을 준비해요			
7	재미있는 여름이에요 I	먼저 생각하고 행동해요.	의사소통)비가 올 때는 무엇이 필요할까요?		절제	
8	재미있는 여름이에요 II / 나는 가족이 있어요 I		자연탐구)모래놀이 약속			
			예술경험)아이스크림 가게			
			신체운동 · 건강)물놀이하기 전에 준비운동을 해요			
			사회관계)행복버스를 운전해요			
9	나는 가족이 있어요 II / 동물놀이 해요 I	나누는 마음이 행복해요.	의사소통)엄마 아빠를 도와드릴 수 있어요		나눔	
10	동물놀이 해요 II / 알록달록 가을이에요 I		자연탐구)친구에게 내 장난감을 소개해요			
			예술경험)집에서 내가할 수 있는 것			
			신체운동 · 건강)상자 집 속에 숨어봐요			
11	알록달록 가을이에요 II / 재미있는 놀이해요	자연과 함께 살아요.	의사소통)큰 나무, 작은 나무를 만들어요		공존	
			자연탐구)색깔별로 블록을 쌓아요			
	12		겨울과 모양을 찾아요 I	예술경험)팝콘나무		
				신체운동 · 건강)청소놀이를 해요		
1	겨울과 모양을 찾아요 II / 나는 친구가 있어요 I	끈기를 가지고 노력해요.	의사소통)동그라미, 네모, 세모 세상		끈기	
			자연탐구)산타 얼굴에서 모양을 찾아요			
	2		나는 친구가 있어요 II	예술경험)털실 뭉치로 장갑을 꾸며요		
				신체운동 · 건강)눈을 굴려서 눈을 굴려서		
			사회관계)부드러운 털 풍선을 쳐봐요			

만3세 인성 연간교육계획안(2020년)

월	주제	소주제	활동명	덕목
3	우리 원과 친구	다른 사람을 생각해요.	예술경험)배려하며 놀아요	배려
			예술경험)배려 미술관을 만들어요	
4	봄과 동식물		예술경험)함께 우산을 써요	
			신체운동·건강)우리 동네를 깨끗하게! 의사소통)배려를 말해요	
5	나와 가족	가족을 아끼고 사랑해요.	신체운동·건강)하하 호호 기쁨을 드려요	효
			예술경험)효자문을 만들어요	
6	우리 동네		의사소통)공손하게 인사해요	
			의사소통)효를 실천하는 마을 신체운동·건강)내가 차린 맛있는 밥상	
7	여름	먼저 생각하고 행동해요.	의사소통)우리 몸에 좋은 음식	절제
			사회관계)상큼 달콤 시원한 아이스크림	
8	교통기관		사회관계)안전하게 버스를 타요~ 타요! 신체운동·건강) 착착폭폭~ 빼엿~ 인성 기차놀이	
			사회관계)초록불에 건너요	
9	우리나라	나누는 마음이 행복해요.	사회관계)떡장수 놀이	나눔
			신체운동·건강) 세계 친구들에게 우리 옷 한복을 선물해요	
10	가을 / 자연		의사소통)대한민국을 나타내는 것들	
			자연탐구)친구들과 함께 만들어요 가을 모빌 신체운동·건강)숯~ 함께해요 분리수거	
11	환경과 생활	자연과 함께 살아요.	사회관계)흙에 사는 개미	공존
			자연탐구)공기가 오염됐어요	
12	겨울 / 건강과 안전		의사소통)빛을 내요	
			예술경험)함께 우산을 써요 신체운동·건강)우리 동네를 깨끗하게!	
1	생활도구	끈기를 가지고 노력해요.	사회관계)청소를 해요	끈기
			신체운동·건강)콩을 옮겨요	
2	형님이 되었어요		의사소통)훈자 할 수 있어요	
			신체운동·건강)손가락으로 얼음을 옮겨요 의사소통)나의 이름 글자	

V. 참고문헌

- 경기도 육아종합지원센터(2018). 2018 경기도북부육아종합지원센터 우수보육프로그램.
- 교육과학기술부(2011,2012). 유치원기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램
- 경남과학기술대학교 산업복지대학원 임현정 (2016).열린어린이집 실현을 위한 부모참여도와 부모참여 요구도 분석
- 강정은(2017). 그림책을 활용한 인성교육활동이 유아의 갈등인식 및 해결방법과 배려적 사고에 미치는 효과. 총신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 공영미(2015). 대근육활동을 기초로 한 인성교육이 유아의 행복감 및 또래유능성에 미치는 영향. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 공은희(2013). 창의·인성교육으로서 콜라주 기법을 활용한 미술프로그램 연구 : 5~7세 유아를 중심으로. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽영숙(2010). 통합적 음악감상활동이 유아의 음악적 개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

세시풍속과 함께하는 천보 친구들의 다정다감



따뜻한 정(情)과 감동(感動)을 키워나가는 모두가 행복한 어린이집
[다정 다감] 공립 천보어린이집

원 명	공립) 천보어린이집
원 장 명	권OO
프로그램 참여교사	황OO, 김OO, 조OO, 이OO, 차 O, 유OO, 한OO
인 성 프로그램주제	천보 다정 다감(따뜻한 정, 다양한 감동) 인성 프로그램

<목 차>

I 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 다정다감 프로그램 실시배경 동기

II. 본론

1. 프로그램 개요

- (1) 특징
- (2) 내용
 - 1) 시기
 - 2) 활동 대상
 - 3) 추진 과정
 - 4) 활동 방법
 - 5) 내용
 - ① 부모 사전 인식도 조사
 - ② 교사 인식도 조사
 - ③ 인성 덕목관련 활동
 - ④ 연령별 프로그램 특성 - 세시풍속 프로그램 / 덕목 인사 프로그램
 - ⑤ 보육교직원 인성교육
 - ⑥ 경기도 북부 육아 종합 지원센터 자료집 활용 내용
 - ⑦ 가정연계 활동
 - ⑧ 지역사회 연계 활동
 - ⑨ 연간계획안

2. 프로그램 대표사례

3. 프로그램 평가 적용

- (1) 다정다감 프로그램에 대한 영유아 만족도 및 평가

- (2) 다정다감 프로그램에 대한 학부모 만족도 및 평가
- (3) 다정다감 프로그램에 대한 어린이집 및 교사 평가
- (4) 다정다감 프로그램이 지역연계에 미친 영향

III. 결론

1. 향후 과제 및 타기관 적용 시 유의점

IV. 참고 문헌

I 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대사회 가족 구조의 변화와 여성취업의 확대, 가치관의 변화 등은 가족 기능의 약화를 초래하였다. 그 결과 이전의 대가족 제도에서 이루어졌던 가족 구성원간의 소통, 예절, 배려 등 인성에 관련된 기본적인 덕목을 가정에서 수행하지 못함에 따라 개인주의(이기심), 물질만능, 인간성 상실, 도덕성 결여, 가정교육의 부재 등으로 인해 다양한 사회문제가 발생하면서 인성교육의 중요성을 강조하게 되었다. 인간은 성장하면서 성격이 형성되고 교육과 인간관계를 통해서 자신의 인격형성이 되기 때문에 어릴 때부터 교육을 통해 올바른 인성을 가진 인격체로 성장하는 것이 중요하다. 인성교육은 지(知), 정(情), 의(意)의 조화로운 발달이 이루어진 전인적 인간의 육성을 교육의 이상으로 삼고 있다. 인성교육은 전인적 인간 교육을 위한 필수적인 과정이며, 인성 교육의 목적은 오늘날 사회에서 요구하는 바람직한 인간상을 함양하는 것, 즉 민주시민의 기초를 형성하는 것이다. 유아기는 바람직한 사회생활을 위한 기본생활습관 및 공동체 생활의 기본 태도를 습득할 수 있는 가장 중요한 시기로, 이 때 형성된 생활습관의 틀은 유아의 성장을 주도하는 인격 형성의 바탕이 된다.

2. 다정다감 실시배경 동기

우리 전통사회에서는 적어도 양성 3세대가 한 가정을 이루고 함께 모여 살며 이웃집과 친척집들로 엮어진 사회적 관계망을 이루고 있었다. 아이들은 그런 사회적 관계망 속에서 수천 년에 걸쳐 끊이지 않고 전해온 선조들의 가르침, 전통을 자연스럽게 배우며 인성 덕목을 익힐 수 있었다. 그러나 요즘 아이들의 모습은 핵가족 안에서 조부모로부터 전통적인 삶을 물려받을 기회를 잃어버렸다. 본원의 유아들은 100% 아파트에 살고 있으며 조부모님들과 함께 사는 유아들이 없다. 물론 근처 조부모께서 살고 있어 왕래가 이루어는 가정이 있기는 하나 자연스러운 전통 풍습 경험이 어렵고 이웃과의 단절된 문화가 형성되어 있는 것이 현실이다. 세시풍속은 잔치를 하며 주변 사람들과 협동하고 나누는 틀 속에 진행되기에 이런 주변 요인, 사

회적 요인 속에서 사라져가는 우리의 전통을 경험하며 우리 문화의 이해와 공동체 생활의 바른 인성을 키우고자 하였다. 또한 덕목 인사말과 주제 활동에 따른 활동, 기본생활 습관을 통해 일상생활에서 자연스럽게 인성을 길러보고자 하였다. 2018년 세시풍속을 처음 실행하며 학부모님들과 유아들의 흥미가 높아 2019년 운영위원회에서 협의하여 활동하지 않았던 세시도 계획하였다. 여러 세시활동을 통해 놀이를 하며 자연스럽게 타인에 대한 배려, 협동, 존중하고 더불어 살기 위한 공동체 의식을 배양하도록 기획, 진행하였다. 또한 감동 천보로 유아, 학부모, 교사, 지역사회의 연계에 따른 인성 기르기 및 원의 운영 철학인 모두가 행복한 어린이집의 운영관을 실천하고자 다정다감 인성프로그램을 진행하였다.

Ⅱ. 본론

1. 프로그램의 개요

(1) 특징

『천보어린이집 다정 다감 인성 프로그램』

[일상생활 중심의 다양한 체험 활동을 통한 바른 인성 함양 교육]

- 세시 풍속을 통한 바른 인성 기르기
- 덕목 인사말과 주제 활동, 기본생활습관을 통한 인성 기르기
- 감동 천보의 다양한 활동을 통한 인성 기르기

**2019
천보
인성 교육**

(2) 내용

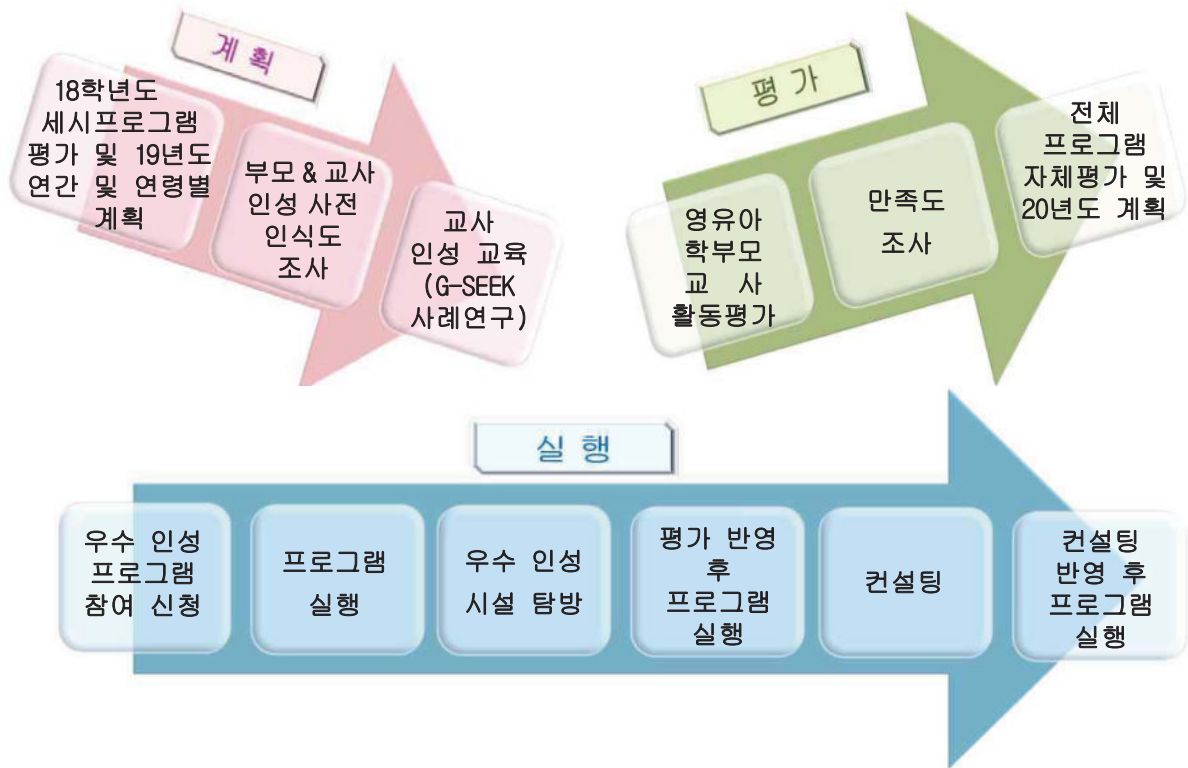
1) 시기

‘다정다감’ 프로그램은 2018년 3월부터 시행되었으며 2020년 2월까지 계획, 진행되고 있다.

2) 활동 대상

본 어린이집의 재원 중인 만1세 ~ 만5세까지 영유아 70명, 학부모, 교직원 11명, 지역사회(경로당, 지역주민 외) 분들과 함께 활동 진행하고 있다.

3) 추진과정



4) 활동방법

- ① 교사 인성 사전 조사 및 2018년도 세시 평가를 토대로 연간 계획에 따라 반별로 개별, 대소집단 등 활동에 따라 진행한다.
- ② 부모님들의 협력 안내
 - 사전 조사를 통해 인성 인식도를 조사한다.
 - 세시풍속과 관련하여 안내를 하고 열린 어린이집 신청서를 받는다. 학부모님들께서 코너별 활동을 함께 진행한다.
 - 덕목 인사말 부모님과 함께 인사하기, 경기북부육아종합지원센터 자료집 활동 워크지 놀이, 인성 안내 통신 및 가정 연계지를 활용하여 가정에서도 유아들과 함께 활동을 수행한다.
- ③ 활동 과정 공유
 - 키즈노트 업로드 : 세시 안내 및 활동, 덕목인사말 안내 및 인성 활동 후 사진 및 동영상들을 키즈노트에 업로드하여 부모님들과 함께 공유하고 댓글을 통해 지속적 소통한다.
 - 참여 : 가정에 자료 협조 등을 통해 지원이 이루어지며 세시풍속 등 부모, 조부모님과 함께 활동에 참여한다. 또한 세시 풍속과 연계하여 가정에서도 함께 경험해볼 수 있도록 미션 놀이를 진행하여 함께 참여 유도한다.
- ④ 다정다감 활동 시.
 - 세시 풍속 활동 시 지역사회(경로당)와의 연계 활동이 이루어지도록 한다.
 - 덕목 인사말, 생활 주제 속 다양한 활동을 일상 생활 속에서 기본생활습관 형성과 실천 위주의 인성 교육이 이루어지도록 한다.
 - 감동 천보 활동을 통해 부모님께 감동을, 할아버지 할머니께 감동을, 지역사회와의 감동을, 장애우와의 감동(다름아름)을... 등 활동을 계획, 실행한다.



2019년 인성교육전 부모인성 인식조사(아빠용)

안녕하세요?
6월22일 토요일은 해동관 다목적 대강당에 인성교육을 참여하기 앞서 인성교육 부모인성 조사를 실시합니다.
아래의 표에 체크 [X]하여 인성교육 인식지수를 확인해 보세요. 결과는 어린이집에 보내지 않으셔도 좋습니다.

질문	답
1. 인성교육이 필요하다고 생각 하십니까?	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
2. 인성이 바른 아이로 키우기 위해 가정에서 관심을 가지고 계십니까?	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
3. 다른 사람과 일상을 하며 생각하는 것이 어린이 집이다	① 매우 그렇다 () ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
4. 가족이나 다른 사람의 말을 경청한다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
5. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 () ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
6. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
7. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
8. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
9. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
10. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()

2019년 인성교육전 부모인성 인식조사(엄마용)

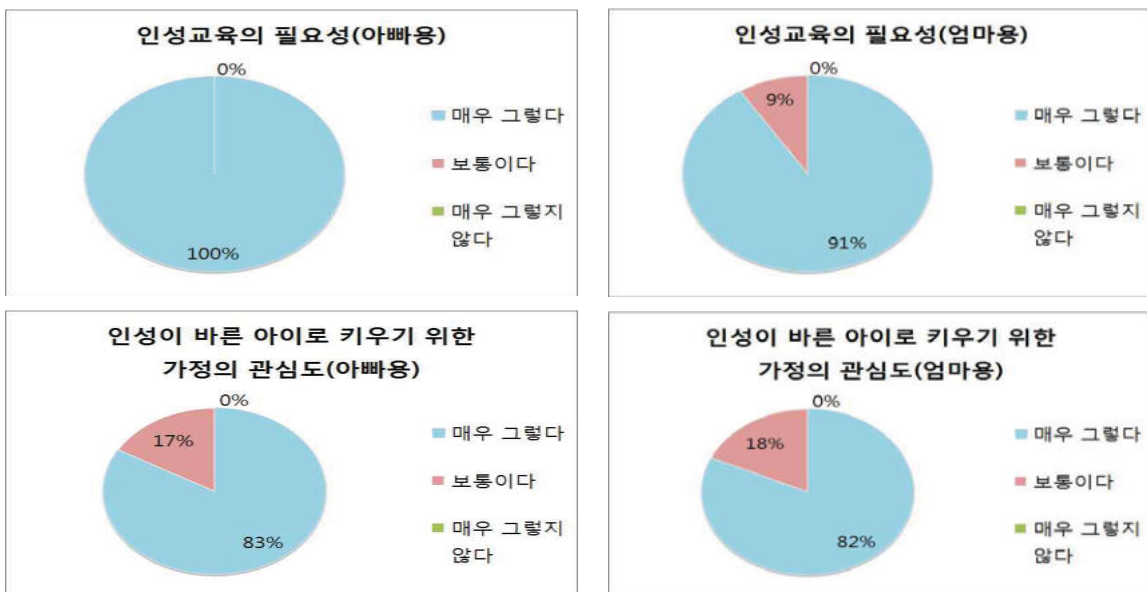
안녕하세요?
6월22일 토요일은 해동관 다목적 대강당에 인성교육을 참여하기 앞서 인성교육 부모인성 조사를 실시합니다.
아래의 표에 체크 [X]하여 인성교육 인식지수를 확인해 보세요. 결과는 어린이집에 보내지 않으셔도 좋습니다.

질문	답
1. 인성교육이 필요하다고 생각 하십니까?	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
2. 인성이 바른 아이로 키우기 위해 가정에서 관심을 가지고 계십니까?	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
3. 다른 사람과 일상을 하며 생각하는 것이 어린이 집이다	① 매우 그렇다 () ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
4. 가족이나 다른 사람의 말을 경청한다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
5. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 () ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
6. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
7. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
8. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
9. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
10. (자유활동 시간에) 어른과 노닐기만 먼저 생각하고 말하는 편이다.	① 매우 그렇다 (X) ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()

<부모인성 인식조사 - 출처:2018 우수 보육 프로그램 자료집 인용 & 교사 자체협업의 후 제작>

ㄱ. 인성교육의 중요성

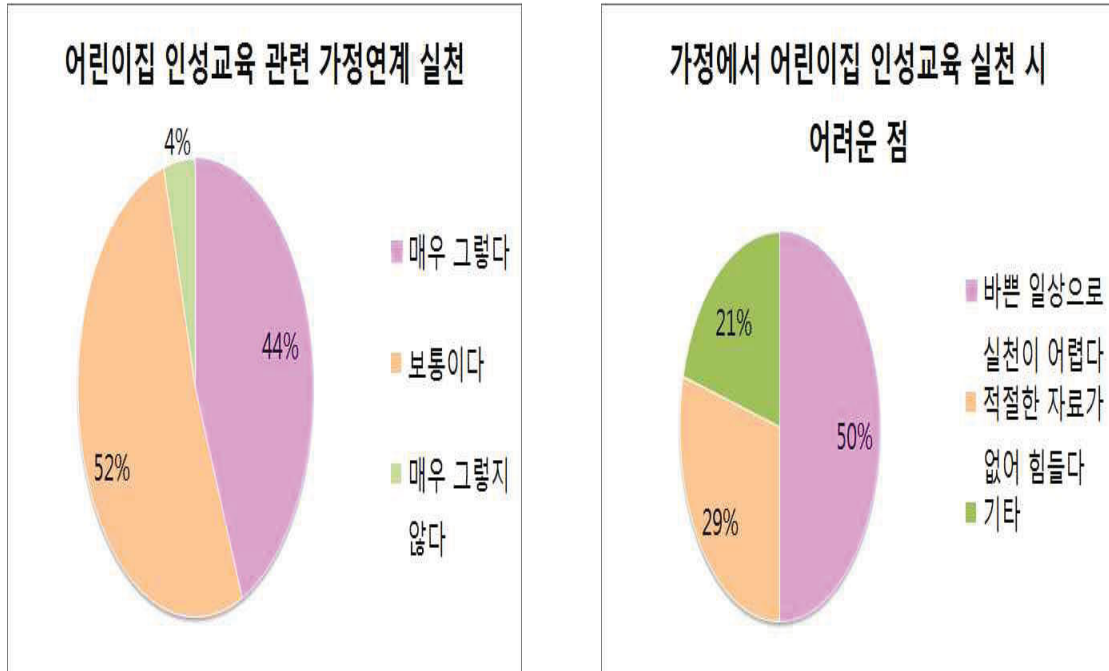
아빠와 엄마, 부모님 모두 91% 이상의 인성교육의 필요성에 대해 공감하고 계셨다. 또한 인성이 바른 아이로 키우기 위한 가정의 관심도 또한 82% 이상의 관심도로 인성교육의 중요성에 대해 높게 생각하고 계셨다.



ㄴ. 인성교육의 실천

어린이집 인성교육과 관련하여 가정연계 실천은 매우 그렇다 44%, 보통이다 52%, 매우 그렇지 않다 4%로의 결과를 보였으며 가정에서 어린이집 인성교육 실천 시 어려운 점으로 바쁜 일상으로 실천이 어려운 점 50%, 적절한 자료가 없어

힘들다 29%로 가정에서 인성교육의 어려운 점에 대해 알아볼 수 있었다.



기타 의견
★ 아이가 [협동합니다.]를 외치는 것을 보았습니다. 어릴 적에 좋은 성품으로 교육받는다면, 좋은 어른으로 성장한다고 믿습니다. 앞으로도 계속 이어지면 좋겠습니다. ★ 주기적으로 꾸준히 가정에서도 실천해주고 싶은데 집에서 있는 시간이 많지 않다보니 아이가 받아들이고 있는지 확인이 어려운 부분이 있습니다. ★ 가정에서도 인성교육에 힘쓰도록 하겠습니다. 인성교육 프로그램을 계획하고 실천해주셔서 진심으로 감사드립니다. ★ 아이들의 인성까지 신경써주시니 너무 감사합니다. 앞으로도 아이들의 인성을 위해 노력해주세요.

이상과 같이, 대부분의 학부모님들께서 인성교육의 중요성에 대해 인지하고 계셨으며 어린이집에서의 프로그램에 대해 만족하시고 꾸준히 이루어졌으면 하는 부분을 이야기하셨다. 반면 인성교육 실천 시 어려운 점에서 적절한 자료가 없는 부분과 어떻게 실천하면 좋은지에 대한 궁금증 의견으로 가정연계가 이루어질 수 있도록 인성 덕목 지면 안내, 워크지, 미션 놀이, 부모교육 등을 계획하여 실시하였다.

