

우수상

시립배곧센텀베이1차어린이집

‘수북 수북 동화 동아리’

(수BOOK! 수BOOK! 쌓여가는 책처럼
우리의 인성도 동화되다.)

프로그램 기획 성금란

프로그램 담당교사 박동주 이하은 한은미 이슬 이은진 박수정 이가을



“수북 수북 동화 동아리”

(수BOOK! 수BOOK! 쌓여가는 책처럼 우리의 인성도 동화되다.)

구분	2023 인성교육 시범어린이집
	보육교직원대상 프로그램
지역명	시흥시
어린이집명	시립배곧센텀베이 1차 어린이집
총 괄	성금란
기획 및 운영	성금란, 박동주, 이하은, 한은미 이슬, 이은진, 박수정, 이가을

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

보육교사는 다른 직종에 비해 많은 스트레스를 받고 있다. 교사의 스트레스는 교사 개인특성과 자질, 교내의 영·유아 관련문제, 동료교사 관계에서의 문제, 학부모 관계, 근무 조건 등 개인과 인적·물리적 환경의 상호작용에서 발생하여 보육교사 직무스트레스의 매개효과를 살펴보기 위해 공통적 요인은 학부모와의 관계, 동료와의 관계, 업무 과부하, 보육활동으로 설정하여 스트레스를 감소시키고 직무 스트레스에 대처 할 수 있는 방법 제시와 노력이 필요하다.(강영욱, 채신영/보육교사의 인성과 아동학대 관계에서 직무스트레스의 매개효과/평가학회보 제4호/445-447(2020)) 라는 연구에 비추어 볼 때 우리 원의 보육교사의 직무 스트레스를 감소시키기 위한 노력이 이루어져야 한다고 생각한다. 또한 인성이 직무스트레스에 영향이 미치다 보니 보육활동에 대한 부담을 감소시키기 위한, 교사 휴게, 교사간의 소통할 시간을 충분히 마련해야 한다.

교사의 책임 있는 역할 수행을 위한 보육교사의 인성은 주 양육자인 부모의 인성보다 더 큰 영향을 미칠 수 있다. (박윤조 외, 2015) 인성의 기초를 형성하는 결정적인 시기에 놓인 영유아들에게 보육교사의 인성이 미치는 영향은 매우 크고, 보육교사의 인성수준이 높을수록 교사의 직무스트레스가 낮아진다는 이론을 배경으로 우리 어린이집 교사들이 바른 가치관과 바람직한 인성을 갖추 수 있도록 프로그램을 계획하는데 활용하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적배경)

보육교직원의 사전 설문조사 결과에 따라 그림책을 보육교직원 대상 인성프로그램으로 선정하게 되었다. 그림책이 인성교육에 적합한 매체라고 여기는 이유는 그림책의 내용이 공유, 나눔, 위로, 그리고 보살핌 등 인간이 더불어 사는 것의 의미와 가치를 인식하는데 도움이 된다는 주장에서도 찾을 수 있다. 그림책을 읽으면서 자신이 처한 어려운 상황과 유사한 일을 겪고 있는 등장인물들을 만나고 공유된 문제의 해결방안을 모색 할 수 있는 새로운 가능성을 찾게 됨으로써 일상생활에서 부딪히게 되는 다양한 문제들에 대처할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있다는 교육적인 함의도 가지고 있다. 그림책을 활용한 인성교육을 위해서 좋은 그림책을 발굴하는 것이 필요하다.

그러나 인성교육에 적합한 그림책을 목록화하는 것보다 중요한 것은 그러한 그림책을 적합하게 활용할 수 있는 준비된 교사를 양성하는 것이다(인성교육을 위한 그림책의 교육 및 치유적 활용/2017/제9권 제2호 27-40김민화)그림책을 활용한 교육은 자체가 훌륭한 인성교육이 될 수 있고 경험을 제공할 뿐 아니라, 사회일원으로서 잘 적응해 갈 수 있는 자아정체감 형성 및 사회화를 촉진시켜 바른 가치관을 심어주고 바람직한 인간으로 형성하는데 효과적인 매체인 것이다. 마음속으로 상상하기를 할 수 있도록 교사는 사전에 계획한 방법으로 창의적이고 다양한 형태로 그림책을 이해할 수 있도록 해야한다.(영아교사의 인성교육에 대한 인식 및 인성관련 지도에 대한 인식 및 인성관련 그림책 지도에 대한 실태/2016/2/ 최애경)라는 연구에 비추어볼 때 우리 원에서도 어떻게 인성교육을 할 것인가에 많은 고민을 하게 되었다.

영아들에게 인성교육을 제공하려면 교사들의 인성 또한 중요하다고 생각한다. 간접경험을 풍부하게 하며 다른 사람의 생활과, 경험, 감정, 공감 등 판단기준을 갖으려고 한다. 그림책은 새로운 세상과 접하게 되고, 그 속에서 즐거움과 감동을 느낄 수 있고 유아기 때부터 쉽게 접하여 친숙한 그림책으로 교사들이 자신의 현재의 상태를 그림책을 통해 문제에 대한 해결책이나 새로운 대처방법을 알아가며 교직원의 직무스트레스를 해소하려고 한다. 또한 교사들이 함께 읽고 이야기를 나누며 서로 공감과 깨달음으로 영유아들에게 그림책을 활용한 인성교육을 통해 올바른 인성을 지원하려고 한다.

[보육교직원 인성프로그램 사전 설문조사/ 교사 요구도]

2023년 인성프로그램 보육교사 사전 설문조사	1.교사 인성교육 프로그램에 대해 어느 정도 관심을 가지고 계십니까?	2.교사 인성프로그램의 중요성 및 원 자체 프로그램 개발이 필요하다고 생각하십니까?	3. 교사 인성교육프로그램에 대해 들어본적 경험이 있습니까?
4. 인성교육의 개념이나 내용(덕목)에 대해 어느정도 이해하고 있다고 생각하십니까?	5. 선생님은 교사 인성프로그램 개발을 한다면 어떤 방법으로 진행하고 싶습니까? (복수응답)	6.선생님이 교사 인성교육을 위한 시간이 충분하다고 생각하십니까?	7. 교직원 인성 프로그램을 통해 도움을 받고 싶은 부분은 무엇입니까? (복수응답)
8. 교사 인성프로그램 개발을 위한 시간 마련은 어떤 방법으로 지원하면 좋을지 의견을 내주세요~ - 근무시간 내에 교사간의 시간적 여유를 두고 싶어요, 일과 중 또는 일상 속에서 소소하게요~ - 다 모이는 것이 힘들면 반반 나눠서 해도 좋을 것 같아요. - 힐링 할 수 있게 빨리 퇴근 할 수 있어야 할 것 같아요. - 아이들과 학부모님들도 교육을 받았을 좋겠어요 / 교사회의를 통한 시간 조율이 필요합니다 - 퇴근시간에 방해받지 않는 시간이면 좋겠습니다./ 아이들 귀가 이후의 시간이 편할 것 같아요. - 어린이집에서만 답답하니 동아리활동 외부에서도 하고 싶어요~			

인성프로그램 관련된 사전 설문조사에 따라 영유아 인성교육에 대한 교사의 인식은 높았으나 교직원을 대상으로 한 인성프로그램 등은 접해보지 않은 교직원이 많은 결과를 볼 수 있었다. 또한 교직원들이 영유아들과는 동화책, 그림책을 읽어주지만 나만을 위한 그림책, 동화책 읽기 등의 시간이 현저히 부족하고 바쁜 일과 속에서 인성교육을 위한 시간, 동료교사들과 모이는 시간, 스트레스를 해소한 시간 등이 부족하다는 의견이 있었다. 다양한 교사들의 의견과 설문조사 결과에 따라 일상생활 속 인성프로그램을 쉽게 접할 수 있는 그림책을 통한 인성프로그램을 필요로 하여 2023년 그림책을 통한 인성프로그램을 실시하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1. 사전 검사

▶ 보육교직원 자기 이해테스트 / 스트레스 검사

[한국보육진흥원-자기이해테스트 및 스트레스 검사 & **시 정신건강복지센터 스트레스 검진]

2. 사전 교육 및 컨설팅 참여

▶ 공모전을 이해하는 교육 및 컨설팅



[인성교육 시범어린이집 교육] 사업설명회, 공모전 서류작성 이해교육, 인성의 중요성, 등]

3. 인성 프로그램 동아리 활동을 위한 다양한 지원

▶ 시간 지원 : 월 2회 동아리 모임 : 첫째, 셋째주 활용

※ 1회 내용 → 30분 독서 동아리 활동 시간으로 지원 계획

※ 2회 내용 → 30분 독서 동아리 활동 시간으로 지원 계획

→ 편안하게 그림책을 보는 시간 제공 쿠폰 부여하기



[수북수북 동아리 활동 및 동아리 시간 활용 쿠폰]

▶ 물적 지원 1 : 동아리 활동 동화책 및 교사 교육 인성관련 도서 구매



▶ 물적 지원 2 : 수북이 간식 제공, 수북수북 포근한 마음의자



3. 인성 프로그램 동아리 활동을 위한 다양한 지원

- ▶ 물적 지원 3 : 연장전 담교사 인건비 (어린이집 자체 운영비 지출), 수북수북 동아리 격려 활동 휴가비 지원



- ▶ 물적 지원 4 : 수북수북 동아리 활동 예산 편성

내 용	계정과목	내 역	금액(원)
교사 인성교육	교직원 연구, 연수비	다양한 인성교육 실시	200,000
교사 힐링체험	복리 후생비	도에 체험	350,000
휴가비	복리 후생비	여름 휴가비 (개별)	100,000
교사 간식비	복리 후생비	교사 간식 구입	월 50,000
교사도서	수용비	교직원 동화 독서구입 20권	250,000
기타 활동비	수용비	마음의자, 우체통 등	500,000

- ▶ 교육지원 : 인성교육 및 힐링교육 제공

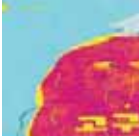


II. 본 론

1. 인성교육프로그램 내용

- 1) 활동 기간 : 2023년 3월 ~ 2024년 2월
- 2) 활동 대상 : 보육교직원 전체
- 3) 인성교육프로그램 진행 기간 (2023년 3월 ~ 2024년 2월) 연간계획안

월	활동 제목	인성 덕목	활용 동화	기대 목표	연계 활동 교사/ 영유아/ 가정/ 지역사회
3	마음과 마음을 잇다 (어린이집 온정생활)	존중 긍정· 자기이해	 * 당근유치원	- 서로에 대해 이해하고 배려하는 마음을 가진다. - 서로 다름을 이해하고 배려, 존중한다.	* 교사→ MBTI 검사 * 교사→ 교사이해 테스트 * 영·유아→ 동화 나눔
4	뭉치면 모두다 힘이 된다	공감	  * 세상에서 가장 힘이 센 말 * 불을 끄면 별이 떠오	- 교사가 각자 생각하는 '힘이 센 말'을 나누며 서로에게 칭찬과 위로를 건넨다. - 에너지 절약에 동참한다.	* 교사→ 힘이 되는 우체통 * 교사, 영유아, 가정 → 세계 볼 끼기 참여 * 영·유아→ 동화 나눔 * 지역사회→ 에너지 절약 부채 나눔
5	내 안의 마음상자 (너의 마음을 들려줘)	긍정· 자기이해	 * 기분을 말해봐	- 자신의 감정을 바르게 알고 표현한다.	* 교사→ 감정일기 나눔 * 교사→ 마음을 포근히 보듬는 안락 의자 * 영·유아→ 동화 나눔
6	우리 서로 나눔하면 반하나?	존중 민주시민	  * 털보 아저씨의 행복한 우산 * 바나나 바나나	- 동화를 통해 나눔의 방법을 알고 실천한다. - 동화를 통해 배려하는 마음을 증진시킨다.	* 교사→ 바나나 우유 간식 * 교사→ 바나나 반하나?나눔 * 교사, 영유아, 가정 → 모두 다 함께 * 영·유아→ 동화 나눔 * 지역사회→ 우산나눔
7	기다리면 비로소 알게 되는 것들	책임 긍정· 자기이해	 * 7년 동안의 잠	- 협력의 의미와 인내를 생각해 본다.	* 교사→ 휴가비 지원 * 영·유아→ 품앗이 나눔
8	무더위를 이기는 방법	공감 소통 협력	  * 공공공 아이스크림 * 팔빙수	- 무더운 여름 교사들과 시원한 소통의 시간으로 서로의 고충을 이해한다. (나는 어떤아이스크림인가? (빙수가 만들어지려면?) (더위를 이기는 방법은?)	* 교사→ 아이스크림 사다리 타기 * 영·유아→ 동화 나눔 * 가정→ 팔빙수 만들기 * 지역사회→ 아이스크림 나눔
9	전통의 미를 품은 힐링 도자기	존중 민주시민	  * 우리 도자기 * 말 그릇	- 우리 도자기 아름다움을 느끼고 마음챙김과 함께 직무스트레스를 해소 할 수 있는 교사 힐링에 참여한다.	* 교사→ 교사 힐링연수 -도예체험 * 영·유아→ 동화 나눔 * 지역사회→ 쌀모으기 연계나눔
10	우리는 환경 지킴이	존중 민주시민	  * 알록달록 가을 * 한결이는 지구 지킴이	- 비쁜 일상 속 자연을 감상을 통해 자연을 존중하는 마음을 가진다. - 환경을 존중하는 마음을 실천을 통해 표현한다.	* 교사, 영유아, 가정 → 원 주변 플로깅 * 교사, 영유아, 가정 → 명 플로깅 * 영·유아→ 동화 나눔 * 지역사회→ 환경 캠페인

11	말은 줄이고 귀는 쫓긋 열고	공감 긍정· 자기이해	 * 가만히 들어주었어 * 너의 마음은 하늘과 같이	- 경청하는 태도를 기르고 마음 챙김의 시간을 가진다.	* 교사, 영유아, 가정 → 가만히 가만히 마음 들어주기 * 영·유아→ 동화 나눔
12	걱정을 모두 날려버리고서 / 스마일 마니또 선물	존중 긍정· 자기이해	 * 걱정상자 * 곰 아저씨의 선물	- 걱정 고민을 종이 적어 택배 상자에 담아 스트레스를 해소한다. - 재능기부 선물을 나누는 기쁨을 느껴본다.	* 교사→ 걱정상자 날리기 (택배상자 이용한 걱정상자 날려보기) * 교사→ 마니또 선물 * 영·유아→ 동화 나눔 * 지역사회→ 뜨개선을 재능기부
1	선생님 우리 모두 힘내요~	공감 소통	 * 고구마유	- 힘든 상황에서 서로 돕고 위하는 주는 방법을 알아본다.	* 교사→ 고구마 나눠요 * 교사→ 우리 선생님 힘내요 * 영·유아→ 우리 같이 힘내요
2	오늘은 그냥 좋아	긍정· 자기이해	 * 매일매일 행복해 * 그냥 좋으니까 좋아	- 행복을 위해 용기 내는 법을 알아본다. - 보육교사의 바쁜 일상 행복을 찾아보고 추구한다	* 교사,가정→ 교사칭찬릴레이 * 교사→ 스트레스 사후검사 * 교사,가정,지역사회 →프로그램 만족도조사

※ 인성덕목 출처 : 김현기, 장준길 (2017) 10대 덕목 중심의 인성교육의 이론과 실제 , 애니클래스

- 4) 활동 방법 : 마음을 이어주는 수북수북 동화 동아리' 프로그램 활동 방법은 교사 회의를 통해 준비 및 사전 계획 활동실행, 결과 및 평가 3단계의 계획을 정하여 매달 정기적인 동아리 모임으로 진행한다.



[활동순서]



2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

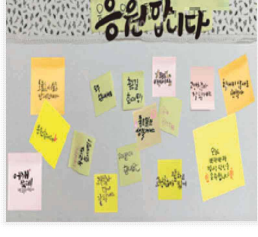
1) 프로그램 시작 전 사전 조사 및 업무 분장

인성프로그램 업무분장	담당교사
■ 교사 인성 도서자료 구입, 예산 책정 (교사 회의를 통한 동화책(그림책) 선정 및 구입) ■ 인성프로그램 활동 독려를 위한 교직원 복지혜택 (힐링쿠폰, 포상 퇴근권, 휴가비 등)	원장 성*란
■ 인성교육 프로그램 계획을 위한 보육교사 사전 설문지 및 인성교육 부모 요구도 조사 ■ 프로그램 시작 전 사전 검사도구 알아보기 (자기이해테스트, 직무스트레스 사전검사 등)	원감 박*주
■ 동아리 활동 조성 후 세부 활동 계획정리 ■ (영유아, 가정, 지역사회 연계활동 계획정리 등)	주임 이*은
■ 인성교육 프로그램 사례집 찾아보기 ■ 인성교육 프로그램 관련 논문 찾아보기	보육교사 이*
■ 인성교육 프로그램 영유아 관련 활동 진행 및 정리	보육교사 이*진
■ 인성교육 프로그램을 위한 물품 구입	보육교사 이*을
■ 교직원의 인성교육 전문성 발달을 위한 인성교육 조사 및 신청	보육교사 한*미
■ 지역사회 연계 담당 및 인성 도서 정리	보육교사 박*정
■ 인성프로그램 활동 진행을 위한 교사 간식 발주 및 제공	조리사 김*향

3) 월별 인성 교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

① 3월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	마음과 마음을 잇다 - '어린이집의 온정생활'	인성덕목	존중 / 긍정·자기이해
동화책	당근 유치원	실시기간	3월
목 표	▶ 서로에 대해 알아보고 배려하는 시간을 가진다. ▶ 교직원간의 다름을 이해하고 존중한다.		
활동 방법	* 당근유치원 책을 읽고 새학기, 새로운 반, 교직원들간의 다양한 감정, 어려운 점을 말해 보는 소통의 시간을 갖는다. (-'출근하기 힘들었던 날은?', "기쁨이 가득했던 하루는?") * 마음을 잇는 수북수북 동화 동아리 활동 -응원의 한마디 '너를 응원해', 서로 배려 존중해주기		

수북수북 동아리 활동 사진	 무료 MBTI 검사	 MBTI 검사 결과공유	 수북수북 동아리	 응원 메시지
----------------	---	---	--	---

② 4월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	몽치면 모두 다 힘이 된다	인성덕목	공강
동화책	세상에서 가장 힘이 센 말, 불을 끄면 별이 떠요	실시기간	4월
목 표	▶ 동료간 '힘이 센 말'을 통해 칭찬과 위로를 건넨다.	▶ 에너지 절약에 동참한다.	
활동 방법	* 몽치면 다 힘이 되는 수북수북 동화 동아리 활동 - 각자 큰 힘이 되었던 말을 적어 '힘이 되는 우체통' 메시지를 남겨 서로의 메시지를 보고 공감하고 위로 받는다. * 몽치면 다 힘이 되는 '지구의 날 기념, 불 끄기 캠페인' 참여하기		
수북수북 동아리 활동 사진	 수북수북 동화 동아리 모임  힘이 되는 우체통  힘이 되는 우체통 후기  지구의 날 기념 불 끄기 캠페인 참여 및 후기  지구의 날 기념 불 끄기 캠페인 참여 및 후기  지구의 날 기념 불 끄기 캠페인 참여 및 후기  지구의 날 기념 불 끄기 캠페인 참여 및 후기		

③ 5월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

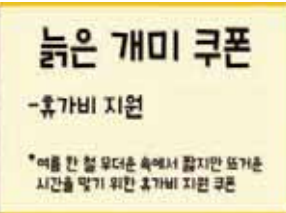
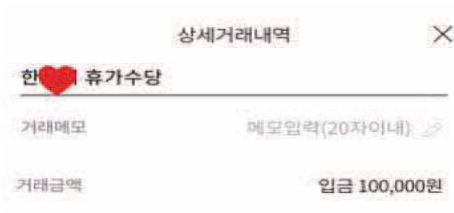
활동명	내 안의 마음상자 너의 마음을 들려줘~	인성덕목	긍정·자기이해
동화책	기분을 말해봐	실시기간	5월
목 표	▶ 자신의 감정을 인식하고 이해할 수 있다. ▶ 감정일기를 쓰며 나의 긍정적 마음(감정)을 표현한다.		

활동 방법	* ‘기분을 말해보’ 동화책을 읽고 : 나의 감정에 대해 이야기를 나누고 서로의 감정 소통 * ‘너의 마음을 들려줘’ 수북수북 동화 동아리 활동 : 동료 보육 교직원들의 오늘 하루 감정일기를 공유 : 마음을 포근히 보듬는 안락의자 ‘마음 의자’ 안마기도 하며 휴식		
수북수북 동아리 활동 사진	 수북수북 동아리 모임	 감정 일기 나무 작성하기	 감정일기 나무 공유 후 소통
	 오늘의 나의 감정, 기분 기록하며 마음 챙기기	 마음 의자에 앉아 나의 감정 마무리	

④ 6월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	나눔 하면 서로 반하나?	인성덕목	존중 / 민주시민
동화책	바나나 바나나, 털보, 아저씨의 행복한 우산	실시기간	6월
목 표	▶나눔을 통해 배려하는 마음을 가진다.		
활동 방법	* 바나나 바나나, 털보 아저씨의 행복한 우산을 읽고 : 타인에 대한 배려, 나눔, 공동체 의식 생각해보기 * 나눔하면 서로 반하는 수북수북 동화 동아리 활동 : 응원 메시지를 적어 나눔하기, 비가 오는 날 우산 공유를 통해 우산을 나눔한다.		
수북수북 동아리 활동 사진	 수북수북 동아리- 바나나 나누기	 바나나 우유에 전하는 우리의 사랑 메시지	 다 함께나눔 우산쓰고 퇴근
	 사랑담은 바나나 우유 전달	 비 오는날 우산나눔 [공유우산]	

⑤ 7월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	기다리면 비로소 알게 되는 것들	인성덕목	책임 / 긍정·자기이해
동화책	7년 동안의 잠	실시기간	7월
목 표	▶ 협력의 의미와 인내를 생각해 본다.		
활동 방법	* '7년 동안의 잠' 동화책을 읽고 : 일상생활에서 협력, 인내, 감사하는 마음에 대해 생각해 보기 * 기다리면 비로소 알게 되는 수북수북 동화 동아리 활동: 고맙습니다 '땅속' 늑은 개미처럼 도움을 주었던 동료 보육 교직원을 떠올리며 고마운 마음을 담아 메시지를 작성한다. - 늑은 개미 쿠폰·휴가비 지원 : 짧지만 뜨거운 시간 여름을 맞이 위한 휴가비를 지원한다.		
수북수북 동아리 활동 사진	 수북수북 동화 모임  고맙습니다 '내 마음 속 이야기'    		

⑥ 8월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	무더위를 이기는 방법	인성덕목	공감 / 소통 / 협력
동화책	공공공 아이스크림	실시기간	8월
목 표	▶ 무더운 여름 동화책을 교사들과 시원한 소통의 시간을 갖고 서로를 이해한다.		
활동 방법	* 공공공 아이스크림 사후 동아리 활동 : 사다리 게임을 통해 무더위 이기기, 협력하는 마음의 다양한 방법을 독후 활동으로 남겨보기		
수북수북 동아리 활동 사진	 아이스크림 사다리 게임  휴식하며 간식타임  독서 활동지  독후 활동		

⑧ 9월 수북수북 동아리 활동 계획 및 실행

활동명	전통의 미를 품은 힐링 도자기	인성덕목	존중 / 민주시민
동화책	우리 도자기	실시기간	9월
목 표	- 도자기의 아름다움을 느껴보고 마음 챙김과 함께 직무 스트레스를 해소한다.		
활동 방법	* 말그릇을 읽고 : 나를 잘 알고 내가 평소 어떤 말을 하는지에 대한 습관을 확인하고, 부정적인 말, 짜증섞인 말 아래 그 사람의 '진짜 감정'을 헤아려보며 동화를 감상함. * 전통을 품은 힐링 도자기 사후 동아리 활동 : 도자기 그릇 교직원들과 만들어 행복한 시간 추억 만들기를 함께하기.		
수북수북 동아리 활동 사진	 수북수북 동화시간  힐링 도자기 만들기  완성된 도자기		

 영유아 연계 인성프로그램 대표사례

영유아				
	내마음 표현하기	우산 나눔	행복을 나누는 우산 꾸미기	
				
	여름철 부채 나눔	사랑의 메시지 전달하기	인성동화 읽기	

 부모 연계 인성프로그램 대표사례

부모				
	반별zoom모임 1학기 - 인성동화 소개	우산 공유 나눔	갑작스러운 비에 공유 우산 쓰고 귀가	
				
	인성동화 매월 현관계시	힐링 도자기 만들기 강사 초청	도자기 그릇 후기	

 지역사회 연계 인성 프로그램 대표사례

지역 사회				
	매월 - 우리 동네 작은 도서관 연계 인성동화		4월 - 에너지 절약 캠페인 일환으로 지역사회에 부채 나눔 실시함.	
				
	8월 - 어린이집 주변 도움을 주는 분과 감사 마음과 무더위 함께 이기기		9월 - 쌀 모으기 인성 캠페인	

III. 활동 평가

1. 보육교직원 평가

본 어린이집에서 수북수북 동아리를 실시한 결과 교사의 만족도가 높은 모습을 볼 수 있었습니다. 90% 이상의 교사가 매우만족, 만족의 응답을 한 결과가 확인되었다. 설문인성 사후 설문조사 결과 보육교직원 인성프로그램을 실행함으로써 스트레스가 해소되었다는 의견과 인성프로그램에 대한 긍정적인 인식향상 인성덕목에 대한 이해 등이 높아진 모습을 볼 수 있었습니다. 또한 10월부터 진행될 수북수북 동아리의 개선사항, 의견 등을 함께 받아 보육교직원 힐링 여행 등을 추진하기로 하였다.

① 보육 교직원 사전 사후 설문조사

사전조사	보육교직원 인성 사후 설문조사			
	2023년 인성프로그램 보육교사 사후 설문조사	1. 수북수북동아리 인성프로그램에 만족하십니까?	2. 원 자체 프로그램인 교사 인성 프로그램에 필요하다고 생각하십니까?	3. 교사 인성프로그램 (수북수북 동아리)에 교사 직무스트레스 해소에 도움이 되었다고 생각하십니까?
	4. 인성교육의 내용(덕목)에 대해 이해하고 있다고 생각하십니까?	5. 인성프로그램은 동료교사들과의 의사소통 및 관계형성에 도움이 되었습니까?	6. 인성프로그램을 위한 시간이 충분하다고 생각하십니까?	7. 교사의 인성프로그램 활동으로 영문어에게 긍정적인 영향이 있다고 생각하십니까?
	8. 교사 인성프로그램 개발을 위한 시간 마련은 어떤 방법으로 자원이면 좋을까 의견을 내주세요~ - 우리만의 시간이 생긴거 같아 너무 좋습니다. - 교사들과 할랑의 시간을 가지면서 서로 이해하고 의견을 나누는 시간이 되었습니다. 함께 해서 더욱 의미 있었습니다. - 우리 모두 함께 할랑의 시간이었습니다! - 같이 시간을 가질 수 있다는게 너무 좋은것 같아요 함께할 수 있는 시간이 마련되어 너무 좋습니다. - 다음에는 야외로 다같이 여행 - 할랑의 시간으로 할랑이 되었습니다~감사합니다			

③ 교사 저널 평가

월	교사 저널 평가
3월	동화를 읽으며 출근할 때의 나의 모습을 생각 해볼 수 있는 기회가 되었음. 어떤 상황을 마주할 때 나,와 아이들 동료교사의 마음이 서로 다름을 이해하고 그 마음을 존중해야 한다는 배움이 됨. 동료 교사와 서로 이야기를 나누는 시간을 통해 서로를 알아가는 소통의 시간이 되어 좋았음. 출근하여 응원해 주는 한 마디를 적으며 기분 좋은 아침을 맞이할 수 있었고, 이야기를 나누며 새학기 기간의 교사의 마음에 힐링이 되는 시간이었음.
4월	‘힘이 센 말’은 대단한 말이 아니라 ‘안녕’이라는 반가운 인사만으로도 기분이 좋아질 수 있음을 느낄 수 있었다. 힘이 되는 말의 다양한 종류를 동화책을 통해 알 수 있었고, 보육현장에서의 서로의 고충을 이해하고 공감하는 시간이 됨. ‘힘이 되는 우체통’ 활동을 통해 지치고 힘들 때 위로와 격려가 되었음. 지구의 날을 맞아 불 끄기 캠페인을 가정에서 진행하면서 나뿐만 아니라 우리 가족이 함께하며 지구의 소중함을 느껴볼 수 있던 시간이었음.
5월	동화를 읽고 난 후 나의 서로 간의 감정에 대해 생각해 볼 수 있었음. 보육활동 및 어린이집 일과, 개인적으로 힘들었던 마음을 떠올리며 감정 일기를 작성을 통해 불안하거나 힘든 부정적인 감정을

	표현하며 자기 이해가 되었고, 긍정적인 에너지를 받게 됨. 그러다 보니 남은 시간 영유아들에게 긍정적인 상호작용으로 이어져 오늘 하루의 나의 감정은 좋은 감정으로 남은 것 같음. 오늘 나의 감정을 마음 의자에 앉아 펼쳐 버리고 힐링하는 시간을 가져볼 수 있어 좋았음.
6월 평가	‘나눔’이란 대가를 바라지 않고 내가 할 수 있는 다양한 방법으로 다른 사람과 나누는 기쁨 뿐만 아니라 서로에게 힘이 되고 행복을 줄 수 있음을 알 수 있었다. 바나나 너에게 반하냐?가 되고 싶은 동료교사들의 이야기에 서로 기쁨과 웃음을 줄 수 있는 메시지를 남겨보면서 교사들과 서로 화합하고 소통하는 시간이었음. 탈보 아저씨의 행복한 우산을 통해서 우산 나눔에 대해 고민해 보며 교사, 가정, 지역사회에도 대여로 우산나눔을 실천해보기도 하였음
7월 평가	‘7년 동안의 잠’ 동화책을 함께 읽고 개미들의 위계질서, 공동체 의식과 리더십을 보며 자신과 다른 사람의 삶을 바라보는 시각은 어떤지를 되돌아보았고, 자신의 좋은 기제는 무엇이고 리더가 되기 위해 어떤 자질을 활용할 것인지를 생각해 보는 소중한 시간이었다. 무언가를 계획하거나 운영할 때 다양한 사람들의 의견을 한곳으로 모으고 서로 협력하는 것이 중요하다는 메시지를 주고 받았다. 또한 생명의 고귀함을 깨닫고, 삶에 있어 의미 있고 가치있는 것이 무엇인지 항상 고민하는 마음을 가져보기로 하였음.
8월 평가	동화를 읽고 누군가 힘든 일이 있을 때 도움을 주기 위해 모두 노력하고 협력하는 마음을 보며 일상을 다시한번 되돌아보게 되었음. 잘하고 있다고 생각 하지만 정작 도움이 필요한 사람이 있을 때 나서지 못하진 않았을까 내말만 중요하다고 여기는 이기적인 마음을 갖지 않았을까 하는 생각이 들며 모두가 소중하고 필요한 사람이라는 것을 다시한번 마음속에 새길 수 있었음.
9월 평가	“당신의 말에 당신의 그릇이 보인다”라는 말처럼 사람은 말 한마디 한마디가 중요한 것을 다시 한번 깨닫게 되었고, 말은 그릇에 담아낼 수 없으므로, 화가 나거나 기분이 좋지 않을 땐 정돈된 감정으로 말을 뱉어 말 그릇의 깊이를 더 깊게 할 수 있도록 다 함께 소통하는 시간이었음.

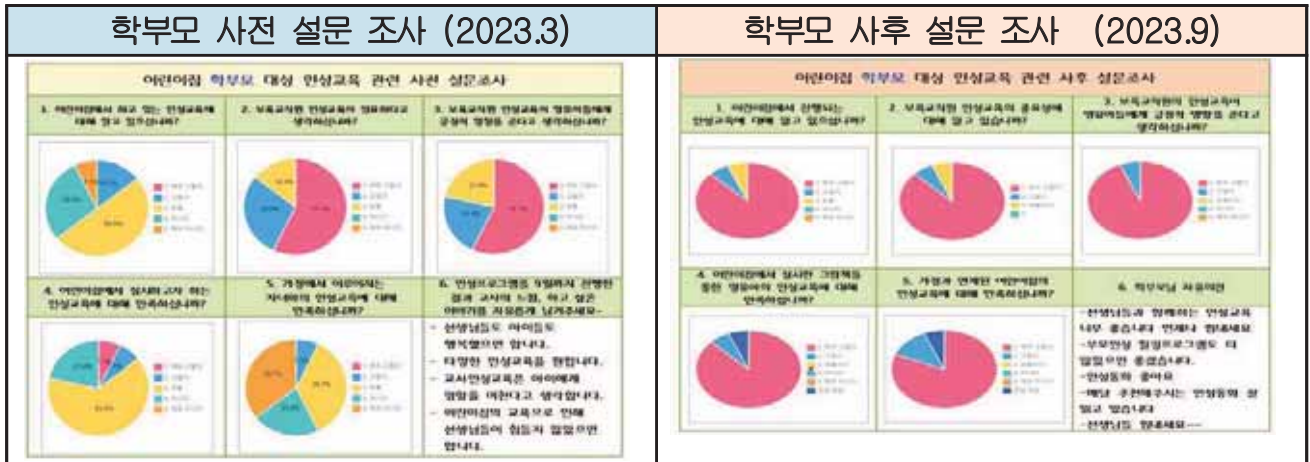
2. 영유아 평가

① 영유아 평가 (영유아에게 주는 긍정적 영향 / 연계활동 효과)

“우리도 선생님이랑 같은 책 읽어요?” “같이 해서 좋아요” “나도 할래요” 영/ 유아들에게 보육교직원이 읽었던 책을 같은 반 영유아들에게 소개하며 함께 책을 읽어보는 시간을 가질 수 있었는데 유아들의 긍정적인 반응과 교사들이 해보았던 활동을 함께 하고 싶다는 의견에 따라 우산나눔, 부채나눔 등 다양한 활동을 해볼 수 있었다. 또한 유아들이 어린이집 내 자체 도서관에서 책을 빌려 갈 수 있는데 교사가 함께 읽었던 책들을 대여하여 가정에서 읽고 오는 모습을 볼 수 있었다.
--

3. 학부모 평가

2023년 3월 학부모 설문조사 결과 어린이집에서 보육교직원의 인성교육 및 인성프로그램의 필요성에 대한 응답 중 매우그렇다(57.1%),그렇다(28.6%)로 응답자의 비율 중 80% 이상이 교직원의 인성프로그램이 필요하다는 의견을 주셨다. 또한 사전 설문조사 결과 어린이집에서 실시하는 인성교육에 대해 알고 있는 비율은 대부분의 응답이 보통이다가 50% 이상으로 집계되었으나 보육교직원 인성프로그램 진행 후 어린이집 인성교육에 대해 알고 있는 질문에 매우 그렇다의 응답을 해주신 학부모님이 88.9%로 응답이 이루어졌다. 또한 학부모님들의 의견에 매달 어린이집 현관에 있는 인성추천 동화를 빌려갈 수 있어 좋았다는 의견, 선생님들이 함께하는 인성교육이 좋다는 의견, 등이 있었다.



IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화

‘수BOOK! 수BOOK! 쌓여가는 책처럼 우리의 인성도 동화되다.’

짧은 동화책 및 그림책을 이용한 인성프로그램은 그림책이 주는 위로와 공감을 통해서 교직원들에게 특히 힐링의 시간이 되었고, 동화책 연계 동아리 활동을 통해 동료간의 소속감 및 연대감을 느낄 수 있었다. 그림책을 통해 마음 챙김의 시간을 가질 수 있는 자양분이 되었다.

‘교사들이 수월하고 편안한 마음을 가지고 지속적으로 이루어질 수 있는 프로그램’

수북수북 동아리 활동은 우리 주변에 있는 동화를 소재로 하여 프로그램 접근성이 용이하였다. 힐링 프로그램으로 동화 내용에 한정된 프로그램이 아닌 직무 스트레스 해소와 정서적 충족과 삶의 변화를 위한 긍정적 에너지를 추구하고 있다. 또한, 독서 동아리 활동으로 다양한 상호작용을 추구 할 수 있다. 도서 선정 및 나눌 이야기거리를 결정하며, 논의를 통해 교직원간의 긍정적인 관계성을 쌓아 갈 수 있었다. 수북수북 동화 동아리 활동을 하는 모든 과정에서 보육교직원의 부담을 최소화하기 위해서 일과내에 편안함을 느끼며 참여할 수 있도록 중점을 두어 교직원들의 참여도, 영유아들과 함께 나누는 동화로 영유아의 인성교육 함양에도 도움이 되었다. 앞으로도 수북수북 동아리 활동을 학부모, 영유아, 인근 어린이집 보육교직원들과의 협력을 통해서도 프로그램을 확장해 보고자 한다.

V. 참고문헌

- 변미옥 / 영유아 교사의 인성함양을 위한 코칭 프로그램 (2017)
- 김현기, 장준길 / 10대 덕목 중심의 인성교육의 이론과 실제, 애니클래스 (2017)
- 강영옥, 채신영 / 보육교사의 인성과 아동학대 관계에서 직무스트레스의 매개효과/ 평가학회보제4호 (2020)
- 박경남 / 성인 독서 동아리의 운영방식과 동아리 리더의 성찰탐구 (2021)
- 경기도북부육아종합지원센터 2022 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집 (2022)

우수상

시립서호어린이집
‘서로 마주보며 호호호’

프로그램 기획 구미아

프로그램 담당교사 서동영 장인영 진선진 천다영 김준희 안은별 이수진 이희준
임정규 조지희 차소라 박주현 정유나 박지현



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	경기도 수원시
어린이집명	시립서호어린이집
총괄	원장 구미아
기획	교사 서동영, 장인영, 진선진, 천다영
운영	교사 김준희, 안은별, 이수진, 이희준, 임정규, 조지희, 차소라 치료사 박주현, 정유나, 보조교사 박지현

시립서호어린이집

1. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적

본 어린이집은 장애아전문어린이집으로 장애 통합반과 장애 유아반으로 구성되어 보육과 재활 치료 서비스가 동시에 이루어진다. 원장, 보육교사, 장애영유아를 위한 보육교사, 치료사, 간호조무사, 보조교사, 조리원 등 보육교직원의 구성원이 다양하며, 5개의 교실과 치료실 및 유희실(감각통합실), 조리실 등이 1층과 2층으로 나뉘어져 있다. 반마다 2명 또는 3명의 담임교사와 1명의 보조교사가 있고, 중증의 뇌병변장애를 가진 영유아들이 배치된 반에는 간호조무사가 상주하며, 급간식 시간에는 치료사가 함께 식사 지도를 한다. 각 반에서는 담임교사, 보조교사, 간호조무사가 함께 팀티칭을 하며, 장애아동들의 일상생활, 교육, 치료가 이루어지는 모든 과정에서 교사와 치료사 간의 협력적 접근이 요구된다. 장애아동의 다양한 요구를 충족시키고, 발달을 촉진시키기 위해서 보육교직원 간의 신뢰를 바탕으로 한 소통이 필수적이며, 이는 보육교직원의 인성을 통해 이루어진다.

인성의 중요성을 인식하고, 보육교직원의 바람직한 인성을 함양하기 위해 본 연구를 시작하였다. 본 인성교육 프로그램은 바람직한 인성을 함양하고 보육교직원 간의 소통을 증진시켜 장애아동의 다양한 요구에 민감하게 반응하여 질 높은 보육 및 재활 치료 서비스를 제공하는 것에 목적을 둔다. 선행연구를 통해 인성교육에서 가르치고자 하는 인성적 가치와 덕목을 선정하여 교육내용에 대한 사전조사를 시행하였고, 보육교직원들은 자기이해, 직무스트레스 감소, 직무역량 강화, 교직원 간의 소통 강화에 대한 기대를 가지고 있었다. 이를 토대로 하여 성격검사 등으로 자기 이해를 높이고, 마음을 나누는 티타임 시간을 통해 소통하고, 다양한 교육으로 전문성을 강화하며, 힐링프로그램을 통해 스트레스를 관리할 수 있도록 프로그램을 개발 및 실행하였다.

2.프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

1) 팀티칭

팀티칭은 두 명 이상의 교사가 책임을 공유하며 상호협력하는 교수체계이다. 팀티칭과 관련하여 소통, 협력, 갈등, 직무만족도와 직무스트레스, 교사효능감, 교사-유아 상호작용과의 관계 및 영향력을 밝힌 선행연구들이 이루어졌다. 팀티칭은 교사 간의 소통 인식이 높을수록 실행이 높고, 갈등이 줄어들었으며(권유진, 2016), 집단적 교사효능감이 높을수록 교사 협력이 높아지고, 직무스트레스가 낮아졌으며(김혜림, 2020), 영유아 권리존중에 관한 보육의 실행수준이 높았다(최윤희, 2019). 선행연구들을 통해 팀티칭에서 교사 간 소통과 협력이 중요하며, 팀티칭의 긍정적인 경험은 교사의 직무만족도를 높이고 직무스트레스를 낮추며 효능감을 높일 수 있음을 알 수 있다.

2) 협력적 접근

장애아동에게 최대한의 유의미한 교육적 성과를 나타내기 위해서 교육전문가와 치료전문가 사이의 정보 교환과 전문성의 공유는 필수적이다. 장애영유아를 위한 보육교사와 치료사의 협력 과정을 통해 서로의 기술을 강화시키고 제한된 자원을 서로 보완하면서 치료와 교육의 범위를 확장시켜 다양한 환경에서 장애아동의 기능을 증진시키고 발달을 촉진시킬 수 있다. 전문가들의 협력은 상대방의 전문영역을 존중하는 분위기에서 원활한 소통을 통해 이루어진다.

팀티칭과 협력적 접근을 성공적으로 이끌기 위해서는 의사소통과 정보 공유가 원활하게 이루어져야 하며, 원활한 소통과 공유는 신뢰와 공감이라는 인성 덕목을 바탕으로 이루어진다.

3.프로그램을 위한 교사지원

1) 보육교직원 인성교육 프로그램 방향성을 위한 사전조사 및 논의

본 어린이집에서는 매년 보육교직원 직무스트레스관리를 위한 힐링프로그램을 실행하여 왔다. 기존의 힐링프로그램을 인성교육 프로그램으로 확장시키며, 인성교육 프로그램의 방향성에 대해 사전조사를 실시하였다. 보육교직원들은 인성교

육 프로그램의 필요성을 인식하였으나 자칫 인성교육 프로그램으로 인해 발생할 업무 과중과 참여할만한 시간적 여유를 낼 수 있는지에 대해 우려를 나타내기도 했다. 이에 교직원 회의를 통해 업무 시간 내에서 비교적 가볍고 재미있게 할 수 있는 활동 등을 정하였다. 프로그램 내용의 특성상 불가피하게 업무 외의 시간에 프로그램을 시행해야 할 경우 프로그램 시행 전 수시로 충분한 논의를 통해 시간을 정하였다.



2) 교직원 인성교육과 인성 공모전 컨설팅 참여

2023년 신학기 워크숍을 통해 기관 내에서 자체적으로 아동학대예방교육 및 인성교육을 실행하였다. ○○시육아종합지원센터 및 경기북부육아종합지원센터, 한국보육진흥원에서 진행하는 인성교육 및 보육교직원 전문성 강화 교육과 프로그램에 참여하였으며, 이에 대하여 전달연수, 자체 전공세미나를 진행하였다.

공모전을 준비하며 경기북부육아종합지원센터에서 진행하는 ‘공모전 서류작성 이해교육’ 및 ‘인성공모전 컨설팅’에 참여하였다. 컨설팅을 통해 어린이집의 특색을 살릴 수 있는 방향을 모색할 수 있었고, 보육교직원들이 중요하게 여긴 ‘소통’을 중점화하였다. 사전조사로 확인한 기대효과였던 자기이해, 교직원 간의 소통 강화, 직무역량 강화, 직무스트레스 관리로 인성 역량을 범주화하여 내용을 재구성하였다. 투표를 통해 범주에 대한 네이밍(naming) 공모전을 진행하며 인성교육 프로그램에 대한 중간 점검을 하였다. 범주 네이밍(naming) 공모전에서는 프로그램 제목 ‘서로 마주보며 호호호’의 웃음소리를 모티브로 한 “미소, 답소, 대소, 희소(미·담·대·희)”가 선정되었다.



3) 인성교육 프로그램을 위한 기관의 지원

기관에서는 적극적으로 예산을 지원하며, 지역사회와 연계한 다양한 프로그램을 경험할 수 있도록 지원하였다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간

2023년도 인성교육 프로그램은 2023년 2월 신학기 준비 기간부터 9월 현재까지 진행 중이며, 2024년 2월까지

예정되어 있다. 향후에도 인성교육 프로그램의 실행이 지속 가능하도록 수정·보완해 나갈 계획이다.

2) 활동대상

전체 보육교직원 25명을 대상으로 프로그램을 진행하고 있다.

원장	보육교사	장애영유아를 위한 보육교사	치료사	간호조무사	보조교사	조리원	조리보조원	총계 (명)
1	1	13	2	1	5	1	1	25

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안: “미·담·대·희”

어린이집 내의 인성교육프로그램 네이밍 공모전에서 각 범주를 나타내는 이름으로 선정된 “미소, 담소, 대소, 희소”를 바탕으로 인성교육 프로그램 연간계획안을 작성하였다. ‘미·담·대·희’는 ‘작은 이야기(대화)가 큰 기쁨이다’라는 뜻이다.

“서로 마주보며 호호호”					
웃음 이름 (인성 역량)		주제	세부내용	담당자	
미소 微笑 : 소리 없이 방긋이 웃음 (자기이해)	1	‘나’는 누구인가?	▪ TCI 성격검사	이○○	4월
	2	이미지 메이킹	▪ 전문교육을 통해 개인에 맞는 이미지를 찾아보기	서○○	9월
	3	2024년 소원을 말해봐	▪ 새해 이루고 싶은 것 설정하기	김○○	24년1월
담소 談笑 : 대화 중 자연스럽게 웃음 (의사소통)	4	굿모닝 티타임 ‘동료의 마음을 읽는 시간’	▪ 함께 차 마시며 이야기 나누기	장○○	상시
	5	따뜻한 마음을 전해요 “따사모”	▪ 감사한 분께 편지로 마음 전하기	안○○	5월
	6	To Sir, With Love	▪ 스승의 날을 맞이하여 단합 및 회식 + 소그룹 차담회	박○○	5월
	7	이런 YOU, 칭찬해!	▪ 1학기 우수 ‘○○人’ 칭찬하기	조○○	8월
대소 大笑 : 크게 웃음 (전문성 강화)	8	해피, 메리, 크리스마스	▪ 마니또가 되어 마음을 전하며 친밀감 형성하기	장○○	12월
	9	2023 전체 보육교직원 신학기 워크샵	▪ 아동학대예방교육, 인성프로그램 회의 (2023년 신학기 워크샵)	진○○	2월
	10	인성교육 시범어린이집 참여설명회	▪ 인성교육 시범어린이집 추진 및 협약서 체결 (경기북부)	서○○	3월
	11	공모전 서류작성 이해교육	공모전 서류 작성 이해 교육 및 질의응답 (경기북부)	진○○	4월
	12	인성교육의 이해	▪ 보육교사를 위한 자신감 향상 인성교육 :공정마인드 UP (○○시)	진○○	4월
	13	2023년 보육교직원 인성교육	▪ 보육교직원 필수교육 ‘인성의 중요성’ (경기북부)	서○○	6월
	14	전공세미나	▪ 특수교육 관련 자체교육으로 전문성 함양하기	진○○	8월
희소 嬉笑 : 기쁜 마음에 저절로 웃음 (스트레스 관리)	15	반기 성찰	▪ 1학기를 평가하고, 2학기 준비하기 / 회식	조○○	8월
	16	다함께 둘자 공원 한 바퀴	▪ 어린이집 주변의 공원을 산책하며 친밀감 형성하기 ▪ ○○수목원을 산책하며 자연 느끼기	정○○	4월
		천천히 자연 속으로		장○○	6월
	17	도시농부	▪ 딸기/상추 모종 심고 가꾸기 ▪ 화초 심으며 친밀감 형성하기	이○○	4월
		토닥토닥 마음 나누기 (1, 2차)		장○○	6월
	18	슬기로운 문화생활	▪ 동료와 함께 문화생활 경험하기	임○○	7월
	19	털실로 연결하는 너와 나의 마음고리	▪ 재능기부를 통해 뜨개질 배우기 (재능기부-원장님)	차○○	9,11월

4) 활동방법

각 주제에 따른 담당교직원이 회의를 통해 활동을 진행하였다. 범주와 역량에 따른 활동방법은 다음과 같다.

미소	담소	대소	희소
자기이해	의사소통	전문성 강화	스트레스 관리
성격검사 및 이미지메이킹 등을 통해 나를 이해하기	다양한 방법으로 소통하며 공동체 신뢰 갖기	교육을 통해 보육교직원 역량 및 전문성 강화하기	휴식, 취미, 문화생활 등 힐링프로그램을 통해 스트레스 관리하기

2. 인성교육프로그램 세부 활동

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	1	프로그램명	상시 - 굿모닝 티타임 “동료의 마음을 읽는 시간”	
목 적	· 업무 시작 전 티타임을 통해 정서적으로 소통하며 친밀감과 긍정적인 관계를 형성한다. · 고충 및 어려움에 대해 소통하며 해결 방법을 공유하고 이를 통해 직무 스트레스를 낮춘다.			
인성역량	의사소통 - 담소 : 대화 중 자연스럽게 웃음		작 성 자	교사 장○○
일 시	상시		장 소	○○○○어린이집 상담실
프로그램 내 용	일시	참여 교직원	티타임 내용	
	3/28 (화)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	나○2반 교사의 개인 사정으로 인한 퇴사로 담임교사 부재가 예정되어 어떻게 해야 할지에 대해 의논함.	
	4/3 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	햇○반 보조교사인 안○○ 교사가 나○2반 교사로 임용되어 인사 나누기 및 나○반 업무에 대한 이야기를 나눔.	
	4/17 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	주말 지낸 이야기 및 기질 및 성격검사(TCI) 결과에 대해 이야기를 나눔.	
	4/20 (목)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	보육교직원 인성교육 프로그램 일정에 대해 이야기를 나눔.	
	5/10 (수)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	협의회 야구장 행사 참여 이야기와 야구 응원법 및 야구장 맛집에 대해 이야기를 나눔.	
	5/17 (수)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	타 지역 아동학대 사건에 대한 이야기와 아동학대 예방에 대해 이야기를 나눔.	
	5/23 (화)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	업무로 인한 신체 통증(허리, 손목, 무릎 등)과 해결 방안에 대해 이야기를 나눔.	
	6/2 (금)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	보육교직원 인성교육 프로그램에 추가하고 싶은 프로그램 및 방향성에 대해 이야기를 나눔.	
	6/22 (목)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	○○수목원 방문 시 찍었던 사진을 공유하며, 족적 사진 콘테스트를 열어 재미있게 찍은 탐에 소정의 상품을 나눔.	
	7/4 (화)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	보육교직원 인성교육 프로그램 ‘슬기로운 문화생활’에서 관람하고 싶은 영화, 뮤지컬, 연극, 미술관 등에 대해 이야기를 나눔.	
	7/17 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	신체 통증(허리, 손목, 무릎 등) 치료 효과에 대해 이야기를 나눔.	
	7/21 (금)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	휴가 계획, 휴가철 발생할 수 있는 사건, 사고에 대해 이야기를 나눔.	
	8/7 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	휴가 지낸 이야기 및 사회 이슈에 대해 이야기를 나눔. (교사 인권, 학부모 민원에 대한 이슈 등)	
	8/16 (수)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	주말 및 연휴 지낸 이야기를 나눔.	
	8/21 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	주말 지낸 이야기 및 보육교직원 인성교육 프로그램 ‘○○우수인’에 수여될 상장과 상품에 대해 이야기를 나눔.	
	8/29 (화)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	‘유보통합 추진을 위한 전국 장애영유아 교사 결기대회’에 대해 이야기를 나눔.	
	9/4 (월)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	‘공교육 멈춤의 날’에 대해 이야기를 나눔.	
	9/7 (목)	원장, 담임교사 및 치료사 참석	보육교직원 인성교육 프로그램 및 열린어린이집 서류 마무리에 대해 이야기를 나눔.	

