

발간등록번호

2024 - 6호

2024년
인성교육 우수어린이집
사례집

2024년 프로그램 공모를 함께 해주신

보육교직원 여러분 고생하셨습니다.

이번 공모전을 통해 개발된 실천적 프로그램은
어린이집 현장에 보급되어 경기도의 보육발전에
커다란 도움이 되리라 생각합니다.

어렵고 긴 여정을 함께 해주신 보육교직원께
깊은 감사를 드립니다.

경기도북부육아종합지원센터 센터장
정혜원

2024년
인성교육 우수어린이집
사례집

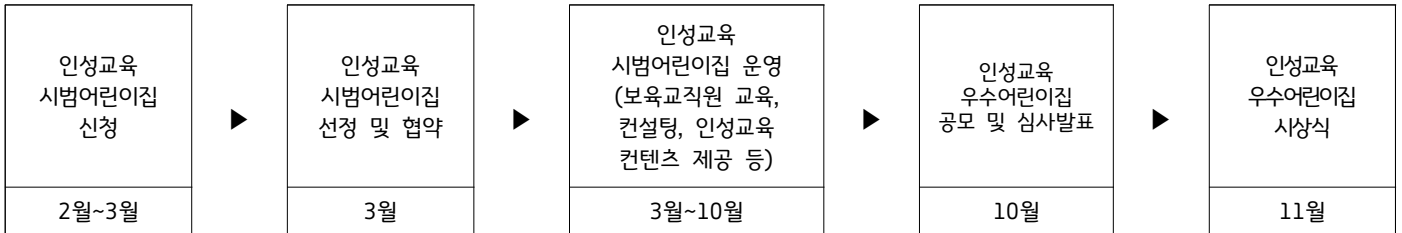
사업개요
진행과정
공모결과
수상프로그램

2024년 경기도 인성교육 우수어린이집 공모전

1) 사업개요

- 영유아 인성교육을 지원하는 보육과정 구성 및 보육환경 조성
- 어린이집 현장에 적합한 인성교육 프로그램 확산 및 보급
- 인성교육 실천 모델 확산

2) 진행과정



3) 공모결과

□ 인성교육 우수어린이집 공모 수상기관

(분야별 어린이집명 정렬기준:오름차순)

번호	수상 내역	분야	지역	어린이집	유형	프로그램명
1	대상	영유아	김포시	시립로하어린이집	국공립	우리들의 Green 친구 Pet Plant! - MBTI를 활용한 반력식물 이야기
2	최우수상	보육교직원	화성시	시립서부복합어린이집	국공립	배려의 민족
3		영유아	고양시	고양시립풍동어린이집	국공립	같이·가치 go!go!go!
4			평택시	시립뉴비전엘크루어린이집	국공립	그림, 우리의 마음을 그린
5			부천시	일루미별빛어린이집	국공립	우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP G지구를 지키고 R알리고 E이해하고 E이어나가는 Nature(자연)
6		우수상	보육교직원	군포시	군포시립송안어린이집	국공립
7	안성시			서해그랑블어린이집	국공립	감정은행 계좌 - 행복플러스적금통장 스트레스제로마이너스통장
8	용인시			시립기흥효성어린이집	국공립	톡톡[Talk Talk] 우리의 관계가 익어가는 소리
9	평택시			시립송탄공단어린이집	국공립	위인따라 인성속으로
10	김포시			시립김포어린이집	국공립	K-보육교사의 K-인성, 흥익인성
11	김포시			시립리버에일린의들어린이집	국공립	이심전詩
12	시흥시			시립배곧2동어울림어린이집	국공립	라떼와 MZ 인성 공감
13	평택시			시립굿모닝힐맘시티3단지어린이집	국공립	씨밀레 온 - 씨밀레(영원한친구)온(on/溫)

번호	수상 내역	분야	지역	어린이집	유형	프로그램명
14	우수상	영유아	고양시	고양시립초록빛어린이집	국공립	E I 제 S I 작해! D A 음세대를위한공존
15			남양주시	시립아이유셀어린이집	국공립	인(人) 절(節) 미(美) 저축은행
16			평택시	시립더샵센트럴시티 어린이집	국공립	바로세움 인성놀이
17			평택시	시립SK뷰어린이집	국공립	나 do! 너do! 우리 do! (즐기go, 지키go, 자라go)
18			양주시	공립대방시그니처어린이집	국공립	'YE'S! 'YE'절바른 'YE'뽀마음 친구들
19			양주시	공립회천한양수자인 어린이집	국공립	형아 놀자! 형(형님이랑)아(아우랑)놀자!
20			양주시	공립옥정어린이집	국공립	틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리

C O N T E N T S

인성교육 우수어린이집 공모 대상 프로그램

1.	우리들의 Green 친구 Pet Plant! - MBTI를 활용한 반려식물 이야기 - 시립로하어린이집	1
----	---	---

인성교육 우수어린이집 공모 최우수상 프로그램

2.	배려의 민족 - 시립서부복합어린이집	19
3.	같이·가치 go!go!go! - 고양시립풍동어린이집	37
4.	그림, 우리의 마음을 그린 - 시립뉴비전엘크루어린이집	53
5.	우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP G지구를 지키고 R알리고 E이해하고 E이어나가는 Nature(자연) - 일루미별빛어린이집	71

인성교육 우수어린이집 공모 우수상 프로그램

6.	톡톡[Talk Talk] 우리의 관계가 익어가는 소리 - 시립기흥효성어린이집	89
7.	E 제 S 작해! D 음세대를 위한 공존 - 고양시립초록빛어린이집	107
8.	인(人)절(節)미(美) 저축은행 - 시립아이유셀어린이집	125
9.	바로세움 인성놀이 - 시립더샵센트럴시티어린이집	143
10.	나 do! 너do! 우리 do! (즐기go, 지키go, 자라go) - 시립SK뷰어린이집	161
11.	‘YE’S! ‘YE’절바른 ‘YE’쁜마음 친구들 - 공립대방시그니처어린이집	179
12.	형아 놀자! 형(형님이랑) 아(아우랑) 놀자! - 공립회천한양수자인어린이집	197
13.	운동을 신은 인성 - 군포시립송안어린이집	215
14.	씨밀레 온 - 씨밀레(영원한 친구) 온(on/溫) - 시립굿모닝힐맘시티3단지어린이집	233
15.	위인따라 인성속으로 - 시립송탄공단어린이집	251
16.	K-보육교사의 K-인성, 흥익인성 - 시립김포어린이집	267
17.	이심전詩- 시립리버에일린의뜰어린이집	285
18.	라떼와 MZ 인성 공감 - 시립배곧2동어울림어린이집	303
19.	감정은행 계좌 - 행복 플러스 적금통장 스트레스 제로 마이너스 통장 - 서해그랑블어린이집	321
20.	틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리 - 공립옥정어린이집	339

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

대상

시립로하어린이집

‘우리들의 Green 친구 Pet Plant!’
- MBTI를 활용한 반려식물 이야기

프로그램 기획 박현진
프로그램 담당교사 공은화, 박애리



구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원대상 프로그램
지역명	김포시
어린이집명	시립 로하 어린이집
원장명	박현진
교사명	공은화 박애리

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

MZ세대 양육자와 알파세대 영유아가 함께하는 보육현장은 디지털 기술의 발달과 함께 빠르게 변화하고 있다. 특히 코로나19 팬데믹으로 인해 AI 시대가 본격화되면서 전통적인 사회적 상호작용과 학습 환경이 재편되고 있다. 하지만 그럼에도 불구하고 변하지 않는 하나의 가치는 인성교육이다.

아무리 시대가 변하더라도 인간의 발달과 핵심 가치인 인성교육은 변하지 않는다. 표준보육과정에서 강조하는 '자주적인 사람', '건강한 사람', '창의적인 사람', '더불어 사는 사람', '감성이 풍부한 사람'이라는 인간상 역시 여전히 중요한 목표이다.

이에 본 어린이집은 인성교육을 중점으로 하여, 자연과 소통하는 반려식물을 통한 인성교육 프로그램을 개발하였다. 이 프로그램은 영유아들의 MBTI 유형에 맞는 반려식물을 선정하고, 그 식물을 돌보는 과정을 통해 아이들이 책임감, 배려심, 공감 능력을 기를 수 있도록 한다. 반려식물의 성장을 지켜보며 아이들은 자신의 인성도 함께 성장시키는 경험을 하게 될 것이다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

반려식물을 통한 인성교육은 아이들이 식물을 돌보며 책임감과 공감, 자연과의 연결성을 키우는 교육이다. 아이들은 반려식물을 통해 생명에 대한 존중과 배려를 배우고, 꾸준한 돌봄을 통해 인내심과 책임감을 자연스럽게 익히게 된다. 또한, 식물의 성장 과정을 지켜보면서 자연의 변화를 관찰하고 이해하는 능력을 키우며, 감정 조절과 스트레스 해소에도 긍정적인 영향을 받는다. 이처럼 작은 생명을 돌보는 경험은 아이들이 타인에 대한 배려와 지속적인 관심, 책임의 중요성을 깨닫고, 정서적 발달로 이어질 것이다.

위 내용을 바탕으로 과거 오랜 시간 전부터 지금까지 본원에서 나만의 식물 키우기 활동을 해왔다.

그러나 인내심과 책임감을 기르고 연속적인 관심을 유지하는 데 어려움이 있었다. 기존의 활동은 식물을 키우고 수확하거나 나누는 것에 집중되었고, 교사들의 계획안에서도 일상적인 식물 키우기와 관찰하기, 가정 연계하기 등의 내용으로 한정되었었다. 이에 반려식물의 의미를 보다 깊이 생각하며 프로그램을 재정비 해보았다.




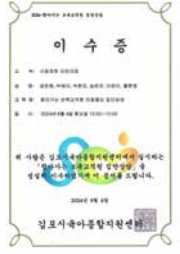
반려동물처럼 반려식물도 가족과 같은 존재가 되고자 방법을 찾아 보았다. 이름을 붙이고, 고유한 자리를 만들어 주며, 매일 소통과 돌봄을 이어가는 과정에서 정서적, 인성적 성장을 경험하게 하고자 특별한 나만의 의미를 찾아보았다.

본 프로그램은 영유아에게 자신만의 의미 있는 식물을 찾아주는 방식으로, 아이들의 MBTI 성향에 맞는 식물을 반영하여 계획되었다. 양육자들은 아이의 MBTI를 알아보고, 어린이집에서는 해당 성향에 맞는 식물을 선정하여, 아이들 개별 성향에 맞는 돌봄을 지원하였다.

비록 영유아의 MBTI가 명확하지 않을 수 있지만, 성향을 세밀하게 반영하여 식물과의 상호작용을 통해 부모와 아이 모두가 의미를 두고 참여할 수 있다. 또한, 영유아들 역시 자신의 성향에 맞는 식물에 특별한 애정을 가지고 활동에 참여하게 되었다. 이 과정에서 아이들이 식물을 선택할 때 직관적인 관심을 끌 수 있는 방해요소를 제거하고자 매력적인 꽃이나 열매를 가진 식물보다는, 성향에 맞는 식물을 선정하도록 유도하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

<p>프로그램 기획 회의</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로그램 기획 및 운영방향 논의 참고문헌 및 자료 분석 연간 계획 수립 	<p>교사 인성교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 시범어린이집 필수교육 이수 원내 자체 전달 연수 인성교육지도사 교육 연수 	<p>월 정기회의</p> <ul style="list-style-type: none"> 전월 활동 평가 월별 활동방법 논의 활동 자료 준비 · 계획
<p>교사 세미나</p> <ul style="list-style-type: none"> 원내 자체 세미나 전문가 만남-원예치료사 교직원 온라인 연수 	<p>컨설팅</p> <ul style="list-style-type: none"> 경기도북부육아종합지원센터 컨설팅 신청 	<p>교사 힐링 프로그램 계획</p> <ul style="list-style-type: none"> 교직원 힐링- 꽃차 마시기 찾아가는 집단 상담- 마음챙김

<p>2024 인성교육 시범어린이집 사업설명회</p> 	<p>[필수교육] 공모전 서류작성이해 교육</p> 	<p>[필수교육] 용서 교육</p> 	<p>집단 상담 마음챙김</p> 
--	--	---	--

<p>교직원 온라인 연수</p> 	<p>인성 교육 컨설팅</p> 	<p>김포시육아종합지원센터- 찾아가는 집단상담 "마음챙김"</p> 
<p>인성지도사 교육</p> 	<p>교사 힐링 - 꽃차 마시기</p> 	<p>전문가 만남-원예치료사</p> 

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

본 원의 인성교육은 개원 이후부터 중점프로그램인 자연 친화 교육에 서부터 시작되었다. 기존의 자연 친화 교육 프로그램을 바탕으로 한 “우리의 Green 친구 Pet Plant”는 영유아들에게 ‘반려 식물’과의 만남을 통하여 식물 가꾸기를 경험해보고 교감해보며 자연과 소통할 수 있는 기회를 제공한다. **MBTI 테스트를 활용**하여 유아들의 성향을 고려한 반려식물을 선정하여 좀 더 식물과의 긍정적인 교감이 이루어 질 수 있도록 계획하였다. 성향을 고려한 반려식물 가꾸기를 통하여 유아들이 좀 더 반려식물에게 관심과 흥미를 가질 수 있도록 지원하며 내 친구 · 내 가족으로 받아들이며 교감할 수 있는 것에 중점을 두어 계획하고자 한다.



“우리의 Green 친구 Pet Plant”은 식물을 기르고 가꾸기, 식물과 교감하기, 가정 및 지역 사회 연계로 구성되어 있으며 표준보육과정과 누리과정에 제시된 다양한 활동과 연계되어 계절에 맞는 활동을 통해 생태적 감수성을 제고시키는 것에 그 목적이 있다. 반려 식물 기르기를 통하여 책임감을 기르고 존중과 배려를 체험해보며 함께 성장하는 즐거움을 경험해 볼 수 있도록 하고자 한다. 반려 식물 기르기를 통해 영유아 스스로 활동을 주도적으로 참여하고 가정 과 지역사회에 함께 나누며, 생명의 소중함을 느껴보면서 인성 발달에 도움을 주고자 한다.

1) 활동기간

“우리의 Green 친구 Pet Plant”은 2024년 3월부터 시작하여 2024년 12월까지 진행될 예정이다.

2) 활동대상


연령	1세	2세	3-4세	4~5세	계
인원	16명	9명	11명	14명	50

표준보육과정과 누리과정에서 추구하는 ‘더불어 사는 사람’, ‘감성이 풍부한 사람’을 실현하고자 1세 영아부터 5세 유아까지 본 원의 모든 영유아를 대상으로 정하였다.