② 교사 사전 인식도 조사

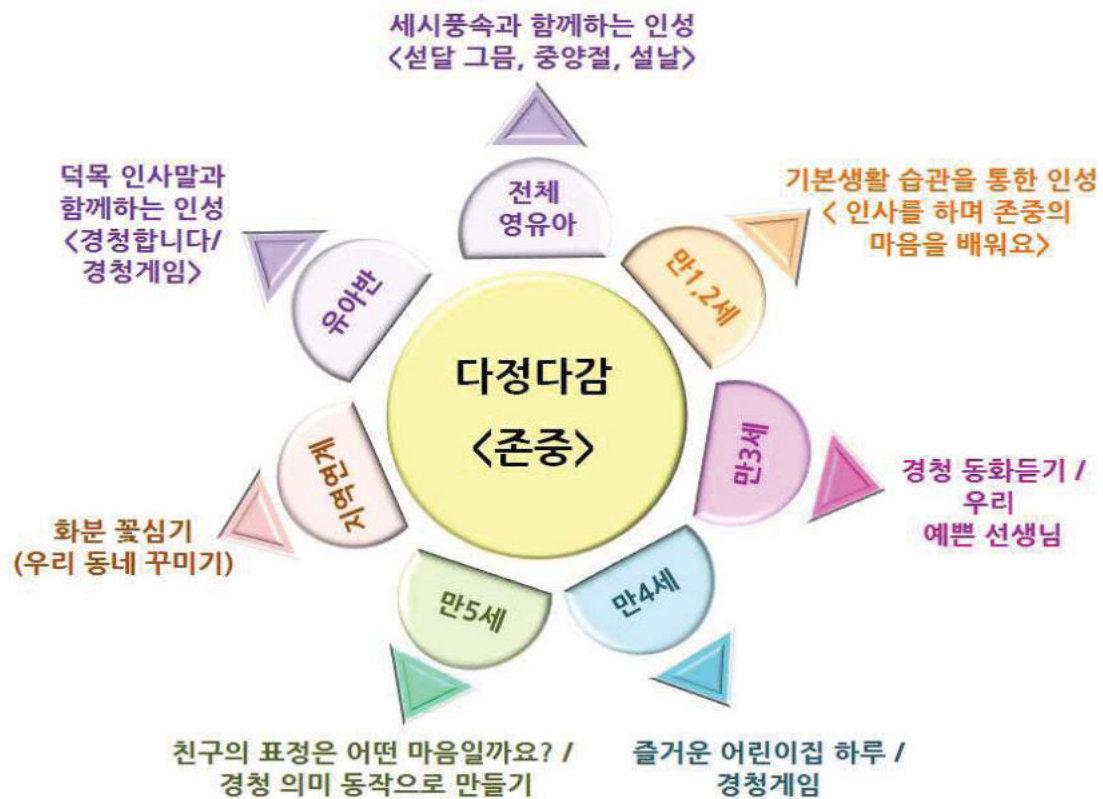
2019학년도 교사들을 대상으로 인성교육에 대한 사전조사를 실시하였다.

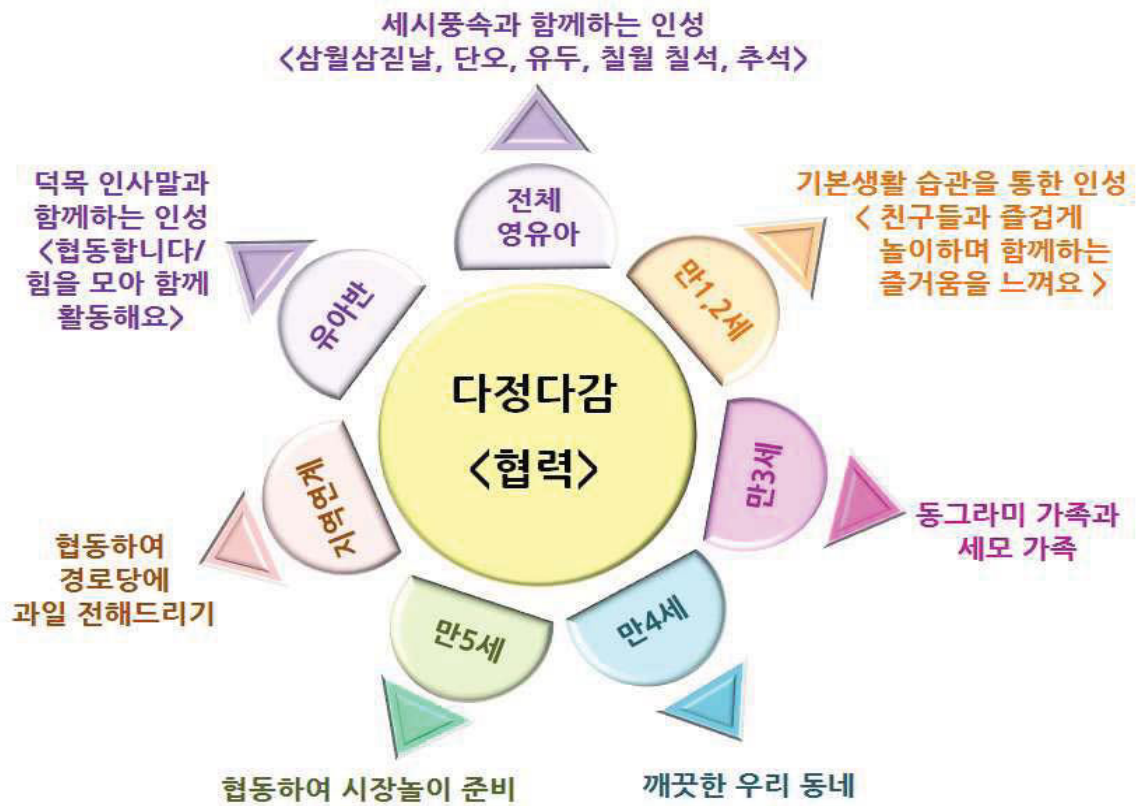
2019 보육교직원 인성교육 사전조사	
아래의 표에 체크하여 인성교육 인식 지수를 확인해 보세요.	
범주	문항
교사 인성 교육의 중요성	1. 인성 교육이 필요하다고 생각 하십니까? ① 매우 그렇다 () ② 보통이다 () ③ 매우 그렇지 않다 ()
	2. 보육교직원 인성 교육을 통해 기대되는 효과는 무엇인가요? ① 장기적인 인성 교육의 필요성 () ② 보육교직원의 소동 원할 () ③ 건전한 자아 존중감 향상 () ④ 직무 스트레스 해소 () ⑤ 보육교직원 간의 상리 이해 ()
세시 풍속 활동에 대한 인식도	3. 활동 진행 시 어떤 부분이 가장 중요하다고 생각 하십니까? ① 각 세시 풍속에 대한 교사 연수 및 계획, 협의 () ② 프로그램 실행 및 평가 () ③ 가정 연계 활동 () ④ 지역 사회 활동 () ⑤ 기타 의견 ()
	4. 활동 진행 시 어떤 부분이 어려운가요? ① 각 세시 풍속의 의미 및 풍습의 종류, 활동 방법 () ② 진행 계획, 실행 및 평가 () ③ 가정 연계 및 평가 () ④ 지역 사회 활동 및 평가 () ⑤ 기타 의견 ()
보육 교직원 인성 함양을 위해 하고 싶은 프로그램은 무엇인가요?	
인성이 바른 영유아로 교육하기 위해 어떤 노력을 하고 계신가요?	
<보육교직원 인성교육 사전조사> 출처:2018 우수 보육 프로그램 자료집인용	
 사전 인식도 조사 및 워크숍	
 사전 인식도 조사 토대로 교사 인성교육	

전체 교사가 [인성교육이 매우 필요하다]라고 인식하고 있었다. 3번 문항에서 세시 풍속 진행 시 가장 중요한 부분에 대해 각 세시풍속에 대한 교사 연수 및 계획, 협의가 67%, 가정연계 활동 22%, 프로그램 실행 및 평가 11% 순으로 나타났다. 또한 진행 시 어려운 부분은 진행 계획, 실행 및 평가 43%와 각 세시풍속의 의미 및 풍습의 종류와 활동방법 43%로 세시풍속의 의미와 종류, 계획과 실행을 가장 어려워하였다. 이에 따라 세시 풍속에 대한 연수 및 협의로 각 세시풍속 활동 전 의미, 전통 풍습, 원 특성에 맞는 프로그램 수정, 진행과정에 대한 협의를 계획, 토의하여 전체 교직원이 전통 문화에 대한 이해 및 다정다감 프로그램을 진행할 수 있도록 하였다.

③ 인성 덕목관련 활동

2018년도 다정다감 활동 진행 시 10가지 덕목으로 진행하였다. 다양한 경험을 할 수 있는 장점이 있었으나 유아들이 관심 있는 덕목에 대해 확장하여 활동 진행을 원하는 모습을 보였다. 따라서 유아들의 발달 특성 및 흥미도에 맞춰 6가지 덕목으로 선정하여 2019년도 계획, 실행하였다. 6가지 덕목과 활동은 다음과 같다.







④ 연령별 프로그램 특성 - ㄱ.세시풍속과 함께하는 인성

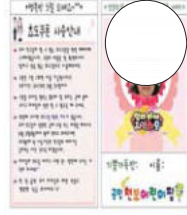
다정다감 활동 중 세시풍속 프로그램의 경우 영아반은 오감을 통한 요리 활동 위주의 풍속을 경험하고 유아반은 공동체 의식, 질서, 경쟁, 양보, 나눔, 배려 등을 경험할 수 있도록 진행하였다. 세시풍속을 통한 연령별 활동은 다음과 같다.

	영아반(만1,2세)	유아반(만3,4세)	유아반(만5세)
삼월 삼짇날			
	진달래꽃 탐색하기	부모님과 함께 화전 만들기	경로당에 우리가 만든 화전 전하기
단오			
	수리취떡 모양 찍어 만든 후 먹기	친구와 함께 단오 씨름하기	웃어른께 수리취떡 드리기
유두절			
	형님반이 준 목걸이 걸어보기	친구에게 등목해주기	도와주신 어머님께 오색 구슬 전하기
칠월칠석			
	형님들의 공연 관람하기	이브자리 동화 듣기	친구들과 협동하여 동극 준비 및 공연하기
추석			
	인절미 콩가루 묻힌 후 먹기	친구와 함께 떡메치기	장애우와 함께하는 추석 민속놀이하기(통합활동)

중양절, 동지, 섣달 그믐과 설, 정월대보름은 10월~2월까지 진행

④ 연령별 프로그램 특성 - 나. 덕목인사말과 함께하는 인성

다정다감 활동 중 덕목인사말과 함께하는 인성 프로그램의 경우 영아반은 기본생활습관을 통해 일상생활 속에서 덕목을 익히고 실천해볼 수 있도록 하였다. 또한 유아반은 여섯 가지 인성 덕목을 토대로 일상 속에서 아름다운 인사말을 경험하고 생활주제와 관련하여 다양한 활동을 통해 인성 덕목을 이해하고 실천해보고자 하였다. 다정다감 활동 중 덕목인사말 프로그램을 통한 연령별 활동은 다음과 같다.

	만1,2세 기본생활습관	만 3세	만 4세	만 5세	인성 놀이 (유아반)
3월 존중					
	인사를 하며 존중의 마음을 배워요	동화 듣기	경청 게임	경청 의미 동작으로 만들기	경청 인사 및 경청 싸인만들기
4~5월 효/ 예의					
	식사에절을 배우며 효를 실천해요	부모님을 위한 쿠폰	부모님께 감사 그림그리기	부모님께 편지 및 감사 영상 제작하기	부모님의 날
6~7월 협력 (협동)					
	친구들과 즐겁게 놀이하며 함께하는 즐거움을 느껴요	동그라미 가족과 세모 가족	깨끗한 우리 동네	협동하여 시장놀이 준비	힘을 모아 활동해요-협동 하여 경로당 과일 전하기
8~9월 질서 (약속)					
	차례차례 놀이로 질서 익혀요	교통안전 약속 노래 부르기	구호 만들기	교통안전 캠페인	가정 약속 카드 만들기
배려와 나눔은 10월~2월까지 진행					

⑤ 보육 교직원 인성교육

보육교직원 인성 사전조사를 토대로(교사 인식도 조사 내용 참조) 워크샵에서 보육교직원 인성 연간계획을 수립하고 인성프로그램을 진행하였다. 세시풍속 원내 수시 연수, 힐링 프로그램, 힐링 교육 등으로 교사 인성 함양 및 개별 힐링 활동을 교

사들이 다양하게 접할 수 있는 기회를 가져볼 수 있었다. 또한 교사로서의 역할과 자세에 대해 인식하고 책임 의식을 가질 수 있는 교육을 경험해볼 수 있었다.

3월



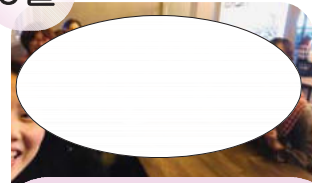
* 2019 인성 워크숍 & 사전조사서
* 교사 인성 교육 & 세시풍속 교사교육

4월



* 힐링교육 -
“처음느낌 마지막까지”

5월



* 인성 협약식
* 스승의 날 맞이 “직무 스트레스 관리 프로그램”

6월



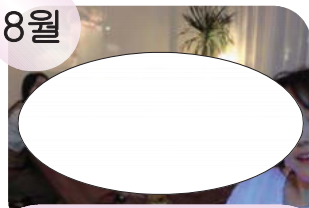
* 인성교육우수어린이집 탐방
* 보육교직원 세미나
* 반별인성교육의 방향성점검 및 평가 * 문제아동 성격, 행동지도

7월



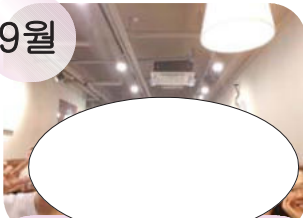
* 양주시 육아종합지원 센터 주최 “보육교직원 힐링 및 인성교육”

8월



* 1학기 인성교육 활동 평가 및 사후조사서

9월



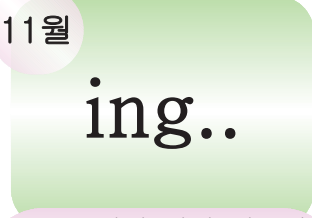
* 2학기 교직원 인성 교육의 방향성 및 개선점

10월



* 교사 힐링 교육
“교사들의 문화야! 놀자!”

11월



* 교직원 힐링 워크숍
“떠나요~~ 천보의 여인들~~”

12월



* 교사 인성 교육
“이코그램을 통한 교사의 자기이해”

1월



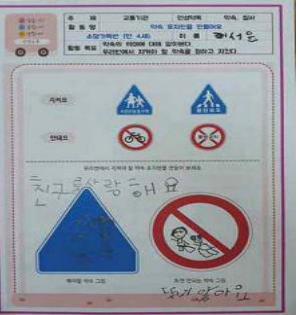
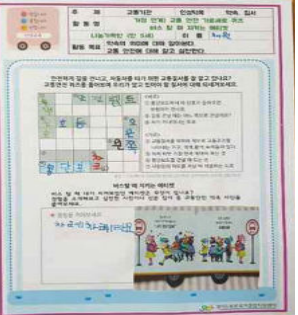
* 교사 인성 소양교육

2월



* 2019 교사 인성교육 전체평가 및 2020 인성 워크숍

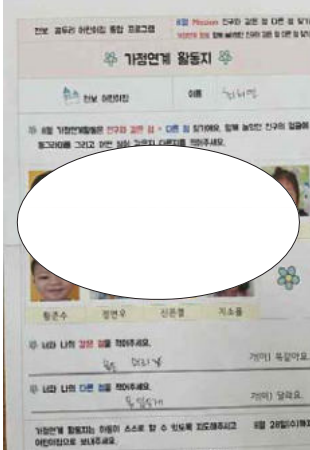
활동명	신호등을 색칠해요		
인성덕목	질서, 약속	생활 주제	교통기관과 안전
활동 목표	■ 약속과 규칙을 지켜야 함을 안다. ■ 올바른 횡단보도 건너는 방법을 알아보고 실천한다.		
표준(누리)보육과정 관련요소	사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>사회적 가치를 알고 지키기>약속과 규칙을 지켜야 함을 안다.		
활동 영역	과학영역	대상 연령	만3세
활동 자료	동화 자료, 워크지, 신호등	활동 시간	자유선택활동 중
활동 방법	[도입] 1. 동그라미 마을의 약속 동화를 들려준다. - 동그라미 마을에 어떤 일이 일어났니? - 신호등이 없다면 마을이 어떻게 되었을까? [전개] 1. 횡단보도를 건너본 경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 워크지 그림 자료를 살펴본다. - 어떤 그림이니? 여자 아이가 무엇을 하고 있니? - (각각의 여자 아이를 살펴본 뒤) 신호등에 어떤 색깔이 필요할까? 왜 그런 생각이 들었니? 3. 신호등을 색칠해요 활동을 해본다. [마무리] 1. 유아가 활동한 워크지를 보며 이야기해본다. - 만약 빨간 불에 길을 건너면 이 아이는 어떤 일이 일어날까? [확장 활동] * 역할놀이영역에서 신호등 건너기 놀이를 해본다. * 빨간불, 초록불 신호등 게임으로 신체 놀이를 한다. * 건너가는 길 안전 약속 노래를 익혀본다.		
가정연계 및 확장활동	  		
	인성안내문 가정 배부 - 질서(약속) 이야기	신호등 활용하여 직접 건너보기	교통 안전 약속 노래 부르기
평가	- 유아들이 일상 생활 속에서 경험해 본 것을 기억하고 약속에 대한 인성 덕목을 자연스럽게 익혀볼 수 있었다. - 워크지 놀이 후 빨간색 일 때 길을 건넜다면 어떻게 될지 이야기해보며 교통안전에 대해 스스로 생각해볼 수 있는 기회가 되었다.		

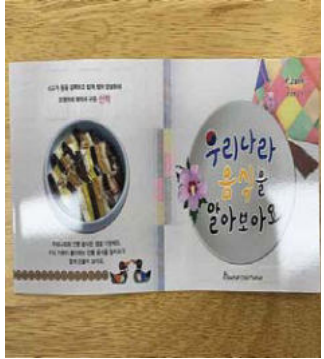
경기도 북부 육아 종합 지원센터 자료집 활용 내용			
	만 3세	만 4세	만 5세
3월 존중			
	우리 예쁜 선생님	즐거운 어린이집 하루	친구의 표정은 어떤 마음일까요?
4~5월 효/ 예의			
	안마를 해요	저도 도울게요	내가 해야 할 일이 있어요
6~7월 협력 (협동)			
	동그라미 가족과 세모 가족	깨끗한 우리 동네	위층과 아래층에서 생긴 일
8~9월 질서 (약속)			
	신호등을 색칠해요	약속 표지판을 만들어요	교통안전 가로세로 퀴즈
배려와 나눔은 10월~2월까지 진행			

⑦ 가정 연계 활동

다정다감 인성 프로그램 활동 시 운영위원회에서 부모님들과 연간교육 협의 후 그 내용을 바탕으로 각 활동별 세시 안내를 작성, 각 가정으로 발송하였다. 또한 세시풍속 참여 신청으로 학부모, 조부모님들과 함께 활동을 진행 할 수 있도록 참여 유도하였으며 가정 미션 활동으로 가정에서도 세시풍속을 경험해 볼 수 있도록 참여 유도하였다. 활동 후에는 키즈 노트에 업로드하여 부모님들과 함께 공유하고 댓글을 통해 지속적으로 소통하며 가정에서도 관심을 가지고 인성교육이 함께 이루어 질 수 있도록 하였다.

생활주제를 통한 인성 덕목 인사말과 관련하여 경기 북부 육아종합 지원센터 인성관련 부모 안내 자료집을 활용하여 인성 덕목에 대한 안내 발송 및 가정 연계지를 활용하여 가정에서도 인성에 관심을 가지고 활용할 수 있도록 하였다. 또한 인성교육 사전 인식도 조사를 반영하여 인성 교구 배부, 부모교육 진행 및 부모 안내 책자를 배부하는 등 다양한 활동을 통해 가정에서도 꾸준히 관심을 가지고 함께 참여가 이루어 질 수 있도록 진행하였다.

가정 연계 활동			
지면 안내			
	세시풍속 안내	기본생활습관안내(영아반)	덕목 인사말 안내(유아반)
가정 연계지 활용			
	영아반(동화 활용)	만3~4세	만5세

가정 연계 교구			
교구 배부 및 교구 관련 가정 연계 활동			
부모& 조부모 참여			
세시풍속 함께 활동하기 덕목 인사말 함께 하기			
가정 미션 및 키즈 노트 소통			
세시풍속 가정 미션 키즈노트 소통 부모님의 날 (등원 시 미션)			
부모 교육 및 안내 책자 배부			
마음이 부모교육 놀이야 인성을 부탁해 책자 배부 소그룹 부모교육			

⑧ 지역사회 연계 활동

<지역과 어린이집 연계>

다정다감 인성 프로그램을 진행하면서 각 세시풍속에 따라 어린이집 옆 단지 내 경로당을 지속적으로 연계하여 함께 활동이 이루어졌다. 각 세시 활동과 관련하여 음식을 만든 후에는 항상 경로당에 먼저 가져다 드리며 예의와 나눔의 덕목을 자주 경험해볼 수 있었다. 생활주제를 통한 인성 덕목 인사말과 관련하여서는 효의 의미에 대해 알아보고 경로당에 계신 할아버지와 할머니들을 위해 우리가 할 수 있는 것들에 대해 이야기 나눈 후 공연하기, 카네이션 달아드리기, 안마해드리며 예의, 효의 의미에 대해 경험하고 실천해볼 수 있었다. 또한 단지 내 지역주민과 연계하여 함께 떡 만들기 등 세시 풍속 잔치를 하며 공동체 생활의 경험을 실천하였다.

<지역 내 자원 활용 교육>

지역사회 자원()을 활용하여 경기 북부 육아 종합 지원센터 찾아가는 영유아 인성예절 버스를()하여 일상생활에서의 예의와 인성 덕목을 경험해보았다. 한국 국학진흥원과 연계하여서는 파견되는 이야기 할머니께서 생활 주제에 맞춰 준비된 이야기를 들려주시며 옛 무릎 교육의 전통을 되살리고 단절되어 있는 조선세대의 문화를 소통, 유아 인성함양이 이루어질 수 있도록 실천하였다.