프로그램 사진			
평가	미♥♥선생님	전♥♥선생님	조♥♥선생님
	일과를 보내다보면 인사 한번 나누기 힘든 사이도 있는데 이렇게 편안한공간에서 얼굴 마주보며 이야기나눌 수 있는 시간이 너무 좋았습니다. 업무시간전 잠시나마 힘을 통해 하루를 보낸 에너지를 받을 수 있었습니다.	업무 중 겪는 어려움 또는 고민들에 대해 이야기를 나누고 긍정적인 해결방법을 공유하는 소통의 시간이 되어 좋습니다. 사례 회의나 교사회의록 등 시간을 갖고난 후 작성해야 하는 서류가 없음을 부담이 들지않아 고된 업무 중 진정한 '쉼'을 가질 수 있는 시간이라 생각합니다.	보육 일과를 보내기 전 조금은 쉴 수 있었고, 서로의 근황이나 고민들에 대해 이야기를 나눌 수 있었던 시간이었습니다. 다른 공간에서 아이들의 목소리를 들으며 컨디션도 확인할 수 있고 객관적으로 보육환경을 돌아볼 수 있었습니다.
	미♥♥선생님	전♥♥선생님	조♥♥선생님
	보육시간 전 원장님과 함께 티 타임을 하며 차분하게 하루의 시작을 정리해보는 시간을 가질 수 있어서 좋은 시간이었고 또 커피를 마시고 이야기를 나누면서 소통의 창구가 생긴 것 같아 유익한 시간이었습니다!	하루 중 가족보다 더 많은 시간을 보내는 동료 교직원들과 이야기를 나누고 들으며 서로에 대해 더 잘 알아갈 수 있는 시간이 되었습니다. 또한, 티타임에 이야기를 나누어 업무시간에 사달을 나누지 않고 보육에 집중하며 영유아들과의 상호작용이 더욱 활발하게 이루어질 수 있는 데 도움이 된 것 같습니다?	아침에 차, 커피를 마시면서 잠에서 깨는 시간을 가질 수 있어 좋았고 다함께 조금 더 상세히 알아가는 시간이 있어 좋았습니다^^

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	2	프로그램명	보육교직원 신학기 오리엔테이션 및 워크샵	
목 적	· 전체 교직원이 참여하여 신학기 운영 방향에 대해 논의한다. · 전체 교직원의 워크샵을 통해 현장의 이해를 높이고, 직원 간 소통을 통해 전문성을 신장시킨다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 진○○
일 시	2023년 2월 25일 (토) 09:00 ~ 13:00		장 소	○○○○어린이집 강당
프로그램 사 진	연번	주제	발표자	
	1	보육교직원 인성교육 및 협력적 접근	원장 구○○	
	2	장애아동의 이해	교사 서○○	
	3	초등학교(특수학교) 입학 관련 교사 교육	교사 강○○	
	4	아동학대 예방 관련 교사 교육	교사 천○○	
*수요조사를 통해 워크샵 주제와 내용 선정				
평 가	교사 함○○	신학기 오리엔테이션 및 워크샵을 통해 어린이집에서 근무하며 볼 수 있는 장애아동의 장애 유형에 대해 알아보고 실제 현장에서 지도할 수 있는 방법에 대해 알아보는 유익한 시간이었습니다.		
	교사 이○○	오리엔테이션과 워크샵을 통해 전체 보육교직원이 함께 모여 얼굴을 익히고 인사를 나눌 수 있는 시간을 가질 수 있어 좋았음. 또한, 인성교육을 통해 보육교직원의 인성, 자질, 전문성에 대해 생각해보는 시간이었습니다.		
	교사 이○○	워크샵을 통해 초등입학(특수학교)에 관련한 내용, 아동학대 예방 교육을 받으며 실제 지도 상황에서 유의해야 할 점을 알아보며 유익한 시간을 가질 수 있었음. 교육의 내용을 숙지하여 현장에서 적절히 적용할 수 있도록 해야겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	3	프로그램명	인성교육 시범어린이집 참여설명회	
목 적	인성교육 시범어린이집 추진 방향과 대표 사례 소개를 통해 어린이집 현장에 적합한 인성교육 시행과 체계화에 기여하고자 한다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 서○○
일 시	2023년 3월 9일 (목) 14:00 ~ 15:00		장 소	경기도북부육아종합지원센터 실시간 비대면 교육 (Zoom)
프로그램 사 진				
평 가	인성교육 시범어린이집 참여설명회를 통해 추진 방향과 흐름에 대하여 전반적인 내용을 알 수 있었음. 앞으로 인성교육의 방향이 어떻게 이루어질 수 있는지를 통해 우리 어린이집의 인성교육 방향에 대해 돌아봄. 예정되어 있는 인성교육 컨설팅에 대해 기대가 되며, 앞으로 인성교육 프로그램을 실행하는데 주제, 프로그램의 구체성, 창의성, 지속가능성과 현장 적용의 적절성에 대해 고민하고 이를 반영한 프로그램을 실행할 수 있도록 해야 하겠음.			

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	4	프로그램명	다함께 돌아 공원 한 바퀴	
목 적	어린이집 주변에 있는 공원을 산책하며 봄 풍경을 느끼고 업무 스트레스를 해소하며, 교직원 간 소통을 통해 친밀감을 형성한다.			
인성역량	스트레스 관리 - 희소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	치료사 정○○
일 시	2023년 4월 3일 (월) 08:45 ~ 09:15		장 소	○○공원
프로그램 사진				
평 가	교사 진○○	벚꽃 나무 개화 시기에 맞추어 ○○공원 산책을 하며 상쾌한 하루를 시작할 수 있었음. 벚꽃뿐 아니라 산수화, 개나리, 진달래와 같은 다양한 봄꽃들을 볼 수 있어서 좋았으며, 교직원들 간의 친밀감을 형성할 수 있어 유익한 시간이었음.		
	교사 안○○	보육 시간 내 실외 활동으로 산책을 할 때 영유아들의 안전사고에 주의가 필요해 온전히 느낄 수 없었던 봄 풍경을 여유로운 마음으로 즐길 수 있어 업무로 인한 스트레스가 해소될 수 있었음.		
	교사 조○○	원장님을 포함한 교직원들과 함께 산책하며 즐겁고 유연한 분위기 속에서 소통할 수 있는 좋은 기회가 되었음. 날씨가 좋은 날 일과 시작 전 산책을 나가 자연의 공기를 맡으며 산책하는 시간을 종종 가졌으면 좋겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	5	프로그램명	도시농부	
목 적	새로운 계절을 맞이하여 텃밭에 꽃과 딸기, 상추 모종을 심고, 가꾸며 직무스트레스를 해소한다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	교사 이○○
일 시	· 2023년 4월 5일 (수) 13:00 ~ 14:00 · 2023년 4월 7일 (금) 13:00 ~ 14:00		장 소	○○○○어린이집 텃밭
프로그램 사진				
평 가	교사 임○○	새로운 계절을 맞이하여 전체 보육교직원들이 함께 어린이집 텃밭에서 꽃, 상추모종, 딸기 모종을 심고 가꾸며 생명의 소중함에 대해 생각해볼 수 있는 시간이었으며, 근무 중 쌓이는 직무스트레스를 해소할 수 있어 좋은 시간이었음.		
	교사 차○○	직접 꽃을 선택하고 텃밭에 심으며 같은 반 교사 외의 다른 반 교사들과 즐거운 분위기 속에서 일상 이야기를 나누며 친밀감을 형성할 수 있어 좋은 시간이었음. 또한, 예쁜 꽃을 보며 힐링할 수 있는 시간이었음.		
	보조교사 김○○	대부분의 시간을 보육실에만 있다 보니 다른 반 선생님들과 교류를 나눌 수 있는 시간이 없었는데 텃밭 가꾸기를 하며 선생님들과 다양한 이야기를 나눌 수 있어 즐거운 시간이었음. 직접 재배한 상추, 딸기를 활용한 다양한 요리 활동도 함께 할 수 있으면 좋을 것 같음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	6	프로그램명	[인성시범어린이집 대상교육] 공모전 서류작성 이해교육	
목 적	어린이집에서 공모전 응모 시 보육교직원들이 유념해야 하는 사항에 대해 알고 이해할 수 있다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 진○○
일 시	2023년 4월 14일 (금) 16:00 ~ 18:00		장 소	경기도북부육아종합지원센터 실시간 비대면 교육 (Zoom)
프로그램 사진				
평 가	어린이집은 현장 연구가 이루어질 수 있는 곳이며, 현장 실천가이자 연구자는 보육교직원이라 할 수 있음. 보육과정 현장에 대해서 정확한 이해를 할 수 있고, 보육교사의 전문적 역량을 강화시킬 수 있으며, 전문적 자질 함양을 할 수 있기 때문에 현장연구가 중요함. 다양한 이유로 인하여 공모전에 응모해야 하는 현실적인 이유가 있고, 이를 진행하기 위해서 교직원들이 유념해야 할 부분이 있음. 현장 연구 시 연구의 윤리성을 보장해야 하고, 단기간 접근보다는 장기간 실천으로 이루어져야 하며, 교육적 효과 및 적용 가능성이 기본 전제로 되어야 함. 공모전 응모의 과정에서 유념사항에 대해 이해하고, 숙지하며 이를 현장에서 실천할 수 있도록 해야 하겠음.			

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	7	프로그램명	'나'는 누구인가? - 기질 및 성격검사(TCI) 워크샵	
목 적	기질 및 성격검사를 통해 객관적으로 나에 대해 생각해 보고, 자신과 타인의 성향을 이해하고 수용하여 관계를 개선한다.			
인성역량	자기이해 - 미소 : 소리 없이 방긋이 웃음		작 성 자	교사 이○○
일 시	2023년 4월 19일 (수) 16:30 ~ 17:30		장 소	○○○○어린이집 강당
프로그램 사진				
평 가	교사 조○○	요즘 유행하는 무료 MBTI 검사 같은 성격 테스트가 아닌 객관적으로 나에 대해 생각할 수 있는 계기가 되었으며, 동료 교직원의 기질 및 성향에 대해 이해하여 문제 상황 시 해결할 수 있도록 하면 좋을 것 같음.		
	교사 김○○	평소 성격과 다르게 행동하는 내 자신의 모습을 이해할 수 있는 기회가 되었음. 내가 가지고 있는 단점을 보완하고 장점을 강화하여 타인과 공감하며 생활할 수 있도록 해야겠음.		
	교사 이○○	각기 생각이 다른 사람들이 생활하는 직장이라는 단체에서 나와 더불어 타인의 기질과 성격을 이해하여 원만한 직장생활을 할 수 있도록 해야겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	8	프로그램명	보육교사를 위한 자신감 향상 인성교육 “긍정마인드 up!”	
목 적	인성의 각 덕목 요소를 이해할 수 있으며, 자기수용을 기반으로 한 자기 존중 방법 및 어린이집 공동체 신뢰의 중요성을 알 수 있다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 진○○
일 시	2023년 4월 27일 (금) 16:30 ~ 18:00		장 소	경기○○시육아종합지원센터 실시간 비대면 교육 (Zoom)
프로그램 사진				
평 가	인성이란 무엇인지에 대해 덕목으로만 이야기를 하는 경우가 많았음. 이번 교육에서는 나 자신에게 감정의 이름을 묻고, 삶과 행복이 무엇인지에 대한 물음을 통해 인성에 대해 이야기를 시작함. 인성은 ‘나 자신’의 삶의 이야기에 서 시작한다는 것이 와 닿았음. ‘나를 어떻게 이해하고 수용하는가, 삶을 바르고 행복하게 살아가 매일 고민하는가’에서 인성이 시작될 수 있음. 자기에 대한 바른 수용은 공동체 속에서의 나를 이해하고, 나의 역할과 행동을 인식 하는 데 도움을 주고 신뢰를 쌓을 수 있으며, 이것이 스스로에 대한 행복과 인성으로 이어질 수 있을 것임. 삶과 행 복에 대한 본질적인 질문으로 인성을 바르게 이해할 수 있었으며 이를 어린이집 내의 인성교육 프로그램에도 적용하 여 교직원 스스로에 대한 수용을 통해 공동체 속 신뢰를 쌓아갈 수 있도록 해야겠음.			

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서			
번 호	9	프로그램명	따뜻한 마음을 전해요 “따.사.모”
목 적	스승의 날을 맞이하여 동료 교직원에게 감사한 마음을 담아 손편지를 작성하여 전달하며 마음을 공유한다.		
인성역량	의사소통 - 답소 : 대화 중 자연스럽게 웃음	작 성 자	교사 안○○
일 시	2023년 5월 10일 (수) ~ 5월 15일 (월)	장 소	○○○○어린이집
프로그램 사진			
평 가	교사 장○○	요즘 손편지보다는 대부분 카○○톡, 문자 등 휴대전화를 활용하여 마음을 전달하는 일이 많은데, 인성교육 프로그램을 통해 감사한 마음을 갖고 있던 교직원에게 마음을 담은 편지를 직접 적어서 전달할 수 있어 뜻깊은 시간이었음.	
	교사 이○○	모든 보육교직원이 함께 참여하여 동료 교직원들에게 평소 전하지 못했던 감사나 고마움을 편지로 적어서 표현할 수 있어 좋은 시간이었음. 이번 활동을 통해 동료애를 느끼고 친밀감을 형성할 수 있는 시간이었어서 좋았음.	
	조리원 강○○	항상 감사한 마음을 가지고 있는 선생님에게 마음을 표현할 수 있어 좋은 시간이었음. 편지로 마음을 전하던 추억을 회상할 수 있게 해줘서 고마운 시간이었으며, 종종 이런 시간을 가져 고마움과 감사함을 전할 수 있었으면 좋겠음.	

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서			
번 호	10	프로그램명	“To sir, With Love” 차담회 (카페 라○○)
목 적	휴게시간을 활용하여 어린이집 근처 카페에서 보육교직원들과 함께 차를 마시고 답소를 나누며 소통을 향상시킨다.		
인성역량	의사소통 - 답소 : 대화 중 자연스럽게 웃음	작 성 자	치료사 박○○
일 시	· 2023년 5월 17일, 19일, 25일 (13:20 ~ 14:20) · 2023년 6월 2일 (13:20 ~ 14:20)	장 소	카페 라○○
프로그램 사진			
평 가	교사 서○○	일상에서 벗어나 시원한 음료를 마셔서 스트레스가 해소된 시간이었음. 일과 중에는 바빠서 이야기할 수 없는 교사들과 원장님과의 소소한 이야기를 이번 시간을 통해 나눌 수 있어서 좋았음.	
	교사 차○○	아이들과 산책하며 보기만 했던 카페를 직접 가보고, 원장님, 동료 선생님, 치료사 선생님, 보조 선생님들과 시원한 음료를 마시며 일상 이야기 나누며 친밀감을 형성할 수 있어 좋은 시간이었음.	
	보조교사 권○○	직장 다니며 출, 퇴근길에도 카페에 가는 일이 쉬운 것이 아니기에 이번 기회를 통해 방문할 수 있어서 좋았음. 다양한 반의 교사들이 있어서 서로 여러 이야기를 하고 듣는 기회를 가질 수 있어서 좋았음.	

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	11	프로그램명	천천히 자연속으로 (○○수목원 산책)	
목 적	어린이집 근처에 있는 ○○수목원 산책을 통해 자연을 느끼고, 화식을 하며 직무스트레스를 완화하고, 교직원 간의 친밀감을 형성한다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	교사 장○○
일 시	· 1차 - 2023년 6월 14일 (수) 16:00 ~ 20:00 · 2차 - 2023년 6월 21일 (수) 16:00 ~ 20:00		장 소	○○수목원
프로그램 사진				
평 가	교사 강○○	교직원들과 함께 일과에서 벗어나 식물을 감사하며 힐링할 수 있어 좋았음. 평소에는 주로 아동 사진을 찍었는데 교직원들의 일상이 담긴 사진을 찍을 수 있어 좋았음. 앞으로도 다양한 장소에 함께 방문해 힐링하는 시간을 가질 수 있었음 좋겠음.		
	교사 천○○	다양한 꽃과 나무 속에서 썰는 듯한 더위와 비 온 후의 선선함 등 계절과 날씨의 변화를 느낄 수 있었고, 사진을 찍을 때 다양한 포즈를 취하며 찍을 수 있어 재미있었음.		
	치료사 박○○	○○수목원에 방문하여 교직원들간 단합, 친목을 할 수 있어서 좋았음. 특히, 수목원 방문 후 식사하고 차를 마실 때 담소를 나누며 서로에 대하여 깊게 알고 이해할 수 있는 시간이 되어 좋았음.		
	간호조무사 김○○	새로운 장소에서 즐거운 시간을 보내며 긍정적인 영향을 많이 받을 수 있었던 시간이었음. 특히, 원장님과 교사, 치료사와 함께 예쁜 사진을 남겼던 것이 오랫동안 추억이 될 것 같음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	12	프로그램명	토닥토닥 마음나누기 1차 (식물테라피 - 화초심기)	
목 적	오전 시간을 활용하여 외부공간에서 보조교사들만의 시간을 가지며 서로를 알아가고 원예활동을 통해 식물을 심고 가꾸며 직무 스트레스를 완화하고, 업무 능률을 향상시킬 수 있다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	보조교사 박○○
일 시	2023년 6월 28일 (수) 10:30 ~ 12:00		장 소	경기지역○○센터
프로그램 사진				
평 가	보조교사 권○○	함께 근무하는 보조교사들이지만 시간을 함께 보낼 기회가 적었는데, 이렇게 원장님과 보조교사들만을 위한 프로그램에 참여하여 함께 다양한 주제로 이야기를 나누며 화초를 심는 식물 테라피를 경험할 수 있어 좋은 시간이었음.		
	보조교사 박○○	초록초록한 공간에서 업무는 잊고 흙과 식물로 작품을 만드는 시간은 말 그대로 힐링의 시간이었음. 이런 프로그램을 통해 테라피움을 만들며 원장님과 보조교사가 함께 차를 마시며 담소 나누는 시간이 너무 좋았음.		
	보조교사 오○○	선생님들과 함께 다양한 식물을 관찰하고, 차를 마시며 이야기 나누는 시간이 소중하고 마음이 정화되는 것 같았음. 특히, 여항을 이용해 수생식물 꾸미기는 또 다른 재미를 주는 프로그램으로 흥미 있게 참여할 수 있었음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	13	프로그램명	보육교직원 필수교육 '인성의 중요성'	
목 적	인성의 각 덕목 요소를 이해할 수 있으며 자기수용을 기반으로 한 자기 존중 방법 및 어린이집 공동체 신뢰의 중요성을 알 수 있다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 서○○
일 시	2023년 6월 30일 (금) 16:30 ~ 18:00		장 소	경기북부육아종합지원센터 실시간 비대면 교육 (Zoom)
프로그램 사진				
평 가	인성이란 무엇인지, 중요성에 대해 알 수 있었음. 인성이 좋은 사람은 조직 내에서 좋은 관계를 유지하며 긍정적인 영향을 주며 협력적으로 일을 할 수 있음. 질 높은 인성의 갖추기 위한 요소로는 존중하고, 배려하는 몸짓과 언어, 분위기가 중요하며 매너를 갖출 수 있어야 함. 조직에서는 여러 갈등이 있을 수 있으며, 갈등상황을 잘 대처하고 해결할 수 있도록 해야 하며, 갈등을 효과적으로 해결하는 조직은 협력이 높아지는 조직이 될 수 있음. 교육 받은 내용을 바탕으로 우리를 돌아보고, 갈등상황이 생길 경우 효과적으로 해결해 나갈 수 있도록 해야 하겠음.			

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	14	프로그램명	토닥토닥 마음나누기 2차 (식물테라피 - 화초심기)	
목 적	· 자연스러운 분위기에서 학부모와 보육교직원이 소통하며 친밀감을 형성한다. · 원예활동을 통해 식물을 심고 가꾸며 양육 스트레스를 완화하고 마음을 정화한다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	교사 장○○
일 시	2023년 7월 18일 (화) 10:00 ~ 11:00		장 소	○○○○어린이집 강당
프로그램 사진				
평 가	조리원 강○○	점심 식사를 미리 준비해놓고 여유 있는 상태에서 화초심기를 하다 보니 편안하고 안정되게 느꼈음. 특히, 조리원이다 보니 학부모님들과 교류가 없었는데 자연스러운 분위기에서 소통할 수 있는 기회였음.		
	조리보조 오○○	조리실에서의 업무가 아닌 어린이집 공간 내에서 식물테라피 활동을 해보니 직무 스트레스도 해소되고 마음에 가지고 있는 고민이 사라지는 느낌이 들었음. 다음 기회에도 이런 자리가 또 있었으면 좋겠음.		
	김○○(이○○母)	아이를 양육하며 받는 스트레스나, 고민 등을 초록 화초에 흙을 만지며 마음의 안정감을 느낄 수 있어 좋았고, 잠시지만 마음을 비울 수 있어 뜻깊었음. 준비해주신 선생님들께 감사드립니다.		
	이○○(박○○母)	준비해주신 화초도 화분도 너무 이뻐서 기분 좋게 활동에 참여할 수 있었고, 완성해서 가지고 갈 수 있어 더 좋았음. 다음 기회에는 향 비누 만들기 또는 종이접기 등의 만들기 프로그램을 할 수 있었으면 좋겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	15	프로그램명	슬기로운 문화생활 (미술관 관람)	
목 적	미술 전시회 관람을 통해 정서함양과 교직원 간의 유대감을 형성한다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	교사 임○○
일 시	2023년 7월 18일 (화) 16:20 ~ 18:00		장 소	○○시립미술관
프로그램 사진	  			
평 가	교사 강○○	전시회를 보며 마음이 차분해지고 일상생활이 환기되는 좋은 시간이었음. 특히, 볼 것이 많은 넓은 전시장이어서 새롭고 즐거운 시간이었음.		
	교사 김○○	오랜만에 미술관 전시에 가서 멋진 작품도 보고 좋은 날씨 속에서 원장님, 동료들과 함께 재미있고 멋진 시간을 남길 수 있어서 좋았음. 작품을 이해하는 데 어려움이 있었지만, 문화생활을 즐길 수 있어서 좋았고, ○○○○어린이집의 단합력을 올릴 수 있었던 것 같아 뜻깊은 시간이었음.		
	치료사 정○○	평소에도 즐기 어려운 문화생활을 동료와 함께 할 수 있어서 좋았음. 날씨에 구애받지 않는 실내라 좋았고, 단체로 움직여도 복잡하지 않았으나 개개인이 작품을 바라보는 시선, 시간 등이 다르기에 한꺼번에 모두 다 같이 이동하는 데에는 무리가 있어 아쉬웠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	16	프로그램명	털실로 연결하는 너와 나의 마음 고리	
목 적	뜨개질을 배우며 집중력과 인내심을 기르고, 동료와의 대화를 통해 긴장감을 해소할 수 있다.			
인성역량	스트레스 관리 - 회소 : 기쁜 마음에 저절로 웃음		작 성 자	교사 차○○
일 시	· 1차 - 2023년 8월 14일 (월) 13:20 ~ 14:55 · 2차 - 2023년 8월 18일 (금) 13:20 ~ 14:55 · 3차 - 2023년 8월 21일 (월) 13:20 ~ 14:55		장 소	○○○○어린이집 상담실
프로그램 사진	  			
평 가	교사 이○○	뜨개질을 해보기 전에 손재주가 없어서 걱정이 되었지만, 원장님과 잘하는 선생님들께서 차근 차근 잘 알려주셔서 어렵지 않게 배울 수 있었음. 또한, 뜨개질을 하며 뜨개질에 흥미가 생겨서 즐거운 마음으로 작품을 완성할 수 있었고 너무 유익한 시간이었음.		
	간호조무사 김○○	원장님과 선생님들에게 도움을 받으며 부족한 부분을 채워나갈 수 있어서 포기하지 않고 끝까지 마무리를 지을 수 있었음. 뜨개질을 집중해서 하는 동안 다른 생각이 나지 않아서 스트레스가 해소되는 느낌이 들었음.		
	보조교사 윤○○	비록 삐뚤빼뚤 예쁘지 않은 모양이지만 내 첫 작품에 애정과 사랑을 모두 담아 칭찬해주고 싶은 마음이 들었음. 앞으로도 배움을 통해 함께 협동하는 시간을 가질 수 있었으면 좋겠음. 다음 뜨개질 시간에는 한 단계 업그레이드 된 도안을 사용해서 뜨개질을 해볼 수 있었으면 좋겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	17	프로그램명	이런 You, 칭찬해!	
목 적	다른 사람을 돕거나, 친절했던 동료 교직원을 생각하며 칭찬하는 시간을 갖고 표창과 포상(1일 휴가권)을 통해 업무의 효율을 높인다.			
인성역량	의사소통 - 답소 : 대화 중 자연스럽게 웃음		작 성 자	교사 조○○
일 시	· 투표 - 2023년 8월 16일 (수) ~ 23일 (수) · 시상식 - 2023년 8월 25일 (금) 13:30~14:00		장 소	○○○○어린이집
프로그램 사진	  			
평 가	교사 안○○	칭찬 쪽지라는 이름이 의미 있어 좋았고, 여러 사람이 아닌 한 사람만을 적어서 아쉬움이 있었음. 이후에는 비슷한 프로그램을 진행할 때, 여러 사람을 적을 수 있었으면 함.		
	교사 서○○	평소에 감사한 마음을 전할 수 있는 기회가 많지 않았는데, 이런 기회를 통해 감사한 마음을 전달할 수 있어 좋은 시간이었음. 일회성으로 끝나지 않고 매년, 학기마다 진행되었으면 좋겠음.		
	교사 장○○	인성프로그램을 진행하면서 ‘최근 내가 누군가를 칭찬했던 적이 있었나?’라는 생각을 하며 스스로 반성하는 시간을 가졌음. 인성프로그램이 아니더라도 누군가에게 감사함을 느낄 때 칭찬을 표현해줄 수 있도록 해야겠고, 나 또한 칭찬받을 수 있는 사람이 될 수 있도록 노력해야겠음.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	18, 19	프로그램명	전공세미나 / 반기성찰 / 회식	
목 적	· 전공세미나를 통해 특수교육 관련 지식을 재교육하며 전문성을 향상시키고, 보육 상황에서 경험하는 보육교직원의 고충을 반영한 특수교육적 주제의 발표와 토론을 통해 고충을 이해하고 해결 방향을 모색해 본다. · 1학기 인성교육 프로그램을 돌아보며 잘된 점과 보완할 점에 대해 성찰하며 향후의 프로그램 방향에 대해 소통한다.			
인성역량	전문성 강화 - 대소 : 크게 웃음		작 성 자	교사 진○○ / 조○○
일 시	· 2023년 8월 24일 (목) 16:30 ~ 18:00 · 2023년 8월 24일 (목) 18:00 ~ 20:00		장 소	○○○○어린이집 강당 샤브마○○, 스타○○
프로그램 사 진	연번	주제	발표자	
	1	놀이중심 교육과정에서 장애영유아 관찰하기	교사 진○○	
	2	의사소통과 사회성발달 교수방법	언어치료사 박○○	
	3	장애영유아를 위한 성교육 및 안전	교사 차○○	
	*한국보육진흥원 교육 중 주제와 내용을 수요조사를 통해 선정, 한국보육진흥원 강의 참여 후 내용을 수정 보완하여 발표함.			
평 가	교사 이○○	전공세미나를 참석하며 꼭 알아야 하는 정보이지만 잘 알지 못했던 정보들을 알게 되어 뜻깊은 시간이었음. 전공세미나에서 배운 정보들을 기반으로 아이들을 더 잘 보육할 수 있도록 해야 하겠음. 또한, 반기성찰을 통해 선생님들과 어떤 인성교육 프로그램을 했었는지 생각해보았고, 좋았던 점과 보완해야 할 점에 대해 생각해보는 시간이었음.		
	교사 진○○	인성교육 프로그램에서 잘된 점과 보완해야 할 점이 무엇인지 생각해보는 시간이었고, 동료 교직원들의 평가를 들으며 소통할 수 있는 시간이었음. 동료 교직원들의 의견을 바탕으로 수정 보완하여 남은 2학기 인성교육 프로그램을 잘 마무리할 수 있도록 해야겠음.		
	치료사 정○○	전공세미나에 참여하며 서로의 지식을 나눠주며 질 높은 보육환경을 구성해주시는 선생님들의 노력과 정성이 있음을 다시 한번 느낌. 전공세미나를 준비하며 어떻게 하면 더 전달할 수 있을지 고민하고 노력한 선생님들께 감사함을 느낌.		

보육교직원 인성교육 프로그램 평가서				
번 호	20	프로그램명	이미지 메이킹	
목 적	· 이미지 메이킹을 통해 자신에게 맞는 컬러와 스타일을 찾으며 내면의 아름다움을 발견할 수 있다. · 긍정적인 마인드로 내면의 에너지를 키우며 자신감 있는 교사로서의 자신감을 가질 수 있다.			
인성역량	자기이해 - 미소 : 소리 없이 방긋이 웃음		작 성 자	교사 서○○
일 시	2023년 9월 7일 (목) 16:00 ~ 18:00		장 소	○○○○어린이집 강당
프로그램 사진				
평 가	교사 조○○	웃는 얼굴의 중요성과 긍정적인 마음가짐에 대하여 생각해 보는 계기가 되었음. 나 자신을 사랑하는 마음을 갖고, 이미지를 아름답게 만들어 나갈 수 있도록 노력하겠음.		
	교사 임○○	나의 고유 컬러에 대해 알고 퍼스널컬러와 사람들에게 주는 인상에 대해 생각해 볼 수 있었 다음. 퍼스널컬러 진단과 이미지 스타일링 방법을 알아보며 나만의 이미지 브랜딩을 시도해 보 고 스스로를 가꾸고 사랑하는 경험을 할 수 있어 좋았음.		
	치료사 박○○	미소와 긍정적인 마인드에 대해 알 수 있었고, 거울을 보며 자신감을 가져야 자기 자신을 사 랑하는 마음과 함께 자기 자신의 이미지를 구축해 나갈 수 있다는 것을 알게 되었음.		

Ⅲ. 활동평가

2023학년도 1학기를 마무리하고 2학기를 준비하며 인성교육 프로그램에 대한 만족도조사를 실시하였다. 실시 결과 전체 보육교직원의 25명 중 23명인 92%가 ‘만족한다’에 답하였다. 보육교직원 인성교육 프로그램의 필요성에 대한 사전조사 시, 25명 중 16명인 64%가 ‘필요하다’에 답하였으나, 9명인 36%가 ‘필요하지 않다’로 답하였던 것과 비교할 때 필요하지 않다고 대답한 사람들 중 다수가 이번 인성교육 프로그램에 참여하면서 만족감을 드러냈다고 볼 수 있다. 이는 인성교육 프로그램으로 발생할 수 있는 업무 과중과 참여에 대한 시간적 부담의 우려가 크게 영향을 미치지 않았다는 것으로 추측할 수 있다.

교직원들이 만족한 이유로 교직원 간의 소통 강화와 직무스트레스 감소를 주로 꼽았다. 교직원들과 구체적으로 어떤 부분이 만족스러웠는지, 앞으로 개선할 방향은 무엇인지에 대해 의견을 공유하였다. 교직원들은 그간 1, 2층의 물리적 조건과 바쁜 하루일과로 인하여 소속된 반 이외의 교직원 간의 교류에 어려움을 느꼈는데, 프로그램 덕분에 다양하게 소통하였다는 점과 어린이집에서 상대적으로 소외될 수 있는 치료사, 간호조무사, 조리원의 경우 소속감이 강화되어 일하는데 즐거움이 커졌다는 점에서 만족감을 드러냈다. 특히 감사의 편지(‘따사모’), 칭찬하기(‘이런 YOU, 칭찬해!’), 휴게시간을 이용한 카페에서의 티타임(‘To sir, With Love’) 등에 대한 만족감이 높았고, 이러한 소통의 장을 지속적으로 마련해 나가면 좋겠다는 의견들이 많았다. 이외에도 성격검사를 통해 자신과 동료 교직원에 대한 이해가 높아져 재미있었다는 의견, 전공세미나를 통해 교실 상황에서 실제 적용할 수 있는 방법들과 전문적 지식을 함양할 수 있어 유익했다는 의견, 다양한 힐링프로그램으로 색다른 경험을 할 수 있었다는 긍정적인 의견이 다수였지만, 시간적 부담이 직무스트레스로 느껴진다는 견해도 있어 시간적 부담을 덜 수 있는 방안을 모색해보자는 의견이 제시되었다. 향후 인성교육 프로그램을 구성하고 실행함에 있어 소수의 의견도 적극적으로 반영하며 서로 만족할 수 있는 프로그램을 만들어야 할 것이다.



IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 연구는 보육교직원 간의 소통을 강화하여 장애아동에게 질 높은 보육·치료를 실행하기 위한 목적으로 진행되었다. 협력교수와 협력적 접근이 필수적인 장애아전문어린이집의 보육환경에서, 보육교직원 간의 신뢰와 소통을 통한 긍정적인 협력 경험은 직무효능감을 높일 뿐만 아니라 아동의 권리를 존중하는 보육 및 재활 치료 실행을 높이는 요소가 된다. 본 프로그램은 자기 이해, 교직원 간 소통, 전문화 강화, 직무스트레스 관리 영역에서 광범위하게 서로의 생각과 감정, 정보를 공유하며 소통을 강화하고, 직무스트레스를 감소시키는 긍정적인 경험을 하였다는 것에 의의를 가진다. 그러나 소수이지만, 구성원 모두를 만족시키지 못한 평가 결과에 대해 속고하고, 소수의 입장을 포함한 다양한 의견에 대해 해결책을 함께 논의하며 프로그램을 확장시켜 지속적으로 실행하고자 한다.

본 연구는 장애아전문어린이집의 보육교직원을 대상으로 하며 교사를 포함한 교실 구성원 간의 협력적 교수, 교사와 치료사 간의 협력적 접근을 중요하게 여기며, 소통을 강화시키는 인성교육 프로그램을 진행하였다. 다양한 유형의 어린이집에서도 2명 내지 3명의 교사가 함께 생활하며 팀티칭을 하는 환경임을 고려할 때, 보육교직원 간 소통과 협력의 중요성은 더욱 강조된다. 교사들은 동료 교사들과 보육·교육에 대한 정보, 생각과 감정 등을 넓게 공유하며 직무효능감을 높이고, 직무스트레스는 낮추어 아동에게 질 높은 협력 교수를 해나가야 할 것이다. 교직원들 간의 소통을 위한 시간을 자주 가질 수 있는 프로그램을 구성하여 기관 내, 육아종합지원센터 등 지역사회 자원 등과 함께 활용한다면 긍정적인 효과를 가져올 것으로 예상된다.

V. 참고문헌

- 경기도북부육아종합지원센터(2022). 2022년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.
- 김경미, 이미숙(2017). 장애아전문어린이집의 특수교사와 치료사의 협력 경험. **교사교육연구**, 56(2), pp. 144 -154.
- 김경신(2016). 교직역량에 기반한 유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과. 원광대학교 대학원 교육학박사 학위 논문.
- 서지은(2017). 특수학교 교사의 직무스트레스와 대처전략. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 육아정책연구소(2016). 보육교직원 인성프로그램 및 인성평가 문항 개발. 서울:육아정책연구소. 보건복지부.
- 이상수, 김은정(2017). 배려와 존중의 공동체 구축을 위한 인성교육 프로그램 개발. **학습자중심교과교육연구** 17(6), pp. 235-261.
- 이희주(2022). 보육교사의 성찰역량과 전문성 인식의 관계에서 팀티칭 교사 간 소통의 매개효과. 가천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 표지 그림출처: freepik

우수상

시립해달별어린이집

‘도란도란, 우리 마음의 신호등’

프로그램 기획 박진명

프로그램 담당교사 서미경 최나현 이호정



도란도란, 우리마음의 신호등

멈춰요!



잠깐 멈춰
내 마음을
돌아봐요.

생각해요!



내 마음을
생각해요.

전해요!



영유아, 가정,
지역사회에게
마음을 전해요.

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	경기도 남양주시
어린이집명	시립해달별어린이집
총괄	박진명 원장님
기획 및 운영	서미경, 이호정, 최나현교사



1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

어린이집에는 다양한 연령의 교사와 영유아가 함께 있는 공간인 만큼 연령과 성향이 다른 교직원 간의 갈등과 초임교사-선배교사, 부모-교사, 교사-영유아 등 다양한 유형 속의 관계 속에서 가져오는 긴장감과 갈등 상황들이 발생한다. 어린이집의 바쁜 일과 속에서 생활하는 교사로서 직무 수행과정에서 경험하는 좌절, 초초, 분노, 불안, 긴장, 우울 등의 부정적인 정서를 경험하는 등 다양한 직무스트레스를 경험하게 된다. 정인화(2021)「보육교사의 인성, 교사효능감, 근무 환경과 행복감의 관계 분석」은 교사 효능감이 보육교사의 인성, 근무 환경과 행복감 간의 관계에서의 매개 역할을 입증하였다. 이는 원미정(2019)「어린이집 교사의 행복감과 직무만족도가 영유아 권리존중 보육에 미치는 영향」과 같이 교사의 행복감, 직무 만족도가 영유아에게 긍정적인 영향을 미치는 것과 일맥상통한다.

이에 본 어린이집에서는 직무스트레스의 원인을 파악하고 점검, 관리하며 직무 만족도와 교사로서의 효능감을 높이고자 『도란도란, 우리 마음의 신호등』 인성프로그램을 계획하였다. 프로그램을 실행하면서 교직원의 마음 점검은 영유아의 권리존중은 물론 가정과 지역사회에 선한 영향력을 미칠 것으로 기대한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

현재 사회 전반에 걸쳐 교사들의 직무스트레스에 따른 다양한 문제가 화두가 되고 있다. 이는 해소되지 못한 교사 스트레스는 결국 교육의 질을 하락시키고 부정적인 상호작용을 초래, 발전시켜 그 피해가 고스란히 영유아에게 돌아갈 수밖에 없다는 점에서 교육의 질적인 향상을 위해 고려되어야 할 요소이다. 요즘 영유아들은 부모와 가정에서 보내는 시간보다 어린이집에서 교사와 함께 보내는 시간이 많은 경우가 대다수이다. 등원해서부터 식사를 하고 낮잠을 자는 등 영유아 시기에 가장 중요한 것들을 교사와 함께하며 영유아의 삶 속에 함께하는 밀접한 관계를 유지하는 동안 교사의 말과 행동, 성격, 태도 등의 삶에 결정적인 영향을 받게 된다. 그 안에서 교사의 말과 행동이 영유아에게 미치는 영향은 아주 중요하며 영유아의 인성 형성에 매우 큰 역할을 한다.

모은경(2022)「보육교사의 인성과 직무 만족도가 영유아 권리 존중 보육실행에 미치는 영향」은 보육교사의 인성과 영유아 권리존중 보육실행 간에는 유의한 상관관계를 입증하였다. 이는 보육교사의 직무 만족도와 영유아 권리존중 보육실행의 관계에서 보육교사의 인성이 높을수록, 직무 만족도가 높을수록, 보육교사의 영유아 권리 존중 보육실행 수준도 높다는 것을 의미한다.

이에 보육교사의 인성과 직무 만족도를 높이는 구체적인 방안을 모색하여 영유아의 권리 존중 보육실행 수준 향상과 보육의 질을 높이고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 다양한 방법의 보육교직원 인성교육 실시

이번 『도란도란, 우리 마음의 신호등』을 통하여 교사의 바른 인성, 정서 함양과 인성 지도 능력에 많은 도움을 받고자 한다. 경기도북부육아종합센터에서 발행한「누리과정에 기초한 유아인성교육 자료집」과 인성 관련 책, 000시 시립어린이집 연합회에서 발간한 의무인성교육 자료책을 통해 교사들이 바른 인성에 대해 나눔, 소통하며 인성교육프로그램 자료로 활용할 수 있었으며 인성프로그램에 대한 컨설팅을 통해 이를 반영할 수 있었다.

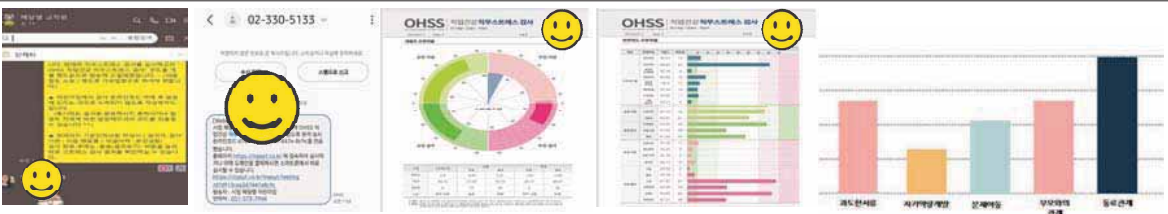
바른 인성을 갖고 있는 교사라도, 몸과 마음이 지치면 영유아에게 충분한 사랑을 전하기 어렵다. 따라서 본 어린이집은 경기도 '000시육아종합지원센터에서 주최하는 보육교직원 힐링 프로그램, 나를 통한 힐링과 몸과 마음의 프로젝트'에 참여하고, '굿티처- 행복한 교사 프로젝트, 교사 성장을 위한 스트레스 관리 과정' 교육을 들으며 올바른 스트레스 관리로 행복한 교사가 되어 행복한 영유아로 만들기에 지원할 계획이다.

2) 보육교직원 직업건강 직무스트레스 검사 실시(OHSS)

심리적 자원과 근무 환경을 파악하여 그로 인한 직무스트레스 정도를 평가하기 위한 검사 도구이다. 스트레스의 원인인 ‘스트레스원’과 개인의 심리적 자원인 ‘긍정/부정적 개인자원’, 그리고 스트레스를 받았을 때 이를 해석하는 방식의 차이인 ‘긍정/부정 스트레스 결과’를 토대로 직무스트레스를 측정하였다. 측정 결과 교직원의 스트레스원 중 동료관계가 가장 높은 원인으로 나타났으며 과도한 서류, 부모와의 관계, 문제아동, 자기역량개발 순으로 스트레스 원인이 나타났다. 이 중 스트레스 원인으로 가장 높게 나온 동료관계에 초점을 맞춰 나를 먼저 인정하고 이해하여 동료들과의 소통, 화합, 배려, 나눔 활동의 인성프로그램들 통해 스트레스를 점검하고 예방, 관리하고자 한다.

3) 보육교직원 힐링 프로그램

전체 보육교직원을 대상으로 힐링프로그램에 대한 필요성과 교사 개인이 요구하고자 하는 힐링프로그램에 대한 사전 조사를 토대로 지원할 계획이다. 또한, 이는 아래와 같이 교사의 직무스트레스를 점검하고, 인정-소통-화합-기쁨-배려-나눔 등의 인성 덕목을 통해 힐링 프로그램을 실시할 것이다.

인성교육프로그램을 위한 사전 준비 및 교사 지원	
3월	 <교직원 온라인 인성교육 이수>
	 <OHSS 직업건강 직무스트레스 검사 안내 / 실시 / 스트레스의 원인 파악>
	 <교직원 인성프로그램 요구도 조사>
6월	 <교직원 온라인 인성교육 이수> <교직원 자체 인성교육 실시>

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월 ~ 2024년 2월 예정이나 효과에 따라 지속할 예정이다.

2) 활동대상

『도란 도란 내 마음의 신호등』프로그램은 어린이집에 재직 중인 모든 보육교직원을 대상으로 진행하였으며 조금 더 효과적으로 진행하기 위하여 사전 조사를 실시하였다. 그 결과 모든 교직원이 참여 의사를 보였으며 수요조사를 통해 인성 프로그램을 구체적으로 계획, 실행하였다. 또한 한지연(2021)「보육교사의 공감능력과 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향:인성매개효과」의 보육교사의 공감 능력, 정서표현성이 교사-영유아 간 상호작용에 중요한 영향을 미친다는 사실을 입증한 자료를 토대로 보육교직원 뿐 아니라 영유아, 가정, 지역사회와 연계한 프로그램을 진행하였다.



인성교육프로그램 참여 인원수						
보육교직원	원장	담임교사	보조교사	연장교사	조리사	계
	1	9	1	1	1	13
영유아	3세	4세	5세	6세+통합반	7세+통합반	계
	10	14	15	13	11	63

3) 활동방법

『도란 도란 내 마음의 신호등』 프로그램은 보육교직원의 직무스트레스에 대한 검사를 통해 교직원의 스트레스원을 파악하고 원하는 프로그램을 취합하여 아래와 같이 ‘멈춰요’-‘생각해요’-‘전해요’ 프로그램으로 계획해 진행하였다. 본 어린이집 교직원들의 스트레스원 중 가장 큰 원인이 ‘동료 교사와의 관계’로 파악되어 이를 해소할 수 있는 프로그램 위주로 계획하였으며, 이에 보육교직원의 스트레스를 줄이고 직무만족도를 높여 건강한 마음 챙김으로 나와 영유아, 가정, 지역사회에도 건강한 마음을 전할 계획이다.

내 마음과의 약속		
	멈춰요	잠시 멈춰 내 마음을 생각해 볼 수 있는 시간을 갖고 나를 돌아보며 마음을 점검한다. 자신의 인성 특성을 생각해봄에 강점과 약점을 파악하고 직업 건강 스트레스 검사를 통해 현재 나의 스트레스 지수와, 직무에 얼마나 만족하고 있는지 알아보고 개선이 필요한 부분에 대해 생각해본다.
	생각해요	‘잠시 멈춤’을 통해 자신에 대해 깊이 생각하고 이해해본 후 나의 스트레스 지수 낮추기, 직무 만족도 높이기 방법에 대해 생각해본다. 또한 주변 사람들의 마음 상태에도 관심을 가지며 이해해본다.
	전해요	나의 스트레스 지수를 낮춤으로써 직무 만족도를 높이고 마음의 안정을 찾는다. 건강하고 밝아진 내 마음이 전해져 영유아, 가정, 지역사회의 여러 사람들에게 행복을 전한다.

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간/월간

도란도란, 우리 마음의 신호등						
마음 약속	덕목	번호	월	교직원 인성교육프로그램	영유아 연계	가정 / 지역사회 연계
멈춰요	인정	1	3월	내 마음 신호등 색깔은?	내 마음 색깔 양말 놀이	-
		2	4월	내 마음이야기 도란도란	감정카드놀이	“내 마음은요..!”
		3	5월	컬러테라피, 내 마음 이야기	컬러몬스터 놀이	우리의 모든 감정은 소중해요!
생각 해요	소통 화합 기쁨	4	6월	배 든든, 마음 든든	간식 파티	-
		5		랜덤 선물 뽑기	마음 뽑기	이웃 어른들에게 기쁨을 드려요
		6	7월	내 마음에 향이 스며들다	향기 마라카스 만들기	-
		7		어린이집 주변 깨끗, 내 마음도 깨끗	플로깅	우리가족은 지구 지킴이
전해요	배려 나눔	8	8월	우리의 special day	이웃에게 드리는 라면과 편지	사랑의 저금통
		9	9월	마음을 모아 기적을 만들다	우리에게도 아동권리가 있어요	소방관님께 편지를 전달해요
		10	10월	가을 소풍		
		11	11월	마음의 소리, 우쿠렐레		
		12	12월	버스 안에서 (양평 나들이)		
		13	1월	모두의 마음이 반짝! (반지 공예)		
		14	2월	thank you Dear (롤링페이퍼)		

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

마음 약속 < 멈춰요 >			
번호 / 날짜	1 / 3월	덕목	인정
활동명	내 마음 신호등 색깔은?		
목적	- 내 마음을 생각해 볼 수 있는 시간을 갖고 나를 돌아보며 마음을 점검한다. - 스트레스 정도를 파악하고 완화 방법을 모색한다.		
활동 방법	1. OHSS 직업건강 직무스트레스 검사 온라인 코드 구매를 한 후 개별적으로 검사해본다. 2. 검사 결과를 통해 나의 정신건강 상태, 직무 스트레스 정도 등을 확인한다. 3. 내 마음을 깊이 생각해보며 나를 돌아보고 마음을 점검한다.		
교사들의 도란도란	#김OO교사 : 쉽게 해볼 수 없었던 직무 스트레스 검사를 하며 평소 현재 나의 마음 상태와 스트레스 지수는 얼마나 되는지 알아볼 수 있어 좋았다. 스트레스 조절의 필요성을 알아 줄이기 방법에 대해 생각해보게 되었다. #박OO교사 : 내 마음을 생각해보는 것에 대한 필요성을 느끼지 못 했는데, 이번 기회에 내 마음을 깊이 들여다보고, 생각해볼 수 있어 좋았다. 나를 돌아보며 마음을 점검하고 나를 사랑해주기로 약속하는 시간을 가질 수 있었다. #이OO교사 : 직무 스트레스를 구체적이고 체계화 된 테스트를 통해 알아볼 수 있어서 좋고, 어떤 부분에서 높은 수치와 낮은 수치를 보이는 지 한 눈에 파악할 수 있어 좋았다. ‘일 할 때 어떤 부분에 조금 더 신경 써서 스트레스를 줄일 수 있을까?’, ‘어떻게 하면 행복하게 아이들을 볼 수 있을까?’ 찾아보고 관심 있게 생각해볼 수 있는 계기가 되었던 것 같다.   		
유아 연계	<내 마음 색깔 양말 놀이> 교사들이 현재 자신의 마음 상태를 파악한 후 영유아들을 보았을 때 더욱 더 안정된 마음으로 영유아들을 보육할 수 있었다. 프로그램이 유익하여 영유아들에게도 스스로 자신의 기분과 마음을 생각해보고 마음을 표현할 수 있는 색깔의 양말을 신고 등원할 수 있도록 격려하자 영유아들은 서로의 양말(마음) 보며 내 마음 돌아보기, 표현하기 등의 상호작용이 많아지는 것을 볼 수 있었다. 또한 나와 더불어 타인의 감정에 관심을 갖게 되었으며 이해하며 배려하게 되는 것을 볼 수 있었다.   		