3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

- 본 프로그램의 반려 식물 선정 시, 어린이들의 성향을 고려하여 선정하기 위해 MBTI 테스트를 통하여 16가지의 반려식물을 정하여 활동할 수 있도록 계획하였다.
- 본 프로그램은 어린이들이 충분한 시간을 가지고 반려식물과의 교감하며, 내 반려식물과의 긍정적인 관계맺음과 존중하고 배려하는 태도를 기를 수 있도록 계획하였다.
- 반려 식물을 기르고 교감하고 가정 및 지역 사회 연계를 통하여 인성 덕목 인내, 나눔, 소통, 배려, 책임, 협동, 감사, 생명 존중, 도전, 참여 인성 덕목을 기를 수 있도록 계획하였다.

■ 우리들의 Green 친구 Pet PLANT 계획안

월	인성 덕목	활동	세부 내용	가정 · 지역사회연계
3	도전 참여	반려식물 선정하기	-어린이 성향 파악하기(MBTI) -성향에 맞는 반려식물 선정하기	가정) 우리 아이 MBTI 테스트 
		반려 씨앗 선정하기	-유아) 성향에 맞는 반려씨앗 선정하기	
4	생명 존중	반려식물 심기	-반려식물과 친해지기 -애칭 정하기	가정) 함께 가꿔요!
		반려 씨앗 발아하기	-유아) 씨 발아하기 [식물 온실기 발아] -유아) 새싹 관찰하기	
5	인내 나눔	반려식물 가꾸기1	-물주기 & 가꾸기 -반려식물과 대화하기(매일 인사나누기) -내 반려식물이 좋아하는 곳은? (반려식물 특성에 따른 장소 배정하기)	지역사회) 어린이날 축제 모종 나눔
		모종 옮겨심기	-유아) 발아한 씨앗 모종 옮겨심기 -유아) 각자 다른 모종의 모습 탐색하기	
6	책임	반려식물 가꾸기 2	-성장한 반려식물 소개하기 -친구들과 함께 반려식물 키우기 -유아) 로하 작은 텃밭 조성하기	지역사회) 경기도 인성AR버스체험
		반려 모종 텃밭 조성하기	-유아) 내 반려 모종 텃밭으로 옮겨주기 -유아) 모종가꾸기 (물주기, 비료 주기, 지지대 세우기 등)	
7	소통	가정에서 반려식물과 함께하기1	-반려 식물과 함께 하는 여름방학 <우리의 가족, 반려식물 함께해!>	가정)
8	감사	반려식물 홈 커밍	-반려 식물 방학 지낸 이야기 -얼마나 성장했을까?	가정에서 옮겨심기 반려 식물 가꾸기
		반려 모종 수확 경험하기	-유아) 반려 모종 수확하기 -유아) 수확하여 맛보기, 요리 하기	
9	배려 참여	반려식물 가꾸기 3	- 반려식물 가꾸기 - 내 반려식물의 매력 포인트 찾기	가정, 지역사회) 보타닉 갤러리 준비하기
		수확의 기쁨 나누기	-유아) 동생반과 함께 수확 경험하기	
10	협력	반려식물 전시회	-내 반려식물 표상하기 -로하 보타닉 갤러리 개최	가정, 지역사회) 전시회 초대하기
11	소통 생명존중	반려식물 가꾸기 4	- 반려식물에게 영양제 주기 - 반려식물에게 줄 거름 만들기	지역사회) 농원 방문 - 반려식물에 대해 궁금해요!!
			-유아) 텃밭 수확 마무리	
12	참여 책임	반려식물 월동 준비	- 반려식물에게 적합한 겨울 환경 만들어주기 (월동준비)	가정) 반려식물과 함께하는 겨울방학

4) 활동방법

프로그램 기획	사전 준비	평가
<ul style="list-style-type: none"> 프로그램 기획 및 운영방향 논의 주제 정하기 연간계획 및 월별 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 반려식물 관련 정보 및 참고도서 논의 관련 활동 방법 논의 	<ul style="list-style-type: none"> 월별 활동 평가 교사 및 부모 평가(사전/사후) 결과 보고서 작성
반려식물 기르기	교감 & 소통하기	가정 및 지역사회 연계
<ul style="list-style-type: none"> 반려식물 선정하기(MBTI) 반려식물 가꾸기 관찰 및 수확 	<ul style="list-style-type: none"> 반려식물에게 사랑의 인사 반려식물 소개하기 반려식물 옮겨심기 	<ul style="list-style-type: none"> 가정) 새로운 가족, 반려식물을 가꾸요. 지역사회) 모종 나눔 반려식물 농장방문

반려 식물 접근 교수 계획



우리들의 Green 친구 Pet Plant 계획

- MBTI 테스트를 활용하여 유아들의 성향을 고려한 반려식물을 선정하도록 한다. 키우기 쉽고 잘 자라는 식물들로 지원하여 유대감과 긍정적 관계맺음이 이루어질 수 있도록 한다.
- 나만의 반려 식물임을 인식하기 위해, 일상 활동 중에도 늘 반려 식물을 관찰하고 가꿀 수 있도록 충분한 기회를 제공하여 준다.
- 반려식물을 가꾸며 유아들이 흥미 있어 하는 부분들을 잘 관찰하여 놀이로 확장하여 좀 더 식물을 통해 다양한 경험을 해볼 수 있도록 제공한다.

반려식물에게 직접 물을 주고, 가지치기, 잎 닦아주기, 햇빛 쬐어주기 등 돌보고 가꾸는 과정을 반복하며 유아들이 책임감을 기르고 존중하는 것을 자연스럽게 익힐 수 있도록 지도한다.

반려 식물과 함께 관찰, 탐색 중심으로 활동하는 것이 아니라 유아들이 스스로 반려식물을 돌보고 가꾸고 변화된 것을 찾아낼 수 있도록 확장 활동을 지원하여 나만의 반려 식물과 좀 더 특별함을 느끼게 하고, 즐거운 놀이 친구라고 받아들여 질 수 있도록 활동할 수 있도록 한다. 반려 식물 가꾸기 활동을 통하여 어린이들이 배려와 존중을 배우고 확장 활동과 가정 및 지역사회 연계를 통하여 나눔과 협력의 덕목을 배울 수 있도록 지도한다.

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

3월 · 4월 활동

가치 덕목: 도전 참여 생명존중

■ MBTI 성향을 고려한 반려식물 선정하기

MBTI유형	성향	어울리는 반려식물	MBTI유형	성향	어울리는 반려식물
ENFJ	평화를 수호하는	로즈마리	INFJ	감수성이 풍부한	자스민
ENFP	긍정적인	올마	INFP	집중력이 강하고 신중한	마리안느
ENTJ	리더십 있고 계획적인	산세베리아	INTJ	혼자 있는 것을 좋아하는	페파민트
ENTP	자존감이 높은	샬러리	INTP	게으른 천재	비타민
ESFJ	배려하는 리더십	몬스테라	ISFJ	완벽주의자 성향	스파티필름
ESFP	자유로운 영혼의 대명사	고무나무	ISFP	자유로운 영혼	파키라
ESTJ	깨끗하고 집념 있는	산세베리아	ISTJ	계획세우기를 좋아하는	애플민트
ESTP	걱정이 없는	거북등알로카시아	ISTP	요점을 명확하게 집어내는	몬스테라

(블로그-식물회관 참고)



반려식물과의 첫 만남

(나의 소중한 친구! 만나서 반가워!!)

반려식물과 일상 함께하기

(우리는 매일 매일 친해지는 중이에요!)



애칭탄생!

- 난 딸기가 제일 좋아서 딸기라고 이름을 지어줄꺼예요!
- 우리 고모 별명인데 그 이름이 좋아요!

반려식물 가꾸기 (물주기 / 친해지기 / 매일 인사나누기)

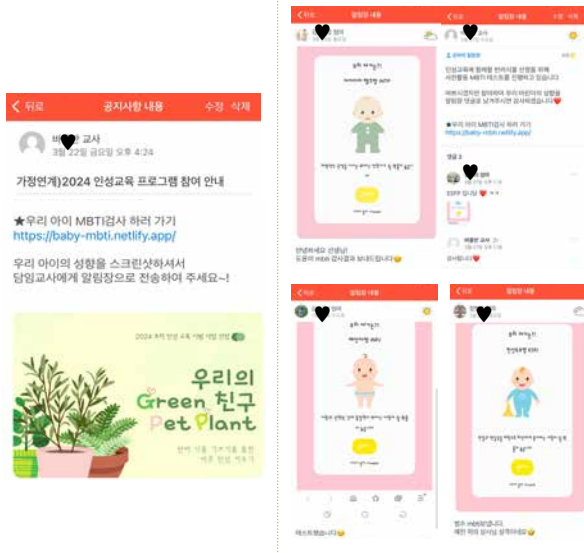
나만의 반려식물 애칭 지어주기!



유아반) 반려씨앗 선정하기 및 실내 온실기에서 씨앗 발아하기

가정 지역사회 연계 (3,4월)

가정 연계 우리 아이 MBTI 테스트



가정 연계 <부모님께 반려식물 소개하고 함께 가꾸어요!>



3,4월 <반려식물과 친해지기>

3,4월에는 부모님들이 참여해주신 MBTI 성향에 따라 반려식물을 선정하고, 반려식물과 친해지는 시간을 가져보았다. 각자마다 다른 모습의 반려식물을 보며 내 반려식물을 좀 더 특별하게 생각하며 더욱 더 **관심(도전)**을 가지며 모습을 볼 수 있었다. 반려 식물과 함께 **참여** 할 수 있는 시간들을 지속적으로 마련해주며 어린이들이 내 반려식물에 대해 **애정(생명 존중)**을 쌓아볼 수 있도록 지원하는 시간이었다. 부모님들께서도 어린이들의 반려식물에 함께 관심을 가져주고 가꾸는 모습들을 격려해주시며 어린이들이 반려식물과 긍정적인 관계맺음이 이루어질 수 있도록 함께 도와주시는 모습들을 볼 수 있었다.

5월 · 6월 활동

가치 덕목: 인내 나눔 책임

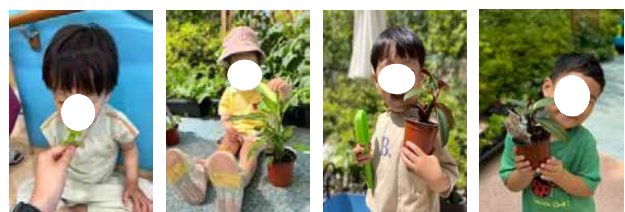


찾았다! 내 친구!!

- 내 식물은 햇빛을 좋아해요!
- 너무 뜨거우면 잎이 갈색이 돼서 그늘에 있어야 해요!
- 찾았다! 이제 내 식물 잘 찾을 수 있어요!
- 내 잎은 3개예요! 잎이 3개인게 내거예요!!

어디서든 찾을 수 있는 내 반려식물!

(이게 내 반려 식물 이에요!)



반려식물과의 즐거운 시간들!

- 잎이 부드러워요! 예뻐요!
- 내가 식물을 안아주고 있어요!
- 내 식물 아주 건강하게 잘 자라서 기분이 좋아요! 사랑해!!
- 물도 주고 고운 말도 많이 해줘야 잘 자란대요!!

반려식물과 교감하기

(점점 더 좋아지는 내 식물! 넌 정말 소중한!)



반려 씨앗이 모종이 되었어요!

- 우와! 이거보세요! 엄청 많아졌어요!
- 씨앗이 자라서 싹이 나고 많이 자랐어! 신기해!
- 여기 뿌리 봐! 귀엽다!
- 내 씨앗 정말 많이 만들어졌어!

소중한 우리들의 텃밭!

<잘 키워줄께! 열매로 만나자!>

- 상추가 벌써 이만큼 자랐어요! 곧 먹을 수 있을 것 같아요!
- 내가 이렇게 열심히 물을 주고 키우면 오이가 열릴 거예요!
- 땅콩은 어디에 열릴까? 고추처럼 여기에 열릴까?

유아반) 반려 모종 옮겨심기

유아반) 텃밭 만들어주기 / 반려모종 텃밭 가꾸기

가정 지역사회 연계 (5,6월)



지역사회연계

가정연계

어린이날 대축제! - 모종 나눔 <예쁘게 키워주세요!>

경기북부육아종합지원센터 찾아가는 인성교육(AR)

키즈노트 알림장- 반려식물과 함께하는 일상 공유하기

키즈노트- 반려식물 활동 영상 공유(중간보고)



5,6월 <반려식물 가꾸기>

5,6월에는 반려식물을 가꾸며 내 반려식물의 특징을 알아가는 시간이었다. 식물을 잘 키우기 위해서 어떤 것들이 필요한지 알아보고, 가꾸기에 적용해보고 변화를 살펴보며 건강하게 키우기 위해 노력하였다. 식물에게 알맞은 장소(양지, 음지, 실내)를 선정하여 배치하고 자신의 식물의 위치를 기억하고 일상 활동 중에 들여다보고 가꾸며 내 반려식물이 좋아하는 것에 대해 알아보았다.

이렇게 꾸준히 반려식물에 관심을 가지고 가꾸며(인내) 잘 자라는 식물의 모습을 보며 뿌듯해하기도 하고, 내 소중한 친구인 반려식물이기에 잘 키워야 한다는 책임감이 커지는듯한 모습들이었다.

또한 키즈노트 알림장으로 어린이들이 반려식물을 가꾸는 일상을 공유하며 열심히 가꾸는 어린이들이 가정에서도 함께 관심을 가지고 격려할 수 있도록 지원하였다.

유아반에서는 씨앗이 발아하여 모종으로 키운 후 어린이날 축제에 나눔을 실천하며 즐거움을 나누는 시간을 경험해보았다. 자신이 직접 발아하여 키운 모종이라는 것을 소개하며, 소중하게 잘 키워달라고 부탁을 하기도 하며 자신들의 소중한 모종을 나누며 즐거움과 마음을 나누는 시간이었다.

7월 · 8월 활동 <반려식물의 성장>

가치 덕목: 소통 감사



유아) 반려 모종 성장 과정 함께하기
(씨앗에서 열매가 맺히기까지!)

형님반 반려 모종 수확 경험하기
(우리는 매일 매일 친해지는 중이에요!)



유아) 내 반려식물에 열매가 열렸어요!
(날 닮은 것만 같은 내 열매!)

나 닮았어?!
-내 식물에 꽃이 피었어요! 꽃이 예뻐서 내 기분도 좋아요!
-내 오이가 열렸어요!
같이 나눠먹자!
-상추 또 생겼대!

잘 키웠지!

역시 집이 최고야!

- 화분을 옮겨 심어 주었더니 더 많이 커졌어요!
- 잎도 많아지고 더 초록색이 예뻐졌어요!
- 집에서 가족들이랑 함께 키워서 재미있었어요!
- 우리 엄마가 내 식물이 제일 예쁘대요!!!