지역 사회 연계 활동			
지역과 어린이집 연계			
	세시풍속에 따른 경로당 방문(삼짇날)	세시풍속에 따른 경로당 방문(단오)	
			
	세시풍속에 따른 경로당 방문(유두)	세시풍속에 따른 경로당 방문(추석)	

지역 과 어린 이집 연계		
	지역주민과 함께하는 세시풍속 잔치)	지역주민과 함께하는 세시풍속 잔치
지역 내 자원 활용		
	경로당 율동 공연	안마해드리기 및 카네이션 달아드리기
지역 내 자원 활용		
	이야기할머니가 들려주시는 옛 이야기	
지역 내 자원 활용		
	찾아가는 인성예절 버스	

⑨ 연간계획안

다정다감 ▶ 세시 풍속, 덕목인사, 기본생활을 통한 바른 인성 기르기						
- 세시풍속을 통해 유아들이 우리의 전통을 자연스럽게 즐길 수 있도록 하여 공동체의식, 질서, 경쟁, 양보, 나눔, 배려 등을 경험한다. - 인성교육의 덕목 중 여섯 가지 인성 덕목을 토대로 아름다운 인사말을 경험하고 생활 주제와 관련된 다양한 활동을 통해 인성 덕목을 이해하고 실천해본다.						
월	생활주제	인성동화 및 인사말	인성 덕목	인성활동	세시풍속	세시활동
3	어린이집 과 친구	 당나귀의 편지 경청합니다	존중	유아/ 친구의 이야기에 귀를 기울여요 영아 / 인사를 하며 존중의 마음을 배워요		
4	봄과 동식물	 사랑해 아가야 효도합니다	효/ 예의	유아/ 부모님을 위해 할 수 있는 일(부모님의 날) 영아/ 식사예절을 배우며 효를 실천해요	삼월삼짇날 (협동,나눔, 예의)	경로당 어른들께 화전 대 접 후 시식하기 친구들과 함께 협동하여 전통 놀이하기
5	나와 가족					
6	우리 동네	 안전 지킴이 타조 협동합니다	협력	유아 / 힘을 모아 함께 활동해요 영아 / 친구들과 즐겁게 놀이하며 함께하는 즐거움을 느껴요	단오 (효, 협동, 질서)	창포물에 머리감기 앵두화채, 수리취떡 만든 후 부모님 먼저 드시고 음 식 먹기
7	여름과 건강				유두절 (협력,나눔)	건강한 여름기원 등목& 물놀이, 삼색밀가루 반죽 하여 칼국수 끓여먹기 동생을 위한 삼색구슬목걸 이 만들기 삼복 - 과일 경로당 전하기
8	교통기관	 동그라미 마을의 약속 약속합니다	질서	유아 / 꼭 지킨데이!! 교통안전캠페인 영아/ 차례차례 놀이로 질서를 몸에 익혀요	칠석 (질서,협동)	원장님과 함께 하는 칠월 칠석 동화 듣기 동생들에게 들려주는 동극 이야기
9	세계 속의 대한민국				추석 (협동,나눔, 배려)	친구들과 함께 협동하여 전통 놀이하기 우리가 만든 음식 경로당 어른들께 대접하기
10	가을	 모모와 사사의 북극여행 배려합니다	배려	유아 / 환경 배려의 날 “환경 캠페인” 영아 / 나의 주변을 깨끗이하여 타인을 배려할 수 있어요	중양절 (질서,배려)	부모님과 함께 하는 단풍 놀이 즐기기 함께 국화차 나누기
11	환경과 생활					
12	겨울	 아름다운 선물 감사합니다	나눔	유아 / 함께한 친구들과 & 고마운 분들께 감사편지쓰기 영아/ 내 마음을 표현하여 나눔을 실천해요	동지 (나눔)	친구들과 함께 협동하여 전통 놀이하기 팔죽 만들어 나누어 먹기
20. 1	생활도구 / 역사이야 기				섣달 그믐, 설 (예의,존중)	부모님, 조부모님 초청 세 시풍속 놀이 함께하기 친구와 함께 협동하여 전 통 놀이하기
20. 2	형님이 되어요				정월대보름 (예의)	부모님, 조부모님 초청 세 시풍속 놀이 함께하기

2. 프로그램 대표 사례

(1) 다정다감 - 세시 풍속을 통한 인성

활동명	다정(세시풍속과 함께하는 인성)		생활 주제	여름과 건강								
	유두 잔치											
활동 목표	▪ 유두절에 대해 알아보고 우리의 전통 문화를 체험해본다. ▪ 친구들과 전통 놀이를 하며 협동, 나눔을 경험한다. ▪ 유두 및 삼복날을 맞아 과일을 경로당에 전해드리며 나눔을 경험해본다.											
표준(누리)보육과정 관련요소	사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>친구와 사이좋게 지내기>친구와 협동하며 놀이한다. 사회관계>사회에 관심 갖기>우리나라에 관심 갖고 이해하기>우리나라의 전통놀이와 풍습에 관심 갖는다. 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>사회적 가치를 알고 지키기>친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.											
인성관련요소	효, 질서, 협동, 나눔											
활동 유형	요리, 게임, 미술, 물놀이	대상 연령	만0,1세 ~ 만5세 반별 코너별 진행									
활동 형태	대소집단	소요 시간	120분									
교수 자료	칼국수 면 만들기 재료와 도구, 오색 구슬 목걸이 활동 자료, 유두 동화 및 음원 자료, 물놀이 및 등목 활동자료											
활동 방법	[사전 활동] - 사전 세시풍속 유두절 활동 안내를 하고 부모님 도우미 신청을 받는다. - 참여 가능한 부모님 신청을 받은 후 코너별 안내를 한다. [도입] 1. 유두절의 의미에 대해 이야기 나눈다. [전개] 1. 코너별 활동을 소개하고 유두 풍습을 경험해본다.											
	<table><tr><th>맛있는 세상</th><th>신나는 세상</th><th>만들기 세상</th></tr><tr><th>칼국수 면 만들기</th><th>비석치기, 등목 및 물놀이</th><th>오색 구슬 목걸이 만들기</th></tr><tr><td>일일교사(부모님)과 인사 나누기 ▶ 칼국수 면을 만드는 의미 알아보기 ▶ 칼국수 면 만드는 방법 알아보기 ▶ 완성 후 오후 어보기 ▶ 완성 후 오후 간식으로 직접 맛보기</td><td>[비석치기] ▶ 비석치기 방법을 알아보고 규칙을 지키며 친구와 함께 함께 놀이 [물놀이] ▶ 친구끼리 서로 등목 해주기 및 유두절 물놀이로 여름 보내기</td><td>오색구슬 만드는 의미 알아보기 ▶ 오색 구슬 만들기 ▶ 동생들을 위한 오색 구슬을 만들고 선물 하기</td></tr></table>				맛있는 세상	신나는 세상	만들기 세상	칼국수 면 만들기	비석치기, 등목 및 물놀이	오색 구슬 목걸이 만들기	일일교사(부모님)과 인사 나누기 ▶ 칼국수 면을 만드는 의미 알아보기 ▶ 칼국수 면 만드는 방법 알아보기 ▶ 완성 후 오후 어보기 ▶ 완성 후 오후 간식으로 직접 맛보기	[비석치기] ▶ 비석치기 방법을 알아보고 규칙을 지키며 친구와 함께 함께 놀이 [물놀이] ▶ 친구끼리 서로 등목 해주기 및 유두절 물놀이로 여름 보내기
	맛있는 세상	신나는 세상	만들기 세상									
	칼국수 면 만들기	비석치기, 등목 및 물놀이	오색 구슬 목걸이 만들기									
	일일교사(부모님)과 인사 나누기 ▶ 칼국수 면을 만드는 의미 알아보기 ▶ 칼국수 면 만드는 방법 알아보기 ▶ 완성 후 오후 어보기 ▶ 완성 후 오후 간식으로 직접 맛보기	[비석치기] ▶ 비석치기 방법을 알아보고 규칙을 지키며 친구와 함께 함께 놀이 [물놀이] ▶ 친구끼리 서로 등목 해주기 및 유두절 물놀이로 여름 보내기	오색구슬 만드는 의미 알아보기 ▶ 오색 구슬 만들기 ▶ 동생들을 위한 오색 구슬을 만들고 선물 하기									
[마무리] 1. 활동을 느낌을 이야기해본다. 2. 유두 및 삼복의 의미에 대해 이야기나눈 후 경로당에 방문하여 유아들이 과일을 전해드린다.												
[가정연계] * 유아들이 만든 칼국수 면을 통에 담아 보내드린다. * 활동 사진을 키즈노트에 업로드하여 부모님과 함께 공유한다. * 가정 미션으로 가족들과 함께 유두절 풍습 경험해보고 사진을 원으로 보낸 후 유아들이 친구들에게 소개해본다.												

활동 평가	- 유아들이 주말동안 미션으로 유두절 국수 만들기 사진 및 물놀이 사진들을 올려 유두절에 대해 관심가지고 이야기 나누어볼 수 있었다. 또한 유두절에 대해 알아보고 유두절의 다양한 풍속들을 경험해보면서 우리의 전통 문화에 대해 알아볼 수 있었다. - 나눔반의 경우 사랑반 동생들에게 오색구슬 만들어 달아주며 공동체 경험 및 나눔의 즐거움을 느껴볼 수 있는 기회를 가져볼 수 있었다. - 유두면 만들 때 색을 다양하게 하여 유아들이 국수의 여러 색에 관심 갖는 모습을 볼 수 있었다. 또한 찌기, 밀어서 썰기 등 여러 방법들을 경험해볼 수 있었다. - 유두면 만들기 시 어머님께서 설명과 도움을 주셔서 모둠별 활동이 원활히 이루어질 수 있었다.
---------------------	---



가정연계 - 유두절 미션 &
키즈노트 활동사진 업로드 후..



오색 구슬 만들기 & 동생들 목에 걸어주기

[illegible]

유두절 맞이 물놀이 & 친구에게 등록해주기



경로당에 우리가 과일 전하기

<세시풍속 연령별 주안 & 일안>

주간보육계획안

7월 셋째 주
《배움거리만》

(공집) 천보아카데미
☎031) 865-0661

[illegible]

예쁨가득보육일지 (만2세)

[illegible][illegible]

<유두절 영아반 주안&일안 : 재미있는 여름이예요 소주제 연관지어 진행>

주간보육계획안

[illegible]

기쁨가득보육일지 [만3세]	날	월	일

[illegible][illegible]

<유두절 만3세 주안&일안 : 즐거운 운동과 휴식 소주제와 연관지어 진행>

<세시풍속 연령별 주안 & 일안>

주간보육계획안				소망가득보육일지 (만4세)				소망가득보육일지 (만4세)			
7월 3주 (소망가득편)				7월 3주 (소망가득편)				7월 3주 (소망가득편)			
주제				주제				주제			
연월				연월				연월			
요일				요일				요일			
시간				시간				시간			
내용				내용				내용			
비고				비고				비고			
평가				평가				평가			
참고				참고				참고			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득				소망가득				소망가득			
소망가득											

<유두절 만4세 주안&일안 : 여름 풍경 즐기기 소주제와 연관하여 진행>

[illegible]

<유두절 만5세 주안&일안 : 시원하고 건강한 여름나기 소주제와 연관하여 진행>

(2) 다정다감 - 덕목인사 및 기본생활습관을 통한 인성(유아반)

활동명	다정 (덕목인사말과 함께하는 인성)		생활 주제	나와 가족
	효도 합니다			
활동 목표	▪ 이번 달 인성 덕목 [사랑해 아가야] 효도에 관한 동화를 듣는다. ▪ [효도 합니다] 인사말을 통해 자연스럽게 아름다운 언어 사용 및 인사 해본다. ▪ 효도 합니다 노래를 통해 [효도]의 의미를 이해해본다. ▪ 부모님의 날, 감사의 날을 통해 효도에 대해 알아보고 효도를 실천해본다.			
표준(누리)보육과정 관련요소	의사소통>듣기>동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 예술경험>예술적 표현하기>음악으로 표현하기 사회관계>가족을 소중히 여기기>가족과 화목하게 지내기/가족과 협력하기 예술경험>예술적 표현하기>미술활동으로 표현하기			
인성관련요소	효			
활동 유형	등원 시 인사, 동화, 미술, 새노래	대상 연령	만3세 ~ 만5세 반별 진행	
활동 형태	등원, 대소집단, 자유선택활동	소요 시간	4월 1일 ~ 5월 31일 일상 생활 속 진행	
교수 자료	사랑해 아가야 동화 자료, 효도 합니다&엄마 아빠께 노래자료, 미술활동자료			
활동 방법	[도입] 1. 사랑해 아가야 동화를 들려준다. * 동화를 듣고 나서 효도의 의미를 알아본 후 등 하원 시 이번 달 인사 ‘효도 합니다’하고 인사 나누기 [전개] 1. 효도의 의미를 노래로 알아보고 유아들과 함께 동작 창작을 해본다. 2. 효도를 왜 해야 할지 이야기해본다. 3. 유아들과 효도를 실천할 수 있는 다양한 방법들을 이야기 나누고 유아들이 이야기한 의견을 토대로 준비 및 실천해본다. [마무리] 1. 원내 부모님의 날 등원 시 유아들이 준비한 선물, 간식을 전해드린다. 2. 가정에서 효도를 실천하고 난 느낌 자유롭게 표현해본다. [가정연계] * 부모님들께 이번 달 인사말을 소개하고 함께 인사 나누어볼 수 있도록 안내한다. * 활동 사진 및 영상을 키즈노트에 업로드하여 부모님과 함께 공유한다. 사랑해 아가야 동화로 노래를 통한 효도 인식하기 실천할 수 있는 효도 부모님의 날 감사			
활동 평가	- 인성 덕목과 관련하여 노랫말로 불러보며 효도의 의미에 대해 좀 더 쉽게 익혀볼 수 있었다. - 나와 가족 생활 주제와 연계하여 가족의 소중함을 생각해볼 수 있는 기회를 가져볼 수 있었다. - 주제 활동과 연관 지어 부모님의 날을 진행하자 유아들이 엄마, 아빠께 들려주고 싶은 이야기들을 그림과 편지로 전할 수 있었다. 또한 다양한 미술자료를 이용하여 부모님께 드릴 선물을 만들어드리며 창의력 및 표현력 증진의 기회도 가져볼 수 있었다. - 효도 쿠폰과 감사편지 등을 부모님께 전해보고 직접 가정에서 실천해보면 서 유아들이 실천하였음을 원에서 이야기하며 뿌듯해하는 모습을 볼 수 있었다.			

활동 사진			
	효도합니다 안내 및 인사 나누기	효도 동화 듣기 및 노래로 의미 알아보기	
			
	감사 편지쓰기	그림으로 표현하기	사랑의 마음 표현하기
			
	감사 표현 선물 준비하기(쿠션, 반지, 카네이션 등)		
			
	원내 부모님의 날 감사 전하기(간식, 유아들이 준비한 선물) 효도를 실천할 수 있는 다양한 방법들을 이야기 나눈 후 준비, 실천하기		
			
	영상 키즈 노트에 업로드	키즈노트 업로드 후 부모님 댓글	효도 실천 후 느낌 발표해보기
			
	만 3세	만 4세	만 5세
	경기북부육아종합지원센터 누리과정 주제에 따른 인성교육프로그램 워크지 연령별로 활용		

(3) 다정다감 - 기본생활습관과 함께하는 인성(영아반)

활동명	다정 (기본생활습관 통한 인성)	생활 주제	나눔요
활동 목표	친구들과 즐겁게 놀아해요 • 친구들과 함께 선택한 놀이를 즐길 수 있다. • 친구들과 함께 놀잇감을 정리하며 성취감을 느껴본다. • 친숙한 물건의 자리를 알고 정리할 수 있다.		
표준 보육과정 관련요소	사회관계>사회적 가치를 알기>스스로 물건을 정리한다. 사회관계>사회적 가치를 알기>간단한 약속을 지킨다.		
인성관련요소	협력		
활동 유형	일상생활	대상 연령	만1세 ~ 만2세
활동 형태	소그룹	소요 시간	6월 3일 ~ 8월 2일
교수 자료	노래 음원, 놀잇감, 정리바구니, 정리사진		
활동 방법	[사전활동] 정리시간 5분간 유아들에게 사전 안내를 한다. [도입] 1. '모두 제자리' 노래를 듣는다. [전개] - 만1세: 놀잇감을 친구들과 바구니에 담는다. - 만2세: 친구들과 함께 놀잇감을 제자리에 정리한다. [마무리] 1. 정리 후, 친구와 함께 버티맨을 나누어 먹는다.		
	만1세 활동 평가	만2세 활동 평가	
	- 놀이한 후에 장난감을 정리해보도록 권유 하였다. - 장난감 바구니에 뚜껑을 장난감 사진들 보며 어떤 장난감 자리인지 확인하고 장난감을 정리해보도록 하였다. - 지속적으로 장난감 정리 노래에 맞추어 즐겁게 정리해하였다.	- 친구들과 정리하기 보다는 영아들이 개별적으로 정리하려는 욕구가 더 컸으나, 함께 정리하는 영아들의 모습을 보고 교사가 격려해 주자 함께 볼록을 옮기거나, 바구니에 놀잇감을 정리하는 등의 협력하는 모습이 나타났다. - 정리 후에는 함께 정리를 한 느낌을 이야기 나누며, 버티맨을 긍정적 보상으로 활용하자 보다 적극적으로 참여할 수 있었다.	
	만1세 활동 사진	만2세 활동 평가	
			

(4) 다정다감 - 감동 천보 : 장애인, 비장애인이 함께하는 인성

활동명	다정 - 만5세	생활 주제	품과 풍식물
활동 목표	장애인, 비장애인이 함께하는 감동 • 장애아동, 비장애아동이 함께 만나 자유선택활동을 하며 나와 다른 친구의 모습을 인정하고 다른 사람을 이해, 존중하는 태도를 익힌다. • 품과 풍식물 주제와 관련하여 통합 활동으로 함께 놀아본다.		
표준(누리) 보육과정 관련요소	사회관계>나를 알고 존중하기>나를 알고 소통하기>나와 다른 사람의 신체적, 사회적, 문화적 차이를 존중한다. 사회관계>다른 사람과 더불어 생활하기>공동체에서 화목하게 지내기		
인성관련요소	존중, 배려		
활동 유형	자유선택활동	대상 연령	만5세
활동 형태	개별	소요 시간	60분
교수 자료	각 영역별 도구		
활동 방법	[사전 계획] 1. 공구리 선생님과 연간 일정 계획 및 수정하기 2. 각 영역 유아들의 특성 파악하기 3. 각 활동 수업 진행 계획 및 준비하기 [도입] 1. 공구리 어린이집 유아들이 도착 하기 전 대그룹으로 모여 활동을 준비한다. - 오늘은 누구와 함께 놀이하고 싶니? 어떤 활동을 함께 하고 싶니? 2. 공구리 어린이집 유아들이 교실에 오면 함께 인사를 나누고 오늘의 활동 및 5분 미션을 소개한다. [전개] 1. 장애유아, 비장애유아 함께 자유선택활동을 진행한다. - 어떤 놀이를 해볼까? 2. 서로 도움을 인식하고 서로 배려하며 놀이할 수 있도록 상호작용한다. [마무리] 1. 정리 음악이 들리면 하단 놀이를 정리하고 대집단 자리로 모인다. 2. 함께 활동하고 난 느낌을 이야기나눈다. 3. 도입 활동에서 소개한 5분 미션 활동 & 우정작업 활동 한다. 4. 다음 만남 날을 이야기하며 인사한다.		
	다들여들 연결 계속하기 생활 주제에 맞는 활동 준비 매일 일제수 최모임 자유선택 활동 참여하기 활동 평가 및 가장여들 활동하기		

활동 방법	[가정연계] 장애에 대한 올바른 가치관 형성이 이루어질 수 있도록 활동을 한 주 공유 일 다들여들(다들여들 더 아름답다)통신문 및 매월 가정연계지를 배부한다. 가정에서 가정연계지를 활동 후 원으로 보내주면 언어영역에서 친구들에게 소개해본다. [매주 둘째주 화요일 공구리 어린이집 유아들과 함께 진행]		
활동 평가	- 공구리 어린이집 친구들과 손을 잡고 이동하고 놀잇감을 소개하며 활동이 적극적으로 이루어질 수 있었다. 유아들이 휠체어를 직접 이용할 수 있도록 하며 배려의 경험을 해볼 수 있었다. 나와 타인의 다름은 인정하고 함께 놀이해보며 장애라는 시선보다 또래 친구라는 긍정적 관계를 형성해볼 수 있는 기회였다.		
활동 사진	연간 계획 작성 및 일정 조율하기 다들여들 통신문으로 부모님께 활동 전 안내 수업 계획 및 조율하기 자유선택활동 함께 하기 활동 평가 / 가정연계지 배부 및 활동 후 원에서 친구들과 소개하기		

3. 프로그램 평가 적용

다정다감 프로그램을 매 활동 진행 후에는 평가 활동을 통해 좋았던 점과 발견된 문제점들을 기록하여 다음 활동에 반영할 수 있도록 하였다. 또한 학부모 인성 만족도 조사와 보육교직원 인성교육 만족도 조사로 실천 현황과 향후 계획에 대해 지속적으로 반영, 실행, 재계획하여 진행하고 있다.

(1) 다정다감 프로그램에 대한 영유아 만족도 및 평가

영유아의 경우 활동하였던 사진을 보며 회상해보고 기억에 남는 것을 스티커로 붙여 볼 수 있도록 하여 진행하였다. 또한 만5세의 경우 스티커를 붙인 후 의견을 자유롭게 이야기해볼 수 있도록 하였다.



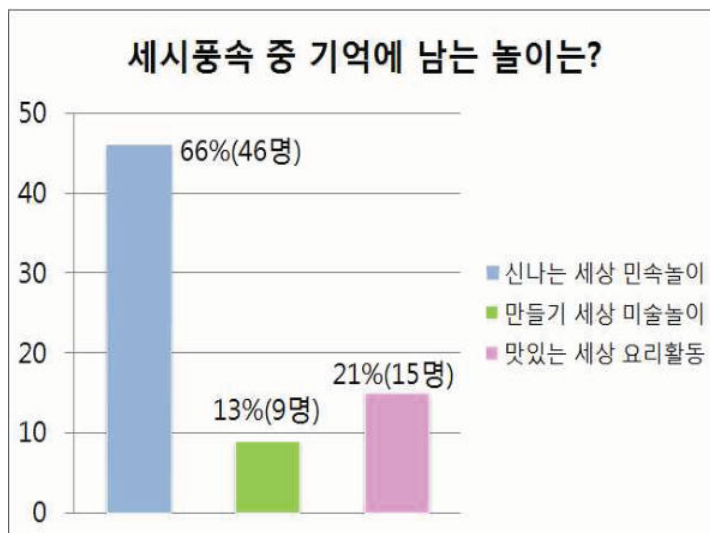
<덕목 인사말 평가>



<세시풍속 평가>

① 다정다감 - 세시풍속을 통한 인성 평가

영유아들의 경우 기억에 남는 세시풍속 활동으로는 신나는 세상 민속놀이가 66%로 가장 높았으며, 맛있는 세상 21%, 만들기 세상 13%로 나타났다. 통계를 살펴보면 세시풍속 활동 중 [신나는 세상의 민속놀이를 통한 풍속]이 가장 높은데 민속놀이의 경우 혼자서 놀이하는 것이 아닌 협동하며 또래, 동생들과 함께 어울리면서 놀이하는 것을 더욱 좋아하는 것을 볼 수 있었다. 놀이를 통해 자연스럽게 사회관계 증진 및 인성을 익히고 더불어 살아감을 경험해볼 수 있었다.



② 다정다감 - 기본생활습관 및 인성 덕목 인사말 인성 평가

인성인사말과 놀이 중 기억에 남는 것은 무엇인가요?

Category	Percentage
경청 (Listening)	20%
효과 (Effect)	41%
협동 (Cooperation)	22%
나눔 (Sharing)	10%
약속 (Promise)	7%

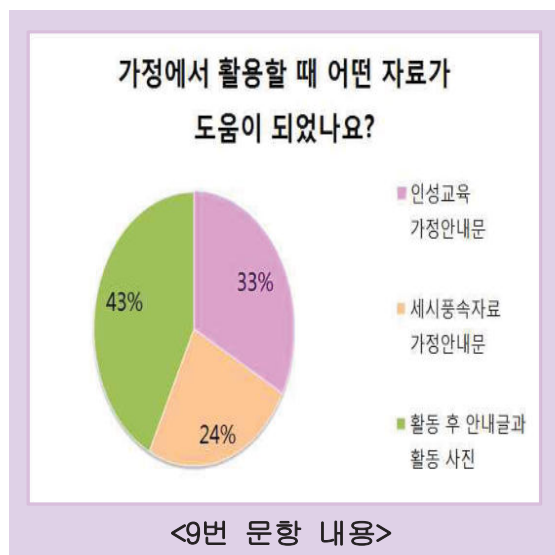
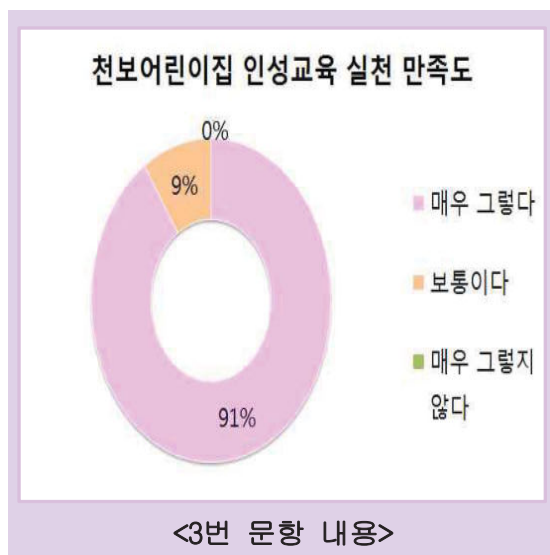


2019학년도 학부모님들을 대상으로 1학기 인성교육 부모 만족도 조사를 실시하였다. 실시 결과는 다음과 같다.

[illegible]

3번 문항의 천보어린이집 보육프로그램 중 인성교육 활동에 대한 만족도를 보면

매우 그렇다 91%, 보통이다 9%로 대부분 다정다감 인성 교육 활동에 만족하시는 것을 볼 수 있었다.



9번 문항의 경우 학부모 부모인성 사전 인식도 조사 중 가정에서 어린이집 인성 교육 실천 시 어려운 점에서 제시되었던 적절한 자료가 없어 힘들다 의견 및 기타 의견을 참고로 인성교육 가정안내문, 세시풍속 자료 가정안내 및 미션 등 가정연계 활동들을 제공하였다. 통계를 보면, 활동 후 안내 글과 활동사진 43%, 인성 교육 가정 안내문 33%, 세시풍속자료 가정안내문 및 미션 24%로 나타났다. 활동 후 안내 글과 활동사진이 가장 높이 나타났기는 하나 전반적으로 고루 분포도가 나타나 가정연계 활동에서 꾸준히 다양한 자료를 제공 해야겠음을 알 수 있었다.



- 기타 의견**
- ★ 부모가 가지고 있는 지식의 한계를 원에서 선생님들, 일상에서 조금씩 알려주신다면 좋을 것 같아요. 현재도 등하원 시 선생님들께 배우고 있기에 만족합니다.
 - ★ 놀이를 통한 인성교육이 효과적인 것 같아 이 부분을 좀 더 늘렸으면 합니다.
 - ★ 이론과 체험을 바탕으로 하는 교육이 적절한 것 같습니다.

1학기 인성 만족도 조사를 토대로 지속해야할 부분, 좀 더 보완해야 할 부분을 점검, 평가하고 2학기 다정다감 활동을 진행하고 있다.

(3) 다정다감 프로그램에 대한 교사 & 어린이집 만족도 및 평가

1학기를 마무리하며 보육교직원 인성교육 만족도 조사를 통해 인성교육 실천을 통한 효과, 다정다감 프로그램의 활동의 만족도에 대해 살펴보았다.

2019년 보육교직원 인성교육 만족도 조사

여성의 표에 체크 [√]하여 인성교육 인식자수를 확인해 보세요.