마음 약속 < 멈춰요 >			
번호 / 날짜	2 / 4월	덕목	인정
활동명	내 마음이야기 도란도란		
목적	- 내 마음에 대해 생각하며 나를 이해하고 인정한다. - 내 마음속에 있는 이야기를 솔직하게 표현하고 나뉜다.		
활동 방법	1. 감정 카드를 보며 다양한 감정의 종류에 대해 이야기를 나눈다. 2. 오늘, 요즘 나의 감정은 어떤 감정인지 생각해본 후 그림으로 표현해본다. 3. 한 명씩 나와 자신의 그림을 소개하는 시간을 가진다. 4. 모든 감정의 소중함과 나의 모든 감정을 바르게 생각하고 이해해보기로 약속한다.		
교사들의 도란도란	#정00교사 : 감정 카드를 통해 다양한 감정에 대해 생각해보고, 그림을 통해 내 마음 상태가 어떤지 깊이 생각해볼 수 있어 좋았다. #최00교사 : 선생님들과 이야기를 나누며 마음을 돌아볼 수 있는 시간을 가져 좋았다. 또한 부정적인 감정도 소중하다는 것에 대해 알게 되며 나 자신을 더욱 사랑할 수 있게 되었다. #반00교사 : 그림 테스트를 통해 내 마음을 오롯이 들여다볼 수 있었다. 내 감정을 마주하며 '나'를 온전히 이해할 수 있을 때 타인과 제대로 된 '소통'이 가능해진다고 한다는 것이 인상 깊었다. 앞으로는 내 감정을 잘 살펴봐야겠다는 생각을 하게 되었다.		
			
유아 연계	<감정카드놀이> 감정카드가 매우 유익하여 영유아들에게도 제공해 주니, 영유아들은 시원 섭섭하다, 당황스럽다 등 다양한 감정의 이름과 특징에 관심을 가지며 자신의 감정에 대해 생각해보고 표현하는 모습을 보였다. 감정 퀴즈 맞추기, 내 감정 그림 그리기 등의 놀이 모습을 보였다.		
가정 연계	<“내 마음은요..!”> 매주 한그루 공지사항으로 가정과 연계하여 감정의 이름과 뜻, 관련 놀이를 소개하자 가정에서도 영유아들에게 감정에 대해 알려주며 감정을 바르게 표현하며 놀이하는 것에 대해 지원해주시는 것을 볼 수 있었다. 한 유아는 가정에서 한 주 동안 느낀 감정들을 책으로 만들어 친구들에게 읽어주며 놀이하기도 하였다.		

마음 약속 < 멈춰요 >			
번호 / 날짜	3 / 5월	덕목	인정
활동명	컬러테라피, 내 마음 이야기		
목적	- 다양한 색깔을 통해 나의 심리상태를 알고 이해할 수 있다.		
활동 방법	1. 잠깐의 명상 시간을 가지며 내가 좋아하는 색깔을 마음속으로 생각해본다. 2. 색깔이 의미하는 심리상태를 확인해보며 지금의 심리상태와 비슷한지 비교해본다. 3. 내가 좋아하는 색깔로 내 마음을 표현해본다.		
교사들의 도란도란	#이00교사 : 바쁜 일상 속에서 잠깐의 명상의 시간을 가지는 것만으로도 힐링이 되었다. 여러 가지 색깔 중 내가 좋아하는 색깔에 대해 생각해보며 색깔들이 의미하는 심리상태를 재미있게 알아볼 수 있어 좋았다. #박00교사 : 컬러는 자기 모습을 객관적으로 바라볼 수 있는 거울이 될 수 있다는데 내가 고른 핑크색의 의미가 나의 평소 생각과 일치한다는 생각이 들어 신기했다. #서00교사 : 색에 따른 각자의 심리에 대해 이야기 나눠보며 선생님들을 더 자세히 알수 있었고, 서로를 이해해보는 시간을 가질 수 있어 좋았다. 나를 이해할 수 있게 되었으며 서로 다른 생각과 성격으로 서로를 이해하고 존중하며 배려하여 지낼 수 있게 되었다.		
			
유아 연계	<컬러몬스터 놀이> ‘컬러몬스터’라는 동화책을 활용하여 색깔로 마음을 생각해보고 표현해보는 시간을 가졌다. 영유아들은 자신의 마음을 깊이 생각해보며 기쁜 마음을 노란색, 화난 마음을 빨간색 등으로 표현하는 모습을 보였다. 영유아들은 자신의 감정을 깊이 생각해보며 자신의 마음을 알아보고, 바르게 표현하기를 시도하는 모습을 볼 수 있었다.		
가정 연계	<우리의 모든 마음은 소중한요> 영유아들이 지속적으로 감정에 관심을 가져 ‘감정’을 주제로 부모님을 초대하여 함께 놀이하는 시간을 가졌다. 영유아들은 자신의 감정을 색깔 간식으로 표현하며 해당 감정에 관련된 경험을 부모님과 이야기 하였고, 부모님들은 영유아들의 깊은 마음 이야기를 들을 수 있어 좋았다는 의견을 주셨다. 또한 이 활동을 통해 부정적인 감정을 긍정적으로 표현해보기를 시도하고, 영유아들의 마음을 존중하고 이해, 배려할 수 있게 되어 너무 유익하였다고 하였다.		

마음 약속 < 생각해요 >			
번호 / 날짜	4 / 6월	덕목	소통 / 화합
활동명	배 든든, 마음 든든		
목적	- 함께 식사하며 화합하는 시간을 가진다. - 서로 소통하며 업무 만족감을 높이는 방법, 스트레스를 줄일 수 있는 방법을 모색한다.		
활동 방법	1. 일과 후 회식 장소로 이동하여 음식을 먹으며 자유롭게 이야기를 나눈다. 2. 카페로 이동하여 업무 만족감을 높이는 방법, 스트레스를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다. 3. 자신의 의견을 표현하고 서로의 이야기를 들으며 화합하는 시간을 가진다.		
교사들의 도란도란	#조00교사 : 선생님들과 함께 맛있는 음식을 먹고 이야기를 나누며 즐거운 시간을 보낼 수 있어 좋았다. 입사 후 선생님들과 더욱 친해질 수 있었던 좋은 시간이었다. #류00교사 : 요즘 연장반 유아 인원 수가 많다는 어려움을 이야기했더니 선생님들이 한 분씩 일정한 시간 동안 보육을 도와주신다고 한 것이 감동이었다. 소통함으로써 어려움을 해결하고, 해소할 수 있어 감사하고 좋은 시간이었다. #정00교사 : 아이들과 함께 있는 시간이 많았었는데 선생님들과 함께 퇴근 후 음식을 먹으며 이야기를 나누는 시간을 가질 수 있어 좋았다. 단합이 되는 시간이었다.		
	 		
유아 연계	<간식 파티> 영유아들과 함께 간식을 나눠 먹으며 화합하는 시간을 가졌다. 영유아들은 간식 파티 동안 자신이 좋아하는 간식을 소개하고 나눠 먹으며 기뻐하는 모습을 보였으며 교실에서 함께 지내는 동안 말하지 못 했던 것에 대해 이야기를 하며 소통하고, 화합하는 모습을 보였다.		

마음 약속 < 생각해요 >			
번호 / 날짜	5 / 6월	덕목	화합 / 기쁨
활동명	랜덤 선물 뽑기		
목적	- 나의 마음을 전하며 기쁨을 느낀다. - 서로 화합하는 시간을 가진다.		
활동 방법	1. 내 마음을 담은 선물을 하나씩 준비한다. 2. 가위바위보를 하여 선물 고를 순서를 정한다. 3. 순서대로 가져가고 싶은 선물을 하나씩 고르며 선물을 확인한다.		
교사들의 도란도란	#박OO교사 : 선물을 고르고 포장하며 마음을 전할 것이 기대되며 재미있었다. 또한 내가 준비한 선물을 받고 좋아하는 선생님의 모습을 보고 뿌듯하였다. #김OO교사 : 서로의 마음을 선물로 주고 받는 것이 재미있었다. 그리고 선물을 주고 받을 때 서로 안아주며 나눔의 기쁨을 느낄 수 있는 뜻깊은 시간이었다.   		
유아 연계	<마음 뽑기> 영유아들에게 친구들에게 주고 싶은 선물을 만들어 제비뽑기로 가져가는 놀이를 할 수 있도록 격려하자 편지, 케이크, 캐릭터 요술봉 등을 만들어 제비를 뽑으며 서로 화합하는 모습을 볼 수 있었다. 자신의 선물을 가져간 친구를 찾으며 기뻐하는 모습을 보였으며 이후로도 놀이가 반복되며 서로의 마음을 주고받는 것에 행복을 느끼고 즐거워하는 영유아들의 모습을 볼 수 있었다.		
가정 / 지역사회연계	<이웃 어른들에게 기쁨을 드려요> 영유아들과 함께 어버이날 기념 포토존과 작은 선물을 준비하여 부모님, 어르신들에게 기념사진을 찍어드리고 선물을 전해드리는 시간을 가졌다. 또한 영유아들이 바깥놀이 시간에 만나던 어르신들에게도 선물을 전해드리고 싶다고 하여, 지역 어르신들을 어린이집 앞으로 초청하여 노래, 율동을 보여드리는 시간을 가졌다. 어르신들이 기뻐하시자 영유아들은 매우 뿌듯해하며 나눔의 기쁨이 더해지는 모습을 볼 수 있었다.		  

마음 약속 < 생각해요 >			
번호 / 날짜	6 / 7월	덕목	화합 / 기쁨
활동명	내 마음에 향이 스며들다		
목적	1. 함께 시간을 보내며 교사들의 화합을 도모한다.		
활동 방법	1. 내가 좋아하는 향과 드라이플라워를 고른다. 2. 서로 화합하여 방향제를 만든다. 3. 만들기 후 내가 만든 드라이플라워 방향제를 보여주며 소개하는 시간을 가진다.		
교사들의 도란도란	#고00교사 : 좋아하는 향과 예쁜 드라이 플라워로 나만의 방향제를 만들어 볼 수 있어서 좋았다. 선생님들마다 좋아하는 향, 꽃이 다 다르며 선생님들의 취향을 공유할 수 있어서 조금씩 더 알아가고 친밀해진 느낌이었다. 평소 좋아하던 것을 선생님들과 함께하니 더 재밌었다. #정00교사 : 평소 향에 대해 관심도 많고 향수를 좋아했는데, 동료 교사와 어린이집에서 방향제를 만들 수 있어 신박하고 좋았다. 내가 선택한 향을 공유하고 함께 의논하는 과정도 동료 교사와의 편안한 분위기에서 이루어져 즐겁게 참여할 수 있었다. #조00교사 : 선생님들과 이야기를 나눌 시간이 많지 않았는데, 함께 방향제를 만들며 화합하는 시간을 가질 수 있어 좋았다. 좋은 향기 안에서 좋은 사람들과 함께 있어 더 좋았다.		
			
유아 연계	<향기 마라카스 만들기> 영유아들과도 함께 포푸리로 향기 마라카스를 만들고 놀이하는 시간을 가졌다. 영유아들은 알록달록 색깔 포푸리를 냄새 맡으며 탐색하기를 즐겨하였으며 서로의 마라카스를 맡아보고 비교하며 자연스럽게 나누고 화합하는 모습을 보였다.		
			

마음 약속 < 생각해요 >			
번호 / 날짜	7 / 7월	덕목	화합
활동명	어린이집 주변 깨끗, 내 마음도 깨끗		
목적	- 내 마음을 정돈하며 마음의 평안을 느낀다. - 함께 어린이집 주변을 정돈하며 화합하는 시간을 가진다.		
활동 방법	1. 내 마음을 정돈할 방법에 대해 이야기를 나눈다. 2. 어린이집 주변의 쓰레기를 보며 마음이 좋지 않았던 것에 대해 이야기를 나누며 어린이집 주변을 정돈하며 내 마음도 정돈하는 시간을 가진다. 3. 깨끗해진 어린이집 주변을 살피며 느꼈던 생각이나 기분에 대해 이야기를 나눈다.		
교사들의 도란도란	#박00교사 : 선생님들과 함께 어린이집 주변 쓰레기를 주우며 우리가 생활하는 어린이집 주변에 생각보다 쓰레기가 많다는 것을 다시 한 번 느꼈다. 앞으로 다니며 쓰레기가 보일 때 바로 바로 정리하기로 다짐하게 되었으며 선생님들과 함께 쓰레기를 주우며 뿌듯한 마음을 가질 수 있었다. #이00교사 : 개인적으로 플로깅 활동을 하기가 쉽지 않는데 선생님들과 어린이집 주변 쓰레기를 주우며 즐거운 마음으로 뜻 깊은 활동을 할 수 있었던 것 같아 기쁨이 배가 되었다. 어린이집 주변이 깨끗해지니 내 마음도 깨끗해지며 마음의 평안을 느꼈다.		
			
유아 연계	<플로깅> 교사들의 플로깅 모습을 본 유아들이 함께 하고 싶어 하여, 플로깅의 의미에 대해 이야기를 나눈 후 유아들과 함께 바깥놀이 시간에 나가 어린이집 주변 쓰레기를 주워보았다. 유아들은 지구를 깨끗하게 해준다는 것에 자부심을 가졌으며 바깥놀이 시간 종종 플로깅을 하자고 하여, 한 달에 2번씩 정기적으로 플로깅을 실천하고 있다.		
가정 / 지역사회연계	<우리가족은 지구 지킴이!> 영유아들이 플로깅 활동에 적극 참여하는 모습을 보여 가정과 연계하여 플로깅 참여에 대한 안내를 드렸다. 부모님들은 주말에 영유아들과 함께 쓰레기를 주우며 환경보호에 동참해주시는 모습을 볼 수 있었으며, 영유아들에게 자연의 소중함에 대해 알려줄 수 있어, 함께 뜻깊은 시간을 가질 수 있어 좋았다고 하였다.		

마음 약속 < 전해요 >			
번호 / 날짜	8 / 8월	덕목	배려 / 나눔
활동명	우리의 special day		
목적	- 관심과 사랑을 느껴본다. - 배려와 나눔의 기쁨을 느끼며 결속력을 다진다.		
활동 방법	1. 매주 월요일, 교사 중 한 명씩 순서를 정하여 000 special day를 만든다. 2. 000 special day에 해당 교사 000을 위한 칭찬, 작은 도움, 마음을 전하는 하루를 보낸다.		
교사들의 도란도란	#정00교사: 마음을 전하고 받으며 행복한 하루를 보낼 수 있었다. 힘내라는 말의 쪽지를 전해주시는 선생님, 대신 교실을 청소해주는 선생님들의 모습을 보며 참 감사한 마음이 들었다. 다음 special day가 기대되며 작은 배려와 나눔 덕분에 기분 좋은 하루가 되었다. #최00교사: special day를 통해 선생님들께 평소 부끄러워서 전하지 못 했던 마음을 전할 수 있어 좋았으며 내 special day때 선생님들이 아침부터 간식과 사랑, 마음을 전해주시는 것을 보며 좋은 분들과 함께 일하고 있음에 다시 한 번 감사한 마음이 들었다.		
	  		
유아 / 가정 / 지역사회연계	<이웃에게 드리는 라면과 편지> 교사들이 서로 작은 간식과 선물, 마음을 나누는 모습을 보더니 영유아들도 무언가 나누고 싶어 하는 모습을 보였다. 가정에서 가져온 라면 한 봉지를 홀라공연 공연비로 내며 불우이웃을 도울 수 있는 기회를 마련하자 영유아들은 라면과 이웃들에게 드릴 편지를 가져오며 마음 전하기를 기뻐하는 모습을 보였다.		
	<사랑의 저금통> 가정에서 영유아들이 부모님들을 도우며 모은 작은 용돈으로 사랑의 저금통을 채우고, 이를 아동학대보호기관에 전달하는 기회를 마련하였다. 영유아들은 열심히 모은 마음을 기관에 전달하며 어려운 상황에 있는 아이들을 도울 수 있어 좋았다고 하였으며 아동학대보호기관에서도 영유아들에게 착한어린이상장으로 고마운 마음을 전해주시는 유익한 시간이었다.		

마음 약속 < 전해요 >			
번호 / 날짜	9 / 9월	덕목	배려
활동명	마음을 모아 기적을 만들다		
목적	- 말하지 못했던 고민이나 의견을 나누며 서로의 마음을 알고 이해할 수 있다. - 서로의 마음을 존중하고 배려한다.		
활동 방법	1. 편지우체통에 익명으로 자신의 고민을 작성하여 넣는다. 2. 매주 교직원 회의 시간에 우체통을 열어 내용을 읽고 해결해주는 시간을 가진다. 3. 같은 내용의 고민이 다시 생기지 않도록 서로 배려하며 지낸다.		
교사들의 도란도란	#서00교사: 일을 하면서 때로는 동료교사나 선배, 후배들에게 함께 자신의 고민을 나누며 해결되기도 하고 때로는 해결책이 없더라고 공감을 통해서 응원의 힘을 얻는 것 같다. 이런 시간을 통해 서로의 어려움에 대해 이해하고 배려하여 지낼 수 있게 되었다. #박00교사: 우체통을 통해 교사 화장실 사용에 대한 고민을 나누니, 선생님들이 더욱 화장실을 청결하게 사용하려고 노력하는 모습을 보여 감사했다. 내가 배려받은 만큼 선생님들을 배려해야겠다는 생각을 하였다.  		
유아 연계	<우리에게도 아동권리가 있어요> 교실에 우체통을 만들어 고민이나 친구들, 교사, 부모에게 하고 싶은 말을 편지로 쓰고 전달해볼 수 있도록 격려하니 유아들은 부모님의 말을 무조건 들어야하고, 때때로 화를 내시는 것에 대한 고민을 전하는 것을 볼 수 있었다. 어른들이 ‘아동 권리’에 대해 생각할 수 있도록 아동권리 현수막 만들기 활동을 준비하여 유아들이 마음껏 표현할 수 있도록 격려하자 유아들은 활동을 하며 서로의 권리를 이해하게 되고, 교사, 부모님들은 아동의 권리에 대해 조금 더 유의하며 유아들을 배려하게 되는 모습을 볼 수 있었다.		
가정 / 지역사회연계	<소방관님께 편지를 전달해요> 유아들이 편지로 속마음을 전하며 전달의 의미를 크게 느끼는 것 같아 우리 지역사회에서 우리의 안전을 도와주시는 분들 중 소방관님께도 편지를 전달 하며 감사한 마음을 전하는 시간을 가질 수 있도록 지원하였다. 소방관님들을 직접 만나 뵙고 감사한 마음을 전하며 매우 뿌듯해하였으며 더불어 소방 안전의 중요성과 마음 전달의 기쁨을 느끼게 되는 유익한 시간을 가질 수 있었다.		

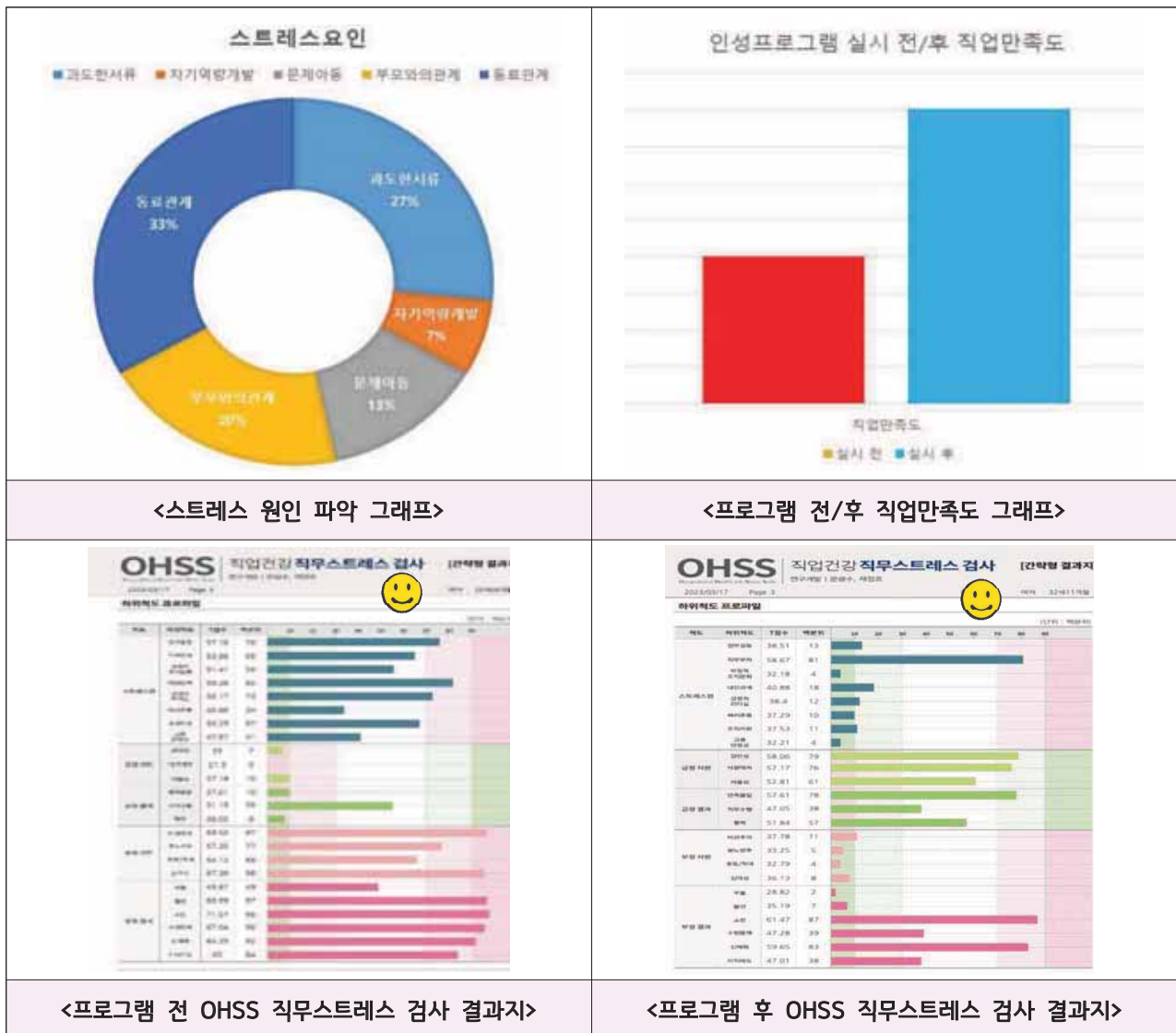
III. 활동 기대효과

2023년 3월 2일~ 2023년 9월 15일까지 모든 교직원이 『도란도란, 우리 마음의 신호등』인성프로그램에 참여하였다. 결과를 살펴보면 프로그램 실행 전 ‘OHSS 직업건강 직무스트레스 검사’에서 높은 스트레스지수를 보였던 교사들이 인성 프로그램 실행 후 스트레스 지수가 현저히 낮아지는 양상을 보였다. 이는 다양한 인성프로그램을 통해 마음점검은 물론 동료교사와의 소통과 화합, 나눔으로 직무스트레스가 낮아진 것으로 보인다.

보육교직원 13명 중 12명의 인터뷰 결과 인성프로그램을 경험하면서 현재의 스트레스를 점검하고 관리하게 되었고 우호적인 동료관계를 맺게 되어 직무만족도와 교사로서의 자긍심이 향상되었다는 의견이었다. 또한 영유아의 도전적 행동에 대해 긍정적인 행동지원과 언어지원을 하게 되고 개별적 특성을 이해하게 되었다는 의견이었다.

이는 교사의 효능감이 영유아권리를 존중하는 긍정적 상호작용은 물론 개개인의 특성에 맞는 놀이, 보육을 지원하는 등 매개역할이 됨을 입증한 결과이기도 하다.

앞으로도 『도란도란, 우리 마음의 신호등』인성프로그램을 통해 건강한 마음가짐의 교사가 영유아, 가정, 지역사회에 선한 영향력을 미칠것으로 기대한다.



Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램

『도란도란, 우리 마음의 신호등』인성프로그램의 목적은 교사의 스트레스를 점검하고 관리, 예방하며 직무만족도와 자긍심을 높이고 영유아, 가정, 지역사회에 긍정적 영향을 주는 것이다.

현재 진행하고 있는 인성프로그램의 활동이 단발성으로 끝나는 것이 아닌 일상속에서 자연스럽게 접하고, 장기적으로 진행될 수 있도록 교직원들의 소통과 협력, 배려가 무엇보다 중요하다. 앞으로도 교직원들 인성프로그램을 통해 동료교사와 우호적 관계를 유지하며 교사로서의 효능감을 높이고 이를 영유아, 가정, 지역사회에 선한 영향력을 줄 수 있도록 계획, 실행할 것이다.

2. 일반화 제언

첫째, 교직원들 각각의 스트레스 원인을 점검하며 개별적 특성을 고려한 맞춤형 프로그램이 아닌 가장 높은 지수의 스트레스원에 초점을 맞춘 프로그램을 적용했다는 점에서 한계가 있다.

둘째, 인성프로그램 시작 전과 시작 후 변화된 점을 개별적으로 좀 더 면밀히 분석하여 프로그램을 계획하고 보완할 필요성이 있다.

셋째, 계획된 프로그램이 아닌 일상 생활 속에서 자연스럽게 이루어지는 인성프로그램에 대해 연구하여 이를 일반화 할 필요가 있다.

Ⅴ. 참고 문헌

*강병은,오세경,이기탁(2019), 「유아교사의 직무만족도가 심리적 안녕감에 미치는 영향에서 직무스트레스의 조절효과」, 열린유아교육연구

*경기북부육아종합지원센터(2022), 인성교육우수프로그램 사례집

*김은지(2018), 「교사의 직무스트레스와 소진 간 관계에서 교사 마음챙김의 효과」, 원광대학교 마음인문학연구소

*모은경(2022), 「보육교사의 인성과 직무만족도가 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향」, 남서울대학교

*원미정(2019), 「어린이집 교사의 행복감과 직무만족도가 영유아 권리존중 보육에 미치는 영향」, 부산·신라대학교 교육대학원

*정인화(2021), 「보육교사의 인성, 교사효능감, 근무환경과 행복감의 관계분석」, 창원대학교

*한지연(2021), 「보육교사의 공감능력과 정서표현성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향:인성매개효과」, 칼빈대학교

우수상

공립꿈모아어린이집

‘걸GO, 줍GO, 지키GO!’

-다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍깅!-

프로그램 기획

최선숙

프로그램 담당교사

김경희 김민정

걸GO, 줍GO, 지키GO!
-다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍강!-

구분 (택1 해당 구분에 체크하세요)	2023 인성교육 시범어린이집
	■ 영유아 대상 프로그램 □ 보육교직원대상 프로그램
지역명	양주시
어린이집명	공립꿈모아어린이집
총괄	최선숙
기획 및 운영	김경희, 김민정

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

현재, 사회 속에서 다양한 사건은 우리와 아이들에게 불안감을 형성하고 있다. 빠르게 변화되고 있는 현대사회 속에서 물질만능주의와 이기주의가 만연해있고 과도한 경쟁을 일으키는 선발중심의 입시제도로 인하여 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품인 ‘인성’이 무너지고 있다.

‘인성’이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 공동체, 타인, 자연과 함께 살아가는데 필요하다(인성교육 진흥법). 현시점, 무엇보다 인성의 중요성을 인식해야하며 인격이 성숙되기 전인 영아들이 대부분의 시간을 보내는 어린이집에서 인성교육의 필요성이 강조되고 있다.

영아기 때 직접적 경험을 충분히 하지 못할 경우 영아는 자연보다 인위적인 환경이 더 가치로운 것으로 생각하기 쉬우며 생명에 대해 존중하는 태도를 잃을 수 있다(현온강, 윤정혜, 오선주, 인환정, 2005). 이러한 현대사회의 문제들을 해결하기 위해서는 아이들이 자연을 가까이 접하고 다양한 경험을 통해 사람과 자연을 존중하고 더불어 살아갈 줄 아는 태도를 길러 바른 인성을 지닌 사람으로 성장할 수 있도록 돕는 교육이 이루어져야한다(이지영, 조부경, 2017).

영아기의 기본생활습관은 여러 가지 환경에 적응해 가는 행동의 반복으로 형성되며 습관은 쉽게 고쳐지지 않기 때문에 인성교육의 기초가 된다고 할 수 있다. 이처럼 영아기의 기본생활 습관은 인성 형성과 사회성 발달에 중요한 역할을 한다.

“누군가는 지키겠지.”, “나 한 명이 잘해도 소용없을 거야.”라는 안일한 태도로 현재와 미래를 살아갈 터전을 우리 자신이 훼손하고 있음을 인정하고 우리 모두를 위해 지켜야하는 환경의 중요성을 인식해야한다.

‘인성’은 인간다운 품성으로 인간이 지향하고 실현해야 할 바람직한 품성으로 어떤 품성을 갖고 태어나는 것이 아니라 양육과 교육에 의해 실천과 습관으로 덕이 형성되는 것이다. 영아들이 가치와 덕목을 평가하고 내면화를 습관화할 수 있도록 교사나 부모가 도와주는 것이 가장 바람직한 인성교육의 방법일 것이다.

어린이집과 가정과의 연계를 통해 다양한 환경문제에 대해 알아보고 ‘환경’과 ‘인성’의 중요성과 필요성을 깨닫고자 한다. 경험 위주의 인성환경 교육을 통해 자연에 관심을 갖고 지구를 아끼고 환경을 보호해야함을 이해한다.

영아들이 자연과 함께 공존하는 ‘걸GO, 줍GO, 지키GO!’ 프로그램은 자연 속에서 세상의 가치를 발견하고 자연과 하나 되어 올바른 인성 형성에 도움을 주며 사회성, 창의력, 더불어 사는 마음이 자라는 전인적 인성을 함양시킴을 목적으로 둔다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

본 원의 운영방침에 따라 인성(나누고 사랑하는 어린이), 지성(생각이 풍부한 어린이), 비전(꿈이 자라는 어린이)을 바탕으로 자신을 존중하고 다른 사람들과 더불어 생활하는 태도와 주변 환경에 관심을 갖고 탐구하여 자연과 함께 발전하는 인성을 우선 가치로 두고 있다.

우리 원은 지역적 특징을 활용하여 2022년도부터 공원을 산책하며 만나는 동식물과 주변 환경에 관심을 가지게 되었다. 어느 날은 영아가 곤충을 관찰하던 중 버려진 쓰레기를 발견하고 자연스럽게 줍기 시작하였고 환경과 산책프로그램을 환경과 연결하여 지원하였다. 가족과 함께하는 환경캠페인까지 확장되어 프로그램이 진행되었다.



<22년도 3월>



<22년도 8월>



<9월 환경캠페인 준비>



<엄마와 함께하는
환경캠페인>

이를 반영하여 영아가 성장하는 데 가장 중요한 요소인 ‘환경’과 영아의 내면을 바르고 건전하게 가꾸는 상품인 ‘인성’을 중점에 두고 산책프로그램(자연친화인성프로그램)을 계획·진행해보았다.

교사는 작년 프로그램과 여러 학술을 토대로 경험 위주의 다양한 활동을 할 수 있는 기회를 제공하고자 적절한 지원 방법을 고민하였다.

유아들은 자연을 지속적으로 경험하면서 호기심과 애정을 갖게 되며, 무엇보다 자연에 대한 경외심이나 자연을 알아가는 방법은 시간이 지남에 따라 감소하는 경향이 있으므로 유아기에 자연친화적 교육은 필수적이다(Wilson, Kilmer, & Knauerhase, 1996).

자연은 유아들에게 친근하면서도 교육적으로 훌륭한 자원이 될 수 있으며 자연친화적 교육 기회를 제공하여 사람과 자연이 공존해야 하는 중요성을 깨닫고 인식하도록 하는 것은 가치있는 일이다.(홍경란, 2015)

만 2세 영아의 행동과 놀이패턴을 관찰해보았을 때, 14명 영아 중 7명 영아는 놀이 주제에 따라 제공되는 다양한 동화와 실외놀이 시 만나는 동식물과 주변 환경에 지속적인 관심과 흥미를 보였다. 실외놀이 시 만나는 꽃과 열매를 보고 무엇인지 궁금해하고 개미가 지나가면 “어디 가는거야?”라고 물으며 움직임을 관찰하거나 반갑게 “안녕~”하고 인사하였다.

원 주변을 산책하던 중 우연히 영아가 쓰레기를 주워 다음날 집계를 제공해주었는데 새로운 놀잇감을 보듯이 흥미를 갖고 쓰레기 줍기가 자발적으로 시작되었다. 놀이하던 중에도 영아는 “선생님! 집계 주세요!”라고 요청하였고 “여기 또 쓰레기 있다!”라고 말하며 자발적으로 쓰레기를 줍고 분리배출하여 자연스럽게 환경보호를 실천하였다. 이러한 모습을 보며 우리가 살고 있는 환경에 대해 관심을 갖고 이해하는 데 도움이 되는 가장 효과적인 방법은 ‘경험’이라 생각했다.

작은 실천과 관심으로 더 밝은 지구를 만들기 위해 교사가 지원할 수 있는 놀이를 고민하였고 “걷GO, 줍GO, 지키GO!” 프로그램을 경험하여 영아와 함께 작은 행동부터 실천하는 힘을 통해 자연의 소중함을 직접 체험하며 인성교육의 효과를 높이려 한다.

아름다운 지구를 위해! 모두를 위해!

“걷GO, 줍GO, 지키GO!”

“다! (다 같이)”

“다! (다 함께)”

“다! (다 모여)”

“줍깅! (줍다+조깅)”

3. 프로그램을 위한 교사지원

자신의 감정을 긍정적으로 인식하고, 영아 스스로 할 수 있는 일들을 실천하여 아끼고, 감사하는 마음을 갖고 인성교육과 환경교육에 대한 올바른 인식을 형성할 수 있도록 적극적으로 지원해주었다.

환경을 지키는 작은 실천을 통한 인성프로그램을 체계적으로 진행하며 영아들이 자연과 조화로운 관계를 가지고 가정과 지역사회까지 함께 연계하여 친근하게 이루어졌다.



<지구의 날- 생분해 봉투 가정에 배부하여 등원 길 쓰레기 줍기>		<온라인 소통창구로 지구를 지키는 모습을 공유>	

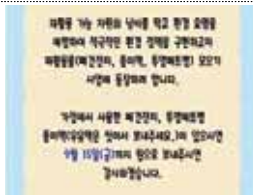
<경기북부육아종합지원센터 '인성동화와 함께 놀아요'- 가정 연계>			

<원과 가정이 연계하여 '잔반 제로 이벤트' 실시>			

<가정에서 '잔반 제로 이벤트' 적극적으로 참여한 모습 공유>			

<잔반 제로 시상식 실시- 생분해수세미, 다회용 물컵을 선물로 지원>			

<잔반제로 시상식에서 받은 선물 사용 후기 공유하며 환경보호를 함께 실천>		<인성동화- 매주 주간보육계획안에 인성동화를 공유하여 가정과 연계>	



<가정과 연계하여 재활용품을 지원받아
00시에서 주최하는 '재활용품 모으기 사업 동참'>



<재활용품에 강남콩심기- 가정 연계하여 강남콩 성장 온라인 소통>

견학·지역사회 연계



<원내 특성화 프로그램으로 승마장 견학- 동물과
교감하고 정서지원>

<굿네이버스- 기후위기 놀이>



<경기도 들품숲 견학>

<자원회수시설 견학1>



<공공하수처리장 견학>

<자원회수시설 견학2>



<찾아가는 영유아 체험형(AR)버스>

교사지원



<매달 인성덕목 가방고리 지원>



<인성덕목 관련 동화책을
읽어주며 상호작용 지원>



<재활용품을 이용한 놀이 I >



<인성덕목길과 인성덕목판에
실천 스티커를 붙이며 자료지원>



<재활용품 놀이 II >



<인성덕목나무- 매달 실천한 인성덕목을 나무로 지원>



<걸GO, 줍GO, 지키GO!>



<재활용품 분리배출 놀이 지원>



<환경캠페인&사진전 준비 지원>

영아들의 개별 수준과 흥미에 따라 적절하게 상호작용과 새로운 환경을 제공해주었으며 보육교직원들도 경기북부육아종합지원센터를 비롯하여 양주시육아종합지원센터 등 다양한 전문기관에서 이루어지는 주기적인 인성교육 프로그램(인성교육 시범어린이집 사업설명회, 공모전 서류작성 이해 교육, 인성공모전설명회-인성교육의 실제, 인성시범어린이집 컨설팅 진행, 전문기관 온라인 교육 이수 등)에 참여하여 전문적인 역량을 강화하였다. 또한, 원내 다양한 자체 교육과 교사회의를 통해 소통하고 자유롭게 의견을 나누며 ‘건GO 줌GO 지키GO!’ 프로그램을 지속적으로 연구하고 노력하였다.

인성교육 시범어린이집 사업설명회	공모전 서류작성 이해교육	인성공모전 설명회-영유아 인성교육의 실제	보육교직원 필수교육 '인성의 중요성' 교사인성교육	교사인성교육

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월부터 2023년 9월까지 진행되었으며 현재도 진행 중이다.

2) 활동대상

프로그램을 참여하는 대상은 본 원의 만 2세 영아 14명, 교직원 2명을 중심으로 진행되어 가정·지역사회와 연계하여 함께 진행되었다.

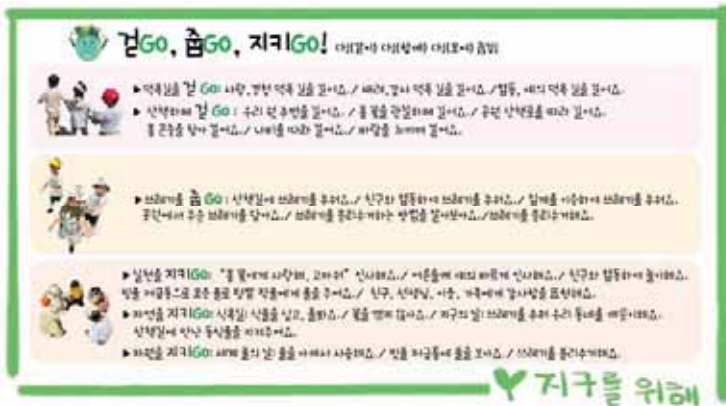
3) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간계획안



월	인성덕목	산책 프로그램	가정·지역사회 연계
3	사랑	선생님, 친구와 손잡고 어린이집 주변을 산책해요.	"사랑합니다." 인사해요. 인성가방고리
4	배려	텃밭 주변을 산책해요. 봄의 핀 꽃과 나무를 지켜주세요.	씨앗 키트배부(식목일) 등원하며 걸GO, 줌GO, 지키GO (지구의 날) 딸기수확체험
5	예의 협동	산책하며 만난 이웃에게 인사해요. 산책하며 쓰레기를 주워요.	산책하며 만난 이웃과 인사해요. 우리 동네 공원을 둘러보아요.
6	감사 자율	개미야~ 안녕, 어디 가니? 장미정원을 걸어요.	친구와 함께 걸GO, 줌GO, 지키GO 가족과 함께 분리배출을 해요.
7	나눔	우리가 키운 텃밭 작물을 감사한 분들과 나누어요. 비를 맞으며 산책해요.	가족과 함께 빗물저금통을 관찰해요. 우리 동네 감사한 분들에게 인사해요.
8	도움	나무그늘아, 고마워! 우리 원 텃밭을 둘러보아요.	우리가족 잔반 제로 자원회수시설과 공공처리장에 방문해요.
9	존중	가을 길을 산책해요.	찾아가는 인성예절버스 걸GO, 줌GO, 지키GO 사진전
10	절제	가을 열매를 지켜줘요.	아나바다 시장놀이 걸GO, 줌GO, 지키GO 캠페인
11	협력	친구와 낙엽놀이를 즐겨요.	송마장 견학
12	정직	겨울바람과 인사해요. 눈으로 놀이해요.	우리 동네 숲 놀이터 견학 사랑의 저금통 전달해요.
1	소통	겨울나무를 안아주세요.	가족과 함께 겨울나무 옷을 꾸며요. 새해가 되어 이웃어른들에게 인사해요.
2	질서	형님이 되어 약속과 질서를 지켜요.	호수공원 환경미화원에게 그림편지를 선물해요.

* 위 계획안의 내용은 어린이집의 교육사항이나 기타 사정에 의해 변경 될 수 있습니다.

4) 활동 방법



<걷GO, 줍GO, 지키 GO! 놀이 기록>

3월 덕목: 사랑	4월 덕목: 배려
5월 덕목: 예의, 협동	6월 덕목: 감사, 자율
7-8월 덕목: 나눔, 도움	

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

걷GO, 줌GO, 지키GO! 다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줌! 계획안

활동명	걷GO, 줌GO, 지키GO!	인성덕목	배려, 자율
교사의 기대	우리 동네 주변 환경에 관심을 갖고 탐색한다. 쓰레기를 주워 주변이 깨끗해졌음을 경험해본다.		
활동과정			
	1. 우리 동네의 공원을 걸으며 자연환경을 탐색해보았다.	2. 영아가 산책하며 만난 동식물에 관심을 갖고 관찰해보았다.	3. 어느 날, 산책 중 영아가 쓰레기가 있다며 손으로 주웠다.
			
	4. 다음 날, 집계를 준비하여 쓰레기를 줌고 싶은 영아에게 제공해주었다.	5. 실외놀이 시 교사는 가방에 집계와 쓰레기봉투를 준비하였다.	6. 실외놀이 시 집계를 달라고 요청하며 자발적으로 쓰레기 줌기가 이루어졌다.
			
	7. 산책시간에 걷기, 줌기가 이루어져 자연환경을 지킬 수 있었다.	8. 주말동안 영아와 산책 또는 분리배출을 할 수 있도록 가정에 생활사진을 공유하고 독려하였다.	9. 가정에서 영아가 자발적으로 동네를 깨끗이 청소하는 모습을 공유해주었다.
			
	10. 일과 중에도 지속적으로 걷GO, 줌GO, 지키GO!를 실천하며 실외놀이가 이루어졌다.	11. 가족들과 함께 할 수 있는 걷GO, 줌GO, 지키GO! 계획해보았다.	12. 가족들을 원으로 초대하여 함께 걷GO, 줌GO, 지키GO! 캠페인을 진행하였다.
활동 평가	영아들이 산책 중 달팽이를 관찰하다 버려진 쓰레기를 보고 손으로 줌는 모습에 놀라웠다. 손으로 줌는 것은 비위생적일 것 같아 집계를 준비하였고 영아는 새로운 놀잇감을 발견한 것처럼 흥미를 보이며 적극적으로 쓰레기를 주웠다. 쓰레기를 줌는 과정에서 자신의 행동으로 주변이 깨끗해짐을 느끼고 이웃분들이 칭찬해주시는 말을 들으며 뿌듯해하는 모습이였다. 활동 후에는 '걷GO, 줌GO, 지키GO!' 사진을 가정에 공유하니 자발적으로 실천한 모습을 사진으로 보내주시며 환경문제에 관심을 가질 수 있었던 시간이었다.		

건GO, 줍GO, 지키GO!
다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍깅! 계획안

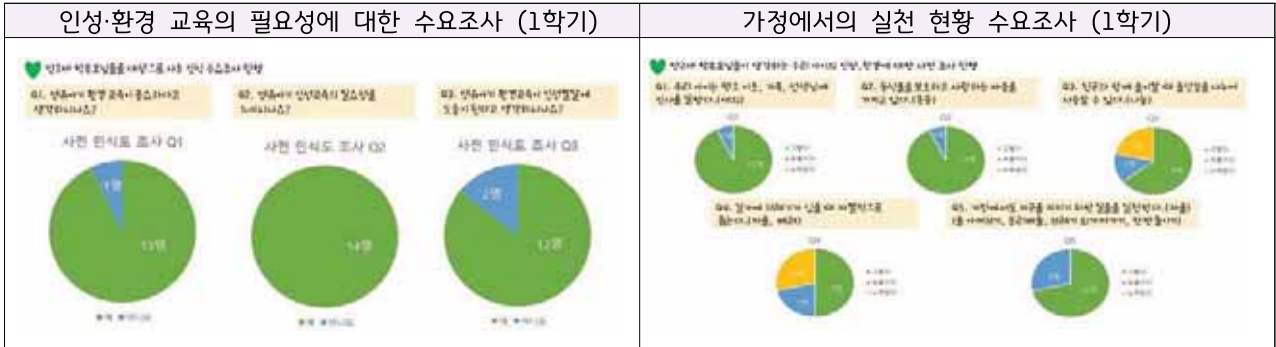
활동명	재활용품으로 놀아요	인성덕목	사랑, 자유훈
교사의 기대	우리가 사는 지구를 사랑하는 마음을 갖고 분리배출을 실천한다. 다양한 재활용품의 관심을 갖고 놀이로 즐길 수 있다.		
월동과정			
	1. 산책 중 분리수거장에서 분리배출을 해 둔 플라스틱과 종이류에 관심을 보였다.	2. 영아가 쉽게 접할 수 있는 요구르트병, 플라스틱 병과 우유팩, 휴지심을 탐색할 수 있도록 제공해주었다.	3. 분리배출을 해 볼 수 있는 공간과 놀이를 지원해주었다.
			
	4. 우유팩과 요구르트병을 제공해주어 다양한 방법으로 쌓기 놀이를 해보았다.	5. 가정에서도 재활용품을 지원받아 다양한 놀이를 즐겨보았다.	6. 우유팩 화분에 강남콩 심기도 해보았다.
			
	7. 가정에서도 분리배출을 해 본 경험을 온라인 소통창구를 통해 공유해주었다.	8. 반 내에도 분리배출 공간을 마련해주었고 가정에서 지원받은 재활용품을 분리해보았다.	9. 함께 모은 재활용품을 00시청에 전달하였다.
			
	10. 패트병 분리배출 시 라벨을 뜯고 밟아서 버려야함을 알고 실천해보았다.	11. 그 후에도 재활용품을 이용하여 만들기를 해보았다.	12. 재활용으로 만든 작품전시회를 계획하여 가족들을 초대하였다.
	산책 시 분리수거장을 보고 패트병과 박스를 만져보며 궁금증을 가졌고 교실에 다양한 재활용품을 제공하여 분리배출놀이가 활발하게 이루어졌다. 요구르트병과 우유팩을 쌓아보는 놀이도 즐겨보고 휴지심으로는 망원경, 마이크 놀이도 하며 재활용품은 영아에게 재미있는 놀이감이 되었다. 교사도 재활용품으로 할 수 있는 우유팩 화분과 휴지심 동물과 모빌 등 놀이재료를 제공해주었고 가정에서도 재활용품을 지원해주시어 다양한 놀이를 해볼 수 있었다. 가정에서 분리배출이 잘 이루어지고 있는 모습을 공유해주시어 교실에도 분리배출을 할 수 있는 공간을 마련해주었다. 또한, 지역에서 진행되는 재활용품 모으기 사업에도 동참할 수 있도록 가정에 안내하고 영아들의 분리배출 놀이를 공유하여 적극적으로 참여해 주시어 많은 양의 재활용품을 우리 지역시청에 전달할 수 있어 뿌듯하였다.		
월동 평가			

걷GO, 줍GO, 지키GO!
다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍깅! 계획안

활동명	빗물 저금통에 빗물을 모아요	인성덕목	감사, 나눔
교사의 기대	빗물과 사용하고 버려지는 물을 재사용할 수 있음에 관심 갖는다. 재사용한 물로 키운 텃밭 작물의 소중함을 느껴본다.		
활동과정			
	1. 비가 오는 날 교사가 밖에 내놓은 플라스틱에 궁금증을 갖고 빗물이 담기는 것을 관찰해보았다.	2. 교사가 빗물을 모으는 것에 궁금증을 가진 영아도 해보고 싶다고 하여 빗물저금통을 꾸며 원 앞에 두었다.	3. 비가 온 다음날 빗물저금통에 모인 물을 텃밭 작물에 주었다.
			
	4. 지속적으로 텃밭 작물에 물을 주어 자란 시금치를 수확하였다.	5. 빗물을 먹고 자란 시금치로 무침을 하여 맛보았다.	7. 여름 물놀이를 하면서도 놀이하고 남은 물은 텃밭에 주며 버려지는 물을 재사용하기도 하였다.
			
	8. 비가 오는 날이면 이제는 자연스럽게 영아가 빗물저금통에 빗물을 모았다.	9. 비오는 날 영아와 우산을 쓰고 산책하며 비를 탐색하고 놀이해보았다.	10. 산책 후 교실로 들어가기 전 빗물 저금통을 원 앞에 놓고 관찰해보았다.
			
	11. 텃밭도 빗물을 먹고 있다며 내일 모인 물로 텃밭을 주고 싶다고 말하였다.	12. 빗물저금통에 모인 물은 다음날 텃밭 작물에 물을 주었다.	13. 빗물저금통으로 키운 작물을 감사한 분들에게 선물하였다.
활동 평가	비가 오는 날 교사가 창밖에 놓은 빗물 저금통에 관심을 보이며 시작된 일이 다양한 경험의 기회가 될 수 있었다. 빗물을 모아 재활용할 수 있다는 것을 알게 된 후 영아는 비 오는 날을 좋아하고 기다리게 되었다. 또한, 물놀이 시에도 자연스럽게 사용된 물을 텃밭에 주고 작물에도 관심을 가지며 돌보았다. 영아가 직접 키운 작물 시금치, 상추, 오이 등을 먹어보고 감사한 이웃에게 선물할 수 있어 좋은 경험이었다.		

III. 활동평가

23년 4월, 인성·환경과 관련된 수요조사를 실시하였다. 환경·교육의 중요성과 필요성, 영유아기 환경교육이 인성발달에 도움이 된다고 98% 답하였다. ‘이웃에게 관심을 갖고 인사한다.’는 93%, ‘동식물을 보호하고 사랑하는 마음을 가졌다.’는 93%, ‘길가에 자발적으로 쓰레기를 줍는다.’와 같이 깨끗한 환경과 지구를 위한 일들에는 50-70% 답하였다. 부모님들의 프로그램의 만족도가 인성·환경의 중요성을 인식하는데 있어 긍정적인 변화로 사료된다.



‘걷GO, 줍GO, 지키GO!’ 산책 프로그램을 통해 영아는 자연에 관심을 갖고 환경을 지키는 방법에 대해 인식할 것이다. 또한, 영아가 자연을 대하는 태도의 변화를 알고 부모님들께서 등·하원 시 교사들에게 전해주시는 말에서도 느낄 수 있었다.

