

발간등록번호

2024 - 5호

2024년 우수보육 프로그램  
**다양한 문화 존중하기**  
사례집



2024년 프로그램 공모를 함께 해주신

보육교직원 여러분 고생하셨습니다.

이번 공모전을 통해 개발된 실천적 프로그램은  
어린이집 현장에 보급되어 경기도의 보육발전에

커다란 도움이 되리라 생각합니다.

어렵고 긴 여정을 함께 해주신 보육교직원께

깊은 감사를 드립니다.

---

경기도북부육아종합지원센터 센터장  
정혜원



# CONTENTS

## ● 우수보육프로그램 공모

|     |                                                   |     |
|-----|---------------------------------------------------|-----|
| 대 상 | [누구나 리스펙트(respect존중) 프로그램] 안산시 시립루씨어린이집 -----     | 1   |
| 최우수 | [다·다·다 세계 축제] 남양주시 시립에일린의뜰어린이집 -----              | 19  |
| 최우수 | [다름, 하나됨을 넘어 존중으로 이어지다.] 수원시 시립행복숲어린이집 -----      | 31  |
| 최우수 | [오손도손 가치] 화성시 시립향남6단지어린이집 -----                   | 47  |
| 최우수 | [다른 문화지만 화합하면 하나!] 안양시 평촌더샵아이파크어린이집 -----         | 63  |
| 우 수 | [극놀이 차차] 구리시 구리사랑어린이집 -----                       | 79  |
| 우 수 | [다가치 그림책 지구 마블] 김포시 시립동일숲속어린이집 -----              | 97  |
| 우 수 | [다르다는 거 알아! 그래도 놀아보니 친구야!] 용인시 시립롯데레이시티어린이집 --    | 115 |
| 우 수 | [다(름을) 이(해하는) 소(중한)놀이! 다이소] 시흥시 시립장현호반씨밋어린이집 ---- | 133 |
| 우 수 | [다채로움] 파주시 행복어린이집 -----                           | 151 |
| 장 려 | [다우리] 고양시 고양시립성모어린이집 -----                        | 169 |
| 장 려 | [다 ‘함께’ 산다] 고양시 고양시립원당어린이집 -----                  | 185 |
| 장 려 | [다문화와 함께 성장하는 교사와 유아] 과천시 과천시립온샘어린이집 -----        | 203 |
| 장 려 | [선 넘은 아이들] 성남시 국공립신흥어린이집 -----                    | 217 |
| 장 려 | [心心+이] 안산시 근로복지공단안산어린이집 -----                     | 233 |
| 장 려 | [올림픽으로 접근하는 세계문화] 수원시 시립금호어린이집 -----              | 251 |
| 장 려 | [너와 나의 문화? 우리의 다~문화!] 구리시 시립동구어린이집 -----          | 265 |
| 장 려 | [너, 나, 우리 행복한 어울림] 시흥시 시립배곧1동어울림어린이집 -----        | 283 |
| 장 려 | [노(놀이 속에서)·다(다문화를)·지(경험하지)] 시흥시 시립배곧한라1차어린이집 ---  | 299 |
| 장 려 | [다양한 문화 존중하기] 오산시 시립청호행복어린이집 -----                | 317 |



## 2024년 우수보육프로그램 「다양한 문화 존중하기」 공모전

### 1) 진행과정

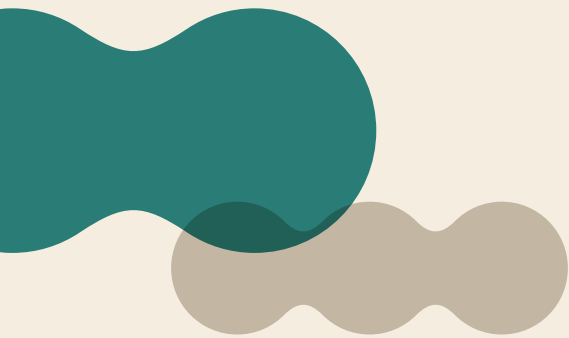
- 공모대상 : 경기도 내 어린이집
- 공모주제 : 「다양한 문화 존중하기」
- 프로그램 : 2023년 3월 ~ 2024년 8월 중 3개월 이상 운영 프로그램
  - 공모점수 : 서류심사 100점 (최종 100점으로 산출)

| 구분   | 일정                                | 선정 수        | 심사 내용   |
|------|-----------------------------------|-------------|---------|
| 심사진행 | 2024. 10. 1.(화) ~ 2024. 10. 8.(화) | 20개 프로그램 선정 | 서면심사    |
| 심사발표 | 2024. 10. 31.(목)                  | 상격 선정       | 홈페이지 게시 |

### 2) 공모결과

| 수상 내역 | 지역         | 어린이집명         | 프로그램명                                          | 훈격     |                                       |
|-------|------------|---------------|------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|
| 대상    | 안산시        | 시립루씨어린이집      | 누구나 리스펙트(respect존중) 프로그램                       | 경기도지사상 |                                       |
|       | 최우수상       | 남양주시          | 시립에일린의뜰어린이집                                    |        | 다·다·다 세계 축제<br>- 다문화에 다가가는 다 함께 세계 축제 |
|       |            | 수원시           | 시립행복숲어린이집                                      |        | 다름, 하나됨을 넘어 존중으로 이어지다.                |
|       |            | 화성시           | 시립향남6단지어린이집                                    |        | 오손도손 가치                               |
| 우수상   | 안양시        | 평촌더샵아이파크어린이집  | 다른 문화지만 화합하면 하나!                               |        |                                       |
|       | 구리시        | 구리사랑어린이집      | 극놀이 차차<br>(극놀이를 통한 차이존중 차별극복)                  |        |                                       |
|       | 김포시        | 시립동일숲속어린이집    | 다가치 그림책 지구 마블                                  |        |                                       |
|       | 용인시        | 시립롯데레이시티어린이집  | 다르다는 거 알아! 그래도 놀아보니 친구야!<br>(놀면서 느끼고, 배우는 다문화) |        |                                       |
|       | 시흥시        | 시립장현호반씨밋어린이집  | 「다(름을) 이(해하는) 소(중한)놀이! 다이소」                    |        |                                       |
| 장려상   | 파주시        | 행복어린이집        | 다채로움<br>(다함께 채우는 이로운 움직임)                      |        | 경기도북부<br>육아종합지원센터장상                   |
|       | 고양시        | 고양시립성모어린이집    | <다우리> - 다양한 우리, 함께 하는 우리                       |        |                                       |
|       | 고양시        | 고양시립원당어린이집    | 다 '함께' 산다                                      |        |                                       |
|       | 과천시        | 과천시립온샘어린이집    | 다문화와 함께 성장하는 교사와 유아                            |        |                                       |
|       | 성남시        | 국공립신희어린이집     | 「선 넘은 아이들」<br>놀리로 국경을 넘나드는 문화 다양성 이해           |        |                                       |
|       | 안산시        | 근로복지공단안산어린이집  | 心心+이<br>(마음과 마음이 플러스 되는 이야기)                   |        |                                       |
|       | 수원시        | 시립금호어린이집      | 올림픽으로 접근하는 세계문화                                |        |                                       |
|       | 구리시        | 시립동구어린이집      | 너와 나의 문화? 우리의 다~문화!                            |        |                                       |
|       | 시흥시        | 시립배곧1동어울림어린이집 | 너, 나, 우리 행복한 어울림                               |        |                                       |
|       | 시흥시        | 시립배곧한라1차어린이집  | 노(놀이 속에서)·다(다문화들)·지(경험하지)                      |        |                                       |
| 오산시   | 시립청호행복어린이집 | 다양한 문화 존중하기   |                                                |        |                                       |





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 대상

## 시립루씨어린이집

누구나 리스펙트(respect존중)프로그램

|         |                     |
|---------|---------------------|
| 어린이집 유형 | 국공립                 |
| 총괄      | 김선주                 |
| 기획 및 운영 | 권소연 최유리 조광희 조수경 문예진 |



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

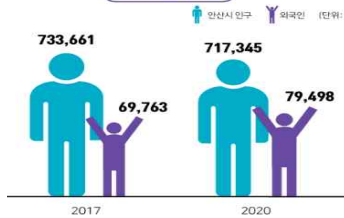
피부색이 다르거나 출신국이 다른 외국인과 혼혈인을 이웃 어디에서도 자연스럽게 만날 수 있는 우리나라는 국내의 외국인 비중이 2024년 처음으로 인구의 5%를 넘어서며 경제협력개발기구(OECD) 기준 ‘다인종·다문화’ 국가에 진입하였고 다문화적 경험과 교육은 자연스럽게 어린 연령부터 이루어지고 있다. 다문화 및 문화의 다양성과 존중에 대한 이야기는 요즘 인종이나 국가 관련해서만 아니라 가족 간, 세대 간, 지역 간에도 다양하게 이슈가 되고 있다. 우리 한사람, 한사람이 각기 다른 문화적 존재로서 다르다고, 소수라고, 차별받지 않는, 배려의 마음과 태도의 ‘다문화 감수성’이 이전보다 높아졌기 때문이다. 서로 다른 집단의 문화를 동등한 가치로 인식하며, 다른 문화에 대한 편견을 줄이고, 다양한 문화를 이해하기 위한 지식, 태도, 가치 교육인 다문화 교육이 어린 영유아기에서부터 이루어질수록 고정관념과 편견없이 있는 그대로 받아들이고 존중하는 가치관을 자연스럽게 내면화할 수 있을 것이며, 이는 평생에 영향을 줄 수도 있을 것이다. 어릴 때부터 자신과 다른 다양한 문화를 삶의 한 부분으로 받아들일 수 있는 감수성을 키울 수 있는 것이다.(다문화 커뮤니케이션, 2013. 정의철)

인구대비 체류외국인비율 (단위:%)



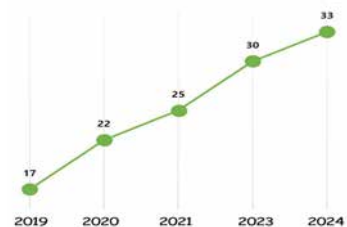
한국의 인구 대비 체류 외국인 비율 (행정안전부, 법무부)

외국인 인구



안산시의 외국인 인구 (경인지방통계청, 통계청)

본 어린이집 다문화·외국인 원아 재원비율



우리 어린이집 다문화·외국인 원아 비율

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

표준보육과정에서 추구하는 5가지 인간상 중 ‘더불어 사는 사람’은 자신이 속한 사회에 소속감을 느끼고, 다른 사람과 생명을 존중하고 자연과 더불어 살아가며 보다 나은 사회를 만들기 위해 사회문제에 관심을 갖고 협력하는 민주 시민을 말한다.(표준보육과정 해설서, 보건복지부) 이는 다문화 교육이 추구하는 목표에도 부합하며 다문화 조기교육을 위한 초석이 된다. 다문화 특구 지역 안산에 위치한 본 어린이집은 외국인이 많은 지역적 특성으로 인해 어린이집 영유아들이 태어날 때부터 다문화 환경에 자연스럽게 노출되어 있다. 본 어린이집도 이러한 지역 특성을 반영하여 2세 영아들도 경험하는 매월 다문화 그림책과 연계한 오감놀이 < 다문화 인식개선 감각탐색 프로그램 >을 2014년부터 운영해왔다.



< 2023년 다문화 인식개선 감각탐색 프로그램 연간 교육 계획안 >

| 월 | 놀이            | 연계 다문화 그림책·동요    | 다문화 요소          |
|---|---------------|------------------|-----------------|
| 3 | 임채소 나무 놀이     | [동화] 세모 네모 나뭇잎   | 반편견 / 다양성 / 협력  |
| 4 | 나무에게 옷을 입혀 줘요 | [동화] 그건 내거야      | 반편견 / 정체성 / 협력  |
| 5 | 몸으로 만드는 봄 동산  | [동화] 내가 도와줄게     | 정체성 / 협력        |
| 6 | 다양한 얼굴을 만들어요  | [동화] 달라도 괜찮아     | 평등성 / 반편견 / 다양성 |
| 7 | 알록달록 버섯 그림    | [동화] 모든 가족은 특별해요 | 평등성 / 정체성 / 다양성 |
| 8 | 여름 과일 화채 요리   | [동화] 콩아지와 다람이    | 반편견 / 정체성 / 협력  |

그런데 최근 5년 사이에 어린이집 외국인 가정과 다문화 가정의 원아가 계속 늘고 24년 현재 중국과 동남 아시아권뿐 아니라 러시아, 우즈베키스탄, 캐나다, 아르헨티나, 미국 등 다양한 문화의 원아들이 재원하게 되었다. 24년 2월 신학기를 앞두고 위와 같이 변화하는 어린이집 환경을 돌아보고, 교육에도 반영하고자 어린이집 부모와 교사의 인식을 조사해 원아들의 관찰된 행동, 태도, 가치관을 토대로 한 평가회의, 비전회의, 교사교육, 보육환경 재정비 등을 진행하였다. 사전조사는 다문화 감수성 지수 측정표(한국보육진흥원, 2021)와

다문화 수용성 체크리스트(한국보육진흥원, 2021)를 활용하여 10문항을 5개의 척도로 구분하여 이루어졌으며 조사 결과 부모의 경우 ‘버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다.(48%)’ 등과 같이 10문항 전체적으로 부모의 다문화 감수성에 낮음(32.4%)이 가장 많았다. 또한 부모 조사 중 ‘가정의 일상에서 다문화 감수성과 관련된 지도’가 수월한지를 묻는 문항에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 25%, ‘그렇지 않다’ 53%라고 답변되어 아이들의 다문화 감수성 지도에 어려움을 느끼고 있었으며 ‘놀이를 통한 지속적인 다문화 교육의 필요성’ 문항에서는 매우 필요함이 68%로 가장 높았다. 이러한 결과를 토대로 하여 부모님이 다양하게 어린이집 다문화 교육에 연계되어 참여할 수 있고, 영유아들은 일상의 관심사를 반영한 자연스러운 놀이를 통해 다문화적 감수성을 높일 수 있는 < 누구나 리스펙트(respect 존중) > 프로그램을 개발하게 되었다.

2024년 영유아 다문화 누리(누구나 리스펙트)프로그램 학부모 사전조사 < 다문화 감수성 지수 > 조사서지표 : 2024년 3월

| 문항                                               | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|--------------------------------------------------|-----------|--------|------|-----|--------|
| 1 가정에서의 일상에서 다문화 감수성과 관련된 지도가 하기 쉽다.             | 25%       | 53%    | 8%   | 4%  | -      |
| 2 아이들의 관심사가 반영된 놀이를 통한 지속적인 다문화 교육이 필요하다고 생각한다.  | -         | -      | -    | 32% | 68%    |
| 6 버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다. | 10%       | 5%     | 5%   | 32% | 48%    |

| 문항                                               | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|--------------------------------------------------|-----------|--------|------|-----|--------|
| 1 가정에서의 일상에서 다문화 감수성과 관련된 지도가 하기 쉽다.             | 25%       | 53%    | 8%   | 4%  | -      |
| 2 아이들의 관심사가 반영된 놀이를 통한 지속적인 다문화 교육이 필요하다고 생각한다.  | -         | -      | -    | 32% | 68%    |
| 6 버스에서 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때, 더 무서운 생각이 든다. | 10%       | 5%     | 5%   | 32% | 48%    |



학부모 < 다문화 감수성 지수 > 설문지 통계 (사전)

학부모 < 다문화 감수성 지수 > 조사 결과 (사전)

## II. 본문

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 9월 현재 진행 중
- 2) 활동대상 : 어린이집 전체 원아 (0세~5세, 장애통합반), 부모와 가족
- 3) 프로그램 연간 : < 누구나 리스펙트(respect 존중) > 프로그램
  - ① 영유아 누구나 리스펙트

| 월      | 영 아       |                                      |                 | 유 아         |                                |                     |
|--------|-----------|--------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------|---------------------|
|        | 주제        | 다문화 놀이                               | 다문화 교육 요소       | 주제          | 다문화 놀이                         | 다문화 교육 요소           |
| 3,4월   | 반가워요      | · 나는 윌리엄<br>· 인사를 코 뽀뽀해요             | 정체성, 다양성 문화이해   | 반가워 ○○아!    | · 여러나라 새친구<br>· 네가 궁금해         | 평등성 정체성             |
| 5,6월   | 괜찮아요      | · 내 마음 표현해요<br>· 좋아요 싫어요             | 다양성 정체성         | 같은데 달라요     | · 좋은거야? 나쁜거야?<br>· 우리가 만든 의미   | 반편견 (고정관념) 다양성 문화이해 |
| 7,8월   | 같아요 달라요   | · 하얀 얼굴, 빨간 얼굴, 까만 얼굴<br>· 알록달록 색깔얼음 | 정체성 문화 다양성 평등성  | 둥글둥글 올림픽    | · 이것도 공이야<br>· 어떻게 놀이해볼까       | 문화이해 협력, 다양성        |
| 9,10월  | 이런 옷 저런 옷 | · 내가 좋아하는 옷<br>· 짜잔 옷이 변했어요          | 정체성 문화 다양성 문화이해 | 달달 명절 별별 축제 | · 루씨네 축제 가자<br>· 함께 보낸 명절이야기   | 협력, 정체성 문화이해        |
| 11,12월 | 같이 놀아요    | · 친구야 먼저해<br>· 이렇게 소리나요              | 반편견 협력 다양성      | 서로 좋은 사이    | · 나는 불편해 나는 좋아서<br>· 달라서 더 좋아요 | 평등성 반편견(고정관념), 다양성  |
| 1,2월   | 내 가족이에요   | · 부엉이네 엄마<br>· 내 가족 얼굴 (다양한 면놀이)     | 문화이해 다양성 협력     | 나의 꿈 너의 꿈   | · 어디에서 살아볼까?<br>· 하고싶어요 할수 있어요 | 협력, 정체성 다양성 반편견     |

② 부모와 가족 누구나 리스펙트

< 다 엄마다 > 부모교육 - 매 학기

1. 우리는 행복하고 싶은 엄마다.
2. 우리는 다 잘 되길 바라는 엄마다.
3. 우리는 다 가르치고 싶은 엄마다.
4. 우리는 다 통하고 싶은 엄마다.
5. 우리는 다 색깔이 다른 엄마다.
6. 우리는 다 충분히 좋은 엄마다.

누(구나) 리(스펙트) 가족모임-매분기

- 1분기 - 나의 다문화 감수성 엿보기
- 2분기 - 이웃 존중 어디까지 해보았을까?
- 3분기 - 우리 가정 누리 지수 높이기
- 4분기 - 언제나 우리 누(구나)리(스펙트)

오늘의 다문화 누리 놀이선생님-매월

- 원아의 가족이 다문화 누리 선생님으로 참여하여 다양한 문화의 노래, 요리활동, 놀이를 함께 참여하기



이달의 누리책과 누리 이야기 선생님



누(구나) 리(스펙트) 가족모임



운영위원회 다문화 학부모 대표위원



다 엄마다 부모교육

이달의 누리 소식지 (지역사회연계)- 매월

- 매달 우리 지역과 여러 곳에서 하는 다문화 축제, 행사, 음식, 공연, 전시, 이달의 세계 음식 레시피 등을 재미있게 소개한 소식지

이달의 누리 이야기 선생님 & 이달의 누리책 -매월

- 매달 지원한 학부모가 어린이집 영유아에게 누리책(다문화)그림책을 함께 보고 의미 있는 이야기 나누기

지역사회연계 - 연중 실시

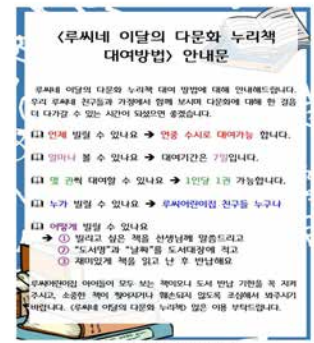
- 다문화 가족 지원센터, 경기도 및 안산시 육아 종합지원센터, 다문화 가족 지원 소모임, 이주민 센터 친구 등 안내

운영위원회 다문화 학부모 대표위원-매년

- 어린이집 운영위원회에 다문화 부모위원 위촉
- 어린이집 운영에 다양한 부모의 의견과 생각 담기



이 달의 누리 소식지 (지역사회연계)



이 달의 누리책 대여방법 안내문

4) 활동방법

1단계 교사회의 및 준비

- 원아 평가기록을 토대로 한 23년 평가회의 및 24년 신학기 비전회의
- 24년 학부모와 교사 사전조사
- 교사역량강화(다문화교육) 및 보육환경개선

2단계 프로그램계획

- 24년 연간계획 수립
- 멘토 멘티 정기모임
- 온라인 밴드
- 자유 특방
- 영유아 누구나 리스펙트
- 부모와 가족 누구나 리스펙트

3단계 프로그램실행

- 영유아 누구나 리스펙트 프로그램
- 부모와 가족 누구나 리스펙트 프로그램
- 수시 및 매월 정기 평가 및 반영
- 가정연계, 연령연계, 졸업생연계, 지역사회연계

4단계 프로그램 평가

- 영유아의 행동변화 관찰 및 평가
- 교사의 다문화 수용성 변화 및 평가

- 부모의 다문화 감수성 변화 및 만족도 조사 변화
- 향후 프로그램 계획 수립

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

### 놀이 사례 1. 하해도 까매도 나는 나! - 2세

관심의 시작 - 여기에 OO가 있어!

놀이관련 다문화 요소

반편견(고정관념), 다양성

굿네이버스 그림을 보던 영아가, 흑인 아이 그림을 보고, “이거 OO(흑인흑혈영아)다” 라고 하자, 옆의 OO가 “OO 아니야” 한다. 우리반에 흑인친구가 OO 한 명이어서 그런지 영아들이 그림책이나 사진에서 흑인을 보면



이것 봐 여기 OO야



굿네이버스 그림책



이건 △△이야

다 ‘OO’라고 한다. “이 아이는 먼 나라에 살고 있는 겐조야. OO 닮은거 같아?” 교사가 반응해주며, 다양한 피부색의 인물들이 나온 그림책을 제공하니, 영아들이 피부색이 다른 사람들이 있다는 것에 관심을 갖기 시작하였다.

교사의 지원

**상호작용** : 영아의 호기심에 반응해주는 한편 OO의 감정과 생각도 공감해주었다.  
**자료지원** : 다양한 피부색을 가진 사람들이 나온 그림책을 제공해주어 영아들의 관심을 긍정적으로 지원하였다.

### 1. 놀이 - OO도 좋고, ☆☆이도 좋아

놀이관련 다문화 요소

반편견, 다양성, 정체성



“여기 사람들이 엄청 많아”  
 “이거 (흑인사람을 가리키며) OO 아니야?”  
 “응...모르겠어”  
 “OO는 웃으면 보조개가 썩 들어가네”  
 “이 사람은 보조개 없어”  
 “응 나도 없어”  
 “그럼 이거 OO 아니야”

“OO 얼굴 만들었어”  
 “우와, OO는 웃으니 눈이 반달 모양이네”  
 “이건 △△ 얼굴이야”  
 “△△도 좋고, ☆☆이도 좋아”  
 “웃고 있는 OO 눈에 커다란 △△ 눈, 활짝 벌린 ☆☆이 입이 만나 멋진 새친구가 되었네”



다양한 피부색을 가진 사람들 사진 속에서 OO와 같은 흑인 친구들 모습을 보고 OO를 떠 올렸던 영아들이, 사진과 OO의 얼굴을 자꾸보고 탐색하며 눈과 입모양 등 얼굴 특징을 관찰하는 경험을 하였다. 각 영아들의 눈,코,입 조각 퍼즐을 맞추며 내 눈과 친구 눈, 내 입과 친구 입 등을 탐색하고 새로운 얼굴도 만들어보면서 자기 모습과 친구의 모습을 긍정적으로 인식할 수 있었다.

교사의 지원

**상호작용** : 각 사진을 탐색하며 영아들이 표현하는 것에 수용의 반응과 긍정적인 지지를 해주고 눈,코,입 등 얼굴에 특징적 요소를 의태어와 의성어로 쉽게 표현해주었다.  
**자료지원** : 다양한 피부색을 가진 얼굴사진과 영아들의 얼굴 사진 퍼즐을 제공해주었다.

2. 놀이 - 내 얼굴도 하얘졌다 까매졌다~

놀이관련 다문화 요소  
반편견, 다양성, 정체성



“OO가 노랑색이야”  
“☆☆는 하얗게 되었네. ☆☆가 언제 하얗게 보이지?”  
“밖에서, 방에서(형광등 아래를 말함)”  
“△△는 언제 빨개질까?”  
“부끄러워, 더워”

“불 꺼서 깜깜하면 선생님도 까만 얼굴이 돼”  
“△△는 파랑색이야”  
“언제 파랑색이 될까?”  
“음~ 이거(돋보기)”  
“파랑 돋보기로 보니 파랗게도 보이네”  
“파랑 티니핑 이야”



얼굴에 다양한 색을 입힌 친구사진과 내 사진을 보면서 얼굴 찾기 놀이를 하며, 내 얼굴도 불빛, 장소, 상황에 따라 빨개졌다, 하얘졌다, 까매졌다 할 수 있는 걸 경험해 보았다. OO는 항상 까만게 아니라, △△는 항상 하얀게 아니라, 변할수도 달라질 수도 있다는 데 흥미를 느끼는 영아들이었다.