***개학! 반려식물 홈 커밍 데이!**

(다시 반려식물과 함께 하는 어린이집 일상)

가정 지역사회 연계 (7,8월)



***가정연계**
반려식물과 함께
여름방학을 보내요!
<반려식물 옮겨심기>

***가정연계) 가정에서 함께 한 반려식물 후기 공유하기**



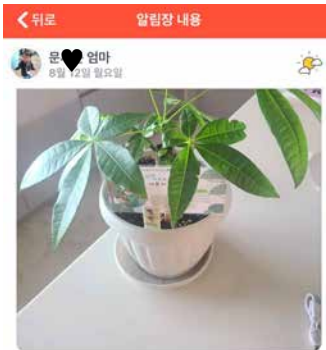
선생님 주말 잘 보내셨나요?
♥️ 이는 주말에 장기동 화훼단지에서 직접 고른 화분과 흙을 사서 집에서 같이 심고 흙을 잘 다지고 물도 주고 이파리도 잘 닦아주었어요!! 화훼단지에서 지♥️가 고른 로즈마리도 같이 샀어요 😊 원래 꽃이나 나무에 이렇게까지 큰 관심이 없었는데 딸기를 키우고 어린 이집에서도 화분에 물을주고 식물을 가꾸는걸 하다보니 부쩍관심도 많아지고 많이 아끼는 모습을보니 저희도 덩달아 행복하네요♥️ 원에서는 사실 귀찮은 일일수도 있지만 아이들의 정서를 위해 작은생명에 소중한 힘을 알려주시는 것 같아 진심으로 감사드려요♥️



보내주신 동생♥️ 정말 즐거워 하면서 신중하게 살살 심었어요~ 사랑한다고 예뻐말도 해주면서 물도 줬어요 😊 잘 양육해 보겠습니다 ㅎㅎ



♥️~가 아침에 물주고 좋아하네요 😊 그동안 물주기를 잘 했나봐요 😊 분갈이는 엄마도 처음이라 잘 된건지 자신이었네요 😊 식물 키우기 보단 죽이기를 더 잘 하는데..😂😂



분갈이 사진이에요~ 집에 가져오고 열심히 키워서 엄청 많이 컸어요~

댓글 1
누리반 교사 8월 12일 09:25
우와 우리 서준이가 엄청 열심히 키웠네요!! 어린이집에서도 열심히 물주고 관찰하며 잘 키워보겠습니다~ 감사합니다♥️♥️



분갈이사진보내드려요~ 😊

댓글 1
누리반 교사 8월 8일 17:30
우리 레이가 분갈이를 해주고, 사랑으로 키워준 덕분에 체이, 레이의 반려식물도 속속 지렁이보내요^^ 어린이집에서도 함께 관찰하고 애정과 사랑을 듬뿍 나눠주며 이어서 키우겠습니다! 사진 보내주셔서 감사합니다~^^ 레이의 속삭이의 분갈이에 대해 내일 이야기 나누겠습니다~



안녕하세요~ 😊 시윤이가 열심히 물주고 관심가져주었으나 딸기는 오래자라지 못했어요 😊 그래서 화분은 남겨두었다가 이번에 가져온 몬스테라를 분갈이하여 심고 물주며 관심가져주었더니 아주 잘 자랐어요~ 😊

7,8월 <반려식물의 성장>

7,8월에는 방학을 맞이하여 각자 집에 가져가 옮겨심기를 하며 반려식물이 좀 더 잘 성장할 수 있는 환경을 만들어주었다. 가정에서 또 하나의 가족 구성원 반려식물로 함께하며 부모님들도 함께 식물 가꾸기에 적극적으로 참여하며 가족들과 함께 반려식물에 대해 애정과 관심을 나누며(소통) 더 큰 즐거움들을 경험해볼 수 있는 시간이었다. 가정에서도 키즈노트 알림장으로 가정에서 지내는 반려식물의 근황을 공유해주시기도 하고, 반려식물에게 새로운 반려식물 친구를 만들어주기도 하며 적극적으로 참여해주는 모습들이었다. 그 덕분인지 개학 후 다시 만난 반려식물들은 더 많이 성장하고 각자마다의 매력이 더욱 더 드러나는 모습들이었던 것 같다. 친구들과도 가정에서 키운 경험들을 공유하고 나누고 얼마나 컸는지 살펴보다 더욱 더 자신이 반려식물에 대한 애정이 높아지는 모습(감사)들이었다.

9월 활동

가치 덕목: 배려 참여

before ⇒ after



- 이거 봐요! 잎이 3개가 되었어요! 잘 자랐죠?!!!

내 반려식물 들여다보기

(반려식물의 성장 체크하기)

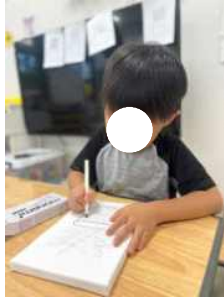


자세히 살펴보아야 예쁘다!

-와~ 내 식물 정말 예뻐! 그치?
-우리 다 식물이 다 다르다! 다 예쁘는데?

반려식물 표상하기

(나의 소중한 친구! 너의 매력 포인트는?)



내 식물의 매력 포인트는?

-내 식물은 잎이 손바닥처럼 생겼어!
-내 잎이 우리반에서 제일 커!
-내 잎은 반짝 반짝 빛이 나!

유아) 보타닉 갤러리를 준비해요

(예쁘고 아름다운 우리들의 반려식물들을 소개합니다)



보타닉 갤러리를 준비하는 어린이들!



-여기에 화분이랑 같이 내 그림을 전시하면 좋을 것 같아요! 너무 예뻐요!!!

-내 그림과 반려식물 저기 있다!! 멀리서도 내거 잘 찾을 수 있어! 빨리 보여주고 싶다!

가정 지역사회 연계 (9월)



***가정연계
보타닉 전시회에
초대합니다!**

9월 <반려식물과 함께 하는 또 다른 즐거움>

9월에는 점점 더 싱그러움이 가득해지는 반려식물의 아름다움을 전시회를 통하여 나누어보기로 하였다. 어린이들이 열심히 키운 과정들을 함께 공유하고, 나의 소중한 친구를 소개해보기 위하여 **보타닉 전시회를 준비(참여)**해보기로 하였다. 내 식물의 특별함을 잘 표현하기 위하여 더욱 더 자세히 탐색하고 3차 표상까지 해보며 열심히 노력하는 모습을 볼 수 있었다. 또한 내 식물이 더욱 더 잘 자랄 수 있도록 관심을 가지고 **가꾸며(배려)**, 가꾸기 활동이 자연스럽게 이루어지는 모습들을 볼 수 있었다.

점차 완성되어가는 반려식물 전시회



내 반려식물을 사랑하는 마음을 가득 담은 그림들과 함께 어우러지고 있는 반려식물. 하나 둘 작품을 게시 하고, 의견을 모아 함께 전시회를 준비하며 식물과 함께 하는 또 다른 즐거움을 경험해나가고 있다.

III. 활동 평가

1. 유아 평가

“우리들의 Green 친구 Pet PLANT” 활동을 시작하기 전, 어린이들은 자연을 만날 때에 함부로 대하거나 큰 관심을 보이지 않는 모습들이 많았다. 반려식물 활동을 시작하며 내 반려식물에 대해 관심을 가지고 매일 들여다보고 인사를 나누고 물을 주며 조금씩 친해지고 소통하는 모습을 볼 수 있었다. 실외 놀이를 나가면 스스로 자신의 반려식물

을 찾아 상태를 살피고 물을 주며 인사를 나누는 과정이 자연스럽게 이루어지는 것을 볼 수 있었다. “선생님, 내 식물 물주고 싶어요! 날씨가 뜨거워서 더울 것 같아요!”라고 이야기하기도 하고 “잎이 더러워요……. 닦아주어야 할 것 같아요.” 라고 이야기하기도 하며 어린이들은 자신의 반려식물을 정성껏 살피는 모습들이었다. 이렇게 반려식물과 함께 하며 어린이들은 자연에 대한 관심이 높아지는 것을 관찰 할 수 있었으며, 자연을 소중히 대하는 모습들도 볼 수 있었다.

또한 유아반에서 함께 진행한 반려 씨앗이 모종이 되고 텃밭에서 열매가 열리기까지 모든 과정을 어린이들이 직접 함께 하며 이러한 과정에서 책임감, 나눔을 배울 수 있던 좋은 기회가 되었다. 내 반려씨앗이 자라서 어떤 과정을 거쳐 열매를 맺게 되는지 살펴보고 시간의 흐름, 계절의 변화를 경험하며 인내하는 마음을 길러볼 수 있었다. “○○의 고추 모종에 고추가 열렸어요!! 축하해!!” 라고 축하를 건네기도 하고 “내 모종에 오이가 열렸어요! 얼른 먹어 보고 싶어요! 같이 나누어먹자!” 하며 열매가 열린 것에 행복해하고 잘 키운 자신에게 자신감을 느끼는 모습들 볼 수 있었다. 각자마다의 다른 특징들을 가지고 다 다른 수확물들을 만나는 것에 다양성을 경험하며 다름을 인정하고 받아들이고 존중하는 마음도 길러볼 수 있었다.

2. 교사 평가

“우리들의 Green 친구 Pet PLANT”을 시작하며 인성교육의 중요성, 반려 식물 활동을 통한 인성교육의 효과, MBTI 유형에 맞는 반려식물의 기대효과, 반려식물 활동의 우려되는 점 등에 대하여 사전 설문조사를 실시하였고, 1학기 인성프로그램을 실시한 후 같은 질문으로 사후 설문조사를 실시하였다. 사전 사후 설문 조사는 교사 8명이 실시하였고, 7개의 객관식 및 별점형 질문과 5개의 주관식 질문으로 평가하였다.



어린이집에서의 인성교육에서 가장 중요하게 생각하는 가치는 배려, 존중, 책임감, 공감, 정직, 협력 순으로 나타났으며 이는 반려식물 활동을 통해 증진할 수 있는 가치와도 일치하는 모습을 보인다. 또한 교사들은 반려식물을 통한 활동이 인성교육이 도움이 될 것이라 기대하였으며, 책임감 형성, 정서적 안정, 자연 친화에 많은 도움이 될 것이라 기대하였으며 사후 평가에서도 책임감 형성 과 정서적 안정, 자연 친화에 효과가 있다고 평가하며 반려식물 활동이 인성교육에 효과가 있다고 생각하였다. 또한 MBTI를 활용하여 반려식물을 선정하는 것에 성향을 고려한 선정 이라고 생각하며 긍정적으로 받아들이는 모습들이었으며 다양한 식물들을 접하는 것에 대해 긍정적으로 생각하였다.

내용	사전	사후	
영유아가 반려식물을 돌보는 활동에 대해 어떤 기대를 가지고 계십니까?	식물을 통해 자연에 관심을 갖게 되고, 주변에 호기심을 갖을 수 있을 것 같다.	답변 1개	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 자연탐구에 대한 관심도가 높아졌으며 내 식물이라는 주인의식도 생긴듯 함 답변 1개 </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 자신의 식물에 관심을 가지고 지속적으로 가꾸며 식물을 배려하는 모습을 볼 수 있었으며 소중히 대하며 친구처럼 대하는 모습을 볼 수 있었다. 더보기 답변 1개 </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 식물에 관심이 많아졌다 어린이집에서는 다른 식물들에게도 관심을 가지고 물주기를 한다. 답변 1개 </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> 식물에관심과 이해도 증가 답변 1개 </div>
	외동들이 많은 요즘 세대에 내가 아닌 주의를 살피고 돌보는 작은 것들을	답변 1개	
	식물을 가꾸며 생명을 존중하고 배려하는 바른 인성을 기르기를 기대합니다	답변 1개	
	키우는 과정에서 책임감을 가지고 생명의 소중함을 느끼 수 있습니다. 식물과 교감하며 성장하는 식물을 볼때 관찰력도 함께 성장 할 것으로 기대합니다.	답변 1개 더보기	
	내 식물을 지켜야겠다는 책임감, 따뜻한 마음	답변 1개	
식물을 돌보며 함께 건강하게 키우는것 (물봉 정서적 안정) 그리고 식물을 사방하면서 자연스럽게 환경에대한 소중함을 알아 더불어 살아가는것	답변 1개 더보기		

반려식물 활동을 통하여 자연에 대한 관심이 높아지고 자연을 소중히 여기는 모습들을 볼 수 있었다고 평가하였으며 어린이들의 성향에 대해서도 한 번 더 생각해볼게 되며 반려식물에 애정과 관심을 주는 모습들이 늘어났다고 평가하였다. 이러한 반려식물 활동이 성공적으로 실행하기 위해서는 다양한 연수와 워크숍참여를 통하여 식물에 대해 알아볼 수 있어야 하며 정기적인 피드백을 제공하여 교사들이 수업을 잘 진행할 수 있도록 지원해야한다고 평가하였다.

3. 부모 평가

“우리들의 Green 친구 Pet PLANT” 활동을 시작하기 전 인성교육에 대한 사전 설문조사를 실시하였고, 1학기 활동이 끝난 후 사후 설문을 진행하였다. 총 29명의 부모님들이 응답하였고, 7개의 객관식 및 별점형 질문과 4개의 주관식 질문으로 사전 사후 똑같은 질문으로 평가하였다.