‘걷GO, 줍GO, 지키GO!’ 프로그램을 통해 우리 아이의 변화된 점 학부모 설문 응답 (1학기)	
공원에서 놀 때 쓰레기를 다 가져와요 T.T.	길에 가다도 버려진 쓰레기를 줍고, 길에 버려진 것은 리해서 가져와 줍니다. 아들은 환경적인 것에도 친구들에게 나눠주고 배려하는 등 많이 변해 있습니다.
쓰레기통 근처에 아무렇게나 버리면 안된다는 말을 하며, 가정에서도 쓰레기를 쓰레기통에 버리며, 밖에 나가서도 잘 지켜줍니다. 또한 동물들을 소중히 여기는 태도가 있습니다.	아들에게 인성을 잘 알고 분리수거를 잘하게 되었습니다. 특히 물고기를 아주 잘 알고 있습니다.
자연에서 자연물을 가지고 놀거나 자연물을 이용하여 놀이하는 습관이 생겼습니다. (자연에서 자연물을 가지고 놀거나 자연물을 이용하여 놀이하는 습관이 생겼습니다.)	자연에서 자연물을 가지고 놀거나 자연물을 이용하여 놀이하는 습관이 생겼습니다. (자연에서 자연물을 가지고 놀거나 자연물을 이용하여 놀이하는 습관이 생겼습니다.)

설문 조사 결과, “프로그램을 통해 우리 아이의 변화된 점은 무엇이 있나요?”라는 질문에 물을 사용하지 않을 때에는 수도꼭지 잠그기, 컵 사용하기, 쓰레기 줍기, 이웃에게 인사하기, 친구와 장난감 나누기 등 환경을 위해 자발적으로 실천하는 긍정적인 변화를 볼 수 있었다. 추후 프로그램에 대한 의견으로는 재활용품 활용하여 만들기, 재활용품 전시회 관련 의견이 있어 이를 반영하여 프로그램 진행 과정을 담은 사진전 및 재활용품 작품전시회도 진행하였다.



'검GO, 줌GO, 지키GO!' 프로그램 만족도 조사 (2학기)

Q1. "검GO(검문조사)프로그램을 통해 범죄예방의식과 안전의식을 높였나?"

Q2. "검GO(검문조사)프로그램을 통해 범죄예방의식과 안전의식을 높였나?"

만족도 조사 Q1

응답	비율
예	94%
아니오	4%
몰름	2%

만족도 조사 Q2

응답	비율
예	94%
아니오	4%
몰름	2%

가정에서의 실천 현황 수요조사 (2학기)

Q1. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q2. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q3. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q4. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q5. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q6. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q7. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q8. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q9. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

Q10. 범죄예방의식을 높이기 위해 가정에서 실천하고 있는가?

[illegible]

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 원은 2022년부터 어린이집 앞 공원에서 산책을 통해 다양한 생명체와 함께 공존하여 살고 있음을 인식하고 일상에서 자연이 주는 고마움을 느끼며 생명체의 소중함을 경험할 수 있었다. 이에 따라 2023년도에는 ‘걷GO 줍GO 지키GO!’ 프로그램을 진행하기로 하였고 사전 조사 및 교사회의를 토대로 다양한 방법으로 지원하여 가정뿐만 아니라 지역사회연계에도 확장될 수 있도록 하였다. 추후에는 ‘아나바다 시장놀이’와 ‘거리 환경캠페인’을 통해 인성과 환경 프로그램에 지속적으로 관심을 가질 수 있도록 계획하고 있다.

246

앞으로도 일상생활에서 경험위주의 다양한 활동을 할 수 있는 기회를 제공하여 ‘걷GO 줍GO 지키GO!’ 프로그램을 활성화 하고자 한다.

2. 일반화 제언

산책을 통해 영아들이 함께 협동하여 쓰레기를 주워 동식물이 살아갈 수 있는 환경과 공원을 이용하는 사람들이 깨끗한 환경에서 생활할 수 있도록 ‘배려’하고, 더 많은 쓰레기가 배출되지 않도록 ‘절제’하고 보호하며 살아가는 방법을 영아 스스로 느끼고 경험할 수 있었다.

일과 중 환경문제에 관심을 가질 수 있게 지속적으로 지원하여 영아는 비누 거품 한번 누르기, 사용하지 않을 땐 수도꼭지 잠그기, 휴지 아껴 사용하기, 우유팩과 요구르트 통은 씻어서 분리배출하기 등 자발적으로 자원을 절약하는 모습을 볼 수 있었다.

더불어 원에서의 놀이를 가정에서도 실천할 수 있도록 온라인 소통창구를 통해 일과 사진이나 영상, 관련 동화 및 동영상 자료를 공유하였고 가정에서도 부모님과 함께 할 수 있다는 장점이 있었다. 등·하원 시 “어제 놀이터에서 놀이하는데 쓰레기를 주워서 가져오더라고요~”라고 말씀하시거나 “집에서 노래를 흥얼거리다 길에 있는 꽃도 예쁘다고 꺾으면 안 된다고 말하더라고요.”라고 말씀하시며 감사함을 표현하였다.

이처럼 타 원에서도 가정 및 지역과 함께 소통하여 일상에서 쉽게 할 수 있는 ‘걷GO, 줍GO, 지키GO!’ 프로그램이라고 생각한다. ‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다.’라는 말이 있듯이 환경문제는 누구 하나의 책임이 아니며, 이웃과 가정을 비롯한 지역사회 또한 꾸준한 관심과 애정을 가져야 한다. 모든 어린이들의 작은 실천이 모여 우리의 지구를 함께 살리고 지킬 수 있기를 기대해본다.

V. 참고문헌

- 신원애(2020). 업사이클링 메이커 활동을 통한 유아환경교육 프로그램 개발 및 효과. 어린이재단 연구논문 모음집, 2020(0), 1-66
- 손은실(2014). 일상생활 속에서의 수학활동이 만 3세 유아의 수학능력에 미치는 영향
- 최선숙(2022). 교사_영유아 상호작용에 영향을 미치는 요인에 대한 메타분석
- 원인숙(2010). 유아 인성교육에 대한 교사와 학부모의 인식과 실태 비교
- 인성교육 진흥법
- 조태곤(2021). 특수교육에서의 인성교육 연구동향 분석 및 시사점. 인성교육연구
- 박미현(2020). 유아인성 발달을 위한 자연친화적 교육 프로그램 개발 및 적용 효과/ 홍경란(2015). Wilson,Kilmer,&Knauerhase(1996)./ 현온강, 윤정혜, 오선주, 인환정(2005)./ 이지영, 조부경(2017).

우수상

솔터어린이집

‘보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라’

프로그램 기획 김현정

프로그램 담당교사 김은주 이보미 이윤경 신슬하

2023년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 우수어린이집 공모전



I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아기는 아동의 성격 형성에 매우 중요한 시기이지만, 오늘날 가족 구조의 변화, 스마트폰이나 미디어에 과다한 노출, 전염성질환으로 인한 외부 활동 규제 등으로 인해 자신과 타인을 바라볼 수 있는 환경이 제공되지 못하고 있다. 그로 인해 또래끼리 사회적 관계를 형성해야 하는 시기에 폭넓은 인간관계를 맺는 기회가 줄어들어 유아들이 자신의 편리함과 이익만 추구하고 타인을 배려하지 않으며 다른 사람과 더불어 살아가는 방법이나 타인의 감정을 공감하고 배려하는 능력 등이 부족하다는 지적이 많다(김수혜, 2013). 이러한 사회현상 속에 유아들이 노출된다면 인성적 측면에서 성숙이 이루어지지 않을 것이며 사회성 발달에도 영향을 미쳐 성인기에 사회 적응의 어려움을 경험할 수 있다(오새니, 2016).

본 원은 한부모 가정, 다문화 가정, 북한 이탈주민, 조손 가정 등 다양한 가족 형태와 맞벌이 가정이 대부분이고, 외동 아이가 많은 편이다. 하원 후 일과를 들어보면 대부분의 부모님들이 저녁 준비와 가사 일로 바쁘고, 자기 전까지 아이들과 함께 할 시간을 할애하기 어렵다고들 말한다. 가족이 모여 앉더라도 스마트폰이나 컴퓨터를 보며 각자의 시간을 보내느라 두 눈을 마주치고 놀이하는 즐거움과 이야기를 나눌 수 있는 공감대를 찾기가 어렵다는 고민이다. 성인인 우리의 유년 시절엔 동네 친구들과 골목길에서 해가 질 때까지 놀이에 빠져 부모님이 부르는 소리와 함께 집에 들어가곤 했다. 그러나 요즘의 아이들은 팬데믹 시대를 지나며 낯선 이들과의 만남에 움츠러들곤 한다. 가정에서의 공간만이 허락된 아이들과 부모님들에게 우리의 유년을 돌이켜보며 함께하는 놀이의 즐거움과 그 안에서의 인성교육에 관하여 고심하였다.

이러한 현실을 반영하여 본 원에서는 교직원 회의를 통해 어떻게 하면 친구와 함께 놀이하면서 사회적 관계 형성을 촉진하고 넓혀가며 인성을 향상시킬 수 있을지 고민하고 활동자료를 찾게 되었다. 학창 시절에 친구와 살을 맞대고 환호하며 즐겁게 놀았던 회상과 유년시절 가정에서 온 가족이 함께 즐겼던 보드게임이 떠올랐다.

보드게임은 보드와 말, 주사위, 카드 등의 구성품을 가지고 진행하는 놀이를 말한다. 혼자가 아닌 여럿이 함께 즐기며, 성공과 실패, 기쁨과 슬픔을 모두 경험할 수 있는 인생의 축소판이다(보드게임의 쓸모, 2022). 유아의 성장과 인성개발을 촉진하는 중요한 도구가 될 수 있음을 확신했다.

우리나라 전통 놀이인 윷놀이는 나이와 성별에 상관없이 놀면서 자연스럽게 사람과 어울리는 법, 상대의 마음을 읽고 이해하는 법을 터득하였다. 많은 것을 저절로 배우던 놀이문화를 아이들에게 전해주고 싶어서, 교직원들과 보드 게임을 인성 덕목을 기반으로 융합한 프로그램 **“보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라”**라는 타이틀이 탄생하게 되었다.

또한 우리 원에 인접한 단지 내 노인정과 연계하여 어르신 세대와 증손주 세대인 1-3.5세대 간의 잦은 대면과 소통과 교감을 통해 세대 간의 유대를 강화하며, 1세대에게는 건전한 놀이문화를 전파하고, 3.5세대는 건강한 정서발달을 도모하여 1-3.5세대 간의 긍정적인 유대감을 형성시킨다.

어린이집과 가정, 노인정이 함께 플레이하며 건전한 놀이문화 속에서 유아의 인성을 발달시키는데 그 목적이 있다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

보드 게임을 하는 아이들은 게임 과정에서 자연스럽게 사회생활을 하는데 필요한 여러 가치를 배우게 된다. 나와 다른 사람의 상태를 파악하고(배려), 사람의 마음을 이해하는 사회적기술(공감), 대인관계 기술(협업)을 습득하는 기회를 경

험하게 된다(김민정, 백경미, 2011). 미래의 지식정보화사회에서 능동적으로 대처하기 위해서는 타인을 배려하고 존중하는 인성적 덕목을 갖춘 사람이 필요하다. 또 유아인성교육은 사회 속에서 사람과의 관계를 형성하며 성숙한 인간으로 성장할 수 있는 교육 방향으로 설정되어야 한다. 21세기 4차 산업시대의 인성교육은 창의성과 인성의 통합적인 사회성 발달, 상황에 맞는 도덕적 판단에 필요한 능력을 길러주는 교육이다(교육과학기술부, 2011). 제4차 어린이집 표준보육과정에서도 유아의 유능성을 믿고 놀이의 교육적 효과를 인정한다는데에서 4차 산업혁명시대를 살아야 할 유아들의 역량 중심의 교육적 가치를 반영하고 있다.

인성보드게임은 3~5세 영역별 목표인 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구를 만족시키며, 표준보육과정 구성의 중점인 추구하는 인간상 ‘더불어 사는 사람’의 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다. 영유아가 주도적이고 자발적으로 놀이에 참여하여 즐겁게 놀이하며 배우는 과정을 통해 지식, 기능, 태도 및 가치를 자연스럽게 경험하면서 추구하는 인간상을 향해 성장해가도록 지원한다(제4차 어린이집표준보육과정 해설서, 2020)는 목적과 목표에도 부합된다. 보드게임은 혼자서 아닌 여러 명이 해야 한다. 순서를 기다리고 규칙을 배우고, 좋은 점수를 얻기 위해서는 규칙을 지혜롭게 활용하는 건강한 준법정신을 체득하고 협력해야 하며, 게임에서는 상대를 이끄는 리더십과 배려, 원활한 소통방식을 자연스레 터득하게 된다. 놀이와 인성, 정서, 융합 교육을 할 수 있으며, 본질적 가치인 즐거운 놀이에 적합하므로 모두 만족시킬 수 있는 프로그램으로 기대한다.

위의 이론적 배경을 바탕으로 “**보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라**”는 참여, 소통, 협력, 나눔, 존중, 도전, 배려, 책임, 감사, 효, 사랑, 예절이라는 12가지 인성덕목을 선정하여 포함하며 다룬다.

연세대학교 소아정신과 신의진 교수는 “영화 한 편 보다 보드게임을 하라”라고 부모들에게 조언했다. 아이와 잘 소통하려면 정서적 교감이 필요하고, 아이와 정서적 교감을 하는데 보드게임이 가장 좋은 수단이 된다. 같은 공간에서 가장 인간적인 유대감을 갖게 하며, 공감 능력과 협업을 통해 사회성을 키워주는 매력적인 매개체임을 확신한다.

본 원에서는 이런 매개체를 학기 초 부모교육을 시작으로 부모님과 함께 하는 시간과 공간을 마련하여 보드게임의 강점을 소개하고 직접 체험시키며 입문의 포문을 열었다. 아이들이 가정에서도 보드게임과 친밀해질 수 있도록 부모님을 먼저 자극시켰다.

연령과 발달단계에 따른 연간프로그램 진행으로 인성교육을 실시하며, 지역사회와 연계하여 보드게임놀이터라는 목표 아래 노인정과 각 가정으로의 방대한 장소 이동으로 1—2—3—3.5세대 간의 건전한 가족 놀이문화 부활속에서 인성발달을 꾀하며 지역 어르신들께는 신체적, 정신적 심리적 노화를 늦추는데 도움을 줄 것이다.

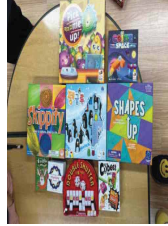
3. 프로그램을 위한 교사지원

경기북부육아종합지원센터에서 진행하는 인성공모전에 관련된 사전교육 및 필수교육을 이수한 후 우리 어린이집에 맞는 프로그램을 계획하고 실행하였다. 인성보드게임 프로그램을 위한 연간 교사지원계획을 마련하여 그에 필요한 전문성 강화교육을 시작으로 보드게임 협회 소속 강사를 초빙하여 보드게임 지도사 과정을 이수하여 자격증을 취득하였다.

취득 후에도 2학기 시작 전 심화교육으로 보수교육을 진행하고 활동 중 어려움이나 수정해야 할 점을 보완하며 프로그램의 완성도를 높이기에 힘썼다. 또 교사들의 정기적 또는 수시 회의를 통해 인성보드게임에 필요한 자료와 정보를 수집하고 다양한 교육 자료, 교육용 도구, 교육 콘텐츠 등을 제공하여 교사들이 인성보드게임활동 프로그램을 보다 쉽게 운영할 수 있도록 지원해 주었다.

< 인성보드게임 프로그램을 위한 연간 교사지원계획안 / 실행 >

월 내용	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
인성 공모전 프로그램 참여	√		√		√								
교사 정기소모임 및 수시회의	√	√		√		√	√	√					
보드게임 전문성 강화 교육	√						√	√					
보드게임 교육자원 지원	√	√	√	√	√	√	√	√					

활동유형	활동 내용 및 관련사진												
경기북부 육아종합 지원센터 인성공모 전 교육	  <인성프로그램공모전 사업설명회>		  <필수교육 인성프로그램 수료증>		  <컨설팅 신청서 및 컨설팅 참여>								
교사정기 소모임 및 수시회의	  <공모전 프로그램에 대한 회의>		  <보드게임에 대한 수시 소모임>		  <보드게임 행사에 대한 모임>								
보드게임 전문성 강화교육	  <보드게임 자격증반 전문성교육>		  <보드게임 지도사 자격증 수료>		  <한국콘텐츠진흥원 유아게임리터러시교육>								
보드게임 교육자원 지원	  <연간프로그램에 따른 보드게임 교구1>		  <연간프로그램에 따른 보드게임 교구2>		  <보드게임 사용방법 QR코드, 목록표>								

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월~2024년 2월까지 진행하며, 앞으로도 유아의 자유놀이에 다양하게 지속 가능하도록 유지할 예정이다.

2) 활동대상

“보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라”는 만3세~만5세 유아, 교직원 12명, 학부모, 단지내 노인정 어르신들

연령	만3세 산새소리반	만4세 들꽃향기반	만5세 푸른나무반
인원	15명	13명	11명

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~2월)의 연간계획안

	월	생활 주제	인성 덕목	인성보드게임적용			가정연계	지역사회연계
				만3세	만4세	만5세		
사전	3	부모교육	소통	보드게임 입문하기 - 부모님과 함께 보드게임을 시작하며...				
진행	3	어린이집에 왔어요	참여				부모님과 함께 어린이집에서 활동했던 인성보드게임 소개하고 참여해요	처음 접하는 인성보드게임에 대해 할아버지, 할머니에게 소개하고 참여해요
	4	따뜻한 봄날	예절				가족과 함께 인성보드게임 규칙을 겸손히 알아가요	할아버지, 할머니와 인성보드게임 예절을 익혀요
	5	우리가족	협력				우리가족 협력해서 인성보드게임을 정복해요	할아버지, 할머니 우리는 한팀으로 협력해요
	6	우리동네	나눔				인성보드게임으로 사랑을 나누고 배워요	인성보드게임으로 세대 간의 정을 나눠요
	7	무더운 여름	존중				인성보드게임 하면서 가족의 생각을 존중해요	인성보드게임을 통해세대 간의 생각을 존중해요
	8	즐거운 여름	도전				내가 만든 인성보드게임 가족이 도전해요	우리가 만든 인성보드게임 할아버지, 할머니께 사랑해요
1학기 평가	8	열린전시회	도전	보드게임 어디까지 해봤니?- 나만의 보드게임 만들기 썸머페스타				

진행	9	우리나라	배려	깃패킹 	박스몬스터 	몬자레이싱 	“동생아~먼저 해” 배려해요	“할아버지, 할머니 먼저 하세요” 배려해요
	10	멋진 가을하늘	책임	COINZ SPACE 	플라잉판케이크 	스키피티 	엄마 아빠 나만 믿어요	할아버지, 할머니 따라오세요
	11	추운겨울	감사	폭탄돌리기 	레이싱카 	도블 	인성보드게임 함께 해 주셔서 감사합니다	할아버지, 할머니 인성보드게임 함께 해 주셔서 감사합니다
	12	신나는 겨울놀이	나눔	펭그루 	COINZ SPAC 	펭귄얼음깨기 	가족들과 서로 다른 의견을 나눠요	인성보드게임으로 마음을 나눠요
	1	새해	효	큐비즈 	치킨차차 	펭그루 	엄마 아빠 낚아주셔서 감사합니다	할아버지, 할머니 건강하세요
	2	즐거웠던 우리반	사랑	할리갈리컵스 	펭귄파티 	우노 	I LOVE MY FAMILY	WE ARE THE WORLD
2학기 평가	2	열린전시회	사랑	2023 아듀 인성보드게임 윈터페스타				

4) 활동방법



이러한 활동 방법 단계를 거치면서 유아들은 인성보드게임을 즐기게 되고 상호존중, 협력, 배려 등 인성적인 가치를 실현할 수 있다. 또한 서로 교류하고 공유함으로써 내가 가지고 있는 개인적인 인성과 미덕 뿐만 아니라 가족, 더 나아가 지역사회 등 다양한 분야에서 인성적인 가치를 확산시키는 데도 도움을 줄 수 있다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

1) 사전단계- 부모교육프로그램 (인성보드게임 입문하기) 행사평가 보고서

구분	행사계획안 평가보고서
행사명	열린 어린이집의 날 ‘엄빠데이 보드게임 놀이터’ (부모교육, 인성보드게임 입문하기)
일 시	2023년 3월 3일 금요일(17:00 ~ 19:00) / 1부 15:00~17:00 / 2부 17:00~19:00
대 상	전체 연령, 영유아부모님
참여인원	맑은이슬반(10명), 고운햇살반(14명), 산새소리반(14명), 들꽃향기반(12명), 푸른나무반(11명)
장 소	00어린이집 공동놀이실
준비물	-인성보드게임 교구 (텀블링몽키, 토끼는 당근을 좋아해, 할리갈리링크, 우노, 크레이지타워, 픽미업, 우봉고, 펑글루, 더블서터, 동물원대 탈출 등), 낮은책상, 높은 책상, 빔, 스크린, 현수막
활동내용	-인성보드게임에 대한 이해와 관심을 위해 인성보드게임에 대한 부모교육 실시하기 -두 가족이 한 팀이 되어 보드게임을 체험하고 아이들이 직접 해볼 수 있도록 기다려주며 적당한 반응과 지속적인 관심을 통해 아이의 참여도를 높이기 -게임의 규칙을 이해하고 자기 순서에 맞게 역할을 수행하며 승리를 위한 전략적 사고를 통해 문제 해결력을 높이는 게임을 경험해보기
평가 및 개선사항	-보드게임을 인성과 접목시키다니 올 1년동안 흥미와 기대가 큼니다. -부모교육에 참여하면서 다양한 보드게임을 통해 아이들과 소통하면서 즐거움을 느낄 수 있었던 것 같고 다른 부모님들과 따뜻하고 정이 넘치는 시간을 보낼 수 있었다. -아직 규칙을 이해하고 게임을 진행하는데 어려움이 있었지만 엄마 아빠와 함께하니 더 즐거워하는 모습이었고, 엄마, 아빠들의 표현하는 리액션과 응원이 무척 좋았다. -유아들이 보드게임 방법의 규칙을 지키기엔 어려웠을 수도 있지만 부모님과 함께하여서 그런지 게임에 흥미를 보이며 즐겁게 참여하였고 아이들도 너무 좋아하였다. -보드게임하는 방법과 보드게임의 긍정적인 효과로 인해 부모님들과 아이들이 함께 상호작용하며 즐길 수 있는 시간을 가져 좋았으며 어린이집에서 준비한 수고에 너무 감사하였다. -영유아들이 부모님과 함께 하는 보드게임 시간이라 영유아들이 더 즐겁게 참여하며 다양한 보드게임에 흥미를 보이며 부모님들 또한 재미있게 참여하였다.
관련사진	   

2) 진행단계- 유아반 인성보드게임 활동

월	인성 덕목	만3세 산새소리반	만4세 들꽃향기반	만5세 푸른나무반
3월	참여	할리갈리 링 끼우기 	WALLGAME 	몬스터베이킹 
4월	예절	코코넛츠 	덤블링몽키 	치킨차차 
5월	협력	덤블링몽키 	늑대가 나타났다 	픽미업 
6월	나눔	플라잉 치즈 	TOPPLE 	여우와 탐정 
7월	존중	써니데이 	펭귄얼음깨기 	키재기 벌레 
8월	도전	박스몬스터 	알록달록 봉어낚시 	갯패킹 
9월	배려	갯패킹 	박스몬스터 	몬자레이싱 

3) 진행단계- 가정연계활동 및 지역사회연계활동

월	인성 덕목	가정연계활동	지역사회연계활동
3월	참여	부모님과 함께 어린이집에서 활동했던 인성보드게임을 소개하고 참여해요 	처음 접하는 인성보드게임에 대해 할아버지, 할머니에게 소개하고 참여해요 
4월	예절	가족과 함께 인성보드게임 규칙을 겸손히 알아가요 	할아버지, 할머니와 인성보드게임 예절을 익혀요 
5월	협력	우리 가족 협력해서 인성보드게임을 정복해요 	할아버지, 할머니 우리는 한 팀으로 협력해요 
6월	나눔	인성보드게임으로 사랑을 나누고 배워요 	인성보드게임으로 세대 간의 정을 나눕니다 
7월	존중	인성보드게임 하면서 가족의 생각을 존중해요 	인성보드게임을 통해 세대 간의 생각을 존중해요 
8월	도전	내가 만든 인성보드게임에 가족이 도전해요 	우리가 만든 인성보드게임 할아버지, 할머니께 자랑해요 
9월	배려	“동생아~ 먼저 해” 배려해요 	“할아버지, 할머니 먼저 하세요” 배려해요 

4) 1학기 평가단계- 보드게임 어디까지 해봤니? 나만의 보드게임 만들기 전시회 행사평가보고서

구분	행사계획안 평가보고서
행사명	인성보드게임 썸머 페스타(지역사회연계)
일 시	2023년 8월 30일 목요일 1부 부모님 등원길(8:00 ~ 9:30) / 2부 행사 (11:00 ~ 12:00)
대 상	전체 연령, 00어린이집 부모님, 단지내 노인정, 단지내 관리사무소 직원
참여인원	맑은이슬반(7명), 고운햇살반(11명), 산새소리반(13명), 들꽃향기반(12명), 푸른나무반(11명)
장 소	00어린이집 놀이터
준비물	푸른나무반 유아 11명 인성보드게임작품, 인성보드게임 설명서, 인성보드게임 지도사자격증, 자격증 목걸이 인성보드게임 이름 삼각대, 초대장, 스티커, 메모지, 볼펜, 현수막, 가랜드, 클래식 음원, 마이크, 스피커, 책상, 의자, 돗자리, 리본, 꽃다발
활동내용	-1부 등원길 부모님과 전시되어 있는 인성보드게임 구경하고 나만의 보드게임 소개해주고 함께 진행해보기 -부모님께서는 관람 후 메모지에 응원의 메시지를 적어 붙여주기 -2부 행사 원장님 인사 말씀, 인성보드게임 지도사 자격증 수여받기 -00노인정, 동생반 초대하여 푸른나무반의 인성보드게임 꼬마 작가 소개하기 -산새소리반 동생들이 준비한 꽃다발 선물 받고 들꽃향기반 축하 공연 관람하기 -자신이 만든 인성보드게임에 서서 동생들, 00노인정 분들께 나만의 보드게임을 설명하고 진행해보기 -동생들은 재미있거나 멋진 인성보드게임에 가서 삼각대 이름에 스티커를 붙여준다.
평가 및 개선사항	-인성보드게임 썸머 페스타에서 인성보드게임에 관심을 가지고 구경하며 마음에 드는 인성보드게임에 스티커도 붙여보고 함께 게임에도 참여해보며 재미있어하였다. -부모님께서 적어주시는 응원 문구에도 관심을 보이며 읽어보기도 하였고 동생들이 붙여주는 스티커가 점점 많아지고 자격증도 수여 받는 시간을 가지며 내가 직접 만든 인성보드게임에 뿌듯 해 하는 모습이였다. -초대받은 동생들이 형님들에게 축하 공연을 준비해 들려주니 뿌듯해 하였다. 인성보드게임 전시회를 즐겁게 관람하고 궁금한 게임에 대해 질문도 하고 함께 참여하며 재미있게 즐기는 모습이였다. -직접 만든 인성보드게임을 전시하며 나만의 게임 방법을 직접 소개하는 시간도 가져보았다. 처음에는 유아들이 부끄러워하는 모습이었지만 시간이 지날수록 부모님, 동생들, 노인정, 관리사무소분께 설명도 하고 함께 게임도 해보며 즐겁게 참여하였다. -행사 후 수고한 유아반 친구들에게 오후간식과 함께 피자파티를 하며 유아들의 평가 및 소감을 들을 수 있었다.
관련사진	

유아 인성보드게임 활동계획안

만 5세 인성보드게임프로그램 활동계획안

활동명	우리는 팀원!	인성대목	함께
인성보드 게임명	여우와 달팽이	활동기간	2023년 5월 1일~5월 31일
활동목표	1. 인성보드 게임을 통해 친구와 함께하는 즐거움을 느낀다. 2. 친구와 협력하여 인성보드게임 미션을 해결한다.		

활동과정	활동 내용 및 사진
활동 방법	[게임방법] 방법1 1. 팀원모자 게임 왕을 통해 게임판 중앙에 놓고 여우 피규어는 시작점에 놓는다. 2. 동화자 카드는 뒷면이 보이도록 놓고 2장의 카드만 앞면이 보이게 공개한다. 3. 교사가 정한 도둑 카드를 해독기에 넣는다. 4. 순서를 정해 단체, 용의자를 외친 후 후사위 3개를 굴러 3번의 기회 동안 같은 모양의 후사위가 나오도록 굴린다(100%를 넘어 100%는 3번 동안이다). 5. 단서를 정한 경우 발자국 수만큼 움직이며 용의자를 선택했을 경우 용의자 카드 두 장을 뒤집는다. 6. 단서를 획득했을 경우 해독기에 단체 카드를 찾아 추측 하며 나오면 도둑이 가지고 있을 것을 알고 추측이 없는 경우 도둑이 하고 있지 않음을 알고 용의자 카드를 보여 추적한다. 7. 여우가 도착하기 전 미션을 추적하며 잡아야 탈출이 가능하다. 
활동 사진	
평가	유아들과 '여우와 달팽이' 보드게임을 진행하기 전 다양한 여우의 행동에 관심을 가질 수 있도록 수수께끼로 교사가 이야기하는 여우를 함께 찾아보는 놀이 후 유아들이 함께 탐방이 되고 교사가 여우가 되어 게임을 진행해보며 유아들이 의견을 나누어 미션을 정한 것이라며 협력하여 같은 미션에 기여하기도 하였고, 익숙해진 후엔 유아들이 팀원과 여우로 나누어 보드게임을 진행하며 서로의 의견을 들어주고 미션을 추적해나가는 모습도 볼 수 있었다.

만 5세 인성보드게임프로그램 활동계획안

활동명	우리 함께 여행을 떠날까?	인성대목	도전
인성보드 게임명	젓배킹(GET PACKING)	활동기간	2023년 8월 1일~8월 31일
활동목표	1. 인성보드 게임을 통해 친구와 함께하는 즐거움을 느낀다. 2. 게임의 방법과 함께 정한 규칙을 지키며 게임을 한다.		

활동과정	활동 내용 및 사진
활동 방법	[게임방법] 방법1 1. 각자 여행가방과 여행용품을 나누어 가진다. 2. 팀 심인 목적지 카드를 가운데 놓고 맨 뒤 카드를 펼쳐 각자 가방에 카드 속 여행 용품을 모두 가방에 넣어 무늬를 갖고 목적지 카드 위로 손을 올린다. 3. 다른 유아들이 여행용품을 잘 챙겼는지 카드 속 용품과 가방의 용품을 확인해준다. 4. 목적지 카드 3장을 먼저 오면 유아가 이긴다. 방법2 1. 1~4단계의 카드를 한 장씩 나누어 갖는다. 2. 1단계 목적지 카드부터 차례대로 용품을 찾아 가방에 넣어 먼저 완성한 유아가 "여행 시작"을 외친다. 3. 심인인 유아가 외친 것마냥 짐가방을 확인해주고 다음 단계로 넘어가 4단계까지 확인받고 "여행 끝"을 외치면 성공한다. 
활동 사진	
평가	유아들과 '젓배킹' 보드게임을 진행하기 전 여행을 가 볼 경험과 여행을 할 때 필요한 물품에 대해 이야기 나누어 보고 진행하니 유아들이 더 관심을 가지며 게임 구성물 속 여행용품을 쉽게 찾아볼 수 있었다. 게임의 규칙을 이해한 후엔 단계별로 되어 있는 카드 중 1단계 카드를 먼저 해독하고 완성한 유아는 짐가방 단계로 들어 카드 속 여행용품을 채워보며 성취감도 느껴보고 나중에는 유아들이 차례 진행하며 참여가 되기도 하고, 친구들 짐을 잘 넣었는지 확인도 해볼 수 있었다.

만 4세 인성보드게임프로그램 활동계획안

활동명	친구와 보드게임	인성대목	예절
인성보드 게임명	배달을 지키며 놀이해요	활동기간	2023년 4월 4일~4월 28일
활동목표	1. 인성보드 게임을 통해 함께하는 즐거움을 느낀다. 2. 게임의 방법을 알고 함께 정한 보드게임 매점을 지켜요		

활동과정	활동 내용 및 사진
활동 방법	[게임방법] 방법1 보드게임 매점? 1. 보드게임을 할 때의 매점에 대해 이야기나눈다. 방법2 보드게임 방법 알려주기 1. 어차니무에 3가지 색의 막대를 무작위로 놓고 완충이들을 꼭대기에 놓아 넣으면 준비 끝! 2. 자기 차례가 되면 후사위를 굴린다. 3. 굴러 나온 색과 같은 색의 막대를 높은 곳에서 하나 뺀다. 4. 막대를 뺀다가 떨어지면 완충이는 모두 가져간다. 5. 완충이를 가장 적게 가져간 사람이 승리한다. 방법3 보드게임 매점 지키며 놀이해요 1. 무리가 정한 매점을 지키며 놀이해요 
활동 사진	
평가	3월달에 한 번 놀이를 해보시면서 어떤 매점을 지키고 보드게임을 할 때의 매점은 무엇이 있는지 유아들과 이야기 나누고 정해보았다. 직접 놀이를 할 때에는 아이들이 정한 매점을 지키고 놀이하는 모습이었고, 차례를 지키며 놀이하기, 잘못해도 슬피하지 않기, 소리치지 않고 해보기 등 아이들이 정한 매점을 지키며 놀이하는 모습이였다.

만 3세 인성보드게임프로그램 활동계획안

활동명	무려든 매점	인성대목	존중
인성보드 게임명	우리대아	활동기간	2023년 7월 3일~7월 31일
활동목표	1. 무려든 매점과 관련된 보드게임을 즐긴다. 2. 친구의 생각을 존중하며 노력한다.		

활동과정	활동 내용 및 사진
활동 방법	[게임방법] 방법1 보드게임 매점 지키기 1. 보드게임을 할 때 지켜야 할 매점을 이야기 나눈다. 방법2 보드게임 방법 알려주기 1. 사계절에 대해 이야기 나눈다. 2. 매점 날짜를 알려준다. 3. 타일에 어떤 그림이 있는지 알아본다. (파라솔, 바닷가, 태양, 마스카라, 내일날씨, 구름) 4. 타일의 그림을 연결하여 같은 그림을 연결한 사람이 이기는 게임이다. 방법3 보드게임 활동하기 1. 카워워로 순서 정하기 2. 미션사탕 먼저 타일을 뽑아 그림 연결하기 3. 타일 타일이 모두 떨어지면 연결한 그림 개수 세어보기 
활동 사진	
평가	보드게임을 진행하기 전 매점과 지키는 것보다 모두가 연결하고 즐기는 시간을 보내는 것이 가장 중요함을 이야기 나누어 유아들이 보드게임을 대가로 인지하지 않고 재미있는 놀이를 인지하는 모습을 볼 수 있었다. 한때 게임은 그림에 따라 점수를 다르게 부여하고 보너스 포인트를 받을 수 있는 기회가 따로 있지만 안3세 유아들의 경우 아직 숫자를 정확히 세고 덧셈하듯 계산이 어려워 자신이 연결한 그림의 개수를 점수를 내어 보드게임을 해보니 더욱 쉽고 즐겁게 참여하는 모습이였다.

Ⅲ. 활동평가

1. 유아 평가

첫째, 인성보드게임을 통해 유아의 감정인식과 감정표현이 성장하고 있음을 알 수 있었다.

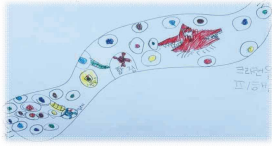
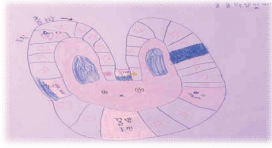
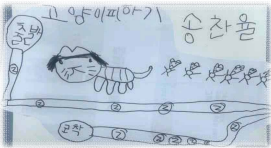
보드게임 진행 중에 나의 현재 상태의 감정을 느끼고 이해하며, 그 감정을 표현하기도 하였다. 게임 상황에서 발생하는 문제를 해결할 때 자기 감정을 조절하고 문제 해결을 위해 스스로 독립적인 결정을 내릴 수 있었다. 이는 보드게임의 승패나 상황 변화에 대해 어떻게 대처하며, 어려운 상황에서도 차분하게 대응하고 이기거나 질 때의 상황에서 자기 조절을 할 수 있었다. 그로 인해 친구와 서로 다른 의견을 조율하며 협력과 공유가 자연스럽게 이루어지는 것을 볼 수 있었다. 또 유아 간에 차이를 인식하고 존중하고 다름과 차이를 받아들이고 배려하는 모습을 지켜보면서 이해와 수용하는 인성이 성장하게 되었다. 필요에 따라서는 다른 플레이어와의 자원 공유도 이루어지게 되었다.

둘째, 보드게임의 규칙을 이해하고 준수하는 능력이 높아졌다.

유아가 게임의 룰을 이해하고 따르는 과정을 지켜보면서 규칙 준수에 따르려고 노력하였다. 인성보드게임을 통해 더불어 사는 사람의 인성적 사회적 가치와 사회적 스킬을 자연스럽게 습득하였다.

셋째, 유아들이 인성보드게임을 하면서 나만의 보드게임을 만들고 싶다는 창의적인 생각을 하게 되었다.

자신의 아이디어를 상상하고 구체화하여 보드게임을 디자인하며 상상력을 발휘하였고, 완성된 인성보드게임을 친구와 함께 협력하여 게임을 수정 보완하였고 플레이하는 과정에서는 문제 해결 능력과 협력 능력 등을 향상 시킬 수 있었다. 또한 게임의 주체가 되어 부모님과 할아버지 할머니, 함께 생활하는 동생들에게도 인성보드게임 방법을 소개하고 알리며 나누는 활동을 함으로써 새로운 도전을 두려워하지 않고 창의력과 사고력이 발달되었다.

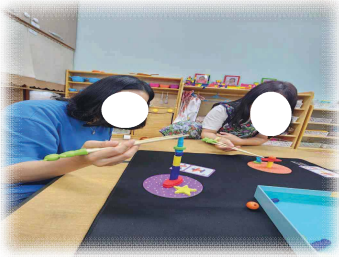
만 5세 푸른나무반 나만의 보드게임 디자인 만들기 과정		
 <1차 표상 >	 <2차 표상>	 완성작 - 크라켄을 피해라!
 <1차 표상 >	 <2차 표상>	 완성작 - 동물의 생일파티
 <1차 표상 >	 <2차 표상>	 완성작 - 푸바오게임
 <1차 표상 >	 <2차 표상>	 완성작 - 축구게임

2. 교사 평가

인성보드게임을 통해 교사도 아이들과 함께 게임을 진행하면서 유아들의 다양성과 개별적인 성향을 존중하고 배려하는 계기가 되었다. 그리고 유아들의 능력과 성격에 따라 인성보드게임의 참여하는 방식과 태도가 다를 수 있음을 알게 되었고, 이를 이해하고 자신을 편하게 표현하고 참여할 수 있는 환경을 조성해 주기도 하였다. 교사도 교실에서 유아들과 함께 게임을 플레이하면서 즐기고, 또 동료교사와 함께 참여자가 되기도 하였다.

인성보드게임을 하면서 유아들에게 교사는 균형있는 규칙과 공정한 대우를 제공하여 모든 유아들이 공평하게 게임에 참여하고 성취감을 느낄 수 있도록 모델링이 되어주었다. 그래서 협력과 팀워크의 중요성이 필요하고 의사소통하며 목표 달성을 위해 노력할 수 있는 기회를 제공하게 되었다. 특별히 보드게임은 실패와 오류가 자주 발생할 수 있는 활동이다. 교사는 유아들의 실패와 오류를 허용하고 그것을 성장의 기회로 삼을 수 있는 마인드셋을 가질 수 있도록 지원해야 함을 인지하게 되었다. 또 유아들에게 실패를 두려워하지 말고 도전하고, 문제를 해결하며 성장할 수 있는 자신감을 심어주어야 한다.

이번 인성보드게임에서 우리 어린이집만이 가지는 특별한 인성 프로그램을 가정과 지역사회에 전파함으로써 좋은 귀감이 되고 아이들에게도 현재 진행되는 프로그램에 자부심을 심어주는 계기도 마련해야함을 알게 되었다.

인성보드게임을 하고 난 후 교사들의 저널	
<만3세 산새소리반 신00교사> 	처음 인성 인성보드게임을 할 때 자신의 순서가 아니면, 친구의 게임을 기다려 주지 않고 돌아다니거나 집중해주지 않아 진행이 원활하지 않았지만, 점차 보드게임을 진행하면서 순서를 기다려주고, 친구의 게임에 함께 집중해주며 배려하고 존중하는 모습이 보였다. 특히 게임을 할 때 아이들이 편을 나눠 친구와 함께 협동하는 모습이 인상적이었다. 앞으로 남은 시간에도 인성보드게임이 아이들에게 큰 도움이 될 것이라고 기대된다. 나눔과 협력 등 인성보드게임을 통해 인성이 이루어지고 있었고, 유아들도 학기 초에 비해 많이 성장했음을 느낄 수 있었다.
<만4세 들꽃향기반 이00교사> 	처음에는 인성보드게임이란 프로그램이 아이들이 하기에는 어렵지 않을까? 하는 선입견이 있었다. 인성보드게임을 통해 나눔, 협력, 배려 등 인성 덕목들이 하나씩 이루어져 가고 있는 것이 보였다. 이제는 규칙이나 약속들을 스스로 정하여 놀이하는 모습을 보면서 학기 초에 비해 많이 성장함을 볼 수 있었다. 인성보드게임 놀이를 통해서 아이들의 인성발달에 많은 도움이 되고 있다는 것을 느끼며 좀 더 다양한 놀이들로 아이들의 인성이 더욱더 자라도록 지원해 주어야겠다고 생각하였다. 그리고 교사 교육을 통해 교사도 인성보드게임에 폭 빠져 즐거움을 만끽할 수 있는 시간이 주어져서 너무 좋았다.
<만5세 푸른나무반 이00교사> 	유아들이 학기 초에는 인성보드게임을 진행 할 때 차례도 내가 먼저, 내가 이겨야 한다는 것에 대해 목표를 두고 하는 모습이었지만 인성보드게임이 진행되어 갈수록 소통을 통해 인성보드게임의 규칙을 알아가고 차례 정하기, 함께 지킬 약속 정하기, 팀이 되어 협력하고 나누기 등 인성보드게임을 통해 배려하며 함께 하는 즐거움을 느껴가는 모습을 볼 수 있었다. 또한 유아들이 기존의 보드게임 규칙이 아닌 새로운 규칙을 함께 만들어 나가며 도전하는 모습을 보니 인성의 덕목이 올바르게 실천되어 가고 있음을 느낄 수 있었다.

3. 학부모 평가

인성보드게임을 통해 부모와 자녀 간, 또는 부모끼리의 의사소통과 타인을 존중하게 되었다. 그리고 어떻게 의견을 나누고 듣는지, 감정을 이해하고 기다리는 시간이 생기게 되었다. 또 승패나 다양한 상황 변화에 대해 부모가 어떻게 대처하고 자기감정을 조절하는지 성찰하게 되었다. 자녀가 긍정적으로 도전하거나 어려운 상황에서도 차분하게 대응하는 모습을 관찰하게 되었다. 가족 구성원들과 협력하여 게임을 진행하는 모습을 평가하며 가정 내에서의 협력과 화합을 이끌어내는 부모의 역할과 능력이 중요함을 알게 되었다. 특히 어린이집에서 활동하고 있는 인성보드게임을 유아가 가정에서도 부모님과 함께 하고 싶은 요구에 의해 원에서 보드게임 대여서비스를 실시하였더니 부모님들의 반응이 뜨거웠고, 어린이집에서의 활동에 적극적인 관심과 협조가 잘 이루어졌다. 이를 통해 가정 분위기를 개선하고 부모와 자녀 간의 관계를 강화시킬 수 있었고, 어린이집과 가정 간의 협력과 의사소통을 촉진시킬 수 있었다.

가정연계 인성보드게임 대여서비스 진행



<가정과의연계활동 관련사진>



학부모 사전, 사후 설문지 체크리스트

<사전설문지 체크리스트>

인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트
1. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 2. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 3. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 4. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 5. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 6. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 7. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 8. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 9. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트 10. 인성보드게임 대여서비스 실시 전 사전 설문지 체크리스트

<사후설문지 체크리스트>

인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트
1. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 2. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 3. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 4. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 5. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 6. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 7. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 8. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 9. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트 10. 인성보드게임 대여서비스 실시 후 사후 설문지 체크리스트

인성보드게임 부모 인식도 사전 조사					
질문 목록	아이의 인성에 영향을 미치는 요인은 무엇이라고 생각하십니까?	아이와 주로 어떤 놀이를 하며 시간을 보내십니까?	아이의 또래 관계에서 평소 느끼는 부분이 무엇입니까?	아이와 보드게임을 해본 경험이 있습니까?	보드게임을 어디에서 경험해 보았습니까?
사전					
질문 목록	보드게임을 고르는 기준이 있습니까?	아이와 해보고 싶은 보드게임 유형이 있습니까?	보드게임을 하는 이유는 무엇일까요?	보드게임을 통해 성장할 수 있는 인성덕목은 무엇이라고 생각하십니까?	보드게임이 인성덕목에 도움이 된다고 생각하십니까?
사전					

인성보드게임 부모 인식도 사후 조사					
질문 목록	인성보드게임에 대해 좋은 인식을 가지게 되었습니까?	인성보드게임 프로그램에 대해 전반적으로 만족하십니까?	진행중인 인성보드게임 프로그램이 아이들에게 적절하다고생각하십니까?	인성보드게임 프로그램이 우리 아이의 인성교육에 효과가 있다고 생각하십니까?	인성보드게임을 통해 아이들의 인성덕목이 실천될 수 있다고 생각하십니까?
사후					
질문 목록	인성보드게임을 하며 우리 아이에게 긍정적인 변화가 있습니까?	앞으로도 인성보드게임의 지속적으로 진행되었으면 하는 마음이 있습니까?	가정에서도 부모님과 아이가 인성보드게임에 대한 관심도가 향상되었습니까?	어린이집에서 하는 인성 보드게임 대역 시스템에 대해 만족하십니까?	인성보드게임의 대역시스템 이 가정에서도 긍정적인 효과가 있다고 생각하십니까?
사후					

학부모 사후 설문지 기사의견	
- 보드게임을 통해 많이 컸어요~ 즐거운 프로그램 감사합니다. - 아이가 너무 재미있다고 하네요.. 보드게임은 마냥 게임이라고만 생각했는데 배울 점이 많은 것 같아요^^ 감사합니다. - 선생님의 노고에 항상 감사합니다. - 즐겁고 재미있는 경험인 것 같아요^^ - 형이랑 함께 보드게임을 하다 다툼이 일어났지만 서로 배려하는 모습이 보이더라고요~ 기특하네요. - 어린이집에서 하던 보드게임을 집에서도 계속 하고싶다고 사달라고 이야기해서 아빠랑 사러가려고 했는데 마침 어린이집에서 대역 시스템이 생겨 너무 좋아요. - 아이가 직접 만든 보드게임을 가족들과 함께 하는데 너무 기특하고 감동적이었어요. 좋은 추억 남겨주신 선생님들 항상 감사드립니다.	

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

유아인성프로그램 “**보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라**”는 어린이집 보육현장에서 효율적으로 사용할 수 있는 인성 보드게임을 활용하여 유아가 활동의 주체가 되어 참여하며, 실행하는 과정 속에서 자연스럽게 인성 덕목을 습득하는데 목적이 있다. 인성보드게임을 즐기는 것에서 멈추지 않고 친구들과 소통, 타협, 협력하여 플레이하고 동생이나 어른들께 인성보드게임을 소개하며 지도사로서의 역할과 버려질 재활용품을 이용한 리사이클링으로 나만의 보드게임을 만들며 보드게임 개발자로 도전하여 호기심과 탐구심을 기르며 상상력과 창의력까지 표출된 유아들의 모습에 이 프로그램의 무한한 확장과 가능성을 보았다.

부모인식도 사후 평가에서도 보여진 바와 같이 인성보드게임이 아이의 인성교육에 효과를 보이며, 긍정적인 변화가 있었음을 보여주었다. 또한 노인정 어른들께서도 노인정에서 화투만 만지시다가 아이들과 보드게임을 하며 즐거웠고, 아이들이 오는 시간을 기다리신다고 한다. 부모교육과 부모참여프로그램, 가정과의 연계, 지역사회와의 연계로 확장 되어지며 다양한 보드게임의 보유와 새로운 보드게임의 탄생, 같은 보드게임의 난이도 조절로 심화확장으로까지.. 변화무쌍하고 지속적으로 새롭고 다양한 전개가 가능하다. 본 원은 인성교육 시범어린이집으로서 매년 프로그램을 업그레이드해 가며 확장 발전시켜나갈 것이다.

인성보드게임 씬페스타를 진행하던 중 지역신문에서 흥미를 보이며 취재를 나와 “1세대와 3.5세대가 플레이하다”라는 제목으로 긴 지면을 할애하며 칭찬과 함께 지역사회에도 소개되었다.

보드게임은 적은금액으로 온, 오프라인으로도 쉽게 구매가 가능하고, 탄탄한 업계에서 증명된 다양한 보드게임이 연령별 플레이리스트까지 제공되어 선택의 폭이 다양하며, 장소와 인원의 구매가 없으며, 선행 되어야하는 교사교육도 게임법을 배우며 우리 반 수준에 맞게 적합하게 난이도를 조절하고, 놀이 확장의 고민까지 즐거운 분위기에서 시간 가는 줄 모르고 배우는 시간이었다. 또한 신입교직원과 기존교직원 간의 친목에도 사용될 수 있다. “**보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라**”를 본 원에서 제시한 연간프로그램을 기반으로 하여 인성을 키우고 사회적인 가치를 배울 수 있는 흥미로운 보드게임을 연령별로 접근하며 확대해나가길 기대한다.

V. 참고문헌

- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램. 서울: 교육과학기술부.
- 김민정,백경미(2011). ‘유치원 생활주제에 기초한 교육용 보드게임이 유아의 사회적 문제해결력과 조망수용능력에 미치는 영향’, 어린이미디어연구 제10권 2호, 47p
- 김수혜(2013). 인성교육 관련 그림책을 활용한 토의 활동이 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 신의진교수, 김현예, ‘틱장애 생긴 아이...“너무 굼었나”의사 엄마는 본인 탓했다(관찰아, 부모상담소)’, 중앙일보, 2021년 8월 11일.
- 오새니(2016). 배려중심의 유아인성교육 프로그램 개발 연구. 덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 제4차어린이집표준보육과정 해설서(2020). 보건복지부
- 최미향, 나비타놀이교육연구소(2022). 세상은 게임을 즐기는 인재를 원한다! 보드게임의 쓸모, 나비타월드
- 코리아보드게임즈(2018). 보드게임 지도사 과정, 코리아보드게임즈
- 코리아 보드게임즈 <https://www.koreaboardgames.com/>
- 행복한 보드게임 아카데미 <https://cafe.naver.com/happybaobab>

우수상

시립고덕NH2단지어린이집

‘색. 상. 지’

(색으로 세상을 더불어 살아가는
지혜를 배우다.)