교사의 지원

**상호작용:** 다양한 얼굴색을 입힌 친구들을 탐색하며 갖는 영아들의 호기심에 반응해 주고, 상황이나 환경에 따라 색이 다르게 보일 때는 영아들이 생각해 볼 수 있는 촉진의 질문을 해주었다.

**자료지원:** 다양한 얼굴색으로 변한 영아들 사진과 색깔 돋보기, 영아 크레용등을 제공해주었다.

3. 놀이 - 하얘도 까매도 나는 나 !

놀이관련 다문화 요소  
다양성, 정체성, 평등성, 협력



“OO야, 이거 좋게. 까만색이야”  
“싫어! 나 다른 색 할 거야”  
“무슨색 할거야?”  
“빨간색!”



“□□ 다리에 파란색 칠해줄까?”  
“응! 좋아”  
“나도 칠해줘”



“파란색 다리도 □□ 다리, 초록색 다리도 □□ 다리네.”  
“색깔은 변해도 □□는 계속 □□야”  
“계속 □□야?”  
“그럼 □□지. 멋진 우리 □□”  
“나도 계속 OO야”  
“그럼 계속 OO지. 소중한 우리 OO”

다양한 색으로 변하는 얼굴에 관심이 커진 영아들과 색깔 얼음 놀이를 해보았다. 얼음을 몸과 얼굴에 칠할 때 마다 알록달록 여러 가지 피부색으로 다양하게 변하는 내 얼굴과 몸을 보면서, 파란 얼굴도, 빨간 다리도 나는 나라는 것이 변하지 않는다는 것을 경험하게 되었다.

교사의 지원

**상호작용:** 놀이 중 영아들의 이름을 한 명 한 명 불러주며, 빨간색 귀여운 □□, 보라색 용감한 ☆☆으로 영아들이 긍정적 자아개념을 경험할 수 있게 지원하였다

**자료지원:** 영아들이 쉽고 안전하게 몸과 얼굴에 색깔놀이를 할 수 있게 다양한 색깔 물감을 얼려서 제공해 주었다.

**공간의 변화:** 놀이공간을 재구성하여 물감놀이를 넓게 즐길 수 있도록 하였다.

**4. 부모 일일선생님(누리놀이선생님) 참여 놀이** **놀이관련 다문화 요소**  
 - 닳았어도 엄마, 안 닳았어도 엄마! **다양성, 평등성, 정체성**



“하이~ 나는 누리 선생님인 □□ 엄마야”  
 “□□랑 닳았어”  
 “어디가 닳았어요?”  
 “똑같아요”  
 “근데 나는 □□랑도 닳았어요.  
 내 손도 □□같이 짝 벌리면 커져요”  
 “나도 커져요”  
 “우리는 가족이 아니어도 닳았네”

“니하오! 오늘 누리선생님인 ○○엄마야”  
 “○○엄마랑 ○○랑 안 닳았어요”  
 “○○랑 나는 코가 닳았어”  
 “많이 안 닳았어도 나는 ○○ 엄마예요”  
 “○○ 웃으면 눈 예뻐요”  
 “△△도 웃으면 눈 예뻐요”



매월 진행하는 누리 놀이 선생님이로 우리반 원아들의 부모님을 초대했다. 미국 흑인 혼혈인 ○○의 엄마는 중국인이고, 필리핀 혼혈인 □□ 엄마는 필리핀인이다. 아이와 꼭 닳은 엄마도 만나고, 안 닳은 엄마랑도 놀이하며, 영아들은 가족이 아니어도 닳은점이 있고, 가족이어도 다른점이 있음을 긍정적으로 경험하였다. 반에서의 놀이 후 더욱 친해진 원아들끼리 서로의 가정에 방문하여 함께 놀이 하는 것으로 확장되었다.

**교사의 지원** **자료제공** : 어린이집 놀이 안내 및 장소를 제공하였다.  
**일과의 변화** : 부모들이 참여 가능한 시간대로 놀이시간을 확장하였다.

**5. 가정연계 - 누리 그림책 놀이-내 가족은 특별해 (키즈노트 알림장)** **놀이관련 다문화 요소**  
**다양성**



**빨간책 읽고 싶어**

나와 친구 탐색 놀이에 흥미를 갖던 영아가 하원 하면서 엄마와 함께 어린이집에서 누리그림책을 빌려갔다. 어떤 가족은 좋아하는 음식이 같고, 어떤 가족은 피부색이 다름 등 다양한 가족의 모습을 경험하였다.

**교사의 지원** **자료제공** : 어린이집 놀이안내, 장소제공, 그림책을 제공하였다.

|                    |           |                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>놀이관련 변화와 배움</b> | <b>영아</b> | 흑인 친구 사진이나 그림을 보면 같은반 ○○라고 말했던 영아들이, 놀이 후에는 내가 알고 있는 ○○의 특징을 기억하며 다른 사람과 구별하였다. 또한 다양한 피부색을 가진 사람들을 경험하면서 영아들은 나와 내 친구에 더 세심한 애착이 생기고 긍정적으로 인식하게 되었다. |
|                    | <b>교사</b> | 아이들이 흑인은 다 똑같이 생겼다고 생각한다는 걸 단순한 어른과 같은 선입견이라고 생각했는데, 더 많은 사람들을 간접적으로 경험하는 놀이를 통해 있는 그대로 받아들이며 섬세하게 변화하는 영아들의 생각과 인식, 자아개념을 경험할 수 있었다.                 |
|                    | <b>부모</b> | “서로 친해진 아이들끼리 주말에도 놀이터에서 만나고 서로 집에도 놀러가게 되었어요. 우리 ☆☆와 ○○가 제일 절친이 되었어요.” 여러 부모님들의 놀이 참여로 아이들과 가족끼리의 관계도 자연스럽게 친밀해지고 정다운 소통을 하게 되었다.                    |

**놀이사례 2. 아무거나 공 올림픽 - 4세**

관심의 시작 - 우리만의 파리 올림픽!

놀이관련 다문화 요소  
다양성



“나 어제 양궁이랑 펜싱 봤어!”  
 “난 집에서 형아랑 올림픽 탁구했다~”  
 “어떻게?” “후라이팬으로!”  
 “애들이랑도 하고 싶다!”  
 “우리도 올림픽 할까?”  
 “웰로?” “공으로!”  
 “그럼 친구들과 하고 싶은 놀이 가져와 볼까?”

파리 올림픽 기간동안 올림픽을 관람했던 유아들이 여러 경기에 관심을 가지면서 친구들과도 올림픽 놀이를 하자고 한다. 유아들에게 친숙한 공놀이 경기가 많이 이루어지면서 각 가정에서 유아들이 갖고 놀던 여러 공과 올림픽 놀잇감들을 가져와 놀이를 즐겼다.

교사의 지원

**자료지원:** 유아들이 관심갖는 다양한 올림픽 경기 놀이를 할 수 있도록 자료와 도구들을 지원하였다.

**상호작용:** 공으로 올림픽을 하고 싶다는 유아들의 의견을 수용하고 올림픽을 할 수 있는 방법을 질문하며 놀이를 촉진했다.

**1. 놀이 - 유튜브 : 쓱쓱 공 넣기 챌린지**

놀이관련 다문화 요소  
다양성, 문화이해



“난 집에서 유튜브 ‘공 넣기 챌린지’ 해봤어”  
 “그게 뭐야?” “공을 튕겨서 계란판에 넣는거야. 유튜브 유행 챌린지야”  
 “여기에서처럼 공을 쏘아서 컵에 몇 개 들어가는지 세보는 것도 재밌겠다!”

“멀리 공 넣는 사람이 이기는 거야”  
 “또 어떻게 해볼까?”  
 “가장 많이 넣는 사람이 이기는 걸로!”  
 “유튜브랑 다르게 해봐도 재밌겠다!”  
 “나 다른 게임도 찾아볼래”



유튜브에서 최근 유행하는 공넣기 챌린지를 소개하는 유아들 얘기에 관심이 생긴 친구들이 게임을 같이 찾아보기도 하고 흥미를 보이며 교실에 있는 다양한 재료로 만들고 게임을 시도해본다. 화면 속 놀이를 흉내내던 유아들이 자신들만의 규칙을 만들며 올림픽 외에도 지금 유행하는 세계 문화를 경험해보기도 하였다.

교사의 지원

**상호작용:** 새로운 규칙을 고민해 볼 때 질문을 통해 촉진했다.

**자료지원:** 챌린지를 실현할 수 있도록 비구조화된 재료를 지원했다.

2. 놀이 - 인도네시아 드래곤볼: 키가 작아도 괜찮아

놀이관련 다문화 요소  
평등성, 협력, 집단정체성



“나 집에서 드래곤볼 해봤어.  
공이 가는 길을 만들어서 골인하는 거야!”  
“우리도 만들어보자!”  
“그런데 00이가 키가 작아서 자꾸 공이  
떨어지잖아!”

“미안해.. 나는 너무 높아서 팔이 아파”  
“00이도 하고 싶지? 어떻게 하면 될까?”  
“(블록을 받쳐주며) 이렇게 올라가면  
되잖아!”  
“키가 똑같아졌네! 공이 잘 가려면  
우리반 한 명도 빠지면 안돼!”



인도네시아 유아가 가정에서 집에서 했던 놀이라며 드래곤볼 놀이를 소개한다. 각자 찾아온 재료들로 공이 지나갈 길을 만드는데 키 차이로 인해 공이 빠져 떨어지자 키가 작은 친구에게 발 받침을 받쳐 주어 문제를 해결하였다. 키가 작아도, 커도, 서로의 다른 신체적 조건을 수용하고 존중하며 같이 공을 편하게 옮길 수 있게 서로 협력하는 경험이 되었다.

교사의 지원 상호작용: 각자 다른 신체 모습을 있는 그대로 받아들이고 함께 해결해볼 수 있게 촉진의 질문과 긍정적 지지의 상호작용을 했다.

3. 놀이 - 중국 삼모구 “깃털달려도 날 수 있어”

놀이관련 다문화 요소  
문화이해, 다양성, 반편견(고정관념)



“이거 봐! 집에서 우리 아빠랑 해봤다~  
중국에서 하는거야.”  
“어? 이게 뭐야?”  
“삼모구야 이걸 쳐서 보내는거야”  
“이게 공이야? 꼬리가 달렸는데?”  
“그래도 공이야”  
“셔틀콕이랑 닮았네!”  
“이것 봐 채는 탁구채같아”  
“한번 해보자!”  
“동그란 공으로도 잘 날고 깃털 달린  
공으로도 잘 나네”  
“탁구처럼도 할 수 있고 배드민턴처럼도  
할 수 있다”



볼풀공을 후라이팬으로 치며 탁구놀이를 즐기던 유아들 중 한 중국 유아가 가정에서 했던 놀잇감을 가져와 소개한다. 중국에서 가져온 ‘삼모구’라는 놀이는 공에 깃털 꼬리가 달려 우리가 알던 것과 다른 모양이다. ‘공은 동그랗다’고만 생각했던 유아들은 깃털 달린 삼모구 공으로 탁구처럼도 놀아 보고 배드민턴, 제기차기처럼도 놀아보고는 삼모구 공을 만들어보기로 하며 다양한 공 모양 놀이를 즐겼다.

교사의 지원 자료지원: 삼모구 공을 만들 재료, 셔틀콕, 럭비공 등 여러 종류의 공을 제공해 공은 동글다고만 생각한 유아들의 시각을 다른 시각으로 볼 수 있는 기회를 마련 해주었다.  
공간의 재구성: 유아의 놀이 흐름에 따라 주도적으로 놀이 공간을 재구성하도록 허용했다.

4. 졸업생 형 누나 연계 - 베트남 뽀뽀 : “쉽게 바꾸면 되지”

놀이관련 다문화 요소  
문화이해, 평등, 협력



“우리 골대 만들까?”  
“나 베트남 놀러 갔다가 이거 해봤어. 형이랑 골대 봤었어. 끈이야 끈! 골대가 아주 작아”  
“어떻게 생겼는데? 만들어줄 수 있어?”  
“그럼 우리 ★★네 누나랑 형을 초대해서 같이 만들어 놀까?”  
“농구랑 비슷하네”

“그런데 골대가 너무 작아서 못 넣겠어”  
“어떻게 하면 동생들도 쉽게 넣지?”  
“골대를 크게 만들자”  
“이거 봐! 완전 큰 동그라미지!”  
“우리 모두 쉽게 넣을 수 있어!”



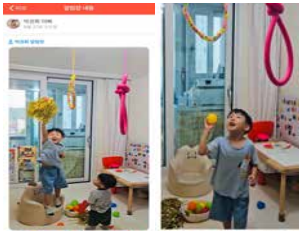
베트남 가정의 유아가 경험을 공유하며 뽀뽀 놀이를 알게 되었다. 놀이 특징을 잘 알고 있는 베트남 형, 누나 졸업생을 초대하여 함께 골대를 만들며 놀았다. 놀이 중 골대가 너무 높아 동생들이 공을 넣기 어려워하자 쉽게 넣을 수 있는 방법을 함께 모색해보았다. 여러 재료를 찾던 중 팍튜브를 연결해 큰 골대를 만들어 모두가 공을 넣을 수 있는 방법을 찾았고 함께 연결해 공을 넣어봄으로써 더 쉽고 재미있게 게임을 즐길 수 있었다.

교사의 지원

**자료지원:** 다른나라의 생소한 놀이에 대해 자료를 찾아볼 수 있도록 지원하고 쉬운 골대를 만들 시도를 위해 연결이 가능한 여러 교구들과 자료를 지원하였다.  
**상호작용:** 놀이 경험이 있는 형과 누나를 초대해 함께 즐길 수 있게 지원하고, 모두가 공을 넣을 수 있는 방법을 모색할 수 있도록 질문하였다.

5. 가정연계 - 우리 집 아무거나 공 올림픽

놀이관련 다문화 요소  
문화이해, 협력



“선생님 집에서 해봤어요”  
“동생이랑 같이 해봤어”  
“집에서도 동생이 쉽게 넣을 수 있게 도와줬어요.”  
“골인 엄청 많이 넣어봤어!”  
동생이랑도 놀면서 게임하는 방법을 알려주기도 하고 친구들이랑 놀았던 이야기를 해주네요. 재미있는 시간 보냈습니다~

친구들과 즐긴 놀이를 가정에서도 해보고 싶어하여 놀잇감 꾸러미를 만들어 가정에 대어해보았다. 집에 있는 다양한 놀잇감과 같이 활용하면서 다양한 문화의 놀이를 가족과도 즐기고 동생이 쉽게 참여할 수 있게 의자를 활용하는 등 문제 해결 경험을 활용하는 모습을 보였다. 가정에 있는 다양한 놀잇감으로도 놀면서 다른 문화들의 놀이를 손쉽게 접하는 계기가 되었다.

교사의 지원

**자료지원 :** 교실에서의 다양한 문화 놀이를 가정에서도 접할 수 있도록 자료를 제공 하였다.

|               |    |                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 놀이 경험의 변화와 배움 | 유아 | 개별 유아들이 놀이 경험을 친구들에게 공유하고 함께 놀이하는 과정에서 어려움이나 문제가 발생할 때 함께 해결 방법을 찾고 해결해보는 경험을 하게 되었다. 유아들은 놀이가 어느 나라 것인지 보다 놀이 자체에 호기심을 갖고 즐기는 모습을 보여주었다.                                        |
|               | 교사 | 유아들이 직접 놀이 방법을 찾아내고 여러 나라의 놀이를 우리 반에 있는 놀잇감으로 만들어보는 경험 들을 지원하면서 특별한 설명이나 지식 전달 없이도 다문화 요소들을 경험해볼 수 있었다.                                                                          |
|               | 부모 | 가정 연계 프로그램을 통해 가족들이 유아들과 즐겼던 놀이를 친구들과 공유하면서 자연스럽게 다양한 문화도 경험해볼 수 있었고, 교실에서의 놀이 문화를 알 수 있어서 의미 있다고 하였다. 게임의 약속을 함께 다시 만들고 적용하는 과정을 가정에서 함께 해보며 서로 다른 의견을 듣고 수용하며 존중하는 경험을 하게 되었다. |

**놀이사례 3. 어떤 뜻도 담을 수 있어! - 5세**

관심의 시작 - 빨간색, 좋은 거야? 나쁜 거야?

놀이관련 다문화 요소

반편견(고정관념)

“빨간색으로 이름쓰면 죽은 사람 되는데”  
 “아니야, 빨간색은 좋은 뜻이야. 부자 되는거야!”  
 “엄마가 한국에서는 빨간색으로 이름 쓰면 안 좋은거라고 했어”  
 “아니야, 중국에서는 빨간색이 행운을 주는거야”  
 “OO이는 빨간색이 행운을 △△이는 죽음을 의미한다고 생각하는구나”  
 “선생님, 누구 말이 맞아요?”



그림편지에 빨간색으로 이름 쓴 유아를 본 친구가 빨간색으로 쓴 의미에 대해 얘기하게 되면서 유아들 각자의 경험 속에서 알고 있던 빨간색의 의미가 드러났다. 아이들 생각에 행운은 좋은 의미이고 죽음은 나쁜 의미인데, 두 나라 뜻이 서로 달라 서로 자기 말이 맞다고 다투기도 하였다. “꼭 한가지 뜻만 갖고 있을까?” “우리 어떤 뜻이 맞나 같이 찾아볼까?” 궁금해하는 아이들이 스스로 찾아보며 생각해 볼 기회를 제공해주고자 했다.

교사의 지원

**상호작용 :** 필요한 순간에 질문하기, 놀이 참여하기, 정서적 지원하기 등의 다양한 상호작용으로 놀이를 지원하였다.

**1. 놀이 - 모두 맞는 거잖아!**

놀이관련 다문화 요소

반편견, 다양성, 문화의해



“빨간색은 피갈이 보이지?”  
 “우리나라는 빨간색이 위험하다는 뜻이래!”  
 “우리 러시아는 빨간색이 피처럼 보여서 용기, 희생을 뜻한데!”  
 “같은 피인데 한국이랑 러시아도 다르네!”  
 “근데 둘다 맞는 거잖아!”

“다른색들은 어떤 뜻이야?”  
 “미국이랑 싱가포르는 흰색이 순수를 뜻한데”  
 “챗지피티가 말해줬어”  
 “흰색의 의미가 똑같다!”  
 “OO이는 흰색에 무슨 의미를 담고 싶어?”  
 “우리 색깔에 각자 뜻을 담아보는 건 어때?”



어느 것이 맞는지 궁금한 유아들은 컴퓨터로 알아보기도 하고 AI 챗지피티에게 물어보기도 하고 책으로도 찾아보았다. 한가지 색이 같은 의미도 있고 다른 의미도 있다는 것을 다양하게 찾는 동안 ‘누구 말이 맞나’의 화두는 저절로 사라졌다. 색깔들에 이미 붙여진 의미 외에 아이들을 어떤 뜻을 담고 싶은지 궁금한 교사가 묻자 놀이는 의미 담기 놀이로 이어졌다.

교사의 지원

**자료지원 :** 자료를 활용방법을 교사가 안내하지 않고 유아들이 자신의 놀이에 필요 한대로 활용하는 방법을 존중하였다.

2. 놀이 - 나는 00뜻을 담았어

놀이관련 다문화 요소

반편견, 다양성, 정체성



“00이는 빨간색에 어떤 의미를 넣었어?”  
 “사랑한다는 뜻이요”  
 “옷에 빨간색 하트를 붙였어요”  
 “내 사랑하는 마음이에요”  
 “난 스팅글로 색깔 뜻 만들어 볼래”  
 “기쁨은 무지개처럼 여러 가지 보석들이  
 가득한거야”

자신이 담고 싶은 의미를 각자 원하는 색에 담아보며 친구가 표현한걸 물어 보기도 하고 함께 만들어 보는 동안 유아들이 각자 알고 있던 색의 고정관념에서 벗어나 같은 색깔도 다른 의미를 담을 수 있고 서로가 표현하는 방법도 다르게 할 수 있고 여럿이 함께 의미를 만들 수도 있음을 경험하였다. 친구의 뜻과 나의 뜻이 모여 새로운 하나의 뜻이 되기도 하였다. 유아들은 자신이 담고 싶은 의미를 놀잇감, 미술재료, 자연물, 입고있는 옷 등 여러 가지 재료들로 자유롭게 표현했다.

교사의 지원

**자료지원 :** 유아가 색의 의미를 자유롭게 표현해볼 수 있도록 다양한 재료를 탐색·제공하고 활용방법을 지지하였다.

3. 놀이 - 모양에도 담아보자! 같이 담아 모아 보자!

놀이관련 다문화 요소

다양성, 반편견, (집단)정체성, 협력

“의미를 색깔에만 담을 수 있을까? 또 어디에 담고 싶어?”  
 “모양이요! 나는 모양에 담을래요!”  
 “여러 무늬도 있어”  
 “재미있겠다! 나는 전통 문양 만들어볼래!”  
 “우리가 만든 문양이 엄청 많다”  
 “이거 다 모아서 이어볼까?”  
 “꼭 이불 같아! 우리반 이불이야. 덮으면 행복해져”



“우리가 만든거 어디다 붙이지?”  
 “계단에다가 붙일까? 계단을 걷어가는 것 같아”  
 “계단에서 뛰어다니지 말라고 알려주는 것 같아”  
 “‘여기부터 계단이에요’라고도 알려주자”

“나는 화장실에 똥 모양 붙이고 싶어”  
 “왜 똥 문양을 붙이고 싶어?”  
 “여자 화장실이 아니라 모두가 똥을 쌀 수 있다는 걸 알려주고 싶어!”  
 “저번에 나 응가하러 들어갈 때 여자 화장실 들어간다해서 부끄러웠어”  
 “다같이 쓰는 화장실인데”  
 “모두 다 똥 쌀 수 있다고 알려주자”



색깔뿐만 아니라 문양, 무늬에도 의미를 담을 수 있다는 걸 발견한 유아들이 모양에 좋아하는 의미와 뜻을 담으며 놀이가 이루어졌다. 한가지 모양도 한가지 색도 다양한 의미를 가질 수 있다는 것과 여럿이서 약속으로 사용될 수 있다는 것을 경험하며 의미가 좋고 나쁨이 중요하지 않다는 것을 알게 되었다.

교사의 지원

**공간의 변화 :** 계단, 화장실 등 기관 건물 내 다양한 공간을 열어주어, 유아의 놀이가 확장될 수 있도록 지원하였다.

4. 가정연계 - 우리 가족 (상징)그림 퀴즈(키즈노트 알림장)

놀이관련 다문화 요소

다양성, 협력, 정체성



Это фотография семейного узора Эмин.  
Эмин говорит, что хочет провести викторину с друзьями и нашей семьей. Так я и создал. Важно, чтобы наш дом жил и улыбался. Прошу вас хорошо провести время в детском саду.

에민이 가족 문양 사진입니다.  
에민이가 친구들이랑 우리 가족 문양 퀴즈하고 싶다고 말해요.  
그래서 만들었습니다. 우리 집은 웃고 사는게 중요해요.  
어린이집에서 잘 부탁드립니다.

“형아랑도 해봤어”  
“우리 가족 그림보고 누구 가족인지 퀴즈 맞추기 하자”  
“나 다 맞출 수 있어”  
“엄마한테도 문제 내고 싶은데”  
“어린이집 문에 붙일까? 모두 볼 수 있잖아!”

색깔과 모양에 자신만의 뜻을 담는 것에 흥미를 가진 유아들이 가정에서 가족과도 놀이가 이루어졌다. 키즈노트(일림장)로 가정에서도 문양그림 보내주기도 하고 뜻도 알려주어 문양과 색깔의 각 가정의 가치관과 문화를 다양하게 경험하게 되었다. 또한, 가정에서 보내준 사진을 함께 공유하면서 퀴즈대회/투표놀이로도 이루어졌다. 아이들이 평소 중요하게 생각하는 것들을 친구들과 공유할 수 있었다.

교사의 지원

**가정연계 :** 유아들이 집에서 무늬놀이를 하고 싶어하여 부모님께 안내드리며 가정과 어린이집과 연계되어 놀이를 지속할 수 있도록 지원하였다.

놀이를 통한 변화와 배움

유아



여러 나라의 문화에서 뜻하는 문양, 색, 등 상징에 대한 호기심과 궁금증을 직접 찾아보고 놀이하면서 스스로 새로운 문화도 알게 되고, 서로 다른 문화를 존중하는 경험을 하게 되었다. 또한, 모양을 통해 각자의 뜻과 마음을 담기도 하고 모두의 뜻을 담은 약속도 만들며 협력하게 되었고 나만 맞는게 아니라 서로 달라도 모두 맞을 수 있다는 걸 알게 되었다.