내용	사전	사후																																												
반려식물 활동이 영유아의 인성교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>0.5</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>3%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>1%</td></tr> <tr><td>3</td><td>2%</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>1%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7%</td></tr> <tr><td>4.5</td><td>2%</td></tr> <tr><td>5</td><td>15%</td></tr> </table>	Response	Percentage	0.5	0%	1	0%	1.5	3%	2	0%	2.5	1%	3	2%	3.5	1%	4	7%	4.5	2%	5	15%	<table border="1"> <tr><th>Response</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>0.5</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1</td><td>0%</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>4%</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>1%</td></tr> <tr><td>4</td><td>3%</td></tr> <tr><td>4.5</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>5%</td></tr> </table>	Response	Percentage	0.5	0%	1	0%	1.5	0%	2	0%	2.5	0%	3	4%	3.5	1%	4	3%	4.5	0%	5	5%
Response	Percentage																																													
0.5	0%																																													
1	0%																																													
1.5	3%																																													
2	0%																																													
2.5	1%																																													
3	2%																																													
3.5	1%																																													
4	7%																																													
4.5	2%																																													
5	15%																																													
Response	Percentage																																													
0.5	0%																																													
1	0%																																													
1.5	0%																																													
2	0%																																													
2.5	0%																																													
3	4%																																													
3.5	1%																																													
4	3%																																													
4.5	0%																																													
5	5%																																													
반려식물 활동이 어떤 면에 도움이 될 것 같습니까?	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>책임감 향상</td><td>26</td><td>100%</td></tr> <tr><td>정서적 안정</td><td>13</td><td>100%</td></tr> <tr><td>자연 친화</td><td>24</td><td>100%</td></tr> <tr><td>창의력 향상</td><td>7</td><td>9%</td></tr> <tr><td>사회성 발달</td><td>4</td><td>15%</td></tr> <tr><td>기타</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Category	Count	Percentage	책임감 향상	26	100%	정서적 안정	13	100%	자연 친화	24	100%	창의력 향상	7	9%	사회성 발달	4	15%	기타	0	0%	<table border="1"> <tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr> <tr><td>책임감 향상</td><td>9</td><td>100%</td></tr> <tr><td>정서적 안정</td><td>5</td><td>17%</td></tr> <tr><td>자연 친화</td><td>12</td><td>100%</td></tr> <tr><td>창의력 향상</td><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>사회성 발달</td><td>2</td><td>7%</td></tr> <tr><td>기타</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>	Category	Count	Percentage	책임감 향상	9	100%	정서적 안정	5	17%	자연 친화	12	100%	창의력 향상	2	7%	사회성 발달	2	7%	기타	0	0%		
Category	Count	Percentage																																												
책임감 향상	26	100%																																												
정서적 안정	13	100%																																												
자연 친화	24	100%																																												
창의력 향상	7	9%																																												
사회성 발달	4	15%																																												
기타	0	0%																																												
Category	Count	Percentage																																												
책임감 향상	9	100%																																												
정서적 안정	5	17%																																												
자연 친화	12	100%																																												
창의력 향상	2	7%																																												
사회성 발달	2	7%																																												
기타	0	0%																																												
영유아가 반려식물을 돌보는 활동에 대해 어떤 기대를 가지고 계십니까?	<p>식물을 가꾸며 생명을 존중하고 배려하는 바른 인성을 기르기를 기대합니다</p> <p>키우는 과정에서 책임감을 가지고 생명의 소중함을 느끼 수 있습니다. 식물과 교감하며 성장하는 식물을 볼때 관찰력도 함께 성장 할 것으로 기대합니다.</p> <p>내 식물을 지켜야겠다는 책임감, 따뜻한 마음</p> <p>식물을 돌보며 함께 건강하게 키우는것 (물봉 정서적 안정) 그리고 식물을 사방하면서 자연스럽게 환경에대한 소중함을 알아 더불어 살아가는것</p> <p>매일 식물들을 보며 정서적 안정감을 갖고 식물을 기르면서 성취감과 자아존중감도 향상될 것 같다.</p> <p>자연친화되는 활동이 기대됨</p>	<p>직접 물을주고 나뭇잎을 닦으며 이쁜말을 하면서 책임감과 모른식물을 대할때 소중함을 알수... 더보기</p> <p>이런면 전혀 관심없었지만 후 조금은 관심을 가지기 시작한것같아요.</p> <p>주변 나무를 보며 단풍이 물드는거보니 이제 가을이오나봐 라고 하더라고요 민재민찬이 그런거에 관심도 없었는데 이 활동을 통해 식물에 변화를 알아볼수있어 좋은것같습니다</p> <p>식물이 자라는 과정을 보고 소중함을 알게됨</p> <p>나의 반려식물에 호기심을 갖고 물을 먹고 자람을 알고 관심과 사랑을 주며 식물의 소중함을 이해할 ...</p> <p>식물에관심을 보이고 합니다.</p> <p>스스로 반려식물을 가꾸는 책임감이 생겼어요</p>																																												

반려식물을 통한 인성교육이 도움이 될 것이라는 의견이 81%로 부모님들께서도 반려식물 인성교육에 많은 기대와 관심을 보이고 있음을 알 수 있었다. 반려식물 활동을 통하여 책임감 형성, 정서적 안정, 자연 친화 면에서 도움이 되었다고 평가하였으며 반려식물 활동을 통하여 자신의 식물에 관심을 가지고 가꾸려고 하는 적극적인 모습을 볼 수 있었다는 의견이 많았다. 또는 이전에는 전혀 관심이 없었지만 조금은 관심을 가지기 시작한 것 같다는 의견이 늘어났으며 집에서 키우고 있는 다른 식물들에게도 애정과 관심이 생기기 시작했다며 반려 식물 활동에 긍정적인 평가가 많았다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

“우리들의 Green 친구 Pet Plant” 인성 프로그램은 반려식물 원예 활동을 통하여 책임감, 배려, 존중을 기를 수 있도록 하였으며 자연 친화 능력을 기를 수 있도록 하였다. 또한 가정연계를 통하여 반려식물을 가족으로 받아들이며 함께 키우며 더 큰 즐거움을 경험하며 함께 하는 즐거움을 경험하는 소중한 시간이 되었다. 지역사회연계 활동의 빈도가 높지 않아 아쉬운 부분들이 있어 결과를 토대로 인성교육 프로그램의 방향성을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 어린이들의 개별적인 성향을 고려한 선정 방법을 다양한 방법을 활용하여 적용하여도 좋을 것 같다. 중요하게 생각하는 인성 가치를 반영하여 그 가치가 좀 더 드러날 수 있도록 반려식물을 선정하여 진행하여도 좀 더 의미가 있는 활동이 될 수 있으리라 기대한다.

둘째, 원예활동을 하며 생기는 식물에 관한 궁금증들을 문헌이나 인터넷으로 정보를 찾아 하였는데, 지역사회연계로 식물 병원이나 농원 등 지역 사회 자원을 좀 더 적극적으로 활용을 한다면 함께 더 좋은 반려식물 활동을 만들어 나갈 수 있으리라 기대한다.

V. 참고문헌

- 박미라(2014). 식물 기르기 활동이 유아의 심리적 건강성과 자연친화적태도에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문
- 김혜경(2013). 유아의 흥미가 반영된 식물 기르기 활동이 유아의 배려적 사고 및 자연친화적태도에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문
- 최현소(2019) 자연체험에 기초한 식물 기르기 활동이 유아의 자연친화적 태도와 자기 효능감에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 박미현(2019). 유아인성 발달을 위한 자연친화적 교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 대구가톨릭대학교 일반대학원박사 학위논문.
- 홍서현(2022). 반려식물 돌봄 활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문
- 이지영(2017) 가정과 연계한 텃밭 가꾸기 활동이 유아의 인성 및 자연친화적태도에 미치는 영향. 한국교원대학교석사 학위논문
- 2020-2022 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

최우수상

시립서부복합어린이집

‘배려의 민족’

프로그램 기획 주성희
프로그램 담당교사 권민희

배려의 민족

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	<input type="checkbox"/> 영유아 대상 프로그램 <input checked="" type="checkbox"/> 보육교직원 대상 프
지역명	화성시
어린이집명	시립서부복합어린이집
총괄	주성희
기획 및 운영	권민희

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

사회적 이슈로 종종 언급되는 어린이집에서의 아동학대 사건들로 인해 교사의 자질 및 인성이 주요한 요인으로 지속적으로 대두되고 있다. 일련의 사건들은 사회와 가정 뿐 아니라 현장에 있는 보육 교직원들에게도 큰 영향을 미쳤다. 학부모와 사회의 불신의 눈은 교사들의 사기를 저하시키고 CCTV 의무화는 교사들을 감시하는 눈으로 인식되고 있으며 이로 인해 많은 교사들이 교직에 대한 자부심보다는 회의감을 느끼고 있다.

교사들이 낮아진 자존감으로 인해 교직 지향성이 저하되어 있는 현실에서 교사들이 다시 유아들과 생활하는 즐거움, 가르치는 일의 의미를 되찾고 교직에 대한 자부심과 성취감을 회복할 수 있도록 서로를 지원하는 풍토와 안정적인 근무 환경 조성이 필요하다.

또한 요즘 세대의 편하게 일하고 돈벌기, 잦은 이직률 등이 만연한 현실에서 보육교직원으로서 자신의 일과 역할에 대한 책임감과 사명감을 스스로 찾아가며 덕업일치 할 수 있는 교사로 바람직한 사회구성원으로 성장해 갈 수 있도록 지원하는 프로그램이다.

본 프로그램은 교직원간의 자체 연수 및 상호지원을 위한 프로그램을 통해 담임으로 재직 중인 교사들의 교직에 대한 자부심과 지향성을 높이고 더불어 교사의 자질과 인성에도 긍정적인 영향을 줄 수 있도록 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

인성교육은 옛날이나 지금이나 사람다운 사람을 기르는 일에 목적을 둬으로써, 지금까지 인성교육의 필요성이 강조되지 않은 적은 없다. 최근 우리나라에서 벌어지고 있는 여러 가지 교육적 위기 현실에서 학교가 지식과 기술을 가르치되, 참다운 인간을 길러내는 데는 실패하고 있다. 교육의 궁극적인 목적을 크게 지적 성장과 선악을 판단하여 행동 할 수 있는 능력의 성장이라 본다면 인성교육은 후자에 속하는 활동이다. 제4차 산업혁명, 융합형 인재 등이 키워드가 된 지금 왜 인성교육의 중요성이 강조되며 새롭게 조명 받고 있는 것일까? 사랑하고 이해해주고, 공감해주고, 사랑받고, 배려받고 이해받는 인간으로 건강한 인성을 소유한다는 것은 영유아 정신건강은 물론 신체 건강까지도 바람직한 수준을 유지할 수 있게 함으로써, 결국 그들의 삶의 질을 높이게 함과 동시에 행복한 삶을 영위할 수 있게 해 주는 역할을 한다.

배려와 관련된 이론적 배경으로는 공감이론, 정의이론, 성숙이론이 있다. 공감이론이란, 배려의 중요한 부분으로 타인의 감정과 상황을 이해하고 자신의 감정처럼 느끼는 능력을 말한다. 정의이론은 배려는 정의로운 사회를 만들기 위한 중요한 모든 사람에게 공평한 대우를 하고자 하는 정의감이 배려와 함께 작용할 때, 개인은 더 성숙한 도덕적 판단을 내리게 되는 것이다. 성숙이론은 인간 성장과정에서 자기중심적 사고에서 벗어나 성숙한 사고를 배우게 되는 것이다.

이러한 배려의 이론적 배경을 살펴보았을 때, 오늘날 현대사회는 개인주의와 경쟁이 강조되는 구조로 인해 상호 배려의 중요성이 간과되기 쉽다. 그러나 공동체 안에서의 배려는 갈등을 줄이고, 사회적 유대감을 강화하며, 지속 가능한 공동체 발전에 기여할 수 있기에 매우 중요하다.

코로나 19로 시기를 지나오며 많은 사람들이 스트레스가 쌓이고 우울감을 느끼고 개인주의가 더욱 짙어지는 현실에서 교직원을 대상으로한 인성교육 공모에 참여하며 보육현장의 교직원들이 배려를 기반으로 한 인성을 형성할 수 있는 방안에 대하여 고민하게 되었다. 배려를 기반으로 한 인성은 교사의 행복한 정신건강으로 이어져 영유아에게 직접적인 영향을 끼칠 수 있으므로 교사의 행복한 정신건강을 위해 “배려의 민족”이라는 슬로건으로 “배려의 눈뜨기”를 통해 주변을 살피고, “이런배려”를 통해 서로가 원하는 배려를 이해하고 함께하는 고마움과 즐거움을 경험하며, “습관성 배려”로 진정한 배려의 민족이 될 수 있도록 교직원들과 함께 본 프로그램을 만들어 가고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

‘배려’에 대한 교사들의 정의에 대해 함께 나누고 우리조직이 바라는 배려 우리 조직에 필요한 배려에 대한 방향을 설정하고 이러한 탐구과정을 통해 선정된 관련주제에 따른 실제 활동 프로그램을 구체적으로 계획하기위한 자체 회의 시간 보육대체인력 배치 및 프로그램 운영에 필요한 자료 및 예산 등 실제적인 지원을 아낌없이 하여 “배려의 민족” 인성프로그램 활동에 교사들이 관심과 흥미를 갖고 자발적으로 함께할 수 있도록 하였다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 9월

2) 활동대상

본 어린이집은 화성시에 소재한 국공립 어린이집이며 총 14명의 보육교직원을 대상으로 하였다. 프로그램의 대상은 아래의 [표1]과 같다.

[표1] 프로그램 대상

담임교사	보조교사	원장	조리사	총인원
7명	5명	1명	1명	14명

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~9월)의 연간/월간계획안

“배려의 민족” 교사대상 인성교육 연간계획안

월	활동명	활동내용
3월	배려! 넌 누구?	내가 생각하는 배려의 정의
4월	배려의 눈뜨기	어린이집에서 배려가 필요한 장소, 상황, 방법을 찾아보고 사진과 메모로 스크랩하기
5월	이런 배려	희망하는 배려 설문 리서치
6월	배려왕은 누구?	내가 받은 배려를 메모하여 해당교사의 배려왕 게시판에 게시하기
7월	배려 저널쓰기	배려 프로그램의 중간 점검 및 배려 관련 도서 읽기, 문화 활동 후 짧은 저널쓰기
8월	습관성 배려	나의 일일 배려 수칙 만들기와 실천하기
9월	배려수기 공감하기	내가 경험한 배려 수기쓰기 및 공감하기

4) 활동방법

활동명	배려! 넌 누구?	시행 월	3월
활동목적	인성덕목 중 ‘배려’에 대한 교사들의 정의에 대해 함께 이야기나누고 우리조직이 바라는 배려 우리 조직에 필요한 배려에 대한 방향을 설정한다.		
준비물	칠판 또는 보드, 포스트잇, 필기도구		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 교사대상 인성프로그램 “배려의 민족” 개요를 알아본다. 2. 각자 생각하는 배려의 정의에 대해 이야기 한다. 3. 포스트잇에 적어 모은 배려의 뜻을 비슷한 정의별로 유목화 한다. 4. 배려의 사전적 정의에 대해 알아본다. 5. 우리 어린이집 교사간에 바라는 배려에 대해 이야기 나눈다. 6. 우리 어린이집 교사간에 필요한 배려에 대해 담임교사, 보조교사, 조리사, 원장 또는 행사, 회의, 청소 등 역할과 배려의 상황 등에 대해 논의하여 배려 리스트를 만든다. 7. 우리원의 배려 리스트를 게시하는 방법을 정한다. (예: 교사실에 게시판 만들어 게시, 각반 교사장에 게시물 만들어 부착하기 등) 8. 3월 한달간 배려 리스트 실천하기를 해보고 월말에 평가회의를 계획한다. 9. 평가회의를 통해 지속적으로 실시하거나 수정 보완할 사항들을 논의하여 적용한다. 		
비고	관련 활동 담당 업무 분장 및 회의일자 정하기		