프로그램 기획

김선미

프로그램 담당교사

이지은 김한울 서성경 조은진 송민주 김진희 이선주 김진주
방수현



구분	2023 인성교육 우수어린이집 공모전			
프로그램 운영분야	☒ 영유아 대상 프로그램 ☐ 보육교직원 대상 프로그램			
지역명	경기도 평택시			
어린이집명	시립고덕나2단지어린이집			
총괄	김선미			
기획 및 운영	총괄	이지은		
	5월/ 부모평가	김한울	3월/ 결론	서성경
	4월/ 서론	조은진	9월/ 아동평가	송민주
	10월/ 지역사회	김진희	8월/ 교사교육	이선주
	6월/ 교사평가	김진주	7월/ 부모교육	방수현

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아기 인성교육은 그 어느 시기보다 중요성이 강조된다(Berkowitz & Grych, 2000). 인성형성에 결정적인 시기인 유아기부터 타인을 배려하고 더불어 존중하고 협력적으로 살아가기 위한 생활습관 형성은 후기 자신과 타인에게 기여하는 삶을 사는 근본이기에 유아기 인성교육의 중요성이 더욱 강조된다는 것이다. 표준보육과정에서도 인성교육이 강조되고 있으며, 추구하는 인간상을 장기적인 목표로 삼아 궁극적인 목적을 달성할 수 있도록 도와주어야 할 것이다.(황산성, 2013) 또한 아동은 일상생활 속에서 자신들이 직접 보고, 듣고, 느낀 생각과 감정을 자발적이며 창의적으로 표현하고자 하는 본능적인 내적 욕구를 지니고 있다. 아동의 그림에서 성격, 정서 생활의 성질이나 그 표출의 강도를 특히 잘 반영하는 것은 색채이며, 색채는 성격과 성장연구에 매우 중요한 구실을 한다. 다양한 색채의 경험은 교육적 지식만 얻는 것이 아니라 사람의 생각, 감정, 지각 등을 고루 기르는 일로서 인간성의 발견, 즉 감정 표출의 교육, 창조력의 육성, 인성 확립과 신체기능의 발달, 자신에 대한 긍정적인 의지와 적극적인 태도까지 성취하는 것이다.(류희만, 2006)

이에 본 원은 만 1세, 2세 영아로만 구성되어있는 어린이집으로 영아들이 ‘인성’에 대해 좀 더 친숙하게 받아드릴 수 있도록 ‘색’을 이용하여 인성을 교육하고자 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

1) 인성에 대한 이론적 배경

① 성장심리학의 접근

성장심리학 또는 건강심리학은 인간 본성의 병리적 현상에 두지 않고 건강한 측면에 주목한다. 올포트(Allport)는 성숙한 인성을 가질 수 있는 원리로 1) 동기원리 2) 학습원리 3) 현재성 원리 4) 독특성의 원리 5) 자아 원리 6) 연속성-비연속성 원리 7) 특질 원리로 설명하였으며 이를 통해 개인의 인격의 성숙이 결정된다고 보았다.

② 인성교육의 덕목

첫째, 배려는 사전적 의미로, “도와주거나 보살피 주려고 마음을 쏟” 또는 “관심을 가지고 생각해 줌”으로 정의할 수 있다. 둘째, 존중은 사전적 의미로는, ‘소중하게 여겨 받들’으로 정의될 수 있다. 셋째, 협력에 대해 “협력이란 단순히 시간·공간적으로 함께 모여 있는 것 혹은 함께 활동하는 것만을 뜻하는 것이 아니라, 두 명 이상의 구성원이 공동의 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위하여 개인적 책임을 다하고 서로 조언 및 조력을 주고 받는 것이라고 정의하고 있다”고 말한다. 넷째, 나눔은 “자기 스스로 우러난 마음에서 남을 돕기 위해서 하는 일로, 대가를 바라지 않고 지속해서 도와주는 것”이라고도 정의한다. 다섯째, 질서는 사전적 의미로 ‘순서, 정돈된 상태,(사회) 체제(사회적) 질서, 명령, 지시’를 말한다. 여섯째, 효의 사전적 의미는 부모를 잘 섬김이고, 효도의 의미는 부모를 잘 섬기는 자식의 도리이다. 유아기 인성교육을 효율적으로 실행하기 위해서는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효 등 6가지 덕목의 유기적인 결합과 그 실행이 요구된다고 할 수 있다.

2) 색에 대한 이론적 배경

색채가 본질적으로 중요한 것은 단순히 색채가 우리에게 주는 것이 시각적인 전달만이 아니고, 색채가 우리들의 가장 의미 깊은 감성적인 감각과 동일하기 때문이다. 즉 색채가 우리에게 보여주는 물리적 작용 뿐 아니라 감정적 효과의 심리적 요인을 함께 가지고 있다. 이러한 속성을 가진 색채는 여러 가지 기능을 가지고 있다.

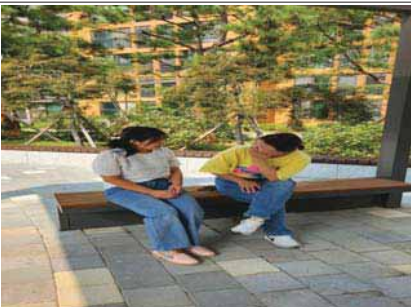
- ① 색채는 상징적인 의미를 내포하고 있다.
- ② 색채는 환경 안에서 중요한 역할을 하고 있다.
- ③ 색채 인지와 연상과의 밀접한 관련은 색채로서 언어의 전달도 가능케 한다.
- ④ 색채는 정서적인 특성을 가지고 있다.

3. 프로그램을 위한 지원

1) 보육교직원 지원

■ 힐링 프로그램 (힐링 특talk! 특talk!)

어린이집 주변의 환경(주변 시설, 관련 전문 기관 등)을 최대한 활용하여 보육교직원의 스트레스 완화에 기여하며 긍정적인 대화를 통해 정서적 지지를 얻고, 보육정보를 함께 공유하고 토론함으로써 보육교사로서의 전문성을 함양하였다.

1. 내 마음을 특(talk)! 특(talk)!		
마음건강검진 	마음성장 프로젝트 연수 	전문가와와의 마음건강 특(talk)! 
2. 선생님의 특(talk)! 특(talk)!		
학습 공동체 	인성 시범어린이집 교육 	멘토와의 힐링 특(talk)! 
3. 휴식의 특(talk)! 특(talk)!		
교사를 위한 간식 박스 	자연과 하나 되기 	맛있는 특(talk)! 

2) 보호자지원

보호자님들이 [색.상.지] 인성교육 프로그램에 대한 이해와 진행과정을 알 수 있도록 현관 게시판, 키즈노트 등을 활용하여 월간 저널, 인성 안내문 등을 매 월 게시하였으며, 그에 따른 보호자님들의 의견을 수렴하여 프로그램을 평가 및 반영함으로써 인성교육 프로그램에 대한 참여를 독려했었다. 또한 육아에 있어서 고민되는 부분에 관하여 부모교육자료를 통해 안내하였고, 열린어린이집 프로그램을 통해 보호자들이 직접 어린이집에서 아이들의 생활과 놀이를 관찰하고, 인성교육프로그램에서 필요한 재능(자원)을 지원할 수 있는 쌍방향적인 소통을 지원하였다.

인성 교육 자료 지원	부모교육 자료	인성교육 안내문	월간 저널
			
열린 어린이집	열린 어린이집	어린이집 내 열린어린이집 게시	
			

3) 지역사회 연계

지역사회(인근 어린이집, 관리사무소, 인근 상가, 경찰서, 육아종합지원센터, 행정복지센터 등)와의 교류를 통해 [색.상.지] 인성교육 프로그램을 위한 물질적, 심리적 지원을 받아 아동을 위한 자원을 적극 활용하였다.

물질적 지원	인근 지역사회 지원 (나눔행사를 위한 물품 협력 및 지원)		
			
	관리사무소(나눔행사 장소제공)	경찰서(교통안전교육 지원)	
심리적 지원			
	육아종합지원센터(상담검사지원)	영유아사회정서발달검사	
			

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월~ 2024년 2월

2) 활동대상

만 1세, 만 2세 영아 및 보호자를 대상으로 프로그램을 진행하였으며, 더불어 어린이집 내의 시설, 경찰서, 행정복지센터, 소상공인협회, 인근 어린이집 등 지역사회와 연계하였다.

3) 인성교육프로그램 진행 기간(23.3~24.2)의 연간계획안

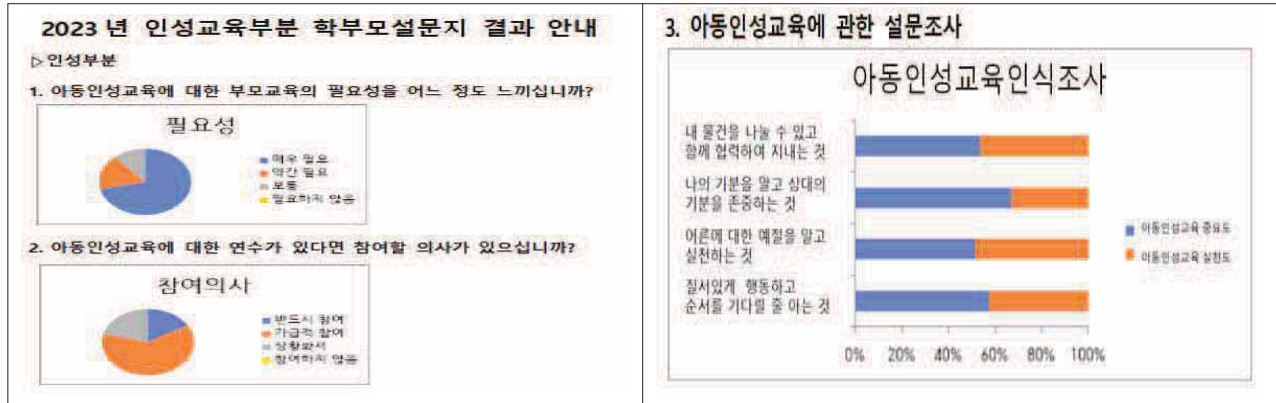
■ [색.상.지] 인성교육 프로그램

월	색상	상징	인성 덕목	표준보육과정 (월 주제)	대상	활동 명	기대 효과
3	노랑	즐거움	질서	어린이집이 좋아요1 (내부환경)	영아	노란색 따라서 차례 차례	놀이 및 일상 속에서 즐겁게 노란색 물건을 차례대로 놓아 보면서 질서에 대한 덕목을 익힌다.
					가정 연계	엄마, 아빠 손잡고 병아리 산책	
4	노랑	희망	나눔	어린이집이 좋아요2 (외부환경)	영아	노란색 나누기 노란색	노란색 물건을 주변 친구들, 이웃들과 나누면서 나눔이 주는 희망적 메시지를 나눈다.
					지역 사회	노란 레몬청 이웃과 나누기	
5	초록	자연	효	봄나들이를 가요	영아	푸른 사랑을 전해요	봄에 나는 초록식물(자연)을 이용하여 음식, 편지 등을 만들어 내 가족에게 사랑을 전해본다.
					가정 연계	부모님께 드리는 푸른 사랑	
6	초록	안전	질서	나는요	영아	나는야 초록 안전 지킴이	초록불(안전)에 건너야 함을 알아보며 교통질서에 대해 익힌다.
					지역 사회	초록색 불에 건너기 캠페인	
7	파랑	자유	존중	놀이 할 수 있어요1	영아	자유 존중의 파란 깃발	자유롭게 놀이하면서 파란 깃발을 꽃아 표시해보며 나와 친구, 가족을 존중하는 방법을 시도해본다.
					가정 연계	우리 가족의 파란 깃발	
8	파랑	시원함	배려	놀이 할 수 있어요2	영아	모두를 시원하게 해주는 파란색	상대를 시원하게 해줄 수 있는 배려에 대해 알아보고 배려 표지판에 대해 관심을 가져본다.
					지역 사회	파란부채 배달	
9	갈색	따뜻함	협력	알록달록 가을이에요	영아	함께 만드는 따뜻한 갈색 집	가을의 갈색이 주는 따뜻한 마음을 협력을 통해 느껴본다.
					지역 사회	나눔행사(나눔장터)	
10	갈색	생명	존중	동물 놀이해요	영아	소중한 갈색 생명(나무,동물)	주변의 생명에 대해 관심가지고 소중히 대하는 방법을 실천한다.
					가정 연계	존중의 갈색 나무	
11	빨강	힘	배려	움직이는 것이 재미있어요	영아	배려의 빨강 손	나의 힘으로 배려할 수 있는 일들을 찾아보고 배려하는 기쁨을 느낀다.
					가정 연계	빨강 배려 손도장 모으기	
12	빨강	사랑	나눔	좋아하는 놀이가 있어요	영아	빨간색으로 나누는 사랑	주변 이웃들에게 사랑을 전하며 나눔을 실천하는 습관을 가진다.
					지역 사회	빨간 물건 기부하기	
1	하양	청결	효	많이 자란 나	영아	하얇게! 깨끗하게! 건강하게!	나의 몸을 깨끗하게 돌보는 것이 '효'임을 안다.
					가정 연계	우리 가족 청결 지킴이 '하양이'	
2	하양	절약	협력	함께 라서 좋아요	영아	함께 하얀 물건을 아껴요	함께 협력하여 하얀 물건(휴지,종이, 쌀 등)을 아끼는 경험을 해본다.
					지역 사회	하얀 우유팩 재활용하기	

4) 활동방법

■ 사전 조사

인성교육프로그램을 시작하기 전, 아동인성교육에 관한 설문조사를 실시하였다. 현재 보호자들이 인성교육의 중요성에 대해 어떻게 인식하는 지와 실제로 얼마나 실천하고 있는 지에 대한 정도를 알아보았다.

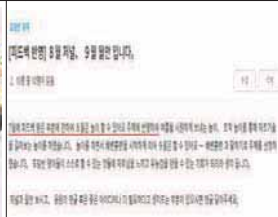


■ 프로그램 전개 과정



2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

월	색상	상징	인성 덕목	활동명	활동 과정			
3	노랑	즐거움	질서	노란색 따라서 차례 차례				
					노란색 선 위에 차례차례 앉아보기	노란색 선 따라 놀이감도 차례차례	가정 연계	엄마, 아빠 손잡고 병아리 산책하기
4	희망	나눔	나눔	노란색 나누기 노란색				
					노란색 놀이감 나눠 놀기	안 쓰는 노란 물건 나눔하기	지역 사회	노란 레몬청 이웃과 나누기

5	초록	자연	호	푸른 사랑을 전해요			
				엄마, 아빠 드릴 초록 상추 음식 만들기	초록 나무 편지지에 감사한 마음 끼적이기	가정 연계 부모님께 드리는 푸른 사랑	
6	안전	질서	나눔아 초록 안전 지킴이				
				초록 안전 표시판 찾아보기	초록 불에 건너기 자동차 놀이	지역 사회 초록색 불에 건너기 캠페인	
7	파랑	자유	존중	자유 존중의 파란 깃발			
				친구와 내 깃발 구분하기	친구들 파란 깃발 감상하며 존중하기	가정 연계 우리 가족의 파란 깃발	
8	시원함	배려	모두를 시원하게 해주는 파란색				
				내가 꾸민 파란 부채로 시원하게 해주기	파란색 배려 표시판 찾아보기	지역 사회 파란부채 배달	
9	갈색	따뜻함	협력	함께 만드는 따뜻한 갈색 집			
				친구와 함께 갈색 나뭇잎 모으기	친구와 함께 갈색 따뜻한 집 만들기	지역 사회 나눔행사 (나눔장터)	
프로그램 중간 평가 및 반영							
인성교육에 관한 보호자 키즈노트 댓글 피드백 →					월간 회의시 공유 →		피드백 반영한 공지안내

■ 대표 사례

3월 [색.상.지] 인성프로그램

활동명	노란색 따라서 차례 차례	색상	노랑	덕목	질서
		상징	즐거움		
목표	1. 노란색이 상징하는 즐거움을 느끼며 놀이한다. 2. 차례차례 순서가 있음을 알아보고 순서대로 움직여본다.				
1단계 [노란색 따라서 차례 차례]	1단계(탐색) - 영아들이 노란색 길을 손가락으로 가리키며 관심을 보임				
					
	1. 노란색 선을 살펴보고 노란색 선 따라 걸어본다.	2. 노란색 선 위에 차례차례 앉아본다.	3. 노래 부르며 노란색 선 따라 기차놀이하며 즐거움을 느껴본다.		
2단계 [노란색 물건도 차례 차례]	2단계(인식) - 길 따라 걸어보던 영아들이 노란색 블록도 줄 세움				
					
	1. 노란색 물건은 어떤 것이 있는지 찾아본다.	2. 노란색 선 따라 놀이감을 차례차례 놔본다.	3. 노란색 물건을 길게 줄 세워본다.		
3단계 [주변에 있는 노란색 찾기]	3단계(변화) - 노란색과 관련된 물건에 흥미를 보이는 것으로 변화함				
					
	1. 산책 시 노란색 꽃, 노란색 옷, 노란색 모래 등을 찾아본다.	2. 노란색 식재료를 탐색해보며 먹어본다.	3. 책 속에 있는 노란색 동물 친구들의 소리를 흉내내본다.		
가정 연계	엄마, 아빠 손잡고 병아리 산책				
		1. 엄마 아빠 손잡고 산책하기	2. 산책 모습 사진 살펴보기		
활동 평가	[1단계] 영아들이 노란색의 선에 관심을 가지며 선을 따라 걸어보기도 하고, 선 위에 차례차례 앉아 보며 차례를 지켜봄. 줄 서기에 흥미를 보여 친구들과 함께 기차놀이를 해보면서 질서에 대해 관심을 가져봄. [2단계] 노란색 물건을 찾아보고 노란색 선에 같은 색의 물건들을 줄 세워보기도 하면서 차례차례 하나씩 놓으며 순서에 대해 놀이로 익히는 모습이었으며 노란색에 대한 흥미가 지속적임. [3단계] 주변에 있는 노란색에 대해 관심을 가지며 일상생활(바깥놀이, 동화원시, 급간식, 낮잠, 손씻기)에서 보이는 노란 물건에 대해 손으로 가리켜보고 말해보며 흥미가 확장 및 변화되는 모습을 보임.				

4월 [색.삼.지] 인성프로그램

활동명	노년적 사회성 노년적	역할 상황	노원 행동	대역	내용
목적	1. 노년층을 이해하기위하여 나눔의 의미를 알아본다. 2. 노년적인 활동인 피아노를 나눌 수 있도록 나눔의 기회를 제공한다.				
1단계 [노년적 나눔과 노년적]	1단계(준비) - 영어들이 노년적 노래전에 관심을 보여줄 차례				
					
	1. 노년적 놀이를 할때	2. 노인적 노년적 놀이를 할때	3. 음악에서 노년적 놀이활동을 나눔		
2단계 [노년적 활동 나눔 도입설명서]	2단계(연습) - 익숙한 노래로 친구와 함께 노래함				
					
	1. 어린이들 주선상하 나눔				2. 노년들은 나눔과 놀이해요
3단계 [영어 나눠 먹는 노년적 식재료]	3단계(연습) - 노년적 식재료를 관심을 보여주고 요리방법으로 학습함				
					
	1. 노년적 식재료 활용	2. 노년적 식재료 이해	3. 레시피를 만들어요		
제거 사회 연계	   1. 연방정부 친구 송고로 한복예배식 시작(이후) 의사실도 고려, 영생, 공익회 등기내 후원으로 나눔 제공함을 나누어주다 2. 개인별로 나눔하는 시간을 통해 감동하며, 옮겨 받은 나눔장터를 작성해가자				
활동 평가	[1단계] 영어들이 노년적 놀이활동을 관심을 가지고 참여하며 즐겁고, 나라, 열, 레온, 노년들 같이 놀이감을 친구와 관계에 몰래도 부지 모르게 놀이하는 노년적 놀이감을 경험하도록 전달하며 나눔에 대해 관심을 가지게 [2단계] 집에서 한 곡은 노년적 음악을 하면서도 친구들과 나눔과 친구와 나눔을 같이 할수록 더 나은 차라 나눔의 즐거움을 깨닫는다 [3단계] 직접 할 수 있는 노년적 식재료에 관심을 보이며, 의사실등 및 간식시간에 노년적 식재료를 활용하고 있어서 함께 나누어 먹을 수 있는 레시피도 만드는 활동으로 학습 및 연하는 모습을 보임				

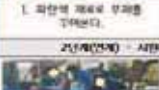
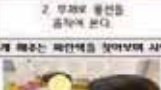
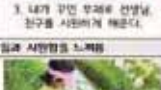
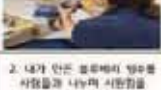
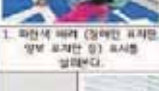
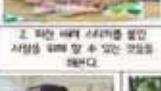
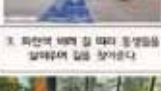
5월 [색.상.지] 인성프로그램

활동명	주요 사항을 간략히	대상	주목	의의	효용
		영양	자연		
목표	1. 주초식이 실시되는 자연에 대해 이해한다. 2. 부모님과 함께 음식, 사물에 관심을 가지며 표현한다. 1단계(집안) - 가족구성원과 관련된 주초에 필요한 관심도 가짐				
2차주 【영양, 가족과 주초에 참여하기】	   1. 우리 가족 사진을 잘라내기 2. 가족사진 속 음식, 식재료, 조류에 관심을 갖기 3. 부모님과 함께 식사 할 주초의 중요성을 탐색하기				
3차주 【영양, 가족과 대면, 마음을 주초에 표현하기】	2단계(자연) - 주초에 나뭇잎을 이용해 표현활동을 즐김    1. 조류의 식물을 찾기 2. 조류의 나뭇잎으로 창의적 표현활동 하기 3. 나뭇잎 전시지에 부모님과 함께 전시 지켜보기				
4차주 【영양, 가족과 대면, 마음을 주초에 표현하기】	3단계(자연) - 부모님과 감사한 마음을 전달하는 활동으로 변화함    1. 조류의 마음을 이해하며 부모님께 도움 글씨 만들기 2. 영양 나무 만들며 부모님 사랑 표현하기 3. 나뭇잎 전시지를 통해 부모님과 감사한 마음을 전하기				
가정 연계	부모 사랑 편지    1. 영양가 있는 조류의 음식을 가정으로 보낸다. 2. 영양가 있는 조류의 음식을 먹는 시간을 알맞게 정해둔다.				
활동 평가	【1단계】 우리 가족 구성원과 우리 가족과 함께 조류에 관심을 갖는 것에 관심을 갖게 됨. 【2차주】 우리 주변에서 볼 수 있는 조류에 자연에 관심을 갖게 조류에 관심, 자연을 이해하는 태도를 통해 영양에 부모님과 감사하고 사랑을 표현하는 방법을 경험하는 것에 흥미를 보임. 【3차주】 조류의 재료로 전시하기, 바늘 도리 나무를 잡고 전시하기 활동 등 부모님과 사랑을 전하는 다양한 경험을 해보며 부모님과 감사한 마음과 사랑을 표현하는 방법을 알게 됨.				

6월 [생생지] 인성프로그램

[illegible]7월 [색.상.지] 인성프로그램

활동명	자유 존중의 파란 깃발	색상	파랑	대중
	(파란 깃발표시는 친구 거꾸로)	상징	자유	
목표	1. 파란 깃발이 상징하는 자유에 대해 알아본다. 2. 나와 친구의 물건들 구분해보고 존중해주는 놀이해본다.			
1단계 [나의 자유 존중 파란 깃발]	1단계(탐색) - 영아들이 파란깃발을 탐색하고 좋아하는 모양을 찾아봄 			
2단계 [친구의 파란 깃발을 존중해보기]	1. 다양한 모양의 깃발 탐색하기 2. 자유존중 깃발 꾸미기 3. 친구들 깃발 감상하기 2단계(연계) - 내가 좋아하는 경우에도 파란깃발을 붙여 표시해봄			
3단계 [나의 자유 존중 파란 깃발]	1. 나만의 깃발 표시하기 2. 친구의 깃발 놀이할 줄 알아보기 3. 친구와 내 깃발 구분하기 3단계(연계) - 파란깃발이 꽃힌 배를 붙여 띄워보며 응원하는 것으로 변화함			
4단계 [나의 자유 존중 파란 깃발]	1. 숨은 깃발 찾기 2. 무려한 파란 깃발 알아보기 3. 파란깃발 꽃힌 배 띄워보기			
가정 연계	우리 가족의 파란 깃발 			
활동 평가	[1단계] 다양한 모양의 파란 깃발을 찾아보고 내 것을 자유롭게 꾸며보면서 내가 좋아하는 것을 알아보면 영아들이 자신의 생각을 표현하고 나타내므로 자신의 의사를 존중받는 경험을 해볼 수 있음 [2단계] 나와 친구의 깃발은 존중을 살펴보고 알아보면서 타인의 물건, 타인의 놀이 등을 존중해주는 경험을 높이며 통해 자연스럽게 표현하는 모습이 나타남 [3단계] 우리 반의 깃발에 관심을 가져며 깃발을 숨겨 보고 다 같이 찾아보고 우리 반의 깃발이 꽃힌 배를 띄워보기도 하면서 서로의 것을 알아가며 존중해주는 태도를 기를 수 있는 기회가 되었음			

8월 [색.상.지] 인성프로그램					
활동명	모둠을 구성하여 활동을 하고자 함	역할	책임	목적	배경
목표	1. 화한에서 성장하는 사람됨을 느끼게 한다. 2. 나의 다른 사람에 관심을 가져보고 마음을 표현한다.				
1단계 [나의 사람됨을 가장 먼저 알아본다]	1단계(초반) - 나의 사람됨을 알아보고 마음을 표현한다				
				1. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	2. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
				3. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	4. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
2단계 [나의 사람됨을 가장 먼저 알아본다]	2단계(중반) - 나의 사람됨을 알아보고 마음을 표현한다				
				1. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	2. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
				3. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	4. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
3단계 [나의 사람됨을 가장 먼저 알아본다]	3단계(후반) - 나의 사람됨을 알아보고 마음을 표현한다				
				1. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	2. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
				3. 화한에서 자라온 추억을 그려본다.	4. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.
배경	나의 사람됨을 알아보고 마음을 표현한다				
활동 평가	1. 화한에서 자라온 추억을 그려본다. 2. 화한에서 자라온 친구를 소개한다. 3. 화한에서 자라온 추억을 그려본다. 4. 화한에서 자라온 친구를 소개한다.				

III. 활동평가

1. 보호자 평가

3월부터 9월까지 현재 진행 중인 [색.상.지] 인성교육 프로그램에 대한 보호자의 소감과 개선사항 등을 알아보고자 보호자 대상으로 설문조사를 진행 하였다. 총 98명(49가구)의 보호자 중 25명(24.5%)이 응답하였으며, 10명의 보호자가 의견을 제시해주었다. 아래의 응답서술을 확인하면 대체로 긍정적인 평가를 서술하고 있음을 알 수 있다.

부모 의견	-기본 인성교육 잘 할 수 있어 고맙습니다
	-장난감을 가지고 놀다 주고 받고 하는것은 잘 하는데요. 집에서는 같이 놀다 싸울때가 많아요
부모 의견	-아이들이 인사하는 것을 알려주면 잘 하다가도 뒤돌아서면 금방 잊어버리네요
	-아이가 색상지의 통해 6개월 동안 좋은 변화가 보인 것 같습니다. 앞으로 성장하는데 발전된 모습이 기대됩니다.
부모 의견	-아이가 전보다 더 질서를 잘 지키려 노력하고 부모님말에 대답하거나 요구할 때 존댓말을 사용하는 모습을 자주 볼 수 있었습니다. 길에서 더 인사를 하는 모습을 보면 대견스럽기도 합니다.
	-친구들과 놀이 할 때 친구가 다치거나 넘어졌을때 혹은 친구가 슬퍼할 때에는 어떻게 대처하고 위로해야 하는지도 배워가면 더 좋을 것 같습니다.
부모 의견	-자연스럽게 교육이 된거같아 좋았습니다
	-앞으로 집에서도 꾸준히 가르쳐야할거같습니다~
부모 의견	-이런 좋은 프로그램이 지속되었으면 좋겠습니다 ㅎㅎ 감사합니다!
	-어른께 부탁할 때 존댓말과 예절을 잘배운 것 같습니다 인사를 무척안하는아이였는데 조금씩하는모습이고 위낙에 자신의 물건에 애착이 강한 아이라 아직은 나눔이 어려운데가됩니다 하지만 가정에서 따로 존댓말을 가르치지않았는데 부탁하거나 요청하고자 할 때 두손을 모아 공손히 고개를 조아리며 주세요 부탁해요~ 라고하는데 너무 귀엽습니다... 반대로 불편하거나 나쁜감정을 표현하고자 할 때도 불편해! 하지만! 저리가! 라고 단호하게 표현을 해주어서 개인적으로 예절과 좋은 감정뿐만아니라 나쁜감정을 표현함에 있어서도 확실하고 단호하되 상대방이 알아듣도록 또 서로가 다치지않도록 잘 가르치신다는 생각이 들었습니다 감사합니다 아이가 어렸을 때는 언어적표현이 서툴러 친구를 밀거나 소리를 지르거나 울음으로 표현을 했는데 막연하게 "말로표현하자"라고 했던 기억이 있는데 '불편해' 라고 하면 되는것였구나 하고 배워갑니다 역시 우리 채움반 최고...

2. 아동 행동 변화 평가

[색.상.지] 인성교육 프로그램 시행 후, 영아들의 행동변화를 느꼈냐는 답변에 대한 응답은 다음과 같다. 6가지의 덕목 중 '배려'에 대한 덕목의 행동변화가 가장 높았으며, '나눔', '효' 순으로 변화를 보였다. '질서'와 '존중'은 비슷한 수준의 변화가 나타났고, '협력'은 영아기 발달 특성상, 가장 낮은 변화를 나타냈다.

		'색.상.지' 프로그램 시행 전		'색.상.지' 프로그램 시행 후	
배려	■ 도움이 필요한 사람에게 관심을 가지고 도와주나요?				
	1. 매우 그렇다: 16.7% 2. 그렇다: 50.0% 3. 보통이다: 25.0% 4. 아니다: 8.3% 5. 매우 아니다: 0.0%		1. 매우 그렇다: 33.3% 2. 그렇다: 66.7% 3. 보통이다: 0.0% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		
나눔	■ 자신이 확보한 공간을 다른 사람과 함께 나누며 놀이하나요?				
	1. 매우 그렇다: 33.3% 2. 그렇다: 33.3% 3. 보통이다: 16.7% 4. 아니다: 50.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		1. 매우 그렇다: 8.3% 2. 그렇다: 66.7% 3. 보통이다: 25.0% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		
효	■ 어른에게 바르게 인사하였나요?				
	1. 매우 그렇다: 25.0% 2. 그렇다: 8.3% 3. 보통이다: 58.3% 4. 아니다: 8.3% 5. 매우 아니다: 0.0%		1. 매우 그렇다: 25.0% 2. 그렇다: 41.7% 3. 보통이다: 33.3% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		
질서	■ 자신의 순서나 차례를 잘 지켰나요?				
	1. 매우 그렇다: 33.3% 2. 그렇다: 50.0% 3. 보통이다: 16.7% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		1. 매우 그렇다: 8.3% 2. 그렇다: 50.0% 3. 보통이다: 41.7% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		
존중	■ 동식물에 대한 관심과 보호하는 마음이 있었나요?				
	1. 매우 그렇다: 25.0% 2. 그렇다: 58.3% 3. 보통이다: 16.7% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		1. 매우 그렇다: 8.3% 2. 그렇다: 50.0% 3. 보통이다: 41.7% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		
협력	■ 또래와 함께하는 놀이를 하나요?				
	1. 매우 그렇다: 33.3% 2. 그렇다: 33.3% 3. 보통이다: 16.7% 4. 아니다: 8.3% 5. 매우 아니다: 8.3%		1. 매우 그렇다: 8.3% 2. 그렇다: 41.7% 3. 보통이다: 50.0% 4. 아니다: 0.0% 5. 매우 아니다: 0.0%		

3. 교사의 평가

‘색상지’ 인성 활동에 참여하며 변화 된 점, 어려웠던 점 등을 적어주세요.

- 만 1세 교사1 :** 영아를 대상으로 하는 인성 교육이 쉽지 않을 것이라고 생각 했었는데 영아들이 흥미를 느낄 수 있는 다양한 방법으로 인성 교육을 시행하니, 교육의 효과도 느끼고 영아들의 흥미도 높았던 것을 볼 수 있었습니다. 색상지 프로그램을 통해 영아, 가정, 교사 모두 영아 인성 교육에 대한 관심과 이해가 높아지게 되어 매우 유익한 시간이었다고 생각합니다.
- 만 1세 교사2 :** 영아들이 이해하기 어려울 수 있는 인성 덕목들을 색깔을 이용하여 참여해보며 경험할 수 있어서 좋았음 활동을 참여하며 지역사회와 연계하여 이웃과도 소통할 수 있어서 좋았습니다.
- 만 2세 교사1 :** 처음 영아들에게 인성에 관련된 활동을 한다는 이야기를 들었을 때는 너무 어려울 것 같은데?'라고 생각이 들었습니다. 여러 가지 인성덕목을 보고 활동을 계획하여 인성프로그램을 진행을 하면서 일상생활을 하는데 필요한 것들을 알아가는 시간이 되었음을 느낄 수 있었습니다. 또한 가정연계와 지역사회로 아이들만 참여하지 않고 주변에 계신 분들과 부모님과도 함께 활동할 수 있어서 뜻깊은 시간이 되었습니다.
- 만 2세 교사2 :** 색상지 인성활동을 하며, 색을 통해 아이들이 세상을 알아가며, 그 안에서 즐거움과 덕목을 배울 수 있어서 좋았습니다. 단순히 놀이가 아닌 놀이를 통해 바르게 변화해가는 과정도 보람됐습니다. 어려웠던 점은 색을 대입하여 다양한 아이디어를 접목 시키는 부분이었던 것 같아요.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 일반화

영아기는 감각적 자극을 통해 학습하는 시기이기 때문에 직관적인 ‘색’을 통해 영아도 쉽게 인성 덕목에 대해 이해하고 즐겁게 놀이할 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 교사 또한 인성이라는 추상적인 교육에 대해 ‘색’이 구체적 자원으로 활용도가 높았으며, 표준보육과정의 생활주제에 따른 계절감도 느낄 수 있었다. 이에 유아 뿐만 아니라 영아반이 있는 어린이집에서도 활용하기에 어려움이 없을 것이라 예상된다.

2. 특성화

가정과 지역사회와의 연계를 통해 아동 및 교사 주변의 자원을 이용함으로써 인성교육프로그램을 일상에서도 활용할 수 있었다. 각 기관만의 지역적 특성, 기관 시설의 특성, 주변 환경 및 인적 자원의 특성을 살린다면, 더 풍부한 인성 교육프로그램으로 활용할 수 있을 것이라 기대한다.

3. 오감활동

영아의 발달특성상 오감을 사용하여 세상을 탐색한다. ‘색’의 상징성과 ‘색’이 주는 직관성, 구체성을 활용한 계절감 있는 ‘요리 활동’, ‘탐색 활동’, ‘신체 활동’, ‘음률 활동’ 등 오감을 활용하여 확장하기를 바란다. 오감활동을 통해 영아들은 좀 더 직접적으로 인성 덕목을 접하며 놀이로써 반복하여 즐기기에 충분할 것이다.

4. 지속성

본 인성덕목 프로그램은 1년의 짧은 프로그램이 아니라 계속적이고 지속적인 프로그램으로써 활용되길 바란다. 이에 해를 거듭할수록 더 다양한 색의 노출, 색이 가지고 있는 상징성의 다양한 해석, 연령에 따른 인성교육프로그램의 단계별 제시 등 지속 가능하여 만 0세~ 만 5세의 영유아 뿐만 아니라 이후 초등학교에서도 스스로 자신만의 색 테라피 프로그램을 운용할 수 있는 능력의 기틀을 마련하길 기대한다.

V. 참고문헌

- 미술교재연구회(1952), 「 미술개론 」, 서울, 학문사, P.133 최영훈, 앞의 책, P.25
- 이희종(2005), 美術에서 色彩指導에 대한 研究 :中學校를 中心으로, 우석대학교 교육대학원 석사논문, 10p
- 안옥희 외 10명 공저(1997), 「 생활 색채 디자인 」, 형설출판사, P.88
- 김민희,(2007) 색채 심리를 활용한 미술수업이 학생들에게 미치는 영향, 대구가톨릭대학교 교육대학원 석사논문, P.8
- 김영옥 외(2007). 21C 변화에 적합한 영유아 인성교육 프로그램.서울: 다음세대
- 최민수(2011). 유아교육현장에서의 영유아인성교육 방안모색. 한국유아교육·보육복지학회, 15(4), 143-168
- 우영호(2010). 영유아 인성교육의 이론과 실제. 파주. 경기: 양서원
- 홍명희(2012). 유아인성교육: 유아인성교육의 이론과 실제. 서울: 형설출판사
- 최민수,임은영(2016). 가치명료화 교수모형에 따른 유아인성교육 프로그램 적용효과 연구.미래유아교육학회지, 23(1), 1-2
- 교육부 (2021.3.11.). 2021년 인성교육 주요사업계획. <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boardID=16&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=0302&opType=N&boardSeq=83781>에서 2023년 3월 9일 인출.
- 전재선 (2011). 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 조인영 (2016). 여섯색깔사고모자 기법을 활용한 그림책 중의 배려교육이 유아의 배려적 사고에 미치는 영향. 한국유아교육연구, 18(1), 83-110. doi:10.15409/riece.2016.18.1.83
- 최인수 (1998). 창의성을 이해하기 위한 여섯 가지 질문. 한국심리학회지: 일반, 17(1), 25-47.
- 김경애, 임부연 (2016). 고경력 유아교사의 삶: 교사실존을 중심으로. 한국교원교육연구, 33(1), 267-296.
- 김금란(2022).유아·교원·학부모만족 행복교육 실현. 충청타임즈. <http://www.cctimes.kr/news/articleView.html?idxno=732681>에서 2023년 2월 13일 인출.
- 정혜원(2021). 2021년 인성교육우수어린이집프로그램 사례집. 경기도북부육아종합지원센터
- 정혜원(2022). 2022년 인성교육우수어린이집프로그램 사례집. 경기도북부육아종합지원센터
- 최은희 (2011). 관찰 중심의 아동 평가에 대한 고찰: 관찰법을 중심으로. 통합치료학회지, 9(1), 53-62

우수상

시립루나리움어린이집

‘알아두면 쓸데있는 인성인물 잡학사전’
(알쓸인잡)

프로그램 기획 김연정

프로그램 담당교사 황혜경 박현정 양미현 이길주

2023년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 우수어린이집 공모전

“**알**아두면
슬데 있는
인성 인물
잡학사전”
(알쓸인잡)

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	영유아 대상 프로그램
지역명	경기도 하남시
어린이집명	시립루나리움어린이집
총괄	김연정
기획 및 운영	황혜경, 박현정, 양미현, 이길주

1. 서론

1-1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아기를 흔히 결정적 시기라고 말하며 이 시기는 인간의 성장발달에 있어서 특정한 행동이 발달되는 시기로 지능이나 성격, 신체, 정서, 사회성 등이 발달하는데 유아기의 경험과 교육의 영향은 성인에 이르기까지 막대한 영향을 끼친다고 할 수 있다. 정신분석학자 Freud는 인간 발달 중에서 인성발달 이론을 최초로 주장한 학자로 인성 발달에 있어서 태어나서 5년간을 인성을 결정하는 가장 중요한 시기로 보았고, 이후에 인성 발달은 생후 5년간에 형성된 기본적인 틀이 진화하고 변화하여 구체화되는 것이라고 하였다. **이성적인 경험은 유아가 어렸을 때는 어떠한 경험을 하든 큰 차이가 없지만 이런 경험들이 습관화 되었을 때에는 성장한 후 큰 차이를 나타내게 됨**을 통해 인성교육이 강조된다. 또한 유아들로 하여금 어렸을 때부터 민주적인 생활양식과 사고방식을 경험하도록 해 주어야 한다. 위와 같이 **유아기는 기본생활습관이 형성되는 결정적인 시기이기 때문에 실천 중심의 인성교육과 민주 시민 교육 내용을 유아교육과정에 적극적으로 반영하여야 한다.** 유아기의 인성교육은 유아의 긍정적인 자아감을 형성하고 남을 배려함으로써 서로가 다름을 인정할 수 있는 소양을 함양함으로써 더불어 즐겁게 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성하게 된다.

유아 인성교육은 유아에게 타인의 입장에서 생각해보고, 예절과 질서를 지키며 나와 다른 사람이 서로 더불어 살아가는 존재라는 것을 인식하도록 도우며 자기 감정을 조절하고 타인의 감정을 이해하며 원만한 대인관계를 유지해 나가는 경험을 통해 “함께”라는 개념을 갖게 된다. 특히 유아 **인성교육의 일환인 기본생활습관**은 유아에게 **올바른 습관과 인성을 심어줄 수 있으며** 유아의 인격 형성과 사회성 발달에 중요한 역할을 한다. 이처럼 **유아기의 인성교육은 개인과 사회에서 유아에게 바른 인성이 내면화되도록 바람직한 도덕적 경험을 누릴 수 있도록 지속적이고 반복적인 실천 위주의 형태로 이루어져야하며 그 어떤 지식교육보다 유아기에 필요한 교육이다.** 본어린이집에서는 이런 인성교육의 필요성 및 목적을 두고 “**알아두면 쓸데 있는 인성 인물 잡학사전**”의 프로그램을 선정하게 되었다.

1-2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

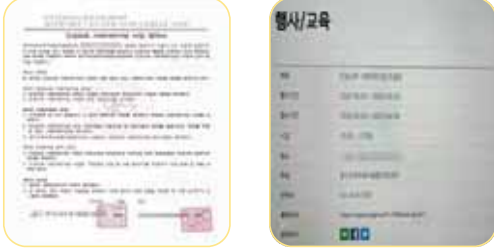
프로그램을 진행하기 앞서 왜 인성 동화와 함께 인성 인물을 도입해야하는지에 대해 교사간 의견을 나누었다.

Robert Fulghum의 “내가 알아야 할 것은 유치원에서 다 배웠다”라는 말처럼 유아기 때 배운 바른 인성을 향한 경험은 성인기까지 인간이 살아가는데 영향을 미친다고 했다. 여기서 **인성은 지식으로 학습되는 것이 아닌 교육과정 속에서 자연스럽게 유아가 경험하며 습관을 형성하기 때문에** 유아 인성교육은 무척 중요함을 보여주고 있는데 이 점을 착안에서 일상생활 속에서 자주 접할 수 있고 자연스럽게 경험할 수 있는 동화 및 인성 인물(위인)의 도입을 통해 실천적 덕목 및 도덕적 품성의 기술을 발달 시킬 수 있고 효율적으로 익힐 수 있다는 결론을 내리고 프로그램을 실시하게 되었다.

유아들이 좋아하는 동화책이나 그림책은 인성교육에서 좋은 자료가 될 것이다. 교육에서 흥미와 감동은 무엇보다 중요하고 감동이 없으면 교육도 없는 것처럼 마음이 열리고 마음이 움직이는 감동이 순간에 교육과 연결될 수 있을 것이다. 여기에 인성 덕목을 실천한 인물들의 이야기를 통해 인성덕목의 중요함과 실천에 관심을 갖고 이를 내면화하라는 수 있도록 도와줄 것이다. 이에 본 어린이집은 이 이론적 배경을 토대로 동화속에서 인성덕목을 연결해보고 인성덕목과 관련된 위인들 속에서 오늘날 사회에서 요구하는 바람직한 인간상을 함양시키고자 했고 인성교육이 필요로 하고 있고 **‘알아두면 쓸데 있는 인성 인물 잡학사전’** 프로그램의 이론적 배경을 두고 있다.

1-3. 프로그램을 위한 교사지원

프로그램을 진행하기 위해 본 어린이집 교사들은 유아기 인성교육을 ‘바람직한 인간 됨됨이의 특성을 이루는 품성’으로 정의하고 집단생활에 적응하는 사회적 인격을 기르기 위해 기본예절 지키기, 협동하기 등의 자율 도덕성과 다른 사람을 이해하고 정서적 인식을 할 줄 알며 대인 문제를 사회적으로 수용 가능한 방법으로 해결할 줄 아는 사회정서적 습관을 형성하는 활동에 중점을 두고 프로그램을 진행할 것을 계획했다. 프로그램을 진행하며 다음과 같은 교사지원이 이뤄졌다.

교사지원유형	교사지원 내용	활동 사진
교사 인성교육	-경기북부육아종합지원센터 주관 교직원 인성교육 -하남육아종합지원센터 프로그램 및 소양교육 -지식(GSEEK) 창의 인성 쓱쓱 교실	
교사 자체교육	-정기 교사회의 & 원내 자체 전달연수 -교사 소그룹 토론 *인성교육의 지도모형 세우기 (덕목 인지, 이해, 실천, 활동에 대한 반영적 사고와 반성) *인성교육자료 선정(그림책) 및 그림책 속 인물 연구를 통한 지도 계획	
인성교육 시범어린이집 필수교육	-인성교육 시범어린이집 공모전 사업 설명회 -인성교육 시범어린이집 교사교육 (특강)	
인성교육 시범어린이집 컨설팅진행	-경기북부육아종합지원센터와 선정 및 협약체결 *방문컨설팅 시행	
교사힐링 프로그램	-인성교육 실행에 대한 힘든점 및 보완점을 공유하고 해결방안 모색 -교사 안정과 휴식을 지원 -인성교육 활동을 위한 참고도서 지원	

II. 본론

II-1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

「알아두면 쓸데 있는 인성인물 잡학사전」 인성교육프로그램은 2023년 3월부터 시작하여 2024년 2월까지 진행될 예정이며 현재 2023년 9월 현재까지 진행하고 있다.

2) 활동대상

만3세~5세 유아 55명, 담임교사 4명 및 가정연계 학부모님

대상	만3세	만4세	만5세
인원	24명	19명	12명

3) 인성교육프로그램 진행 기간(23년 3월 ~ 24년 2월)의 연간교육계획안

월	생활 주제	인성 덕목	인성인사	
			인성활동	가정연계
3월	우리반	친절	[인성인사-안녕하세요. OO반 친절한 OO입니다.]	
			*동화: 무지개 물고기 *활동: 무지개 물고기가 되어보아요.(마음 표현하기) *덕목 인물: 제인구달	*칭찬 목걸이 전달하기
4월	봄과 동식물	예의	[인성인사-안녕하세요. OO반 서로 존중하는 OO입니다.]	
			*동화: 예절이 필요해 *활동: 예절이 필요해! (이야기나누기) *덕목 인물: 신사임당	*가족에게 음식을 차려 대접해요.
5월	나와 가족	인내 관용	[인성인사-안녕하세요. 너그러운 OO입니다.]	
			*동화: 바바빠빠 *활동: 바바빠빠가 되어보아요. (만들기) *덕목 인물: 칭기즈칸	*나의 가족 소개 신문 만들기
6월	우리 동네	근면 성실	[인성인사-안녕하세요. 최선을 다하는 OO입니다.]	
			*동화: 소가 된 게으름뱅이 *활동: 동화 속 소 되어보기(역할놀이) *덕목 인물: 토마스 에디슨	*내 장점은 무엇일까요?
7월	여름	우정 열정	[인성인사-안녕하세요. OO반 사랑하는 OO입니다.]	
			*동화: 소쩍새를 사랑한 떡갈나무 *활동: 소쩍새를 사랑한 떡갈나무(활동지) *덕목 인물: 소파 방정환	*서로 안아주며 사랑한다고 말하기
8월	교통 기관	절제	[인성인사-안녕하세요. 참을 수 있는 OO입니다.]	
			*동화: 청소를 꼭 해야해 *활동: 약속의 왕(이야기 나누기) *덕목 인물: 헬렌켈러	*내가 지킬 수 있는 약속을 만들어요.