교사

유아들의 놀이를 관찰하고 참여하면서 여러 나라의 문화에 대한 교사의 생각과 행동이 고정관념이 되어 유아들에게도 영향을 줄 수 있다는 것을 알게 되었으며 유아들이 스스로 놀이과정 속에서 자신이 갖고 있던 고정관념을 해소 할 수 있다는 걸 발견하게 되었다.

부모

부모님의 사소한 생각들이 유아들에게 큰 가치관이 될 수 있다는 걸 발견하였고 평소 많은 대화로 생각을 같이 나누어 보는 것이 중요하다고 느꼈다.



### III. 활동평가

#### 1. 영유아의 변화

24년 1학기 <누(구나) 리(Respect 존중)> 프로그램을 진행하며 일상생활 및 놀이 속에서도 영유아의 다문화 인식의 변화를 알아보기 위해 학기별로 진행하는 <영유아 발달체크리스트>에 다문화 영역을 추가 하여 체크해보았다. 분석결과 24년 3월은 '보통이다'가 많았음에 비해, 24년 9월 '매우그렇다'가 많이 확인되었다. 영유아들의 모습에서 다문화적 요소를 담은 행동들이 더 많이 관찰된 것이다.

| 영역  | 발달기준                                 | 3월 관찰일 (3/29) |     |     |     |     | 8월 관찰일 (8/30) |     |     |   |   |
|-----|--------------------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|---|---|
|     |                                      | 5             | 4   | 3   | 2   | 1   | 5             | 4   | 3   | 2 | 1 |
| 다문화 | 나와 다른 친구의 모습, 언어, 행동에 대해 긍정적으로 수용한다. | 16%           | 27% | 29% | 20% | 8%  | 39%           | 45% | 16% | - | - |
|     | 여러 친구들과 서로 돕는 모습을 보인다                | 10%           | 23% | 40% | 21% | 6%  | 47%           | 43% | 10% | - | - |
|     | 나와 다른 친구와의 갈등을 긍정적인 방법으로 해결한다.       | 20%           | 22% | 50% | 5%  | 3%  | 48%           | 32% | 20% | - | - |
|     | 우리 동네의 다양한 문화에 대해 관심을 갖는다            | 9%            | 16% | 31% | 24% | 20% | 34%           | 40% | 26% | - | - |
|     | 주변에 다양한 인종과 문화를 알아보고 존중한다.           | -             | 13% | 44% | 33% | 10% | 49%           | 36% | 15% | - | - |
|     | 자신의 감정을 알고 다양하게 표현한다                 | 21%           | 50% | 20% | 5%  | 4%  | 72%           | 20% | 8%  | - | - |
|     | 새롭게 경험하는 놀이, 음악, 그림물에 긍정적인 호기심을 갖는다. | 20%           | 27% | 29% | 16% | 8%  | 45%           | 42% | 13% | - | - |

24년 발달체크리스트 중 다문화 관련 문항 중 영유아의 변화 사전 체크리스트(좌), 사후 체크리스트(우)

#### 누(구나) 리(Respect 존중)> 프로그램 속 놀이 속 영유아들의 다문화에 대한 다양한 변화

|            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정체성<br>평등성 | <p>(놀이시간에 그림책속 아이를 보면서)</p> <p>A : (가리키며) 이거 준우야?</p> <p>B: 아냐, 준우 아니야, 준우 여기에 이거 (보조개) 있어. 준우 눈은 반짝반짝해</p> <p>A: 맞아, 준우도 부끄러우면 여기(볼) 빨개져</p>                                                       |   |
| 정체성<br>다양성 | <p>(아침에 등원하여 친구와 선생님에게 인사를 하며)</p> <p>A : (아침에 등원 후 친구에게) 안녕~</p> <p>A : (한국어가 서툰 미국태생 영아에게) 헬로우우~</p> <p>B : (코 뽀뽀를 좋아하는 영아가) 나도! 나도!</p> <p>A : (친구에게 다가가 얼굴을 가까이 댄다.)</p> <p>B : (코를 부비며) 안녕</p> |    |

#### 2. 교사의 변화

##### < 누(구나) 리(Respect 존중) 교사 학습공동체 >

다문화 보육의 질에 있어 가장 중요한 부분인 교사의 인식개선 및 역량강화를 위해 매달 하는 교사 학습공동체 <교사도 누(구나) 리(리स्पек트) 존중>를 운영하였다. 선생님들도 매일의 보육과정에서 발견되는 놀이 속 다문화 교육 요소를 돌아보고 영유아 지원 및 가정에 연계지원 사례를 공유하며 아이들에게 더 적절한 지원을 위해 서로의 멘토가 되어주었다. 또한 직접 다문화 체험을 통해 다양한 문화를 이해하고, 교사들끼리 소통하며 더불어 성장하는 모습을 보였다.



교사 학습공동체 회의



교사힐링다문화음식(마리탕)



다문화 수업활동 및 교구제작



다문화과정 중 교육

## 교사 다문화 수용성 체크리스트의 변화

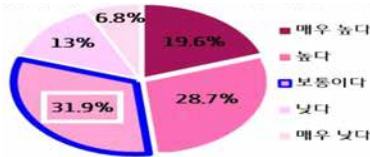
2024년 영유아 다문화 누(구나) 리(Respect 존중) 프로그램 <다문화 수용성 지수> 조사서식 (2024년 9월)

| 문항                                                               | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------|-----|--------|
| 1. 우리 안에 인종, 언어, 성별, 문화적으로 다양한 사람들이 섞여 있다.                       |           |        |      |     | ✓      |
| 2. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 교사는 우리 프로그램에 긍정적인 역할을 보여준다.             |           |        |      |     | ✓      |
| 3. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자를 사귀려는 성향을 가지지 않는다.                       |           |        |      |     | ✓      |
| 4. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 내가 다르다는 사실을 즐기고 있는 느낌이 있다.              | ✓         |        |      |     |        |
| 5. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 교사는 내 배려를 기쁘게 한다.                       |           |        |      |     | ✓      |
| 6. 나와 다른 문화의 영유아 보호자와 교사와 내 개인 소용돌이 경험할 때 영유아를 배려할 수 있다.         |           |        |      |     | ✓      |
| 7. 나와 다른 문화의 영유아 보호자와 교사와 내 프로그램에 긍정적인 역할을 할 수 있다.               |           |        |      |     | ✓      |
| 8. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 교사는 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자에게 도움을 주려고 한다.  |           |        |      |     | ✓      |
| 9. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 교사는 나와 다른 문화로 행동할 수 있다.                 |           |        |      |     | ✓      |
| 10. 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자와 교사는 나와 다른 문화를 가진 영유아 보호자에게 도움을 주려고 한다. |           |        |      |     | ✓      |

시립유치어린이집

누(구나) 리(Respect 존중) 프로그램 교사지표 중 하나로 <다문화 수용성 체크리스트> 조사결과 학기 초 3월에는 다문화 수용성이 전반적으로 '보통이다'가 31.9% 로 가장 많이 나타난 것에 비해, 9월에는 전반적으로 '높다'가 41.4%로 더 많이 나타나 수용성이 높아졌음을 알 수 있었다.

2024년 영유아 다문화 누(구나) 리(Respect 존중) 프로그램 <다문화 수용성 지수>



교사 사전 조사 결과



교사 사후 조사 결과

2024년 다문화 수용성 지수 체크리스트 (교사용)

## 3. 부모의 변화

### 1) 부모 다문화 감수성 설문조사 및 만족도 변화

다문화 존중프로그램<누(구나) 리(Respect 존중)> 프로그램>을 2024년 3월~ 8월 1학기 동안 진행 후 9월에 전체 원아부모들 대상으로 3월과 동일한 내용의 부모사후조사와 만족도 조사를 실시하였다.

| 문항                                                                    | 전혀 그렇지 않다 | 그렇지 않다 | 보통이다 | 그렇다 | 매우 그렇다 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|--------|------|-----|--------|
| 1. 가정에서의 일상에서 다문화 감수성과 관련된 지도가 하기 쉽다.                                 | -         | 4%     | 12%  | 28% | 56%    |
| 2. 아이들의 관심사가 반영된 다문화 교육인 누(구나) 리(Respect 존중) 프로그램이 다문화 인식개선에 도움이 되었다. | -         | -      | -    | 16% | 84%    |
| 3. 나는 우리나라보다 경제적으로 뒤떨어진 아시아 국가와의 문화교류도 활발해야 한다고 생각한다.                 | 10%       | 5%     | 7%   | 30% | 48%    |
| 4. 나는 외국 이주민들이 우리나라의 국민이 되는 것을 찬성한다.                                  | 2%        | 12%    | 9%   | 45% | 32%    |

조사결과 중 다문화 감수성이 낮은 '그렇지 않다'가 가장 많았던 문항인 '가정에서의 일상에서 다문화 감수성과 관련된 지도가 하기 쉽다'와 프로그램 만족도 문항인 '아이들의 관심사가 반영된 다문화 교육인 누(구나) 리(respect 존중) 프로그램이 다문화 인식개선에 도움이 되었다'에서 '매우 그렇다' 와 '매우 만족한다'로 많이 나왔다. (2 Page 사전조사 참조)

### 부모의 다문화 감수성 및 만족도 사후 설문지

### 2) 누(구나) 리(Respect 존중) 도서관의 변화 및 누리 이야기 선생님

영 유아와 부모가 함께 자연스럽게 쉽게 다문화 감수성을 관심을 가질 수 있도록 3월부터 진행한 <누(구나) 리(스펙트)도서관> 도서대여 프로그램을 통해 영유아 뿐만 아니라 부모의 관심도 높아지며, 부모들이 보기위해 대여하고 이용하는 모습을 보였다.



누(구나) 리(스펙트) 도서관

3월 도서대장(왼쪽)

3월 도서대장(왼쪽) 부모들의 수요가 늘어난 비교 모습

8월 도서대장(오른쪽)

8월 도서대장(오른쪽) 부모들의 수요가 늘어난 비교 모습



누(구나) 리(스펙트) 도서관 대여 후기 알림장

### 3) 가족의 다문화 경험 사례 변화

#### 세계문화 음식 레시피 후기



안녕! 안녕하세요 😊  
누리소모임을 보고 마음이 "와와 우리 우리들끼리 만들어봐" 라고 해서 누리소모임에서 보면서 같이 만들어서 먹었어요 😊

#### 누(구나) 리(Respect 존중 부모 소모임) 후기

평소 우주백에인 엄마랑 말이 안 통해 어려웠는데, 소모임으로 친해지는 계기도 되고, 알게 되고, 서로 궁금한 것도 물어보는게 너무 좋아요. 애기 아플 때 병원 어디로 가야하는지, 알려주니 "고맙습니다"는 우주백어 문자도 받았어요. 누리소모임 계속 하고 싶어요  
-혜솔반 강지아엄마-

#### 가정 속 놀이의 변화

주말에 키즈카페에서 흑인 친구를 만났는데 먼저 말 걸고 다가



가서 같이 신나게 놀다가 왔네요  
-아리솔반 차민혁 엄마-

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 2025년 연간프로그램 계획

| 월     | 영 아          |                                                               |                                      | 유 아            |                                                                     |                                     |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|       | 주제           | 다문화 놀이명<br>지역사회 연계                                            | 다문화교육요소<br>핵심역량                      | 주제             | 다문화 놀이명<br>지역사회 연계                                                  | 다문화교육요소<br>핵심역량                     |
| 3,4   | 낯설어요         | · 만나서 반가워<br>· 까만인형 하얀인형<br>· <b>다문화거리</b>                    | 정체성, 다양성<br>문화이해, <b>인정</b>          | 친구들<br>모여라!    | · 누구지? 소개해요<br>· 새로운 나라 새로운 친구<br>· <b>다문화 거리</b>                   | 평등성, 정체성<br><b>인정, 관용</b>           |
| 5,6   | 나랑,<br>너랑    | · 이게 뭐야? 뭐야?<br>· 내 마음 표현해요<br>· <b>안산 거리극축제</b>              | 다양성, 정체성<br><b>관용, 수용</b>            | 특별한 나<br>특별한 날 | · 우리나라 명절 단오,<br>다른나라 명절 단오<br>· 얼썬~루씨네 축제 한마당<br>· <b>안산 거리극축제</b> | 협력, 정체성<br>문화이해<br><b>세계시민성</b>     |
| 7,8   | 다양한<br>가족    | · 모든가족은 특별해<br>· 엄마는 출근 중<br>· <b>다문화 마을</b>                  | 문화이해<br>다양성, 협력<br><b>인정, 비판견</b>    | 와글와글<br>세상이야기  | · 어디서 먹어봤지?<br>· 루씨네 세계 브루마블<br>· <b>세계문화 체험관</b>                   | 다양성, 정체성<br>문화이해<br><b>세계시민성</b>    |
| 9,10  | 같은 것<br>다른 것 | · 우리는 같이도 하고<br>다르기도 해<br>· 뽕튀기 얼굴 꾸미기<br>· <b>행복예절관</b>      | 정체성, 평등성<br>문화 다양성<br><b>반차별, 인정</b> | 더불어<br>살아요     | · 내가 도와줄게<br>· 달라서 더 좋아요<br>· <b>세계인의 어울림<br/>한마당 행사</b>            | 평등성, 다양성<br><b>비판견, 소통</b>          |
| 11,12 | 같이해요         | · 친구랑 같이해<br>· 힘을 모아서<br>· <b>종이 미술관</b>                      | 협력, 다양성<br><b>비판견, 수용</b>            | 이런 말<br>저런 말   | · 이건 좋은거야?<br>· 우리가 만든 소통 말<br>· <b>세계문자 체험관</b>                    | 다양성<br>문화이해<br><b>소통, 공감</b>        |
| 1,2   | 나는 좋아요       | · 내 마음을 표현해요<br>· 볼이 빨개졌어<br>· <b>놀이체험을 통한<br/>공동체 및 인성교육</b> | 정체성, 다양성<br><b>수용, 소통</b>            | 서로 달라<br>재미있어! | · 검은 행복<br>· 같은것도 다른것도 괜찮아<br>· <b>세계인속 악기박물관</b>                   | 정체성, 평등성<br>문화 다양성<br><b>인정, 관용</b> |

#### 첫째

다문화 교육의 기본가치인 <다문화 교육요소> 외에도 <다문화 감수성 핵심역량>을 보육과정의 주요 가치로 삼아 교사가 더욱 세밀한 다문화 감수성을 갖고 놀이 속에서 일어나는 다문화적 배움을 지원하려 한다.

#### 둘째

현재 진행 중인 다문화 부모 참여 프로그램 중 누리 이야기선생님, 다문화누리놀이선생님을 진행하였는데 참여하지 못해 아쉬워하는 부모들과 프로그램을 잘 모르는 외국인 부모들도 있었다. 더 많은 부모님들이 프로그램을 쉽게 이해하고 고르게 참여할 수 있도록 하겠다.

#### 셋째

다문화적 경험은 어린이집과 친구관계 에서만 일어나는 것이 아니라 우리가 사는 동네, 지역, 기관, 여러사회 구성원과 다채롭게 일어난다. 여러 문화가 공존하는 다문화거리, 세계인들이 함께 참여하는 우리지역 각국 축제와 행사, 세계문자 박물관, 세계 자동차박물관 등 한 분야의 여러 문화를 경험할 수 있는 기관체험을 연계하여 영유아들의 배움의 기회를 넓힐 것 이다.

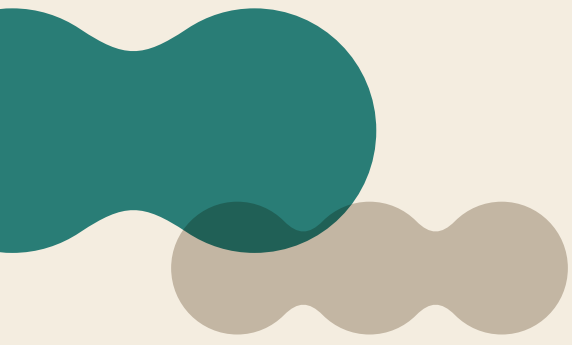
#### 넷째

다양한 문화는 전통문화만 아니라 현재와 미래의 문화도 포함된다. 영유아들은 여러 나라 사람이 동시에 같이 즐기는 유튜브 챌린지와 문화 트렌드 (릴스, 쇼츠, 인스타)도 계속 접하고 관심도 많다. 이를 스마트폰 과의존 예방 이슈와 관련지어 교육적으로 건강하게 활용한 놀이프로그램도 필요하다.

## V. 참고문헌

- 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서 (보건복지부, 2020)
- 모두를 나답게 키우는 어린이집 속 다문화 (어린이집 안전공제회·한국보육진흥원, 2021)
- 다문화 커뮤니케이션 (정의철, 2013)
- 유아 교사의 다문화 감수성, 다문화교육 이해 및 태도 관계 : 다문화 교수 효능감의 매개효과. 박사학위 논문, 전남대학교 대학원(이규림, 2011)





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 최우수상

## 시립에일린의뜰어린이집

다·다·다 세계 축제  
- 다문화에 다가가는 다 함께 세계 축제

|         |             |
|---------|-------------|
| 어린이집 유형 | 국공립         |
| 총괄      | 서지영         |
| 기획 및 운영 | 심지연 이승신 강지수 |



## <운영 사례>

### 1. 서론

#### 1. 프로그램의 필요성 및 목적

- **다문화 가정의 확산**

현재 우리 사회에는 한 국가나 사회 속에 다른 인종과 계급 등 여러 집단이 지닌 문화가 함께 존재하는 사회를 만들어 나가고 있다. 어린이집에서도 쉽게 다문화가족의 어린이들을 만날 수 있어 이 전부터 현재까지 다문화가정의 어린이들을 쉽게 이해하고 받아들일 수 있도록 다문화 교육이 이루어지고 있다.

- **놀이를 통한 배움**

다문화 교육의 방법으로는 유아가 주체가 되어 놀이를 통해 알 수 있도록 지원하는데 그 이유는 유아들은 놀이를 통해 성장하고 자라기 때문이다. 놀이를 통해 유아들은 평소에는 알지 못했던 문화들을 접하게 될 것이고 이런 다양한 문화를 체험해 봄으로써 이후에도 낯선 문화와 나오는 조금 다른 사람들을 쉽게 인식하고 열린 마음으로 받아들이는 태도를 지니게 될 것이라 기대한다.

- **쉽게 받아들이는 문화**

장애나 인종 등 다양한 다문화의 사례들이 있지만 ‘다·다·다 세계 축제’ 프로그램을 통해 유아들은 다양한 문화와 국가에 초점을 맞추어 쉽게 다른 나라의 문화를 받아들일 수 있게 될 것이라 예상된다.

#### 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

- **놀이 중심, 유아 중심**

유아들은 놀이를 통해 배운다. 표준보육과정의 목적과 목표 또한 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는데 있기 때문에 프로그램을 전개하는 과정에서도 가장 중요한 쟁점은 ‘놀이’다.

- **기본에 충실 도입, 전개, 마무리**

‘다·다·다 세계 축제’ 프로그램은 도입, 전개, 마무리의 형태로 실시한다. 유아들의 효율적인 놀이를 통한 배움을 지원하기 위해 Herrera(2010)가 제안한 활성화(activation), 연결(connection), 확인(affirmation)의 개념을 적용한다. 도입 단계에 유아에게 관련지식을 모두 말해보게 하는 활성화의 경험, 전개 단계에 유아들이 아는 것과 모르는 것을 결부시켜 보는 연결의 경험, 마무리 단계에 배운 것이 무엇인지 유아들 스스로 평가하게 하는 확인의 경험을 추가하여 놀이를 지원한다. 도입을 할 때는 해당 국가와 관련된 관련 지식을 이야기해보고, 전개 단계에서는 다양한 지식을 놀이를 통해 경험해 볼 수 있도록 하고 마무리 단계에서는 진행했던 활동을 평가하며 마치는 형태로 실시한다.

- **통합적인 지원**

유아의 전인적 발달을 위해서는 교육활동이 통합적으로 이루어져야 하듯 다문화 교육 활동 역시 통합적으로 계획·운영되어야 한다. (양옥승, (2010) ‘다·다·다 세계 축제’ 프로그램은 당일에 진행되는 것 뿐만 아니라 통합적으로 운영할 수 있도록 사전 활동, 사후활동으로 나누어 진행하며 이를 통해 유아들이 다양한 문화를 체험하고 낯선 문화를 존중할 수 있도록 돕는다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

#### 1) 활동기간 :

2024년 3월 ~ 24년 9월

프로그램 세부활동은 8, 9월 활동으로 기재

#### 2) 활동대상

3~5세 유아 40명

#### 3) 프로그램 연간

| 2024년 연간 계획안 |                       |             |                        |
|--------------|-----------------------|-------------|------------------------|
| 월            | 주제                    | 다문화 내용 요소   | 다·다·다 세계 축제            |
| 3월           | 모습은 달라도 우리는 친구        | 반 편견, 정체성   | 미국 - 열기구 축제            |
| 4월           | 달라도 친구                | 다양성, 평등성    | 한국 - 벚꽃 축제             |
| 5월           | 색깔 있는 사람              | 문화 이해, 평등성  | 네덜란드 - 튜립축제            |
| 6월           | 결혼식 놀이                | 문화 이해, 반 편견 | 스페인 - 토마티나             |
| 7월           | 편지를 전하는 우체통           | 문화 이해       | 태국 - 송끄란 축제            |
| 8월           | 세계 여러 나라의 교통기관을 만들어요. | 문화 이해, 다양성  | 일본 - 삿포로 눈의 축제         |
| 9월           | 알록달록 노리개 만들기          | 다양성, 정체성    | 브라질 - 리우 카니발 축제        |
| 10월          | 세계 전통 놀이 한마당          | 문화 이해       | 미국 - 할로윈 축제            |
| 11월          | 아기를 업어주세요.            | 문화 이해, 평등성  | 하와이 - 알로하              |
| 12월          | 세계 여러 나라의 성탄절         | 문화 이해       | 크리스마스 축제               |
| 1월           | 다양한 가족이 있어요.          | 다양성, 평등성    | 세계의 신년 축제              |
| 2월           | 세계 여러 나라의 명절과 축제      | 문화 이해       | 베트남 - 아이스 페스티벌 "얼음 축제" |

#### 4) 활동방법

| 과정                     | 내용                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| [1단계] 도입<br>사전 준비 및 계획 | <ul style="list-style-type: none"> <li>교사회의를 통해 세부 놀이 구상</li> <li>가정에서도 흥미를 가질 수 있도록 가정통신문을 통해 안내</li> <li>다양한 나라에 대한 선호도 조사</li> <li>사전에 해당 국가에 대한 흥미를 가질 수 있도록 환경 지원</li> </ul>  |
| [2단계] 전개<br>프로그램 실행    | <ul style="list-style-type: none"> <li>해당 국가의 문화, 축제와 관련된 놀이자원 제공</li> <li>환경적&amp;물리적 자료 지원</li> <li>축제를 경험하며 유아들이 문화를 체험하고 받아들일 수 있도록 상호작용</li> <li>유아의 놀이 관찰 및 확장 지원</li> </ul> |
| [3단계] 마무리<br>결과 및 평가   | <ul style="list-style-type: none"> <li>축제를 진행하고 난 후 유아의 놀이 평가 진행</li> <li>다문화에 대한 인식 변화 관찰</li> <li>교사회의를 통해 평가와 보완점을 기록하고 추후 프로그램 진행시 반영</li> </ul>                               |

## 2. 프로그램 세부 활동 내용


### 1) 일본 - 삿포로 ‘눈의 축제’ : 기간 8월

#### ● 놀이 전 준비

놀이를 시작하며 가장 처음 유아들에게 ‘일본’이라는 국가를 소개하였다. 유아들이 일상생활 속에서 놀이를 경험하며 일본에 대해 알아볼 수 있도록 책과 사진 등을 지원해주었는데 삿포로의 눈의 축제에 관심을 가질 수 있도록 하는 방법을 고안해보고 ‘세계의 축제’라는 책을 활용하는 것이 좋겠다는 생각이 들었다. 이후 유아들의 흥미도가 높아져 원활하게 놀이가 진행되었다.