번호	문항
1. 보육교직원 인성교육이 필요하다고 생각 하십니까?	☒ 매우 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 그렇지 않다
2. 보육교직원 인성 교육활동 통해 기대되는 효과는 무엇입니까?	☒ 정서적인 안정, 교직원 발달 ☒ 정서적 안정, 교사 역할 향상 ☒ 자아 존중감 향상 ☒ 보육교직원 간적 신뢰 이해
3. 2019년, 전보어린이집 보육교직원 인성교육 활동에 만족 하십니까?	☒ 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 그렇지 않다
4. 전보어린이집에서 실시하는 세시 풍속 교사 교육이 보육교직원 인성 발달에 도움이 되었다고 생각하십니까?	☒ 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 그렇지 않다
5. 전보어린이집에서 실시하는 세시 풍속 교사 교육이 보육교직원 인성 발달에 도움이 되었다면 어떤 도움이 되었는지 자유롭게 서술해 주세요.	☒ 세시풍속을 경험함으로써, 문화에 대한 이해가 깊어졌다 ☒ 세시풍속을 경험함으로써, 문화에 대한 이해가 깊어졌다 ☒ 세시풍속을 경험함으로써, 문화에 대한 이해가 깊어졌다
6. 전보어린이집에서 실시하는 보육교직원 인성교육이 어떤 부분에서 도움이 되었습니까?	☒ 보육교직원의 소통 능력 ☒ 보육교직원의 자아 존중감 향상 ☒ 보육교직원의 직무 스트레스 해소
7. 전보어린이집에서 실시하는 영유아 인성교육이 영유아에게 도움이 되었다고 생각 하십니까?	☒ 그렇다 ☒ 그렇다 ☐ 그렇지 않다
8. 내년 보육교직원 인성교육 프로그램에 대한 개인 다양한 의견을 적어 주세요.	☒ 세시풍속을 경험하는 영유아들이, 세시풍속을 경험함으로써, 문화에 대한 이해가 깊어졌다

(공립)전보어린이집

<부모인성 인식조사 - 출처:2018 우수 보육 프로그램>



만족도 조사에서 보육교직원 인성교육 활동에 모든 교사가 매우 그렇다 만족하고 있었으며 보육 교직원 인성 교육을 통해 교직원 소통 원활 67%, 건강한 자아 존중감 향상 22%, 직무 스트레스 해소 11%의 도움이 되었다고 나타났다. 또한 다정다감 프로그램과 관련하여 모든 교사들이 보육교직원 및 영유아의 인성교육에 도움이 되었다고 100% 나타났으며 다음과 같은 의견을 제시하였다.

다정다감 프로그램이 교직원 인성 함양에 어떤 도움이 되었나요? (4-1 문항)
★ 김oo교사 : 세시풍속의 지혜가 흐려져 가는 요즘 세시풍속을 경험함으로써 나눔, 배려, 지혜를 알아 가는데 도움이 되었다. ★ 유oo교사 : 쉽게 경험해보지 못하는 전통 문화를 경험하며 소통, 협력의 기회가 되었다. ★ 황oo교사 : 자연에 순응하는 삶을 기억하며 심신의 안정에 도움이 되었다. ★ 이oo교사 : 세시가 우리 생활과 밀접해 있음을 알 수 있었다.

다정다감 프로그램이 영유아 인성교육에 도움이 되었다면 어떤 도움이 되었나요? (7-1 문항)
★ 조oo교사: 유아들이 세시풍속 이야기 시 “협동하자”하고 이야기하며 실천하는 모습을 보였다. 또한 경로당 방문 시 유아들이 웃어른께 먼저 음식을 드려야한다고 이야기하기도 하며 나눔을 실천하고 예의 바르게 행동하는 모습을 볼 수 있었다.

- ★ 한oo교사 : 덕목 인사말과 각반의 인성 프로그램으로 일상생활 속에서 자연스럽게 인성이 좋은 영유아로 성장하고 있다.
- ★ 차o교사 : 영유아들이 웃어른들에 대한 예의를 표할 줄 알게 되었으며 나눔, 협동 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다.
- ★ 김oo교사 : 연령별 차이를 이해하고 도움을 주고받으며 형, 동생 간에도 긍정적 영향을 주었다 생각한다.

위의 내용에서 볼 수 있듯 다정다감의 세시 풍속 활동의 경우 전통이 사라져가는 현대 사회에서 영유아, 부모, 교직원, 지역사회와 연계하여 정과 감동으로 함께 어울려 질 수 있었으며 우리의 문화를 경험해보고 함께 하는 것에 대한 즐거움을 느껴 볼 수 있는 기회를 가져볼 수 있었다. 세시풍속에서 빠질 수 없는 것이 놀이인데 아이들은 놀이를 통해 습득하므로 중요한 요소라 할 수 있다. 전통풍습과 놀이를 통해 또래와 함께 어울리며 협동, 협력, 존중, 배려의 덕목을 익히고 조부모님, 경로당 할머니 할아버지와 함께 하며 예의, 효를 경험해 볼 수 있었다. 아이들뿐만 아니라 학부모, 교사, 지역사회 주민들과 어울리며 세시풍속 잔치 속에서 협력할 수 있는 기회를 마련해보며 잊고 지냈던 공동체의 중요성에 대해 다시 한 번 인식할 수 있었다. ‘세 살 버릇 여든까지 간다.’는 속담이 있다. 유아들이 세시를 준비하며 웃어른께 먼저 음식을 가져다 드려야한다고 이야기하는 모습을 보면서 유아기부터 세시 풍속을 ‘생활’의 일부로 경험해보며 우리 사회의 지식, 개념, 가치, 행동양식을 체득하고 자연스럽게 인성 덕목을 익히면서 고유 문화에 대한 정체감을 형성할 수 있도록 도와야 겠음을 인식할 수 있었다.

(4) 다정다감 프로그램이 지역연계에 미친 영향

옛 전통사회에서는 세시풍속 시 온 마을 사람들이 어울려 몇 날 며칠을 두고 이루어졌던 마을 잔치였다. 함께 준비하고 풍속을 즐기며 공동체 생활을 영위하였던 것이다. 요즘은 이웃 주민들과도 단절되며 지내고 사람 공동체의 붕괴를 경험하고 있는 것이 현실이다. 이러한 상황 속에서 어떻게 지역 사회와의 연계를 통해 공생과 상생의 장을 마련하고 공동체 경험을 할 수 있을지 방안을 찾게 되었다. 본원은 단지 내 어린이집으로 바로 옆 경로당이 있다. 경로당과 사전에 연간 세시풍속에 대해 안내하고 꾸준히 연계할 수 있도록 진행하였다. 또한 세시풍속 날에는 현수막을 통해 홍보하여 지역주민과 함께 잔치를 경험하도록 하였다. 처음에는 어색해하던 유아들이 점차 놀이터나 경로당 앞에서 할머니, 할아버지를 뵈면 자연스럽게 인사하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 어르신들께서도 아이들을 귀여워해주고 항상 “잘 먹을게. 고마워”하고 인사해주시며 음식을 드렸던 그릇에 다시 간식거리를 보내주시기도 하셨다. 간식을 보며 유아들과 예부터 음식을 나눈 후 빈 그릇을 주지 않고 답례를 했었던 풍습도 자연스럽게 익혀볼 수 있었다.

Ⅲ. 결론

1. 향후 과제 및 타 기관 적용 시 유의점

따뜻한 정, 다양한 감동의 ‘다정다감 천보 인성 프로그램’은 유아, 부모, 어린이집, 지역사회가 함께하며 따뜻한 정과 다양한 감동을 통해 공동체 경험을 한다는 목표로 계획 되었고 우리의 전통 세시활동 진행을 통해 현대 사회에서 일반적으로 경험하지 못한 전통문화 체험과 함께 다양한 경험을 할 수 있었다. 올해 세시풍속의 경우 학부모님들과 협의하며 내용을 구체화하여 다양한 전통문화를 접할 수 있도록 계획, 진행하면서 좀 더 가정과의 연계 및 참여가 이루어질 수 있었다. 세시풍속의 경우 24절기로 농경사회를 중심으로 이루어진 풍속이다. 현대 사회의 경우 농경 사회에서 변화되었음으로 옛 풍속을 유지하되 현대 사회의 특성 및 날씨 상황 등에 맞춰 활동 재료 및 놀이는 변형하며 이루어질 수 있는 부분을 필요로 한다. 타 기관 적용 시 ‘다정다감 인성 프로그램’을 하기 위해서는 세시 풍속에 대한 이해가 선행되어야 함이 필수이며 도서 “아이들과 함께하는 세시 풍속”(하정연, 임재택) 숙독을 권한다. 또한 각 기관마다의 지역 내 특성이 다르므로 지역과 어린이집과 연계 할 수 있는 방법을 사전에 조사하여 활용할 수 있도록 하여야 할 것이다.

Ⅳ. 참고 문헌

- 하정연·임재택·신주연·정주영(2015), 아이들과 함께 하는 세시풍속 : 공동체.
3-5세 연령별 누리과정 해설서(2013), 교육과학기술부, 보건복지부.
강선보 외(2015), 인성교육 : 양서원.
정창우(2015), 인성교육의 이해와 실천 : 교육과학사.
최혜순,이경자(2013), 유아전통교육의 이론과 실제:세시풍속을 중심으로 : 신정.
경기 북부 육아 종합 지원센터 2018 경기도 북부 우수보육프로그램 자료.
경기 북부 육아 종합 지원센터 누리과정 주제에 따른 유아인성교육프로그램 자료.
경기 북부 육아 종합 지원센터 인성관련 부모 안내 자료.
장은미, 홍성숙, 장하영, 전해자(2018), 놀이야 인성을 부탁해 : 도서출판 헤지원.
(경기 북부 육아 종합 지원센터)
유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램(2012), 교육과학기술부.
한유연(2011), 유치원 단오 교육 활동에 참여한 교사와 어머니의 활동경험, 한국교원대학교 유아교육연구소, pp.29-54.
백지숙,권은주(2018), 마을공동체의 전통문화 계승을 위한 세시풍속 민속놀이 프로그램 개발 연구, 한국보육학회 학술대회자료집, p.116.
이혜영(2014), 세시풍속 교육활동에 참여한 유아들의 경험, 한국유아교육연구, p.99-120.

"여럿이 함께 일할 때에 이루어지는 힘"

윤길 인성프로그램

상족로덴어린이집

김○ 원장님

박○ 주임교사, 최○ 교사



목차

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

- 1) 프로그램의 필요성
- 2) 프로그램의 목적

2. 프로그램의 이론적 배경

- 1) 유아교육기관에서의 인성교육 필요성
- 2) 인성관련 동화책의 교육적 가치
- 3) 숲 체험활동의 교육적 가치
- 4) 가정연계의 교육적 가치
- 5) 지역사회연계 및 현장 활동의 교육적 가치

II. 본론

1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간
- 2) 활동대상
- 3) 추진과정
- 4) 프로그램 특징
- 4) 연·월간 계획안
- 5) 가정연계 및 지역사회연계 활동

III. 프로그램 대표사례

IV. 프로그램 평가적용

1. 프로그램 평가
2. 향후 타기관 적용시 참고가 되는 제언

V. 참고문헌

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

WHAT - 오늘날 현대사회는 물질문명의 진보를 이루어냈으나 성취와 경쟁을 강조한 나머지 그에 따른 여러 가지 부작용이 나타나고 있다. 이러한 시대적 현상에 따라 인성교육의 중요성이 부각되어 지고 있으며, 이 시대가 요구하는 인간의 본질적인 인간다움인, ‘인성’을 갖춘 사람이 그 어느 때보다 중요하게 강조되고 있다. 따라서 사회라는 공동체 속에서 행복하고 건강한 구성원으로 살아가기 위해 유아기부터 올바른 기본 생활 습관을 형성하고, 공동체 안에서 타인과의 바람직한 관계를 형성하기 위한 바른 인성을 갖추는 필요가 있으며 이를 위한 교육을 인성교육이라고 한다.

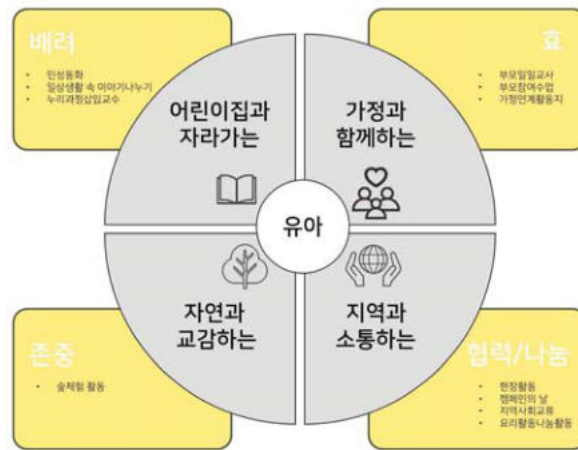
WHY - 교육부(2015)에서 강조하고 있는 인성교육은 특별한 프로그램을 운영하는 것이 아닌, 교육과정과 생활 속에서 직접 체험하고 자연스럽게 스며들도록 하는 것(교육부, 2015)이 바람직하다고 강조하였다. 그리고 이러한 인성교육은 유아기부터 실시될 필요가 있다. 유아기는 인간 발달의 기초가 형성되는 시기로서, 타인과 함께 어울리는 공동체 마인드와 지혜, 타인과 의사소통하고 공감할 수 있는 능력을 강조하는 인성교육의 결정적 시기이므로(김영옥, 2014) 인성교육은 일상생활 속에서 지속적으로 실시되어야 한다(교육과학기술부, 2013)

HOW - 지금까지 우리는 인성교육이 무엇이며, 유아기 때 인성교육이 왜 필요한지에 대해 살펴보았다. 이제는 바른 인성 함양에 반드시 필요한 유아기 인성교육을 우리 어린이집에서 어떻게 진행하였는지에 대해 간단하게 살펴보고자 한다.

운김 인성교육 프로그램은 생태학 이론을 근거로 하여 유아가 다양한 환경과의 상호작용을 통한 인성교육을 실시하였다. 생태학이론은 인간 발달을 사회문화적 관점에서 이해하는 이론이다. 이 이론에 의하면, 영유아는 고유한 특성을 지닌 능동적인 존재로서 가족, 이웃, 국가, 대중매체 등 여러 가지 환경의 영향을 받으며 발달하며, 여기서 말하는 발달은 능동적으로 성장하는 인간이 끊임없이 변화하는 환경과 상호작용하면서 이루어지는 과정을 의미한다.

이에 우리 어린이집에서는 유아가 다양한 삶을 경험해 보고 여러 관점에서 문제를 다양하게 이해하며 해결할 수 있는 방법을 제공함으로써 유아가 타인의 생각에 공감하고 나와 다름을 인정하며, 공동체 속에서 소통할 수 있는 사회구성원으로서의 성장을 기대하며 운김(운;김) 인성교육 프로그램을 실시하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (동기)



<운김 (운;깁) 인성교육 프로그램 모형도>

1) 유아교육기관에서의 인성교육 필요성

인성교육과 관련해서 유아교육기관은 매우 중요한 위치를 차지하고 있다. 유아는 유아교육기관에서 만난 또래와의 사회적 관계를 형성한다. 그리고 그 관계 속에서 다양한 경험을 통해 사회적 기술, 즉 또래와의 관계를 보다 나은 관계를 만들기 위해 소통하는 방법들을 배우게 된다. 또한 집단 안에서 지켜야 할 규칙 속에서 사회의 작은 규범과 약속도 알아가게 된다. 따라서 인성교육은 유아의 생활 속에서 자연스럽게 이루어지도록 일상화되어야 하며 유아교육과정 전반에 걸쳐 계획되어야 한다.

2) 인성관련 동화책의 교육적 가치

유아들은 동화를 통해서 타인의 삶과 생각을 알고 관심을 가지며, 나와 다름을 인정하고 서로 다른 가치관을 가지고 있는 상황을 보다 긍정적인 자세로 받아들이는 방향으로 이끌어 갈 수 있다.

3) 숲체험 활동의 교육적 가치

숲은 이미 교육적인 장소로 인식되고 있으며, 특히 유아의 전인적인 성장과 발달을 돕는다는 것에서 교육적 가치가 매우 높이 평가되고 있다. 이것은 숲의 다양한 모습이 유아들에게 오감을 통한 많은 자극이 되고 있으며 이러한 자극은 유아들의 정서에 많은 영향을 준다. 또한 숲체험 활동은 유아의 모든 감각을 자극하고 신체와 정신적이 성장하며 자연과의 조화로운 관계를 맺는 등 전인적 발달이 이루어진다. (이명환, 2008)

4) 가정연계의 교육적 가치

가정연계란 유아교육의 질을 높이기 위해 부모가 유아교육기관의 교육활동 및 운영에 참여하는 활동이다. 유아의 바른 인성 함양을 위해 유아교육기관과 가정의 상호 협력은 반드시 필요하다. 또한 가정과 연계한 교육은 유아들의 흥미를 이끌어낼 수 있고, 유아의 독립성 및 자발성의 향상과 부모 존중의 마음을 기르는 데 도움을 주기 때문에 유아교육기관과 가정은 상호협력적인 관계를 가질 필요가 있다.

5) 지역사회연계 및 현장 활동의 교육적 가치

지역사회연계 및 현장 활동은 유아들의 교육과정과 관련하여 유아교육기관에서 직접 경험해 볼 수 없는 여러 가지 활동들을 구체적으로 경험해 봄으로써, 유아의 지식구조가 체계화 될 수 있도록 자극을 해주고 학습의 탐구의욕을 촉진, 강화, 확정하는 매우 효과적인 교육활동방법이다.

II. 본론

1. 윤김 (윤;김) ‘여럿이 함께 일할 때 우러나오는 힘’ 프로그램 내용

1) 활동기간: 2019년 4월 ~ 2020년 2월까지

2) 활동대상

만3세	학부모	보육교직원
13명	만3세 연령 전체	원장 1명 담당교사 1명 보조교사 1명
합계: 유아 13명	13 가정	3명

3) 프로그램 추진과정

준비	수정 및 보완	실행	평가
<교사대상> - 회의 - 문헌연구	- 5월 9일 시범어린이집 사업설명 <우수시설탐방> - 6월 12일 고양백석시립어린이집 - 6월 19일 남양주 별마루어린이집 <컨설팅> - 8월 7일 인성 컨설팅 방문 (고양백석시립어린이집) * 서류작업 보완 * 프로그램 특색 강화	- 인성동화 - 일상생활 : 이야기나누기 - 누리과정통합교수 - 부모 일일교사 - 부모참여수업 - 부모교육 및 교육자료 - 가정연계활동지 - 현장활동 - 이야기 할머니 - 요리활동나눔실천 - 캠페인 활동 - 명절 행사 - 숲활동	- 부모평가 : 만족도조사 - 교사평가 : 교사자체평가 - 유아평가 : 사회성발달척도 유아자체평가

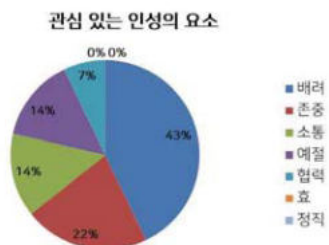
(1) 준비단계

계획단계는 크게 “교사-프로그램계획-부모”단계로 구분되어 진행되었다. 먼저 프로그램 참여 교사들은 유아인성과 윤김 프로그램과 관련된 문헌연구를 통해 프로그램의 교육적 가치 및 방향성을 설정하였으며, 이후 프로그램의 세부일정과 활동을 계획하였다. 마지막 계획단계로 프로그램 도입 전 학부모 사전 인식도 조사 설문을 실시하였다.

[illegible]

- 부모 사전 인식도 조사결과

인성 프로그램을 실시하기 전, 프로그램 대상인 만3세 학부모를 대상으로 인성 교육 프로그램 사전 인식도 조사를 실시하였다. 총 11부를 배부하였으며 10부가 수거되어 회수율 91%를 보였다. 설문 결과를 간단하게 분석해보면, 교육현장에서의 인성교육 필요성에 대한 응답으로 응답자 모두 “매우 그렇다”를 선택했으며, 인성 교육은 어떤 교육이라고 생각하느냐에 대한 질문에 “아이들이 다른 사람들과 함께 어울리는데 필요한 덕목을 기르는 교육”, “실제 경험을 통해 체화되어 실제 일상생활에서 자연스럽게 행동할 수 있는 교육”, “여러 사람들과 어울려 살아가기 위한 기본교육”, “아이의 사회화를 도와주는 꼭 필요한 교육”등의 대답을 보였다. 이를 보며 유아 인성교육에 대한 학부모의 높은 관심도를 알 수 있으며, 인성교육은 더불어 사는 세상에서 아이가 잘 적응하기 위해 반드시 실시되어야 하는 교육으로 인식되어 있음을 알 수 있다.



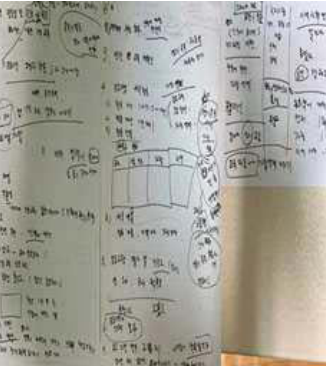
또한 여성의 사회진출로 인한 맞벌이 가정이 늘어났기 때문에 결정적 시기인 영유아기 시기부터 인성교육이 이루어져야 하며, 인성교육을 통해 다양한 사회문제들을 해결할 수 있다고 생각하였다. 유아들이 배워야 할 인성의 덕목으로 배려와 존중, 그리고 소통에 관심을 보였다.

(2) 수정 및 보완단계

프로그램 진행 중에 실시된 두 번의 인성어린이집 탐방과 컨설팅을 통해 프로그램의 방향성을 수정·보완하여 프로그램의 완성도를 높이기 위해 노력하였으며, 유아에게 더 좋은 교육을 제공하고자 프로그램을 재구성해나갔다.

먼저 우리 어린이집은 가정연계와 지역사회연계를 활용한 활동에 고민이 있었다. 그리고 이에 대한 고민은 인성어린이집 탐방을 통해 해결할 수 있었다. 탐방에서의 조언과 실물자료를 보며, 소규모로 진행하려고 했던 가정·지역연계 활동을 “여럿이 함께 일할 때 나오는 힘”의 뜻을 가진 운김 프로그램으로 확장시켰으며, 이에 따라 부모참여와 다양한 지역현장활동 및 나눔활동을 계획하여 유아들이 일상생활 속에서 인성교육에 자연적이면서도 자발적인 참여를 할 수 있도록 격려하였다.

또한 컨설팅을 통해 활동으로 진행되었던 캠페인 활동을 “캠페인의 날”로 구체화하여 다양한 활동과 더불어 사회적인 목적을 띤 행사에 참여해보는 시간을 가질 수 있었다. 이와 더불어 인성동화를 적극적으로 활용하면 좋겠다는 컨설턴트의 말씀에 인성동화가 운김 프로그램의 특징이 될 수 있도록 전개하였다. 이렇게 운김 프로그램은 어린이집과 가정, 지역사회가 서로 협력하여 유아가 일상생활에서 인성교육에 참여할 수 있는 프로그램으로 재구성되었다.

		
<고양 백석시립어린이집>	<남양주 별마루 어린이집>	<고양 백석시립어린이집>
우수 인성프로그램 시설 탐방		컨설팅

4) 프로그램 특징

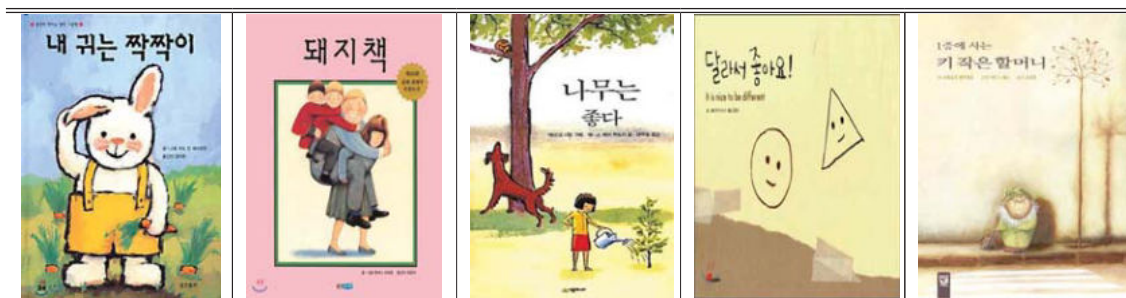
(1) 누리과정통합교육

본 어린이집은 인성교육과 누리과정을 통합적으로 전개하기 위하여 누리과정 속 인성교육을 전개하였다. 이는 인성교육과 누리과정이 분리된 교육과정이 아닌, 하나의 교육과정임을 의미한다. 이미 다수의 연구를 통해 동요/ 그림책/ 신체활동/ 미술 활동/ 자연과의 상호작용을 활용한 통합적 인성교육활동의 효과가 증명되었으며, 이러한 연구결과를 바탕으로 본 어린이집에서도 누리과정 안에서의 통합적 인성교육을 진행하였다.