활동명	배려의 눈뜨기 :설문지를 작성하여 배려 리스트 만들기	시행 월	4월
활동목적	어린이집에서 배려가 필요한 장소와 상황, 방법에 대한 구체적인 설문을 통하여 실제로 내가 시도할 수 있는 배려에 대하여 알아보고 이를 바탕으로 직접 배려를 설문 리서치를 진행하여 배려를 실천할 수 있도록 항목을 작성하여 장소마다 있도록 게시한다.		
준비물	배려의 눈뜨기 설문지, 배려 리스트 만들기		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 어린이집에서 배려가 필요한 장소를 물색한다. 2. 장소에 따라서 실행할 수 있는 배려를 생각해보고 전 교직원 대상으로 설문한다. 3. 설문기간을 정하여 자유롭게 작성할 수 있도록 한다. 4. 작성자를 배려하여 설문지는 익명으로 한다. 5. 설문지를 모아서 배려의 내용을 분류하고 리스트를 작성한다. 6. 완성된 리스트를 바탕으로 설문 리서치를 할 수 있도록 자료를 준비한다. 7. 설문 리서치를 한 후 각 장소마다 이런 배려!를 부착한다. 		
비고	유목화한 배려 리스트를 장소별로 나누어 게시하기		

활동명	이런 배려!	시행 월	5월
활동목적	어린이집에서 배려를 장소별로 나누어 익명으로 작성한 리스트를 바탕으로 가장 희망하는 배려를 설문 리서치 하여 장소별로 부착하여 실천할 수 있도록 한다.		
준비물	희망하는 배려 설문 리서치 (구글 설문지), 배려 항목 부착		

활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 익명으로 작성한 설문지를 모아 분류한 리스트를 바탕으로 리서치 설문지(구글)를 제작하여 단독방에 업로드한다. 2. 기간을 정하여 자유롭게 참여할 수 있도록 한다. 3. 리서치 설문지를 바탕으로 이런 배려! 내가 받고 싶은 배려중 가장 많이 체크한 배려를 찾는다. 4. 이런 배려!를 각 장소에 잘 보이도록 부착한다. 5. 각 장소마다 부착된 이런 배려!를 보고 전 교직원이 실천할 수 있도록 노력한다. 6. 한달간 실천했던 이런 배려!에 대해 후기작성을 하며 지속적으로 실천할 수 있도록 한다.
비고	이런 배려 설문 리서치 정리하여 유목화한 이런 배려! 장소별로 나누어 게시하기, 후기 작성하기

활동명	배려왕은 누구?	시행 월	6월
활동목적	어린이집 내 비어있는 공간인 원장님 실 유리창 벽을 활용하여 전체 교직원 사진이 붙여진 색지를(8절지) 벽면에 붙여 놓고, 배려를 받은 선생님의 종이에 포스트잇으로 글을 써 붙인다.		
준비물	포스트잇, 볼펜, 교직원 사진, 색지(8절지)		
활동내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 비어있는 공간(벽)을 활용해 선생님들의 얼굴이 있는 배려왕 종이를 붙여 놓는다. 2. 서로 배려 받은 일, 칭찬하고 싶은 일들을 포스트잇에 적어 해당 선생님의 종이에 붙인다. 3. 6월 한달 뿐만 아니라 다른 월에도 계속 실행할 수 있도록 한다. 		
비고	*전체 교직원 사진이 다 붙여질 수 있는지 확인해야 함		

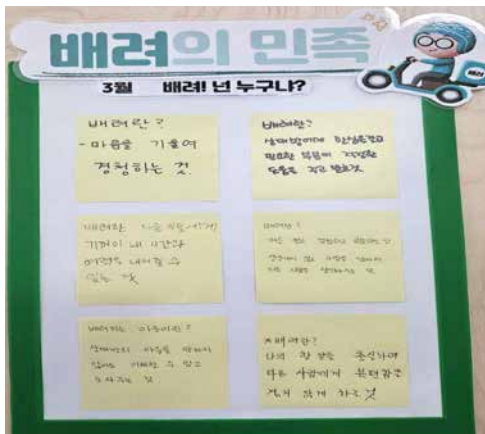
활동명	배려 저널 쓰기	시행 월	7월
활동목적	<p>-「모든 관계는 말투에서 시작된다」 책을 선정하여 구입 후 챗터를 나누어 읽고 내용에 대해 나누며 행동적 배려 외에도 언어적으로도 배려할 수 있는 방법이 있음을 안다.</p> <p>-다양한 사람들이 함께 어우러져 지내야 하는 관계 속에서 배려할 수 있는 말은 무엇이 있는지 생각해보고, 실천을 노력해본다.</p>		
준비물	-「모든 관계는 말투에서 시작된다」 도서책, 개인 작성한 저널, -종이, 필기도구, 뽑기 상자		
활동내용	<p>[사전활동]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「모든 관계는 말투에서 시작된다」 도서를 나누어 읽는다. 2. 책을 읽고 느낌 점, 혹은 함께 나누고 싶은 부분을 저널로 쓴다. 3. 내가 사람과의 관계에서 꼭 듣고 싶은 배려의 말 정해 놓는다. <p>[본 활동]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <모든 관계는 말투에서 시작된다> 도서를 읽고, 인상 깊었던 점이나 다른 사람과 공유하고 싶었던 내용에 대해 서로 이야기 나눈다. 2. <모든 관계는 말투에서 시작된다> 독서를 하면서 자신이 사람들 관계에서 듣고 싶은 말 또는 내가 다른 사람에게 하고 싶은 배려의 말을 종이에 적는다. 3. 어떤 배려의 말을 적었는지 소개하고 배려의 말을 정한 이유를 공유한다. 4. 적은 종이를 섞은 후, 하나씩 뽑는다. 5. 뽑은 말을 서로 공개한다. 6. 내가 뽑은 쪽지에 적힌 배려의 말을 일상에서 말과 카톡으로 서로에게 자주 표현한다. 7. 뽑은 배려의 말을 정해진 기간 동안 자주 표현하기를 실천한 것에 대해 저널을 쓰고 공유한다. 		
비고	-저널 공유 날짜: 2024년 7월 제 2차 회의 시간		

활동명	습관성 배려 (나의 일일 배려 수칙 만들기와 실천하기)	시행 월	8월
활동목적	-습관성 배려를 위한 몸가짐(배려하는 행동)과 마음가짐(배려하는 행동을 하기 위해 어떠한 마음을 가져야 하는지, 어떠한 마음이 필요한지) 배려수칙을 작성해본다. -배려 수칙을 작성해보고 각 교실, 눈에 잘 보이는 개인 교사장에 부착해두고 직접 실천해볼 수 있도록 노력해본다.		
준비물	- 배려수칙 작성할 종이, 필기도구, 테이프		
활동내용	1. 배려수칙 작성 종이를 제작하여 안내글과 함께 단톡방에 업로드 하여 작성방법을 안내한다. 2. 배려수칙 작성 종이를 배부하고 기간을 정하여 작성할 수 있도록 한다. 3. 나만의 배려수칙을 작성한 종이를 각 교실에 있는 교사장에 잘 보이도록 부착한다. 4. 배려수칙을 수시로 보며 한 달간 실천할 수 있도록 노력한다. 5. 한 달간 습관성 배려를 위해 몸가짐, 마음가짐을 실천해본 후기를 나누며 지속적으로 실천할 수 있도록 한다.		
비고	-배려수칙 작성 후 교사장에 부착하여 게시하고 실천하기		

활동명	나의 배려수기	시행 월	9월
활동목적	8월 달의 배려를 습관화하기 위해 실천한 몸가짐과 마음가짐을 토대로 배려의 민족 활동 기간 동안 내가 받은 배려의 사례와 나의 배려 실천을 통한 수기를 작성하여 공유한다. 배려의 민족을 돌아보며 앞으로의 일상에서도 배려를 실천할 수 있는 마음가짐을 갖는다.		
준비물	배려 실천 수기 글, 하트 스티커		
활동내용	1. 8월의 몸가짐, 마음가짐의 리스트를 토대로 그 동안의 '배려의 민족'을 활동하며 내가 경험한 나의 실천 수기를 작성한다 2. 교사의 수기를 사무실 창 배려왕 게시판에 각각 게시한다. 3. 교사 간의 실천 수기를 공유하여 가장 마음을 울리는 글에 투표(하트 스티커 붙이기)를 한다. 4. 가장 많은 울림(공감)을 준 글을 선정한다. 5. 게시판에 베스트 수기 글을 게시하여 교사간의 배려에 대한 따뜻한 마음 이 이어지도록 장려 한다.		
비고	추후 배려수기의 공감되는 내용들을 모아 교사실에 배려이야기 게시물을 만들 수도 있다.		

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

[3월 - 배려! 넌 누구?] 활동 사례



배려에 대한 사전적 의미외에도 어린이집내에서의 교직원간 서로에 대한 배려의 상황들에 대해 이야기 나누며 어린이집에서 동료간의 배려의 범위를 생각해 볼 수 있었다.



[4월 - 배려의 눈뜨기] 활동 사례



회의를 통해 배려가 필요한 장소와 배려의 내용을 이야기 나누며 장소별 배려의 내용을 설문지에 작성하여 취합함

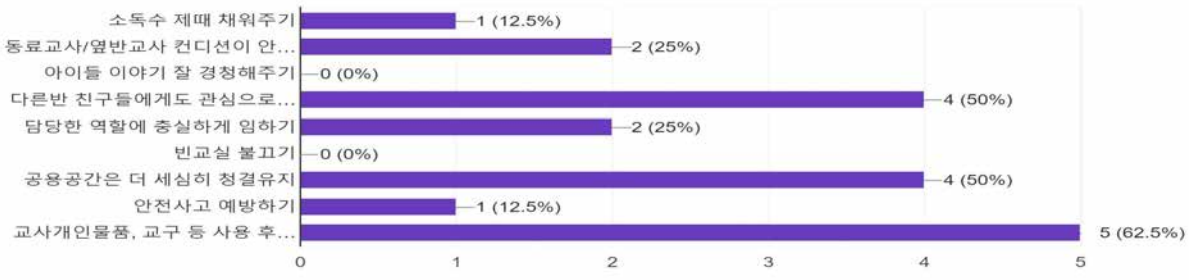
<p>조리실</p>	<p>잔반 깨끗이 정리 컵, 양치컵 함께 내놓기 맛있는 음식 칭찬과 감사 표현하기 출결톡 11시전 올리기 남기지 않고 맛있게 먹기 식기도구 종류별로 분리하여 내놓기 내가 사용한 식기류 세척하여 정리하기 식판 얼룩 없이 보내주기</p>	<p>교사실</p>	<p>이면지 가져가기 바탕화면 정리 제작도구들 제자리(가위, 펜, 자 등) 부족한 비품 체크 프린터기 종이 채우기 쓰레기통에 재활용품 넣지 않기 사용한 자리 깨끗하게 정리하기 PC자리 양보하기 쓰레기 줍기</p>
<p>사무실</p>	<p>박스 정리 / 편지 조각 치우기 컴퓨터 옆 정리 / 개인컵 사용하기 티스푼 사용시 머물러 세척 소모품 채우기(종이컵 등) 티스푼 사용전 머물러 세척, 물고체하기 공동 물품 깨끗하게 사용하기 내가 먹은 차, 간식 정리하기 음료 튄 자국 닦기 통화 후 전달사항 메모하여 전달 잘하기 간식 채워주세요(하트)</p>	<p>AR미디 어실</p>	<p>책 정리 책상 의자 정돈 벽 깨끗이 전원 off 관리 파손도서 수리 본체 켜두기 정해진 시간동안 사용하기 소등하기 떨어진 물건 확인하기</p>

공통 행 이 실	휴지함 떨어진것 올려주기 미끄럼틀 정리하기 페브릭블록 정리하기 신체교구 바르게 사용 후 제자리에 냉난방 확인 놀이 후 원래대로 돌려놓기 현관문 잘 닫아서 외부인 방문 및 벌레 차단 떨어진 쓰레기 줍기	자 료 실	사용한 물건은 제자리에 바닥에 쌓지 마세요 미술용품 제자리에 통로에 물건 두지 않기 원래 자리 위치 알려주기
창 고	도구 가지런히 놓기 청소기 관리 시트지 외 교구는 자료실로 고장난 도구 보고 및 처치 물걸레 청소기 충전하기 개인물품 보관하지 않기	기 타	분리수거 철저히 빨래를 넓게 펼쳐 널기 변기 휴지 확인 실외 슬리퍼 가지런히 놓기 세탁물 가져가세요 거울 닦기 / 세면대 깨끗이 세탁시 세탁기 물조절해주세요

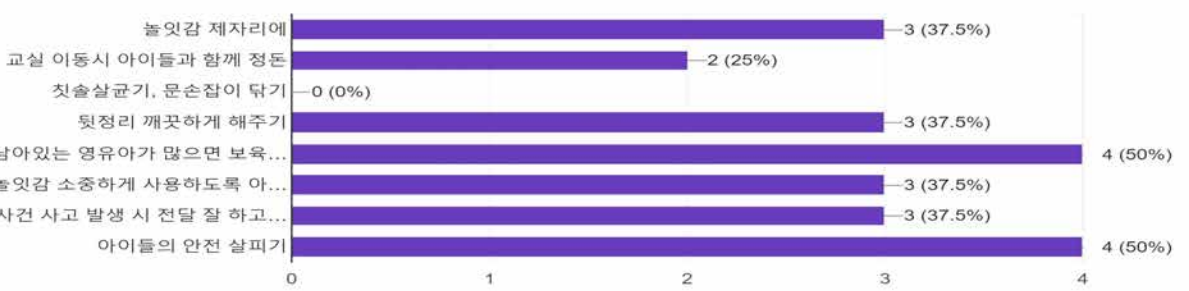
어린이집의 모든 교직원들이 참여한 조사 결과를 공유하면서 평소에는 미처 신경 쓰지 못했던 부분이나 지나친 부분이 예상보다 더 많았음을 살펴볼 수 있었다. 내용을 함께 읽으며 평소에 조금씩만 더 배려하고 약간의 시간을 더 활용하여 작은 부분도 놓치지 않아야겠다고 다짐하게 되었다. 설문 결과에 따라 게시를 부착 예정이었으나 내용이 많아 게시글이 길어지면서 가독성이 떨어져 간소화가 필요하였다. 따라서 배려의 내용을 토대로 항목을 만들어 '내가 받고 싶은 배려' 투표를 실시하기로 하였다. 5월에는 투표 실시 후 각 배려의 장소에 잘 보일 수 있도록 메모지 형식으로 부착하기로 결정하고 투표는 간편하게 참여할 수 있도록 구글폼을 활용하기로 하였다.