#### ● 놀이 흐름




##### ■ 도입

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>[일본 ‘삿포로 눈의 축제’ 알아보기]</b><br/>         “어린이집이 시원한 얼음 세상이면 좋겠어!”, “겨울왕국처럼?”</p> <p>올해 무더위로 여름을 시원하고 건강하게 보낼 수 있는 방법을 이야기 나누었다. 책꽂이에 있던 「세계의 축제」 책을 읽게 된 유아들은 일본의 삿포로 눈의 축제를 유심히 관찰하며 온 세상이 새하얀 눈으로 덮인 사진을 보며 감탄 하였다. 삿포로 축제를 하면 시원해 질 것이라 생각한 유아들은 우리만의 삿포로 눈의 축제를 준비하고 싶어 하는 모습을 보였다.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 교사의 놀이지원 실제                                                | 편성 및 교수학습                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 일본이 어디있는지 궁금해하는 유아들이 있어 유아들이 일본의 위치를 알아볼 수 있도록 지구본을 지원하였다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료 지원</li> </ul> |
| 삿포로 눈의 축제에 흥미를 가질 수 있도록 사진을 지원하였다.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 환경 지원</li> </ul> |

##### ■ 전개

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>[우리만의 삿포로 눈의 축제 준비하기]</b><br/>         “저는 진짜 일본을 다녀 와봤어요!”<br/>         “친구들이랑 비행기를 타면 좋겠다!”</p> <p>일본을 다녀왔던 친구들의 경험 이야기를 들어보았다. 유아들은 비행기를 타고 친구들과 여행을 가는 것에 기대감을 가지게 되었고 일본의 ‘삿포로 눈의 축제’로 떠나기 위해 커다란 비행기를 유아들에게 제공해주었다.</p> <p>더 나아가 항공을 타기 위한 절차를 자세히 알아보며 다른 나라로 입국하기 위해 여권이 필요함을 알게 되었다. 여권을 만들기 여권사진관을 제공하였다. 유아들은 사진 찍기 놀이를 자유롭게 참여하며 놀이 하였고 눈의 축제에 대해 친숙함을 느끼며 기대감을 느낄 수 있게 되었다.</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>[삿포로 눈의 축제 체험하기①] ‘청굴 샤베트 만들기’</b><br/> “얼음을 먹으면 입안이 시원해져서 좋아~”</p> <p>시원한 음식을 먹고 싶어 하였던 유아들이 만족할 수 있는 요리 활동을 제공하였다. 여름 제철과일 청굴과 삿포로 눈의 축제의 키워드인 눈과 얼음의 조화를 이룬 ‘청굴 샤베트 만들기’를 진행하였다. 유아들은 청굴의 새콤한 맛을 느끼며 입안에서 퍼지는 시원한 얼음의 온도를 느꼈다. “여기가 얼음 천국이야!”를 외치며 시원한 삿포로의 세계를 느꼈다.</p>                                                                                                               |
|    | <p><b>[삿포로 눈의 축제 체험하기②] ‘얼음 속 공돌이! &amp; 얼음탑 쌓기’</b><br/> “우리 반이 냉장고라면 엄청 시원할텐데!”</p> <p>얼음이 가득 차있는 우리 교실을 상상하던 유아들에게 얼음으로 가득한 교실을 속에서 ‘얼음 속 공돌이 구하기, 소금으로 얼음 붙여 탑쌓기’놀이를 제공하였다. 얼음이 가득 차있는 교실로 들어가자마자 유아들은 상상했던 냉장고처럼 무척 시원하다며 기뻐하는 모습을 보였다. 얼음을 깨고, 부시고, 녹이며 시원하게 긴장을 풀어내는 시간을 보내었다.</p>                                                                                                       |
|  | <p><b>[삿포로 눈의 축제 체험하기③] ‘얼음 물감 나라’</b><br/> “얼음으로 미술 놀이를 한다고요?”</p> <p>큰 얼음을 조각하여 예술작품을 만든 사진들을 감상한 유아들은 놀라운 감정을 나타내었다. 교사가 “얼음으로 색칠을 할 수도 있단다.”라며 호기심을 자아내는 말을 하자 유아들은 궁금증으로 하루를 보내며 눈의 축제의 날이 오길 기다리는 모습을 보였다. 교사가 제공한 얼음 물감을 보고 유아들은 “얼음이 녹으면서 물이 나오니까 색깔이 안보일거 같은데..”하며 걱정하는 모습을 보였다. 그러나 직접 경험을 해본 후 물기 있는 얼음이 오히려 매끄럽게 그려짐을 느낀 유아들은 신비로운 감정을 자아내며 자유롭게 얼음 물감을 이용하여 예술표현을 해보는 경험을 하였다.</p> |

| 교사의 놀이지원 실제                                                             | 편성 및 교수학습                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 진짜 비행기를 타고 싶다는 유아들을 위해 커다란 비행기 모형과 의자, 여권을 준비해 비행기를 타고 떠나볼 수 있도록 지원하였다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료제공</li> <li>• 상호작용</li> </ul> |
| 실제 눈을 먹어보고 싶어하는 유아들을 위해 청굴 샤베트를 먹어볼 수 있도록 하였다.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료지원</li> </ul>                 |
| 얼음으로 가득 찬 교실을 요청한 유아들을 위해 얼음으로 놀이할 수 있는 것들을 지원해주었다.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자료지원</li> <li>• 안전지원</li> </ul> |

▪ 마무리

|      |                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유아평가 | <p>“우리 교실이 냉장고처럼 시원해져서 좋았어요!”<br/>“다음에 또 축제 놀이 했으면 좋겠어요!”</p> <p>- 더운 여름을 시원하게 보낼 수 있어서 즐거웠다는 평가가 많았다.<br/>- ‘일본’은 어떤 나라일까 질문하니 시원한 나라일 것이라고 대답했다.<br/>- 일본의 다른 축제가 궁금하다는 유아들이 있어 추가적으로 놀이자료를 지원해주기로 하였다.</p> |
| 교사평가 | <p>- 좀 더 넓은 공간을 활용해 놀이를 했다면 좋았을 것 같다.<br/>- 마무리 단계에서 다문화에 대한 인식 변화가 많지 않았던 것 같아 다음 프로그램을 진행할 때는 좀 더 문화에 대한 지식을 알 수 있도록 지원하는 것이 좋겠다.<br/>- 얼음과 관련한 활동을 할 때 손이 시리다는 유아들이 있어 장갑을 추가로 지원했으면 좋았을 것 같다.</p>         |

| 교사의 놀이지원 실제          | 편성 및 교수학습 |
|----------------------|-----------|
| 다문화 인식에 대한 변화 관찰     | • 상호작용    |
| 놀이를 평가하고 다음 프로그램에 반영 | • 자료변화    |


2) 브라질 - 리우데자네이루 ‘리우 카니발’ : 기간 9월

● 놀이 전 준비

브라질과 관련된 사전경험이 없는 아이들이 많아 충분히 영상매체, 동화책 등을 활용해 브라질이라는 나라 자체에 관심을 가질 수 있도록 지원하였다. 브라질 사람들의 사진을 보며 다른 인종에 관심을 가지고 받아들여볼 수 있는 기회를 제공하였다.

● 놀이 흐름

▪ 도입

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>[브라질 ‘리우 카니발 축제’ 알아보기]</b></p> <p>“내가 봤던 축제 중에서 제일 알록달록한 축제야!”</p> <p>새로운 나라의 축제를 탐색하기를 원하는 유아들을 위해 세계 여러 나라의 축제 도서를 제공하였다. 많은 축제 중 유아들의 눈길을 이끈 축제는 브라질의 ‘리우 카니발’이었다. 지난 번 축제를 회상하며 유아들은 축제를 통해 어떤 놀이를 하면 좋을지 상상의 나래를 펼치는 모습을 보였다.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 교사의 놀이지원 실제                                       | 편성 및 교수학습        |
|---------------------------------------------------|------------------|
| 지난번 보았던 책을 다시 보고 싶다고 요청하여 ‘세계 여러나라의 축제’ 책을 제공하였다. | • 자료제공<br>• 상호작용 |
| 유아들과 상호작용 해보고 꼭 하고 싶은 축제 활동이 있는지 알아보았다.           | • 자료변경<br>• 활동계획 |

■ 전개

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>[즐거운 리우 카니발 축제 준비하기]</b><br/>         “여행을 갈 땐 캐리어와 티켓이 필요해!”</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <p>지난 번 축제에서 비행기를 탔던 경험을 떠올리며 필요한 물건들이 더 있음을 깨달은 유아들이 아이디어를 제공하였다. “축제에 입을 옷도 챙겨야 하니까 캐리어가 필요해요!”, “비행기 안으로 들어갈 때는 여권이랑 비행기 티켓을 보여줘야 한데요!” 유아들은 경험에 기초한 의견을 표현했다. 캐리어를 만들 수 있도록 재료를 제공하였더니 이번 축제는 어떤 여행이 될지 기대하며 만들기를 하는 모습을 보였다. 축제 당일에는 유아들이 직접 만든 캐리어, 여권, 티켓을 든, 한껏 풍성해진 모습으로 축제를 기대하는 마음으로 비행기를 기다렸다.</p> |
|   | <p><b>[리우 카니발 축제 체험하기①] ‘장신구 만들기’</b><br/>         “화려한 색깔의 깃털이 많이 있었어!”</p> <p>유아들이 카니발 축제를 관찰하며 축제에 사용할 장신구로 화려한 깃털을 선정하였다. 유아들에게 부드러운 깃털들과 깃털 도안, 띠를 제공하여 축제에 사용할 나만의 장신구를 만들어 볼 수 있도록 하였다. 유아들은 시각, 촉각을 사용해 깃털들의 특징을 비교하며 이야기를 나누었다.</p>                                                                   |
|  | <p><b>[리우 카니발 축제 체험하기②] ‘사뿐 사뿐 무도회 즐기기’</b><br/>         “우리 예쁜 옷을 입으니까 춤 파티도 하면 좋겠다!”</p> <p>유아들과 축제 당일 가장 눈에 띄는 옷을 입고 등원을 하기로 약속을 하였다. 가장 특별한 옷을 입고 오는 날만큼 춤을 추고 싶다는 유아들의 요청이 있었다. 카니발 축제 중 무도회 놀이를 추가하여 유아들이 다양한 춤 동작을 선보이며 친구들을 따라하고 즐기는 사뿐 사뿐 무도회를 즐겼다.</p>                                               |
|  | <p><b>[리우 카니발 축제 체험하기③] 축제 행진 &amp; 포토존</b><br/>         “많은 사람들이 모여서 행진 하는게 재밌을 것 같아요!”</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>카니발 축제의 모습을 영상매체를 통해 관찰한 유아들은 놀이공원에서 진행되는 퍼레이드 같다는 생각을 경험에 비추어 이야기 하였다. 유아들은 준비한 의상과 장신구를 착용한 음악에 맞춰 행진을 하였다. 퍼레이드를 마무리한 후 유아들은 퍼레이드를 친구들과 직접 해보았다며 기억을 회상하며 친구들과 이야기를 나누었고 의상을 갈아입기를 아쉬워하여 축제를 즐겼던 장소 중 사진으로 남기고 싶은 장소에서 나의 모습을 사진 찍어 남기며 마무리 하였다.</p>                                                     |

| 교사의 놀이지원 실제                                                                         | 편성 및 교수학습                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 비행기를 탈 때 캐리어가 필요하다는 의견이 있어 캐리어를 들고 비행기를 탈 수 있도록 놀이자료를 지원하였다.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>자료지원 및 제공</li> </ul>          |
| 유아들이 가장 하고 싶어했던 리우카니발의 활동이 무도회여서 계획하지는 않았었지만 무도회 활동을 할 수 있도록 지원해주었다.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>계획변경</li> <li>자료지원</li> </ul> |
| 처음에는 반 별 퍼레이드로 계획하였으나 유아들이 사람이 많으면 더 좋을 것 같다고 요청하여 모든 유아들이 함께 퍼레이드를 해볼 수 있도록 지원하였다, | <ul style="list-style-type: none"> <li>활동지원</li> <li>상호작용</li> </ul> |

### ■ 마무리

|      |                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유아평가 | <p>“어린이집이 놀이공원 같았어요”<br/>“브라질 사람들은 매일 행복하겠어요”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 인종에 대해 긍정적으로 바라보는 시선을 가지게 되었다.</li> <li>- 활동을 마친 후 다시 한 번 하고싶다는 의견이 많았다.</li> <li>- 유아들은 만들기 활동이 들어가서 좋았다고 평가하기도 하였다.</li> </ul> |
| 교사평가 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 좀 더 적극적으로 필요한 활동과 자료를 요청해서 좋았다.</li> <li>- 유아들이 주도적으로 놀이를 이끌어나가 유아주도적 활동을 경험할 수 있어서 좋은 기회였던 것 같다.</li> <li>-</li> </ul>                                                          |

| 교사의 놀이지원 실제                            | 편성 및 교수학습                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 브라질과 관련한 사후놀이를 할 수 있도록 깃털과 색지를 지원해주었다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>자료지원</li> </ul> |
| 삼바 노래를 교실에 지원해주어 자유롭게 놀이할 수 있도록 지원하였다. | <ul style="list-style-type: none"> <li>자료지원</li> </ul> |

## III. 활동평가

### 1. 유아평가

- ◆ 프로그램 초반에는 도입 단계에서 사전경험이 있는 유아들은 사전 경험에 대해 이야기하며 적극적으로 참여하고자 하는 모습을 보였다. 사전경험이 없는 유아들도 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 지원이 필요했다. 프로그램을 진행할수록 사전경험이 없는 유아들의 참여도가 올라가는 모습이 관찰되었다.
- ◆ 놀이를 진행하며 처음에는 교사에게 필요한 놀잇감이나 자료등을 요청하지 못하는 유아가 많았으나 프로그램이 진행될수록 적극적으로 원하는 물건을 요청하며 유아중심으로 활동을 발전시켰다.
- ◆ 유아들은 놀이를 통해 다양하게 다문화에 다가가는 모습을 보였고 특히 타인과 자신의 차이점을 틀린점이 아닌 다양함이라고 받아들일 수 있게 되었다.

## 2. 교사평가

- ◆ 처음 프로그램을 구성할 때는 기존에 있었던 프로그램을 조금 수정하여 운영하고자 하였는데 유아들의 참여로 인해 기존에 생각한 것과는 다른 프로그램으로 진행이 되는 것을 느꼈고 준비를 하는 교사들 또한 활동 자체에 흥미를 느껴 적극적으로 프로그램에 대해 끊임없이 고민하고 발전시켜나가자 하였다.
- ◆ 프로그램을 진행하며 유아중심과 놀이중심, 그리고 다문화를 받아들이는 교사의 자세까지 생각해볼 수 있는 좋은 기회였고 공모전을 위한 프로그램이 아니라 앞으로도 유아들을 위해 지속적으로 발전시켜나갈 수 있는 프로그램이 될 것이라 예상한다.
- ◆ 프로그램을 위해 교사들은 함께 학습공동체를 만들어 교사가 먼저 다양한 문화에 대해 알아보는 시간을 가졌고 지도방법 공유를 위한 교사연수를 진행했다. 이로 인해 교사들은 함께 성장하는 경험을 해볼 수 있었다.

## 3. 부모평가

- ◆ ‘재는 왜 우리랑 다르게 생겼어요?’하고 이야기했던 아이가 ‘엄마는 ㅇㅇㅇ나라고, 아빠는 한국이래’하고 이야기하며 특별하게 생각하거나 차별하는 시선이 아닌 다름을 받아들이는 모습을 보였습니다.
- ◆ 아이가 집에서 어린이집에서 이번에는 어떤 나라로 가는지, 내 여권은 어디있는지 찾기도 하며 활동 자체에 큰 흥미를 보여 즐거워 하고 있구나 생각했습니다.
- ◆ 이번(브라질 카니발) 활동에서 원하는 옷을 입고 응원하니 너무 좋아해서 다음 축제에는 드레스코드를 맞춰 응원하는 것도 좋을 것 같습니다.

# IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

## 1. 2025년 연간프로그램 계획

| 2025년 연간 계획안 |                     |                |                   |
|--------------|---------------------|----------------|-------------------|
| 월            | 주제                  | 다문화 내용 요소      | 다·다·다 세계 축제       |
| 3월           | 다른 나라 사람은 어떻게 생겼나요? | 평등성, 반편견       | 멕시코 - 세르반티노       |
| 4월           | 우리 집에 놀러 오세요.       | 문화이해, 다양성      | 몽골 - 나담축제         |
| 5월           | 다양한 예절 표현           | 다양성, 문화이해      | 네덜란드 - 오렌지 축제     |
| 6월           | 세계 음식과 식사 예절        | 협력, 다양성, 문화이해  | 이탈리아 - 베네치아 비엔날레  |
| 7월           | 여러 나라 결혼식           | 평등성, 반편견       | 멕시코 - 세르반티노 축제    |
| 8월           | 세계 문화 유산            | 다양성, 문화이해, 정체성 | 영국 - 노팅힐 축제       |
| 9월           | 세계의 축제 월드컵          | 정체성, 평등성, 협력   | 독일 - 뮌헨 옥도버페스트 축제 |
| 10월          | 세계 한가위 마당           | 협력, 평등성, 다양성   | 한국 - 전통 놀이        |
| 11월          | 같기도 하고 다르기도 해요.     | 반편견, 평등성       | 캐나다 - 단풍잎 축제      |
| 12월          | 세계의 겨울왕국            | 다양성, 문화이해      | 알래스카 - 이글루        |
| 1월           | 지구촌 친구들과 함께 해요      | 정체성, 협력, 반편견   | 세계 신년 축제          |
| 2월           | 세계 여행을 떠나자          | 다양성, 문화이해      | 중국 - 빙하 축제        |

## 2. 확장 및 일반화 제언

이번 ‘다·다·다 세계 축제’ 놀이로 유아들은 다양한 문화에 대해 쉽게 받아들일 수 있게 되었다. 세계 여러 나라에 대해 흥미가 생긴 아이들은 적극적으로 경험해 보지 못했던 다른 나라에 대해 탐구하고 싶어 하였고 다른 점에 대해 거부감을 보이기보다는 호기심을 가지고 열린 마음으로 다가가는 태도를 갖게 되었다. 이후 프로그램을 진행 할 때 현재는 교사들이 구성한 연간계획안을 기준으로 놀이를 전개하고 있지만 유아들의 흥미에 따라 주제를 바꾸어 유아가 경험하고 싶은 나라를 선택해 축제를 경험하는 방식으로 놀이를 지원해주려 계획하고 있다.

- ◆ 교사연수를 통한 교사들의 전문성 향상

이번 프로그램을 진행하며 가장 크게 느꼈던 것은 교사의 관찰과 지원, 그리고 상호작용 방법에 따라 유아들의 흥미 수준의 차이가 확연하게 관찰되었다는 것이다. 교사주도적으로 지원해 나가는 놀이에서 유아들은 아쉬운 흥미도와 참여도를 보였지만 유아주도적으로 해나가는 놀이에서는 적극적으로 놀이를 이끌어나가는 모습을 보였다. 이에 교사는 전문성을 향상시켜 유아들의 놀이를 관찰하고 지원하며 놀이의 확장이 일어날 수 있도록 상호작용 해야한다. 또한 교사부터 다문화에 대한 인식을 바꾸어 다름을 받아들이고 유아들에게 지도하는 것이 필요하다.

- ◆ 일상생활에서 놀이에 활용 가능한 교재-교구 지원

사전 놀이와 사후놀이를 통해 경험을 확장시키기는 하지만 일상적으로 자연스럽게 놀이에서 경험하는 교재교구가 필요하다고 느꼈다. 유아들은 특히 어린이집에서 일상생활을 경험하면 배우는 기회의 폭이 넓기 때문에 다문화와 관련된 일상놀이자원을 통해 좀 더 쉽게 다문화를 받아들일 수 있을 것이라 기대한다.

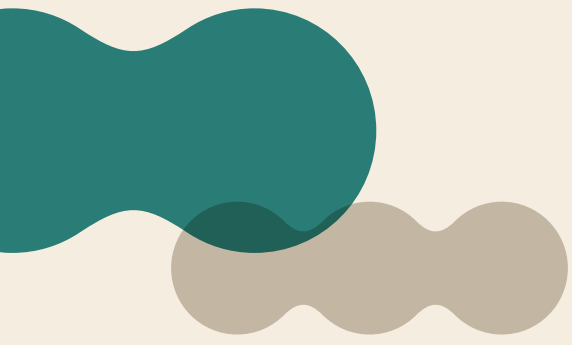
- ◆ 가정과의 연계를 통한 지속성 강화

다문화를 받아들이는 것은 교사와 유아, 어린이집에서만 일이 아니라 우리 사회 모두가 함께 인식을 바꿔나 가야 하는 일이기 때문에 학부모님과 주 양육자들 모두 함께 다문화에 관심을 가지는 태도가 필요하다. 따라서 가정과 함께하는 다문화 부모교육, 가정과 연계되는 사전·사후 활동을 계획해 지원해 줌으로써 유아들의 경험이 좀 더 확장될 것이다.

## V. 참고문헌

- 양옥승. (2010). 유아 다문화 교육: 다문화주의의 의미와 적용. 유아교육연구, 30(4), 305-318.
- 초등사회 개념사전, 2015. 02. 23., 김금주, 김현숙, 박현화, 황정숙, 강지연
- 보건복지부(2020). 4차 어린이집 표준보육과정 해설서.
- 경기도북부육아종합지원센터(2022). 2022년 우수보육프로그램 사례집 일상생활을 놀이로 지도하기
- 경기도어린이집연합회(2022). 2022 제3회 경기 우수보육프로그램 콘텐츠 공모전 자료집





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 최우수상

# 시립행복숲어린이집

다름, 하나됨을 넘어 존중으로 이어지다.

|         |     |
|---------|-----|
| 어린이집 유형 | 국공립 |
| 총괄      | 박덕순 |
| 기획 및 운영 | 박진주 |



# 1. 서론

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>프로그램 명</p>   | <p>다름, 하나됨을 넘어 존중으로 이어지다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>필요성 및 목적</p> | <p>우리가 살아가는 현대 사회는 다양한 나라의 문화가 우리 주변에 공존하며, 다문화 가정이 점차 주변에 증가하고 있는 <b>다문화 사회</b>이다.</p> <p>같은 교실에서 다문화 친구들을 매일 만나고 있지만, 다양한 문화가 있음을 알지 못하고, 다양한 문화에 관한 아이들의 이해 및 인식이 부족함을 느끼게 되었다. 다양성을 존중하는 교육 환경에서 아이들은 다양한 관점을 배우며 개방적인 사고를 개발할 수 있다. 다양한 문화와 다양성을 존중하는 사람으로 자라 편견과 차별 없는 민주시민으로 자라나길 바란다.</p> <p>그에 앞서 아이들이 주도하며 배우는 놀이로 다양한 문화를 이해할 수 있는 프로그램을 만들어 지원해야 함을 느껴 ‘다양한 문화 존중하기’ 프로그램을 계획하게 되었다.</p> <p>○ <b>다양한 문화의 다양성 인식</b><br/>: 전통 의상, 음식, 전통 집 등 나라별로 다양한 문화가 있음을 알아 보고 직접 경험하며 문화의 다양성을 인식하기</p> <p>○ <b>편견 개선과 협력</b><br/>민족, 언어, 종교 등이 다르더라도 다름을 인정하고, 차별과 편견이 없는 다양한 문화를 인식하고 협력하는 존재여야 함을 알기</p> <p>○ <b>인권 존중</b><br/>모든 사람은 인권을 가지고 있으며 존중받아야 하는 존재임을 알기</p> |
| <p>실시배경</p>     | <p>□ 우리나라 총인구에서 2015년 대비 2020년 다문화 가구의 증가율이 22.9%로 일반 가구 증가율 9.5의 2.4배에 이르며 다문화 가정과 국내 외국인 비율이 증가하고 있음.</p> <p>□ 인종이나 민족의 차이에 관해 인식하고 호기심을 가지고 있는 유아들이 다양한 문화에 민감하게 반응하고 <u>다양한 문화를 조화롭게 이해할 수 있도록 유아다문화교육은 꼭 필요함.</u></p> <p>□ <u>어떠한 편견이나 선입견도 형성되지 않은 시기에 정확하게 교육하여 유아가 열린 시각을 가질 수 있게 해야 함.</u></p> <p>□ 다문화 교육 결과 유아의 인권 관련 태도를 향상하는 것에 효과가 있었음을 알 수 있었으며 기본적 권리, 평등의 권리, 자유의 권리, 경제적 권리, 정치적 권리, 사회적 권리의 영역에 긍정적인 영향을 미쳤음.</p> <p>■ 따라서 다양한 문화 존중 프로그램을 실행하여 아이들이 다양한 문화를 경험하며 편견과 차별 없이 다양한 문화에 관해 정확한 정보를 알고, 더 나아가 모든 문화의 모든 사람에게는 마땅히 존중받아야 할 인권이 있음을 안다.</p>                                                                                                    |

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

| 활동기간                                                                                             | 2024. 05 ~ 2024. 08 | 활동대상                      | 5세 푸른나무반                                    |             |                                                              |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ○ ‘다양한 문화 존중하기’ 2024년 연간교육계획안                                                                    |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| 주제                                                                                               | 목적                  | 놀이 주제<br>(유아 놀이<br>흐름 반영) | 놀이 내용                                       | 다문화교육 요소    |                                                              |                                                 |
| 다름                                                                                               | 다양성<br>인식           | 세계 여러<br>나라               | 이전 경험 이야기 나누기 (여행)                          | 문화          | - 유사점, 차이점 알기<br>- 이해하기<br>- 긍정적 태도<br>발달시키기                 |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 여행지 놀이                                      |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 전통 의상 입어보기                                  |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 건축물 구성하기                                    |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     | 다문화                       | 세계 여러 나라의 인사                                | 다양성         | 다문화 친구가 있어요.                                                 | - 다양한 개인, 집단의<br>존재 인정하기<br>- 다양성 존중하는<br>마음 갖기 |
|                                                                                                  |                     |                           | 엄마 선생님이 소개하는 ‘베트남’<br>(베트남 소개, 질의응답, 요리 활동) |             |                                                              |                                                 |
| ‘경기도어린이박물관’ 다문화 체험                                                                               |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| 하나                                                                                               | 편견<br>개선과<br>협력     | 파리<br>올림픽                 | 올림픽 작은 책 만들기                                | 협력          | - 다양한 사람들과<br>상호작용 및 협동<br>능력 증진하기                           |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 올림픽 놀이                                      |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 만국기 만들기                                     |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 올림픽 입·퇴장식                                   |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     | 우리 반<br>다문화<br>친구         | 미션! 지구를 지켜라!                                | 정<br>체<br>성 | - 긍정적 개념 기르기<br>- 자아 정체감 및 집단<br>정체감 형성하기                    |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 캄보디아가 궁금해!                                  |             |                                                              |                                                 |
| 존중                                                                                               | 인권<br>존중            | 인권                        | 세계 물의 날 회상하기                                | 평<br>등<br>성 | - 인간이 평등하다는<br>신념 형성하기<br>- 국기, 민족, 능력에<br>대한 긍정적 태도<br>형성하기 |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | ‘인권’의 4가지 요소                                |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 어려운 친구들을 도와줄 방법                             |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     | 빨간 염소<br>장터               | 판매 물품 만들기 (키링, 비누, 팔찌)                      | 반<br>편<br>견 | - 편견에 대해 비판적<br>사고하기<br>- 문제 상황에 대한<br>대처 능력 기르기             |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 가격표, 포스터 만들기                                |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 장터 구성하기                                     |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 어려운 친구들에게 보내는 편지                            |             |                                                              |                                                 |
|                                                                                                  |                     |                           | 빨간 염소 고기를 아프리카에 보내기                         |             |                                                              |                                                 |
| 다르지만 우리 모두 친구야                                                                                   |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| ○ ‘다양한 문화 존중하기’ 활동 방법                                                                            |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| 1. 유아의 흥미를 반영하여 놀이를 지원하고, 적절한 흥미를 보일 때 주제를 확장한다.                                                 |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| 2. 교사가 주도하는 수업으로 진행하는 것이 아닌 <b>여러 영역에 다양한 인적 물적 다문화 놀이 자료를 지원하여 아이들이 자유롭게 탐색하며 놀이할 수 있도록 한다.</b> |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |
| 3. 학부모님들이 보내주시는 다문화 교육 관련 자료를 적극적으로 활용하며, 어린이집에 재원하고 있는 다문화 가정과 연계하여 다양한 문화 존중 활동을 진행한다.         |                     |                           |                                             |             |                                                              |                                                 |

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

### ① 다름

- 목표 : 전통 의상, 음식, 전통 집 등 나라별로 다양한 문화가 있음을 알아보고 직접 경험하며 **문화의 다양성을 인식**하기

| 놀이 주제       | 세계 여러 나라 알아보기                                                                                                                                                                              | 다문화 교육 요소 | 문화, 다양성 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| 놀이 주제 선정 이유 | 4~5월에 아이들이 해외로 가족여행을 자주 가게 되어 주말 지낸 이야기를 발표할 때 자신이 다녀온 세계 여러 나라에 대해 소개하게 되었는데, 친구의 발표를 듣던 유아들이 우리나라와 다른 음식을 먹고 다른 언어를 사용하는 세계 여러 나라에 관심을 가지는 모습이 보여 놀이를 통해 차이점을 이해할 수 있도록 놀이 자료를 지원하게 되었다. |           |         |

#### ○ 놀이의 흐름



내가 다녀온 곳은 캄보디아야! 엄마가 사는 나라래.