존중	“장애체험활동” (4월 활동)	사회관계	<더불어 생활하기> - 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
배려	자연에 대한 배려 “씨앗심기”	자연탐구	<자연과 더불어 살기> - 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.
효	“카네이션 만들기”	사회관계	<더불어 생활하기> - 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다.
		예술경험	<창의적으로 표현하기> - 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.
나눔	“추석맞이 송편 나눔”	신체운동 건강	<신체활동 즐기기> - 신체 움직임을 조절한다.
		사회관계	<더불어 생활하기> - 친구와 어른께 예의 바르게 행동한다.
협력	“민속놀이한마당”	신체운동 건강	<신체활동 즐기기> - 실내 외 신체활동에 자발적으로 참여한다.
		사회관계	<더불어 생활하기> - 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.
질서	일상생활 속 이야기 나누기	사회관계	<나를 알고 존중하기> - 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. - 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다. <더불어 생활하기> - 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다 - 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.
	인성동화	의사소통	<듣기와 말하기> - 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. <책과 이야기 즐기기> - 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다.
	캠페인의 날	사회관계	<사회에 관심 가지기> - 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. - 우리나라에 대해 자부심을 가진다.
	숲체험	자연탐구	<탐구과정 즐기기> - 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다.

<누리과정통합교육 활동에서>

(2) 인성동화



인성동화는 주로 일상생활 속에서의 활동과 가정연계 및 지역사회 연계활동의 도입과정의 역할을 하였다. 먼저 프로그램 준비단계에서 생활주제와 인성주제에 맞는 동화를 선정하였고, 선정된 동화를 바탕으로 이와 관련된 미술활동· 요리활동· 자유선택활동 등이 계획 및 실행되었다. 뿐만 아니라 동화 속 인성내용을 토대로 가정연계활동과 지역사회연계활동도 함께 계획하여 진행하였다. 이는 교육적 효과를 극대화하기 위한 것으로 동화를 단순한 이야기 전달 매개체가 아닌, 아이들의 일상생활과 삶속에 동화의 교육적 가치와 목표가 자연스럽게 스며들게 하기 위한 자료로 사용되었음을 의미한다.

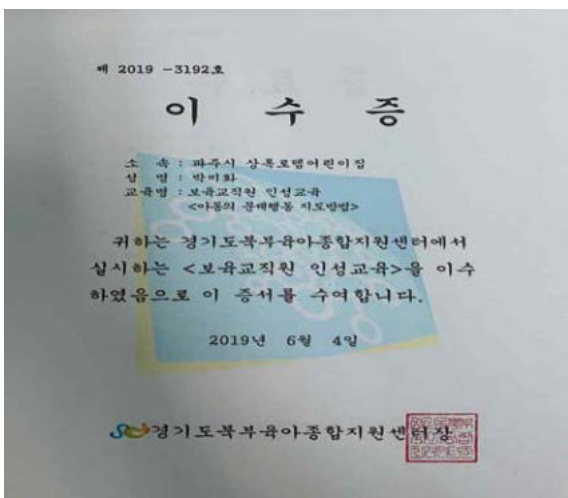
(3) 캠페인의 날 (장애인의 날, 세계금연의 날, 강원도 산불모금 행사, 태극기 달기)



인성교육 프로그램을 계획 및 준비하면서 참여 보육교사들이 가장 기대했던 행사 중 하나인 “캠페인의 날”은 유아들이 직접 사회적인 목적을 띤 행사에 참여함으로써 누리과정의 목표인 건강하고 조화로운 민주시민의 기초를 형성하는 것을 목적으로 한다. 이와 같은 목적을 성취하기 위해 우리 어린이집에서는 4월 20일 장애인의 날을 맞이한 “장애이해교육”, 5월 31일 세계 금연의 날을 기념한 “금연 캠페인”, 강원도 산불로 인해 피해를 입은 이재민 구호와 피해복구를 위한 “강원도 산불모금 행사”, 8월에는 광복절을 맞이한 “태극기 달기” 등의 캠페인에 참여하였다.

(4) 보육교직원 인성교육

교육명	(보육교사 인성교육) 아동의 문제행동 지도방법	주 최	경기북부육아종합지원센터		
		방 법	외부교육	일시	19.06.04
목표	* 문제아동의 성격, 행동지도 방법에 대한 내용을 알아본다.				



연구제목		연구교사	
연구명	경기북부육아종합지원센터	연구 주	경기북부육아종합지원센터
연구 시	2019년 6월 4일	연구 장	연구실
연구 장	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실
연구 주	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실
본 연구는 2019년 6월 4일 실시한 '인성교육' 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 연구로, 연구실에서의 실험을 통해 얻은 결과를 바탕으로 실제 현장에서 적용할 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 첫째, 인성교육 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 연구로, 연구실에서의 실험을 통해 얻은 결과를 바탕으로 실제 현장에서 적용할 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 둘째, 인성교육 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 연구로, 연구실에서의 실험을 통해 얻은 결과를 바탕으로 실제 현장에서 적용할 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다. 셋째, 인성교육 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 연구로, 연구실에서의 실험을 통해 얻은 결과를 바탕으로 실제 현장에서 적용할 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있다. 연구의 주요 내용은 다음과 같다.			
연구 주	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실
연구 장	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실
연구 주	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실
연구 장	경기북부육아종합지원센터	연구 조	연구실

교육명	(보육교사 인성교육) 보육교직원의 전문성 및 인성적 자질	주최	경기북부육아종합지원센터		
		방법	외부교육	일시	19.09.25
목표	* 보육교사 인성교육을 통해 영유아기 교육의 중요성에 대해 알아보고, 교사의 역할에 대해 이해한다.				



연수 보고서

담당	담당	담당	담당
최현민	김영민		

연수명	연수장소	연수기간	연수인원
경기북부육아종합지원센터	경기북부육아종합지원센터	2019년 9월 25일	10명
연수장	연수장	연수장	연수장
연수장	연수장	연수장	연수장

내용

본 연수는 보육교사 인성교육을 주제로 하고 있으며, 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 목적으로 실시되었습니다. 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있으며, 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있습니다.

참고

본 연수는 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 목적으로 실시되었습니다. 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있으며, 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있습니다.

참고

본 연수는 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 목적으로 실시되었습니다. 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있으며, 연수 내용은 보육교사의 전문성 및 인성적 자질 향상을 위한 내용으로 구성되어 있습니다.

(5) 경기 북부 육아종합지원센터 자료 활용

생활동제	우리나라	일시	2019년 9월 27일 금요일
활동명	종달새 만들기	활동형태	이야기 나누기
활동목표	• 어른들에게 종달새를 사용해야 할 줄 안다. • 활동지에 나와 있는 말을 종달새로 바꾸어 본다. • 종달새를 사용해보자.		
교육과정 관련요소	• 의사소통 : 말하기 - 상황에 맞게 바른 어조로 말하기 • 사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 우리나라에 관심 갖고 이해하기 • 사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 사회적 가치를 알고 지키기		
인성관련 요소	인성 존중, 예절		
활동자료	'키키의 말나루' 동화영상, 활동지, 역할카드		
단계	교수 - 학습 활동		
도입	• 키키의 말나루' 동화영상 감상한다. (동영상) • 어른들에게만 사용하는 말이 있어요. 무엇인지 아는 친구 있나요? • 키키가 종달새를 왜 사용해야 하는지 알려준다고 해요. 함께 동화를 감상해요.		
전개	• 활동지 자료 읽기 및 활동지 읽어보기 • 동화 그림 자료를 보여 이야기 나누다. • 종달새를 사용해보는 법 있나요? • 종달새를 왜 사용하는 걸까요? • 요즘은 선생님하고 친구에게 하는 말을 종달새로 어떻게 바꾸면 좋을지 이야기 나누어 볼까요? • 활동지의 편지를 종달새로 바꾸어 본다. • '반려'는 종달새인가요? 종달새로 어떻게 바꾸면 좋을까요? • '안녕'은 어떻게 바꾸면 좋을까요? • '잘자'는 어떻게 바꾸면 좋을까요? • 또 어떤 말을 바꾸어 볼까요? • 활동하기 • 역할카드를 정해 역할놀이해 본다. • 선생님하고 할머니/아버지 역할과 친구를 역할로 나누어서 역할놀이를 해 볼까요? • 선생님이 먼저 할머니 역할로 해 볼게요. • "오오야 잘 잤나?" "오오야 어린이집에서 잘 잤고 놀았나?"		
정리	• 작품 감상 및 활동 평가하기 • 활동에 대해 평가한다. • 어른들과 이야기 할 때 사용하는 종달새는 우리나라의 예절이에요. • 종달새를 사용해보니 어땠나요? • 활동하면서 재미있었던 점은 무엇인가요? • 활동하면서 어려웠던 점은 무엇이었나요?		

4) 연 · 월간계획안

(1) 연간계획안

월	인성동화	누리과정 영역	활동내용	인성 덕목	가정연계활동	지역사회활동/ 현장활동
4월	내 귀는 짜짜이 내 친구 로이는 혼자가 아니예요	이야기 나누기/ 신체활동	<장애이해교육> 4월 21일은 장애인의 날	다양성 존중	- 부모교육 “아이가 보내는 신호와 부모의 역할” - 가족과 함께 꽃 심기 - 딸기체험 (엄마참여) - 가정연계활동지 배포	- 식목행사 - 도서관 견학 - 숲활동 (중앙공원) - 이야기할머니
5월	돼지책 캠페인 날	미술활동 안전교육 신체활동	어버이날 꽃바구니 만들기 강원도 산불모금 행사	효 봉사, 질서	- 가족과 함께 먹는 쌈 채소 - 아빠가 읽어주는 동 화책	- 어린이날 큰잔치행사 - 우체국 견학 “부모님께 편지 부치기” - 노인정 방문 - 생태 숲체험 - 이야기할머니
6월	나무는 좋다 캠페인 날	과학/ 과학영역 이야기 나누기/ 실외활동 신체활동	씨앗심고 관찰하기 <금연캠페인> 쿨룩쿨룩 담배는 싫어요	자연/ 환경에 대한 배려	- 아빠참여수업 - 아쿠아리움(아빠참여) “가자 바다 속 세상으로” - 부모인성교육 - 가정연계활동지 배포 - (도우미) 변주호 어머니	- 찾아가는영유아인성 예절버스 - 운정호수공원 “어린이왕자의 길 이야기” - 숲체험(개미집) - 친환경 감성놀이터 “나무야, 나무야” - 이야기할머니
7월	달라서 좋아요	미술활동	친구얼굴을 그려보아요.	친구에 대한 배려	- 부모상담 - 가정학습기간 (7월 29일-8월 2일)	- 감자캐기 - 클로버부모 자녀체험프로그램 - 이야기할머니
8월	1층에 사는 키 작은 할머니 캠페인 날	역할놀이 역할영역	어떤 도움을 줄 수 있을까요? <광복절> “태극기 달기”	이웃에 대한 배려	- 목공체험 (엄마참여) - 뮤지컬관람(엄마참여) “알리바바와 40인 도적” - 부모교육 “부모양육태도”	- 숲체험 - 포도농장체험 - 모금나눔(독거어르신) - 이야기할머니
9월	우리나라	음악	전통노래를 부르며 팽과리 연주하기	협력	- 송편 빚기 - 아빠와 전통춤 추기 - 가정연계활동지배포 - 불우 이웃 돕기	- 민속놀이한마당 - 숲체험 - 경찰서 견학 - 이야기할머니
10월	커다란 순무	동화 동극	커다란 순무	협력	- 부모 참여 체육대회 - “협력” 부모교육자료	- 딸콩달콩 성교육 - 영유아인성예절교육 (육아종합지원센터) - 이야기할머니

11월	선인장호텔	요리활동	유자청 만들기	나눔	- 가족과 함께 나눠 먹는 김장 깎두기 - 엄마가 읽어주는 동화책	- 유자차 배달 - 농기구 박물관 견학 - 이야기할머니
	캠페인 날	이야기 나누기/생활습관	<농업인의 날> "밥상에 친환경농산물을 올려라"			
12월	으뜸 헤엄이	새노래 배우기	멋진 눈사람	협력	- 아빠참여수업 "케이크 만들기"	- 재난 안전 교육 - 크리스마스 콘서트 - 이야기할머니
	미술	눈사람 만들기	멋진 눈사람			
2020년 1월	무지개 물고기	생활습관	오늘은 내가 꼬마선생님!	봉사		
2월	우리도 도울 수 있어!	생활습관	오늘은 내가 꼬마선생님!	봉사		

(2) 월간계획안 (만3세 4월 윤김프로그램 예시)

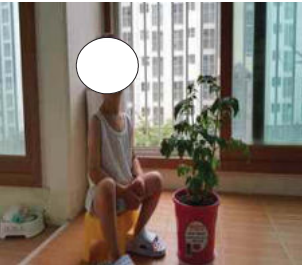
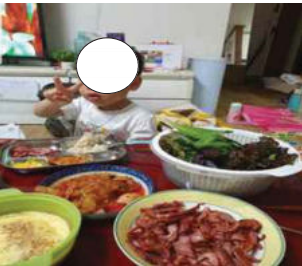
월	생활주제	소주제	윤김 "여럿이 함께 일할 때에 우러나오는 힘"			
4월	봄과 동식물		어린이집과 자라가는	가정과 함께하는	지역과 소통하는	자연과 교감하는
		봄 풍경 즐기기	- 인성동화 "내 귀는 짹짹"		- 이야기 할머니 "느릅나무와 함께 기억된 아이"	- 토마토 심기 (추후가정연계)
		식물과 우리의 생활		- "아이가 보내는 신호" 부모교육 (19.04.10 수) - 단지내 꽃 심기 (19.04.11 목) - 학부모 참여수업 "딸기체험" (19.04.12 금)	- 이야기 할머니 "두더지의 신밧감"	- 씨앗심기와 모종심기
		봄을 찾는 동물	- 캠페인 활동 장애이해교육 (시각장애인)	- 가정연계활동지 "우리 동네에 있는 장애인을 위한 시설 찾아보기"	- 이야기 할머니 "별이 된 선비, 신흘" - 도서관 견학	- 도서관 책읽어주기
		봄을 찾는 동물	- 인성동화 "내 친구 로이는 혼자자 아니예요"		- 이야기 할머니 "선이의 돌무더기" - 뮤지컬 관람	- 숲체험

5) 가정 및 지역사회연계 활동

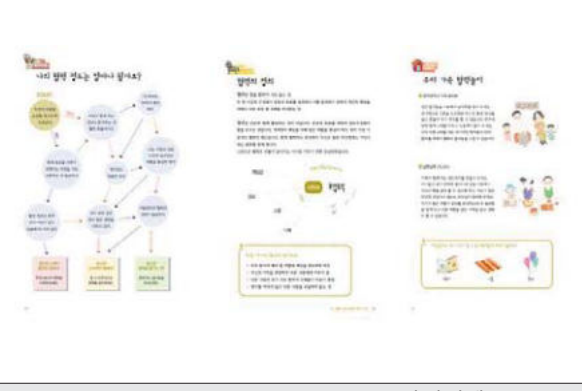
(1) 가정연계 활동

운김 프로그램에서는 다양한 활동에서의 부모일일교사와 부모참여수업을 진행하여 어린이집과 가정이 함께 유아의 교육과 활동에 참여할 수 있도록 하였으며, 지속적으로 인성관련 부모교육과 가정연계자료를 제공하여 가정과 함께하는 인성교육의 틀을 갖추어 나갔다. 이를 통해 유아는 부모로부터의 독립성과 자발성을 기를 수 있으며, 더 나아가 부모를 존중하는 마음을 가질 수 있다.

기관-가정 연계활동	부모참여	부모교육	가정연계활동지및 교육자료
- 토마토 기르기(자연존중) - 가족과 함께 먹는 쌈 채소(나눔) - 감사의 쿠폰(호) - 가족 체육대회(협력) - 장애인을 위한 시설 찾기(존중) - 불우한 이웃 돕기(나눔)	- 학부모 일일교사 - 현장학습 도우미 교사 - 학부모 참여수업	- “아이가 보내는 신호와 부모의 역할” - 부모인성교육 - 부모양육태도	- “협력” “배려” 교육자료 - 장애이해교육 활동지 - 자연지킴이 활동지

토마토 기르기			
쌈채소 나눠 먹기			
학부모 일일 교사	 <병원놀이 - 김호연학부모>	 <화채만들기-원준성학부모>	 <소방교육 - 박민솔학부모>

학부모 참여 수업	 아빠참여수업 “한여름의 크리스마스”	 <아빠/엄마 단체사진>	 엄마참여수업 “무드등 만들기”
부모 교육	 “아이가 보내는 신호”	 부모인성교육	 부모양육태도

	
가정연계 부모교육 자료 (예시)	

	
가정연계 활동지 (예시)	

(2) 지역사회 연계 활동

운김 프로그램은 지역사회의 자원을 최대한 활용하는 것을 목표로 하였으며, 이에 따라 매 월 현장 체험 활동을 계획하여 활동 속에서 인성교육 -존중, 효, 배려, 협력 등-을 실시하였다. 또한 파주시에서 지원하는 여러 가지 행사에 참여하여 규모가 작은 민간 어린이집의 한계를 극복하고자 노력했다.

프로그램의 방향성 중 하나인 “자연과 교감하는 유아”를 실천하고자 숲체험 활동을 정기적으로 진행했으며, 숲체험 활동을 통해 유아가 자연을 존중하고, 자연과 더불어 살아가는 능력을 함양하고자 했다.

현장 체험 활동			
	4월 식목행사	5월 우체국 견학	6월 찾아가는 영유아 인성예절버스
			
	7월 감자캐기	8월 포도농장체험	9월 민속놀이한마당
나눔 활동			
	노인정 방문하기	모금 나눔	송편 나눔
숲체험 활동			

Ⅲ. 프로그램 대표사례

1. 일상생활 속 이야기나누기

활동내용	이럴 땐, 이럴 땐 어떤 말을 해야 할까?!	작성자	최 하은 교사
내용	행복한 반에서 유행하는 노랫말이 있다. 바로 “이럴 땐, 이럴 땐 어떤 말을 해야 할까~?”이다. 학기 초부터 유아들과 함께 불렀던 노랫말로 친구에게 바르지 않은 말을 사용할 경우 노랫말을 부른 후, 바른 말로 바꿔보는 것이었다. 예를 들어, 한 유아가 “내꺼야! 하지마!”라고 친구에게 소리 지를 경우, 교사가 노랫말을 부르며 유아에게 다가가 유아에게 “친구야 이건 내가 놓고 있는 장난감이야.”라는 말로 수정해준다. 처음에는 교사만 불렀던 노랫말이었지만, 점차 행복한 반 모두가 부르는 노랫말이 되었으며, 서로 서로 바른 말로 수정해주는 시간으로 발전할 수 있었다. 최근에는 한명의 유아가 친구를 밀자, 옆에 있던 친구가 “이럴 땐, 이럴 땐 어떤 말을 해야 할까~?” 노래를 부르며 “친구야 불편해. 하지마.”라고 문제행동을 대체행동으로 수정해주는 모습을 관찰할 수 있었다. 이렇게 일상생활 속에서 이루어지는 노랫말과 이야기나누기가 유아의 사회성발달과 인성덕목 함양에 도움을 주며, 교사가 계획한 활동보다 유아들이 놀이로 인식하여 자발적으로 참여한 활동이 더 효과적임을 알 수 있었다.		

2. 부모일일교사

	<4월, 윤준성 어머니와 함께 간 도서관 견학> 교하도서관은 어린이집에서 아주 가까워서 아이들에게도 친근한 곳입니다. 예전에도 몇 번 다녀왔던 곳이라 그런지 아이들이 편안한 모습으로 돌췌 짝을 지어 손을 잡고 이동하는 모습이었습니다. 도서관에 들어가기 전에 담임선생님께서 도서관에서 지켜야 할 예절들을 간략하게 설명해주셨습니다. 우리 엄마들은 도서관에 가서 큰 소리로 이야기 할 때 조용히 이야기 하는 거라고 알려주는데, 선생님께서는 미리 지켜야 할 약속들을 알려주시는 점에서 교육자의 세세함과 역할에 대해 다시 한번 깨달았습니다. 도서관에 들어가서 책을 읽을 때는 자유롭게 아이들이 보고 싶은 책을 가져와 읽어달라고 했는데 참으로 다른 성격들에 재미있었습니다. 그런 모습들을 보고 있자니 선생님께서 아이의 의견을 존중해 주면서도 하나로 아우르는 능력이 필요 하다고 느꼈습니다. 짧은 시간이라 책을 더 많이 읽어주지 못해 아쉬운 마음이 들었고 다음 기회에는 시간을 더 늘려도 좋겠다는 생각이 들었습니다. 마지막으로 항상 아이들에게 좋은 교육환경과 다양한 경험을 시켜주고 싶어 하시는 원장님과 선생님들께 감사합니다.
	<6월, 이서영 아버님과 함께 간 아쿠아리움> 아이들과 아쿠아리움에 간다고 했을 때는 아이들 13명과 무사히 견학을 마치고 올 수 있을까 하는 걱정이 들었습니다. 역시나 아이들은 물고기들을 보며 좋아서 이리저리 뛰어다녔고 다른 어린이집도 많이 방문하여 아이들이 길을 잃어버리지 않고 안전하게 견학을 마치기 위해 선생님들께서 이리저리 뛰어다니시며 애쓰시는 모습에 감사함을 느꼈습니다. 저는 어쩌다 한번이지만 매일 아이들과 지내시는 선생님들이 정말 대단하시다는 생각이 들었습니다. 또, 서영이가 누구누구랑 놀고 싸우고 하는 얘길 들으며 우리 아이와 함께 생활하고 있는 친구들이 궁금했었는데 서영이의 친구들을 볼 수 있는 기회가 되어 아주 좋았습니다^^ 다음에도 기회가 된다면 참여하고 싶네요^^
	<7월, 원준성 어머니와 함께 만든 수박화채 만들기> 어린 아이들이라 설명을 어떻게 해야 할지 걱정했지만 준비를 워낙 잘 해주셔서 잘 진행할 수 있었습니다. 계절에 어울리는 수박을 주제로 계절에 대해 이야기도 해보고 노래도 불러보며 동기유발을 하고 화채 재료에 대한 이야기도 나누며 재미있게 수업을 시작할 수 있었습니다. 화채를 만드는 과정도 직접 재료를 보고 자르고 넣어보다 보니 평소엔 잘 먹지 않았던 것들도 흥미 있게 눈여겨보고 잘 먹는 모습들이 예뻐했습니다. 너무 많이 욕심 부려서 다 먹지 못한 친구들도 있었지만 모두 즐겁게 먹고 참여했던 재미있는 시간이었습니다.
	<8월, 박민술 아버님의 소방훈련> 소방관으로서도 한 아이의 아빠로서도 이번 소방교육은 첫 경험이라 오랫동안 소중한 기억으로 남을 거 같습니다. 어릴 때부터 대피훈련 같은 소방교육을 하고는 있지만 앞으로 그런 일이 절대 현실이 되지 않았으면 좋겠습니다~

3. 동화연계활동 - 만 3세

생활주제	우리동네	일시	2019년 7월 18일 목요일
활동명	달라서 좋아요	활동유형	동화/미술활동
		활동형태	대집단
활동목표	• 바른 자세로 동화를 감상한다. • 친구 얼굴에 관심을 갖는다. • 친구의 특징을 찾아 그림으로 표현해 본다.		
교육과정 관련요소	• 예술경험 : 예술적 표현하기 - 미술활동으로 표현하기 • 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 • 자연탐구 : 탐구하는 태도 기르기 - 탐구과정 즐기기		
인성관련 요소	• 인성: 배려		
단계	교수 · 학습 활동		
도입	■ 동기유발하기 ■ ‘달라서 좋아요’ 동화를 감상한다. - 동그라미 친구와 세모 친구가 행복한 반에 왔어요. - 친구들이 들려주는 이야기를 잘 들어보도록 해요.		
전개	■ 활동 자료 탐색 및 방법 알아보기 ■ 동화 그림 자료를 보며 이야기 나눈다. - 동그라미는 어떤 친구인가요? - 세모는 어떤 친구인가요? - 동그라미와 세모가 똑같이 생겼다면 어땠을까요? ■ 친구의 얼굴 그리기 활동에 대해 알아본다. - 내 옆에 앉은 친구는 어떻게 생겼나요? 나와 똑같은가요? 다른가요? - 오늘은 나와 다르게 생긴 친구의 얼굴을 그려볼 거예요. ■ 활동하기 ■ 그리고 싶은 친구의 얼굴을 그려본다. - 누구의 얼굴을 그리고 싶나요? - 친구의 눈/코/입/귀/얼굴모양이 어떤가요? - 친구의 표정은 어떤가요?		
정리	◎ 작품 감상 및 활동 평가하기 ■ 활동에 대해 평가한다. - 나의 그림을 소개해보아요. - 활동을 하면서 재미있었던 점은 무엇인가요? - 활동을 하면서 어렵거나 힘들었던 점은 무엇인가요?		
활동 평가	유아- 선생님! 나랑 oo이는 눈이 두 개예요. 귀도 두 개고요. 그런데 눈이 똑같이 생긴진 않았어요. 교사- 동화책을 읽어준 후에 활동을 진행해서 유아들의 주의집중이 좀 더 원활하게 이루어질 수 있었다. 친구의 특징을 찾아 그림으로 표현해보는 것은 어려웠지만, 서로 같은부분과 다른 부분이 있음에 대해서 관심을 갖기 시작한 것 같다.		
활동 사진			