월	생활 주제	인성 덕목	인성인사	
			인성활동	가정연계
9월	우리 나라	대인 관계	[인성인사-안녕하세요. 함께 할 수 있는 OO입니다.]	
			* 동화: 여섯 마리 까마귀 * 활동: 농부와 까마귀(역할극) * 덕목 인물: 세종대왕	* 가족 협동화를 그려요.
10월	가을	존중	[인성인사-안녕하세요. 소중한 사람 OO입니다.]	
			* 동화: 내 귀는 짹짹 * 활동: 나는 특별해요(막대인형극) * 덕목 인물: 마하트마 간디	* 모든 가족은 특별해요.
11월	환경과 생활	배려	[인성인사-안녕하세요. 서로를 보살펴 줄 수 있는 OO입니다.]	
			* 동화: 뭐 어때 내 맘이야 * 활동: 친구 마음(편지쓰기) * 덕목 인물: 장기려	* 가족을 위한 배려 쿠폰
12월	겨울	정직	[인성인사-안녕하세요. 진실한 OO입니다.]	
			* 동화: 양치기 소년 * 활동: 솔직하게 말해요. (동요) * 덕목 인물: 유일한	* 정직하게 말하고 행동해요. (분리배출)
1월	생활 도구	정의 공정	[인성인사-안녕하세요. 올바르게 행동하는 OO입니다.]	
			* 동화: 쿠키 한 입의 인생수업 * 활동: 공정한 게임 규칙 만들기 * 덕목 인물: 넬슨 만델라	* 아이들은 모두 소중해요. (아동인권 부모교육)
2월	졸업	책임감	[인성인사-안녕하세요. 책임감 있고 믿음 가는 OO입니다.]	
			* 동화: 아빠 팔이 부러졌어요. * 활동 : 감사한 마음 표현해보기 * 덕목 인물: 문익점	* 감사편지 써보기

4) 활동방법

과 정	내 용
사전준비 및 계획	• 만3~5세를 대상으로 인성프로그램 연구 (연간계획안 수립) • 교사 및 학부모 사전인식조사 - 인성교육 인식도 사전조사 • 사전인식조사 결과를 반영한 인성프로그램 수립
활동 실행	• ‘알아두면 쓸데 있는 인성 인물 잡학사전’ 실행 • 교사 대상 인성 프로그램 실시 • 부모교육 및 가정연계 활동 실시 (가정통신문, 게시판, 키즈노트 등의 소통) • 활동 중간 점검 → 교사회 → 활동에 반영하기
활동 평가	• 매월 활동 평가 및 반영된 활동 실시 • 전체 교사 및 학부모 평가 - 인성교육 인식도(행동) 사후 조사 - 사전, 사후 인식도(행동) 변화 비교 연구

II-2. 인성교육프로그램 세부 활동

‘알아두면 쓸데 있는 인성 잡학사전’ - 3월 인성교육			
활동명	무지개 물고기가 되어보아요. (무지개 물고기)	덕목	친절
활동목표	-다른 사람에게 친절을 베푸는 상황에 대해 알아본다. -친절을 베풀면 어떤 기분이 들지 알 수 있다.		
활동유형	이야기 나누기, 동극	생활주제	우리반
활동자료	‘무지개 물고기’ 동화책, 동극 소품		
단 계	활동내용		
1)사전활동	* 등하원시 이달의 인성 인사를 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. OO반 친절한 OO입니다. -안녕히 계세요. 친절한 OO입니다.		
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * ‘무지개 물고기’ 동화를 읽고 동화의 내용을 알아본다. [이해하기] * 무지개 물고기가 친구들에게 어떤 친절을 베풀었는지 이야기 나눈다. -친구 물고기가 무지개 물고기에게 반짝이는 비늘을 선물 받았을 때 기분이 어땠을까? [행동하기] * 무지개 물고기 내용으로 각자 역할을 정해 무지개 물고기가 되어본다. [반영하기] * 내가 만약 무지개 물고기라면 친구들에게 무엇을 줄 수 있을지 이야기 나누어보며 활동을 평가한다. -내가 만약 무지개 물고기라면 친구들을 위해 무엇을 주거나 도와줄 수 있을까?		
	활동상 유의점	• 무지개 물고기가 자신의 소중한 것을 아낌없이 주는 친절을 베풀었을 때 친구 물고기들이 무지개 물고기에게 다가오고 그것이 무지개 물고기에게 기쁨이 되었던 상황을 기억하며 각자에게 그러한 경험이 있었는지 이야기해본다.	
3)사후활동	[친절 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요] -제인구달 : 침팬지와 교감한 최초의 동물학자인 제인 구달은 동물들도 판단 능력과 감정이 있음을 알고 침팬지에 대한 사랑과 친절의 마음으로 40년이 넘게 함께 생활한 에피소드.		
가정연계활동	* 칭찬 목걸이 전달하기 -칭찬 목걸이를 만들어 가족들간 걸어주는 활동을 통해 칭찬해 주고 싶은 이유가 무엇인지에 대해 이야기 나누어본다.		
활동평가	* 친절이라는 것은 어려운 것이 아닌 일상생활에서 쉽게 행할 수 있고 친절을 베풀어 느낄 수 있는 기쁨이 큰 것임을 알 수 있었다. 비늘을 동생과 친구들에게 건내며 무지개 물고기의 마음을 직접 체험함으로써 뿌듯함과 함께 따스함이라이는 감정에 대해 알아볼 수 있었다.		

‘알아두면 쓸데 있는 인성 잡학사전’ - 4월 인성교육

활 동 명	예절이 필요해!(예절이 필요해)		덕목	예의
활동목표	-상황에 적절한 예절에 대해 알아본다. (인사예절, 식사예절, 관계에서의 예절 등) -상대방에 대한 배려하는 마음을 갖는다.			
활동유형	이야기나누기		생활주제	봄과 동식물
활동자료	'예절이 필요해' 동화자료			
단 계	활 동 내 용			
1)사전활동	* 등하원시이달의 인성 인사를 등하원시 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. OO반 서로 존중하는 OO입니다. -안녕히 계세요. 서로 존중하는 OO입니다.			
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * 각 상황마다 필요한 인사 예절이 있음을 안다. -어른을 만났을 때는 어떻게 인사하면 좋을까? [이해하기] * 그림책을 본 후 동물들의 입장을 말해 본다. -짚궂은 토끼의 마음은 어떨까? * 식사습관, 위생관리, 다른 사람에 대한 배려 등에 대해 알아본다. -그림책의 동물 친구들에게 어떤 말을 하고 싶니? [행동하기] * 친구에게 피해를 주는 행동은 하지 않고, 상황에 맞게 예의를 갖추어 보고 O,X퀴즈 활동을 한다. -퀴즈: 친구를 때리거나 밀치지 않아요. 친구의 놀잇감을 빼앗으면 안돼요. [반영하기] * 어린이집에서 지켜야 하는 예절에 대해 알아본 고 약속한다.			
	활동상 유의점	• 상황에 적절한 인사말과 예의 있는 태도를 생각해 볼 수 있는 질문을 한다. • 약속을 정할 때 상대방의 입장이 되어 배려하며 친구가 싫어하는 행동은 하지 않도록 약속을 정한다.		
3)사후활동	[예절 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요] -신사임당 : 효, 남편 섬기기, 형제간의 우애, 어머니의 가르침 등에 대한 예의 바른 사람으로 아버지가 병환에 계실 때 지극 정성으로 간호하고 부모님을 섬기며 부모에 대한 예절을 지킨 에피소드			
가정연계활동	* 가족에게 음식을 차려 대접해요. (식사 예절을 지켜요) -가족과 함께 상차리기를 하고 음식을 먹을 때 지켜야 할 식사예절에 대해 알아본다.			
활동평가	* 예절을 지켜야 하는 상황이나 예의를 갖춘 언어적 표현에 대해 잘 이해하고 있었고 실천해 보겠다는 약속을 했다. 우리반 다양한 놀이와 관련된 약속판을 만들어서 이를 지키며 서로 존중하고 예의를 갖추는 모습을 보이려 노력하는 모습을 보였다.			

‘알아두면 쓸데 있는 인성 잡학사전’ - 5월 인성교육

활동명	바바빠빠가 되어보아요.		덕목	인내 • 관용
활동목표	-다른 사람의 마음을 이해해 보는 경험을 갖는다. -얼굴과 생김새, 능력이 다르더라도 다른 사람들을 존중하는 마음을 갖는다.			
활동유형	이야기 나누기 / 만들기		생활주제	나와 가족
활동자료	‘바바빠빠’ 동화, 클레이 점토			
단 계	활동내용			
1)사전활동	* 등하원시 이달의 인성 인사를 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. 너그러운 OO입니다. -너그러운 OO반 선생님, 안녕히 계세요.			
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * 동화를 읽고 바바빠빠가 다른 친구들과 가족에게 외면당하게 된 이유에 대해 이야기해본다. * 바바빠빠의 기분이 어떨지 이야기해본다. [이해하기] * 다른 친구들에게 인정받지 못했을 때나 다르다고 놀림받은 때가 있는지 생각해보고 그때의 기분에 대해 이야기나눈다. (바바빠빠의 입장 되어보기) [행동하기] * 클레이점토로 나만의 바바빠빠를 만들어 친구들에게 서로의 바바빠빠를 보여주며 서로에게 도움을 줄 수 있는 방법이나 사과의 말을 해준다. -내가 친구들에게 속상하게 했던 적이 있다면 친구에게 사과의 말을 전달해보자. [반영하기] * 나와 다른 친구들도 존중하며 대할 수 있도록 약속한다.			
	활동상 유의점	•친구들 앞에서 이야기하는 것에 부끄러워하는 유아는 클레이점토 바바빠빠 인형으로 대신해 이야기해보도록 한다. •활동에서 배제되는 유아가 없이 모두 참여할 수 있도록 배려한다.		
3)사후활동	[인내 • 관용 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요] -칭기즈칸 : 죽어있는 맹독사가 있는 물잔을 마시려는 칭기즈칸을 위해 물잔을 일부로 옆지른 매에 화가 난 칭기즈칸이 매를 죽이고 난 뒤 그 사실을 알게된 칭기즈칸은 매에 대해 미안한 마음을 새기며 인내함을 배운 뒤 분노를 참고 인내함으로서 대제국을 이루게 된 에피소드.			
가정연계활동	*나의 가족 소개 신문 만들기 -친구들의 가족 소개 신문을 보며 친구들의 개인적인 특징과 가족의 문화 등을 이해한다.			
활동평가	*가족신문 속 각자 다른 가족의 구성과 분위기, 서로 다른 점토의 창작물 등을 통해 나와 다름이 잘못된 것이 아닌 인정하는 것임을 경험할 수 있었고 얼굴과 생김새, 능력이 다르더라도 개개인 모두가 소중하다는 것을 알 수 있었다. 만3세(5세)의 경우 인성 인물에 대한 소개가 다소 어려울 수 도 있었지만 수준에 맞춰 동화를 풀어감에 다름의 의미를 느낄 수 있었다.			

‘알아두면 쓸데 있는 인성 잡학사전’ - 6월 인성교육

활동명	동화 속 소 되어보기(소가 된 게으름뱅이)	덕목	근면 • 성실
활동목표	-동화의 내용을 이해하고 근면한 소의 고마움을 안다. -게으름뱅이의 잘못된 습관을 이해하고 성실하고 좋은 습관에 대해 이해한다.		
활동유형	역할놀이	생활주제	우리 동네
활동자료	‘소가 된 게으름뱅이’ 그림동화, 소의 가면, 화보 사진(공사 중인 사진, 페인트 칠을 하고 있는 사람들, 환자를 이송하는 구급대원의 모습 등)		
단 계	활동내용		
1)사전활동	* 동하원시 이달의 인성 인사를 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. 최선을 다하는 OO입니다. -안녕히계세요. 최선을 다하는 OO입니다.		
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * ‘소가 된 게으름뱅이’ 동화의 내용을 알고 게으름뱅이가 소가 된 이유를 생각해본다. -게으름뱅이가 했던 일들은 무엇이니? 게으름뱅이를 보니 어떤 생각이 들었니? [이해하기] * 동화의 내용을 역할극으로 표현해 볼 수 있다. -소가 된다면 어떤 일을 해야할까? [행동하기] * 근면하고 성실함을 경험했던 일을 생각해보며 이야기나눈다. -성실하게 일을 하면 어떤 일이 생길까? [반영하기] * 근면, 성실한 행동은 좋은 성품임을 안다. -나에게 성실한 습관이 있는지 생각해보고 매일 실천한 후 스티커를 붙여본다. 활동상 유의점 • 그림자료를 보면서 근면, 성실하게 자신의 일을 하며 일하는 사람들의 사진을 보고 격려의 말을 건네본다. • 어떠한 일을 성실히 해보았던 경험과 성실한 습관이 몸에 밸 수 있는 방법에는 어떤 것이 있을지 이야기나눈다.		
3)사후활동	[근면 • 성실 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요] -토마스 에디슨 : 필라멘트를 발견하고 필라멘트가 될 만한 물질을 세계 각지에서 모아 실험을 하면서 2천번의 실험횟수를 넘기자 사람들의 만류에도 불구하고 필라멘트가 있는 물질은 5천 5백종에 이르기까지 3천 5백번만 더 하면 된다고 하며 최선을 다하는 모습을 보이는 일화.		
가정연계활동	* 내 장점은 무엇일까요? -내가 꾸준히 잘 할 수 있고 실천할 수 있는 일을 정하고 스티커를 붙여보아요.		
활동평가	* 동화 속 소의 모습을 역할놀이로 하면서 유아들은 자연스럽게 잘못된 습관으로 어려움을 겪을 수 있다는 것을 알 수 있었다. 소가 된 유아들은 자신의 생각을 친구들에게 표현하며 속쓰러워하기도 했고 “나도 소처럼 부지런히 일할게”라는 표현도 하며 소 입장이 되어 언어적 표현을 하면서 게으른 행동이 어떤 결과를 낼 수 있는지 경험할 수 있었다.		

‘알아두면 쓸데 있는 인성 잡학사전’ - 7월 인성교육

활동명	소쩍새를 사랑한 딱갈나무		덕목	우정·열정 (사랑나눔)
활동목표	-나눔의 의미에 대해 알아본다. -마음을 나누면 기쁘다는 것에 대해 알아본다.			
활동유형	사랑, 나눔에 대해 알기(다양한 방법으로 표현하기)		생활주제	여름
활동자료	'소쩍새를 사랑한 딱갈나무' 동화책			
단 계	활동 내용			
1)사전활동	* 등하원시 이달의 인성 인사를 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. OO반 사랑하는 OO입니다. -안녕히계세요. OO반 사랑하는 OO입니다.			
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * 딱갈나무가 소쩍새에게 준 사랑과 나눔의 의미에 대해 알아본다. -혼자서는 할 수 없지만 힘을 합해서 할 수 있는 일은 어떤 것이 있을까? [이해하기] * 딱갈나무가 한 나눔과 사랑에 대해 알아본다. -어려움을 처한 사람들을 위해 내가 도울 수 있는 일은 무엇이 있을까? -사랑을 나누어 준 적이 있니? [행동하기] * 친구들을 도와주고 기뻐던 일을 찾아본다. -소쩍새를 도와준 딱갈나무나 까치는 어떤 느낌이었을까? -우리보다 어린 동생을 위해 나누어 줄 수 있는 것은 무엇이 있을까? [반영하기] * 내가 도움이 될 수 있는 일이 무엇이 있는지 생각해본다.			
	활동상 유의점	• 혼자 보다 함께하는 것이 더 큰 힘이 된다는 것을 느끼게 하고 좋은 일을 했을 때 좋은 감정을 느낀다는 것을 알려준다.		
3)사후활동	[우정·열정 (사랑나눔) 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요.] -소파 방정환: 어린이들의 마음에 사랑, 기쁨, 용기를 키워 주기 위한 동화, 시 등을 쓰며 노력한 방정환은 어린이를 위해 한국 최초 아동 잡지 창간하고 여러 곳을 다니며 동화구연을 하고 어린이날을 만드는 등 어린이에 대한 열정과 헌신을 다한 에피소드.			
가정연계활동	* 서로 안아주며 사랑한다고 말하기 -가족과 사랑하는 마음을 나누고 기분을 이야기해본다.			
활동평가	* “사랑해”, “고마워”의 표현이 많이 이뤄졌다. 유아들을 활동을 통해 사랑과 나눔이 어떤 것인지에 대해 충분히 이해할 수 있었고 감정에 대한 표현 또한 많이 이뤄졌다. 누군가를 돕는 것은 아주 가까이 있는 사람에게도 잘 할 수 있는 것이고 이를 실천해볼 것을 이야기나누었다. 친구들을 도왔던 경험을 이야기하며 긍정적인 감정이 많이 보였고 혼자 보다 ‘함께’가 더 좋다는 것을 느낄 수 있었다.			

‘**알**아두면 **슬**데 있는 **인**성 **잡**학사전’ - 8월 인성교육

활 동 명	약속의 왕	덕목	절제
활동목표	-약속의 의미에 대해 알 수 있다. -약속의 지키는것에는 어떤 것인지를 알아보고 참을성과 인내심을 기를 수 있다.		
활동유형	이야기나누기	생활주제	여름
활동자료	'청소를 꼭 해야해' 동화자료, '교통규칙 지키기, 놀이규칙 지키기' 등의 그림자료		
단 계	활 동 내 용		
1)사전활동	* 등하원시 이달의 인성 인사를 나누며 이달의 덕목에 관심을 갖는다. -안녕하세요. 참을 수 있는 OO입니다. -안녕히계세요. 참을 수 있는 OO입니다.		
2)본활동 (인성동화)	[인식하기] * 약속은 지켜야 할 일이고 다른 사람과 약속한 것도 지켜야한다는 것을 알아본다. -청소를 꼭 해야할까요? 약속은 무엇일까요? [이해하기] * 약속은 다른 사람과도 지켜야 한다는 것을 알아본다. -친구와 약속을 한 적이 있었니? 우리가 지켜야 할 약속은 무엇이 있을까? [행동하기] * 약속을 지키기 위해 참아야 하는 힘도 필요하고 스스로 조절해야함을 행동으로 해본다. -이 달콤 간식은 우리가 미션을 다 하고 나면 맛있게 먹어보자. 기다릴 수 있을까? [반영하기] * 약속을 지켜야 함을 이해하고 반영한다. -바로 먹고 싶었는데 잘 참고 기다릴 수 있었구나. -약속은 누가 모든 안 모든 지켜야하는 것이라.		
	활동상 유의점	• 약속은 꼭 지켜야하고, 중요하게 생각해야하는 것을 유아들에게 알려준다. (동요 - '꼭 꼭 약속해'를 들려준다.)	
3)사후활동	[절제 덕목과 관련된 인성 인물을 만나요] -헬레켈러 : 보이지 않고 들리지 않는 장애를 극복한 여성으로 어려운 환경에서도 앤 설리번 가정교사의 도움으로 노력과 자기관리를 통해 대학까지 졸업하고 장애인들을 돕는 일(시각장애인 홍보대사, 노동환경 개선 등)에 일생을 바쳐 대통령에게까지 메달을 받은 에피소드.		
가정연계활동	* 내가 지킬 수 있는 약속을 만들어요. -내가 꾸준히 할 수 있는 약속을 만들고 실천해 보아요.		
활동평가	* 학기초에 각 반에서 정했던 약속에 대해 다시 한번 알아보며 이 약속을 잘 지키고 있는지에 대해 살펴보는 시간을 가지면서 약속의 시간에 대해서도 알아볼 수 있었다. 유아들은 약속했던 것을 지키지 못했던 경험을 이야기하면서 속상했었던 느낌에 대해서도 말했고 정한 약속은 꼭 지킬 것을 이야기했다.		

3월 인성 이야기 - 친절



[활동사진]
*** 무지개 물고기가 되어보아요**
 -동생에게 친절을 베풀어요.
 “00야, 내 물건을 빌려줄게, 잘 사용해”



[인성인물]
*** 재인구달이 되어요**
 -내가 만든 인형에 사랑과 친절을 건네요.
 “나는 동물 대신 인형에게 사랑을 줄래”
 “네 옆에서 항상 보살펴줄게”



[가정연계활동]
*** 칭찬 목걸이를 전달해요**
 -“엄마는 요리왕!”
 칭찬 목걸이를 걸고
 엄마와 나들이를 갔어요.



[가정통신문]
*** 부모교육을 했어요**
 -나눔의 실천,
 가정에서의
 친절 교육에 대해
 가정과 함께 하는
 시간을 가졌어요.

4월 인성 이야기 - 예의



[활동사진]
*** 예절이 필요해! OX퀴즈**
 -친구에게 피해를 주지 않은 행동에 대해 알아보아요.
 “친구를 때릴 수 있어요!”
 “정답은 X”



[인성인물]
*** 신사임당은 누구?**
 -부모님께 효도하는 신사임당,
 지혜로운 아내,
 글그림 솜씨가 뛰어난 신사임당!
 “지폐에서 봤어요”



[가정연계활동]
*** 가족에게 음식을 차려 대접해요**
 -가족과 함께 상차리를 하고 식사 예절에 대해 알아보았어요.



[지역사회연계활동]
*** 물건을 받을 때 인사말로 표현해요**
 -어린이집 인근 가게를 방문하여 물건을 구입하고 인사말을 표현했어요.
 “감사합니다. 잘 먹겠습니다.”

5월 인성 이야기 - 인내 • 관용



[활동사진]
***바바빠빠가 되어 보아요**
 -나만의 점토 바바빠빠를 만들어 친구에게 사과와 미안함을 표현했어요.



[인성인물]
***나는야 칭기즈칸**
 : 뜻대로 안되어 화가 나도 조금 더 참고 집중해서 양궁을 해요. “나도 칭기즈칸처럼 영웅이 될테야”



[가정연계활동]
***우리 가족 신문을 소개해요**
 -우리가족을 소개하며 친구들의 개인적인 특징과 문화에 대해 알아보았어요.



[지역사회연계활동]
***박물관 내 성벽을 쌓아요**
 -차근차근 성벽을 쌓는 놀이를 통해 노력하는 과정을 경험하고 끈기있게 성벽을 만드는 완성해보았어요.

6월 인성 이야기 - 근면 • 성실



[활동사진]
***동화 속 소가 되었어요**
 -소가 된 친구들. “아휴~~ 이제는 게으름피우지 않을게” “소야! 너는 참 부지런하구나, 대단해!”



[인성인물]
***토마스 에디슨**
 -친구와 함께 오두막을 지어요. “나도 에디슨처럼 친구와 꾸준히 만들기하며 오두막을 완성할꺼예요.”



[가정연계활동]
***내 장점은 무엇일까요?**
 -“나는 정리하는 것을 잘해요. 그래서 매일 매일 가족 신발을 정리해요”



[인성인사]
***최선을 다하는 oo입니다.**
 -토마스 에디슨처럼 모든일을 최선을 다하는 oo이가 될 것을 인사해보아요.

7월 인성 이야기 - 우정 • 열정



[활동사진]

* 소쩍새를 사랑한
떡갈나무

-친구에게 사랑을
전해요.
“친구야~! 내 마음이야,
앞으로도 잘 지내자”



[인성인물]

* 소파 방정환

-나는 환경운동가!
: “깨끗해진 환경을
위해 열심히 플로깅을
할 거야”
“환경운동가가
되어야겠어”



[가정연계활동]

* 서로 안아주며
사랑한다고 말하기

-사랑하는 가족과
포옹하며 사랑을 전해요.
“엄마, 사랑해!
OO야, 엄마도
사랑해!”



[지역사회연계활동]

* 숲체험원

-풀친구 놀이하기

“나는 풀 친구들이
좋아요” “아주아주
자세하게 관찰할 거야”
자연에 좋아해서
자세히 알아보았어요.

8월 인성 이야기 - 절제



[활동사진]

* 약속의 왕

-만족지연 실험을
했어요

“나는 동요가 끝나는
시간 동안 자리에 잘
앉아있었어. 맛난
마시멜로우 먹어야지”



[인성인물]

* 헬렌켈러가 되어요

-헬렌켈러가 되어
장애를 경험하고
점자 도형을 살펴봄
스스로를 절제해
보았어요.



[가정연계활동]

* 내가 지킬 수 있는
약속을 만들어요

-약속 스티커 붙이기
: “동생과 싸우지 않기
약속을 지켜 스티커를
붙여요”
“약속을 잘 지키는
OO이에요”



[지역사회연계활동]

* 교통규칙 약속을
지켜요

-다 함께 지켜야 하는
약속인 교통규칙을
알아보았어요.
“횡단보도 건너는
방법에 대해 알았어요.”

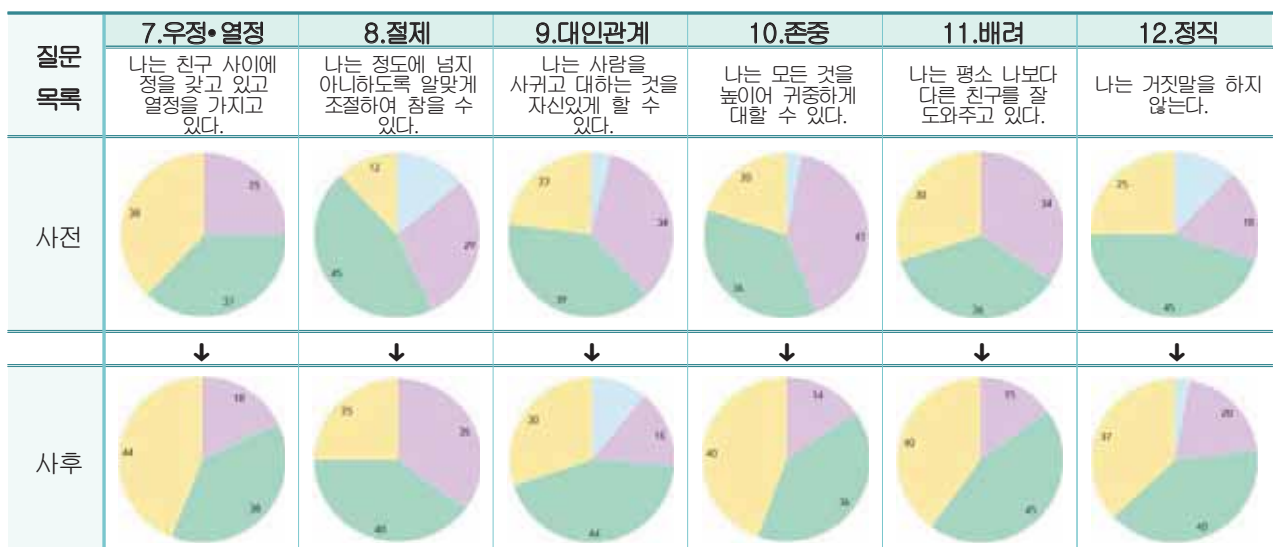
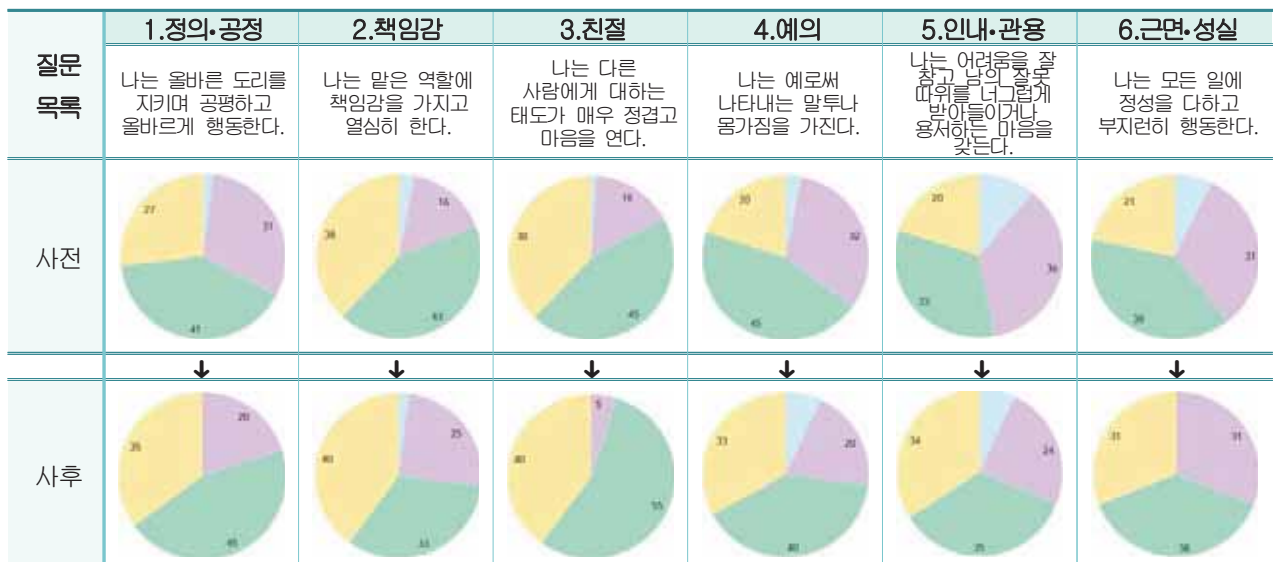
III. 활동평가

III-1. 교사의 평가

그림책과 인성 인물 연구를 통한 인성교육을 통해서 기본생활습관이 일과중에 통합되어 일상적으로 영유아의 생활지도가 직간접적으로 이루어졌다. 이에 좀 더 구체적이고 인성 덕목을 중심으로 한 개념의 인식과 토의 등으로 보육교직원들에게도 구체적인 교수 방법의 연구 등이 이뤄질 수 있었다. 또 인성프로그램을 통해서 첫째, 교육활동 중에 주요 인성 덕목을 강조할 수 있었고 둘째, 인성 덕목을 드러낼 수 있는 기회를 제공할 수 있었으며 셋째, 유아와 교사들이 헌신할 수 있는 분위기를 제공했으며 넷째, 파트너로서 부모와 지역사회의 협조를 구할 수 있었으며 마지막으로 프로그램의 효과성을 평가하고 분석함에 이를 다른 프로그램 연구에도 사용할 수 있음을 알게 되었다.

III-2. 학부모의 평가

활동 전개 전 학부모님들이 생각하는 우리 아이의 인성 덕목 척도를 통해 인성활동에 관심을 갖고 더 중점적으로 활동을 전개해야 할 덕목에 대해서도 알아보았고 전개 중에 변화된 인성 덕목 척도를 비교함으로써 인성교육의 필요성 및 중요성에 대해 다시 한번 알 수 있었다. [매우 그렇다 그렇다 보통이다 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다]



학부모님들의 경우 학기초에 비해 유아들의 인성 덕목에 대한 큰 인식 변화는 없었지만 유아들이 인성에 대한 관심을 갖고 다양한 활동을 진행하는 모습을 지켜보며 학기초보다 성장한 모습을 보인다는 긍정적인 반응을 보였다. 절대 인성 덕목의 경우 시행 초기에 우리 아이의 인성덕목에서 변화하고 싶은 덕목 중의 하나였는데 프로그램 진행을 진행하면서 참을 수 있고 기다릴 수 있는 모습의 변화에 사전, 사후의 결과에서 가장 큰 변화를 가졌다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

IV-1. 향후 프로그램의 확장

유아들에게 인지, 언어, 사회, 질서, 인성 발달의 모든 영역에 대단히 중요한 교육매체인 동화를 활용한 인성교육은 이를 활용함에 도덕의식을 고취시켜 올바른 도덕적 판단을 할 수 있도록 하며 사회생활 면에서도 다양한 인간 관계망을 구축할 수 있는 능력을 키울 것으로 기대한다. 교육에서 흥미와 감동이 무엇보다 중요하고 감동이 없다면 교육이 없다고 본다. 마음이 열리고 마음이 움직이는 순간에 교육이 일어나는 것인데 인성 덕목을 실천한 인물들의 이야기를 통해 교육이 이뤄짐에 인성 덕목의 중요함과 실천에 더 많은 관심을 갖고 내면화 할 수 있도록 도와줄 것이다. 또한 어린이 집 일상생활에서 쉽게 접하고 다양한 놀이로 연계할 수 있는 특징을 지닌 동화책을 프로그램에 활용함에 유용함을 가지고 있다. 이런 점에서 본 프로그램은 향후에 연령 수준별 진행, 위인 선정의 세분화(우리나라 위인, 세계 여러 나라의 위인 등), 지역사회연계활동에서의 적극적인 활용을 하고 확장할 계획이다.

IV-2. 일반화 제언

인성프로그램을 진행하기 위해서는 인성 인물동화 선정시 유아 수준에 맞는 인물 동화책 선정이 중요하다. 위인동화책이 수준별로 다양하기에 유아 **연령별 수준에 맞는 위인 동화책 선정**을 하고 이에 따른 세부 활동을 진행함을 우선한다.

인성교육은 가정과의 연계가 중요하다. 인성교육이라는 것이 어린이집에서 진행되는 되는 것으로 국한되고 특색활동으로 진행하는 것이 아닌 가정과 연계해서 일상생활에서 물어날 수 있는 연계가 중요하다. 가정에서도 생활하는 다양한 행동이 유아에게는 어떤 인성 덕목과 연관되고 의미있는 행동인지에 대한 사전 부모교육을 진행하고 함께 실천할 수 있는 것을 가정에서 참여함에 유아 인성과 더불어 부모 인성교육에도 도움이 될 것이다.

인성교육을 진행하다보면 감정이나 느낌에 대한 표현이 많이 이뤄진다. 유아들은 감정이나 느낌에 대한 표현이 한정적인 경우가 대부분이고 또래들의 반응을 모방해서 말하곤 한다. 나와 타인의 입장에서 느끼는 감정을 표현할 때 언어적 표현의 다양성이 요구되고 유아들과 함께 감정 단어에 대한 교육이 이뤄지면 더 효과적인 인성교육이 진행될 듯 하다.

V. 참고문헌

- 경기북부육아종합지원센터(2021). 2021인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.
 경기북부육아종합지원센터(2022). 2022인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.
 보건복지부·교육과학기술부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서.
 보건복지부(2020). 제4차 어린이집표준보육과정 해설서.
 노미숙(2014). 동화를 통한 가정연계 인성교육이 유아의 자기조절능력과 친사회적 행동에 미치는 영향.
 홀리스틱교육연구.
 이윤옥(1998). 유아를 위한 인성교육 프로그램. 창지사.
 홍순정 외7공저(2016). 교사와 부모를 위한 유아 인성교육. 양서원.
 교육과학기술부(2012). 유아 인성교육을 위한 부모 훈련 프로그램 및 연수 자료집.

우수상

시립장곡해솔어린이집

‘오색빛깔 감정놀이로
재미가 쏙쏙! 인성이 쏙쏙!’

프로그램 기획 김유미

프로그램 담당교사 김아름 서수민 손유랑 이예림



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	☒ 영유아 대상 프로그램 ☐ 보육교직원 대상 프로
지역명	시흥시
어린이집명	시립장곡해솔어린이집
총괄	김유미
기획 및 운영	김아름, 서수민, 손유랑, 이예림

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아에게 자신의 감정을 조절하고 적절히 표현하는 교육적인 지원은 매우 중요하다. 유아들은 자신의 감정을 이해하고 표현하는 방법을 배우는 과정을 거치면서 원만한 대인관계 뿐만 아니라 원활하게 소통할 수 있는 기초를 형성하기 때문이다. 특히, 자기 감정을 인식할 수 있는 능력이 생기면, 이 때 유아는 ‘자아’가 생기면서 남에게 물건을 나누게 되어 상대방의 사고, 감정, 의도 등의 입장에서 이해하고 이에 공감하며 대처할 수 있는 능력도 함께 키울 수 있게 된다. 하지만 유아들은 발달적 측면에서 아직 자신의 감정을 인식, 조절, 표현하는데 서투르다. 그렇기 때문에 자신의 감정을 다양한 상황에서 적절하게 표현할 수 있도록 교사는 언어적·정서적 상호작용과 물리적·환경적 지원 등 다양한 방법으로 놀이(play)에 기반한 감정코칭의 내용을 중심으로 프로그램을 개발할 필요가 있다.



감정코칭(감정놀이) 놀이지원의 장점은 다음과 같다.

첫째, 문제행동에 대한 교정과 대안적 행동을 안내 합니다. 유아의 자아탄력성, 정서 인식과 조절 능력, 공감능력이 길러짐으로써 다른 사람과 더불어 살아가기 위한 사회적 능력이 향상된다.

둘째, 변화의 시작은 공감입니다. 자기감정의 중요성을 일찍 깨달아야 남의 감정도 살필 수 있는 여유가 생기기 때문에 ‘학교폭력’의 해법이 된다. 남의 마음을 읽는 것을 넘어 진심으로 상대의 입장이 되는 것이다. 즉, 유아가 상대방의 입장이 되어 감정을 이해하고 그에 알맞게 행동할 마음이 생기기 시작하면 자연스럽게 공격성도 줄고, 더 친절해지고, 배려심도 깊어진다.

셋째, 놀이(play)는 매우 즐거운 통합의 매체입니다. 놀이는 유아교육 현장에서 오랜 역사를 통해 가장 효과 높은 교육 방식으로 평가받고 있다. 이와 같이 놀이에 일반적이고 대표적인 특성인 즐거움과 재미, 상상력, 자유 선택, 활발한 신체적 움직임, 주변 사람과의 관계 맺기가 잘 이루어질 수 있는 활동으로 구성될 필요성이 있다. 이에 본 프로그램에서는 놀이에 기반한 감정코칭(감정놀이)의 내용을 중심으로 적용해 보고자 한다.

넷째, 인지능력, 도덕성, 감정발달이 함께 이루어집니다. 감정코칭(감정놀이)은 단지 친구의 관계(사회적 능력)에서만 영향을 주는 것이 아니라 유아교육기관에서 감정코칭(감정놀이) 즉, 인성프로그램을 받은 유아들이 초등학교 입학해서도 다른 아이들에 비해 학업성적이 훨씬 더 높은 것으로 나타났다. 이는 “아이가 자신의 감정을 조절할 수 있게 되면, 학습할 수 있는 침착한 상태로 돌아오기 쉽다” 또한, “인지능력과 도덕성 그리고 감정발달은 함께” 이뤄지기 때문에 본 어린이집에서는 이 요소들을 분리할 수 없는 이유이다.

다섯째, 아이 한 명이 바뀌면 세상이 바뀝니다. 유아들은 점차 나의 감정만큼 남의 감정도 소중하다는 것을 깨닫게 되면, 그들의 변화를 통해 세상을 바꿀 수 있다는 이념을 전달하고 그들에게 강력한 모델이 되는 것은 매우 중요하다. 예를 들어 놀이에서 다른 사람의 감정을 이해하고 공감하는 모습을 보여주거나, 협력과 배려를 장려하는 활동을 통해 유아들에게 예시를 제공 할 수 있다. 이를 통해 유아들은 자신의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미치는지를 이해하고, 세상을 더 나은 곳으로 만들기 위해 힘쓸 수 있는 동기가 될 것이다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

오색빛깔 감정놀이란 무엇인가? ‘오색빛깔’은 인사이드 아웃에 등장하는 다섯 가지 감정인 기쁨(Joy), 슬픔(Sadness), 분노(Anger), 소심(Fear), 까칠함(Disgust) 활용하여 유아들의 감정 인식과 조절 능력을 향상시키는 놀이이다. 이 놀이를 통해 유아들은 다양한 상황을 가정하고, 그 상황에 어떤 감정이 들 수 있는지 상상력을 발휘하여 표현하게 된다. 기쁨을 나타내기 위해 손을 흔들거나, 슬픔을 표현하기 위해 눈물을 흘리는 등 각각의 감정에 맞는 독특한 표현 방식을 사용할 것이다. 이를 통해 자신의 감정을 인식하고 이해하며, 다른 사람의 감정을 이해하는 능력을 발달시킬 뿐만 아니라 감정을 조절하고 표현하는 자기조절 능력까지 향상 될 것이다. 오색빛깔 감정놀이는 유아들의 감정 인식, 사회적-정서적 발달, 그리고 올바른 인성 형성에 큰 도움을 줄 것이다.

‘오색빛깔 감정놀이’(감정코칭)의 목표의 정의는 다음과 같다.

목표	정의	인성덕목
감정인식하기	친구관계에서 감정과 자기표현, 그리고 신뢰감과 친밀감을 형성하면서 자기 지각력이 증진될 수 있는 목표로 놀이예상	소통,나눔
감정발견하기	감정 발견하기와 자아감 형성 및 의사소통의 증진하여 자기조절력을 목표로 놀이 예상	배려,존중
감정조절하기	감정을 표현하고 자신의 감정에 대한 이해와 자기조절(통제)능력을 습득을 목표로 놀이 예상	책임,협동
문제해결하기	대인관계 능력 및 문제 해결하는 능력과 도전(또래간 협동, 자신의 어려움의 문제를 해결)을 통한 자신감과 성취감을 갖기 위한 목표로 놀이 예상	소통,존중
공감하고 경청하기	공감하고 경청하며, 자신과 타인의 수용능력 향상(친구의 감정을 추측 → 다른 사람의 감정을 읽고 → 적절하게 반응하는 능력)을 목표로 놀이 예상	정직,예절,효

3. 프로그램을 위한 교사지원

아이들의 타고난 공감능력을 발달시키는 과정에서 부모와 교사는 가장 중요한 영향을 미친다. 인성 즉, 좋은 성품은 결코 우연히 만들어지지 않으며, 그 성품의 뿌리는 바로 가정과 어린이집이다. 인성교육의 중요성과 필요성은 교사라면 인지하고 있는 부분이지만 막상 놀이를 통해 풀어내기 위해 준비과정을 가질 때 여러 고민과 어려움이 있었다. 이에 본 인성교육 실행에 앞서 인성과 감정에 대한 이해를 돕는 자체 교육 및 외부 연수를 실시 및 계획하였다.

교사 지원 유형	교사지원내용	사진
보육교직원 인성교육 실시	▶에듀케어 아카데미 ‘교사인성교육’ 실시 ▶교직원교육 ‘조벽교수님의 감정코칭’ 진행 ▶한국보육진흥원 마음성장 프로젝트 ① ‘마음근육 튼튼한 내가 되는 법’ ② ‘나를 지키는 방법 감정코칭’	
보육교직원 감정코칭 세미나 실시	▶원장님, 교직원, 유아와 함께하는 매월 2회 감정코칭 놀이 프로그램 실시 ▶부모교육 ‘조벽교수님의 감정코칭’ 진행 ▶부모님과 함께 참여하는 감정코칭놀이프로그램 실시 ▶매 월 놀이 관찰 후 환경지원 및 놀이제공 평가 (진단 → 형성 → 총괄) 실시	
인성교육 시범어린이집 필수 교육	▶인성교육 시범어린이집 사업설명회 참여 ▶보육교직원 필수교육 ‘인성의 중요성’ 참여 ▶공모전 서류작성의 이해 참여	
경기북부 육아종합지원 센터 컨설팅 진행	▶컨설팅을 통하여 프로그램 중간점검, 평가 실시	

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

본 어린이집은 인성프로그램 ‘오색빛깔 감정놀이로 재미가 쏙쏙! 인성이 쏙쏙!’은 유아의 경우 2023년 3월부터 2024년 2월까지 진행 예정이다.

2) 활동대상

연령	만5세	교직원
명수	18명	5명

3) 인성교육프로그램 연간계획안



제목	목표	월	만들어 가는 놀이			인성 덕목
			유아의 감정코칭 자유놀이	지원 및 계획	가족지원 및 가정에서 함께 하는 놀이	
 기쁨 너의 이름은?	감정인식 하기 신뢰감과 친밀감 형성	3월 4월 5월	-내가 표현하는 기쁨이 -기쁨의 연결고리 -우리의 기쁨저장소 -니가 웃으면 나도 좋아	-감정단어카드 (다양한 기쁨의 표현들) -기쁨의 방을 꾸밀 수 있는 미술재료 -감정구슬을 만드는데 사 용하는 사진자료	[부모교육]조벽교수님과 함께 하는 감정코칭 -가정에서 즐거웠던 경험을 찾아오기 -우리가족 감정구슬 만들기 -감사의 카네이션 우리가족 기억저장소에 속~!	소통 나눔
 슬픔이 필요해	감정발견 하기 자아감 형성 및 의사소통 증진	6월 7월	-왜 자꾸 눈물이 날까요? -우리가 만드는 슬픔이의 방 -슬픔이 왜 필요할까? -우리의 슬픔저장소 -울지마 친구야 -슬픔해소법	-슬픔의 방을 구성할 수 있는 미술재료, -도서 '눈물바다' -‘슬픔’의 표정을 찍을 수 있는 카메라	-부모님이 쓰는 독후감 (도서-눈물바다/ 저자:서현) -엄마, 아빠의 슬픔해소법 -우리가족 슬픔우체통만들기	배려 존중
 버럭아 괜찮아	감정조절 하기 자기통제 능력습득	8월 9월	-내마음속 버럭이의 크기 -우리가 만드는 버럭이의 방 -버럭이와 친해지는 방법 -나쁜말이 없는날	-안정감을 가질 수 있는 꼭신한 느낌의 재료 -분노를 놀이로 표출할 수 있는 비구조적 놀잇감 (상자, 신문지, 슬라임)	[부모교육]내 마음의 화를 다 스려요 -우리가족의 버럭이 방 -우리 가족과 나의 ‘화’ 단계 별 버럭이 막대인형 만들어 오기	책임 협동
 세상을 바꾸는 소심이	문제 해결하기 도전을 통한 성취감과 자신감 얻기	10월 11월	-내마음이 작아질땐 -소심아 너도 말해봐 -소심이의 큰 마음 -우리 소심이도 할 수 있어 -오늘은 나를 따르라	-내 감정을 자유롭게 표 현할 수 있는 감정판 -나를 뽐내는 시간을 가 져볼 수 있는 무대 -우리반 일일 도전과제	-오늘은 내가 왕 -오늘의 언어전달은?	소통 존중
 친절한 까칠이	공감하고 경청하기 자신과 타인의 수용 및 공감능력 향상	12월 1월	-까칠이의 속마음 -까칠아 이렇게 말해줄래 -그랬구나	-예쁜 말 사전 만들기에 필요한 감정표현 단어카 드 -도서 ‘화내지 말고 예쁘 게 말해요’/ 저자:안미연 -내마음의 우체통 (편지 지, 사전)	[부모교육]예민한 우리 아이 이렇게 해주세요! -우리가족 ‘예쁜 말 사전’ 만 들기	정직 예절 효
 알록달록 감정구슬	정직한 감정표현 을 통한 건강한 인성역량 증진	2월	-내 마음의 색은 하나가 아니 야 -나의 리더 감정은? -내 마음의 색 (퍼포먼스)	-알록달록 색깔의 방을 표현할 수 있는 공간배치 -다양한 색깔의 미술재 료 (종이, 실, 클레이, 단 추) -퍼포먼스를 위한 유아들 과의 토론 (유아의 요청 자료)	-우리가족 마음의 감정구슬 -감정을 몸으로 말해요	협동 소통 존중

4) 활동방법

목 적	다양한 일상의 놀이상황에 자신과 타인의 감정을 이해하고 공감을 하는 경험, 자신의 감정을 조절하고 표현하는 경험 등을 통하여 인성발달을 도모한다.		
시 작 해 요	‘유아 인성증진을 위한 감정조절 및 감정표현’ 사전검사 진행/ ‘부모 인성교육 및 감정놀이 인식도’ 사전조사 진행	사전검사를 반영하여 유아놀이를 적용가능한 방향성 논의	‘오색빛깔 감정놀이를 재미가 쑥쑥! 인성이 쑥쑥!’의 연간 예상 놀이 계획 수립
함 께 해 요	유아 ▶일상의 놀이상황에서 자신이 느끼는 다양한 감정을 경험하고 이해한다. ▶자연스러운 상황에서 자신의 감정을 놀이를 통하여 표현한다. ▶놀이상황에서 타인의 감정을 경험하고 이해하고 수용한다.		
	교사 ▶유아들의 감정코칭 자유놀이를 관찰하고 적절한 놀이지원을 하며 다양한 감정을 이해할 수 있도록 돕는다. ▶유아들이 다양한 감정을 인식하고 표현할 수 있도록 다양한 환경을 제공한다. ▶보육교직원 인성교육 실시 및 인성교육 시범어린이집 컨설팅 실시한다.		
	부모 ▶원에서 진행하는 인성교육에 적극적으로 참여하여 유아 발달에 맞는 인성교육의 중요성을 이해한다. ▶가정연계를 통하여 가정에서 함께 하는 놀이에 참여하며 유아들의 인성발달에 도모한다.		
	지역사회 ▶학부모참여수업 ‘바자회’ 후 수익금을 기부하여 나누는 기쁨을 알 수 있다. ▶유아들과 함께 00시에 실시하는 힐링텃밭에 참여하며 키운 작물들을 노인정에 전달하여 기쁨을 나누어볼 수 있다.		
나 누 어 요	▶‘오색빛깔 감정놀이를 재미가 쑥쑥! 인성이 쑥쑥!’를 통한 자체평가를 실시한다. ▶유아의 감정조절과 감정표현의 변화에 대한 검사를 실시하여 결과를 바탕으로 교사, 부모는 함께 의견을 나누고 다음 연도 프로그램 계획 및 보완 시에 작성한다. ▶부모의 인성교육의 중요성에 대한 인식 변화에 대해 평가한다.		

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

1) 어린이집 활동계획 및 평가





놀이시작: 나는야 기쁨이!

1. 나는 기쁨이야!

영화 ‘인사이드 아웃’을 보고 온 유아가
영화 속 캐릭터들을 이야기하기 시작하였다.
이에 관심을 보이는 유아들과 함께 캐릭터가
되어 역할놀이를 즐기며 교실 속 기쁨의 방,
슬픔의 방을 구성하고 필요한 소품들을
만들어가는 모습을 보였다.

“나는 기쁨이야
기쁨의 방을 만
들어볼거야”

선생님!
큰 노랑색천이
필요해요!



2. 내 감정구슬을 만들어봐

교사의 지원 : 구슬을 만들 수 있는 다양한 미술재료

영화 속 등장하는 소품 중 하나인 감정구슬을
만들어 표현하기 시작하는데 여기서 유아들은
대부분 ‘기쁨이’라는 캐릭터를 선호하여 기쁨의
방이 넓어지기 시작하였다. 또한 대부분
즐거웠던 기억들을 떠올리는 모습을 보이며
기쁨의 노랑색 구슬을 만들었다.



감정구슬에는
기쁨마음과
기억이 담겨있어

3. 왜 기쁜 감정을 느꼈니?

노랑색의 감정구슬을 보며 “왜 기쁜 감정을
느꼈니?”라는 교사의 질문에 유아들은 자신이 겪은
여러 가지 경험을 떠올리며 기뻐던 감정에 대해
이야기해보았다. 그 과정에서 저마다 느끼는 기쁜
감정에도 다양함이 있음을 발견하고 궁금해하기
시작하여 교사와 함께 마인드맵을 진행해보았다.

교사의 관찰 및 지원 : 유아들이 기쁨에도 다양함이
있음을 인지하기 시작하여 기쁨의 다양한 종류에
관하여 이야기를 나누며 마인드맵을 진행하였다.



여기서 한번!
감정구슬어란??

“자신의 가장 중요한
핵심기억에 담긴 감정을
저장하는 구슬”



놀이전개: 기쁨도 다양하게 있네?

*오늘은 어제보다
기분이 더 좋아서 진
한 노랑색이야!

1. 다양한 기쁨을 표현해보자!



교사의 지원 후 기쁨에도 다양한 종류가 있음을 이해한 유아들은 물감, 파스텔, 색연필 등을 이용하여 노랑색 외에 다양한 색을 섞어 기쁨의 감정구슬을 만들기 시작하였으며 이후 감정구슬안에 자신의 경험을 구체적으로 그림을 그려 넣으며 표현하는 모습을 보였다.

"감정구슬에
내 기쁜 기억을 그림
으로 넣을거야!"



2. 나만의 기쁨 기억저장소를 만들어보자

유아들은 감정구슬들을 보관 할 수 있는 장소를 찾기 시작하다 자유롭게 **자신만의 기억저장소**를 구성하여 기쁨의 감정구슬들을 저장해가기 시작했다.
또한 기억저장소의 저장된 감정구슬을 친구들과 함께 꺼내어 보며 이야기를 나누는 모습을 보이기도 하였다.



교사의 관찰 및 지원 : 유아들은 그림을 통하여 감정구슬을 만드는데 한계를 느끼는 모습에 우리반 추억 앨범을 통하여 사진을 제공하였다.



"여! 감정구슬을
담을 기억저장소가
필요해!!"



3. 엄마, 아빠와 함께 기쁜 기억을 떠올려보아요! [가정연계]

가정에서 엄마, 아빠와 함께 기뻐했던 기억을 떠올리며 이야기를 나누어보는 시간을 가져보고, 가장 즐거웠던 기억을 찾아 어린이집으로 가져온다.





놀이전개: 너도 기뻐? 나도 기뻐!



4. 나의 기쁨을 소개할게!

가정연계 후 유아들은 저마다 기쁜 기억이 담긴 사진을 접어 넣으며 감정구슬을 만들다 “통이 너무 작아”, “사진이 구겨져 속상해”, “다 들어가지 않아” 서로 이야기하며 해결방안을 찾기 시작한다. 한 유아가 다양한 변화가 가능한 클레이를 제안하자 유아들은 클레이를 활용하여 다양한 모양, 크기, 색의 감정구슬을 만들었다.