<여행에 관한 아이들의 이전 경험 이야기 나누기>

‘여행’에 관심을 보이는구나!





내가 갔던 곳에서 물놀이하고 코코넛음식도 마셨어!

캄보디아로 비행기가 출발합니다!

<우리가 다녀온 여행지 놀이>



이 옷은 멕시코 전통의상 판초래! 흰복이랑 다르게 모자도 쓴다?

“신기하다! 우리도 동화책 속 전통 의상 입어보고 싶어요!”



모두가 달라!

‘우리는 모두 다른 음식, 의상, 언어를 사용해! 모두가 달라!’



“선생님! 근데 왜 우리나라엔 야자수가 없어요?”



우리나라 한복이랑 비슷하지만 달라요! 원피스 같아요!

<다양한 전통 의상을 알아본 뒤 꾸며보고, 입어보기>



“그런데 스팅크스는 어디에 있을까?”




선생님! 이거 우리나라 동대문처럼 비슷할때 말려요!

우리 곁에 엄청 긴 만리장성을 만들어보게!

<세계 여러 나라의 건축물 구성하기>

○ 놀이 흐름에 따른 지원

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 유아의 발언                                                                                                                                            | 지원 방법                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 별<br>이<br>지<br>원      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | “친구가 다녀온 여행 이야기를 들으니깐 저도 여행 가고 싶어요!”<br>“시원하게 물놀이하면 좋겠다!”                                                                                         | 어<br>린<br>이<br>집<br><br>유아들이 자유롭게 여행 놀이를 할 수 있도록 공간 및 여행 놀이 자료들을 지원하여 함께 놀이함.                               |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | “선생님, 근데 왜 우리나라에는 야자수 나무가 많이 없어요?”<br>“일본에서 인사가 다르다? 곤니치와~야!”                                                                                     | 가<br>정<br>연<br>계<br><br>우리나라와 다른 나라의 차이점을 인식하는 아이들과 함께 알아볼 수 있도록 동화책, 지폐 등 자료를 지원받음.                        |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | “다른 나라 전통 의상 진짜 멋지다! 우리나라 왕들은 옛날에 어떤 옷 입었어요?”<br>”중국, 일본은 우리나라 한복이랑 비슷하데 다른 것 같아요.“<br>“중국에서는 인사할 때 어떤 말을 써요?”                                    | 교<br>사<br><br>영역에 다양한 전통 의상들과 세계 여러 나라의 다양한 문화가 나온 동화책을 지원 및 상호작용하며 유아가 자유롭게 탐색할 수 있도록 하고 다양성을 인식할 수 있도록 함. |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | “동화책에 나오는 수수께끼 스프링크스는 어느 나라에 있어요? 우리나라에도 있어요?”<br>“선생님! 이 홍콩에 있는 이 건물 우리나라 동대문이랑 비슷해요!”                                                           | 교<br>사<br><br>유아들이 궁금해하는 건축물에 관해 알아보고 사진 자료를 지원해 넓은 공간에서 구성할 수 있도록 공간을 확장하고 유사점, 차이점을 알아보았다.                |
| 별<br>이<br>평<br>가      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이를 통해 세계 여러 나라에 관해 유아들이 궁금했던 부분이 해소되는 모습이 보였고, 지원한 자료들을 활용하여 다양한 방법으로 놀이하는 모습이 관찰되었다.</li> <li>• 가정에서 연계하여 받은 자료들(동화책, 지폐 등)에도 많은 관심을 보였고, 어린이집과 교사가 지원하는 자료와 다른 다양한 자료들이 많아 계속 가정과 연계하여 진행할 예정이다.</li> <li>• 다른 나라와 우리나라의 유사점과 차이점을 놀이로 알고 이해하며 다른 나라의 다양한 문화에 긍정적인 반응을 보이는 모습이 관찰되었다.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| 별<br>이<br>의<br>확<br>장 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>“다른 나라가 너무 많아!”<br/>“선생님, 근데...우리가 다른 나라 사람이랑 친구가 될 수 있나요?”</p> <p>세계 여러 나라 지도를 살펴보던 아이들의 교사에게 말한 질문,<br/>이 질문으로 인하여<br/>‘다문화’로 주제가 확장됩니다.</p> |                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                      |           |             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| 놀이 주제       | 다문화                                                                                                                                  | 다문화 교육 요소 | 문화, 협력, 다양성 |
| 놀이 주제 선정 이유 | 다른 나라 사람과 친구가 될 수 있냐는 아이들의 질문으로 놀이 주제가 확장되었는데, 우리 반에도 다른 나라에서 온 친구가 있음을 몰랐던 아이들이 인식하고 다문화에 관해 이해하며 다양성을 존중하는 마음을 가질 수 있도록 지원하고자 하였다. |           |             |

○ 놀이의 흐름

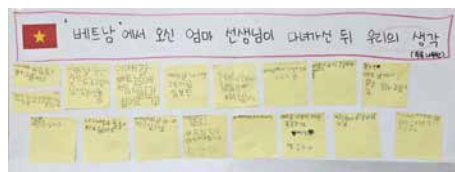


<다문화 친구가 있어요.>

‘신기하다!’  
‘또 다른 나라에서 온 친구 있어요?’



베트남에 관해 소개받기  
(다문화 엄마가 1일 선생님이로 지원)



‘베트남 사람이 우리랑 똑같았어요.’  
‘베트남 여행 가고 싶어요!’  
‘베트남 집 구경하고 싶어요!’

<다문화에 관한 아이들의 긍정적인 생각>

“선생님! 다른 나라도 체험해보고 싶어요.”



베트남 전통 의상 ‘아오자이’와 동요 감상하기




<경기도 어린이박물관  
다문화-내 친구를 소개합니다. 체험>



베트남 전통음식 ‘월남쌈’ 만들어보기

<1일 다문화 엄마 선생님이 소개하는 ‘베트남’>

○ 놀이 흐름에 따른 지원

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 유아의 발언                                                                                                | 지원 방법                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 놀이 지원  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | “○○아! 그래서 저번에 캄보디아 다녀온 거야?”<br>“○○이가 다른 나라에서 왔는지 몰랐어요!”<br>”캄보디아에는 뭐가 있어?”                            | 교사                                                                                                                                             | 아이들이 반에 있는 다문화 친구에 관해 관심이 생기면서 궁금한 점이 생겨 다문화 유아가 친구들에게 자신을 소개할 수 있도록 상호작용함.                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | “그럼 또 다른 나라에서 온 친구도 있어요?”<br>”월남쌈이 베트남 음식이구나!”<br>“아오자이 너무 예뻐요!”<br>”친구는 베트남말, 한국말 둘 다 할 수 있어서 부러워요!” | 어린이집                                                                                                                                           | 어린이집에서 1일 교사로 베트남 어머니를 초대 (인적 자원 활용)과 초대하여 아이들에게 베트남을 소개하는 시간을 가짐. (미리 각 가정에서 베트남에 대한 궁금증 조사하기 연계) |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | “선생님! 저 베트남에 여행 가고 싶어요.”<br>“월남쌈 진짜 맛있어서 베트남에 있는 다른 음식들도 먹어보고 싶어요.”<br>“베트남에서 물놀이하고 싶어!”              | 교사                                                                                                                                             | 우리나라와 다른 문화를 가진 다른 나라의 문화를 이해하고 긍정적인 생각을 가지게 된 아이들의 생각을 적어서 모은 뒤 어린이집에 게시함.                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | “베트남처럼 다른 나라도 체험해보고 싶다.”<br>“나는 중국에도 가보고 싶어.”                                                         | 지역사회                                                                                                                                           | 다른 나라의 문화도 체험하고 싶어 하는 아이들과 함께 ‘경기도 어린이박물관’에 방문하여 다문화 체험실에서 체험하는 시간을 가짐.                            |
| 놀이 평가  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 나라에서 온 친구들이 있음을 아이들이 인식하고 다른 나라의 문화에 더 관심을 가지는 모습이 보였음.</li> <li>• 가정과 연계하여 엄마 선생님을 초대하게 되었는데, 미리 준비하신 전통 의상을 입고 다문화 친구와 함께 베트남어, 동시를 소개해주셨는데 아이들이 굉장히 신기해하며 다문화에 관해 긍정적인 생각을 가지는 모습이 보였음.</li> <li>• 박물관에서 다른 나라 사람과 통화해보기, 전통 춤추기, 음식 만들기 등 여러 체험이 있어 아이들의 관심과 적합하였음.</li> </ul> |                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
| 놀이의 확장 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       | <p>‘어? 나 이 국기 티비에서 봤어!’<br/>‘나도야! 지금 올림픽하고 있잖아!’<br/>‘너도 올림픽 알아?’</p> <p>국기와 관련된 자료로 놀이하던 아이들, 국기를 보며 올림픽에서 본 것을 떠올려 ‘파리 올림픽’으로 주제가 확장됩니다.</p> |                                                                                                    |

② 하나

- 목표 : 민족, 언어, 종교 등이 다르더라도 다름을 인정하고, 차별과 편견 없이 **서로 다른 집단의 문화가 동등함을 이해하며 협력할 수 있음**을 알기

|             |                                                                                                                                        |           |              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 놀이 주제       | 파리 올림픽 / 우리 반 친구                                                                                                                       | 다문화 교육 요소 | 협력, 정체성, 평등성 |
| 놀이 주제 선정 이유 | 국기를 보던 아이들이 TV에서 보던 파리 올림픽을 떠올렸는데, 모두 다 다른 나라이지만 올림픽을 할 때 모두 한 나라에 모여 같은 마음으로 올림픽에 임하는 선수들처럼 하나가 될 수 있음을 이해하기 좋을 것 같아 놀이 주제를 선정하게 되었다. |           |              |

○ 놀이의 흐름



<파리 올림픽 알아보기>



“선생님, 다른 나라 국기도 만들어보고 싶어요.”



만국기 만들기

‘하나’ 뭉을 조금 더 쉽게 이해해보자!



<올림픽 입, 퇴장식 하며 모든 나라는 ‘하나’가 될 수 있음을 느껴보기>

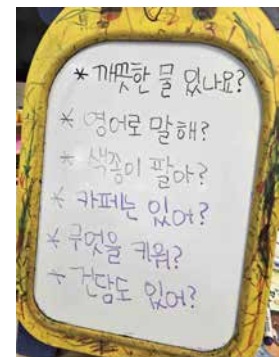


“올림픽 보니까 선수들이 나와서 국기 흔들었어요.”




<모이면 하나의 동그란 지구처럼 하나가 될 수 있음을 이해하기>

“근데 지구 어디에 캄보디아가 있지?”



캄보디아가 궁금해!

○ 놀이 흐름에 따른 지원

|        | 유아의 발언                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 지원 방법                                                                                                                                                        |                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 놀이 지원  | “파리 올림픽에서 태권도도 나와!”<br>“이렇게 총 쏘는 것도 있던데?”<br>“그런데 긴 칼로 싸우는건 이름이 뭐지?”                                                                                                                                                                                                                                                        | 교사                                                                                                                                                           | 아이들이 파리 올림픽에서 볼 수 있는 다양한 종목에 관심을 종목에 관해 알아볼 수 있도록 자료를 지원함.                     |
|        | “우리나라 국기 말고 다른 나라 국기도 만들어 보고 싶어.”<br>“나 이 국기 알아! 지금 올림픽 하는 프랑스 국기야!”                                                                                                                                                                                                                                                        | 교사                                                                                                                                                           | 올림픽에서 봤던 세계 여러 나라 국기에 관심을 보여 국기에 관해 알아보고 만들기 자료를 지원함.                          |
|        | “올림픽에서 보니까 선수들이 국기 들고 이렇게 흔들었다? 되게 멋졌어.”<br>“옷도 다 다른 옷을 입고 있었어.”                                                                                                                                                                                                                                                            | 어린이집                                                                                                                                                         | 만든 국기로 놀이하던 아이들이 입, 퇴장식에 흥미를 보여 다른 연령들과 협력하여 전통 의상을 입고 올림픽 입·퇴장식을 할 수 있도록 지원함. |
|        | “올림픽 입장식 하니까 다른 나라 사람들이랑 모두 같이 모인 것 같아서 재미있었어!”<br>“다른 나라는 떨어져 있는데 지구는 동그랗게 하나야!”                                                                                                                                                                                                                                           | 교사                                                                                                                                                           | 올림픽에 같은 마음으로 선수들이 임하고, 동그란 지구처럼 모이면 하나 됨을 인식할 수 있도록 교사가 놀이에 참여하여 상호작용함.        |
| 놀이 평가  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 올림픽에 참여하는 다양한 나라의 선수들이 ‘모두 하나됨’이라는 ‘지구촌의 축제’를 즐기는 마음으로 올림픽에 임하는 것을 아이들이 놀이, 이야기 나누기를 통해 이해하는 모습이 보임.</li> <li>• 올림픽 입·퇴장식 놀이를 계획하고 실행하는 과정에 지구촌은 하나! 될 수 있음을 인식하는 아이들의 모습이 보여, 동그란 큰 지구본 공으로 신체 놀이를 지원, 놀이가 끝난 아이들이 모든 나라가 떨어져 있는 것 같아도 하나의 동그란 지구 안에서 친구가 될 수 있음을 이해함.</li> </ul> |                                                                                                                                                              |                                                                                |
| 놀이의 확장 |                                                                                                                                                                                                                                          | “근데 지구본 어디에 캄보디아가 있어?”<br>“나 캄보디아에도 궁금한 점이 있어!”<br>지구본공으로 놀이하던 아이들, 지구본공에서 같은 반 ○○이가 여행 다녀온 캄보디아를 찾아보다가 ‘캄보디아’에 관심을 가져 친구와 질의응답 시간을 가지며 주제가 ‘인권’으로 확장되게 됩니다. |                                                                                |

③ 존중

- 목표 : 모든 사람은 **인권을 가지고 있으며 존중받아야 하는 존재임**을 알아보기

|             |                                                                                                     |           |              |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| 놀이 주제       | 다양한 문화의 인권 존중                                                                                       | 다문화 교육 요소 | 협력, 평등성, 반편견 |
| 놀이 주제 선정 이유 | 캄보디아에 관한 이야기를 듣던 아이들, 도움이 필요한 친구들이 있음을 느끼고 도움을 주고 싶어 하여 '인권'에 관해 알아보고 어떤 도움을 주면 좋을지 함께 정하여 지원하고자 함. |           |              |

○ 놀이의 흐름



‘카페는 있어?’ → 아니 없어.  
 ‘장난감은?’ → 조금만 있어.  
 ‘깨끗한 물은 있어?’  
 → 깨끗한 물도 없어.

친구의 답들은 아이들 전에 봤던 동영상과 챌린지를 회상해요.



“깨끗한 물이 없어?”  
 “세계 물의 날에 봤던 동영상처럼?”  
 <세계 물의 날 활동 회상하기>

“선생님! 돈을 보내주면 어때요?”  
 “어떻게 돈을 보내주지?”



“아! 우리 예전에 종이 만들어서 팔았던 것처럼 무언가 만들어서 팔면 어떨까?”



“우리가 도와줄 방법은 없을까요?”



<인권의 4가지 요소 알아보기>



“너무 슬퍼.”  
 “저 친구는 학교를 못 간데...”  
 “아기가 흙탕물을 마셔...”



“좋아!! 우리 장터를 열어보자!!”



<장터에서 판매할 물품 만들기 (팔찌, 비누, 키링)>

○ 놀이의 흐름

“아이들이 장터를 통해 모은 금액을 어떤 방법으로 기부하면 좋을까?”

‘세이브더칠드런’과 협력하여 방안을 모색한 결과 ‘세이브더칠드런’의 **빨간 염소 보내기 캠페인**으로 정함.

아이들에게 빨간 염소 고티를 소개하자!



<고티 소개 영상자료 시청>

“선생님! 그러면 우리 장터 이름은 빨간염소 장터로 정해요!”



공지사항 내용

빨간염소 보내기에 동참해주세요

아이들과 관련하여 생각해 알아보다, 세계 여러 나라 사람들에게 관심을 갖게 되고, 도움이 필요한 나라에 단돈의 돈, 물, 의 등을 보내주는 것이 아니라, 무더운 기후 속에서도 잘 자라는 염소를 보내서 키우고, 무더운 온실에서는 특히 실용적인 경제활동을 하여 그 나라 자체가 생산할 수 있도록 하는 캠페인입니다! 가장 큰 보람은 직접 하는 소중함을 알게하여 수치를 낮추기 위한 것 같습니다. 많은 도움이 주셔서 감사합니다.



차량하기



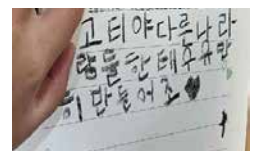
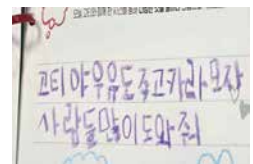
<‘빨간 염소 고티 보내기 캠페인’ 관련 자료 유아·학부모에게 소개>



<아이들이 주도하여 장터 구성하기>

-홍보 포스터 만든 후 게시하기, 물품 가격별로 나눠보기 등-

<장터에서 판매해보기>



<하원 후 가정에서 방문하여 물품 구매 후 모금함에 기부하기>

-모든 연령 영·유아·학부모·교직원 및 아파트 거주민들의 참석-

<카라모자로 떠나는 빨간염소 고티에게 편지 적기>



| 기부금 영수증             |               |         |            |
|---------------------|---------------|---------|------------|
| 1. 기부처              |               |         |            |
| 명칭                  | 사단법인아이디어센터    | 주요업무    | 1194441000 |
| 소재지                 | 서울특별시 강남구     | 대표이사    |            |
| 2. 기부금 성격           |               |         |            |
| 발원처                 | 세종대어린이도서관     | 사업목적    | 1000000000 |
| 목적지명(단체명)           | 서울특별시 강남구 119 | 기부금회계과목 | 일반회계       |
| 3. 기부금 상세(영수증명세서) 명 |               |         |            |
| 구분                  | 계좌입금          | 계좌번호    |            |
| 4. 기부금 총액           |               |         |            |
| 구분                  | 계좌입금          | 금       | 원          |
| 년                   | 월             | 일       | 합계         |
| 2024                | 05            | 15      | 100,000    |
| 합계                  |               |         | 100,000    |

<기부증 받고 뿌듯해 하는 푸른이들! 키즈노트 공지로 기부증서 안내 및 개인별 기부증 배부>  
자랑스런 푸른이들~ 나눔을 실천하는 민주시민으로 성장하길 기원합니다!