4. 금연 캠페인 활동 - 만 3세

생활주제	나와 가족	일시	2019년 5월 30일 목요일
활동명	콜록콜록 담배는 싫어요	활동유형	이야기 나누기/캠페인 활동
		활동형태	대집단
활동목표	• 담배 속 들어있는 유해 물질에 대해 안다. • 담배에 대한 자신의 생각과 느낌을 이야기한다. • 금연도우미가 되어 금연캠페인을 한다.		
교육과정 관련요소	• 의사소통 : 말하기 - 느낌, 생각, 경험 말하기 • 사회관계 : 다른 사람과 더불어 생활하기 - 사회적 가치를 알고 지키기 • 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기		
인성관련 요소	• 인성: 질서 - 사회질서		
단계	교수 · 학습 활동		
도입	■ 담배에 대한 경험 이야기하기 ■ 담배에 대한 경험에 대해 이야기 나누어 본다. - 담배를 본 적 있나요? - 담배를 피웠을 때 나쁜 점에는 무엇이 있을까요?		
전개	■ 활동 자료 탐색 및 알아보기 ■ 담배 속 유해 물질에 대해 알아본다. - (안전교육 자료를 보여주며) 담배에는 어떤 물질이 들어 있을까요? - 담배가 몸에 안 좋은 이유는 무엇일까요? ■ 간접흡연에 대해 알아보고, 간접흡연이 나쁜 이유에 대해 이야기 나눈다. - 담배를 피우는 어른들을 어디에서 보았나요? - 어른들이 너희 주변에서 담배를 피워 냄새를 맡아본 적 있나요? - 담배 냄새를 맡았을 때 기분이 어땠나요? ■ 금연캠페인 활동방법 알아보기 ■ 금연캠페인 활동방법을 알아본다. - 5월 31일은 세계금연의 날이라고 해요. - 선생님과 친구들이 함께 밖에 나가서 금연캠페인을 할 거예요. - (준비한 사탕을 보여주며) 사탕을 주면서 어떤 이야기를 하면 좋을까요? - 밖으로 나가기 전에 선생님과 약속을 정해봅시다. (질서를 지켜요. 선생님을 잘 따라와요. 모르는 사람을 쫓아가지 않아요) ■ 금연캠페인 활동하기 ■ 금연도우미가 되어 밖으로 나가 캠페인을 한다. ■ 활동 마무리하기 ■ 활동을 마무리하고 어린이집으로 돌아간다.		
정리	● 작품 감상 및 활동 평가하기 ■ 활동에 대해 평가한다. - 금연도우미가 되어 보니 어땠나요? - 금연캠페인을 하면서 재미있었던 점은 무엇인가요?		
활동 평 가	유아- 담배연기 때문에 힘들었던 적이 있었어요. 오늘 아빠한테 가서 담배는 몸에 안 좋다고 이야기 해 줄 거예요! 교사- 유아들이 담배 속에 있는 해로운 물질에 대한 이름을 정확하게 알 수 없을지라도 담배의 해로움에 대해서는 충분히 느꼈을 거라고 생각하다. 처음 본 사람들에게 “담배는 몸에 해로워요” 말하는게 쑥스러울 법도 하지만 행복한 반 모두가 즐겁게 캠페인 활동에 참여하였다.		활동 사 진 

5. 나눔 요리활동 - 만 3세

생활주제	우리나라	일시	2019년 9월 10일 화요일
활동명	함께 나누는 송편	활동유형	요리활동
		활동형태	대집단
활동목표	• 우리나라 고유의 명절인 추석에 먹는 송편에 관심을 갖는다. • 요리 순서에 따라 송편을 만든다. • 고마운 분들에게 만든 송편을 나누어 드린다.		
교육과정 관련요소	• 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 간단한 도구와 기계 활용하기 • 자연탐구 : 과학적 탐구하기 - 물체와 물질 알아보기 • 사회관계 : 사회에 관심 갖기 - 우리나라에 관심 갖고 이해하기		
인성관련 요소	• 인성: 나눔		
단계	교수 · 학습 활동		
도입	■ 요리 재료탐색하기 ■ 송편을 만들기 위해 필요한 재료들을 살펴본다. - 어떤 재료들이 있는지 함께 살펴보자. - 이 재료들을 이용해서 어떤 음식을 만들 수 있을까?		
전개	■ 송편에 대한 경험 나누기 ■ 송편을 보며 이야기 나누다. - 송편을 먹어 본 적 있나요? - 언제 먹어보았나요? 어떤 모양이었나요? 어떤 맛이었나요? 어떤 색이었나요? ■ 요리 순서도를 보며 함께 이야기 나누다. - 처음의 그림을 보니, 무엇을 먼저 해야 할까요? - 맛을 내기 위해 어떤 재료를 넣을까요? ■ 요리하기 ■ 안전 약속을 정하고 요리 순서도를 보면서 요리활동을 한다. - 안전약속을 지켜 요리를 해볼 수 있을까요? ■ 활동 마무리하기 ■ 송편 만들기를 하고 나서의 느낌을 함께 나누다. - 요리를 하면서 어떤 점이 좋았나요? - 우리가 직접 만든 요리를 먹어보니 어땠나요?		
정리	● 나눔에 대해 이야기나누기 ■ 감사한 사람들을 떠올리며 나눔에 대해 생각해본다. - 우리 주변에 우리들을 위해서 많은 도움을 주신 분들이 있지요. 생각나는 분이 있나요? - 오늘은 행복한반 친구들이 안전하게 어린이집에 다닐 수 있도록 도움을 주신 분들께 감사의 마음을 전해보려고 해요. 오늘 우리가 만든 송편을 전해주는건 어떨까요?		
활동평가	유아- 선생님 송편의 색깔이 알록달록해요! 우리가 만든 송편이라 더 좋아하실 거 같아요. 교사- 요리활동은 유아 모두가 좋아한다. 추석을 앞두고 할머니 할아버지와 많은 가족들을 만날 생각에 유아들이 송편만들기에 더 적극적으로 참여할 수 있었던 것 같다. 추석 명절을 맞이하여 어르신과 함께 요리활동을 진행하였는데, 가족단위가 작아진 현재 유아들에게 할머니와 함께하는 경험이 좋은 기억으로 남을 거 같다. 요리를 마무리 한 이후에는 어린이집을 위해서 일해주시는 분들을 생각하며 감사하는 마음은 나누면 더 기쁘다고 이야기를 나누었다.		
활동사진			

Ⅳ. 프로그램 평가적용

1. 프로그램 평가

1) 유아대상

(1) 일화기록 평가

관찰아동	박○○	관찰일자	2019년 4월 4일 목요일
연령	2015년 12월 28일생	관찰시간	양치질 시간
내용	양치질 시간이 되자 ○○이가 교사(작성자)에게 다가와 “선생님, 오늘 로션 반장 할래요.”라고 이야기 한다. 친구들의 로션을 꺼내 유아책상에 올려주자 양치질을 다한 친구들 이름을 부르며 로션을 전해준다. △△이의 로션을 꺼내주자, △△이는 “내가 혼자 할 수 있어!”라고 소리 지르며 ○○이가 들고 있던 로션을 빼앗는다. 화가 난 ○○이는 △△이의 로션을 집어던지며 바닥에 주저앉아 울음을 터트린다.		

평소 ○○이는 선생님을 도와주는 일과 친구들의 물건에 관심이 많다. 어느 날부터 양치질 시간에 선생님 옆에서 친구들의 컵과 칫솔, 로션을 구분하여 알려주더니, 양치하고 온 친구들에게 로션을 전해주는 로션반장이 되었다. 하지만 늘 긍정적인 일만 있는 건 아니었다. 오늘처럼 독립심이 강한 유아가 ○○이의 도움을 거절하면 기분이 상해 우는 일이 빈번하게 발생했기 때문이다. 하지만 ○○이는 계속해서 로션반장을 하고 싶어 했고, 그럴 때 마다 “○○이가 도움을 주고 싶었는데, 친구가 거절해서 속상했구나. 그런데 도움이 필요한 사람도 있지만, 스스로 할 수 있는 친구도 있어. 그럴 때는 친구가 스스로 할 수 있도록 돕는 것도 도와주는 거야.” 라고 이야기해주었다.

관찰아동	박○○	관찰일자	2019년 9월 20일 금요일
연령	2015년 12월 28일생	관찰시간	양치질 시간
내용	양치질을 다하고 반으로 들어온 친구의 이름을 부르며 ○○이가 로션을 나누어준다. □□이는 아직 화장실에서 양치를 하고 있다. ○○이는 “이제 □□이만 오면 되는 거죠?”라고 이야기한다. 교사는 “응”이라고 대답한다. ○○이는 □□이의 로션을 손에 쥔 채 □□를 기다린다. □□이가 반으로 들어온다. ○○이는 □□이에게 “내가 짜줄게”라고 이야기한다. □□이는 “나 혼자 할 수 있어! 내가 할 거야!”라고 이야기 한다. ○○이가 교사를 보며 울먹거린다. 교사가 “□□이는 도움이 안 필요한가 보구나. 사실 ○○이가 □□이 로션주려고 많이 기다렸었거든. 그래서 속상했나봐.”, “○○아 도움이 필요하지 않다고 친구가 이야기할 땐, 울지 않고 아~ 너는 도움이 필요하지 않구나? 라고 이야기 해보는 건 어떨까?” 라고 중재한다. ○○이가 □□이에게 다가가 “나는 도와주려고 했던 거야”라고 이야기 한다. □□이는 “그럼 내가 한 번 짜고, 네가 한 번 짜고 같이 할까?!”라고 이야기 한다.		

오늘 일을 통해 유아들이 많이 성장했다는 것을 느낄 수 있었다. 몇 달 전만해도 같은 상황에서 유아들은 서로 감정이 상해 “너랑 안 놀아!”라는 말을 많이 했다. 그러나 오늘은 교사인 내가 갈등상황을 해결하기 위한 행동을 알려주지 않았음에도 스스로 서로의 감정과 상황을 존중하고, 그에 맞는 방안을 떠올리며 제시했다는 사실이 놀라웠다.

일화기록과 평가를 통해 일상생활에서 볼 수 있는 유아의 사회성 및 정서 발달에 유의미한 변화가 있음을 알 수 있다. 자신의 감정을 친구에게 이야기하고, 그 감정을 존중해주며, 갈등상황을 놀이로 전환하는 모습을 보며, 존중과 배려덕목의 기능적 능력이 향상되었음을 알 수 있었다.

(2) 유아자체평가

어린이집에서 만3세 유아를 대상으로 유아자체 프로그램 만족도 평가를 실시하였다. 평가는 일대일 면담형식이었으며, 유아와 이야기 후에 자신의 이름이 적힌 스티커를 직접 붙이는 방식으로 진행되었다. 항목에는 프로그램의 대표 사례인 ①금연 캠페인, ②숲체험 활동, ③인성동화감상, ④돼지저금통 나눔활동, ⑤부모일일교사 - 윤준성 어머니와 함께 간 도서관, 이서영 아버님과 함께 간 아쿠아리움, 원준성 어머니와 함께 한 수박화채 만들기, 박민솔 아버님과 함께한 소방훈련, 김호연 어머니와 함께 한 병원놀이를 항목으로 한 평가가 이루어졌다.

설문조사 결과 부모일일교사 활동이 11명 중 7명이 선택하여 가장 재미있었던 활동으로 선정되었으며, 그 다음은 인성동화감상(2명), 금연 캠페인(1명), 돼지저금통 나눔활동(1명) 순서로 집계되었다. 이를 통해 유아들이 부모님과 함께 하는 활동을 가장 즐거워하며, 선호한다는 것을 알 수 있으며, 유아들의 흥미를 위해서 부모와 함께하는 인성프로그램 및 놀이 활동이 더욱 더 활발하게 이루어져야한다는 것을 알 수 있다.



<유아자체 만족도 평가결과>

2) 부모만족도조사

인성교육 프로그램 만족도 조사					
안녕하십니까? 장록로댕어린이집은 2019년 인성시범어린이집으로 선정되어 2019년 4월부터 인성교육 프로그램인, 운킴 (운:김) 여정이 함께 일할 때 우리나라는 행복을 실시하였으며, 지금까지 진행된 프로그램에 대한 학부모 만족도 조사를 실시하고자 합니다. 학부모의 솔직한 답변 부탁드립니다.					
<운킴 프로그램 계획안>					
일	일정내용	주제/내용	활동내용	인성	가정연계활동
4월	내 귀는 뭐예요?	아이들이 나누기/인성활동	4월 21일은 장채인의 날	다양성 존중	부모교육 "아이와 보내는 인성과 부모의 역할" - 가족과 함께 두 가지 - 움직여봐요 (부모교육) - 가정연계활동지 배포
5월	내지체	이슬활동	이슬이슬 물방구나 만물기	조	부모교육 "가족과 함께 사는 법" - 가족과 함께 사는 법 - 가족과 함께 사는 법
6월	나누는 즐거움	가족/공유활동	가족과 공유활동	자녀/공유활동	부모교육 "가족과 함께 사는 법" - 가족과 함께 사는 법 - 가족과 함께 사는 법
7월	나누는 즐거움	가족/공유활동	가족과 공유활동	자녀/공유활동	부모교육 "가족과 함께 사는 법" - 가족과 함께 사는 법 - 가족과 함께 사는 법
8월	나누는 즐거움	가족/공유활동	가족과 공유활동	자녀/공유활동	부모교육 "가족과 함께 사는 법" - 가족과 함께 사는 법 - 가족과 함께 사는 법

프로그램 대상자 만3세 학부모에게 만족도 조사를 실시하였으며 설문지 11장을 배포하여 10부를 수거하여 회수율 90%를 보였다. 인성교육 프로그램에 대한 부모님의 생각은 다음과 같다.

- 아이들이 올바른 인성을 함양할 수 있도록 계획된 것 같아 좋습니다.
- 다양하고 재미있는 프로그램을 통해서 아이와 즐거운 시간을 보냈다고 생각한다. 아이와 소통하고 감정을 나눌 수 있는 시간이었다.
- 인성교육과 더불어 다양한 활동을 경험할 수 있어 좋습니다.

3) 교사자세평가

김OO 원장님: 영유아기의 기본생활습관 형성은 매우 중요하며 이 시기에 형성된 습관은 쉽게 고쳐지지 않으므로 영유아기에 실시되는 인성교육은 매우 중요하다고 본다. 약 7개월 동안 진행된 운킴 프로그램 활동은 유아들에게 질서, 나눔, 존중에 효과를 보였으며, 가정에서 부모와 함께 프로그램이 이루어 질 때 프로그램의 효과가 더 높게 나타난다는 것도 알 수 있었다. 앞으로 본 어린이집에서는 영유아들에게 놀이중심 인성교육프로그램을 제공하여 지속적이며 반복적인 활동을 통해 인성덕목이 습관으로 자연스럽게 형성 될 수 있도록 도울 것이다. 또한 이를 위해 가정과 연계한 놀이중심의 프로그램 개발을 활발하게 이루어 나갈 것이다.

박OO 주임교사: 처음으로 유아반을 맡으면서 걱정 반 기대 반으로 시작하였다. 누리과정 안에 인성교육을 포함해 여러 가지 활동을 계획하고 수립하였지만 쉽지 않았다. 인성은 하루아침에 이루어지는 것이 아니기 때문에 일상생활 속에서 또 책을 통해서 해주는 것이 효과적이라고 생각했다. 그래서 유아들이 공감하며 배울 수 있기에 책 선정에 신경을 썼다. 책을 통해서 아이들 마음도 헤아려주고, 서로 다름도 알고 자연스럽게 인성교육이 되면서 따뜻한 마음과 자존감도 높여 줄 수 있어 좋았다. 다양한 놀이를 통해서 혼자 할 때보다 친구들과 함께 할 때 더 즐겁고 힘이 나온다는 것을 알려주었다. 가정연계해서 더 인성교육이 활발히 이루어졌고,

부모님과 교사의 행동 하나하나가 거울이 되어 유아들에게 많은 영향을 주었다고 생각한다. 아이들과 관계 속에도 고마울 때는 감사함을 잘못 할 일이 있을 때는 미안하다고 표현하며 한걸음, 한걸음 걸어가고 있다. 행복한 교사가 행복한 유아를 만든다. 그러므로 아이들에게 인성의 덕목인 감사, 양보, 책임, 정직, 배려, 절제, 협력의 싹이 틀 수 있도록 노력해야겠다.

최OO 교사: 상록로댐어린이집에서 인성프로그램을 계획하고 실시하는 과정을 함께 해서 영광이었다. 초임이라 부족한 점이 많았음에도 불구하고, 선생님들은 늘 격려해주셨고, 덕분에 끝까지 마무리할 수 있었다고 생각한다.

작은 규모의 민간 어린이집에서의 인성 프로그램 실시가 어려울 수 있었으나, 우리원에서 할 수 있는 최선의 노력을 하였으며 작은 원에서만 보여줄 수 있는 특색을 운김 프로그램 안에 많이 담았다고 생각한다. 소규모의 유아들을 대상으로 진행하였기 때문에 학부모의 참여나, 현장 활동 및 지역사회연계활동이 다채롭게 이루어졌으며, 이 외 부족한 부분은 교사들이 일상생활 속에서 채울 수 있도록 노력하였다. 따라서 운김프로그램의 방향성인 “어린이집과 자라나는, 가정과 함께하는, 지역과 소통하는, 자연과 교감하는 유아”를 실천할 수 있었다. 하나 아쉬운 점이 있다면 우리 프로그램의 방향성을 좀 더 일찍 잡았으면 하는 것이다. 컨설팅의 도움을 많이 받았던 우리 프로그램은 이후 여러 번의 교사회의를 거쳐 프로그램에 대한 전반적인 방향성이 수정되었으며, 이를 통해 프로그램이 재구성되었다. 이러한 부분에 대한 아쉬움은 남으나, 우리 모두 최선을 다했기 때문에 매우 만족하며 아이들과 함께 하는 소중한 값진 경험을 선물 받은 거 같아 감사하다.

2. 향후 타기관 적용 시 참고가 되는 제언

1) 인성교육프로그램은 놀이중심으로 이루어져야 한다.

교사의 주도적인 교수아래 인성교육이 이루어지는 것이 아닌, 유아들의 일상생활과 놀이 속에서 인성교육이 이루어져야 한다. 또한 인성교육을 위한 활동은 유아의 흥미를 유발해야하며, 유아의 자발적인 참여가 중요하다. 따라서 교사는 다양한 환경과 일상, 그리고 놀이 속에서 유아의 인성덕목함양을 위해 고민해야하며, 놀이중심의 인성교육프로그램이 더 많이 개발되어야 한다.

2) 인성교육은 기관과 가정이 협력하여 이루어져야한다.

프로그램이 긍정적인 효과를 거두기 위해서는 기관과 가정의 협력이 필수적이다. 그러므로 기관은 가정의 활발한 참여를 격려하여야 하며, 기관과 가정이 함께 유아교육에 참여할 수 있도록 도와야한다. 이를 위해 지속적인 자녀양육과 자녀발달에 대한 교육이 실시되어야 하며, 기관과 가정의 신뢰를 위해 어린이집은 개방적인 기관, 열려있는 어린이집을 추구할 필요가 있다.

3) 보육교직원의 지속적인 인성교육

유아를 가르치는 교사의 인성은 매우 중요하므로 올바른 교사의 가치관과 인성을 내면화할 수 있는 교육이 필요하다. 정부차원에서는 유아인성교육에 대한 프로그램

이해와 적극적인 활용 및 교사의 질을 높이는 다양한 교육의 기회를 마련하여 교사의 자기효능감과 직업만족도의 수준을 높일 필요가 있다.

V. 참고문헌

윤소연(2018), 신체활동을 통한 유아인성교육 프로그램 개발 및 적용효과, 중앙대학교 대학원 박사학위논문.

김민서(2017), <흥부와 놀부> 프로젝트를 통한 유아의 바른 인성 형성, 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

노희태(2018), 인성관련 동화책에 관한 이야기나누기-협동적 그룹게임 연결프로그램이 유아인성과 자기조절력에 미치는 영향, 대구카톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

손미량(2018), 전래동화를 활용한 가정연계 활동이 만 3세 유아의 인성발달에 미치는 영향, 강원대학교 대학원 석사학위논문.

김인자(2009), 지역축제를 활용한 현장체험학습활동의 유아교육효과에 관한 교사인식 연구, 배재대학교 관광축제호텔대학원 석사학위논문.

우수경 김현자 신선희 유영의 김호 김현정, 2012년, 유아교육개론학지사.

장세진(2016), 숲체험 활동이 유아의 사회정서에 미치는 영향, 동국대학교 대학원 석사학위논문.

김지혜(2017), 동화를 통한 인성교육활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향, 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

두아름(2015), 어린이집 유아인성교육의 실태 및 교사 인식 연구, 군산대학교 대학원 석사학위논문.

2019 경기북부육아종합지원센터
인성교육 시범어린이집 프로그램



경기도의료원 파주병원어린이집

원 장 허 ○ ○

프로그램 참여교사

이○○, 서○○, 이○○, 김○○, 박○○, 최○○

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

‘인성교육’이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인, 공동체, 자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. (2015년 인성교육진흥법 제정 제2조 정의)

현재 우리사회에서 강조되고 있는 인성교육의 핵심은 긍정적 성품을 함양하는 것이다. 긍정적 성품은 부모의 양육방식, 기관에서의 교육, 사회 제도적 장치와 같은 다양한 방법에 의해서 함양될 수 있다(인간의 긍정적 성품, 권석만, 2011). 고한다.

특히 영·유아기는 모든 발달의 기초가 다져지는 시기이며 사회 정서발달과 관련된 두뇌발달이 활성화되는 시기이다. 사회 정서발달과 관련된 뇌가 활성화되는 시기에 인성교육을 해야 교육의 효율성이 극대화된다.

인격형성에 결정적인 시기인 영·유아기부터 타인을 배려하고 더불어 존중하며 협력적으로 살아가기 위한 인성교육만이 해결책이며 필요한 교육이다(교육과학기술부, 2012).

2. 실시배경 동기

우리원은 유독 인사를 하지 않은 원아들이 많다고 느꼈다. 하루 일과를 지내면서 원아와 교직원과의 관계는 친밀도가 있고 서로 친구처럼 지내지만 등·하원시의 인사는 서툴고, 어색하고, 때로는 하기 싫은 것처럼 보였다. 영·유아의 기질을 살펴보았을 때 주변 환경과 대인관계를 천천히 맺는 원아가 있다고 하더라도 일정시간이 흐르고 서로간의 유대감이 형성된 이후에도 인사를 제대로 하지 않는 원아들이 있다는 것은 예절교육이 현실적으로 잘 이루어지고 있지 않았음을 뜻하는 것이었다. 이에 더 구체적이고 실현가능한, 표현되는 예절교육의 필요성을 느꼈다.

지난 해 부터 진행해오던 가족과 함께하는 인성동화활동(맘 착한 우리아이)을 수정·보완해가며 ‘마음착한 우리아이’ 프로그램으로 진행하기로 계획했다. ‘마음착한 우리아이’는 영·유아기부터 길러야하는 바른 인성과 정서 함양을 목적으로 하였다. 실시방법으로 부모협력 측면에서는 영·유아의 가족(부모 또는 양육참여자)이 점심시간 혹은 퇴근 이후 시간을 이용해 원내 방문하여 아이들이 흥미로워하는 그림책을 읽어주며 인성덕목을 이해하고, 부모의 인성교육에 대한 관심을 이끌어 내는 것에 목적이 있다. 원내 보육활동에서는 인성덕목을 습득할 수 있는 원예(노작)활동으로 덕목의 이해를 강화시켜주며, 가정연계활동을 통해 자연스러운 생활교육으로 몸에 베일 수 있도록 하였다. 더불어 영·유아기에는 성인의 모든 행동이 지침이 되고 학습이 되므로 교사인성활동, 부모교육을 통해 올바른 모

델링이 될 수 있도록 하였다. 또한, 안정적인 프로그램의 운영을 위하여 경기북부 육아종합지원센터의 인성교육 시범어린이집 참여하여 인성교육의 중요성을 이해하고, 우수 인성어린이집 견학 및 사례의 적용, 컨설팅, 교사 인성활동을 경험하여 원내 활동에 적용하였다.