[5월 - 이런 배려!] 활동 사례

1. 내가 받고 싶은 보육실에서의 배려는?
응답 8개



2. 내가 받고 싶은 통합보육실에서의 배려는?
응답 8개



보육실, 통합보육실, 조리실, 교사실, 사무실 및 기타 장소를 선정하여 6개 장소별 희망하는 배려내용을 구글 설문으로 실시한 후 해당되는 장소에 “배려의 민족” 희망 배려내용을 메모로 부착함

		
정수기	음료탕비장	배식카드
		
덤웨이터	연장반 통합교실	교사실 컴퓨터
		
연장반 통합교실	교사실 쓰레기통	배려의 민족 회의

자체 설문 및 투표로 선정된 배려를 메모로 만들어 어린이집 내 각 해당 장소에 부착하여 필요한 배려를 시각적으로 자주 보게 되어 평소 무심히 지나쳤던 상황들을 한번 더 되돌아보며 배려를 실천할 수 있었다. 일상 속 배려실천으로 인해 서로간에 불편함을 줄 수 있었던 일들이 줄어들고 조금 더 돌아보며 서로를 돕는 상황이 자연스럽게 많아졌다. 정서적으로도 더욱 편안하고 기분좋은 경험으로 서로에게 긍정적인 영향을 미쳤다.

[6월 - 배려왕은 누구?] 활동 사례



< 컨설팅 조언 적용사례 > 월별 배려왕 메모판에서 전체 배려왕 메모판으로 지속(누적)사용

초기 계획되었던 '도움받을 용기'는 이미 서로에 대한 배려와 자연스러운 도움청하기 등이 잘 이루어지고 있어 현재 내가 받고 있는 배려들을 찾아 보고 사례와 그에 대한 고마운 마음을 표현해 보기로 하였다.

처음에는 월별 배려왕 대상 교직원을 정하고 메모를 붙였으나 인성교육 시범어린이집 방문컨설팅을 진행하며 월별 배려왕이 아닌 전체 교직원의 배려왕 메모판을 게시한 후 지속적으로 배려가 누적될 수 있도록 방법을 변경하여 진행하였다.

평소에 말로는 자주 표현하기 어려운 배려를 받았던 감사한 마음들을 글로 표현 할 수 있었던 좋은 기회였다. 사소한 배려들에 적응하다 보면 감사함마저 놓치고 당연한 것으로 받아들여지게 되는 순간이 온다. "배려왕" 메모판을 통해 평소에도 사소한 배려에 감사하고 따뜻한 마음을 느낄 수 있는 계기가 되었고 나에게 대한 배려메모들이 많아질 수록 더 많은 배려를 하고자 노력하게 되었다.

[7월 - 배려 저널] 활동 사례



- 1. 말투는 버릇이다.**
- 말의 뜻(내용)과 행동(형식)이 적절하게 조화를 이루어야 성공적이 대화를 할 수 있으며 말의 뜻 행동 사이의 거리를 줄일 수 있는 것은 말투임.
- 2. 입담이 필요할 때 vs 말투가 필요할 때**
- 입담: 누군가에게 영향력을 끼치고 싶은 경우에 필요한 말의 형식
- 말투: 상대방에게서 존중을 이끌어내고 신뢰를 얻어내는 강력한 무기 (리더, 강자의 입장이 되었을 경우, 연장자의 입장일 경우 말투의 중요성은 더해짐)
- 3. 말투는 논리가 아닌 감정의 언어**
- 상대방과 관계가 좋아지는 말투를 사용하기에 앞서 전제조건→상대방에 대한 이해와 공감
- 상대방에 대한 이해와 공감을 돕기 위해서 '너와 나는 다르지 않다'라는 생각 갖기(ex) 내가 좋아하는 말투 상대방에게 사용하기/내가 싫어하는 말투 상대방에게 사용하지 않기
- 4. 말투 이해하기**
1) 상대의 말투에 답이 있다:
듣고 싶은 대로 듣지 말고 상대방의 말투를 통해 듣는다.
2) 말투에도 노화 현상이 있다:
머리신들의 신체적 기능 저하로 인해 말투의 노화현상을 이해하면 오해를 줄일 수 있다.

회의를 통해 선정한 도서를 구입하여 챗터별로 나누어 읽은 후 내용을 공유하였다. (일부 내용공유 사례)

배려의 말 중 각자가 선택한 배려의 말 문장과 선택한 이유를 서로 이야기하였다.

[내가 선택한 배려의 말: 감사합니다] 교사 이**

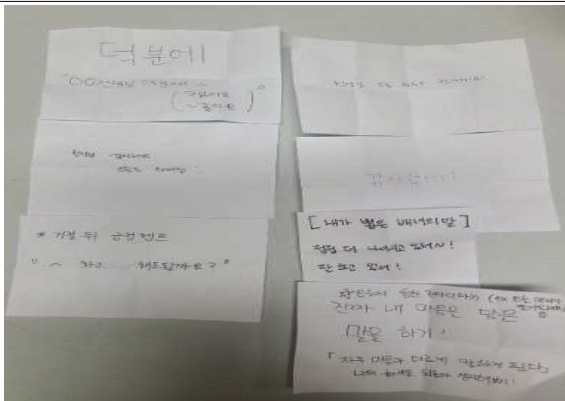
-이유: 상대방의 수고와 고마움을 표현하는 말, 상대가 한 행동에 대한 관심을 표현하는 말이라고 생각하게 되어 선택하게 되었다.

[내가 선택한 배려의 말: 오늘 하루도 힘내세요] 교사 권**

-이유: 오늘 내가 들은 말투 중 가장 듣기 좋았던 말투인데 내가 듣기 좋은 말투는 상대방도 듣기 좋아할 수 있다는 동류의식을 말투에 적용해보고자 선택하게 되었다.

[내가 선택한 배려의 말: 도와드릴까요?] 교사 이**

-이유: 책의 내용에서 내향형의 사람이나 개인적인 성격의 특성상 어려울 때 도움을 부탁하기 어려울 수 있는데 옆에서 먼저 물어 봐주면 어려울 수 있는 일이 한결 수월해지기 때문이다.



배려의 말 쪽지 사례



교직원 단체 특방 배려의 말 사례

선택한 배려의 말 쪽지 중 한문장을 뽑아서 나온 배려의 말을 일과 중 자주 사용하기로 하고 단톡 메시지 및 마주칠 때 인사말 나누기 등 일상에서 지속적으로 실천 하였다.

배려의 말 실천 저널 사례 - 배려의 말을 실천한 후 소감을 저널로 작성하여 평가 회의 시 공유하였다.

실천한 배려의 말: 감사해요, 오늘도 파이팅! 교사 오**

어린이집 일상생활 중 다른 선생님께 고마운 일이 있는 경우는 말로 표현하지 못할 때가 종종 있습니다. 유인물과 안전교육 자료를 우리반에 가져다주시는 선생님께 “감사해요” 라고 말하기를 잊지 않고 하기를 실천해 보았으며, 때때로 다른 선생님들께 “감사해요” 라는 말을 들을 때도 있었고, 일주일 아이들과 함께 지내며 행사가 겹칠 때 선생님을 보며 “선생님 힘내요. 파이팅” 이라고 응원하기도 하였다. “감사해요” “화이팅”이라는 말을 함으로 말할 때도 기분 좋고 들을 때도 기분 좋아진다는 것을 생각하며 일상에서 자주 표현하도록 해보아야겠다.

실천할 배려의 말: 거절 뒤에 긍정멘트 추가하기 교사 신**

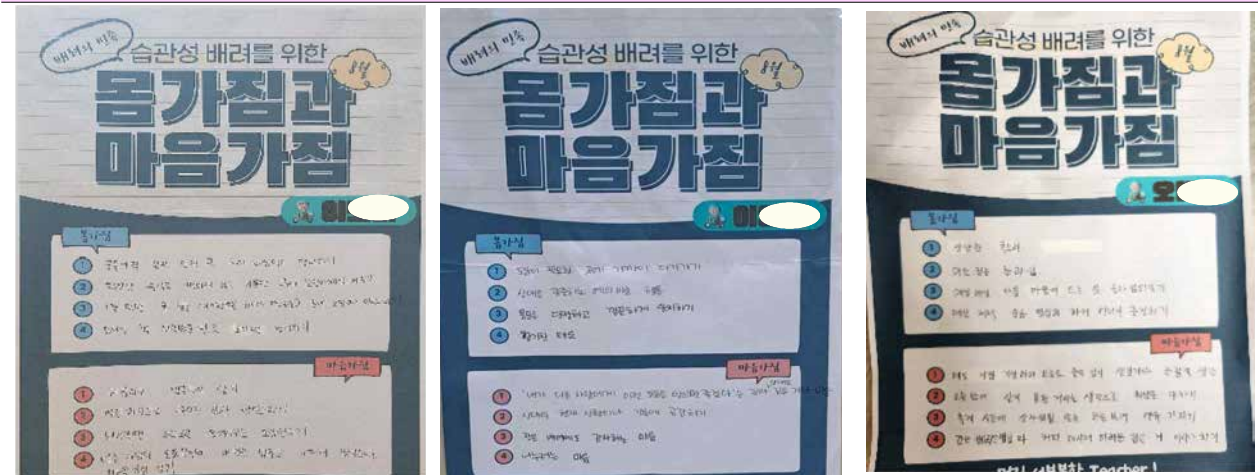
업무를 하다 보면 거절해야 하는 일이 생기곤 하는데, 거절하기도 어렵지만 상대방의 기분을 상하지 않게 거절하는 것이 더 어렵기도 하다. “선생님 이것만 마무리하고 바로 해드릴게요.”, “다음 품의때 말씀하신 물품 추가할게요.” 하고 바로 안 된다고 하기보다는 할 수 있는 방향으로 생각하면서 실천해 보았다. 똑같이 지금은 못하는 상황이지만 거절의 의미보다는 언제 할 수 있을지, 어떻게 할 수 있는지 고민하게 되고 함께 바로 의논할 수 있어서 조금 더 대화의 기회가 열리는 기분이 들었다.

실천한 배려의 말: 점점 더 나아지고 있어! 잘하고 있어~ 교사 이**

배려의 말을 실천하면서 조금의 어려움을 느꼈다. 이유는 모든 사람을 대상으로 자유롭게 할 수 없는 부분이 있었고, 두 번째 이유는 점점 더 나아지고 있어라는 부분을 표현하기 위해서는 상대의 발전 이전과 발전 후에 대한 부분을 유심히 살펴보고 상대에게 더욱 관심을 가져야 가능한 배려의 말이었기 때문이다. 그럼에도 “지난번에도 맛있었는데 역시나 맛있어요” “생각도 못했는데~ 좋은생각이에요”하며 ‘점점 더 나아지고 있어! 잘하고 있어!’를 표현하려고 노력하였고, 배려의 말은 무조건적 반사로 하는 말이 아닌 상대에 대한 관심이 배려의 시작임을 느끼게 된 시간이었다. 이러한 배려의 말을 위해 지속적으로 서로의 관심을 갖게 된다면 어떤 관계든 자연스럽게 끈끈함과 함께 해보려는 힘이 생기겠구나 하는 생각이 들었다.

어린이집에서는 동료교사와 부모님, 아이들, 집에서는 가족과 하루에도 수많은 말과 대화가 오고가는데 책을 읽고 말로도 배려를 할 수 있음을 인식하는 시간이 되었을 뿐 아니라, 배려의 말은 무엇인지 깊이 생각해보는 기회가 되었다. 어떤 말이 배려의 말일까 찾아보고 생각해보는 과정에서 평소 일만 생각하고 일에 치어 생활하던 일과에서 벗어나 상대의 입장을 깊이 생각해 보는 기회 갖게 되었고, 배려의 말을 실천하려고 애쓰면서 대화하는 대상인 사람, 함께 일하는 동료인 사람. 나의 가족인 사람을 먼저 생각하려는 노력, 습관이 생기기 시작한 계기가 된 소중한 시간이었다.

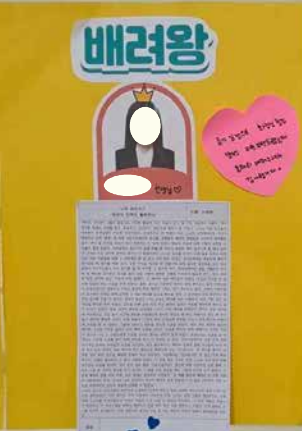
[8월 - 습관성 배려] 활동 사례



<p><몸가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 공동구역 정리 안된 곳 눈에 보이는 대로 정리하기 2. 화장실 수시로 떨어져 있는 사용한 휴지 보일 때마다 치우기 3. 1층 벽면 아이들 손 닿는 부분, 때가 탄 부분 눈에 보일 때마다 닦기 4. 도서실 책 뒤죽박죽 된 것 보이면 정리하기 <p><마음가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 귀찮다고 생각하지 않기 2. 열린 마음으로 주어진 상황 받아드리기 3. 버거울 땐 스스로를 들여다보고 도움청하기 4. 다른 사람의 도움요청에 내 일을 멈추고 기꺼이 받아드리는 마음가짐 갖기 	<p><몸가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 도움이 필요한 곳에 가까이 다가가기 2. 상대를 존중하는 예의바른 행동 3. 용모를 단정하고 깔끔하게 유지하기 4. 활기찬 태도 <p><마음가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. '내가 다른 사람에게 이런 도움을 받으면 좋겠다.'는 것과 상대로 같을거란 마음 2. 상대의 현재 상황이나 기분에 공감하기 3. 작은 배려에도 감사하는 마음 4. 나누려는 마음 	<p><몸가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 상냥한 목소리 2. 미소 짓는 눈과 입 3. 매일 매일 아침 마음에 드는 옷 골라입어보기 4. 매일 저녁 운동 열심히 하여 에너지 충전하기 <p><마음가짐></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 매일 아침 기상하여 오늘도 좋은 일이 생길거야 하는 긍정적 생각 2. 오늘 밖에 살지 못할 거라는 생각으로 최선을 다하기 3. 휴게 시간에 상자 텃밭 또는 하늘 보며 여유가지기 4. 같은 반(동료) 선생님과 커피 마시며 어려운, 힘든 거 이야기 하기
--	---	--

‘배려’ 라는 것이 어려운 것이 아니라 다른 사람을 생각하는 것임을 알고 작은 것부터 하나씩 실천할 수 있는 ‘습관성 배려’를 위한 나만의 배려수칙을 작성해보는 시간을 가졌다. 또한, 행동으로 배려를 실천하는 몸가짐, 배려를 하기 위해 어떤 마음이 필요한지에 대해 생각해보고 나만의 배려수칙을 작성 후, 각 교실 내에 교사장에 부착해 보았다. 매일 보는 곳에 배려수칙을 부착하고 작성한 배려수칙을 몸소 실천해보면서 배려가 습관이 될 수 있는 기회가 되었다.