○ 놀이 흐름에 따른 지원

|       | 유아의 발언                                                                     | 지원 방법                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 놀이 지원 | “장난감도 많이 없구나...”<br>“캄보디아에는 깨끗한 물이 없어?”<br>“선생님, 세계 물의 날이 기억나요.”           | 교사<br>캄보디아에 대해 이야기를 들은 아이들이 세계 물의 날 때 봤던 동영상과 챌린지를 회상하여 다시 자료들을 보며 이야기 나눔.                          |
|       | “저 언니는 13살인데 학교를 못 가고 물을 찾으러 다닌데...”<br>“아기가 흙탕물을 먹어. 그래서 아픈가 봐.”          | 교사<br>동영상에 나오는 사람들의 상황을 보며 우리와 다른 상황에 있음을 인식한 아이들과 사람이라면 가질 수 있는 4가지 권리를 알아보고 4가지 권리에 관한 생각을 모아보았음. |
|       | “우리가 돈을 보내주면 어떨까?”<br>“돈은 어떻게 모으지?”<br>“만들어서 팔면 어때? 종이 시장처럼 또 만들어서 파는 거야!” | 교사<br>도움을 주고 싶어 하는 아이들이, 전에 놀이했던 종이 시장을 회상하여 판매할 수 있는 다양한 재료를 지원함.                                  |
|       | “장터를 어떻게 홍보하면 좋을까?”<br>“빨간 염소를 그려서 포스터를 만들자!”<br>“가격표도 만들자~”               | 교사<br>판매할 물품을 만든 뒤 장터를 구성할 때 필요한 부분을 유아들과 이야기 나눔 뒤 정하여 만들 수 있도록 지원함.                                |
|       | “얼마에 팔지 나누자.”<br>“우리 포스터는 잘 보이게 현관에 붙일까?”                                  | 어린이집<br>아이들이 자유롭게 장터를 구성할 수 있도록 지원하고, 장터를 열 수 있는 최종 장소를 지정하여 구성함.                                   |
|       | “포스터를 못 보는 엄마, 아빠, 할머니는 어떻게 해요?”                                           | 가정<br>키즈노트에 장터를 열게 된 계기와 함께 일시를 공지 사항으로 안내. 아이들 하                                                   |

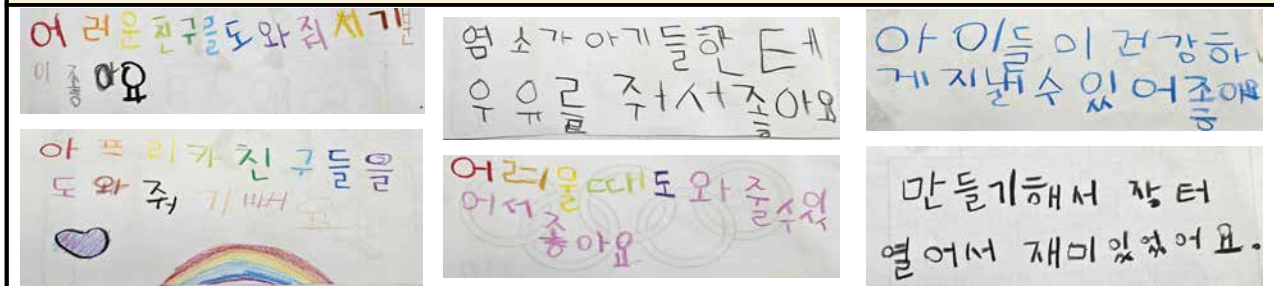
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|
|      | “동생들도 사면 좋을 것 같아요!”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 연계     | 원 후 가정에서 어린이집에 방문하여 물품을 구매 후 금액을 기부함.                          |
|      | “선생님, 고티는 벌써 아프리카로 갔어요?”<br>“고티한테 부탁하는 편지 적고 싶어요.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 교사     | 아프리카로 떠난 빨간 염소 고티에게 부탁의 편지를 적을 수 있도록 지원함.                      |
|      | “우리가 염소 3마리나 보냈데!”<br>“우와! 이제 아기들 아프지 않겠지?”<br>“고티가 아기도 많이 낳으면 좋겠다.”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 가지정연계회 | 기부증서를 키즈노트 공지 사항을 통해 학부모님들에게 공유하고, 아이들에게 배부하여 성취감을 느낄 수 있도록 함. |
| 놀이평가 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이들이 친구의 이야기를 듣고 도움을 주고 싶어 하는 마음이 무척 기특하였고, 우리와 다르게 학교나 어린이집에 가지 못하고 음식을 먹지 못하는 모습을 보고 평등하지 못함을 인식하는 아이들과 함께 ‘인권’을 알아보았고 조금은 이해하지만 어려워하는 모습이 보였음.</li> <li>• 겨울에 했던 ‘시장놀이’ 활동을 회상하며 장터를 열자고 하여 놀랐지만, 아이들이 주체가 되어 장터를 구성하고 판매하는 과정에서 주도성을 배우며 문제 상황에 대한 대처 능력을 기를 수 있었음.</li> <li>• 가정에서 적극적으로 협조해주셔서 매우 감사했고, 아파트 입주민분들도 오며가며 장터를 구경하신 후 좋은 프로그램인 것 같다고 하시며 구매하고 가셔서 뿌듯했음.</li> <li>• 염소 3마리를 보냈고 아파트 사람들, 초등학교도 구매했다는 이야기에 아이들이 굉장히 뿌듯해하였음.</li> <li>• 고티에게 편지를 보낸 뒤 기부증서를 받은 아이들이 성취감을 느끼는 표정을 볼 수 있었음.</li> </ul> |        |                                                                |

### III. 활동평가

| 교직원 평가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 학부모 평가                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘다양한 문화’ 놀이가 진행되면서 다름에서 하나됨 으로 또 존중으로 이어지는 아이들의 놀이 확장에 ‘놀이에서의 배움’이 무엇인지, 왜 유아기 ‘주도적 놀이 활동’이 중요한지 느끼는 시간이 되었음. 누군가를 존중하는 법을 스스로 배운 아이들이 앞으로 다양성을 존중하는 인재로 성장하길 바램.</li> <li>• 빨간 염소 장터 행사를 통해 원아·부모님들과 교직원들이 좋은 일에 동참할 수 있게 되어 뜻깊었고 이번 계기로 아동 빈민과 세계 기근에 더 관심을 가지게 되었음.</li> <li>• 이번 빨간염소장터를 통해 새로운 방법의 후원이 있다는 걸 알게 되었고 다양한 후원 방법에 관해서 관심을 가지게 됨.</li> <li>• 아이들과 다문화에 관해 배우며 도움이 필요한 아이들에게 어떤 도움을 줄 수 있을지 알아보고 빨간염소를 보내기까지 즐거워하고 뿌듯해하는 모습이 보기 좋았음. 5, 6세 동생들도 빨간염소 보내기에 동참할 수 있는 기회가 있어 더욱 좋았음.</li> <li>• 인권 존중에 대해 배우며 다른 나라의 어려운 친구들을 도움 방법을 함께 생각하고 소품을 직접 준비하며 진행된 모습이 인상적이었음. 아이들이 소품을 만들고 있는 모습을 잠시 보러 갔는데 '선생님 다른 나라의 아픈 친구들이 많은데 우리가 도와줄 수 있대요. 저는 엄청 많이 만들 거예요' 하며 함께 도우며 살고 하나라는 의미를 배워가는 모습이 감동적이었음.</li> <li>• 아이들이 도움이 필요한 다른 나라에 관심을 가지고 도움을</li> </ul> | <p>엄마 8월 26일 오전 7:48<br/>한 편의 감동다큐~~~♡♡♡<br/>원장님 진주쌤 사랑동이 푸름이들~~!!!<br/>너무 감사하고 사랑합니다당~~~^^<br/>장터에서 뵈요~~~^^</p> <p>엄마 8월 26일 오전 9:45<br/>안녕하세요^^<br/>이거 어린이집에 다녀와서도 팔파랑 커링 만들었다고 이야기 해요^^장터가 열리면 판매할거예요<br/>이거 많이 지린 것같아 아쉽다가 기특하기도 해요<br/>다양한 경험할 수 있게 도와주셔서 감사합니다^^</p> <p>엄마 9월 2일 오전 8:23<br/>쌤의 보고글을 보니 감동이 몽롱하네요~<br/>여러가지로 애쓰시고 좋은 경험 만들어주셔서 감사합니다. 넘 수고하셨어요~</p> <p>엄마 8월 28일 오후 8:57<br/>너무 좋은 경험을 한 것 같아요.<br/>이런 기회를 만들어 주셔서 감사합니다.<br/>점점 원가 나누고 배려하고 하는 마음이 줄어들고 있는 것 같아요.<br/>우리 아이들 버리게 자라도록 지도해 주셔서 감사합니다.<br/>선생님 수고 많으셨습니다.👍</p> <p>아빠 8월 21일 오후 4:17<br/>정말 자랑스러운 아이들아네요😊</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>주기 위해 물건을 사고 직접 모금을 하며 뿌듯해하는 모습을 보고, 앞으로도 다양한 후원 활동을 함께 해보면 좋을 거 같다는 생각이 들었음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이들이 직접 만든 물품을 판매하여 그 수익금으로 어려운 이웃을 도울 수 있어 좋았음. 부모님들도 관심이 높아 더욱 활발히 이루어진 것 같음. 지속적으로 관련 활동이 이루어져 더 많은 돈을 기부하면 좋을 것 같음. 다음에는 다양한 문화와 관련된 물품을 판매하면 좋을 것 같음.</li> </ul> | <p>엄마 8월 30일 오후 3:41</p> <p>우리 푸름이들 퀴니무에 영양 듬뿍주시고 나눌의 의미를 알게 해주셔서 너무 감사드려요~~♡♡ 한 주동안 너무 애쓰셨고 폭식시는 주말되세요~~^^</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 등...                                                                                                            |

**유아 평가**



### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

#### 1. 다양한 문화 존중 3개년 계획 - 2024년 다양한 문화 존중 교육

2025년 장애/비장애 반편견 존중 교육 2026년 성 역할에 따른 반편견 존중교육

<2025년 연간프로그램 계획- 장애, 비장애 반편견 존중 프로그램>

| 주제 | 놀이 주제     | 목적                                                                                  | 놀이 내용                                                                                                             |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 다름 | '장애'란?    | 장애는 절망이 아닌 몸이 조금 불편할 뿐이라는 인식을 심어주고, 장애를 극복하며 놀라운 업적을 거둔 사람들에게 관해 알아본다.              | 4월 20일 장애인의 날을 알아보기<br>장애인을 위한 시설은 무엇이 있을까?                                                                       |
|    | 장애 체험하기   | 놀이를 통해 장애를 가지고 있는 사람의 마음을 이해하며 우리와 조금 다름을 인식한다.                                     | 점자 카드를 이용하여 숫자놀이 하기<br>한손으로 종이를 찢어보기<br>입모양만 보고 단어 전달하기                                                           |
| 하나 | 우리와 같아요!  | 장애를 가지고 있는 사람들의 '인권'에 관해 아이들과 이야기 나누고 다양한 놀이를 통해 장애를 이해하며 몸이 조금 불편할 뿐 우리와 같음을 이해한다. | <체험하기><br>모두의 놀이터 만들기<br>지팡이 체험하기<br><장애인권 그림책><br>로리스의 특별한 하루 (발달장애)<br>손으로 말해요. (신체장애)<br>장애 이해 애니메이션 시청하기      |
| 존중 | 하나가 되는 우리 | 모두 존중받아야 하는 소중한 존재임을 깨닫고 모습은 다르더라도 우리의 마음은 하나가 될 수 있음을 안다.                          | 협동 하트 모자이크 만들기<br>-우리의 마음은 같아요.<br>존중의 마음 그릇 채우기<br>-협동하여 풀장에 볼풀공 채우기<br>함께하GO~ 하나가GO~ 희망 콘서트<br>'장애인식 개선 희망 콘서트' |

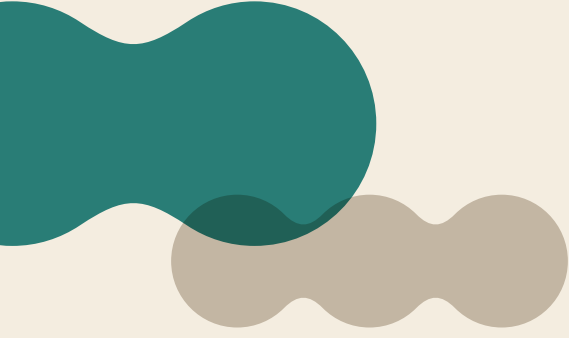
## V. 참고문헌

- 사전준비

| 교사 회의 (월 1회 진행)                                                                     |                                                                                     | 다문화에 관련된 도서 준비                                                                      |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                                                                      |
| 교직원 교육                                                                              |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|   |   |   |   |
| 반차별 이해 교육                                                                           | 아동인권교육                                                                              |                                                                                     | 아동 인권보호를 위한 권리준중교육                                                                   |
|  |  |  |  |
| 아동인권선언교사교육                                                                          | 다문화가정 아동의 이해와 지원                                                                    |                                                                                     | 아동권리 기본교육                                                                            |

- 참고자료

- 세이브더칠드런 ‘아동권리 교육’ 자료
- 중앙다문화교육센터 ‘누리과정 연계 다문화교육 수업모델’ 자료
- 중앙다문화교육센터 ‘다문화 유치원 운영 도움’ 자료
- 홍명진·조성민, 나무생각 (2023) 함께 사는 다문화 왜 중요할까요?
- 후지와라 다카야키, 다봄교육 (2023) 다문화 사회에서 세계 시민으로 살아남기



2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 최우수상

## 시립향남6단지어린이집

오손도손 가치

|         |     |
|---------|-----|
| 어린이집 유형 | 국공립 |
| 총괄      | 이옥연 |
| 기획 및 운영 | 이아름 |



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

### 1) 프로그램의 필요성

현대 사회에서는 다양한 가족 유형이 존재하며 이러한 다양성은 시간이 흘러감에 따라 사회와 문화의 변화에 따라 더욱 발전하고 있다. 주요 가족 유형을 살펴보면, 가장 기본적인 가족 형태로 부부와 그들의 자녀로 구성된 핵가족, 핵가족의 형태에 조부모가 함께한 대가족, 이혼한 부부가 따라 자녀를 양육하는 이혼가족, 이혼 후 재결합 가족, 한부모 가족, 입양 가족, 다문화가족 등 다양한 형태의 가족을 볼 수 있다.

그중 1990년대 이후 결혼 이민자 및 이주 노동자 등 다양한 인종, 언어, 문화적 배경을 가진 인구의 국내 유입이 많이 증가하였으며, 2000년대 중반에는 다문화사회로의 전환에 대한 논의가 본격화되었다. 다문화가족은 서로 다른 국적·인종이나 문화를 지닌 사람들로 구성된 가족이다. 다문화가족은 국제결혼으로 한정하여 결혼 이민자와 한국인으로 형성된 가족을 지칭하기도 하지만 이주민 가정(이주 노동자, 유학생, 북한 이탈주민 등)을 포함하는 한 가족 내에 다양한 문화가 공존하고 있는 가정을 일컫기도 한다.

한 예로 만 3세 다문화가정의 친구가 교실 내에서 교육 관련 미디어를 보다 히잡을 여성의 모습이 보이자, 친구들이 “민호(가명) 엄마다” “우리 엄마 아니야”라며 울먹이던 모습이 생각납니다.

또 세계 여러 나라와 관련된 동화를 보다 피부색이 살짝 검은 동남아 여성의 모습에 친구의 엄마를 연상하며 “지영이(가명) 엄마”라고 말하지만 지영이는 피부색만 같을 뿐 엄마의 얼굴이 아니라 “아니야” 하면서도 마음의 상처를 입은 듯 울먹이는 모습을 볼 수 있었습니다.



만3~4세 이 시기의 영유아들은 사람들 사이의 ‘다름’을 알아차리기 시작한다. 하지만 외면, 웃긴 행동 등을 통해 ‘다름’이 주는 두려움을 숨기려고 하며 자신이 가지고 있는 선입견에 반대되는 정보를 쉽게 받아들이지 못하기 때문에 이 시기에 다양한 신체적 특성의 또래를 만나 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 경우, 청소년기와 성인기에 다양한 인간관계를 형성할 가능성이 커지기도 해서 스스로 문화적 정체성을 이해하고 또래집단의 문화적 정체성에도 관심을 가질 수 있도록 돕는 것이 필요하다.

또한 시립향남6단지어린이집은 2019년부터 열린 어린이집으로 선정되어 2024년 재재선정을 앞두고 있다. 열린 어린이집의 추진 배경을 살펴보면, 아동학대 근절 및 시설개방 및 부모 참여 확대를 어린이집 원장과 교사와 부모, 가족의 소통과 참여를 토대로 자발성에 기초한 접근이라는 장점이 있으며 ‘열린 어린이집’에서 ‘열린’의 개념은 부모 참여를 활성화하기 위해 적극적으로 어린이집의 개방성을 증진함을 의미한다. 하지만 다문화가정 부모의 경우 매년 전체 부모님들을 대상으로 어린이집 참여 수요조사를 통해 부모 참여를 활성화할 수 있도록 하지만 전체부모가 참여하는 부모 개별 상담이나 전체부모가 참여할 수 있는 프로그램으로 한정하여서 참여하는 것으로 나타났다.

영유아는 물론 다문화가정의 부모(특히 외국인 부모)가 타 문화에 대한 이해와 상호존중보다는 문화적 편견극복과 차별을 해소하고 다름이 아닌 ‘차이’로 인식하여 오순도순 같이 함께 어울릴 수 있는 작은 사회를 만들어 보고자 함이 필요하였다.

## 2) 프로그램의 목적

「오손도손 가치」 프로그램은 영유아는 자신이 속한 문화에 대해 긍정적으로 인식할 수 있도록 하며 그것을 기반으로 타문화를 이해하고 수용하는 태도를 보이도록 함에 있으며 부모는 언어가 잘 통하지 않고 문화가 다르다는 점은 있지만 내 자녀를 키우는 부모로서 다름에서 오는 ‘차이’를 인정하고 존중하며 다양성에 대한 이해와 감성을 도울 수 있다.

「오손도손 가치」 프로그램을 통해 다른 문화에 대한 이해와 관심을 고취하고 정보를 교환, 공유하며 인식 전환을 통한 관심과 참여도를 향상하기 위함도 있다.

부모는 내가 직접 경험하고, 일상에서 즐겨하였던 것, 어린 시절부터 보았던 것에 대해서는 누구에게나 알려줄 수 있다고 생각하였고, ‘학습’보다는 놀이에 중점을 두어 영유아들과 경험과 시도해 보기는 한다면 비록 언어가 같지 않더라도 교사의 도움을 받아 진행할 수 있을 것으로 판단하였다. 다 같이 아이를 키우는 부모로서 내 자녀와 놀이하듯 내 자녀의 친구들에게 “엄마 나라, 아빠의 나라”에 대해 알아보며 가족의 모습은 다양하지만 서로 사랑하는 마음은 같음을 영유아도 알고 부모도 함께 알아 가보려고 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

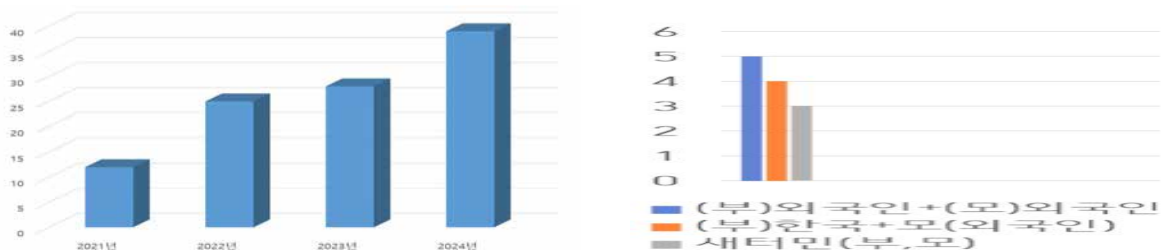
### 1) 다문화가정의 특징

다문화가정의 가족구조를 볼 때 결혼이주여성이 대부분으로 한국에서 생활하는데 의사소통의 어려움을 가장 많이 호소하였다. 특히, 가정 대부분에서 자녀에 대한 양육과 교육은 어머니가 담당하지만, 의사소통에 어려움이 있는 다문화가정 어머니는 적극적으로 자녀 양육에 개입하지 못하고 자녀의 어린이집 입학 이후 어린이집과의 소통에 어려움을 가장 많이 호소하기도 한다. 다문화가정 어머니는 자신이 성장한 문화와 한국의 문화가 달라서 한국식 자녀 육아법에 대한 정보가 없어서 안정적인 자녀 양육과 교육을 하는데 어려움이 있을 수 있다.

### 2) 다문화 영유아 관련 현황

다문화가정 영유아는 국제결혼을 통해 형성된 다문화가정에서 태어나서 자라는 영유아와 외국인 가정에서 태어난 영유아 모두를 지칭한다. 다문화가족 지원법에서는 현실적인 지원을 위하여 다문화가정을 결혼 이민자나 귀화자가 한국인과 이혼가족으로 정의하고 있고(다문화가족 지원법, 2011), 다문화 자녀는 다문화가정 부부 사이에 태어난 자녀로 정의하고 있다.

시립향남6단지어린이집의 재원 아동 중 다문화 가구의 수를 최근 4년간 조사하여 보았을 때 표1에서 볼 수 있듯이 2021년 현원 32명 중 4명(12%), 2022년 35명 중 9명(25%), 2023년 32명 중 9명(28%), 2024년 33명 중 13명(39%)으로 4년간 30% 이상 급증하는 것을 볼 수 있었다. 2024년 13명의 원아의 가족 상황을 살펴보았을 때 한국인 아버지와 외국인 어머니가 만나 국제결혼을 한 가정은 전체 30%, 귀화자가 한국인과 이혼 가정의 사례도 38%, 북한이탈주민 가정 23%가 해당하였다.



## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

「오손도손 가치」는 오손도손 + 같이 두 부사를 풀이해보면 사이좋게 정답게 지내는 모양 + 서로 함께 가 만나게 되는 것으로 서로 함께 사이좋게 정답게 지내자는 의미를 부여하며 정하게 되었다.

많은 보육교사의 교육과, 다양한 프로그램을 통하여 다문화 교육이 이제는 어린이집에서도 '편견과 차별을 받지 않아야 한다'라고 이야기하지만 아직도 많은 외국인 부모는 자녀를 어린이집에 보내면서도 다양한 활동이나 프로그램에 참여하지 않으려고 하여 함께+같이 하고 싶다는 의미로 프로그램을 진행하게 되었다.

글로벌 가정, 다문화가정이 아닌 00 어린이집에 자녀를 보내는 엄마, 아빠로서 내 자녀의 친구들과 함께 나의 어린 시절 친구들과 함께하던 놀이, 음식, 옷 등을 공유해 줄 수 있으며 어린이집으로 한 걸음 한 걸음 다가가 진정한 가족이 되어보며 정말 부모부터 다름이 아닌 차이라는 것을 진심으로 느껴 볼 수 있는 프로그램으로 진행된다.

#### 1) 활동기간

2024년 3월~8월(6개월)

#### 2) 활동대상

시립항남6단지어린이집 학부모, 한별반 (만3세) 유아12명

#### 3) 프로그램 연간







**+** 오손도손 가치 2 (기관문: 화성시외국인복지센터 체험관

- 외국인복지센터를 방문하여 다양한 나라, 문화에 대해 관심을 갖는다.
- 엄마 나라의 악기, 놀잇감, 의상들을 체험해본다.

화성시외국인복지센터  
(<https://www.hsbluebird.co.kr>)



**화성시외국인복지센터 문화다양성 체험관 신청서**

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 기관명(학교명) 시흥장남6단지어린이집                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |
| 대표자 명                                                                                                            | 이 옥 연                                                                                                                                                                                                                                                             | 담당자 명         | 여 아 름         |
| 기관연락처                                                                                                            | 031-8059-1471                                                                                                                                                                                                                                                     | 담당자 연락처 (핸드폰) | 010-9336-5516 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 팩스번호          | 031-8059-1743 |
| E-mail                                                                                                           | lee-okyeon@naver.com                                                                                                                                                                                                                                              |               | 교육장소          |
| 주 소                                                                                                              | 경기도 화성시 향남읍 향남로99-16 관리동1층                                                                                                                                                                                                                                        |               | 남 : 5 여 : 7   |
| 참가인원                                                                                                             | 2024년 6월 12일 수요일<br>시간 : 10:30-11:30                                                                                                                                                                                                                              | 참여인원 및 연령     | 연령(학년) : 만3세  |
| 가타사당 및 요구사항                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1개 기관에서 체험할 수 있는 인원은 최대 30명이며, 주부 30명 미만 및 교직원만큼 제외해주셔야합니다.</li> <li>• 1회 최대 신청 인원은 20명입니다.</li> <li>• 신청 후 참여가 어려울 시 2주 전 선다로 연락을 주세요.</li> <li>• 특별한 사유 없이 보러갈 시 다음 예 1년간 참여가 어려울 수 있습니다.</li> </ul>                   |               |               |
| 참고사항                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 문화다양성 이해교육 참여 경로</li> <li><input type="checkbox"/>주변의 권유로 인한 <input type="checkbox"/>언론매체를 통한 <input type="checkbox"/>홈페이지를 통한</li> <li><input type="checkbox"/>홍보물을 통해 <input type="checkbox"/>기타(구체적 작성 : )</li> </ul> |               |               |
| 위 기관은 화성시외국인복지센터에서 진행하는 문화다양성 체험관을 신청하고자 합니다.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |
| 2024년 6월 2일                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |
| 신청자 이 옥 연                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |
| TEL. 031)8059-1628 / FAX. 031)8059-1265 / E-MAIL. <a href="mailto:hsbluebird@naver.com">hsbluebird@naver.com</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |

기관방문  
부모참여-지역사회연계

- ▶ 체험관 신청
- ▶ 가정통신문&키즈노트
- ▶ 참여 부모수요조사
- ▶



**★문화 다양성 체험**

전통악기, 놀잇감, 의상체험

**★엄마와 함께 해요**

친구의 엄마도 나의 보호자예요  
엄마랑 함께 하면 더 신나고 즐거워요



**+** 오손도손 가치 3 (여름 여름 즐거운 여름; 베트남)

- 다양한 활동을 통해 베트남에 대해 호기심을 갖는다.
- 다르지만 같은 것 경험 해보기

**1. 어디에 있을까?**

세계지도를 보며 엄마가 알려준  
“베트남”을 찾아보아요



**2. 같지만 달라요**  
“안녕” “썸 짜요”  
반갑게 맞이하지만  
인사말이 달라요

**3. 신나는 놀이 놀이**

아이들이 잘 이해할 수 있도록  
유튜브를 통해 놀이를 보  
여주며 함께 해보아요

꼬리잡기 / 롱란



**4. 즐거운 요리시간~**

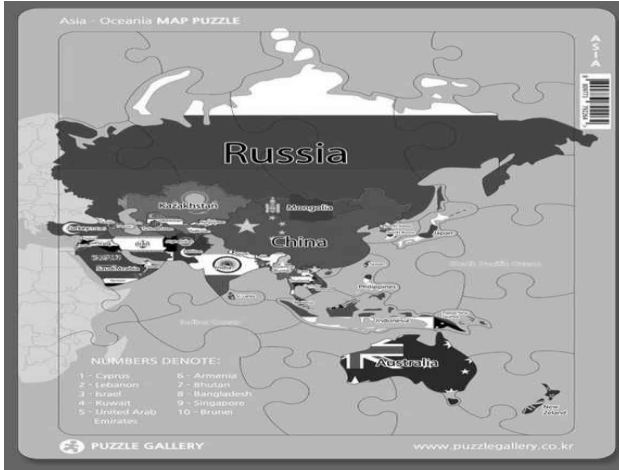
쌀로 만든 라이스페이퍼로 씹쳐  
럼 싸서 먹을 수 있어요  
“월남쌈”



**5. 재미있는 놀잇감**

장자리 놀잇감이 있어요  
“쭈운쭈운”

**+ 활동 자료**



아시아 오세아니아 지도 퍼즐



쭈온쭈온 베트남 전통놀이



라이스 페퍼, 당근 오이 파프리카(빨강,노랑),  
 햄 크래미, 개인접시  
 따뜻한 물, 요리 순서도

※참여 부모님: 옆지 부임, 김안나 어머니님

✦ 오손도손 가치 4 ( “안녕!” “닌 하오!” ; 중국)

- 엄마의 나라 중국에 대해 알아보아요
- 다르지만 같은 것 경험해보기



1. 다같이 인사해요  
“안녕” “닌 하오”



빙글빙글 돌아라 점시



또르르르 탱그람

2. 재미있는 것들이 많아요



3. 의상 체험

알록달록 다양한 예쁜 옷들이  
많아요

동남아의 여러 나라 의상을  
입어볼 수 있었어요

※참여 부모님: 박하은 어머니님



### III. 활동 평가

이00 교사: 잘 알려진 아프리카 속담 중에 “It takes a village to raise a child)” “한 아이를 키우려면 한 마을이 필요하다” 우리는 좋은 삶은, 아이들이 어떻게 자라고 어떤 사람이 될지 영향을 미치는 상호 의존적 세계에 살고 있고, 그 세계에서 우리 아이들은 듣고, 보고, 느끼고, 배운다.