II. 본론

1. 프로그램 개요

1) 특징

‘마음착한 우리아이’는 우리 원에서 만족도가 높은 부모참여활동으로 부모 및 양육참여자가 인성동화를 읽어주는 활동이다. 그림책을 통해 영아기부터 길러야 하는 바른 인성과 정서 함양을 목적으로 하며 인성덕목이 녹아져있는 인성활동으로 하여금 어린이집에서의 일과 중, 가정에서 자연스럽게 인성활동을 경험해볼 수 있도록 계획하였다.

인성교육 시범어린이집 선정 후 부모간담회와 교사회의를 통해 영아인성활동의 실제적인 실천의 어려움이 있음을 인식하고, 영아인성활동의 방향성에 대한 방법을 모색해보았다. 경기북부육아종합지원센터 발간물인 ‘놀이야, 인성을 부탁해’를 참고하여 놀이중심의 인성활동을 경험할 수 있도록 수정·보완하여 실행하였다. 유아인성활동은 어린이집, 가정·지역사회가 연계되어 누리과정 속에서 주제와 인성활동을 접목하여 계획·실행하였다.

유아들이 원예활동을 통해 살아있는 모든 생명체에 대한 소중함을 느끼며 식물을 가꾼다는 것은 그 대상에 대한 관심과 사랑이 있어야 가능한 것이다. 살아있는 생명에 대한 소중함과 식물이 자라나는 과정을 지켜보면서 인내를 배울 수 있기 때문이다. 가꾸는 과정에 필요한 노작의 과정을 통해 성실함과 성취감을 깨닫고 배울 수 있도록 하여 아동들의 인성에 많은 영향을 미친다(이윤정, 2011). 아동들은 식물 가꾸기 활동을 통해서 식물이 잘 자라기 위해 무엇이 필요한지 고민하고, 식물을 위해 다양한 일들을 실천하면서 자연 속에 존재하는 다양한 생명체에 대한 배려와 존중의 태도를 형성한다(이지영, 2017; 임수진, 안경숙, 2011).

원예활동이 유아의 인성에 긍정적인 영향을 미친다는 믿음을 가지고 인성펼치기 활동 ‘키즈플라워클래스’를 진행하였다. 다양한 자연물을 직접 키우고, 가꾸어보며 인성덕목을 이해하고, 부드러운 마음을 가지고 감수성을 풍부하게 가꾸어보도록 하였다. 이외에도 교사 인성활동(편뽀티쳐)을 통해 ‘즐거운 마음을 가진 교사가 행복한 아이로 키운다.’라는 모토로 교사 마음다지기 활동을 하며 유대감을 증진시키고, 업무스트레스를 감소할 수 있었다.

2) 내용

① 시기

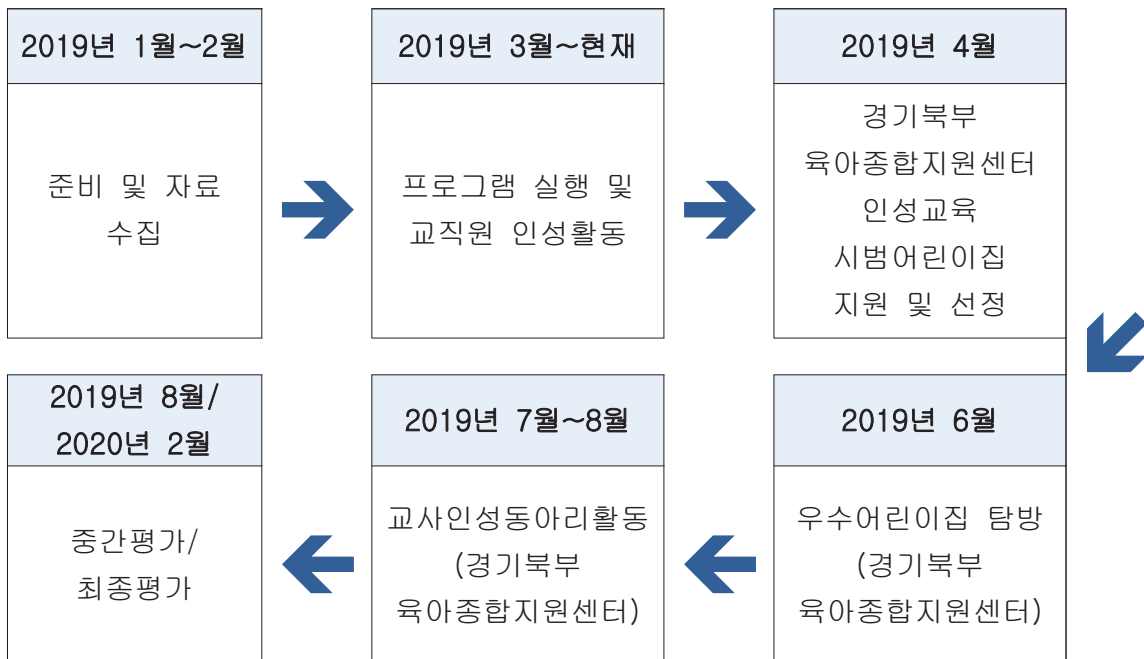
2019년 3월~2020년 2월까지

② 대상

어린이집 전체 영·유아와 가정, 보육교직원(2019년 10월 기준)

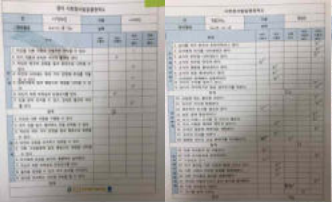
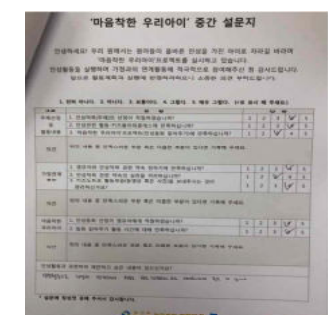
만0,1세	만2세	만3세	만4,5세	보육교직원	합계
8명	10명	13명	12명	10명	53명

③ 추진과정



④ 내용

과정	세부내용	첨부사진
준비 및 자료수집	·영·유아기 인성에 대한 문제제기 및 필요성 ·영·유아기 인성교육 관련 사전 설문 (학부모, 교직원) ·인성동화 선정 및 프로그램 방향 설계	

프로그램 실행	·영·유아 사회정서발달체크리스트 ·인성덕목과 관련된 동화 안내 ·월별 인성덕목 부모교육 안내 (경기북부육아종합지원센터 인성교육자료집 참고) ▲대표프로그램 1. 키즈플라워클래스(인성안내활동) 2. 마음착한우리아이(가족참여활동) 3. 원내 인성활동 및 지역사회연계활동 (경기북부육아종합지원센터 인성자료집 참고) 4. 가정연계활동 5. 보육교직원 인성활동	 <발달체크리스트>  <인성동화 선정안내>  <부모인성교육>
인성교육 시범어린이집 선정 및 참여활동	·경기북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 신청 및 선정 ·인성교육 우수어린이집 탐방 및 컨설팅 ·교사 인성동아리 활동 참여	 <우수어린이집 탐방 및 시범어린이집 협약서>
중간평가/ 최종평가	·중간평가(평가내용을 반영하여 실행) -인성교육 시범어린이집 선정 후 간담회를 개최하여 부모님들께 인성교육의 중요성을 안내드리고, 기존 계획하여 실행했던 마음착한 우리아이에 대한 중간설문을 진행하였음. 가족의 원활한 참여를 위하여 인성동화를 덕목별 여러 권 준비하고, 부모가 선정하여 읽어주실 수 있도록 하였는데 의도한 것과 달리 동화선정과 읽어주는 과정에서 인성덕목의 안내가 적절하지 않아 교직원 회의를 통하여 월별 동화를 한 권으로 선정하고, 인성덕목과 관련된 내용을 지면으로 안내드려 영·유아에게 전달될 수 있도록 수정하여 진행함. 또한 영아반 인성활동이 적절하지 않아 ‘놀이야 인성을 부탁해’ 발간물을 적용하여 원내 활동과 가정연계활동을 진행함. ·교사 평가	 <5월 중간평가>

	·최종평가 ·영·유아 사회정서발달체크리스트 ·학부모 설문지 ·교사 평가	“마음 착한 우리 아이” 1학기 만족도 조사 ▶ 조사일 : 2018년 8월 28일 ~ 30일 <table border="1"> <thead> <tr> <th>문항</th> <th>내용</th> <th>질문 항목</th> <th>만족</th> <th>보통</th> <th>불만족</th> <th>비고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>안양아파트(주변)의 안전한 환경이 걱정하십니까?</td> <td>24</td> <td>10</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>안양아파트 상하수도 시설이 편리하십니까?</td> <td>20</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>안양아파트 생활(주거)환경 "우리의" "좋은" "좋은" (가정, 환경) 하십니까?</td> <td>24</td> <td>10</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>안양아파트 관련 기관(경찰, 소방, 환경) 하십니까?</td> <td>25</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>안양아파트 "안양아파트" "좋은" "좋은" "좋은" 하십니까?</td> <td>25</td> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <8월 중간평가>	문항	내용	질문 항목	만족	보통	불만족	비고	1	안양아파트(주변)의 안전한 환경이 걱정하십니까?	24	10	2			2	안양아파트 상하수도 시설이 편리하십니까?	20	11				3	안양아파트 생활(주거)환경 "우리의" "좋은" "좋은" (가정, 환경) 하십니까?	24	10	2			4	안양아파트 관련 기관(경찰, 소방, 환경) 하십니까?	25	9	2			5	안양아파트 "안양아파트" "좋은" "좋은" "좋은" 하십니까?	25	11			
문항	내용	질문 항목	만족	보통	불만족	비고																																						
1	안양아파트(주변)의 안전한 환경이 걱정하십니까?	24	10	2																																								
2	안양아파트 상하수도 시설이 편리하십니까?	20	11																																									
3	안양아파트 생활(주거)환경 "우리의" "좋은" "좋은" (가정, 환경) 하십니까?	24	10	2																																								
4	안양아파트 관련 기관(경찰, 소방, 환경) 하십니까?	25	9	2																																								
5	안양아파트 "안양아파트" "좋은" "좋은" "좋은" 하십니까?	25	11																																									
인성교육 어린이집 지정	·교직원 인성교육 ·인성교육 시범어린이집 지정																																											

⑤ 연간계획

경기도의료원 파주병원어린이집 인성교육 영아연간교육계획안				
기간	생활주제	덕목	활동내용	
3~4월	어린이집이 좋아요/봄나 들이가요	예	인성주제	예의바른 파주병원어린이집 친구들
			활동명	굿모닝 인형들아
			가정과의 연계	예절놀이
			마음착한우리아이	내가 먼저 인사해요
5월	봄나들이가 요	효	인성주제	부모님을 공경해요
			활동명	빨래탈기
			가정과의 연계	가족안마놀이
			마음착한우리아이	엄마가 정말 좋아요
6월	나는요	소통	인성주제	감사한 마음을 표현해요
			활동명	박스는 우리집
			가정과의 연계	종이컵 전화벨이 울려요
			마음착한우리아이	반딧불이야 고마워
7월	재미있는	책임	인성주제	내가 해야 할 일이 있어요

	여름이에요		활동명	인형 옷 빨기
			가정과의 연계	속삭속삭 이닦기 놀이
			마음착한우리아이	소피의 물고기
8월	재미있는 여름이에요	협동	인성주제	서로 도와요
			활동명	신나게 청소해요
			가정과의 연계	블록으로 성쌓기
			마음착한우리아이	힘센 차사우루스의 보물찾기
9월	나는 가족이 있어요	존중	인성주제	‘경청’하는 태도를 길러요
			활동명	똑똑똑 누구십니까
			가정과의 연계	화분 가꾸기
			마음착한우리아이	관찰아
10월	알록달록 가을이에요	정직	인성주제	정직한 행동을 해요
			활동명	휴지는 휴지통에
			가정과의 연계	인형극놀이
			마음착한우리아이	내가 안 그랬어요!
11월	동물 놀이해요	존중	인성주제	서로를 존중해요
			활동명	고마운 단풍잎
			가정과의 연계	표정 따라하기
			마음착한우리아이	친구 마음 안아주기
12월	겨울과 모양을 즐거워요	나눔	인성주제	사랑해요
			활동명	인형 악세사리 만들기
			가정과의 연계	양파링 끼우기
			마음착한우리아이	우리는 넷 쿠키는 셋
1월	나는 친구가 있어요	효	인성주제	바르게 행동해요
			활동명	우리 가족 그리기
			가정과의 연계	잘시간이네, 불을 꺼주세요
			마음착한우리아이	언제나 언제나 사랑해
2월	나는 친구가 있어요	협동	인성주제	함께 힘을 합쳐요
			활동명	이불개기
			가정과의 연계	즐거운 공놀이
			마음착한우리아이	커다란 순무

*경기도북부육아종합지원센터에서 발간한 ‘놀이야 인성을 부탁해’ 참고

경기도의료원 파주병원어린이집 인성교육 유아연간교육계획안				
기간	생활주제	덕목	활동내용	
3~4월	우리원과 친구/ 봄, 동식물과 자연	예	인성주제	예의바른 파주병원어린이집 친구들
			키즈플라워클래스	‘꽃꽃이에도 규칙이 있어요’
			활동명	·바르게 인사해요 ·예절 약속 깃발 만들기
			가정과의 연계	가정에서 지킬 수 있는 ‘예’약속
			마음착한우리아이	왜 마음대로 하면 안돼?
5월	나와 가족	효	인성주제	부모님을 공경해요
			키즈플라워클래스	‘사랑하는 가족에게 선물하는 뽕큐박스’
			활동명	·엄마, 아빠 사랑해요 ·가족인형을 만들어요 ·사랑의 도시락
			가정과의 연계	엄마, 아빠를 소개해요
			마음착한우리아이	아빠의 두팔
6월	우리동네	소통	인성주제	감사한 마음을 표현해요
			키즈플라워클래스	‘고마움을 표현해요’
			활동명	·고마운 소방관 ·아기돌보기 ·깨끗한 우리동네 캠페인
			가정과의 연계	·우리동네 캠페인 포스터 만들기 ·예쁜 말 실험
			마음착한우리아이	은비의 특별한 하루
7월	여름/ 건강과 안전	책임	인성주제	내가 해야 할 일이 있어요
			키즈플라워클래스	‘내가 키운 꽃이에요’
			활동명	·땃발가꾸기 ·땃발 물뿌리개를 만들어요 ·어린이집 주변을 깨끗이 해요
			가정과의 연계	내가 약속한 한 가지를 지켜요
			마음착한우리아이	개미와 베짚이

8월	교통기관	협동	인성주제	서로 도와요
			키즈플라워클래스	‘꽃들도 서로 도와요’
			활동명	·협동을 나타내는 말이 있어요 ·내가 좋아하는 교통기관(협동화) ·약속 표지판을 만들어요
			가정과의 연계	나라사랑하는 마음을 표현해요
			마음착한우리아이	아주 큰 물고기를 잡았는데
9월	세계 속의 우리나라	존중	인성주제	‘경청’하는 태도를 길러요
			키즈플라워클래스	‘존중의 화관’
			활동명	·누구의 목소리일까요? ·스피드게임
			가정과의 연계	부모님이 선생님에게 하고 싶은 이야기 전달하기
			마음착한우리아이	벌거벗은 임금님
10월	가을	정직	인성주제	정직한 행동을 해요
			키즈플라워클래스	‘가을 꽃에게 정직을 배워요’
			활동명	·나 하나쯤이야 ·솔직하게 말해요
			가정과의 연계	동화 이어그리기
			마음착한우리아이	금도끼 은도끼
11월	환경과 우리 생활	존중	인성주제	서로를 존중해요
			키즈플라워클래스	‘달라도 괜찮아(리스)’
			활동명	·다양한 사람들과 살아요 ·여러 나라 음식점 놀이
			가정과의 연계	영화 감상 후 느낀점 이야기나누기
			마음착한우리아이	서울쥐와 시골쥐

12월	겨울	나눔	인성주제	사랑해요
			키즈플라워클래스	‘따뜻한 겨울맞이 트리만들기’
			활동명	·빨간 목도리 만들기 ·크리스마스 카드를 전달해요
			가정과의 연계	이웃에게 크리스마스 카드를 써요
			마음착한우리아이	빨간장갑
1월~ 2월	새해/생 활도구	효	인성주제	바르게 행동해요
			키즈플라워클래스	‘사랑의 향기 디퓨저’
			활동명	·할아버지 할머니께 새해 카드를 만들어요 ·따뜻한 굴차 선물하기
			가정과의 연계	(반전동화만들기) 형제가 서로 사랑하는 마음이 없었다면?
			마음착한우리아이	의좋은 형제

경기도의료원 파주병원어린이집 교사인성활동 계획안	
기간	교사인성활동 (편뽀티쳐)
3~4월	·교육성향검사/경기도 G-SEEK ‘창의인성 쓱쓱’ 교육 수료 ·4월 편뽀티쳐 -힐링여행
5월	·교사힐링-꽃꽂이
6월	·힘을내요 슈퍼파워 (힘나는 말 편지)
7월	·교사힐링-네일아트
8월	·목공-캄포도마만들기
9월	·문제행동 영유아 교수법
10월	·영화관람
11월	·커피인팅
12월	·마니또
1~2월	·감사함을 전해요

2. 프로그램 대표사례

1) 키즈플라워클래스

				
‘사랑하는 가족에게 선물하는 땡큐박스’ ‘고마움을 표현해요’ ‘내가 키운 꽃이에요’ ‘꽃들도 서로 도와요’ ‘존중의 화관’				
활동제목	·인성안내 ‘꽃꽃이에도 규칙이 있어요’			
활동목표	·인성덕목을 안내하고, 꽃꽃이에서도 규칙이 있음을 안다. ·꽃과 식물을 통해 창의력과 풍부한 감성을 자극한다. ·식물을 소중히 여기고 사랑하는 마음을 가진다.			
표준 (누리) 보육과정 관련요소	자연탐구> 과학적 탐구하기> 생명체와 자연환경 알아보기 의사소통> 말하기> 느낌, 생각, 경험 말하기 의사소통> 듣기> 낱말과 문장 듣고 이해하기			
활동일시	2019년 03월 18일	활동자료	프리지마, 라넌쿨러스, 히마신스, 화분, 플로럴폼	
활동내용	① 원장님과 인사를 나눈 뒤 ‘예절’이 무엇인지 이야기를 나눈다. - 예절이 무엇인지 알고 있니? - 꽃꽃이를 할 때도 지켜야 할 것들이 있단다. ② 꽃을 탐색하고 꽃의 이름과 꽃말을 알아본다. ③ 활동방법에 따라 자유롭게 꽃꽃이를 한다. (꽃 줄기의 끝부분을 잡는다. 식물을 소중히 다룬다.) ④ 완성된 화분을 보며 꽃꽃이를 경험해본 이야기를 나눈다.			
활동 평가 및 유의사항	인성안내를 통해 ‘예절’은 어려운 것이 아니라 일상생활에서 바르게 인사하는 것, 상대방의 이야기를 끝까지 듣는 것, 다른 사람에게 불편한 행동을 하지 않는 것임을 알 수 있었음. 꽃을 탐색하고, 꽃꽃이를 경험하며 꽃꽃이에도 규칙이 있고, 지켜야 할 몇 가지가 있음을 이야기 나누고, 봄에 만날 수 있는 꽃을 사용하여 꽃꽃이를 경험해보았음. 유아들의 힘에 의해 쉽게 부러지거나 잎이 떨어지는 꽃을 사용하여 식물을 소중히 여기는 마음을 배우고, “예쁘다~예쁘다~”말해주며 따뜻한 마음을 가질 수 있었음. 또한, 기법에 구애받지 않고 자유롭게 꽃꽃이를 하며 창의력과 집중력을 높일 수 있었음. 유아들이 직접 구성한 봄꽃꽃이를 가정으로 가져가며 성취감을 느낄 수 있었음.			
활동사진				

			
			
유아들이 직접 가꾼 꽃		책임감을 가지고 노작활동하는 모습	

활동제목	텃밭 가꾸기		
활동목표	·어린이집 텃밭에 직접 물을 주고 잡초를 뽑아줄 수 있다. ·텃밭을 직접 가꾸며 주변 자연물을 아끼고 가꿀 수 있다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	자연탐구 > 탐구하는 태도 기르기 > 탐구과정 즐기기 자연탐구 > 과학적 탐구하기 > 자연현상 알아보기		
활동일시	2019년 07월 중	활동자료	물 조리개, 비닐장갑 등
활동내용	① 텃밭에서 가꾸고 있는 꽃의 성장과정에 이야기 나눈다. ② 텃밭에 있는 꽃을 잘 자라게 하기 위한 방법에 대해 이야기 나눈다. ③ 텃밭에 있는 꽃을 가꾸기 위해 텃밭으로 갈 준비를 한다. ④ 텃밭으로 가기 전에 주의사항과 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나눈다. ⑤ 텃밭에 있는 꽃을 관찰한다. ⑥ 텃밭에 쓰레기가 있는지 확인하고 쓰레기를 주워본다. ⑦ 꽃 주변에 있는 잡초를 뽑아준다. ⑧ 텃밭 주변을 정리정돈한다. ⑨ 텃밭을 가꾼 느낌에 대해 이야기 나누며 마무리 한다.		
활동 평가 및 유의사항	어린이집 텃밭에 관심을 가지고 유아가 직접 텃밭을 가꾸어 볼 수 있었음. 텃밭 가꾸기 활동을 적극적으로 실행하기 전에도 4월 씨앗을 뿌리고, 싹을 틔워본 경험이 있는 유아들은 텃밭에 어떤 식물이 있는지 등 하원 시, 실외활동 시 찾아보고, 변화를 관찰하는 등 꽃에 대한 관심을 유지하였음. 이번 활동을 통해 꽃을 가꾸기 위해서는 물만 잘 주어야 하는 것이 아니라 주변 환경도 깨끗하게 해주어야 함을 안내하고, 우리가 심은 식물을 책임감을 가지고 가꾸며 주기를 격려하였음. 어린이집 텃밭뿐만 아니라 주변 환경을 두리번거리며 쓰레기가 있으면 직접 주워 쓰레기통에 버리는 등의 모습을 보이며 책임감 있는 모습을 보여주어 식물과 자연환경을 사랑하는 마음을 엿볼 수 있었음.		
활동사진			

2) 마음착한 우리아이(부모참여활동)

활동제목	마음착한 우리아이 '은비의 특별한 하루'(유아)/'언제나 사랑해'(영아)		
활동목표	영·유아의 발달에 필수적인 '인성'과 관련된 동화를 듣고 실천하며 엄마의 목소리로 들으며, 엄마와의 애착관계를 증진시킬 수 있다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	의사소통 > 듣기 > 동요, 동시, 동화 듣고 이해하기 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기		
활동일시	2019. 6월	활동자료	은비의 특별한 하루(유아) 언제나 사랑해(영아)
활동내용	① 일일 동화선생님과 반갑게 인사를 나눈다. ② 바르게 앉아 동화를 듣는다. ③ 그림만을 보며 감사한 마음을 표현하는 방법을 이야기 나눈다. ④ 활동을 마친 후 느낀점을 이야기 나눈다. * 영아반은 1.직접 방문하여 읽어주기 / 2. 키즈 노트 알림장으로 음성녹음 하여 올리기 중 편리한 방법을 선택하여 할 수 있도록 하였다.		
활동 평가 및 유의사항	유아-인성동화를 읽어보며 유아들과 “예쁜말 나쁜말” 실험을 했던 경험을 떠올려보았음. 말에는 힘이 있어서 마음을 움직이고, 다른 사 람에게도 전파할 수 있음을 알고 있는 유아들은 긍정적인 말을 해야 마음도 예뻐질 수 있다고 말해주기도 하였음. 부정적인 말을 많이 하는 투덜이가 되지 않고 일상생활 속 작은 것 에도 감사함을 찾아 보는 유아가 되어보기로 함. 영아-일차적으로 가족을 통해 소통을 나누는 모습으로 모방을 통해 발달 하는 모습으로 소통에 대해 관심을 가지고 일상생활에 필요한 소통을 하며 생활주제인 우리 동네에 관심을 가지며 감사한 분들에 게 고마움, 감사함을 표현해볼 수 있도록 하고 가정과 연계활동으로 가족과 소통할 수 있도록 종이컵 전화기를 통해 활동해볼 수 있도록 하였음.		
활동사진			

3) 인성활동

경기북부육아종합지원센터 발간물 ‘놀이야, 인성을 부탁해’/인성자료집 활동을 중심으로 작성함.