교사의 관찰 및 지원: 구슬안에 클레이, 사진 등 넣기에 공간이 작아 큰 종이를 요청하여 전지를 제공해주었다.

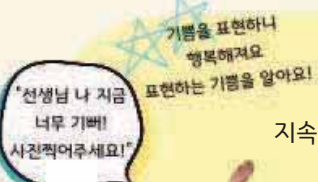


5. 우리반의 기쁨을 모아 우리들의 기억저장소를 만들자!

유아들은 전지 위 자유롭게 감정구슬을 붙여 표현하는 모습을 보였다. 유아들이 함께 관찰하기 쉬워 서로의 기쁜 기억을 공유하며 같은 기억들을 모아 붙이는 모습을 보였다. 이때 유아들은 “같은 기쁨을 모으니 두 개가 됐어!”, “기쁨이 더 커졌네”라고 표현하며 나누며 커지는 기쁨을 이해할 수 있었다.

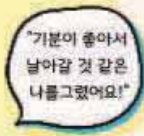


😊 기쁨을 나누면 배가 돼요!



6. 나는 매일매일이 기뻐!

지속적으로 기쁨의 감정구슬을 만드는 과정에서 유아들은 “저 지금 기뻐요 사진찍어주세요”라고 요청하며 과거의 기쁨을 표현하는 모습에서 현재의 기쁨을 표현하는 모습을 보였다.





놀이확장: 우리들의 기쁨 이야기

"우리 전시장의
규칙을 함께
만들어보자!"



"어서오세요~
기쁨 사진전
입니다!"



1. 우리들의 기쁨전시장을 만들어보자!

유아들은 전시장을 떠올리며 어떻게 구성하면 좋을지 이야기를 나누며 책상, 교구장 등을 활용하여 전시장을 구성해보고 자신의 기쁨 얼굴이 담긴 사진전도 함께 구성해보았다. 또한 전시장에서 관람할 때 지켜야 할 약속들을 친구들과 함께 이야기를 나누며 '만지지않기', '순서대로 관람하기' 등과 같은 약속을 정하여 관람하였다.

교사의 관찰 및 지원 : 유아들이 전시하는 과정에서 분실되거나 훼손되어 속상한 상황이 발생하였다. 이를 어떻게 하면 좋을지 이야기를 나누며 '전시장'을 구성하기로 하였으며 필요한 소품을 제공해주고 서로간의 약속을 정하였다.



2. 기쁨의 퍼포먼스

'기쁨'의 감정을 이해한 유아들과 함께 퍼포먼스를 계획하였다. 유아들은 "기쁨 때 춤을 추고 싶어요", "연주하고싶어요", "풍선을 날리고싶어요"라며 내가 느끼는 기쁨을 친구들에게 표현하는 연극과 유아들의 아이디어로 기쁨을 바르게 표현할 수 있는 기회를 가져보았다.

교사의 관찰 및 지원 : 유아들이 기쁨을 느끼고 바르게 표현할 수 있는 기회를 제공하고자 퍼포먼스를 기획하였고 유아들과 이야기를 나누어 필요한 소품을 지원해주었다.



"나는 기쁨 때
춤을 추고
싶어요!"



♥ 놀이연계: [지역사회] 노인정에 기쁨을 전달해요

OO시 육아종합지원센터에서 주최하는 '힐링텃밭'에 참여하여 유아들이 직접 작물을 기르며 자라나는 과정에서 기쁨을 느껴보고 노인정 어르신들에게 기쁨을 나누어보았다.



2)가정연계 실시

가정에서 함께 하는 놀이 및 부모교육



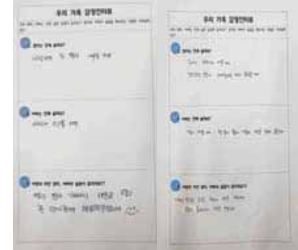
가정에서 '기쁨'과 관련된 기억찾아하기



우리가족 감정구슬만들기



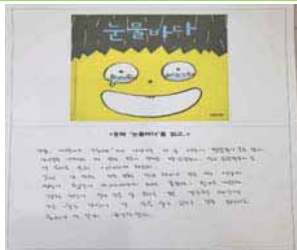
감사의 카네이션을 전달해요
-우리가족 기억저장소에 쏙~!



우리가족 슬픔의 인터뷰



우리가족 슬픔우체통 만들기



도서 '눈물바다'를 읽고
부모님이 쓰는 독후감



엄마, 아빠의 슬픔해소법
-‘함께 게임을 해요!’



우리집 버럭이의 방



[3월부모교육] 조벽교수님과 함께 하는 ‘내 아이를 살리는
감정코칭’



[8월부모교육] 내 마음의 화를 다스려요

지역사회연계



‘기쁨을 나누면 배가 돼요!’
00시 힐링텃밭에 참여하여 고마운 이
웃에게 작물과 감사카드를 전달하며
나누는 기쁨을 느껴본다.



학부모 참여수업 ‘바자회’ 진행 후 수익금
00시 ‘1프로복지재단’에 전달하여
기쁨을 나누어본다.



슬픔을 해소할 수 있는 치유의 숲으로
떠나요!

III. 활동평가 및 기대효과

1. 프로그램 평가 및 기대효과

1) 교사의 프로그램 평가



김00 원장님

“우리 아이들을 ‘정서적 금수저’로 키우는 방법이 없을까 고민한 끝에 ‘감정코칭’이라는 교육에 관심을 기울이게 되었다. 이를 토대로 감정코칭(놀이)을 3년 동안 프로그램을 진행하고 있다. 유아들과 감정코칭(놀이)을 진행하면서 감정코칭을 경험한 유아와 그렇지 못한 유아들 사이에서 감정 커뮤니케이션(정서지능)의 큰 격차가 생긴다는 것을 알 수 있었다. 이러한 관찰은 우리가 아이들과 정서적으로 연결되어 성숙한 인성적인 사고를 할 수 있도록 돕는 것이 얼마나 중요한지 보여준다. 이렇게 지속적으로 정서적인 지원을 제공하고 감정코칭을 진행함으로써, 우리 아이들 모두가 평생 행복한 삶을 살아갈 수 있는 능력을 갖출 것이라고 믿는다. 우리의 역할은 정말로 중요하고 가치있는 일이며, 아이들이 성장하고 발전하는 데에 큰 영향을 끼칠 수 있기에, 계속해서 아이들과 함께 이 소중한 여정을 기록하고 나아갈 것이다.”



만5세
손00 주임교사

“아침에 부모님과 헤어지는 순간부터 하원하기까지 모든 유아들은 감정을 느낀다고 생각했다. 당연히 놀이시간에는 희노애락과 더불어 복잡한 감정까지 모두 경험하기 때문에 감정을 메인 주제로 놀이하는 것에 대해 큰 기대는 하지 않았다. 쉽게 생각했던 것과 다르게 감정놀이는 하면 할수록 다채로웠고 인성, 사회성, 자기통제력과 표현력 등 깊이 있는 부분까지 아우르는 주제가 되었다. 아이들의 감정을 자세히 관찰하고 놀이로써 풀어낼 수 있도록 지원하며 많은 고민과 시행착오를 겪었다. 그 과정에서 교사의 따뜻한 격려와 너를 믿는다는 신뢰감, 친구와의 유대감을 경험하며 성장하는 아이들을 보고 느낄 수 있었다.”



만5세
통합반 김00 원감

“감정놀이를 시작할 때만해도 아이들의 문제행동이나 미숙한 부분을 떠올리며 아이들에게 꼭 필요한 놀이라고 생각했다. 하지만 아이들과 함께 감정놀이를 하며 아이들에게서 배울 점도 많았고 나의 감정에 대해서도 다시 돌아보는 계기가 되었다. 아이들과 함께 놀이한 덕분에 일상에서 감사함을 발견할 수 있었고 아이들의 보석같은 따뜻한 마음씨도 느낄 수 있었다. 또한 비록 문제해결에 실패하더라도 포기하지 않고 끈임없이 도전, 재도전하며 모두가 속도는 다르지만 꾸준히 성장하는 아이들의 모습 속에서 올바른 교육의 가치와 중요성을 다시 느끼는 시간이 되었다.”



만4세 이00 교사

“감정놀이를 하며 한 명 한 명 소중한 내 아이들과의 첫 만남이 문득 문득 떠올랐던 것 같다. 5살부터 6살, 7살까지 많은 시간을 함께 했고 아이 개개인의 성향도 함께 했던 시간만큼 자세히 알고 있었다. 그래서 감정놀이를 할 때 각 유아들에게 맞춤으로 정서를 지원하고 지지해줄 수 있었던 것 같다. 그래서 아이들이 감정을 건강하게 표현할 때 누구보다도 기쁘고 뿌듯했던 것 같다. 이제 8살이 되면 헤어지게 될 보석들과 감정놀이를 통해 슬픔을 온전히 느끼고 슬픔을 긍정적인 힘으로 바꾸는 경험을 미리 연습해볼 수 있어서 의미가 있었다. 아이들과 멋진 선물과 같은 시간을 보낼 수 있었음에 감사한다.”



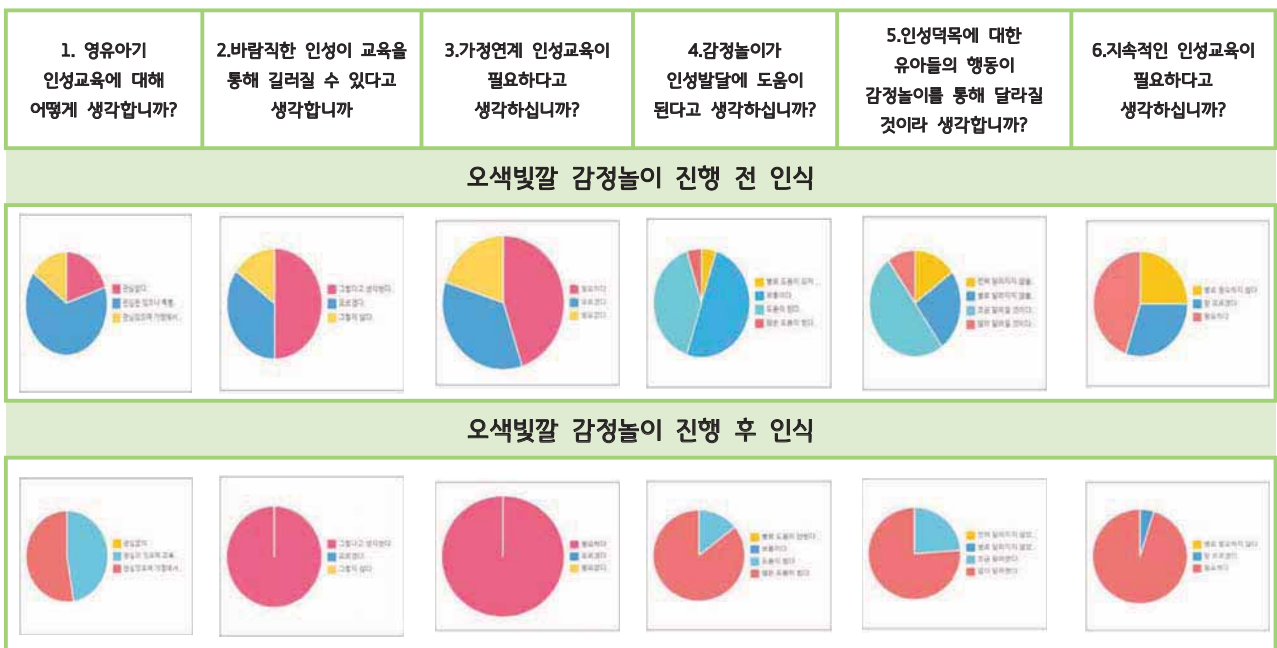
만3세
서00 주임교사

“감정놀이를 하며 미처 놓치고 있었던 아이들의 속마음, 아이들의 눈으로 바라보는 교실과 교사, 친구들에 대해 많이 생각해보고 자신을 돌아보는 기회가 되었던 것 같다. 교사가 느끼기에는 쉬워보이고 평범해보이는 일도 아이들의 입장에서는 감정의 교류가 존재하는 중요한 순간 순간임을 느끼게 되었다. 그래서 아이들을 대할 때 색안경을 끼지 않도록 아이들의 목소리를 지나치지 않도록 스스로 발전하고 성장하는 기회가 된 것 같아 기쁘다.”

2) 유아들의 변화



3) 부모님들의 인식변화 및 평가



붉은색-그렇다/ 노란색-그렇지않다

▶오색빛깔 감정놀이 전 부모님들의 사전 인식도를 살펴보면 부모들은 인성교육의 중요성과 감정놀이와 인성교육의 연관성, 가정연계의 중요성을 인식하고 있는지에 대한 문항에 있어 ‘그렇지않다’는 의견이 대다수를 보였다. 하지만 본 어린이집에서 실시한 프로그램을 통한 유아들의 변화를 발견하고 이에 사후 인식도에서는 ‘그렇다’라는 긍정적인 답변이 나타났다.

학부모님의 평가

- 유아들이 가정에서도 자신의 감정을 표현하는 단어가 풍부해짐.
- 유아들이 자신이 느끼는 감정들이 왜 필요한지에 대해 알 수 있었음.
- 감정도 다양하게 표현할 수 있는 방법들을 부모교육을 통하여 알게 되었음.
- 자신의 감정을 다양한 방법을 통하여 조절하려고 시도하는 모습을 보임.
- 나 자신 뿐만 아니라 타인의 감정도 소중함을 알고 배려하는 마음을 가짐.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

미래의 인재상은 혁신적 포용 능력을 갖춘 인재이다. 이것이 바로 뉴 노멀 시대에서 요구되는 인성교육을 강조하고 있다. 이미 국가의 교육목표도 인성교육 그 자체로 아주 중요하게 자리잡았다. 이에 앞으로 살아가는 알파(AI)세대의 지금 유아들은 인성이 최고의 실력이자 능력이 되기 때문에 공부 잘하는 아이로 키우는 것이 아니라 ‘가장 인간다움을 소유한 아이’로 인간다움을 키우는 방법과 인성교육에 앞장서는 어린이집이 될 것이다.

1. 오색빛깔 감정놀이는 유아가 주도하는 놀이 안에서 다양한 감정을 인식하여 명명하고 표현하며 공유하는 상호작용을 통해 감정에 대해 표현하는 기술, 조절하는 기술이 향상되었음이 실증되었다. 따라서 유아가 인성과 사회감정기술을 발달시키는 데 중요한 시기를 보내는 유아교육현장에서는 감정이해, 표현, 조절을 위하여 현실적으로 적용 가능한 오색빛깔 감정놀이 프로그램을 지속적으로 개발하고 보완할 필요성이 있다.

2. 오색빛깔 감정놀이는 만5세 유아를 대상으로 한 프로그램으로 교실에서 유아들의 관심도에 따른 놀이상황에서 다양한 감정을 이해, 표현, 조절하는데 도움을 준다. 하지만 이는 감정을 인지하는데 어려움이 있는 자폐성장애, 언어이해와 표현에 어려움이 있는 언어발달장애와 같은 장애통합반 유아가 함께 참여하기에 다소 어려움이 있다. 따라서 대인관계를 형성하는데 큰 어려움이 있는 장애통합반 유아들을 위하여 특성에 맞게 보완하여 함께 참여한다면 큰 효과가 있으리라 생각된다.

3. 오색빛깔 감정놀이는 만5세 유아를 대상으로 구성되어 진행하며 긍정적인 변화의 효과를 경험하였다. 이에 점차 나와 다른 사람의 감정을 알고 조절하기를 시도하는 만3-5세 연령을 대상으로 연령과 발달에 맞추어 감정을 놀이로 표현해 볼 수 있도록 보완하고 확장해간다면 유아가 건강한 정서와 인성함양의 기초를 마련하는데 도움이 될 것이다.

V. 참고문헌

김문희 외(2007). 아동을 위한 감성지능 촉진 프로그램 이론과 실제. 서울: 시그마프레스.

경기도북부육아종합지원센터(2021). 2021 인성우수어린이집 사례집.

메리고든, 문희경(2019). 공감의 뿌리. 서울: 산티.

김유미(2018). 감정코칭놀이프로그램이 유아의 사회적기술과 자아존중감에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문.

김유미(2022). 감정코칭놀이프로그램이 유아의 사회적기술과 자아존중감에 미치는 영향. **한국코칭학회**, 15(3), 57-78.

마성애(2012). 정서 및 문제행동 유아의 관계 형성과 소통을 위한 감정코칭 효과. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.

백성희(2017). 감정코칭이 만3세 유아의 자기조절력에 미치는 영향. 아주대학교대학원 석사학위논문.

손영희, 김판희(2015). 감정코칭 프로그램이 사회적 능력에 미치는 효과. **한국교육아동학회**, 24(3), 249-264.

이운옥(2013). 이야기 그림책에 기초한 감정코칭 활동이 만5세 유아의 사회적 기술과 자아 탄력성에 미치는 영향. **유아교육학 논집**, 17(4), 163-183.

최다은(2017). 정서표현에 기반한 인성교육활동이 유아의 자아존중감과 마음이론 발달에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

박선혜(2021). 감정동사를 활용한 감정 교육 프로그램이 장애 및 비장애 유아의 감정표현과 감정조절에 미치는 영향. 강남대학교 교육대학원 석사학위논문.

우수상

시립힐스테이트지제어린이집

‘조랑조랑(조부모랑 유아랑)

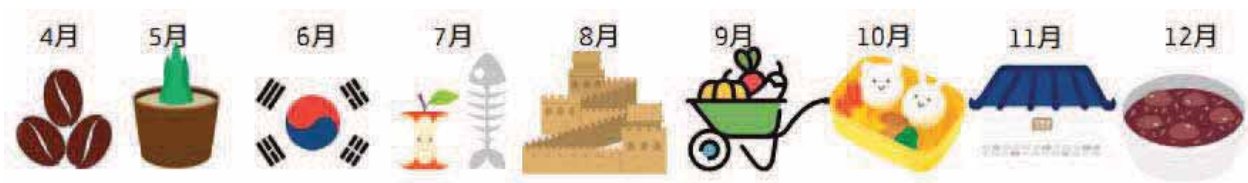
행복 프로젝트’

프로그램 기획 이수경

프로그램 담당교사 김다은 윤혜란



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	영유아 대상 프로그램
지역명	평택시
어린이집명	시립 힐스테이트지제 어린이집
총괄	이 수경
기획 및 운영	김 다은, 윤 혜란



I. 서론

1) 프로그램의 필요성 및 목적

현대사회의 과학발달과 경제성장은 우리에게 물질적 풍요로움을 가져다주는 대신 급속한 고령화, 핵가족 형태의 보편화를 야기하였으며 이로 인해 조부모와 유아들이 함께 할 수 있는 공간과 시간이 부족해졌다. 또한 과거 전통사회의 확대가족이 오늘날 핵가족화되면서 조부모와 손자녀 사이의 교류와 접촉이 감소 되었으며, 세대 간의 애정적인 상호작용 및 접촉의 기회를 경험하기가 어렵게 되었다. 이처럼 세대 간의 만남과 접촉이 어려워지면서 가족의 삶의 형태나 가치, 조부모 세대에 대한 인식은 ‘어렵다’, ‘낯설다’ 등 부정적으로 변화하였으며 세대 간의 교류가 줄어들면서 유아 세대와 조부모 세대 모두 소외감을 경험하고 서로 간의 상호 이해는 더욱 어려워졌다. 일반적으로 유아들의 조부모에 대한 인식은 초등학교 이전에 경험한 상호작용에 따라 다르게 형성되며, 형성된 고정관념은 상당히 일정하게 지속되어 유아의 행동에 영향을 미친다.(Klausner & Ripple, 1971) 그러므로 유아기때 형성된 조부모에 대한 긍정적인 인식은 유아가 성인이 된 후에도 상당히 중요하게 작용한다고 볼 수 있다. 따라서 노인과 유아가 함께하는 세대 간의 통합 프로그램은 서로 간의 협력과 세대 간의 차이를 좁힐 수 있는 매우 긍정적인 효과를 가져올 수 있으며, 자신의 조부모가 아니더라도 어르신들과의 정기적 만남을 통해 유아는 상호협력하는 공동체 의식을 증진시킬 수 있다.

유아기는 인지·정서 발달이 빠르게 이루어지는 시기로 조부모의 풍부한 생활 지혜와 애정적 보살핌이 가장 효과적으로 작용할 수 있는 시기이다. 또한 옛날 이야기나 동화 읽어주기, 전통 동요 등을 통해 전통 문화와 자연스럽게 어우러질 수 있으며 이를 통해 인간관계를 학습할 수 있다.

어르신들에게는 일생동안 쌓아온 경험을 유아들에게 제공하는 기회가 되므로 삶의 의미와 성취감, 잃어가는 자존감 및 정신건강에도 긍정적인 영향을 줄 수 있으며, 소외되는 노인문제를 해결 할 수 있는 긍정적인 방안의 하나가 될 것이다. 세대 간의 학습을 경험한 노인은 그렇지 않은 노인에 비해 우울감이 감소 되었으며(김영옥 2013), 손자녀에 대한 이해와 적응 방법을 습득하고, 자신이 인적 자원으로 활용됨에 따라 자아개념을 향상 시킬 수 있다.

어린이집은 노인에게 교육 동반자로서의 역할을 기대할 수 있으며 유아에게 잊혀져가는 전통놀이나 예절을 배울 기회를 제공할 수 있어 만족할 수 있다.

이렇듯 유아, 교사, 노인의 세대가 관계지향적인 삶에 대한 질적 향상을 도모할 수 있다는 점에서 유아세대와 조부모 세대 간 통합 교육의 필요성과 중요성을 강조할 수 있다.

이에 본원은 할아버지, 할머니에 대한 인식 변화, 노인과의 새로운 경험, 노인과의 상호작용 증진을 통해 유아의 자연스러운 이성발달을 도모하고, 조부모에 대한 바람직한 효와 사랑을 경험하며, 조부모 세대에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있는 장을 마련할 수 있도록 연구하고 노력하였다. 본 원은 유아들이 어르신들과 매월 정기적인 만남을 통하여 유아들이 가지고 있는 조부모에 대한 생각이 긍정적으로 변화하고, 노인에게 호의적인 태도를 가질 수 있기를 기대한다. 어르신들 또한 가정에서 마주하는 손자녀들을 생각하며 풍부한 삶의 지혜와 경험을 바탕으로 유아들에게 따뜻한 사랑과 돌봄을 제공하며 정신적, 육체적으로 건강한 영향을 미칠 것이라 기대하는 바이다.

즉, 프로그램의 목적은 유아-조부모 세대 간 통합 프로그램을 통하여 공동체 의식을 함양하고 세대 간 이해를 확장함으로써 서로에 대한 긍정적 태도를 발전시키는 데 있으며 이를 위한 구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 유아가 조부모의 모습을 긍정적으로 인식한다.

둘째, 유아가 조부모세대에 신뢰감과 친밀감을 갖는다.

셋째, 프로그램을 통해 유아는 인지, 정서, 사회의 발달을 조부모는 자아개념 향상을 이룬다.

2) 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

유아들의 건강하고 튼튼한 마음 성장으로 가장 기초가 되는 것은 ‘인성 교육’이다. 인성교육은 스스로 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸며 공동체 생활에서 다른 사람을 배려하고 자연과 더불어 살아가는데 꼭 필요한 ‘인간다운 성품과 역량을 기르는 것’을 말한다. 유아들의 행복한 삶을 위한 길잡이로 인성 발달에 가장 기초적인 웃어른을 공경하는 예와 효는 우리나라 고유의 정신이며, 더불어 존중, 배려, 소통, 협동은 인성교육진흥법에서 명시하고 있는 유아가 사회를 살아가기 위해 필요한 핵심 가치 덕목이다.

우리나라는 인성 교육이 법으로 정해져 있는 세계 유일의 나라이다. 인성교육진흥법은 교육기본법에 따른 교육이념을 바탕으로 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 하고 있다. 본 원의 프로그램인 ‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트’는 인성교육진흥법의 목적과 기본방향을 기초로 하며 우리나라의 민족성을 대표하는 ‘예’와 ‘효’에 중점을 두고 본 원의 실정에 맞게 설계되었다.

‘예’란, 인사를 잘하는 것처럼 마땅히 지켜야 할 바른 마음가짐과 몸가짐을 말한다. 예의를 통해 다른 사람을 소중하게 대하는 마음을 표현할 수 있으며 우리나라 사람들은 웃어른에게 예의 바르게 말하고 행동하는 것을 중요하게 여겼다. 우리나라는 동쪽에 있는 예의에 밝은 나라라는 뜻으로 ‘동방예의지국’이라 불리기도 했다.

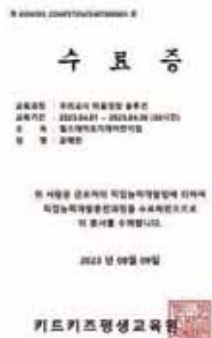
‘효’란, 부모를 섬기는 도리를 말한다. 아버지의 눈을 뜨게 하기 위해 스스로 쌀 삼백석에 팔려 간 동화 ‘효녀 심청’은 오늘날까지도 전해지는 ‘효’와 관련된 동화이다. 이 외에도 ‘효자 효랑이’, ‘효녀 수월이’는 부모님의 은혜를 알고 정성껏 받들어 모시는 우리나라를 대표하는 전래동화이다

본 원은 아파트 단지 내에 소속된 시립 어린이집으로, 어린이집의 반경 100m 내에 65세 이상의 어르신들이 모여 있는 아파트 경로당이 위치해 있다. ‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복프로젝트’를 계획하기 이전에도 어버이날 어르신들에게 카네이션을 달아드리거나 간식을 가져다드리는 등 유아와 조부모세대 간의 소박한 접촉이 있었으며, 이를 긍정적으로 인식하는 조부모 세대와 학부모 세대의 반응은 인성 프로그램으로 확장하는데 계기가 되었다.

본 원은 일상 교육 활동 프로그램 안에서 유아 인성 발달에 영향을 갖는 요인들과 교수 방법을 고려한 ‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트’를 개발하여 유아들이 가장 중요한 시기에 바람직한 인성을 함양하고 건전한 한 사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 하였다. 개발한 프로그램은 어린이집 인근의 경로당 어르신들과 연계한 것으로, 프로그램 내용은 매 월 프로그램을 준비하는 과정에서 경로당 어르신들과 소통하고 어르신들의 요구와 의견을 반영하여 구체화되었다.

즉, 조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트의 이론적 배경은 우리나라의 전통과 고유의 민족성에 있으며, 유아 세대와 조부모 세대가 서로의 행복을 도모할 수 있도록 본 원에서 설계한 프로그램이라 할 수 있다.

3) 프로그램을 위한 교사지원

놀이중심 교육과정과 연계되는 교사 교육				인성교육 시범어린이집 컨설팅 참여
	인성교육-키트키즈 평생교육원	마음성장프로젝트-한국 보육진흥원	사업설명회 - 경기북부육아종합지원 센터	
유아 인성 지도를 위한 교재 지원	    경기북부육아종합지원센터			
교사 간의 협력과 힐링을 위한 지원				
	인성 프로그램에 관한 교사 회의	흑임자 케이크 먹으며 교사들 간 힐링 소통하기	보육교직원 마음성장 연수(음악회)	
조부모세대와 교사세대간의 긍정적 소통을 위한 할매니얼(할머니+밀리니얼) 힐링 프로그램				
도입 배경	인성프로그램을 하며 경로당 어르신들과 담소를 나누게 되었고, 할머니, 할아버지 세대에게서 타인에 대한 따뜻함과 사물을 바라보는 여유로움이 느껴졌다. 어르신들과 더욱 긍정적인 관계를 형성하고 싶다는 생각으로 ‘교사세대와 조부모세대가 함께할 수 있는 것’을 알아보다보면 중 ‘할매니얼 열풍’을 접하게 되었다. 할매니얼푸드라 불리는 전통 재료를 활용한 음식을 어르신들과 공유하고, 전통매듭을 지어 만든 팔찌를 선물하며 어르신들에 대한 존경심과 감사함을 표시하고자 하였다.			
내용				
	어르신들과 썩, 흑임자 케이크 먹으며 대화하기		교사가 전통 매듭 팔찌를 만들어서 선물하기	

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2023년 3월 ~ 2023년 12월
- 2) 활동대상 : 어린이집 만 3, 4, 5세 유아
- 3) 조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트 연간계획안

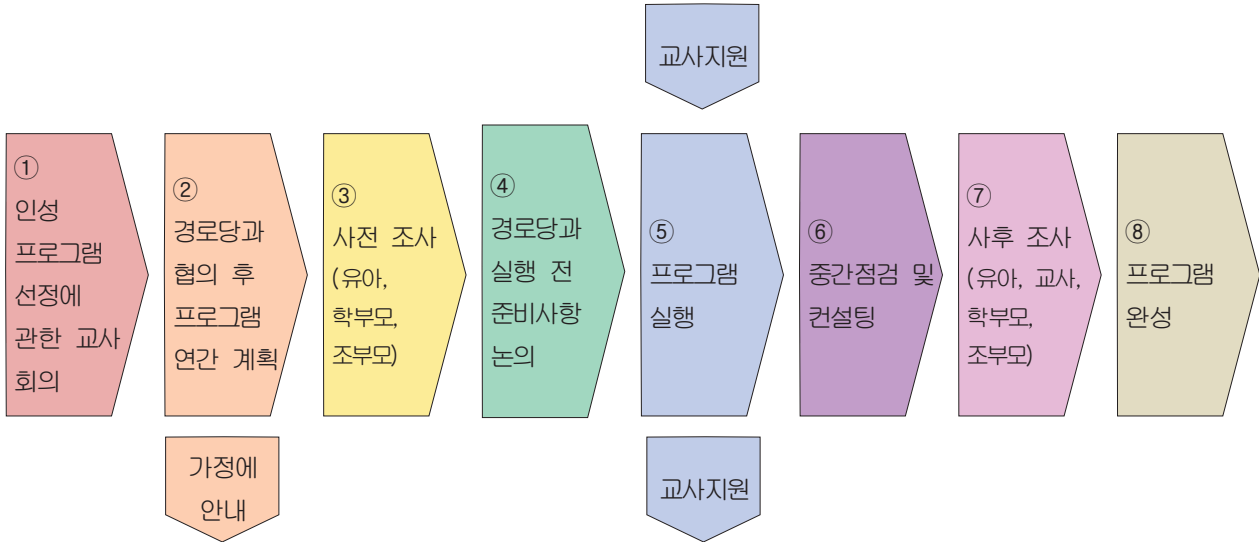


조랑조랑 행복 프로젝트 (조부모랑 유아랑)

월	덕목	마음가짐	활동명	내용
3월 물오름달	질서	함께 정한 규칙과 약속을 지키는 마음가짐	할머니, 할아버지 같이 놀아요!	할아버지, 할머니와 함께 하고 싶은 것 이야기 나누기
4월 잎새달	배려	환경을 생각하는 마음가짐	커피 찌꺼기로 만든 행복 화분	커피찌꺼기로 친환경 화분 만들기
5월 푸름달	협력	다른 사람과 협력하는 마음가짐	다육이가 행복 화분에 쏘옥!	우리가 만든 친환경 화분에 다육 식물 심기
6월 누리달	존중	우리나라를 귀하게 여기는 마음가짐	나는야 대한민국 영웅!	우리나라 태극기 만들기
7월 견우 직녀달	인내	힘들어도 포기하지 않는 마음가짐	올바른 분리수거의 날	우리 동네 쓰레기 줍기 (환경 캠페인)
8월 타오름달	예절	우리 동네를 자랑스러워하는 마음가짐	우리 동네 문화 유적지 탐방	할머니, 할아버지와 우리 동네 유적지 탐방하기
9월 열매달	효도	함께 나누며 살아가는 따뜻한 마음가짐	다(多)가치 바자회	한궁, 미니 컬링 게임하기
10월 하늘연달	나눔	서로 생각을 나누는 마음가짐	가족과 가을 나들이	가족들과 함께 우리 동네 걷기
11월 이름달	절제	자신을 알맞게 조절하는 마음가짐	동극 '흥부와 놀부'	할머니, 할아버지께 동극 보여드리기
12월 매듭달	감사	고마움을 표현하고 인사하는 마음가짐	우리나라 전통음식 나눔 파티	팔죽 쓰기& 이웃과 팔죽 나누어 먹기

4) 활동방법 :

프로그램을 계획하고 진행하는 전반적인 순서와 내용은 다음과 같다.



- ① **인성 프로그램 선정에 관한 교사 회의** : 인성교육 우수어린이집에 선정되어 프로그램을 어떻게 운영할지, 프로그램을 진행하는 교사를 어떻게 지원할지 등에 관한 구체적 방안과 전체적인 내용을 교사 회의를 통해 논의한다.
- ② **경로당과 협의 후 프로그램 연간 계획** : 프로그램을 함께 할 경로당에 연간계획안을 공유하고 경로당의 실정, 조부모의 의견을 반영하여 수정, 보완한다. ⇨ 보완한 연간계획안은 가정과 경로당에 안내한다.
- ③ **사전 조사** : 프로그램 실시 이전의 유아 반응, 학부모 반응, 조부모 반응을 수집한다. ⇨ 수집한 자료는 사후 평가 자료로 활용한다.
- ④ **경로당과 실행 전 준비사항 논의** : 매 월 프로그램 시작 전 경로당과 소통을 통해 실행 날짜와 시간, 준비사항 등을 협의한다. (*어르신들이 프로그램에 주체성을 가지고 참여할 수 있도록 경로당의 여건을 최대한 고려한다.)
- ⑤ **프로그램 실행** : 프로그램 실행에 앞서 프로그램을 성공적으로 이행하기 위한 교사 지원이 이루어진다. ⇨ 매 월 경로당과 함께 인성 프로그램을 진행하고, 조부모 세대와 소통하며 어르신들의 생각을 수집한다. (경로당 어르신들의 생각은 이후 프로그램 준비와 사후 평가에 반영한다.) ⇨ 프로그램을 진행하며 프로그램의 효과를 극대화하기 위한 교사 지원이 이루어 진다.
- ⑥ **중간 점검 및 컨설팅** : 방문 컨설팅을 통해 프로그램을 보완하고 수정한다.
- ⑦ **사후 조사** : 프로그램 실시 후 변화된 유아 반응, 조부모 반응, 학부모 반응을 수집하고, 교사 회의를 통해 프로그램에 관한 교사의 생각을 공유한다. (교사 간 생각 공유 시 유아, 조부모, 학부모 반응도 고려하며, 평가 자료는 교사 반응과 함께 내년 인성 프로그램에 계획에 활용된다.)
- ⑧ **프로그램 완성** : 유아-조부모 세대가 정기적 만남을 통해 상호협력하는 관계를 형성한다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

4월 활동명	커피찌꺼기로 만든 행복 화분			
활동 내용	커피찌꺼기로 친환경 화분 만들기			
인성 덕목	배려	마음가짐	환경을 생각하는 마음가짐	
교육 목표	커피 찌꺼기로 친환경 화분을 만들면서 즐거움을 느낀다. 할머니, 할아버지와 협력하며 바른 인성을 함양한다.			
대상 및 참여인원	만 4,5세 11명, 만 3세 8명, 경로당 어르신 10명, 학부모 1명			
활동 자료	커피 찌꺼기, 밀가루, 소금, 물, 매트, 하얀 종이			
활동 방법	<사전 활동> 커피찌꺼기로 화분을 만드는 방법을 알아본다. <본 활동> 할아버지, 할머니와 협력하여 커피찌꺼기로 화분을 만든다. <사후 활동> 커피찌꺼기를 활용하여 다양한 방법으로 놀이한다.			
활동 사진				
조랑조랑 활동 평가	사전에 이야기를 나눌 때 유아들이 할머니, 할아버지와 활동을 기대하는 모습을 보였다. 막상 경로당에 도착하니 낯설어하기도 했지만 할머니, 할아버지들의 사랑 어린 눈빛과 말투에서 유아들이 편안함을 느끼며 활동에 몰입하는 모습을 보였다. 할머니, 할아버지와 협력하면서 서로에게 친근함을 느낄 수 있었고 친환경 화분을 만들어 환경 보호의 의미를 실천하는 시간이었다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 유아들이 화분에 심고 남은 커피찌꺼기를 활용해서 점토 놀이, 촉감 놀이 등 다양한 실험을 하던 중 “우리 엄마가 커피가루를 뿌리면 식물이 튼튼해진대요”하며 커피찌꺼기로 친환경퇴비를 만들 수 있다는 정보를 수집하였다. 어린이집에서 키우고 있는 식물(감자, 수국, 사철 나무 등)에 유아들이 커피 가루를 뿌려주며 식물이 살기 좋은 환경을 구성하였고, “쑥쑥 자라렴”하고 좋은말을 해주는 과정을 통해 생명과 자연의 존중을 실천할 수 있었다.			

5월 활동명	다육이가 행복 화분에 소옥!			
활동 내용	우리가 만든 친환경 화분에 다육 식물 심기			
인성 덕목	협력	마음가짐	다른 사람과 협력하는 마음가짐	
교육 목표	커피찌꺼기로 만든 화분에 다육이 모종을 심는다. 할머니, 할아버지와 협력하며 바른 인성을 함양한다.			
대상 및 참여인원	만 4,5세 11명, 만 3세 9명, 경로당 어르신 10명, 학부모 2명			
활동 자료	커피찌꺼기로 만든 화분, 다육이 모종, 모래, 흙			
활동 방법	<사전 활동> 함께 만든 친환경 화분에 다육이 심는 방법을 알아본다. <본 활동> 할머니, 할아버지와 협력하여 화분에 다육이를 심어본다. <사후 활동> 학급 회의를 통해 다육이 화분의 활용 방법을 정해본다.			
활동 사진				
조랑조랑 활동 평가	지난달 활동 후 유아들이 “할머니, 할아버지랑 화분 언제 만들어요?”하며 다가 올 활동을 고대하였다. 완성된 화분을 탐색하고 “진짜 딱딱해졌네”하며 자신이 만든 화분에 대한 뿌듯함을 나타냈다. 할머니, 할아버지께 그동안 잘 지내셨는지 인사를 나누고 다육이를 심는 방법에 대해 알아본 후 할머니, 할아버지의 도움을 받아 다육이를 심어보았다. 흙을 넣고 다육이를 옮기고, 자갈을 덮는 과정에서 서툴러서 쏟기도 했지만 할머니, 할아버지의 격려와 도움을 받아 완성할 수 있었다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 학급 회의 끝에 커피찌꺼기로 만든 화분과 어버이날을 맞아 만든 카네이션을 ‘우리 동네 어른들에게 선물하기’로 하였다. 유아들이 화분에 작은 편지를 써서 동네 곳곳(경비실, 관리실, 경로당)을 돌아다니며 어른들께 감사와 존경을 표현하였다. 유아들이 우리 동네 사람들과 교감하며 더불어 살아가는 사회를 위해 노력할 수 있었다.  유아들이 올해 100세를 맞은 관내 어르신 네 분의 상수를 축하하고자 지역 내 ‘상수연 잔치’에 참여하였다. 어르신들의 만수무강을 기원하는 현주상, 삼배와 함께 미리 준비한 유아들의 축하공연이 이루어졌다. 유아들에게도 어르신들에게 의미있는 추억이 되었을 것 같다.			

6월 활동명	나는야 대한민국 영웅!			
활동 내용	우리나라 태극기 만들기			
인성 덕목	존중	마음가짐	우리나라를 귀하게 여기는 마음가짐	
교육 목표	우리나라의 국기인 태극기의 의미를 안다. 할머니, 할아버지와 태극기를 색칠하며 협력하고 소통한다.			
대상 및 참여인원	만 4,5세 12명, 만 3세 11명, 경로당 어르신 7명, 학부모 1명			
활동 자료	태극기 도안, 아크릴물감(빨강, 파랑, 검정), 물통, 붓			
활동 방법	<사전 활동> 우리나라 국기인 ‘태극기’의 의미를 알아본다. <본 활동> 할머니, 할아버지와 함께 태극기를 색칠한 후 완성해 본다. <사후 활동> 다양한 재료를 활용하여 태극기를 구성해 본다.			
활동 사진				
조랑조랑 활동 평가	할머니, 할아버지께서 태극기의 의미(태극기의 하얀바탕은 친구와 사이좋게 지내는 것처럼 '평화', 건곤감리는 각각 하늘, 땅, 물, 불을 태극문양의 빨강과 파랑은 남자와 여자 등 조화로움)를 유아들이 이해하기 쉽도록 설명해주신 덕분에 유아들이 태극기를 친근하게 느낄 수 있었다. 또, 할머니 할아버지의 도움을 받아 태극기의 색에 맞추어 색칠하는 과정을 통해 세대 간의 통합과 협력이 이루어질 수 있었다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 인성프로그램 후 태극기 에코백, 태극기 부채, 블록으로 만든 태극기 등 유아들이 다양한 방법으로 태극기에 대한 관심을 표현했다. 유아들이 “블록에 태극기 다니까 멋있지요”,“(건(乾)을 가리키며)이건 하늘이지요”하며 우리나라를 상징하는 것에 관심과 자부심을 갖는 모습을 보였으며 자신의 흥미인 ‘태극기’를 놀이로 표현하며 구체적인 지식을 형성해나가는 모습을 볼 수 있었다.			

7월 활동명	올바른 분리수거의 날			
활동 내용	우리 동네 쓰레기 줍기 (환경 캠페인)			
인성덕목	인내	마음가짐	힘들어도 포기하지 않는 마음가짐	
교육 목표	*경로당 어르신들과 협력하여 우리 동네 쓰레기를 줍는다. *환경 오염에 관심을 가지고 환경 보호를 실천한다.			
대상 및 참여인원	만 4,5세 11명, 만 3세 10명, 경로당 어르신 10명, 학부모 2명			
활동 자료	쓰레기봉투, 비닐장갑, 집게, 환경 보호 현수막, 유아 환경 보호 조끼, 비상약품, 카메라 등			
활동 방법	<사전 활동> 쓰레기가 환경에 미치는 영향을 알아본다. <본 활동> 경로당 어르신들과 협력하여 쓰레기를 줍는다. <사후 활동> 일상생활 속에서 환경 보호를 실천한다.			
활동 사진	  			
조랑조랑 활동 평가	유아들과 할머니, 할아버지가 팀을 이루어 우리 동네 구석구석 쓰레기를 주웠다. 어린이들이 쓰레기를 줍는 모습을 보고 지나가던 동네 어른들이 합류해서 쓰레기를 줍기도 했다. 유아 손을 잡고 쓰레기를 줍던 할머니 한 분이 감동 어린 눈빛으로 “손주 같은 아이와 손을 잡고 걸으니 너무 행복해요”하고 표현했다. 할머니, 할아버지께도 유아들에게도 행복하고 의미 있는 추억이 된 것 같다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 환경 캠페인을 가정과 공유하자 부모와 유아가 우리 동네를 쓰레기를 주으며 캠페인에 동참하였다. 부모가 어린이집 프로그램에 참여하며 교육 동반자로서의 역할을 실천할 수 있었다. 환경 보호 캠페인이 끝나자 유아들이 교실의 쓰레기를 분리수거하거나 바깥놀이터에서 쓰레기를 주워오기도 했다. 캠페인의 경험을 통해 유아들이 환경에 더욱 관심을 가졌으며 유아 스스로 환경을 보호하고 자연과 더불어 살아가기 위한 방법을 실천하는 모습을 볼 수 있었다.			

8월 활동명	우리 동네 문화 유적지 탐방			
활동 내용	할머니, 할아버지와 우리 동네 유적지 탐방하기			
인성덕목	예절	마음가짐	우리 동네를 자랑스러워하는 마음가짐	
교육 목표	* 할머니, 할아버지 손을 잡고 유적지를 탐방하며 즐거운 시간을 보낸다. * 우리 동네의 유적지를 탐방하며 궁금한 것을 알아보고, 우리나라에 자부심을 갖는다.			
대상 및 참여인원	만 4,5세 10명, 만 3세 8명, 경로당 어르신 11명, 학부모 3명			
활동 자료	비상약품, 유아 여벌옷, 유아 개인물, 현수막			
활동 방법	<사전 활동> 정도전, 원균의 업적을 알아보고 원균장군묘, 정도전사당 사이트를 사전 답사한다. <본 활동> 할머니, 할아버지와 함께 원균장군묘, 정도전사당을 탐방한다. <사후 활동> 탐방 후의 나의 생각과 느낌을 글자 또는 글자와 비슷한 형태로 표현한다.			
활동 사진				
조랑조랑 활동 평가	할머니, 할아버지를 뵈자마자 안아드리며 인사하는 모습을 보니 유아들과 할머니, 할아버지와 의 만남이 어느덧 익숙해진 것 같다. 견학 중 할머니, 할아버지가 전해주시는 정도전, 원균의 이야기를 유아들이 흥미롭게 경청하였고, 유아들이 할머니, 할아버지께 물을 드시라고 권하거나 지나가는 어른들께도 스스럼없이 인사하는 등 어르신들을 친숙하게 느끼는 모습을 볼 수 있었다. 어르신들도 “아이들과 함께 유적지를 둘러보니 타임머신을 타고 시간여행하는 것 같아요” 하시며 즐거운 시간을 보냈다고 말씀하셨다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 견학 전 사전활동으로 임진왜란과 원균 장군, 정도전과 조선 건국에 대해 이야기 나누었다. 역사적 이야기가 유아들에게 추상적일 수 있었지만 우리나라를 위해 목숨을 바치셨다는 이야기에 감동을 받으며 견학을 기대하였다. 견학 후 편지쓰기 영역에 원균 장군, 정도전 선생님께 편지쓰기 자료를 제공해주자 자발적으로 편지를 쓴 후 “장군님 무덤에 넣어주세요”하며 위인에 대한 감사함과 존경심을 드러냈다.			

9월 활동명	다(多)가치 바자회			
활동 내용	한궁, 미니 컬링 게임하기			
인성덕목	예절	마음가짐	함께 나누며 살아가는 따뜻한 마음가짐	
교육 목표	*바자회를 통해 합리적 소비와 나눔 실천(기부)을 경험한다. *할머니, 할아버지가 운영하는 실버부스에서 즐겁게 게임을 한다.			
대상 및 참여인원	어린이집 원아 60명, 학부모 100명, 경로당 어르신 11명			
활동 자료	비상약품, 천막, 테이블, 기부 물품, 구입 물품, 코너별 준비물(먹거리코너, 체험코너, 수제코너, 마켓코너) 등			
활동 방법	<사전 활동> 우리동네 시장에서 물품을 직접 구입해본다. <본 활동> 할머니, 할아버지가 운영하는 실버부스에서 한궁, 컬링 게임을 한다. <사후 활동> 바자회의 경험을 떠올려 자유롭게 시장 놀이를 한다.			
활동 사진				
조랑조랑 활동 평가	가족과 함께하는 행사에서 조부모와 유아들이 더욱 반갑고 친근하게 인사를 나누었다. 유아들은 “우리 엄마예요~”하며 어르신들에게 가족을 소개하였고, 부모들도 할머니, 할아버지와 함께하는 게임을 흐뭇하게 바라보았다. 대한민국의 창시 게임인 한궁 게임과 동계올림픽에서 우수한 성적을 거둔 컬링 게임을 조부모세대, 부모세대, 유아세대가 함께하며 세대 간 화합이 이루어질 수 있었다. 게임 후 할머니, 할아버지가 준비해주신 과자를 먹으며 서로 감사와 사랑을 표현하는 시간이었다.			
놀이 중심 교육과정과의 연계 및 확장 활동	 사전 활동으로 물건을 구입해본 경험을 이야기 나누고 시장에 가서 사고 싶은 물품을 계획해보았다. “가족과 같이 먹을 과일을 살 거예요”, “학교갈 때 필요한 학용품을 살 거예요”하며 유아들이 내가 사고 싶은 물품과 이유를 표현하였다. 우리 동네 시장에서 물품을 구매하면서 유아들이 화폐의 명칭과 가치뿐 아니라 물품을 선택하는 과정에서 생기는 기회비용과 합리적 소비를 경험할 수 있었다. 이를 통해 유아기 올바른 경제 개념 형성을 기대하는 바이다.			

III. 활동평가

1. 영유아 평가

‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복프로젝트’에 참여하는 유아를 대상으로 프로그램 실행 전, 후 인성교육에 대한 인식도 조사가 이루어졌다. 유아들과 ‘할머니 할아버지 하면 생각나는 것’, ‘할머니 할아버지와 놀이하고 싶은 것?’을 주제로 이야기를 나누었고, 유아들은 “할머니는 우리 엄마의 엄마예요”, “할아버지는 아파서 못 놀아요”, “할머니 집은 멀어요”, “냄새나요”, “할머니 집에 가면 tv 많이 볼 수 있어요”, “장난감을 사줘요”, “내가 좋아하는 음식을 해줘요” 등 조부모에 대한 생각과 느낌을 표현하였다. 조랑조랑 행복 프로젝트를 안내하며 유아들이 할머니, 할아버지와 함께 하고 싶은 것에 대한 정보를 수집하였다. ‘조랑조랑 행복프로젝트’를 진행하면서 변화된 유아들을 ‘유아 행동 발달 관찰 기록지’와 ‘관찰 기록’으로 평가하였다. 유아들의 친 사회성 발달, 기본 생활 습관, 예절 등 긍정적인 변화를 보였고, 단지 내 만나는 어르신들, 할머니, 할아버지께도 먼저 인사도 하며 친밀감을 나타내는 모습을 보였다.



유아 사전 이야기 나누기



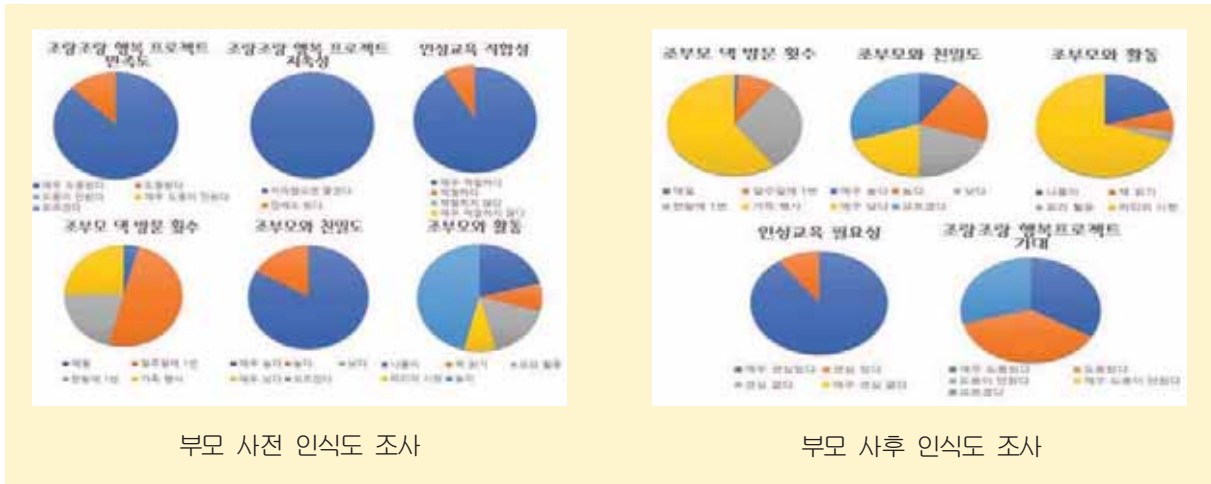
유아 행동 발달 관찰지

유아 관찰 일지	
만 3세 유아	바깥놀이터에서 아파트 내 주변을 산책하고 있다. 경로당에서 할아버지가 나오시는 것을 본 ○○이가 “할아버지~ 안녕하세요”라고 인사를 한다. 할아버지가 “안녕~ 또 놀러와”라고 말하자 ○○이가 “네~ 놀러갈게요”라고 말하며 이동한다.
만 4세 유아	역할놀이 중 ○○이가 “할머니 이거 드세요”라고 말하며 □□에게 음식 모형을 가져다준다. 옆에 있던 △△가 “나도 먹을래”라고 말하며 먹는 흉내를 내자 ○○이가 “어른 먼저 먹어야 되는거야”라고 말한다. △△가 행동을 멈추고 “할머니 먼저 드세요”라고 말한다.