내 엄마, 친구의 엄마가 직접 어린이집으로 찾아와 함께 옷을 입어보고, 말이 잘 통하지 않을 것 같라며 걱정하시지만, 아이들이 좋아하는 미디어를 통한 놀이를 보여주니 아이들은 물론 교사도 별도의 설명을 하지 않아도 방법을 알 수 있으며 교사 역시 우리 전통 놀이에 비슷한 것을 찾아 아이들에게 설명해 줄 수 있어서 고민했던 부분보다 쉽게 접근할 수 있었다.

이00 원장: 유아들이 교사와의 친밀감이 높지만, 교사가 아닌 엄마, 친구의 가족이 함께 어린이집 활동에 참여해 주시면 더 편안하게 다가가며 놀이 등에 적극적인 면을 보여주는 것 같았다. 아이들에게 있어 다문화에 대한 편견을 보인다, 아니다 라고 이야기를 할 수 없다. 오히려 부모님들이 “내가 외국인이라서 나에게 편견을 보이냐?” 혹은 “나는 아직 한국말을 잘하지 못해서 어린이집에 가서 할 수 있는 게 없는데”라며 손사래를 치며 “못해요”라고 하시지만 미디어를 통해 “이런 놀이가 있어”라고 교사와 함께 일일 선생님이 참여해 주시면 우리가 외국인을 만났을 때 영어가 안된다고 멀리하기보다 몸으로 표현해서 전해요. 일명 “보디랭귀지”는 세계 공통어처럼 사용할 수 있듯이 제스처를 해주니 다름이 아닌 차이로 이해하기 수월하였습니다. 또한 현재 자원 중인 아동 중 주 양육자가 외국인인 엄마, 할머니가 계신 경우 4명이 이중언어를 자유롭게 사용하고 있음을 알 수 있었다. 엄마가 하는 말을 친구들이 알아듣지 못할 때 작은 목소리로 친구에게 이야기를 해주거나 먼저 엄마가 전하고자 하는 것을 교사와 행동으로 보여주는 모습을 볼 수 있었다. 추후 이중언어가 가능한 친구들과 부모가 함께 친구들과 할 수 있는 다양한 활동들을 계획하여 실행하게 된다면 부모님들의 참여도 또한 같이 높일 높이는 방안이 될 것 같다.

김00 어머니: 베트남에서 한국으로 와서 결혼하고 아이를 낳아 이제 어느덧 4살로 시립향남6단지어린이집에 2년째 보내고 있으면서 부모님 모두가 참여하는 활동에는 참여하였지만, 주중에 아이들과 함께 놀이하며 즐겁게 지낼 수 있어서 좋았습니다. 집에서 엄마의 나라에 대해 알려줄 수 있는 것이 없었어요. 아직 아이와 함께 베트남에 다녀오지 못해서 항상 미안했는데 우리 아이의 친구들과 함께 엄마 나라인 베트남의 놀이랑 요리, 꾸민꾸민도 같이 만들어 볼 수 있어서 좋은 시간이었습니다. 직장을 다니다 보니 자주 어린이집 갈 수 없었지만, 시간이 된다면 어릴 적 사진도 보여주며 아이들과 더 재미있게 놀아주었으면 좋겠습니다.

하00 어머니: 1일 2시간 정도 아이들과 함께 할 수 있어 내 자녀의 친구들 모습도 보고 이름도 불러주며 자연스럽게 친해질 수 있었습니다.

김00 어머니: 처음으로 참여했는데 베트남 놀이를 알려준다는 것이 생소하기는 했는데 재미있게 아이들이 따라해줬다. 다음에 또 기회가 된다면 참여하고 싶다.

처음엔 “못해요” “어떻게 해요.”라고 말씀해서 부모님의 부담감을 덜어드리고자 교사가 준비하려고 하였으나 어머님께서 유튜브로 놀이를 제안해 주셔서 유아들과도 쉽게 접근하여 흥미도를 높일 수 있었기에 교사가 자신이 아는 한도 내에서의 준비 후 부모의 참여보다는 함께 계획하고 준비하여 실시해 보니 수월하였다. 이중 언어사용이 가능한 유아는 활동 중 아직은 한국말이 서툰 엄마의 당황하는 모습을 보며 친구들에게 한국말로 이야기를 해주는 모습을 볼 수 있었기에 차후에는 유아와 엄마가 함께 친구들에게 다양한 엄마의 어린 시절, 외가의 나라에 대해 알려주는 방안을 찾아 활동으로 연결해 보는 것도 좋을 것 같다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 기대효과

다문화 통합보육프로그램은 문화, 협력, 편견, 정체성, 평등성, 다양성의 5가지 목표는 문화 간의 유사점과 차이점의 특징을 알고 각 문화에 대한 이해 및 존중심을 기르며, 문화간 긍정적인 태도를 발달시킬 수 있으며 다양한 사람들과의 상호작용 능력과 협동 능력을 증대시킬 수 있어야 한다. 또한 선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 성하고 이러한 문제에 직면했을 때 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있어야 한다. 국가, 민족, 인종, 성, 신체적 능력, 사회계층은 모두 다르지만, 인간은 모두 평등하다는 긍정적인 태도와 가치를 형성하도록 하고 유사점과 차이점이 있는 다양한 개인과 집단이 존재한다는 것을 알고 이러한 다양성에 존중하는 마음을 갖도록 하여야 하는데 이는 영유아들에게만 해당하는 것이 아니라 이들을 보육하는 보육교사는 물론 함께 양육하는 가정의 부모도 함께하여야 한다는 것이다. (채정란, 1999)

그러하기에 다문화가정의 이주민 부모가 다양한 방면으로 어린이집 활동에 참여하여 유아기부터 다문화를 이해하고 체험하며 수용하는 다문화 감수성을 키워갈 수 있으리라 생각된다.

「오손도손 가치」는 다문화 부모의 어린이집 참여로 이루어지는 다양한 활동을 통해 다양한 문화적 배경을 가진 부모와 만나 영유아들이 함께 학습하고 소통할 수 있는 환경을 제공함으로써 사회적 통합을 촉진하고, 이주민 부모가 직접 참여함으로써 영유아들이 다른 문화에 대한 편견을 생기지 않도록 도울 수 있다. 그리고 이주민 부모와 그 자녀들이 사회에 통합될 수 있도록 지원하며 사회적 소외를 방지하고 현대 사회는 다양한 문화가 공존하는 사회로 서로의 다양성을 존중하고 영유아들이 앞으로 성장해가며 서로 다른 문화적 배경을 이해하도록 도울 수 있다.

이주민 부모는 「오손도손 가치」 활동에 참여하며 자신의 문화를 자녀와 또래에게 알려줌으로써 자신의 나라, 문화에 대해 자부심을 느끼게 되는 동시에 어린이집 참여를 높임으로 자존감도 함께 올릴 수 있다고 생각한다. 또한 이에 참여하지 못한 부모님들은 아동들이 어린 시절부터 다양한 문화적 배경에 노출됨으로써 사회적 조화를 증진하는 데 도움이 될 수 있으며 다른 문화를 이해하면 편견과 차별을 줄일 수 있기에 포용과 수용성의 문화를 조성하여 서로 다른 배경을 가진 개인 간의 이해를 증진하며 갈등 감소와 사회적 결속력 강화로 이어질 수 있다고 본다.

영유아, 보육교사, 학부모 모두가 다문화 활동을 통해 현대 사회에서 필수적인 문화적 편견을 극복하고 사회적 통합을 촉진할 수 있도록 도우며 「오손도손 가치」 활동을 통해 영유아는 피부, 언어는 다르지만 내 친구의 엄마로 가족의 생김새가 똑같지 않듯이 생김새의 다름으로 이해할 수 있으며 다양한 활동을 어린이집 교사와 함께 계획하고 준비하며 다양한 문화적 배경을 이해하고 존중하게 되어간다.

또한 「오손도손 가치」 활동은 다문화가정 영유아와 부모는 물론 비 다문화가정 영유아와 부모가 함께 어린이집에 참여하고, 어울리며 동등한 가치를 인정받으며 동등한 선택의 자유를 누리는 것을 원칙으로 한다.

어린이집 내에서 주로 계획되는 다문화 교육 프로그램에는 생활 주제와 연계한 체험활동을 통한 프로그램으로 평등성, 반편견, 다양성, 정체성, 협력, 문화이해 등 다문화 교육 요소를 충분히 접할 기회를 제공하도록 하고 있다. (교육부. 국가평생교육진흥원. 중앙다문화교육센터, 2018.)

이러한 다문화 교육 프로그램의 6가지 요소를 영유아들에게만 적용하는 것이 아니라 다문화, 비 다문화 부모 모두가 함께 접할 기회를 제공받을 수 있도록 하여 우리는 모두 다른 것이 아니라 차이이며, 함께 어울림으로써 세계화 시대에서 요구하는 우리의 미래를 결정짓는 중요한 요소인 문화 다양성과 통합을 영유아시기부터 경험할 수 있다는 것이다.

## 2. 2025년 연간프로그램 계획

### 2025년 오손도손 가치

| 월   | 활동명                      | 내용                                                                                                              |
|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3월  | 부모 참여 활동 및<br>다문화가정 현황조사 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2025년 어린이집 부모 참여 활동 수요조사</li> <li>• 신입 및 재원 아동의 다문화가정 현황 파악</li> </ul> |
| 4월  | 교사+부모<br>공동체 모임          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신·재원 아동의 이주민 부모별 소그룹 모임을 형성</li> <li>• 지역별 교사 + 부모 공동체 모임</li> </ul>   |
| 5월  | 지역사회연계1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 화성시외국인복지센터 방문</li> <li>• 우리 반의 다양한 가족</li> </ul>                       |
| 6월  | 유아+부모+교사<br>자체활동 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중국</li> </ul>                                                          |
| 7월  | 유아+부모+교사<br>자체활동 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 베트남</li> </ul>                                                         |
| 8월  | 유아+부모+교사<br>자체활동 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 필리핀</li> </ul>                                                         |
| 9월  | 유아+부모+교사<br>지역사회연계2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 향토박물관 견학</li> </ul>                                                    |
| 10월 | 유아+부모+교사<br>자체활동 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리의 명절 “추석”</li> </ul>                                                 |
| 11월 | 우리는 한가족                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 한마당(즐거운 체육대회)</li> </ul>                                            |
| 비 고 |                          |                                                                                                                 |

### 3. 일반화 제언

다문화 가정 자녀의 경우 학부모들의 한국어 능력 부족으로 자녀의 언어 능력의 부족으로 학습 부진은 물론 피부색, 언어 등으로 또래집단으로부터 따돌림을 당하는 등 학교생활 적응에 어려움을 겪는다는 이유로 영유아기부터 이주민 부모의 모국어 사용을 자제하도록 하고 있다. 하지만 이주민 부모가 모국어를 사용하거나 모국어만 사용할 경우보다는 이중언어(모국어와 한국어를 반반씩 사용)를 사용하면 자녀가 이중언어를 사용하는 것이 다문화 유아의 이중언어 발달에 있어서 중요한 요인으로 작용할 수 있다는 것을 알아야 할 것 같다. 2022년 이슈페이퍼 04호 다문화 영유아의 이중언어 사용 영향 요인 및 지원 방안을 살펴보면 자녀가 일상적으로 가정 내에서 이중언어를 사용하는 경우가 자녀가 한국어만 사용하는 집단보다 부모의 긍정적 자녀 양육 정서가 높게 나온 통계를 확인할 수 있었다. 그러므로 이후 어린이집에서도 이주민 부모의 모국어 사용을 제지하도록 하는 것이 아니라 서로의 문화를 존중하며 영유아의 정서적 자존감 역시 높여줄 수 있도록 돕는 것이 중요할 것 같다.

현재 자원 중인 다문화가정의 원아 중 3명(모: 베트남)의 경우 주 양육자인 엄마 또는 외할머니와 베트남어로 의사소통하고 어린이집 내에서는 한국어로 소통할 수 있기에 이 친구들과 엄마가 다른 또래의 친구에게 이주민 부모의 나라에 대한 활동이 아니더라도 함께 참여할 수 있는 다양한 활동들을 계획하여 어린이집 참여를 어려워하지 않을 수 있을 것 같다.

## V. 참고문헌

어린이집 맞춤형 다문화 보육 지원 방안

박은정. 다문화 영유아의 이중언어 사용 영향 요인 및 지원 방안. 이슈페이퍼 2024-04

한국보육진흥원. 모두를 나답게 키우는 어린이집 속 다문화

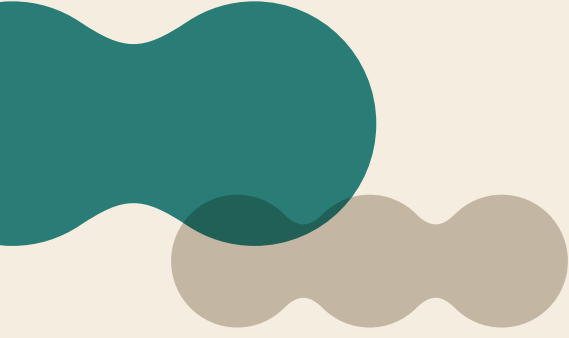
이수진(2014). 다문화가정 어머니의 어린이집 이용실태 및 만족도에 관한 연구 석사학위논문

한국보육진흥원. 어린이집안전공제회(2019) 다문화 보육과정 컨설팅 매뉴얼

강정원(2021). 유아교사의 아동권리인식이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향 석사학위논문

정책보고서 2020-00 화성시 외국인주민과 다문화가족 지원 기본계획 수립을 위한 연구

한국보육진흥원. 취약보육(다문화)전문교육과정 다문화, 이론과 개념 쉽게 이해하기



2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 최우수상

## 평촌더샵아이파크어린이집

다른 문화지만 화합하면 하나!

|         |     |
|---------|-----|
| 어린이집 유형 | 국공립 |
| 총괄      | 변정희 |
| 기획 및 운영 | 박경아 |



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

감사해반(만5세)의 일반교사와 장애통합교사는 함께 협의하며 놀이 속에서 유아들의 호기심이 가득할 수 있는 환경을 제공해주고자 노력해왔다. 2024년도에는 원어민 교사가 수업을 하고 베트남에서 오신 선생님의 도움을 받으며 다문화에 관심을 가지는 모습을 보였다.

과학영역에 있던 지구본을 관찰하다가 “베트남은 어디 있지?”라고 하며 한 친구가 궁금증을 가지게 되었다. 지구본을 돌려보며 “여기인가?”라고 하며 옆에 있던 유아가 지구본에서 한 곳을 손가락으로 가리켜주었고 친구가 가리킨 위치에 있는 다른 나라를 발견하고 “아 여기 가봤는데!”라고 이야기했다.

감사해반 친구들이 지구본과 지도 그림을 살펴보며 여행 가보았던 다른 나라에 대해 알아보며 이야기를 나누던 중 다문화에 대한 이해도를 높여보도록 놀이를 계획하게 되었다. 실제로 세계 각국에서 자국의 전통을 소중히 여기며 지키려는 움직임이 점차 강해지고 있으므로 다양한 다문화 놀이를 통해 유아들이 다문화 친구에 대한 이해와 관심을 가질 것이라 기대한다.

## 2. 프로그램의 실시 배경(이론적 배경)

개정 누리과정이 현장에 적용되고 놀이 중심 교육과정이 이루어지면서 유아의 놀이를 의미 있게 바라보고 놀이 속에서 유아가 즐겁고 행복할 방법들을 계속해서 고민하고 있다. 감사해반의 일반교사와 장애 통합교사는 놀이 속에서 유아들의 호기심이 가득할 수 있는 환경을 제공해주고자 항상 함께 협의하며 놀이 환경을 제공해주자 한다.

요즘 어린이집 원아 중 다문화 원아의 비중이 점점 많아지고 있다. 다문화는 틀린 것이 아니고 다른 것 이라는 것을 유아들이 점점 이해하고 공감해가고 있으며 우리 원에도 베트남에서 대한민국으로 온 선생님이 오시게 됨으로 유아들이 “선생님은 어디에서 왔어요?” “선생님! 선생님도 우리나라 이름이 있어요?” “선생님! 선생님도 다문화가 뭔지 알아요?”라는 질문을 하며 베트남 선생님에게 많은 관심을 보였으며 질문 또한 많이 하는 유아들의 모습을 발견할 수 있었다.

지구본을 관찰하다가 “여기가 뭘엔 선생님이 살았던 베트남이래!”라고 하자 다른 친구들이 “어디? 어디!? 그럼 우리 이번에는 패트릭 선생님이 오신 미국도 찾아보자!”라며 지구본을 이리저리 돌리며 다른 나라에 대해 궁금증을 가지게 되었다.

지구본을 돌려보며 “여기 있잖아.”라고 하며 옆에 있던 유아가 지구본에서 한 곳을 손가락으로 가리켜 주었고 친구가 가리킨 위치에 있는 대한민국 글자를 본 유아들은 “여긴 우리 나라네!”라고 이야기한다. 지구본을 돌리던 한 친구가 교사에게 “선생님 우리 영어 학원에 아빠가 미국인인 친구 있어요”라는 말을 하였고 이야기를 듣던 한 유아가 “그럼 우리랑 다르게 생겼어?”라고 질문해 교사는 감사해반 친구들과 세계 여러 나라와 다문화에 대해 알아보는 동시에 우리나라에 대한 자부심을 느껴보도록 놀이를 계획하게 되었다. 등원을 하며 “선생님, 안녕하세요 가 영어로는 헬로우예요~” “나는 베트남 인사 알아! 이번에 여행가서 배워왔어~” 몇 명의 유아들이 다른 나라의 인사말을 물어보며 질문으로 연결되었고 우리나라의 인사말이 다른 나라에서는 어떤 식으로 인사 하는지 세계 여러 나라 사람들이 쓰는 인사말에 호기심을 표현하게 되며 자연스럽게 관심은 세계 여러 나라로 이어지게 되었다.

유아기는 정체성을 확고히 하고 긍정적으로 형성함으로써 자신의 개성을 이해하고 행복감을 느낄 뿐 아니라, 사회 구성원으로도 건강하게 적응할 수 있다. 따라서, 다른 나라가 궁금해진 유아들의 호기심을 바탕으로 다문화에 대한 관심과 비중이 높아지는 요즘 관심있는 나라의 위치를 찾아보며 세계 여러 나라와 다문화에 관련한 다양한 놀이가 발현되게 되었다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 6월 ~ 9월 1주 약 세 달 동안
- 2) 활동대상 : 5세 유아
- 3) 프로그램 연간

#### 서로의 다양성을 존중하는 다문화 교육

- 목표 - 세계 여러 나라 주제에 따른 다문화 연계 활동을 통해 다문화에 대해 스스로 생각하고 경험하고 느낄 수 있는 실제적인 프로그램을 제시하여 올바른 교육을 실천한다.
- 방침 - 동화, 동요 및 다양한 놀이를 통해 다양성에 관심을 가지고 협력하여 문화를 존중하도록 지도합니다.

| 월  | 세계 여러 나라 주제        | 다문화 연계 활동              | 관련 요소     |
|----|--------------------|------------------------|-----------|
| 3  | 우리도 모두 가족이에요       | 다양한 가족이 있어요            | 다양성/문화/편견 |
| 4  | 세계 친구의 모습          | 나는 친구와 같은 점과 다른 점이 있어요 | 다양성/문화    |
| 5  | 세계 여러 나라의 축제       | 세계의 민속춤을 춰요            | 다양성/문화    |
| 6  | 세계 여러 나라 사람들의 생활   | 더위를 극복하는 놀이가 달라요       | 다양성/문화    |
| 7  | 세계 여러 나라 사람들의 문화유산 | 세계 여러 나라의 건축물 구성하기     | 다양성/문화/협력 |
| 8  | 세계의 친구들을 만나요       | 인사말이 달라요(세계 인사송)       | 다양성       |
| 9  | 세계의 여러 나라의 음식      | 세계의 과자 맛을 알아봐요         | 다양성/문화    |
| 10 | 세계 여러 나라의 음악       | 여러 나라의 악기 소리를 알아봐요     | 다양성/문화    |
| 11 | 세계 여러 나라와의 교류      | 세계의 화폐를 알아봐요           | 다양성/협력    |
| 12 | 세계 여러 나라의 날씨       | 다른 나라 친구들의 겨울놀이        | 다양성/문화    |
| 1  | 세계 여러 나라의 언어       | 다른 나라의 언어를 알아봐요        | 다양성/문화    |
| 2  | 세계 여러 나라 문화        | 여러 나라의 축제와 명절을 알아요     | 다양성/문화/편견 |

※본 계획안은 유아의 흥미와 요구에 따라 변경될 수 있습니다.

#### 4) 활동방법



|                                    |
|------------------------------------|
| 세계 여러나라가<br>궁금해요                   |
| 다문화 교사가 원에<br>방문하여 이야기<br>나누기 및 체험 |



|                                     |
|-------------------------------------|
| 세계의 랜드마크가<br>궁금해요                   |
| 세계 여러나라의<br>랜드마크를 알아보고<br>만들어보도록 지원 |



|                                |
|--------------------------------|
| 다른 나라 친구들의<br>모습이 궁금해요         |
| '인종'의 의미를<br>알아보고<br>표현해보도록 지원 |



|                                    |
|------------------------------------|
| 세계 여러나라의<br>음식이 궁금해요               |
| 다른 여러 나라의<br>전통음식 지원 및<br>가정 연계 활동 |



|                          |
|--------------------------|
| 다른 나라의<br>언어가 궁금해요       |
| 다른 나라 인사카드<br>인사말 카드를 지원 |



|                         |
|-------------------------|
| 다른 나라의<br>국기가 궁금해요      |
| 여러 나라의 국기를<br>탐색해보도록 지원 |



|                                     |
|-------------------------------------|
| 5대양 6대주 궁금해요                        |
| 5대양 6대주<br>백지도 제공 및<br>세계 인형 만들기 지원 |



|                           |
|---------------------------|
| 세계 여러나라의<br>의상이 궁금해요      |
| 여러 나라의 의상<br>꾸미기 활동 재료 지원 |



|                     |
|---------------------|
| 다문화 국기가<br>생긴다면?    |
| 다문화 국기 만들기<br>재료 지원 |

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

- 놀이 시작 배경



<지구본 안에 있는 다양한 세계 여러 나라>



<동그란 지구를 펼쳐보자!>



### 1) 지구본 속에 숨은 세계 여러나라

어린이집에 새로 오신 베트남 선생님과 원어민 선생님을 만나고 난 뒤..

“선생님이 살았던 나라는 어디에 있지?”

“우리 선생님 나라 찾아보자!”라며 지구본 속에 숨어있는 다른 나라 찾아보기를 하였다.

### 2) 지구본 평면도 살펴보기

동그란 지구본을 평평하게 펼쳐보니 또 다른 곳에 위치한 듯한 세계 여러 나라를 보며 신기해 하였다.

“아까는 베트남이 저쪽에 있었는데!”

“애들아~ 여기 대한민국도 있다!” 라는 말을 하며 본인이 여행 다녀온 나라 찾기를 하였다.



<세계 여러 나라 국기 탐색해보기>



### 3) 세계 여러나라 국기 알아보기

지구본을 돌리고 돌리며 놀이하고 이야기를 하며 “너희들! 나라마다 국기가 다 다른 것 알고 있어?” 한 유아가 질문을 했고 “그럼! 난 국기 엄청 잘 알아!”라는 말을 하며 다른 유아가 직접 국기를 그리기 시작하였다.