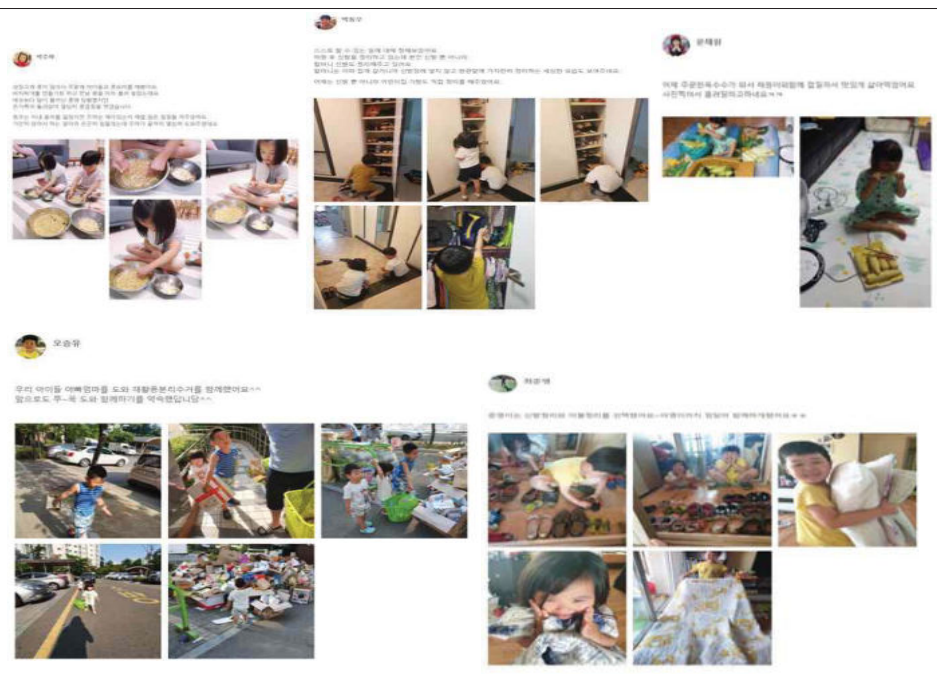
				
인형 옷 빨기	사랑의 도시락	예절 약속 깃발 만들기	깨끗한 우리동네 캠페인(지역사회연계)	

활동제목	박스는 우리 집(경기북부육아종합지원센터 ‘놀이야 인성을 부탁해’)		
활동목표	·박스 집에 관심을 가진다. ·다양한 그리기 도구 및 재료를 이용해 박스 집을 꾸며본다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	예술경험 > 예술적 표현하기 > 단순한 미술 경험하기 > 감각적으로 단순한 미술경험을 한다. 예술경험 > 예술적 표현하기 > 모방행동 즐기기 의사소통 > 말하기 > 표정, 몸짓, 말소리로 말하기		
활동일시	2019년 6월 둘째주	활동자료	박스, 그리기 도구(크레파스, 마트콩콩 물감, 사인펜 등), 여러 가지 모양 시트지
활동내용	1. 탐색단계 ① 박스 집을 제공하고 영아가 관심을 보이는지 관찰한다. 2. 자율단계 ② 영아가 박스 집에 관심을 보이면 함께 상호작용을 나눈다. - 우와~ 여기 문이 있네. - ○○미가 들어가 보고 싶어? 3. 모방단계 ③ 교사가 먼저 박스 집에 들어가는 모습을 보여주고, 영아가 모방해 볼 수 있도록 돕는다. - 선생님이 먼저 집에 들어 가볼게. - ○○미가 선생님을 따라서 집 안으로 들어올 수 있겠니? - ○○미가 땀땀~ 땀도 누르네? 머서 들어와~ 4. 반복단계 ④ 또래 친구 및 교사와 함께 땀을 누르는 흉내를 내어보며 박스 집에 들어가 놀이한다. 5. 확장단계 ⑥ 교사가 준비한 그리기 도구 및, 시트지(스티커)를 이용해 박스 집을 꾸며본다. - 우리 박스 집을 예쁘게 꾸며볼까? - ○○미는 멋진 그림을 그렸구나. 영아가 꾸민 박스 집을 구경하며 그리기 도구 및 재료를 정리하며 활동을 마무리한다.		
활동 평가 및 유의사항	박스 집을 제공해주자 관심을 가지고 적극적으로 참여하며 집에 들어갈 때 초인종을 누르고 들어가는 것을 알고 또래 친구와 함께 역할 놀이를 하며 즐겁게 활동하는 모습이 보임. 활동을 하면서 영아들이 “꼭꼭꼭, 누구세요”, “네, 들어오세요” 등 다양한 언어표현을 구사하며 또래 친구와 함께 소통을 하고 예의를 갖추어 들어가는 것에 대한 배움도 알아가는 것 뿐 만 아니라 직접 박스 집을 정성스레 꾸며보며 활동에 대해 더 큰 관심과 흥미를 보였던 것이 인상 깊었음.		
활동사진	   		

활동제목	엄마, 아빠를 소개해요(경기북부육아종합지원센터 자료집 활동)		
활동목표	·가족 구성원의 역할을 안다. ·우리 가족을 친구에게 소개한다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 화목하게 지내기 의사소통 > 말하기 > 느낌, 생각, 경험 말하기		
활동일시	2019년 05월 중	활동자료	활동지, 스마트알림장
활동내용	① 동요 ‘곰 세 마리’를 함께 불러본다. ② 곰 세 마리 속에 등장하는 가족들의 모습들에 대해 이야기 나눈다. ③ 가족 구성원들에 대해 이야기 나눈다. ④ 활동지에 우리 가족을 글 혹은 그림으로 표현한다. ⑤ 사진을 보며 가족을 발표하는 시간을 가진다.		
활동 평가 및 유의사항	가정에서 부모님과 함께 나의 부모님을 소개하는 활동을 경험해보았음. 내가 생각하는 우리 부모님의 고마운 점을 글 혹은 그림으로 표현해볼 수 있도록 안내하자 부모님의 도움을 받아 활동지를 작성할 수 있었음. 이와 더불어 가정에서 ‘효도’하기 위한 약속 3가지를 정해보고, 실천해보기로 약속하였음. 아직 스마트알림장으로 유아들의 활동모습을 보내주는 것이 익숙하지 않고, 모습을 사진으로 그때그때 찍기가 어렵다고 말씀해주시어 게시된 자료를 토래와 함께 보며 유아가 했던 인성과 관련된 약속을 지킨 자신의 모습에 뿌듯함을 느끼고 더욱 열심히 활동하려는 의지를 보여 한 달 동안 충분히 시간을 가지고 유아가 실천할 수 있기를 격려 부탁드립니다.		
활동사진			

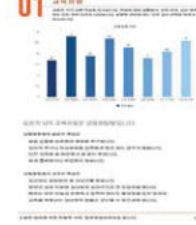
활동제목	아기돌보기(경기북부육아종합지원센터 자료집 활동)		
활동목표	·내가 받았던 보살핌을 동생들에게도 나누어줄 수 있다. ·동생을 돌봐주며 부모님께 감사한 마음을 갖는다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기 > 도움이 필요할 때 다른 사람과 도움을 주고받는다.		
활동일시	2019년 06월 중	활동자료	보육실 놀잇감, 영아반 간식, 실외활동 준비물 등
활동내용	① 누군가의 도움을 받았던 경험을 이야기 나눈다. - 어린이집이나 집에서 누군가에게 도움을 받은 적이 있나요? - 도움을 받았을 때 어떤 느낌이 들었을까요? ② 나도 누군가에 도움을 줄 수 있는지 이야기 나눈다. ③ 동생을 어떻게 돌봐주어야 할지 이야기 나누며 실천해본다. ④ 동생을 돌봐준 경험을 회상하며 어떤 감정이 들었는지 이야기 나누며 마무리한다.		
활동 평가 및 유의사항	동생이 있는 유아가 자신이 동생을 도와주었던 경험을 이야기하며 동생을 돌봐주었을 때의 감정을 친구들에게 전달할 수 있었음. 동생이 없는 유아들은 원내에서 동생에게 도움을 주었던 경험을 이야기하며 활동에 참여할 수 있었음. 활동을 통해 유아가 자신이 형님이 되었음을 알고 자신에 대한 자존감을 높일 수 있어 좋았음. 실제로 함께 놀이터로 이동하여 안전하게 놀이하는 것을 돕고, 유희실에서 놀이하며 동생들을 살뜰히 챙기며 부모님이 우리를 보호해 주시는 것, 형님들이 즐겁게 놀이해주었던 것을 회상하며 고마운 마음을 표현할 수 있었음.		
활동사진			

활동제목	고마운 소방관(지역사회연계)		
활동목표	우리 주변에서 볼 수 있는 고마운 분들에 대해 알고 감사한 마음을 갖는다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	의사소통 > 말하기 > 낱말과 문장으로 말하기 사회관계 > 사회에 관심 갖기 > 지역사회에 관심 갖고 이해하기		
활동일시	2019년 06월 첫째 주	활동자료	유아들이 직접 만든 꽃과 비타민 음료, 비상약, 물 등
활동내용	① 유아들과 고마운 마음을 나누는 방법에 대해 이야기를 나눈다. ② 유아와 상의한 것을 실천해본다.(비타민 음료, 종이 꽃) ③ 만든 선물을 가지고 소방관을 찾아가 감사한 마음을 나눈다. ④ 나눔의 기쁨을 느끼며 느낀점을 이야기 나눈다.		
활동 평가 및 유의사항	(사전활동)소방관이 하는 일을 알아보았던 것을 회상해보고 감사함을 표현하는 방법으로 비타민 음료꾸미기를 하였음. 유아들이 소방관에게 이야기나누기를 나누며 왕카네이션을 만들어 선물로 주고 싶다고 하여 자유선택활동 시 함께 만들어 준비하였음. 소방서를 방문하기 전 국민의 안전을 위해 수고하는 소방관에게 감사한 마음을 가지고 표현하는 방법을 실천해볼 수 있도록 지속적으로 이야기 나누는 것이 좋겠음. 특히, 일상생활에서 유아들이 감사하는 마음, 미안한 마음 등 감정을 긍정적으로 표현할 줄 아는 유아로 성장할 수 있도록 지도해야겠음. (본활동)미리 연락하였던 당직조가 아니고, 우리 반 친구들의 방문을 전달받지 못하셨지만 흔쾌히 유아들의 감사한 마음을 받아주시고 방문해주신 유아들에게 고마움을 표현해주셨음. 유아들이 우리의 안전을 위해 애쓰시는 소방관을 위해 서로 상의하여 결정한 왕카네이션과 비타민 음료를 전해드리며 힘내시고, 감사하다는 마음을 표현할 수 있었음. 우리 유아들이 소소하지만 감사함을 표현하는 방법을 알고, 이를 표현했을 때 느끼는 감정에 대해 놀이터로 이동하며 이야기를 나누어보았는데 뿌듯한 마음을 가짐을 알 수 있었음. 소방관뿐만이 아니라 유아가 감사함을 느끼는 대상에게 이를 표현할 줄 아는 마음을 가져보기로 약속하였음.		
활동사진			

활동제목	가정연계활동-내가 약속한 한 가지를 지켜요 (경기북부육아종합지원센터 자료집)		
활동목표	책임감을 가지고 부모님과의 약속한 것을 실천한다.		
표준 (누리) 보육과정 관련요소	사회관계 > 가족을 소중히 여기기 > 가족과 협력하기 > 가족은 서로 도와야 함을 알고 실천한다.		
활동일시	2019년 7월 중	활동자료	스마트알림장
활동내용	·인성덕목을 소개하고, 가정에서 지킬 수 있는 약속을 부모님과 정한다. ·약속을 실천하는 모습을 스마트알림장으로 전달받는다.		
활동 평가 및 유의사항	인성덕목을 소개하고 약속을 정한 유아들은 인성활동이 익숙해져서인지 부모님들께 먼저 실천하는 모습을 사진으로 찍어달라고 하거나 선생님께 전송해주기를 부탁한다는 이야기를 들을 수 있었음. 만 4,5세 반과 같은 경우 유아들 간 서로 촉진하는 분위기가 조성되어 열심히 하고자하는 모습을 볼 수 있었음. 만 3세반 유아들에게도 인성활동을 통해 바른 인성을 함양할 수 있도록 지원하고 가정과 연계를 더욱 열심히 하는 것이 좋겠음.		
활동사진			

5) 보육교직원 인성활동

			
교사힐링-꽃꽂이	힘을내요 슈퍼파워	캄포도만들기	경기도 G-SEEK '창의인성 쑥쑥' 교육듣고 이야기나누기

활동명	편뽀티쳐-교육성향검사E/ 경기도 G-SEEK '창의인성 쑥쑥' 교육 수료	생활주제	봄/동.식물과 자연
활동일시	2019.04.12	인성관련요소	예절
활동목표	· 영.유아를 지도하는 부모, 교육자를 위해 맞춤 개발된 교육성향검사를 통해 자신의 교육성향을 파악한다. · 경기도 G-SEEK '창의인성 쑥쑥' 교육을 통해 누리과정을 통한 인성교육 실천을 알아본다.		
대 상	교직원 전체	소요시간	60분
활동방법	-웹사이트를 통해 설문에 응답하고, 결과를 도출하여 자신이 어떤 교육성향을 가지고 있는지 한다. -경기도 지식사이트에 접속하여 개별 인성교육을 듣는다.		
평가	교사 개인의 성향에 맞춘 교육성향을 전문자료를 통해 검사를 한 후 결과지를 토대로 학부모와 영유아, 동료교사간의 어떤 협동과 소통이 이루어지면 좋을지 데이터를 통해 알 수 있어 유익하였으며 학부모 상담 시 학부모가 원하는 교육의 방향을 쉽게 파악할 수 있어 상담의 질의 향상되었음. 창의인성교육을 통해 인성활동의 중요성과 누리과정 속에서 적절하게 풀어나가는 방법을 모색해보기로하였음.		
활동사진	      		

3. 프로그램 평가 적용

① 영유아

프로그램을 진행하기 전과 9월 말 영·유아를 대상으로 사회정서발달체크리스트를 실행하였다.(2020년 프로그램을 마무리하며 2월에 한번 더 체크리스트 실행할 계획임.)



<1학기(3월 말) 사회정서발달평정척도>



<2학기(9월 말) 사회정서발달평정척도>

척도의 수치로는 역동적인 변화를 관찰할 수 없었지만, 일상생활에서 도래와 상호작용을 하면서 자주 다툼이 있었던 영·유아도 반복되는 인성활동과 기본생활 속에서 인성요소가 포함된 동화와 활동으로 프로그램의 목표를 자연스럽게 성취해 나감을 볼 수 있었다.

인성교육의 결과가 가장 잘 드러날 수 있는 어른들에 대한 예(인사예절)는 프로그램 첫 시행하는 달부터 즉각적인 효과가 나타났으며 반복되는 긍정적 상호작용으로 그 효과를 더해갔다. 인사를 통해 자신의 존재를 표현하는 방법을 찾기도 하고 도래와 어린이집 구성원간의 친밀도도 자연스럽게 상승하여 원만한 관계를 만드는 기틀을 형성하였다. 또한 소통, 책임, 협동 등의 덕목들을 함께 실천하면서 보육활동의 질이 높아지고 있다. 이는 바른 인성을 통해 자신의 유능감을 느끼는 영유아 태도의 변화라고 볼 수 있다.

② 부모

프로그램 실행 전 학부모 설문을 통해 부모들의 인식 및 요구를 프로그램에 반영하고자 하였다. 사전설문을 통해 인성교육이 중요하다고 생각하는 이유로 63.41% 명이 바른 사람으로 성장하기 위해 인성교육이 중요하다고 응답하였고, 인성이 바른 아이로 키우기 위해서는 70.73%가 훈육 시 지속적으로 이야기 한다. 라고 응답하였다.

부모님께서서 인성교육의 필요성을 인지하고 계시지만 방법적으로 어떻게 접근해야 하는지 막연해하시는 부분이 있어 어린이집에서 이를 계획하고, 안내하여 영·유아 인성교육에 힘쓸 수 있도록 지원하였다.

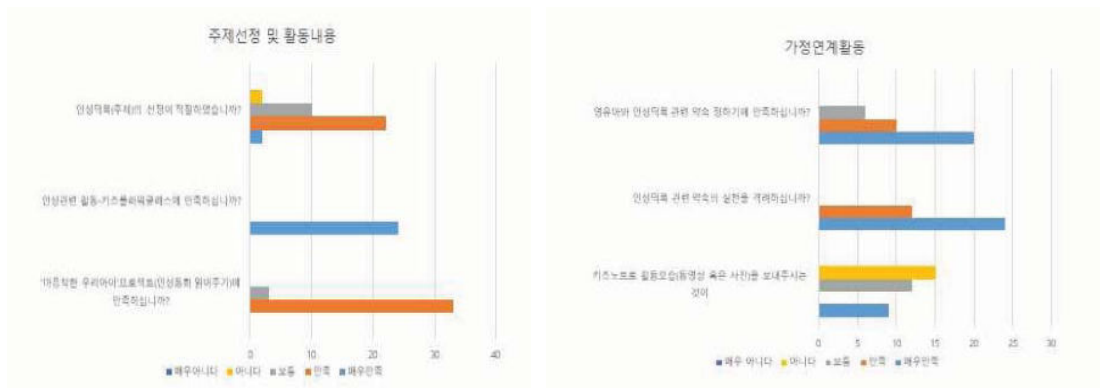
1. 인성교육이 왜 중요하다고 생각하시나요?



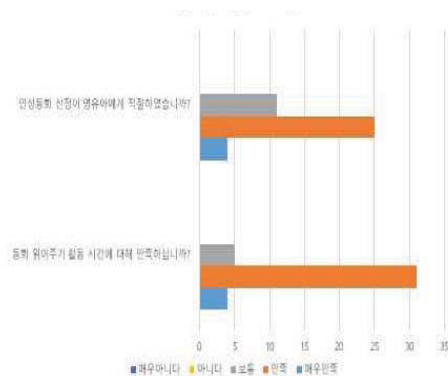
3. 인성이 바른 아이로 키우기 위해 가정에서는 어떻게 하고 계신가요?



이를 바탕으로 프로그램을 계획하여 실행하던 중 부모가 동화를 골라서 영·유아에게 읽어주실 수 있도록 회의과정에서 교직원이 먼저 4~5권의 인성동화를 선정하였는데 덕목에 대한 전달이 어렵고, 글밥이 적은 동화를 읽어주시는 등 의도와는 다른 방향으로 진행되어 5월 말 중간설문을 진행하였다.



<5월 간담회 시 중간 설문 통계>



<5월 간담회 시 마음착한 우리아이 설문 통계>



<1학기 만족도 조사 통계>

대부분 인성활동과 부모참여활동에 만족하는 응답을 하셨으나 가정과의 연계에서 스마트알림장으로 보내주시는 것에 부담을 느끼시는 모습을 볼 수 있었다.

기타의견으로 가정연계활동으로 영·유아가 인성덕목 약속을 정하는 것과 구체적인 실천방법이 어렵다고 응답하시어 이를 반영해 인성덕목과 관련된 주제를 재설정하고, 가정연계활동을 구체적으로 제안하여 활동을 적극적으로 참여할 수 있도록 활동모습

게시작업과 가족에게 격려하는 활동에 힘을 썼다. 영아와 같은 경우 놀이를 통해 자연스럽게 기본생활습관을 습득하여 이를 인성으로 정착할 수 있도록 계획하고 실행하는 중이다.

1학기를 마무리하며 학부모만족도 조사를 재 실시 하였는데 5월 설문을 통해 수정된 활동에 더욱 만족을 느끼고, 1층 게시판을 활용하여 활동사진을 게시하니 활동에 관심을 가지고 참여도와 만족도가 높아지는 모습을 보이고 있다.

활동을 충실히 실행하고 교직원, 가족의 의견을 반영하는 환류작업을 통해 내실있는 프로그램이 될 수 있도록 노력해야겠다.

③ 어린이집

인성교육의 중요성을 가장 잘 알고, 기존의 많은 교육을 통해 실천하는 방법을 알고는 있었지만 직접 계획하고 실천하며 평가의 과정을 가져본다는 것은 교사들에게 또 다른 업무를 부여받는다느 느낌이 있어 다소 부담감을 갖고 시작하였다. 하지만 가정보다 더 많은 시간을 어린이집에서 보내는 영·유아의 삶에 대해서 생각하면 교사의 역할이 무엇보다 크다는 것을 인식하고 인성교육의 필요성에 대해 동의하였다.

인성주제가 바뀌기 전 경기도 영유아 인성예절 교육원의 보육교사 인성·예절 가이드북을 참고하여 교사 자기 점검표를 작성해보고, 교사 스스로 노력이 필요한 부분은 어떤 부분인지 이해할 수 있었다. 인성교육의 효과적인 전달방법에 대해서 계획하고 부족한 부분을 채워나가는 과정을 통해 교사의 인성교육 역량이 향상되었음을 느꼈다. 더욱이 변화되는 영유아의 모습을 지켜보면서 교사의 인성교육 프로그램의 효과를 체감하고 있다.

학부모님이 찾아와 읽어주는 동화를 통해 학부모님이 오히려 교사의 일상 보육활동을 지켜보실 수 있는 기회가 되었다. 학부모님이 교사에게 감사함을 표현하는 경우가 많아 교사의 자존감과 학부모와의 친밀도가 향상되는 결과를 가져왔다. 학부모와의 친밀도 형성은 가정연계활동 및 영유아의 변화를 알아가는 소통의 기회가 되기도 하여 프로그램 진행의 질적 향상이 이루어지고 있다.

④ 프로그램 장점 · 단점

·**프로그램 장점** - ‘마음착한 우리아이’의 가장 큰 장점은 교사회의를 통해 도서를 선정하고, 선정이유와 접근하고자하는 내용을 서면으로 안내해 어떤 부모 및 양육참여자가 방문하여 동화를 읽더라도 목표한 인성덕목을 영·유아에게 전달할 수 있다는 점이다.

‘마음착한 우리아이’의 시작은 서로 다른 영역의 활동들(동화활동, 키즈플라워 활동, 가정연계활동, 표준보육과정과 누리과정의 활동 및 지역사회연계활동 등)이 개별적으로 진행되는 것과 같이 느껴졌으나 활동을 진행하고 거듭해나가며 점차 하나

의 목표, 인성덕목으로 완성되어가는 것을 체감할 수 있었다.

특히, 영·유아가 직접 식물을 가꾸고 키우는 과정을 통해 자연물을 다루는 기술적인 측면만이 발달하는 것이 아니라 자연스럽게 인성활동을 경험하고, 부드러운 마음을 가질 수 있었다는 것이다.

학부모만족도조사를 통해 부모 및 양육참여자가 인성교육에 대한 중요성을 느끼고, 프로그램의 참여뿐 아니라 어린이집 전반적인 활동에 적극적으로 참여하여 원 운영에도 도움을 받을 수 있었다.

교직원들도 준비된 활동을 진행하면서 달라진 영·유아의 태도를 느끼며 활동의 중요성과 성취감을 가질 수 있었다.

·**프로그램 단점** - 키즈플라워클래스 활동 시 식물을 가꾸고 수확하는 과정은 장기적인 계획이 필요하므로 전문적인 지식과 체계적인 활동계획의 수립이 중요하겠다. 또한 직접 수확하는 수업재료(꽃)에 추가하여야 하는 재료들을 꽃시장에서 직접 구매해야하는 어려움이 있어 수업재료 준비에 신경을 써야 한다. 교직원 전체가 프로그램에 관심을 가지고 적극적인 협력이 요구된다.

III. 결론

1. 향후 과제

가정연계활동과 게시작업으로 인성활동에 대한 이해와 관심을 높일 수 있었으나 활동에 참여해주시는 가정에서만 적극적으로 참여하고, 미참여 가족에 대한 적극적인 참여를 위한 다양한 방법이 요구된다.

프로그램에 대한 만족도와 다양한 의견은 설문조사와 간담회 등을 통해 의견수렴이 가능하였으나 영유아 인성발달정도에 대해서는 구체적으로 측정할 수 있는 객관적인 평가도구를 찾는 데 어려움이 있어 사전, 사후에 변화된 모습을 검증할 수 있는 적절한 평가도구를 마련하는 것이 좋겠다.

2. 타기관 적용 시 유의점

프로그램을 진행하다보니 인성덕목과 관련된 주제를 세분화하여 목표달성이 될 수 있도록 하는 것이 필요하였다.

키즈플라워클래스 활동을 위한 전문 지식의 습득과 체계적인 계획 수립이 요구되며, 교직원이 영·유아의 텃밭활동을 지원하기 위한 부지런함과 협력이 가장 중요한 요인이 될 것이라 생각된다.

IV. 참고문헌

- 권석만(2011). 인간의 긍정적 성품. 학지사
- 경기북부육아종합지원센터(2018). 2018 경기도북부 우수보육프로그램
- 경기북부육아종합지원센터(2018). 놀이야 인성을 부탁해
- 신옥희(2013). 영·유아기 인성교육 의무화의 필요성 및 방법에 대한 학부모들의 의식 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위
- 오용례(2019). 원예활동이 유아의 인성 및 정서지능에 미치는 효과. 광주교육대학교 교육대학원 학위논문.
- 변미옥(2016). 영유아교사의 인성함양을 위한 코칭프로그램 개발 및 효과검증. 남서울대학교 박사학위논문.

2019 인성우수어린이집



경기도북부육아종합지원센터
GYEONGGIDONORTH SUPPORT CENTER FOR CHILDCARE