2. 학부모 평가

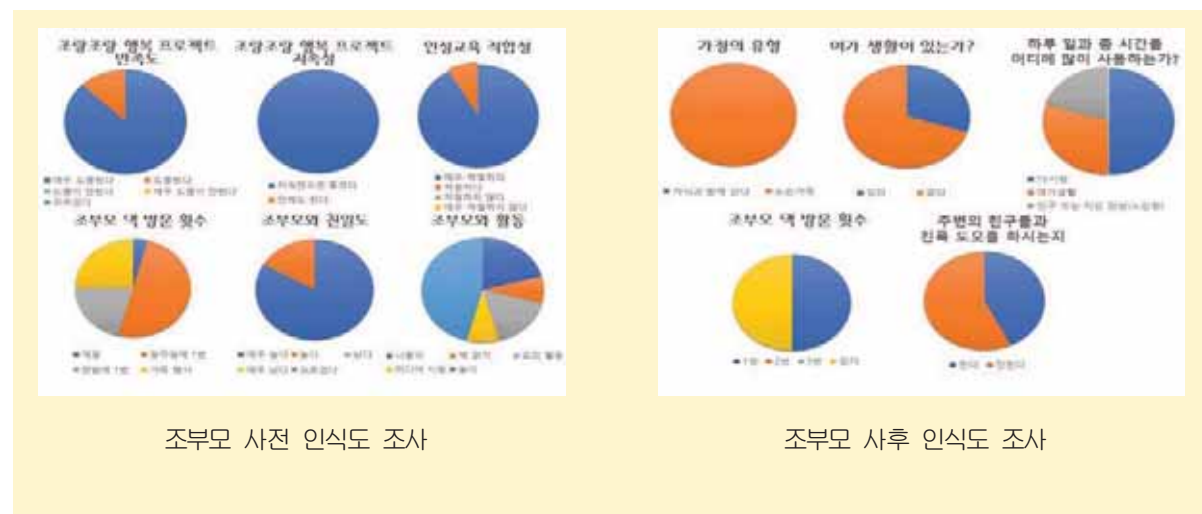
‘조랑조랑 행복프로젝트’를 실행 하기 전 가정 유형을 조사해보았을 때 24명의 학부모 중 ‘핵가족’ 23명(95%), ‘다문화 가족’ 1명(0.5%)으로 핵가족 형태이며, 조부모를 댁을 방문하는 횟수는 ‘가족 행사’ 12명 (50%), ‘한 달에 1번’ 7명(29.17%), ‘일주일에 1번’ 4명(16.67%), ‘매일’ 1명(4.17%)으로 응답했고, 부모가 생각하는 내 자녀와 조부모와 친밀도를 조사해보았을 때도 ‘매우 높다’ 7명(29.17%), ‘높다’ 5명(16.67%), ‘낮다’ 4명 (16.67%), ‘매우 낮다’ 4명 (16.67%), ‘모르겠다’ 5명(20.83%)로 응답하였다. 조부모와 활동을 ‘미디어 시청’ 12명(50%), ‘나들이’ 5명(20.83%) ‘책 읽기’ 4명(16.67%), ‘요리 활동’ 3명(12.5%)로 응답되었다. 또한 부모들에게 ‘인성교육의 필요성’에 대한 질문에 ‘매우 관심 있다’ 20명(83.33%), 관심 있다 4명(16.67%)로 모든 부모들이 인성교육이 필요하다고 응답하였다. ‘조랑조랑 행복 프로젝트 기대’는 매우 도움이 된다 9명(37.5%), 도움 된다 7명(29.17%), 모르겠다 8명(33.33%)로 응답되었다. 부모 사전 조사 결과 바탕으로 실시한 ‘조랑조랑 행복프로젝트’의 사후 조사를 살펴보면 다음과 같다. 조랑조랑 행복 프로젝트의 만족도는 ‘매우 도움이 된다’ 21명(87.5) ‘도움이 된다’ 3명(12.5%)으로 매우 만족하고 있으며 ‘조랑조랑 행복 프로젝트 지속성’을 조사했을 때 모든 학부모가 ‘지속했으면 좋겠다’라고 응답하였다. 인성교육의 적합성을 보면 ‘매우 적절하다’ 22명(91.67%) 적절하다 2명(8.33%)로 응답되어졌다. 어떤 점이 좋았는지 설문하였을 때 “우리 아이가 낯을 가려서 엄마랑만 있으려고 하는 모습을 보였는데, 할머니 집은 언제 가냐고 물어보기도 하고, 할머니 댁에 방문해서도 먼저 인사도 하고, 조부모님과 같이 그림 그리거나 어린이집에서 있었던 이야기를 전하는 등 조부모님에 대한 생각이 긍정적으로 변했어요”라고 응답하였다. 또한 실제로 조부모 댁의 방문하는 횟수도 ‘매일’ 1명(4.17%), 일주일에 12명(50%), 한 달에 1번 5번(20.83%), 가족 행사 6명 (25%)으로 일주일에 한번 방문 하는 횟수가 늘어

났고, 부모가 생각하는 조부모와 친밀도도 ‘매우 높다’ 20명 (83.33%), ‘높다’ 4명(16.67%)로 높아졌고, 조부모와 하는 활동이 ‘기타’로 ‘블록 놀이’, ‘숨바꼭질’, ‘그림 그리기’ 등 유아들이 평소 좋아하고 자주 이루어지는 놀이로 변화되었음을 알 수 있었다.



3. 조부모 평가

경로당의 조부모 세대를 대상으로 ‘조랑조랑 행복프로젝트’ 실행 전 프로그램에 대해 안해하고 협의하며 간단한 설문 을 해보았다. 먼저 ‘가정의 유형’을 살펴보았을 때 10명 모두 ‘노인가족’이며 ‘여가생활을 가지고 있나요?’라는 질문에 ‘있다’ 3명(30%), ‘없다’ 7명 (70%)로 응답되었다. 또한 ‘하루 일과 중 시간을 어디에 많이 사용하는가?’에 대한 질문으로 ‘TV 시청’ 5명(50%), ‘여가생활’ 3명(30%), ‘친구 또는 지인 만남(경로당)’ 2명(20%)으로 응답되었다. ‘자녀 분들은 한 달에 몇 회 방문하십니까?’에는 ‘1번’ 5명(50%) ‘없다’ 5명 (50%)로 응답되었다. ‘주변의 친구들과 친목 도모를 하십니까?’라는 질문에 ‘한다’ 3명(70%) ‘안 한다’(30%)로 응답되었다. ‘조랑조랑 행복 프로젝트를 실행 후 크게 달라진 부분은 ‘하루 일과 중 시간을 어디에 많이 사용하는가?’라는 질문에 ‘경로당에 방문하기’ 9명(90%)로 늘어났으며 경로당에서 함께 게임을 하거나, 꽃꽂이, 봉사 등 활동을 한다고 응답함에 따라 조부모세대의 자아개념 향상된 모습을 볼 수 있었다. ‘조랑조랑 행복 프로젝트 만족도’에 ‘매우 만족한다’에 10명(100%)로 응답 하였고, 활동을 중 소감으로는 “(00시 유적지 탐방하기) 맑은 공기와 자연을 즐기면서 마치 소풍 나온 것처럼 즐겁고 보람된 시간이 었습니다.”, “(환경 캠페인) 할아버지 할머니와 손주들은 친근감을 느끼고 함께 추억을 만들었습니다” 라고 하였다. 프로그램에 참여한 조부모세대가 일상에 행복을 느끼며 손주 또래의 유아들과 친밀감을 형성하는 것을 알 수 있었다.



4. 교사 평가

‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복프로젝트’ 교사 소감문	
교사 A	인성 프로그램을 시작할 때 ‘유아와 조부모가 함께 어울려서 활동할 수 있을까?’ 하는 의구심을 가지고 있었다. 프로젝트가 진행되면서 유아들이 할아버지 할머니와의 활동을 기대하고 스스로없이 상호작용하는 모습을 보며 “세대가 어우러지는 모습이 참 보기 좋다”라는 생각이 들었다. 유아들이 견학이나 산책 중에 만나는 어르신들에게 먼저 인사를 하며 어르신들에게 호의적인 태도를 형성하는 모습과 할머니, 할아버지께 받은 사랑과 배려, 양보의 미덕을 교실에서 실천하는 모습을 보며 “프로그램을 하길 참 잘했다”라는 생각을 가지게 되었다.
교사 B	프로그램을 시작하기 전에는 “우리 아이들이 어르신들에 피해를 주면 어떻게 하지”라는 생각으로 프로젝트 자체가 업무의 부담으로 느껴지기도 했다. 활동 첫 날 아이들을 바라보는 어르신들의 사랑 어린 눈빛에서 “괜한 생각을 했구나”와 함께 감사한 마음을 가지게 되었고, 이후에도 아이들의 활동을 일일이 도와주시며 믹스커피 한 잔과 따뜻한 말로 교사를 돌봐주시는 어르신들에게 감동을 받았다. 매 월 활동 전 어르신들과 소통하며 삶에 대한 여유와 오랜 경험에서 나오는 지식을 배울 수 있었고, 조부모세대를 진심으로 존경하는 마음을 가지게 되었다. 조랑조랑 행복 프로젝트하며 교사 자신도 유아들, 또 다른 타인에게 긍정적인 영향을 주는 사람이 되고 싶다는 생각이 들었다.

5. 지역 사회 평가

출 처	기사 내용
<지역 시민신문> http://www.pttimes.com/news/articleView.html?idxno=69014	활동하게 후 세대행복 제1회  ...최○○ ○○○장은 “어르신들이 적극적으로 인성교육에 함께 해주심에 대해 감사하다”며 “다채로운 경로당 운영이 이루어질 수 있도록 노력하겠다”고 말했다. ...어른들과의 접촉 기회가 줄어들고 있는 사회적 배경을 극복해 보기 위해 유적지 탐방 등 다양한 프로그램을 추진할 예정이라고 밝혔다.
<수도권 일보> SBCnews(http://www.sbcnews.kr)	행정복지센터 ‘자구를 보호해요’ 환경 캠페인 행사 성표  ... 경로당회원들은 지난 7일 단지내 ○○○어린이집 원아 20여명과 함께 “자구를 보호해요” 환경 캠페인 행사를 추진했다. 어르신들과 유아들이 만날 기회가 줄어들고 있는 시대적 문제점을 극복하기 위해 오늘 같은 두 기관 간의 연합행사가 좀 더 많은 경로당으로 확산되기를 기원한다고 전했다.

<수도권일보> SBCnews(http://www.sbcnews.kr)	 ○○○ 원장은 “조랑조랑 행복 프로젝트를 통한 매월 정기적인 만남은 유아들이 가지고 있는 조부모에 대한 호의적인 태도로 유아 발달 영역과 밀접한 관계를 맺게 할 수 있다. 그리고 어르신들 또한 친 손자녀들처럼 따뜻한 사랑으로 돌봄을 전해주며 정신적, 육체적으로 건강한 영향을 미치고 있음을...
---	--

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 원의 인성 프로그램인 ‘조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트’는 유아와 조부모 세대 간 통합프로그램을 통하여 공동체 의식을 함양하고 세대 간 이해를 확장함으로써 서로에 대한 긍정적 인식을 발전시키는 것에 목적을 두고 있다. 세대 간 학습활동을 경험한 유아는 세대 간의 갈등을 해소하는 방법을 알게 되며, 인간관계 기술을 배워 올바른 인성을 기를 수 있다. 또, 조부모는 핵가족화에서 나타나는 사회적 문제(우울감, 고립감 등)를 감소할 수 있으며 어린이집은 조부모를 인적 자원으로 활용하여 교육자, 보육자, 보호자 등 다양한 역할을 기대할 수 있다. 이러한 유의미한 프로그램을 한 해의 프로그램이 아닌 어린이집 특색 프로그램으로 매년 조부모 세대, 교사 및 학부모 세대, 유아 세대의 새로운 요구도를 반영하여 보완한다면 각 세대의 관계지향적인 삶에 대한 질적 향상을 도모할 수 있을 것이다.

핵가족으로 인한 세대 간의 교류 단절로 인해 유아들에게 노인은 늙고 다가가기 어려운 사람이라는 부정적인 인식으로 비추어지고 있다. 각 원의 실정에 맞는 세대 통합 프로그램을 지속적으로 운영한다면 유아의 전인적 발달과 노인의 자아개념 향상 등에 긍정적 영향을 줄 수 있을 것이다. 유아와 조부모 세대의 통합프로그램을 효과적으로 운영하기 위해서는 교사와 조부모 세대 간의 이해와 협력이 선행되어야 한다. 본 원은 교사와 조부모 세대 간 상호협력하는 공동체 의식을 증진시키기 위해 보육교직원의 힐링 프로그램 및 교사 지원 분야를 ‘할머니얼 힐링 프로그램’을 선정하여 몇 가지 활동을 진행하였다. 먼저, ‘전통 매듭 지어서 어르신께 선물하기’ 활동으로 교사가 직접 전통 매듭 키트를 활용해 팔찌를 제작하였다. 이를 통해 교사는 조부모 세대에게 익숙한 전통과 문화를 체험하고 이해할 수 있었다. 또, 제작한 팔찌를 경로당에 전달하고 조부모의 팔에 직접 걸어주며 경로당 어르신들과의 관계의 질을 제고할 수 있었다. 다음으로 ‘어르신들과 썩케이크 먹으며 담소 나누기’ 활동으로 전통 재료를 활용한 현대 음식을 조부모와 공유하였다. 이를 통해 프로그램을 진행하기 위해 필요한 조부모와 교사 간의 친밀감을 형성할 수 있었으며, 대화를 통해 조부모 세대가 조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트를 긍정적으로 인식하고 자신의 다양한 역할을 기대하고 있다는 것을 알게 되었다. 교사는 조부모 세대와 프로그램을 함께하며 조부모세대에게서 오랜 경험과 지식을 배울 수 있었으며 조부모 세대를 진심으로 이해하고 존경하는 태도를 가질 수 있었다. 이처럼 유아-조부모 세대 간 통합교육을 성공적으로 운영하기 위해서는 교사-조부모 세대 간 통합프로그램을 통해 교사 세대와 조부모 세대가 공동체 의식을 함양하려는 노력과 서로 존중하고 이해하려는 태도가 필요하다.

V. 참고문헌

- 경기 북부 육아종합센터(2021~2022) 인성교육 우수 프로그램 사례집 / - 유아의 인성교육 (박찬옥, 서울교육칼럼)
- 노인과 유아간 연계 프로그램이 유아의 인성발달에 미치는 효과성 연구(권오정 2005)
- 어린이집에서의 세대간 학습활동의 효과 (허은주 2003)/ 유아-조부모 통합교육프로그램 개발 및 효과(김영옥 2014)
- 유아의 인성함양에 미치는 조부모-손자녀 세대통합프로그램의 효과(최정인, 이경화 2016)
- 어린이집과 노인복지관 연계 세대 통합프로그램참여 경험에 관한 연구(조정신, 육길나, 황성원 2012)
- 유치원과 노인복지시설 연계활동이 유아의 노인에 대한 인식에 미치는 영향(곽경란 2007)

우수상

참마을어린이집
‘애플 Hi 파이프’

프로그램 기획 차복자

프로그램 담당교사 배석미 윤미현 이은실 정윤미



구분 (택1 해당 구분에 체크하세요)	인성교육 우수어린이집 공모전
	☒ 영유아 대상 프로그램 ☐ 보육교직원대상 프로그램
지역명	안성시
어린이집명	참마을어린이집
총괄	차복자
기획 및 운영	배석미, 윤미현, 이은실, 정윤미

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

영유아기는 인격발달의 기본을 형성하는 중요한 시기로 자기 주도성이 발달하고 적극적인 탐색 과정과 경험을 통해 인지적, 사회적 신체적인 성장을 해나가는 시기이다. 만3세에서부터 만6세에는 인간성과 도덕성을 관장하는 전두엽이 발달이 이루어지고 인성의 기초가 형성되는 시기로 (2014. 김영호), 특히 유아기는 인성교육의 효과가 매우 크고 이 시기에 경험의 질은 개인의 삶의 방향과 도덕적 행동수준을 결정지어 평생 지속 될 수 있으므로 유아를 위한 인성교육이 보다 체계적으로 운영되어야 한다. 따라서 유아기에는 존중, 공감, 소통 등을 중심으로 일상생활에서도 인성교육을 접할 수 있도록 도와주어야 한다.

이에 본 어린이집은 일과 중 빈번히 일어나는 다툼과 자기중심적인 표현 행동 뒤에 단순히 “미안해”하며 사과하고, 다른 친구의 행동으로 마음의 상처를 받고 스스로를 소외시키는 일련의 반복적인 패턴들을 겪어보며 ‘애플 하이파이브’를 계획하였다.

이를 바탕으로 자신의 욕심을 절제하고 잘못 인정을 통하여 개인만을 중시하는 것이 아닌 타인의 마음을 읽어봄으로써 공감의 자세를 만드는 것을 목적으로 두고 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

‘애플 하이파이브’ 인성프로그램은 5개의 사과 공감표현으로 구성되어 있다. 친구의 속상한 마음을 이해하는 공감표현, 내가 한 말과 행동을 살펴보고 구체적인 잘못 인정, 어떻게 해야 친구의 마음이 풀어질 수 있을가에 대한 보상, 다시는 이런 행동과 말을 하지 않겠다는 약속으로 재발 방지, 진심 어린 용서 구하기의 용서 부탁 방법이다.

영·유아기부터 사과와 용서를 통해 자신의 잘못을 인정하고 진심 어린 표현을 함으로써, 타인과의 유대관계에서 유연하고 안정된 정서함양에 공통분모 역할로 작용하리라 본다.

이에 본 원에서는 어린이집 하루 일과 중 영·유아 사이에서 일어나는 문제들을 사과와 용서 통해 갈등 해결의 방법을 제시해줄 수 있는 “애플 하이파이브” 인성 프로그램을 실시하게 되었다.

3년간 영·유아들의 개인적 특성을 파악하여 프로그램 수정·보완을 하였으며, 이를 통해 영·유아 서로 간의 소통으로 사과와 용서의 방법을 배우고, 도래 간의 관계 회복 및 영·유아의 행동 변화에 이로운 영향을 끼친다는 확인할 수 있었다.

이를 토대로 영·유아는 다른 사람의 감정을 이해하고, 자신의 감정을 적절하게 조절하여 표현하며 다른 사람과 더불어 살기 위한 자질과 성품을 갖추어 올바른 인성 가진 사람으로 성장할 수 있도록 도움 주는 인성교육을 진행하고 있다.



3. 프로그램을 위한 교사지원

인성프로그램을 기획하면서 경기도 지식 사이트, 에듀케어아카데미, 경기도 북부 육아 종합지원센터 등 다양한 사이트의 교육을 참고하며 교사 자체교육을 통해 교사의 인성 함양의 질을 향상시킨다.

지원유형	지원내용	사진
교사 인성교육	◇ 에듀케어아카데미 -교사인성교육 ◇ 경기도 G-SEEK 교육 -창의 인성 쑥쑥(표준(누리과정)과 연계하는 인성발달교육) ◇ 경기도 북부 육아 종합지원센터 -‘인성의 중요성’ 교육	
교사자체교육	◇ 인성, 성품 관련 도서 구비 - 독서토론 및 교사역량개발	
	◇ 지식(경기도 평생학습) -늦어도 괜찮아요! 인성이 쑥쑥 자라고 있어요	
	◇ 사과를 통한 치유와 성장/내 사과를 받아줘! -프로그램 도입하며 자체적으로 교사교육	

II. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월~ 2023년 10월

2) 활동대상

본 어린이집에 재원 중인 영유아(만2세 ~ 만5세)

3) 인성교육프로그램 (2023년 3월~2024년 2월) 계획안

2023 애플파이브 프로그램 연간 계획안			
월	주제	활동명	활동내용
3월	경청(공감표현)	감정놀이터	*감정 얼굴 만들기 1.2수준- 투명 부체에 눈, 코, 입 등의 스티커로 나의 감정꾸미기 2수준- 마음 나눔 놀이(카드를 보고 언제 그 감정을 느꼈는지 경험과 감정 나누기) *마음이 점점 커져라 우리가 사용하는 많은 말 중에 마음을 작아지게 하는 말(부정의 언어), 마음을 커지게 하는 말(긍정의 언어)에는 어떤 것이 있는지 나누면서 친구들이 하는 말을 포스트지에 적어 마음을 커지게 하는 말, 가장 듣고 싶은 말이 담긴 포스트지를 고르도록 함 확장 - 카드를 펼쳐놓고 진행자가 설명하는 감정이나 외치는 감정을 찾아보기
4월		함께하는 즐거움	*감정을 표현해요 제시(웃는 얼굴, 슬픈 얼굴이 그려진 비닐 팩) 1수준 - 비닐 팩에 바람을 넣고 어떤 감정이 그려져 있는지 알아보고 어떠한 상황에서 이 감정이 나타나는지 나누기 1.2수준 - 친구와 함께 하는 즐거움 느끼기(짜꿍 스트레칭) 2수준 - ‘기뻐할 때, 슬플 때, 속상했을 때’ 등 주제에 맞게 말해보고 “그래, 그렇구나”로 공감하며 반응해주기 확장 - 1. 즐겁게 지내기 위한 약속 정하기 2. 짜꿍과 2인용 옷을 함께 입고 돌아오기
5월	정직(잘못인정)	나는 정직해요	*정직이란 -양치기 소년 영상 시청 후 정직의 의미 알기 1수준 - 레몬 식초 그림/ 초 그림 놀이

			2수준 - 정직 목걸이 만들기 확장 - 일상에서 정직 목걸이를 착용하고 늘 정직하게 말해보기
6월		이럴 땐 이렇게?	*내가 너라면? 1수준 - 플래시 카드를 보고 그림 속 상황을 이야기해보기 - 그림 속 상황을 역할극 해보기 2수준 - ‘내가 너라면?’ 상대방의 입장에서 감정 느껴보기 확장 - 사과나무 만들기 1수준) 색종이 구겨서 사과나무에 붙이기 2수준) 포스트지에 친구에게 하고 싶은 말 적어 붙이기
7월	긍정적인 태도(보상)	우린 할 수 있어	긍정적인 태도 법칙 송을 배우고 긍정의 태도를 알아보기 *장점을 찾아라! -친구 얼굴 꾸며주고 장점 찾아보기 *줄 놀이 1.2수준 - 높낮이가 다른 줄 넘어보기 확장 - 친구와 함께 거미줄 게임
8월		딱딱해진 마음을 말랑말랑하게	*점토 놀이 딱딱하게 굳는 점토를 말랑말랑하게 만들어보며 마음을 회복하는 일의 어려움 알기(아이 스스로 감정을 회복할 수 있도록 기다려주 는 여유) *ox 퀴즈(교실에서 지켜야 할 약속) *미션놀이(카드에 적힌 대로 수행하기)
9월	절제(재발 방지)	반달가슴곰아 절제를 알려줘	*반달곰은 절제의 동물(시청각자료) *브레이크 놀이 *그대로 멈추라고 노래에 맞추어 1-3-10 법칙 배우기(손뼉치기 놀이)
10 월		꼭꼭 약속해	*멋있는 사과 맛있는 사과 -‘뒤죽박죽 나라에서 배운 약속’동화 시청하기 -친구와 규칙, 약속이 없다면 일어날 수 있는 상황을 이야기 나누 기 -(문제행동 그림 자료)‘다음부터는 ~하지 않을게’로 사과해보기 1수준 - 나만의 사과 만들기(플라스틱 컵에 매직으로 색칠하고 꾸 미기) 2수준 - 나만의 사과 만들기(사과에 이쑤시개를 꽂아 꾸며보기) 확장 - 사과를 잘라 샐러드를 만들어 친구들과 나누어 먹기

11월	감사(용서 부탁)	감사의 마음	*감사를 전해요 -‘시골 쥐의 감사’ 영상 시청하기 -감사의 의미를 알고 지금 감사하거나 고마운 마음 이야기 나누기 *1수준-초코펜으로 식빵에 감사의 표정 그리기 *2수준-초코펜으로 식빵에 감사의 마음 글로 써보기 지역사회)- 감사한 분들께 전달하기
12월		내 마음을 받아줘	*친구야, 내 마음이 들리니? -하트 테셀레이션 *내 사과를 받아줄래? -마음의 우체통에 나의 마음 전달하기 -친구 사랑 트로피 만들기
1월	사과의 5요소 색을 이용한 함께하는 놀이	알록달록 5색 놀이	*알록달록 나의 색은? -‘How do you feel? 기분을 말해봐’동화 시청하기 -오늘 나의 기분을 표현해보기 1수준 - 5요소 색 벽돌 블록 높이 쌓기 2수준 - 젠가 놀이(사과 요소 색 맞추어보기) 확장 - 잡지에서 사과의 5요소 색에 해당되는 그림 오려 붙이기 (NIE 활동)
2월		짝짝꿍 짹짝꿍	*함께하는 즐거움 -몸으로 하는 골든벨 퀴즈 -스카프를 이용한 짹꿍 놀이 -스카프를 이용한 단체놀이 확장 - 보물찾기

4) 활동방법

본 어린이집은 농어촌 지역 특성상 반 구성이 형성되지 않아 올해 처음으로 만2~3세 영유아 혼합반으로 운영되고 있다. 인성프로그램의 본래 계획된 대상은 만3세부터 만 5세였지만 2023년도 처음 시행된 혼합반 운영으로 인해 만2세 유아들도 함께 참여하여 활동을 수준별로 나누어 진행되고 있다.

인성프로그램은 연간계획안을 토대로 매달 첫째 주에 실시한다. 활동에서 배운 인성의 태도를 기억하고 한달 간 일상 속에서 이루어지고 있다. 하나의 인성 주제는 두 달 동안 진행하고 있으며 이는 유아가 놀이, 학습을 통해 자연스럽게 몸에 익히고 습관이 형성되기까지 이루어지는 기간은 평균 60일 정도가 걸리기 때문이다. 사전활동으로 수업주제에 관련된 동화, 시청각자료 등을 활용하여 유아들이 알기 쉽게 주제에 대한 개념을 인지하게 하고 있으며 확장 활동으로는 만들기, 노래 배우기, 요리 활동, 음률 활동, 지역사회 연계 활동, 가정연계 활동으로 유아들에게 일방적인 지식전달이 아닌 체험하고 느껴보며 긍정적인 인성교육이 이루어질 수 있도록 지원하고 있다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 대표 사례

3월 1주차						
활동명	감정놀이터		연령	만2~5세	인성덕목	경청/공감
관련영역	신체운동·건강 : 신체활동 즐기기> 신체를 인식하고 움직인다. 의사소통 : 듣기와 말하기> 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 사회관계 : 나를 알고 존중하기> 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. 예술 경험 : 창의적으로 표현하기> 다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.					
교육목표	-나의 마음에는 여러 가지 감정이 있음을 알아본다. -긍정의 언어와 부정의 언어를 알아본다.					
활동자료	'기분을 말해봐' 동화 영상, 투명부채, 스티커(눈, 코, 입), 감정 카드, 포스트잇					
활동방법	<1.2수준> ① '기분을 말해봐' 동화 시청 후, 감정에 관해 이야기를 나눈다. ② 투명부채에 눈, 코, 입 등의 스티커로 나의 감정을 표현해본다. ③ 감정 그림 카드 한 장을 뽑아 언제 그 감정을 느꼈었는지 경험을 이야기한다. <2수준> ④ 우리가 사용하는 말 중 부정의 언어와 긍정의 언어는 어떤 것들이 있을지 이야기를 나눈다.. ⑤ 친구에게 들었던 기억에 남는 말과 내가 가장 듣고 싶은 말을 포스트잇에 적어본다. ⑥ 나의 기억에 남는 말과 듣고 싶은 말을 친구들과 이야기 나눈다.					
활동사진	 <감정 얼굴 만들기>  <내가 느꼈던 감정 나누기>  <기억에 남는 말, 듣고 싶은 말 이야기 나누기>					
기대효과	우리가 가지고 있는 다양한 감정을 인식하고 여러 상황에서 나타나는 감정을 자각한다.					
평가	1수준	다양한 모양의 스티커를 활용하여 부채를 꾸미는 모습이였다. 감정을 생각하지 않고 스티커 붙이기에 흥미를 보이는 친구가 있는 반면 “나는 기분이 좋아서 웃고 있어요”라고 이야기하며 웃는 부채를 만들고 있는 친구, “어제 아빠가 장난감 사줘서 좋았어요”라고 하며 좋았던 경험을 이야기하는 친구들의 모습을 볼 수 있었다.				
	2수준	많은 유아들이 자신이 느끼는 감정에 대해서는 잘 알고 있지만, 친구들에게 표현하는 것을 어려워하는 모습을 볼 수 있었다. 이에 내가 느끼는 감정을 친구들에게 표현하여 친구가 나의 감정을 알 수 있도록 하는 것도 좋은 방법임을 이야기 나누어보았다. 포스트잇에 글을 적어 이야기를 나누며 대부분 유아들이 친구에게 들었던 말 중 기억에 남는 말은 부정의 언어였고, 듣고 싶은 말은 긍정의 언어임을 엿볼 수 있었다.				
확장활동	카드를 펼쳐놓고 진행자가 설명하는 감정이나 외치는 감정을 찾아보기					
	 					
가정연계활동	공감하기· 반응하기 - 서로의 이야기에 ‘그래, 그렇구나’말로 공감하며 반응해주기					

4월 1주차						
활동명	감정을 표현해요		연령	만2~5세	인성덕목	경청/공감
관련영역	신체 운동·건강 : 신체활동 즐기기> 신체 움직임을 조절한다. 기초적인 이동 운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. 의사소통 : 듣기와 말하기> 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 듣기와 말하기> 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. 사회관계 : 나를 알고 존중하기> 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. 더불어 생활하기> 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.					
교육목표	-내가 느끼고 싶은 감정과 피하고 싶은 감정을 알아본다. -함께할 때의 즐거움을 경험한다.					
활동자료	감정 그림이 그려진 비닐 팩, 빨대, 스트레칭 사진					
활동방법	<1.2수준> ① 감정 그림이 그려진 비닐 팩을 골라 빨대를 이용하여 바람을 불어 넣는다. ② 비닐 팩에 그려진 감정을 보며 어떠한 상황에서 나타날 수 있는 감정인지 이야기 나눈다. ③ 내가 가장 많이 느끼고 싶은 감정, 내가 느끼고 싶지 않은 감정을 골라본다. ④ 제시한 사진을 보며 스트레칭을 한 후, 친구와 짝궁이 되어 짝궁 스트레칭을 해본다. ⑤ 혼자 할 때와 친구와 함께할 때 어떤 점이 다른지 이야기를 나눈다. <2수준> ⑦ ‘기쁠 때, 슬플 때, 속상할 때’ 등 주제에 맞게 말해보고 “그래, 그렇구나”로 공감하며 반응을 해준다.					
활동사진	 <감정 비닐 팩 불기>  <개인 스트레칭 하기>  <짝궁 스트레칭 하기>					
기대효과	-내가 느끼고 싶은 감정과 피하고 싶은 감정이 무엇일지 생각한다. -혼자할 때와 누군가와 함께할 때 느껴지는 감정(기분)의 차이를 경험한다.					
평가	1수준	바람을 불어 보여지는 비닐 팩의 표정을 보며 신기해하며 다양한 감정이 나타날 때의 경험을 이야기하는 모습이었다. “엄마가 맛있는 거 사줄 때요”, “아빠가 혼낼 때요.”, “친구가 뺏을 때요.” 등 가정에서만이나 어린이집 친구들 관계에서도 다양한 감정을 느끼는 영유아들의 모습을 들어볼 수 있었다.				
	2수준	스트레칭 활동에서 혼자 할 때는 잘하려고 집중하는 유아들이 많이 보였지만 친구와 함께할 때는 잘하지 못하더라도 즐겁게 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 많은 영유아도 친구와 함께할 때 보다 즐겁고 행복하다고 표현하는 모습이었다. 다양한 상황에서 느끼는 감정은 개인마다 다를 수 있다는 것을 이야기 나눔으로써 친구가 느끼는 감정에 ‘그래. 그렇구나’하며 공감해주는 태도를 배워볼 수 있었다.				
확장활동	*즐겁게 지내기 위한 약속 정하기		*짝궁과 2인용 옷을 입고 돌아오기 게임			
						
가정연계활동	공감하기· 반응하기 - 서로의 이야기에 ‘그래, 그렇구나’말로 공감하며 반응해주기					

6월 1주차						
활동명	이럴 땐 이렇게?		연령	만2~5세	인성덕목	정직/잘못인정
관련영역	신체 운동·건강 : 신체활동 즐기기> 신체를 인식하고 움직인다. 의사소통 : 듣기와 말하기> 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 사회관계 : 나를 알고 존중하기> 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다. 더불어 생활하기> 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다. 예술경험 : 창의적으로 표현하기> 극 놀이로 경험이나 이야기를 표현한다.					
교육목표	-정직의 의미를 알아본다. -역할극을 통해 나와 상대방의 감정도 경험해본다.					
활동자료	'정직하면 기쁨이 두 배가 돼요' 동화, 다툼 상황 플래시 카드, 가면					
활동방법	<1.2수준> ① '정직하면 기쁨이 두 배가 돼요' 동화 시청 후, 정직의 의미를 이야기 나눈다. ② 다툼 상황 플래시 카드를 보고 어떠한 상황인지 예측해본다. ③ 가면을 쓰고 플래시 카드 속 그림과 같은 역할극을 해본다. ④ 역할극을 통해 내가 느낀 감정을 이야기 나눈다. <2수준> ⑤ '내가 너라면?' 입장을 바꾸어 감정을 생각하고 이야기나눈다.					
활동사진	 <동화 시청>  <다툼 상황 플래시 카드>  <역할극 해보기>					
기대효과	같은 상황에서도 상대방과 내가 느끼는 감정은 다를 수 있음을 경험한다.					
평가	1수준	'내'가 잘못을 했을 때 숨기는 것보다 솔직하게 이야기하고 용서를 구하는 방법이 가장 좋은 방법임을 동화를 통해 알아볼 수 있었다. 일상 속에서도 종종 거짓말을 하는 영유아들의 모습을 볼 수 있는데 이번 시간을 통해 잘못된 것보다 거짓말을 선택하는 것이 좋은 방법이 아님을 이야기하며 정직한 친구들이 될 수 있도록 다짐해볼 수 있었다.				
	2수준	같은 상황에서 나는 속상하지만 친구는 속상하지 않을 수 있고, 또 친구는 화가 나지만 나는 화가 나지 않을 수 있다는 것을 이야기 나누며 역할극을 통해 직접 상대방의 감정을 경험해볼 수 있었다. 상대방의 감정까지 느껴봄으로써 상대방의 감정표현에 더욱 경청하고 공감해줄 수 있는 모습이었다.				
확장 활동	사과나무 만들기 1수준) 색종이 구겨서 사과나무에 붙이기 2수준) 포스트 지에 친구에게 하고 싶은 말 적어 붙이기					
	 					
가정연계 활동	보물을 찾아라 - 종이에 보물이 있는 위치를 부모님이 써주면 지도를 보고 찾아보기					

7월 1주차						
활동명	우리 할 수 있어.		연령	만2~5세	인성덕목	긍정적인 태도/ 보상
관련영역	신체 운동·건강 : 신체활동 즐기기> 기초적인 이동 운동, 제자리 운동, 도구를 이용한 운동을 한다. 신체를 인식하고 움직인다. 의사소통 : 듣기와 말하기> 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. 사회관계 : 더불어 생활하기> 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.					
교육목표	-긍정의 태도를 알아본다. -친구의 장점을 찾아본다.					
활동자료	도화지, 색종이, 색연필, 사인펜, 풀, 긍정적인 법칙송 음원, 줄					
활동방법	<1.2수준> ① 긍정적인 태도 법칙 송을 배우고 긍정의 태도를 알아본다. ② 짝공의 얼굴을 꾸며 서로의 장점을 찾아 칭찬해본다. ③ 연령별 높낮이가 다른 줄을 넘어본다... ④ 연령별 높낮이가 다른 줄로 림보놀이를 한다.					
활동사진	   <짝공 얼굴 꾸미기> <높낮이가 다른 줄 넘기> <높낮이가 다른 줄로 림보>					
기대효과	어떠한 상황에서도 긍정적으로 생각할 수 있도록 태도를 배운다.					
평가	1수준	긍정적인 태도는 어떠한 상황에서도 가장 희망적인 선택을 하는 것임을 배우고 좋은 생각과 좋은 행동을 할 수 있도록 다짐해볼 수 있었다. 짝공의 얼굴을 꾸미면서 친구의 좋은 점, 칭찬하고 싶은 점을 생각하며 친구를 긍정적인 시선으로 바라볼 수 있는 시간을 갖을 수 있어서 좋았다.				
	2수준	친구의 얼굴을 꾸미며 자세하게 바라보면서 눈, 코, 입 생김새 하나하나 칭찬하는 유아들도 볼 수 있었고, 친구의 마음까지 세세하게 칭찬해주는 유아도 볼 수 있었다. 칭찬을 주고 받으며 긍정적인 관계 형성에도 도움이 될 수 있었다.				
확장 활동	친구와 함께 거미줄 게임   					
가정연계 활동	휴지놀이 - ‘휴지’를 이용한 우리 가족의 놀이방법 소개하기					

3. 가정연계

하나의 인성 주제가 끝나는 마지막 주 키즈노트, 가정통신문을 통해 가정연계 활동 주제가 공지되고 있다. 가정연계 활동의 주제를 영유아들에게 알려주고 활동방법에 대한 구체적인 내용을 이야기 나누며 가정에서도 적극적으로 실천할 수 있도록 안내하고 있다. 가정에서 주제에 맞는 활동을 실행하면서 완성된 결과물은 담임교사에게 전달하여 친구들과 이야기를 공유하고 학부모님과 영유아들의 평가도 이루어지고 있다.

2023 애플파이브 가정연계 활동 연간계획안		
월	주제	활동내용
3~4월	공감하기, 반응하기	서로의 이야기에 '그래 그렇구나' 말로 공감하며 반응해주기
5~6월	보물을 찾아라	종이에 보물이 있는 위치를 부모님이 써주면 지도를 보고 찾아보기
7~8월	인성 부모참여프로그램	인성에 관한 부모교육을 듣고, 5가지 인성 주제를 정하여 프로그램을 직접 체험하고 경험하는 시간 갖기
	휴지놀이	'휴지'를 이용한 우리 가족의 놀이방법을 소개하기
9~10월	종이컵으로 만드는 모양	종이컵으로 모양 만들기
11~12월	동화 듣고 소개하기	부모님이 들려주는 동화를 듣고 친구에게 소개해주기
2024년 1~2월	나만의 놀이방법	나의 용품 중 하나를 골라 엄마·아빠와 놀이를 정하여 놀아해보기

4. 지역사회연계

어린이집 주변 지역자원을 이용하여 다양한 확장 활동으로 시행되고 있다.

2023 애플파이브 지역사회연계 활동 연간계획안		
월	주제	활동내용
3~4월	할머니가 들려주시는 동화	동네 어르신께서 들려주시는 동화 듣고 이야기 나누기
5~6월	내가 바로 환경 지킴이	마을을 둘러보며 환경 정리하기(쓰레기 줍기)
7~8월	나도 할 수 있어	소방안전체험관에 방문하여 심폐소생술, 화재진압, 지진체험 배우기
9~10월	나의 마음을 전달해요	우체국에서 내 마음 편지 보내기
11~12월	감사한 분들을 찾아서	동네 감사한 분들께 감사의 빵 전하기
2024년 1~2월	할머니, 할아버지와 함께 하는 놀이	노인정에 방문하여 어르신들께 스카프를 이용한 스트레칭 보여드리고 함께 해보기

III. 활동 기대효과

영유아들이 상황에 따른 자신의 감정을 알고, 현재 느끼고 있는 감정을 어떻게 표현할 것인가를 교육적인 활동으로 접목하는데 많은 고민이 있었다. 유아들이 언어로 표현할 수 있는 한계와 갈등 상황을 바라보는 단편적인 시각의 차이에 대한 이해를 알게 하는 것이 가장 큰 목표이다. 3~4월은 경청(공감표현)의 ‘감정놀이터’ 5~6월은 정직(잘못인정)의 ‘이럴 땐 이렇게?’ 7~8월은 긍정적인 태도(보상)은 ‘우린 할 수 있어.’ 9~10월은 절제(재발 방지)는 ‘꼭꼭 약속해’ 11~12월은 감사(재발 방지)는 ‘내 마음을 받아줘’ 등 주제와 관련된 구체적인 계획프로그램으로 친구와 친밀감을 느끼는 활동, 가정과의 연계 활동, 지역사회연계 활동을 실시하였다. 지난 2년간 ‘사과는 언제’ 프로그램을 반복적으로 시행하면서 문제 상황 시 사과하는 모습이 일과 속에서도 보였고 나 중심적인 생각에서 벗어나 상대방의 마음을 살펴보려는 모습이 점차로 보여졌다.

경청, 정직, 긍정적인 태도, 절제, 감사의 인성을 기초로 한 “애플 하이파이브” 프로그램은 갈등 상황에서 받은 상처를 치유하는 데 도움을 주며 진정한 사과의 말은 상처를 받은 후 불만, 분노 등의 부정적인 정서를 감소시켜 주고 사과를 통한 친구 관계를 회복시켜준다. 단순히 “미안해, 잘못했어”라고 말만 하면 되는 것이 아니라 자신의 행동에 대한 반성과 뉘우침을 보여줌으로 관계가 개선되고 사과를 통한 불편한 마음이 해소되면서 영유아의 심신의 안정감을 준다.

IV. 활동평가

1. 유아 자체평가

인성프로그램에 참여하는 만2~5세를 대상으로 만족도 평가를 실시하였다. 평가방식은 그동안 함께 했던 경청, 정직, 긍정적인 태도의 활동사진을 영상을 통해 보고 이야기를 나눈 뒤 스티커를 붙이는 방식을 진행하였다. 지난 인성 활동했던 인성프로그램 자료를 보다가 친구들의 사진이 나오면 그 당시에 이루어졌던 내용을 이야기하며 웃는 시간이 되었다.

유아들의 만족도 조사 결과 전체적으로 ‘재미있었다’라는 반응을 보였으며 갈등과 위기상황, 친구 또는 가정의 생활에서 좋은 생각과 감정, 좋은 행동으로 문제를 해결해 보려는 긍정적인 태도가 길러짐을 볼 수 있었다.



2. 교사 자체평가

인성프로그램 실시하기 전 인성프로그램 인식에 대해 자가점검을 하고, 자체교육과 관련된 독서 나눔을 통해 다루게 될 인성의 주제에 대해 충분히 이해하고 진행하였고 7월에는 중간점검으로 인성에 대한 인식의 변화가 있었는지를 나누고 평가해보았다.

지난해 만3~5세 유아를 대상으로 프로그램을 진행하였을 때는 주제에 대해 이해하고 적극적으로 반응한 반면 만2세가 참여한 올해는 집중하는 시간이 짧고 언어 선택에 있어서도 1수준, 2수준에 맞는 용어를 찾아 전달해야 하는 어려움이 있음을 나누며 활동시간과 난이도를 두어 수정, 보완하여 추후 인성 프로그램을 실시하였다.

‘애플 하이파이브’인성교육의 필요성에 관한 교사 조사 결과 <실시 전/실시 후>	교사회의를 통한 활동 확장하기	인성프로그램 인식의 변화

3. 학부모 평가

인성교육은 ‘지역과 함께하는 활동, 부모와 함께하는 활동, 아이들과 함께하는 활동’ 등으로 구분하여 매주 키즈노트를 통해 소통하고 있다. 처음 가정과의 연계 활동을 진행하였을 때, 숙제로 느껴지셨는지 반응이 없어서 매우 난감하였다. 교사회의 통해 부모와 함께할 수 있는 활동들을 계획하고 홍보하고 동참할 수 있도록 독려하였다.

인성프로그램을 진행하면서 키즈노트로 안내했던 사진 자료를 보시다가 말과 행동의 변화를 보면서 프로그램에 대해 매우 긍정적으로 반응해주셨고 지금은 공식적으로 키즈노트 공지사항에 부모와 함께 하는 사진 자료를 올려주시는 분, 편지를 보내주시는 분. 교사와의 개별 상담 등, 많은 학부모님께서 모든 활동에 적극적으로 참여해주시고 관심과 댓글로 피드백을 해주고 계신다..

추후 만족도 조사를 한 결과 부모님들께서 인성교육의 필요성을 더 느끼시고 바쁘신 중에도 가정과의 연계프로그램에 적극적으로 참여해주시는 것을 볼 수 있었다.

부모와 함께 한 인성프로그램	가정연계 활동	지역사회연계 활동

인성프로그램을 통한 가정에서의 변화(부모님의 반응)	
김OO 어머니	‘자기감정에 대해 솔직하게 표현하고 상황에서 잘못된 점을 잘하는 것 같아요. 프로그램으로 인해 상대방의 감정을 읽는 모습이 나타나는 것 같아요’
박OO 어머니	‘언니와 오빠랑 싸울 때 어린이집에서 배운 대로 사과 5요소에 맞게 사과를 하더라고요, 처음에 언니는 그냥 미안해만 하면 되지 뭘 그렇게 어렵게 사과하냐고 말했는데 지금은 주영이가 알려준 대로 5요소에 맞게 우리도 사과하려고 노력하고 있어요. 사과에 대해서 제대로 배울 수 있어서 우리에게도 매우 유익했고 저희도 배워야겠더라고요’
고OO 어머니	‘평소에도 자기표현이 확실한 친구였는데 프로그램을 통해 더 구체적이고 정확하게 마음을 표현해서 놀랐어요. 나쁜 감정표현에 대해서 전달할 때는 더 깜짝 놀랐어요. 아이를 통해 저도 배웠어요.’

‘애플하이파이브’ 인성교육 필요성에 관한 학부모 조사 결과 (실시 전) ‘애플하이파이브’ 인성교육 필요성에 관한 학부모 조사 결과 (실시 후)	인성과 관련된 중요 인성 덕목 학부모 조사 결과	인성프로그램 부모참여수업 학부모 만족도 결과
‘애플 하이파이브’ 인성교육의 필요성에 관한 학부모 조사 결과 <실시 전/실시 후>	인성과 관련된 중요 인성 덕목 항목 학부모 조사 결과	인성프로그램 부모참여 수업 학부모 만족도 결과

V.향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

인성교육은 어린이집에서 단독적으로 진행될 수 있는 것이 아니다. 가정과 지역사회 등과 함께 지원하고 협력해야 실효성 있는 양질의 교육을 실현할 수 있다. 보다 체계적이고 지속적인 인성교육을 제공하기 위해서는 다음과 같은 확장된 지원과 함께 보완이 필요하다.

첫 번째로 가정의 참여이다. 어린이집 내에서 나아가 부모와 교사의 상호 협력 교육 체제가 구축되어야 한다. 어린이집에서 내에서 이루어지는 프로그램의 지속성의 연속성을 위해서는 가정에서의 부모의 역할이 중요하다고 본다. “애플 하이파이브” 인성프로그램의 본질 및 가정연계 부모교육에 대한 매뉴얼을 구성하는 것이 필요할 것이다. 동시에 가정 내에서 진행할 수 있는 프로그램에 관한 연구를 확장해야 할 것이다.

두 번째로는 인성교육에 관한 구체적인 교수법이나 다양한 교육 사례를 공유하는 장을 운영하는 것이다. 현재, 인성교육에 관한 관심은 증대되고 있으나 그에 선행된 연구나 사례들이 부족한 것은 사실이다. 그러므로 현재되고 있는 인성교육을 공유하여 수정과 보완을 거듭하는 노력을 기울여야 할 것이다. 다양한 문화가 공존하는 현 사회에서 타인을 존중하고 배려하는 인성 덕목은 점점 강조되고 있다. 따라서 영유아시기의 인성교육도 이러한 시대적 흐름을 반영하여 끊임없이 발전되고 실천할 수 있을 것이다.

IV. 참고문헌

- *고인옥(2001). 사회적 갈등 상황에서 유아들이 갈등 해결전략과 교사의 역할. 중앙대학교 대학원. 박사학위
- *김광수(1999). 용서 교육프로그램 개발. 서울대학교. 박사학위
- *김광수.(2002). 용서 프로그램이 대인관계 상처 경험자의 자존감, 불안, 분노에 미치는 영향 청소년 상담 연구. 10(1), 165-19
- *김영호.(2014). 「유아 인성교육의 이론과 실제」. 경기: 공동체
- *김은경, 조희숙. (2007). 생활 동화의 사회적 갈등 상황을 활용한 유아 토의 활동 실행연구. 미래유아교육학회 연속간행물. 275-302
- *김희태.(2002). 유아의 사회적 갈등과 교사의 관리전략에 관한 질적 연구. 한국 유아교육학회 연속간행물. 49-72
- *김희태.(2004). 자유 놀이에서 나타나는 유아들의 사회적 갈등의 의미. 한국 열린 유아교육학회 연속간행물. 217-233
- *김희태.(2005). 자유 놀이에서 나타나는 유아들의 사회적 갈등에 대한 이해. 미래유아교육학회
- *유희정.(2004). 만 2세아의 대물 다툼 상황에서 갈등 해결 양상과 교사개입방식 분석. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위
- *조정숙, 박찬옥.(2001). 「영유아프로그램」. 서울 : 한국방송통신대학교 출판부

2023년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집

인 쇄 2023년 11월

발 행 2023년 11월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터(11780)

경기도 의정부시 추동로 140, 3층

T. 031-876-5767

인쇄처 성진인쇄사

※ 본 사례집의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.