“선생님! 우리 국기 그림 보여주면 안돼요? 국기 따라서 그려보고 싶어요”라고 하여 교사가 세계 여러나라 국기 사진과 도안을 제시해주었으며 유아들이 원하는 나라를 찾아서 자유롭게 국기 만들기를 시작하였다.



만국기가 만들어졌어!

<세계 여러 나라 국기를 이용하여 만든 만국기>

#### 4) 만국기 만들어 교실 꾸미기

각자 원하는 국기를 골라서 꾸미기를 마무리하였다. “우리 형아 학교에서 운동회 할 때 다른 나라 국기가 엄청 많이 달려있었어요!”

교사가 ‘만국기’의 의미를 알려주었더니 “우리도 그럼 교실에 우리가 그린 국기 붙여서 만국기 달아요!”라는 이야기를 유아들이 하고 교실에 만국기 달기 활동이 발현되었다.

교사의 지원: 여러 나라의 국기를 프린트하여 제공해주었고 낚시줄과 테이프를 이용하여 만국기 만들기를 해보도록 지원했음.

#### 5) 각 나라의 랜드마크 알기

여러 나라의 국기를 정확하게 알며 점점 더 다른 나라에 많은 관심을 보였다.

관심이 점점 다양한 궁금증으로 발현되었으며...

“선생님! 다른 나라도 우리나라처럼 유명한 거 있죠?”라고 질문을 하였고 각 나라 마다의 랜드마크를 찾아서 조사하고 알아보는 활동을 하였다. 랜드마크를 붙여 입체북을 완성하였고 “음... 이 나라에서는 어떤 랜드마크가 튀어나오려나?”



랜드마크 멋지다

<나라를 대표하는 랜드마크가 너무 궁금해!>

#### 6) 놀잇감으로 랜드마크 표현해보기

랜드마크 사진을 직접 확인하고 눈으로 본 뒤 만들고 싶은 각 나라의 랜드마크를 만드는 모습을 볼 수 있었다.

협력하여 만들기도 하고 개인적으로 만들고 난 뒤 서로 어떤 나라의 랜드마크를 만들었는지 비교하며 이야기 나누기도 하였다.

“너가 만든 것은 뭐고 어디에 있는 거야?”

5,6번놀이 교사의 지원: 랜드마크 의미를 이야기 나누며 함께 알아보았음. 랜드마크 입체북 만들기 자료를 제공하고 랜드마크 관련한 서적을 준비해 줌.



<랜드 마크를 블록으로 만들어 표현해보기>



<랜드 마크를 그림으로 표현해보기>

### 7) 제일 관심있는 랜드 마크 찾아보기

각 나라를 대표하는 랜드마크를 알아본 뒤 그 중에서 내가 제일 좋아하는 랜드마크를 찾아서 소개해보기를 하였다.

“너는 어느 나라에 있는 랜드마크가 제일 좋아?” “나는 이게 제일 멋진 것 같아!”

“그런데... 우리 사촌 형아 이 랜드마크 있는 곳에 살아~”

교사의 지원: 각 나라마다 가지고 있는 랜드마크의 사진 자료를 벽면에 게시해주어 충분한 탐색이 이루어질 수 있도록 하였음. 랜드마크를 다양한 방법으로 표현해볼 수 있도록 조형영역과 블록영역에 다양한 재료를 제공해주었음.



### 8) 유색인종 알아보기

사촌 형의 피부색과 눈동자 색이 다른 것을 소개하며 다양한 인종에 대해 관심을 보이는 감사해반 친구들과 인종에 대해 좀 더 자세하게 알아보게 되었다.

인종에 관련한 동화책인 ‘살색이 달라요’ 책을 구입하여 함께 읽어보았다. 그림책에는 삼색 인종에 대한 자세한 설명과 함께 같은 인종끼리도 조금씩 피부색이 다르다는 것을 설명해주었다.

“어? 우리도 조금씩 다른 것 같긴 하다!”



<‘살색은 다 달라요’ 인종에 대해 알아보기>

### 9) 유색인종 표현해보기

시청각 자료와 그림책으로 다양한 인종에 대해 알아보았다. 흰색 종이를 잘라 얼굴을 접은 뒤 내가 표현해보고 싶은 다른 피부색을 가진 친구의 모습을 표현해보았다.

교사의 지원: 자유롭게 인종을 표현해 볼 수 있도록 흰색 종이와 얼굴 접기 색종이 접기 순서도를 제시해주었음.



<색종이를 접어 인종 표현해보기>



<세계 전통의상>

### 10) 다문화 친구의 옷차림-1

‘다문화 친구’ 의미를 알게 되었다. 그 후로 다문화에 대한 질문을 많이 하는 모습이였다. “선생님 그럼 다문화 친구는 어떤 옷을 입어요?” 라고 질문을 하였고 세계 전통 의상에 대해 알아보고 내가 생각하는 세계 전통 의상을 입은 다문화 친구의 모습을 직접 꾸며서 표현하였다. 그 후로 돌려 맞추는 인형을 만들어 다양한 옷을 갈아 입어 볼 수 있도록 하였다.

교사의 지원: 돌려 맞추는 인형 만들기를 자유롭게 할 수 있도록 재료를 제공해주었음.

### 11) 다문화 친구의 옷차림-2

요즘 패션에 관심이 많은 감사해반 친구들은 돌아가는 인형으로 여러 나라의 다양한 옷을 알아본 뒤 다문화 의상을 입은 입체 풍선 만들기를 해보았다. “선생님! 나는 어떤 나라가 나와도 상관없어요! 다 좋거든요~”라며 다른 나라에 대한 거부감없이 모든 나라에 호의적인 태도를 보였다. “우리 다문화 친구인형으로 같이 놀자~”

교사의 지원: 자유롭게 인종을 표현해 볼 수 있도록 흰색 종이와 얼굴 접기 색종이 접기 순서도를 제시해주었음.



<세계 전통의상>

### 12) 다문화 친구의 옷차림-3

입체 풍선으로 다문화 친구의 옷차림에 대해 알아본 뒤 “나도 중국옷 입고 싶다!” “나는 러시아 옷 입어보고 싶다!”라고 하였다. 다문화 전통 의상을 그림으로 그린 뒤 여러 가지 재료로 꾸미기를 하고 내 몸에 대어보았다.

“나 어때?”  
 “우와~ 러시아 사람 같아!”  
 “우리 나라 한복도 엄청 예쁜데 다른 나라 옷도 진짜 예쁘다~”라며 감탄 하기도 했다.

교사의 지원: 세계 여러나라의 의상을 직접 꾸며보고 입어보기를 할 수 있도록 전통 의상을 크게 제시해주었음.



<세계 전통의상>



<다문화 체험 - 중국, 일본>

### 13) 찾아가는 다이음 프로그램

찾아가는 다이음 프로그램 첫 번째 ‘중국’ 두 번째 ‘일본’에 대해 알아보았다.

중국에서 오신 선생님과 지도를 보며 중국이 어디에 있는지 살펴보고 국기, 음식, 대표 동물, 전통의상, 놀잇감과 동요 등 다양한 부분을 직접 경험하고 이해하는 시간이 되었다.

일본 전통옷을 입고 오신 선생님과 일본어로 반갑게 인사를 나누며 활동이 시작되었고 일본의 위치, 전통음식, 전통의복, 유명한 축제, 애니메이션, 전통 놀잇감에 대해 알아본 뒤 직접 경험을 해보았다.

“우리나라랑 많이 다르지 않아!”

“그치? 우리나라하고 비슷한 게 엄청 많다!!”



<다문화 체험 - 베트남>

### 14) 찾아가는 다이음 프로그램

찾아가는 다이음 프로그램 세 번째 ‘베트남’에 대해 알아보았다.

지역사회 연계로 오신 베트남 선생님과 지도를 보며 베트남이 어디에 있는지 살펴보고 수도, 국기, 음식, 전통의상, 놀잇감과 동요 등 다양한 부분을 직접 경험하고 이해하는 시간이 되었다.

베트남 전통의상을 입고 오신 선생님과 베트남어로 반갑게 인사를 나누며 활동이 시작되었고 베트남의 위치, 전통 음식, 전통 의복, 유명한 축제에 대해 질문을 하며 베트남을 좀 더 이해해보는 기회가 되었다.

11,12번놀이 교사의 지원: 지역사회 연계활동으로 일본, 중국, 베트남에서 오신 선생님들이 어린이집으로 방문하여 각 나라의 문화와 언어, 전통의상과 음식에 대해 설명을 해주셨음. 또한 유아들이 궁금해하는 것들의 질문을 받아 답변을 듣는 시간을 마련해주었음.



<세계 여러나라 퍼즐 맞추기>

### 15) 다문화 관련 퍼즐 맞추기

다문화 친구들이 살고 있는 나라, 랜드마크와 인사말이 적혀있는 세계 여러나라 퍼즐 맞추기를 해보았다.

“우와 여기에는 국기를 꽃을 수도 있네!” 퍼즐 맞추기를 하며 국기와 언어, 랜드마크를 다시 한번 인지하였다.

교사의 지원: 세계 여러나라와 관련한 다양한 내용을 포함하고 있는 퍼즐 맞추기 놀잇감을 지원해주었음.

### 16) 세계 여러나라 인사말 알아보기

다문화 친구들 만났을 때 어떻게 인사하면 좋을지를 알아보고 다른 나라의 인사말을 알아보았다.

“헬로우~”

“니하오~”

“신짜오! 뉘엔 선생님이 알려주셨잖아!”

그 외 알고 싶은 나라의 인사말을 함께 알아보고 알맞은 인사말을 찾아본 뒤 친구와 마주보고 다른 나라의 인사말로 반갑게 인사를 나누어보았다.

교사의 지원: 세계 여러나라와 관련한 다양한 내용을 포함하고 있는 퍼즐 맞추기 놀잇감을 지원해주었음.



<세계 여러나라의 인사말 알아보기>

### 17) 세계 여러나라 인형으로 놀이하기

여러 나라의 선생님들과 만나서 간단한 인사말과 노래 등을 함께 불러본 뒤 다문화에 더욱 많은 관심을 보였다. 손가락 인형을 열 손가락에 끼우고 서로 다른 인사말을 하며 반갑게 인사를 나누고 우리가 알아보았던 전통 의상을 입고 있는 것을 확인! 피부색도 확인~ 하며 세계 여러나라 인형과 친구가 되어보았다.

교사의 지원: 세계 여러나라와 관련한 다양한 내용을 포함하고 있는 퍼즐 맞추기 놀잇감을 지원해주었음.



<세계 여러나라 친구들 만나보기>

18) 세계의 전통 음식 및 간식 알아보기

“선생님 우리나라는 김치랑 불고기가 유명하잖아요! 다문화 친구들은 다른 나라 음식도 많이 먹을 수 있지 않아요?”

“무슨 음식을 많이 먹어봤는지 너무 궁금해요!”

감사해반 친구들이 궁금해하는 다양한 음식 종류에 대해 알아보았고, 어린이집 주변 세계 과자 할인점을 방문하여 평상시 보지 못했던 다른 나라의 간식 거리에 대해서도 알아보았다.

간식을 알아보는 것으로는 의문점이 많이 풀리지 않는다는 감사해반 친구들과 어떻게 하면 좋을지를 의논하고.. “그럼 집에서 엄마 아빠랑 먹어봐요!”

라고 이야기를 하여 가정연계 활동을 진행했다.

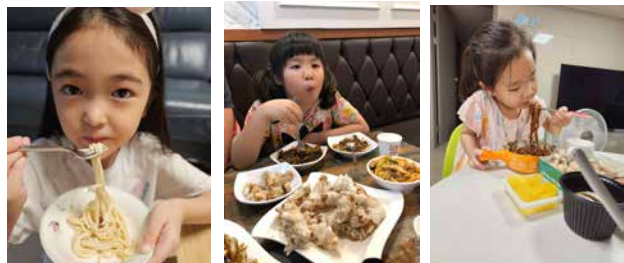


<세계의 전통 음식 및 간식 알아보기>



학문이랑 마려탕을 먹고왔어요~  
 다양한 재료들도 보면서 어떤재료가 있는지 하나하나 살펴보고 ㅎㅎ마음이 직접 풀려서 맛있게 먹었어요!  
 어린이집덕분에 학문이랑 좋은시간 보내고왔네요 ㅎㅎ행안한밤 보내세요산영님~

안녕하세요. 단이 중국요리 먹는 사진 첨부했어요.  
 이런 즐거운 미션 주셔서 감사합니다.



<가정 연계 활동>

19) 다양한 음식 맛보기 가정 연계 활동

다문화 친구들은 좀 더 다양한 음식을 접할 수 있고 맛볼 수 있을 것 같으며 어떤 음식을 먹는지를 많이 궁금해하였다. 어린이집에서 다문화 친구들이 먹을 수 있는 모든 음식을 맛 볼 수 없어서 학부모님들의 도움을 받아 가정연계 활동으로 ‘다문화 친구들의 다양한 음식 맛보기’ 미션을 진행하였다.

귀찮아 하실 것 같았던 부모님들께서 인증샷을 보내시며 “덕분에.. 평상시 나눠볼 수 없었던 다문화에 대한 이야기도 나누어보고 함께 맛있는 음식을 먹으며 데이트해서 너무 좋았어요!”라는 말씀을 많이 해주셨다.

가정 연계 활동을 마무리하고 다문화 친구들과 함께 먹고 싶은 음식을 투표해보았다. 투표 결과 중국요리가 제일 많았고 “선생님! 우리 중국집 놀이도 해봐요!”라고 이야기를 하여 중국집 놀이가 발현되었다.



<중화반점 놀이>

<다문화 친구와 먹고 싶은 음식 투표>

## 20) 다문화 친구와 함께 먹고 싶은 음식 1위 - ‘짜장면’

중화반점 놀이에 필요한 놀잇감을 알아보고 음식의 사진을 이용하여 중국요리 메뉴판과 음식을 준비, 손님과 가게 주인 등 역할을 정하여 보았다. 감사해반에 ‘감사해반점’이 생겼고 놀이가 발전되었다. “배달을 하려면 가방이 필요해요!”라고 하여 철가방 만들기 할 수 있는 재료를 제공해주자 관심을 보이며 철가방 만들기를 완성했고 후에 배달까지 해주는 놀이가 발전되었다. 철가방안에 진짜 짜장면을 넣을 수 없어서 부서부서(짜파게티맛)를 넣어서 가정으로 가져갈 수 있도록 했다. “엄마 아빠한테 짜장면 배달해줘야지~~~~”

교사의 지원: 중화반점 놀이에 필요한 놀잇감은 무엇이 있을지를 서로 의견 나누어보고 메뉴판 만들기 재료와 중화반점 가랜드 만들기, 철가방 만들기를 해볼 수 있도록 제공해주었음. 철가방 안에 넣을 수 있도록 부서부서를 구입하여 줌.

## 21) 5대양 6대주 알아보기

중화반점 놀이를 하면서 “선생님! 짜장면을 멀~리 있는 친구에게 어떻게 배달해줘요?”라는 말을 했다. “나는 미국에 보내주고 싶은데... 미국이 어디에 있지?”라며 지구본을 돌리며 한참동안 위치를 찾는 모습을 보였다.

세계 백지도도를 교실 바닥에 붙여 세계 여러 나라의 위치를 좀 더 자세하게 알아보게 되었다.

“여기는 남아메리카야!”

“이쪽은 아시아인....가?”

백지도 위에 랜드마크를 찾아보았던 나라의 위치가 어디있는지를 삼삼오오 모여서 탐색하는 모습이였다.



<5대양 6대주 교실 바닥에 붙여 표현하기>



<나라의 위치 확인 후 랜드마크와 여러나라 친구 인형 올려보기>

## 22) 나라에 맞는 랜드 마크와 세계 인형 연결해보기

교실 바닥에 붙어있는 지도를 바라보고 만져보며 관심 있는 나라의 위치를 손가락으로 짚어보았다.

“우리나라는 아시아니까 여기서!” “프랑스는 유럽이라고 했어!”

각 나라의 위치를 찾아본 뒤 랜드마크를 그려서 알맞은 위치에 붙여보았다.

“우리 인형도 올려서 친구들의 나라도 찾아봐주자!”라며 세계 여러나라 인형을 올렸고 한두명의 유아로 시작된 놀이가 많은 유아들의 관심을 끌며 대그룹 활동으로 발전되었다.

“우리 엄청 가까운데 살고 있었네!” 먼 것 같았지만 생각보다 가까운 곳에 살고 있었다며 신기해하였다.

17,18번놀이 교사의 지원: 5대양 6대주 세계 백지도를 크게 분할 프린트하여 제공해주었음. 교실 바닥에 붙여 볼 수 있도록 지원해주었으며



## 23) 다문화 국기 만들기

여러 가지 활동을 하며 다문화는 다르지만 같은 점도 많음을 알았고, 서로 다른 점은 이해하고 알아가면 친구가 될 수 있다는 이야기를 하였다.

“선생님! 우리 각 나라의 국기 말고 우리는 친구라는 뜻을 가진 국기 만들어봐요!”

다문화 포스터들을 함께 살펴보고 각자 생각하는 다문화의 느낌을 그림으로 표현하였다.

“선생님! 우리 국기 흔들 수 있게 나뭇가지 주워서 붙여봐요~”

실외 활동을 나가서 나뭇가지를 직접 주워보고 각자 만든 국기를 붙여서 완성~한 뒤! 구호를 외치며 우리는 친구임을 강조하는 감사해반 친구들의 모습이였다.



<다문화 국기 만들어보기>

### 놀이의 마무리

#### 24) 다문화 친구에게 편지쓰기

부쩍 관심이 많아진 다문화 친구들을 많이 만나고 싶지만.. 당장 직접 만날 수 없기에 아쉬워하는 감사해반 친구들과 무얼 하면 좋을지를 이야기 나누었다.

“선생님! 우리 편지 써요!”

“하늘로 높이 올려서 던져주면 편지가 그 나라로 갈지도 몰라요~”

다문화 친구들에게 하고 싶은 말이 정성스레 담긴 편지를 쓴 뒤 하늘로 높이 높이 날려주었다.

“친구들아~ 우리 언젠가는 꼭 만나자~”

“그때까지 건강하게 잘 지내고 있어~!”



<다문화 친구에게 편지 쓰고 날려보기>

### III. 활동평가

감사해반 유아들은 ‘다문화’라는 놀이 주제가 ‘세계 여러나라는 어떤 모습일까?’ ‘세계 여러 나라 친구들의 모습은 어떨까?’에 대해 함께 고민해보며 놀이에 관한 생각이 떠올랐을 때 “선생님! 이런 놀이는 어때요? 라고 아이디어를 내었고 교사는 이를 놀이 계획해 반영하였다. 유아들의 아이디어와 의견에 귀 기울이며 필요로 하는 지원을 하자 놀이가 한달동안 지속되었으며 교사가 생각했던 것 외에도 다양한 놀이가 발현되는 모습, 한달 이후에도 세계 여러 나라 놀이를 계속해서 이어나가고 싶어 하는 유아들을 보았다.

놀이를 시작하며 유아 주도적인 놀이환경을 지원하기 위해 유아의 놀이를 관찰하고 유아가 주도적으로 놀이 주제를 선정할 수 있도록 하고, 놀이 연계 및 확장을 지원하였다. 이에 따라 감사해반 교실에선 유아 주도적으로 정해진 놀이 주제에 따라 놀이가 이루어졌으며 놀이가 지속되고 확장되어 유아들이 놀이에 대한 아이디어를 제시하고 교사는 즉각적으로 필요한 자료들을 지원해주었다. 놀이가 진행되는 동안 유아들과 아이디어를 나누었고 교실에선 유아들이 놀이에 대한 아이디어를 함께 나누는 모습과 자신의 놀이와 친구의 놀이가 더해지며 더욱 확장되고 자유로운 교실 분위기가 만들어졌고 새로운 놀이가 만들어졌다.

유아들의 아이디어로 수집한 자료들을 바탕으로 유아에 의해 놀이가 발현되고 유아가 놀이를 창조하며 진정한 놀이로 이루어질 수 있는 환경을 마련하였고 정해진 놀이 방법에서 벗어난 놀이환경을 지원하며 새로운 방법으로 놀이 공간을 구성할 수 있도록 지원하였다. 교사의 지원은 유아들이 평소 사용하던 놀이감이 다른 용도로 활용되거나 창의적인 놀이로 표현이 되고, 유아들은 스스로 놀이 시작을 위해 새로운 아이디어와 공간을 계속해서 만들어 나가며 놀이에서 도전적인 유아가 되었다.

교사는 놀이의 시작이 유아에게 있음을 이해하고 유아의 행동이나 말 그리고 놀이 속에서 지원해나가야 할 놀이가 무엇인지 알고 방향을 찾고자 노력해야 한다. 평상시에는 크게 관심 갖지 않았고 어려운 주제라고 생각했던 ‘다문화’가 유아들에 의해 방향성을 찾아가며 다양한 놀이로 발현됨을 발견하며 교사의 놀이환경 지원은 교사와 유아가 함께 이끄는 놀이가 이루어질 수 있도록 하는 것이었음을 알게 되었다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 2025년 연간프로그램 계획

서로의 다양성을 존중하는 다문화 교육

- 목표 - 세계 여러 나라 주제에 따른 다문화 연계 활동을 통해 다문화에 대해 스스로 생각하고 경험하고 느낄 수 있는 실제적인 프로그램을 제시하여 올바른 교육을 실천한다.
- 방침 - 동화, 동요 및 다양한 놀이를 통해 다양성에 관심을 가지고 협력하며 문화를 존중하도록 지도합니다.

| 월  | 세계 여러 나라 주제        | 다문화 연계 활동              | 관련 요소     |
|----|--------------------|------------------------|-----------|
| 3  | 우리도 모두 가족이에요       | 다양한 가족이 있어요            | 다양성/문화/편견 |
| 4  | 세계 친구의 모습          | 나는 친구와 같은 점과 다른 점이 있어요 | 다양성/문화    |
| 5  | 세계 여러 나라의 축제       | 세계의 민속춤을 춰요            | 다양성/문화    |
| 6  | 세계 여러 나라 사람들의 생활   | 세계 여러 나라의 전통 의상        | 다양성/문화    |
| 7  | 세계 여러 나라 사람들의 문화유산 | 세계 여러 나라의 건축물(랜드마크)    | 다양성/문화/협력 |
| 8  | 세계의 친구들을 만나요       | 인사말이 달라요(세계 인사송)       | 다양성       |
| 9  | 세계의 여러 나라의 음식      | 세계의 전통 음식을 알아보고 맛을 봐요  | 다양성/문화    |
| 10 | 세계 여러 나라의 음악       | 여러 나라의 악기 소리를 알아봐요     | 다양성/문화    |
| 11 | 세계 여러 나라와의 교류      | 세계의 화폐를 알아봐요           | 다양성/협력    |
| 12 | 세계 여러 나라의 날씨       | 다른 나라 친구들의 계절놀이        | 다양성/문화    |
| 1  | 세계 여러 나라의 언어       | 다른 나라의 언어를 알아봐요        | 다양성/문화    |
| 2  | 세계 여러 나라 문화        | 여러 나라의 축제와 명절을 알아요     | 다양성/문화/편견 |

※본 계획안은 유아의 흥미와 요구에 따라 변경될 수 있습니다.

놀이를 거듭하며 유아의 흥미와 요구를 인식하고 이를 반영한 놀이 중심 환경을 제공하고자 노력하며 놀이에 필요한 재료와 공간을 유아가 놀이를 위해 자유롭게 활용할 수 있도록 고민하고 지원하며 놀이에 대한 교사의 지속적인 관심과 인식이 매우 중요하다는 것을 이해하게 되었다. 이에 따라 유아들의 놀이는 더욱 다양하게 나타났으며 오랫동안 자신들이 관심을 가진 주제에 관한 관심이 지속되었다. 교사는 유아의 놀이를 지원하기 위해 일회성이 아닌 유아 개개인의 경험과 흥미, 요구를 이해하고 유아의 놀이 수준을 반영해 유아에게 적합한 놀이 환경을 꾸준히 지원해야 함을 깨닫고 2025년의 계획을 해보았다.

## 참고문헌

- \* 김태희(2022). 5세반 초록반 교사의 놀이 환경 지원을 통한 놀이 중심 교육과정 운영에 관한 실행연구
- \* 김재현(2021). 2019 개정 누리과정에 기반한 놀이공간 구성 및 교수매체 활용에 대한 실행연구
- \* 김경철(2019). 2019 개정 누리과정 교사 연수자료. 한국교원대학교 유아교육원.
- \* 전지형(2016). 다문화교육 관점에서 바라본 생활주제 “세계여러나라’ 수업 활동의 특징
- \* 강민정(2016). 유아교사를 위한 자유선택활동에서의 놀이에 대한 의미 고찰. 한국교원교육연구
- \* 백희숙(2006). 전통문화소재를 활용한 통합미술교육활동이 유아의 전통문화 인지와 선호도, 미적 반응, 미술표현능력에 미치는 영향
- \* 권오원(2011). 유아전통문화교육을 위한 그림책 분석 및 그림책 활용에 대한 인식