[9월 - 나의 배려 수기] 활동 사례

	<p>처음 시작은 정수기 사용후 커피 물이 튀어 있는 것을 보고, 누군가 한사람 닦는 사람만 닦고, 차 마실 때 사용하는 머들러 씻기와 컵의 물 갈아주는 것을 정해진 사람만 하는 것을 알고 있어 보고도 하지 않는 아주 사소한 것에 대한 불편함에서 시작 된 것 같다. 아주 작은 사소한 일을 감당하고 나서 칭찬이나 알아줌을 바라는 것은 아니지만 또 그것이 당연한 것도 아니지만 바라게된다. 우리가 생활하는 이 공간에서 서로를 위한 배려에 대해 생각해보고, 받고 싶은 배려에 대해 조사하며, 마음에서 사소한 것에 대한 감사를 다양한 방법으로 표현하는 것도 중요하다는 것을 알 수 있었다. 매달 회의하고 실천하는 방법을 모색하며, 의도적으로 노력하는 부분이 있었으나, 시간이 지날수록 일상 속에서 습관적 배려로 자리 잡아가고 있음을 문득 깨닫게 되는 순간, 교사들간의 관계 형성에 있어 분위기가 가벼워졌지만 결코 허술하게 하지 않으며, 자신의 업무에 책임감을 가지고 최선을 다하는 모습을 볼 수 있었고, 업무의 무게 또한 예전과 다름을 알 수 있었다. 혼자서는 어렵지만 함께라면 가능하다. 원장님과 선생님들 함께 함을 감사하며, 한걸음 더 성장한 우리의 모습을 기대해본다. 교사 오**</p>
<p>배려왕 게시판을 활용하여 각 교사가 쓴 배려수칙을 게시하여 서로의 글을 읽어보고 공감할 수 있었다</p>	<p>배려에 대한 도서를 읽으며 정말 오랜만에 종이책을 읽었는데, 시간을 내서 커피를 마시며 독서를 해보니 마음에 여유가 생기고 기분도 좋아지면서 자기 계발도 하게 되어 뿌듯했다. 책을 통해서 우리가 평소에 표현하는 것보다 더 감정의 표현과 지지의 눈빛, 한마디 격려가 굉장히 중요하고 일상에 큰 의미로 다가올 수 있다는 것을 느끼게 되었다. 마지막으로 실천을 통해 서로 표현하며 함께 응원하기도 했지만, 보이지 않는 곳에서 내가 미처 느끼지 못했던 배려가 있었기 때문에, 올해 더욱 교사들끼리 돈독해지지 않았을까, 의지가 되고 내년에도 함께 으쌰으쌰 어린이집의 난관(?)들을 헤쳐 나갈 수 있다는 자신감이 생겼다. ^^ 교사 신**</p>

교실에서 아이들은 관심있어 하는 공간에서 놀이가 이루어지고 있었습니다. 그러던 중 한 아이가 대변을 보고 “선생님”을 외치고, ‘따르릉’ 소리에 다른 아이가 하원한다는 이야기가 들리고, 블록놀이를 하던 두 유아가 갈등상황이 발생하며 순간 긴장된 상태가 되었습니다. 우선 화장실에 있는 아이에게 “oo야 선생님 금방 갈게 잠깐만 기다려 줄 수 있어?”라고 이야기를 하러 갔습니다. 그 때 옆 반에 계신 선생님과 눈이 마주치고, 선생님이 교실 속 상황을 캐치해주시며 “제가 도와드릴게요”라고 이야기하시며 상황이 순차적으로 해결되기 시작했습니다. 옆 반 선생님의 배려의 말 한 마디 덕분에 저는 안도의 기분이 들고 업무와 아이들 보육에 더욱 집중할 수 있었습니다. 또한, 그 행동 덕분에 동료애가 강화되었고, 서로에게 긍정적인 에너지를 주고받게 되었습니다. 작은 배려는 단순히 개인의 기분을 좋게 만드는 것에 그치지 않고, 관계의 전반적인 분위기와 상호 작용을 더 원활하고 긍정적으로 만듭니다.

사소한 배려가 소속감 및 팀워크의 중요한 부분임을 깨달으며, 일상에서 이러한 작은 행동을 자주 실천하는 것이 얼마나 중요한지를 다시금 느꼈습니다. 앞으로도 이러한 배려의 연쇄를 계속 이어가며, 더 따뜻하고 협력적인 환경을 만들어 가는 데 기여하고 싶습니다.

교사 권**

8월에는 ‘습관성 배려를 위한 몸가짐과 마음가짐’을 작성한 나만의 배려수칙을 작성해보는 시간이 있었다. 그동안 ‘배려의 민족’을 하면서 머릿속으로 ‘이렇게 배려해야겠다.’라고 생각하였지만, 배려수칙을 작성해보니 배려에 대해 다시 생각해보고 머릿속에 있던 내용들이 정리가 되었다. 또한, 배려수칙을 우리반 교사장에 부착해두었더니, 일상생활을 하면서 ‘아차! ~ 배려해야지.’하며 내 마음을 다잡기도 하였다. 내가 작성한 배려수칙에는 ‘동료 선생님들의 감정을 살피고 공감과 위로하기’, ‘항상 감사하고 긍정적인 마음을 갖고 바라보기’ 등이 있었다. 일을 하다보면 내 감정이 앞설 수 있지만, 그럴 때마다 배려수칙을 통해 ‘OOO 선생님 요즘 많이 힘드신가? 표정이 안 좋으시네. 무슨 일이 있으신가?’하고 동료 선생님들의 감정을 알아차리고 위로와 공감의 마음을 가지려고 하였다. 그리고 내가 도움을 주기도 하지만, 배려를 받은 경우에도 ‘감사함’을 느끼고 이전보다 더 마음을 담아 ‘~ 해주셔서 감사합니다.’라고 말하며 마음을 표현해보았다. 이 프로그램을 통해 도움이 필요할 때 부담을 느끼거나 갖지 않고 서로 도움의 손길을 내밀 수 있게 되면서 이전보다 선생님들의 관계가 돈독해짐을 느끼게 되었다. 교사 김**

사무실에서 정수기의 물을 따를 때 커피나 음료의 색이 정수기에 튈 때가 있는데 그대로 두고 간다면 굳어서 닦기가 더 힘들어진다. 스스로 음료를 마시기 위해 물을 따르다 튀었다면 다른 사람들을 위해 그 자리에서 한 번 닦고 가면 되는 것이다. 교사실에서는 프린트에 종이가 떨어졌을 때 종이를 채워 넣기, 오전 간식을 정리할 때 덤웨어 속에 넣으면 출결톡을 잊지 않고 올려서 조리사님들이 식사 준비를 할 때 파악할 수 있도록 하기, 화장실에서는 물을 내렸는지 다시 한 번 확인해 보기라는 메모를 붙여 다음 사람이 불편한 상황을 마주하지 않도록 하기...장소마다 한 번쯤 생각해 보고 ‘이렇게 하면 좋겠다.’는 배려의 실천 메모들이 생겼다. 무심코 지나칠 수 있는데 되짚어 주는 기능을 하게 되었다. 물론, 교사는 기본적인 배려가 몸에 배어있고 몸이 자연스럽게 반응하겠지만 성향이나 자라온 환경에 따라 배려의 기준도 각기 다르다고 본다. 그래서 어린이집의 공간에서 만큼은 함께 실천할 수 있는 메모를 눈으로 확인을 하면 그 공간에서 서로 편안하고 따뜻한 일터를 만들 수 있다는 생각이 들었고 ‘나는 오늘도 배려를 하는 사람이야’라고 가치 있는 존재임을 확인을 하게 되었다. 교사 이**

습관성 배려를 위한 몸가짐과 마음가짐을 실천하기 전에는 ‘애들이 또 화장실 바닥에 휴지를 버렸네, 장난감도 화장실 바닥에 놓고 가도, 왜 지도하지 않지?’ ‘수건이 다 젖어서 사용할 수가 없는데 그냥 그대로 있네’ ‘잘못된 프린트 인쇄물을 정리하지 않고 또 그대로 쌓아두네...’ ‘공용공간을 사용해놓고 정리도 하지 않고 교실로 그냥 가버리네’ 하면서 불편한 마음으로 좋지 않은 감정을 지닌 채 정리가 필요한 곳을 정리하거나 ‘왜 내 눈에 이렇게 잘 보이는거야’ 하면서 틈틈이 정리했던 모습이 조금 더 컸었는데, 내가 정한 마음가짐인 열린 마음으로 주어진 상황 받아드리기, 귀찮다고 생각하지 않기를 생각하면서 상황을 받아드리려고 하니 이전과 같이 몸가짐을 실천하면서도 불편한 마음보다는 ‘바쁘나보네’ ‘그럴 수 있지’하며 상황을 긍정적으로 바라보고 받아들이게 되었다. 가장 실천하지 못했던 마음가짐은 다른 사람의 도움요청에 나의 일을 멈추고 기꺼이 돕는 마음가짐 갖기였다. 여러 가지 일들을 기한에 맞춰 처리하려고 하다보니, 주변의 도움 요청에 ‘잠시만요~ 잠시만요’ 하거나 ‘이것만 끝내고요’하거나 또는

눈은 작업하는 모니터 화면에 몰두 한채 상대방을 바라보지 않고 귀로만 도움을 요청하는 내용을 듣는 모습들을 보였다. 앞으로 하반기 기간동안 잘 실천해보지 못한 다른 사람의 도움요청에 내일을 멈추고 기꺼이 돕는 마음가짐을 실천해보려고 신경써서 노력해보아야겠다. 교사 이**

처음에는 “어떻게 배려를 해야 할까?” 표현을 잘 못하는 내가 잘 할 수 있을까?” 하는 걱정스런 마음이 먼저 들었다. 그러나 3월, 4월, 시간이 흐르고 다양한 방법들로 선생님들께 배려를 표현하고, 배려를 받으면서 점차 감사한 마음을 표현하고, 배려를 하는 것이 익숙해지고 걱정스런 마음이 점차 사라짐을 느낄 수 있었다.

서로 배려를 하고 표현을 하며 평소엔 마음속으로 생각했던 것들이 자연스럽게 밖으로 표출됨을 느끼며, “더 표현해야지.”, “도와드릴 것은 없는지 생각해 봐야지.” 라는 마음이 든다. 앞으로는 “배려의 민족” 프로그램이 마무리되어도 계속해서 더 배려하고 감사함을 느낄 수 있는 생활이 될 것 같다. 교사 김**

III. 활동평가

각반별 일과가 대부분인 보육현장에서 서로를 배려하는 월별 배려프로그램을 구상하고 실행하는 과정에서 자연스럽게 습관적인 배려가 실천되었고 교직원간에 함께하는 문화가 형성되었다. 어린이집의 일과가 반별로 이루어지며 함께 일하는 교사들간에 출근할때와 퇴근할 때 서로 얼굴을 마주하게 되는 일상이 다반사인 보육현장에서 공동의 업무로 인한 모임 외에 “배려의 민족” 회의를 통해 서로의 생각과 필요를 나누며 서로를 더 잘 이해할 수 있었다. ‘배려의 민족’ 프로그램을 통해 교사끼리 관심을 갖게되었고 교사간의 의사소통과 협업능력을 향상시켜 업무를 보거나 행사를 할 때에도 서로를 배려하는 말과 행동으로 인해 직장생활을 즐겁게 할 수 있었다. 어린이집이 교직원들이 즐겁게 출근할 수 있는 직장이 되는데에는 함께 일하는 교직원들과의 관계 또한 큰 비중을 차지하기에 교직원간의 화합과 유대감은 무엇보다 중요하다. 이것이 인성의 많은 덕목 중 “배려”라는 덕목을 중점적으로 선택한 이유중 하나였다. 배려의 민족 프로그램을 운영하면서 서로의 필요를 살피고 도와주며 또 도움을 청하는 문화가 자연스럽게 형성되면서 초기에 계획하였던 6월 도움받을 용기 활동은 자연스럽게 이미 진행되고 있어 6월은 ‘배려왕은 누구’라는 활동으로 변경하게 되었다. 일상에서 내가 받고 있는 배려를 찾아보며 의식하지 못하고 지나쳤던 많은 배려들을 찾을 수 있었으며 서로에 대한 감사하는 마음과 그 마음을 표현하는 계기가 되어 매우 의미 있는 활동이 되었다. 월별 배려프로그램을 평가하고 계획해가면서 교사 스스로 배려에 대해 긍정적인 경험을 통해 보다 적극적으로 프로그램 계획과 실천이 이루어졌다. 서로의 입장을 이해하고, 공감하며, 행동으로 표현하는 배려를 통해 건강한 공동체가 형성되었고 공존과 협력을 촉진하여서 서로 다른 의견과 입장을 존중하는 사회적 관계 또한 조화롭게 형성되었다.

일과 중 간과하기 쉬운 배려를 교직원간에 함께 이야기 나누고 실천하며 월별 활동들이 일회성으로 끝나지 않도록 배려메모를 지속적으로 부착하여 관심을 갖고 실천하였다. 서로에 대한 마음은 있었으나 서로 표현하지 못했던 감사를 자연스럽게 표현하게 되면서 습관적 배려의 문화가 형성되었다. ‘배려의 민족’ 프로그램을 진행하며 자기 이해와 자기 개발의 기회가 되어 교사의 인성함양에도 영향을 미쳤다. 이러한 긍정적인 영향은 보육중인 영유아들에게까지 이어져 영유아를 배려하게 되고 배려하는 교사의 모습을 모방하여 친구가 들어올 때 까지 문을 열거주거나 친구가 떨어뜨린 물건을 챙겨주는 등 영유아들 간에도 서로를 배려하는 모습을 보며 교사들에게 더 큰 의미가 되었다. 마음과 생각에 머무르던 배려에서 실천하고 표현하는 배려를 통해 우리원의 교직원들간의 관계에 꽃이 피고 함께한 이들의 인성 또한 무르익었다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 어린이집의 교직원대상의 “배려의 민족 프로그램”을 타기관에서 적용한다면 기관마다 환경과 교사 및 교직원의 구성이 모두 다르므로 해당 기관의 특성을 충분히 파악한 후 프로그램을 조정하여야 할 것이다. 또한 프로그램이 적용될 기관의 교사들이 배려에 대해 실제로 필요로 하는 것이 무엇인지 조사하는 것이 중요하다. 각 기관 교사들의 필요와 관심사를 반영하여 월별 프로그램을 계획하기 위해 보육대체인력 배치로 별도의 회의시간을 마련하는 것과 계획회의 평가회의 등을 통해 지속적으로 수정 보완하는 것이 필요하다. 그리고 기존의 업무에 새로운 업무가 주어진다든 부담감이 생기지 않도록 해당 기관이 이미 실행 중인 교직원교육 프로그램과의 연계를 고려하여 새로운 프로그램이 기존 프로그램과 충돌하지 않고 어우러질 수 있도록 한다면 “배려의 민족 프로그램”을 통해 교직원 인성함양에 긍정적인 효과를 얻을 수 있을 것이다.

공동놀이실에 게시된 배려왕 게시판의 배려에 대한 감사 메모들을 학부모와 영유아들도 등하원길에 교직원 배려의 민족 프로그램을 눈여겨 보는 것을 보면서 교직원 대상의 프로그램을 확장방향을 생각해 보았다. 영유아와 부모 또한 타인에 대한 배려에 대한 관심을 갖고 실천해 볼 수 있도록 나아가 영유아대상의 영유아간 배려, 학부모대상의 학부모와 교직원간의 배려, 가정연계를 통해 가족간 배려도 각 대상에 맞는 “배려의 민족 프로그램”을 계획하고 추진하며 단계적으로 확장해 나갈 수 있을 것이다. 교직원 대상 프로그램에서 효과적이었던 배려방법 실천자료를 바탕으로 각 대상간의 배려의 요소들을 알아보고 교사와 부모간, 부모와 자녀간, 아동과 아동간의 배려의 문화 프로그램을 개발하고 “배려의 민족 프로그램”을 적용한다면 원아간에도, 교사와 부모간에도, 부모와 자녀간에도 서로를 배려하는 습관적 배려가 이루어지며 자연스럽게 긍정적 공동체 문화를 만들어 갈 수 있으리라 기대된다.

V. 참고문헌

- 오병진 교장선생님(충주대소원초중) : 네이버 블로그 인터뷰.2022.5.28
2020 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집
김방외 10명(2021).실천적 인성 II
김수진(2015).인성교육의 주요접근.교육과정연구

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

최우수상

고양시립풍동어린이집

‘같이·가치 go!go!go!’

프로그램 기획 고은배
프로그램 담당교사 염정원 김한비



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원 대상 프로
지역명	고양시
어린이집명	고양시립풍동어린이집
총괄	고은배
기획 및 운영	염정원, 김한비

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

2023년 6월 교육부에서는 공교육 경쟁력 제고 방안을 발표했다. 주요 내용은 디지털대 전환, 초 저출산으로 사회 환경 변화가 급격하지만 아이들의 교육은 지식 전달 위주의 평균 수준의 교육을 하고 있고, 그러다 보니 여러 가지 나타나는 문제점이 대두되고 있다는 것이다.

정부에서 발표한 추진 과제 안을 살펴보면 국가책임의 기본 인성교육을 해 사회적 역량과 심리·정서를 책임지고 지원하겠다는 것이 주요 내용이다. 특히 교사의 역할을 가르치는 사람에서 배움을 촉진하는 조력자로, 지식 전수자에서 사회·정서적 역량 관리자로 변화하는데 의의가 있다. 이는 현재 어린이집의 놀이 중심·영유아 중심의 교사의 역할과도 일맥상통한다고 볼 수 있다.

똑똑한 아이보다 똑바른 아이로 키우자!

인간을 가장 인간답게 하는 것은 바른 교육이고, 인성이 모든 교육의 기본이 되어야 한다. 그러나 디지털 시대에 필요한 윤리 교육과 서로의 입장을 이해하고 존중하는 습관을 형성하기 위한 인성교육을 어떻게 강화할 수 있을 것인가, 우리 아이들에게 어떻게 적용할 수 있을 것인가에 대해서는 함께 고민해야 할 부분이다.

대부분의 부모들은 '인성'을 어떻게 '교육'하는가에 대해 의문을 가진다. 그러나 현시대에는 가정에서 또는 친구들과 자연스럽게 어울리면서 관계를 배워 나가기 쉽지 않은 만큼 자연스럽게 배울 수 있는 기회를 어린이집에서 만들어야 한다. 이에 본 어린이집은 인성교육을 교재나, 책으로 접하는 것이 아니라 '전연령'의 영유아들이 가정과 어린이집 내에 '공동체 생활'을 하며 함께 배우고 성장할 수 있도록 프로그램을 계획하였다.

소통과 존중, 배려를 실천하는 인성교육 / 바른 인성 속 값이의 가치를 알아가는 우리들

매월 주제별 미션을 정하고 전연령이 함께 하는 챌린지로 선한 영향력을 이어 나갈 수 있도록 하였다. 이를 바탕으로 바른 인성이 길러지며 자신을 이해하고, 타인에 대한 배려와 존중을 통해 더불어 살기 위한 능력을 배양할 수 있다. 본 프로그램은 빠르게 변해가는 사회 속에서 자신의 감정을 알고 바르게 표현하며 타인의 마음에 공감, 협력할 줄 알고 적절한 상황에 맞는 말과 행동을 할 수 있는 행복한 아이로 길러내기 위한 목적을 가진다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

우리나라는 예로부터 사람과의 관계에서 예를 중시하고 부모에 대한 효 등 인성을 강조해왔다. 그러나 최근 학문 중심의 교육이 강조되면서 인성은 다른 교과 학문에 밀려 소홀해졌고, 이러한 학문 중심 교육은 각종 사회적인 문제를 야기하였다. 이에 국가에서는 인성의 중요성과 필요성을 인식하고 교육정책의 방향을 도덕적 품성을 갖춘 창의적 인재 육성으로 선정하였으며, 인성교육을 위해 2015년 7월 인성교육진흥법을 제정하고 공표하여 시행하고 있다.

교육과학기술부(2011)는 인성이란 개인의 독특한 특성을 바탕으로 길러지는 그 사람의 사람됨으로 정의하였다. 이러한 인성은 선천적인 요인도 있지만 후천적 교육 등을 통해 형성되거나 변화되기도 한다. 가소성이 높은 영유아기의 경험

	교육부	보도자료	다시 생각하는 새로운 국민의 나라
네로	2023. 6. 20. (목) 15:30	보도시점	(인턴) 2023. 6. 21. (수) 13:00 (지면) 2023. 6. 21. (수) 13:00
공교육 경쟁력 제고방안			
- 6년간 교육재정 481조 늘이고도 학력 미달 3배 증가(2017~2022) - 기초학력 증진-교육선택기회 확대로 공교육 정상화			

교육부부총리 겸 교육부장관 이주호는 디지털대 전환, 초저출산 등 급격한 사회 환경 변화에 대응하여 모든 학생 한 명 한 명을 미래사회의 인재로 키우는 '공교육 경쟁력 제고방안'을 6월 21일(수)에 발표한다.

지난 수년간 시도교육청의 교육재정이 2배 가까이 증가하고, 학급당 학생 수가 감소하는 등 공교육의 여건은 크게 개선되었으나, 학교에서는 여전히 '지식 전달 위주', '평균 수준'의 교육을 실시함에 따라, 학생들이 수업에 흥미를 잃고, 사교육에 과도하게 의존하는 등 공교육의 질은 전반적으로 하락했다.

<중간생략>

세부 추진 과제는 다음과 같다.

① 국가가 학생들의 기초학력과 기본인성을 책임지고 교육한다.

기초학력은 개인이 사회적 삶을 유지할 수 있는 필수 조건이자 인권에 해당되는 만큼 학생들의 기초학력 함양이 중요하다.

이에 학습 및 성장에 결정적 시기인 초3중1을 '책임교육학년'으로 지정하여, 학력 진단을 강화하고 진단 결과를 토대로 맞춤 학습을 집중 지원함으로써 학생들의 기초학력을 보장한다. 학생들의 인성교육 강화와 함께 사회·정서적 역량을 키우기 위한 교육을 확대해 나간다.

에 따라 도덕적 행동 수준과 삶의 방향이 결정되기 때문에 영유아시기 인성교육은 매우 중요하다. 영유아기에 사회적 규범과 도덕적 가치를 습득하고 내면화하는 정도에 따라 이후의 생활양식과 사고방식이 달라지는 것이다. 이는 2019 개정 누리과정에서 바른 인성과 민주시민의 기초 형성에 목적을 두는 이유이기도 하다.

본 어린이집은 코로나 팬데믹 이후 사회·정서 역량의 중요성을 깨닫고 2023년부터 영유아들의 사회·정서 역량을 발전 시키는데 중점을 두고 있다. 영유아가 자신을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 대인관계를 유지하며 행동을 독립적으로 조절하는 능력을 가질 수 있게 하고, 주위 환경에 대한 통제력, 확실한 삶의 목적, 자신의 잠재력 등을 실현 시킬 수 있도록 육성하기 위함이다. 2024년에는 인성교육 시범어린이집으로서 부모들에게 ‘인성’의 중요성과 ‘인성교육’의 필요성에 대해 알리고, 우리 아이들의 생활 전반을 아우르는 전인교육의 본질을 담고 있는 본 프로그램 운영계획을 안내하며 아낌없는 지원과 관심을 독려하였다. ‘같이·가치 go!go!go!’를 통해 보육교직원 및 부모가 영유아 인성교육 지원에 관한 역량을 신장시키고, 어린이집에서 자연스럽게 이루어지고 있는 영유아 인성교육 체계화에 기여하고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

영유아뿐만 아니라 영유아의 배움을 돕는 교사들도 영유아와 소통하고 존중하며 배려할 수 있는 다양한 방법을 모색하기 위해 자질 향상 및 역량 강화를 위한 노력을 꾸준히 실천하였다.

♥ 아이들을 향한 선생님들 마음에도 꽃이 피기를! ♥

1) 교사교육 : 매월 교사의 인성 및 소양에 관련된 교육을 듣고 동료 교사들과 이야기 나누다.

<p>수료증</p> <p>성명: [생략] 생년월일: 2002-02-28</p> <p>교육일자: 2024-04-19(화) 교육시간: 18(2시간) 교육장소: 소양 교육명: 자문교를 돕는 행복적인 커리큘리안</p> <p>본 사람은 전문상담 과정에서의 교육과정별 수료확인인증서 이 통시를 수여합니다. 2024년 04월 30일 한국보육진흥원장</p>	<p>수료증</p> <p>성명: [생략] 생년월일: 1995-04-15</p> <p>교육일자: 2024-07-09(수) 교육시간: 18(2시간) 교육장소: 소양 교육명: L25 인성교육 평가자 워크숍 활동 수료</p> <p>본 사람은 전문상담 과정에서의 교육과정별 수료확인인증서 이 통시를 수여합니다. 2024년 08월 02일 한국보육진흥원장</p>	<p>이수증</p> <p>성명: [생략] 생년월일: [생략] 소속: [생략] 교육과정명: 영유아사회정서역량교육 교육일자: 2024-05-03 ~ 2024-05-08 교육대상자명: 교사</p> <p>귀하는 경기도북부육아종합지원센터에서 실시한 '인성교육 시범어린이집 전문교육' 프로그램의 교육목표에 완벽히 도달하여 이수하였으므로 이 통시를 수여합니다. 2024년 05월 07일 경기도북부육아종합지원센터장</p>	<p>이수증</p> <p>성명: [생략] 생년월일: [생략] 소속: [생략] 교육과정명: 영유아사회정서역량교육 교육일자: 2024-05-03 ~ 2024-05-08 교육대상자명: 교사</p> <p>귀하는 경기도북부육아종합지원센터에서 실시한 '인성교육 시범어린이집 전문교육' 프로그램의 교육목표에 완벽히 도달하여 이수하였으므로 이 통시를 수여합니다. 2024년 05월 27일 경기도북부육아종합지원센터장</p>
---	---	---	---

2) 교사소통 : 동료 교사들과 ‘같이의 가치’를 먼저 알고 소통하며, 공감할 수 있도록 ‘토닥토닥 시간’을 가진다.

		
<p>교사 인사 ‘안녕하십니까 사랑합니다’</p>	<p>매일 아침 10분! 얼굴을 마주보고 인사하며 힘차게 하루를 시작</p>	<p>‘토닥토닥 시간’ 서로 고민을 나누고 더 나은 방법을 모색하며 소통과 공감의 시간 마련</p>

3) 교사학습공동체 및 컨설팅 : 교사의 자질 향상과 역량강화를 위한 시간을 가진다.



원내 교사학습공동체

인근어린이집연계 교사학습공동체

컨설팅

4) 교사힐링 : 정서지원을 통한 교사들의 긍정적인 마음가짐. 영유아에게 긍정적인 상호작용으로 빛을 바라다.



간식박스

교사사랑방- 감동요가

플라워데이클래스

4. 프로그램을 위한 부모지원

어린이집과 가정이 일관된 양육·교육을 하기 위해 매월 비대면 부모교육을 진행하였다.





월	주제	내용	
3	아이의 기초능력 키우기	사회성	친구와 잘 어울리는 아이로 키워요
4		자기조절능력	스스로 조절하는 아이로 키워요
5		자기효능감	무엇이든 해내는 아이로 키워요
6		놀이	잘 노는 아이로 키워요
7		회복탄력성	내면이 강한 아이로 키워요
8		언어	표현을 잘하는 아이로 키워요
9	부모의 양육능력 높이기	뇌발달	부모가 알아야 할 우리 아이 뇌 발달
10		적기교육	적기교육 & 조기교육 제대로 알기
11		성교육	영유아기부터 시작하는 성교육
12		훈육	아이와 부모가 행복해지는 훈육
1		부부관계	우리 아이가 보고 배우는 부부 사이
2		생활지도	아이와 기초를 다지는 기본 생활 교육

1) 교육후기 공유 : 부모교육 후 댓글로 후기를 공유하고, 의견을 나누며 육아고민 해소에 도움을 준다.

	<p>김규리엄마 7월 16일 오후 1:13</p> <p>반성하는 시간이었습니다 또한번 다짐해봅니다 우리아이들 더더 믿어주고 존중해줘야겠어요 말그대로 내면이 건강해야 모든 일에서 긍정적인 아이로 잘성장할수있을것같네요 부모들의 모습을보고 자라는 우리아이들 나면서 잘하는모습을보여주고 아이와 잘소통해야겠다는 생각을 많이했습니다~~</p>
	<p>정해인엄마 7월 16일 오후 3:01</p> <p>아이를 존중해주고 기다려줘야 한다는걸 알지만 항상 어려운데 같습니다. 내가 하면 더 빠르고 바로 해결될걸 알기에 아이 감정을 읽어주며 함께 공감해주고, 행동보단 감정에 초점을 두고 시간을 쏟는일은 항상 뒷전이 되네요...늘 반성만 하게 되는 엄마 입니다ㅠㅠ</p>
	<p>양정우엄마 7월 16일 오후 7:47</p> <p>정우가 감정이 흥분되거나 자제가 안될때 부모로서 혼내기 바빠 혼내고 나서 어떡해야할지 난감할때가 많았는데 기다려주고 들어주고 안아주는 방법을 배웠습니다. 하루하루 달라지는 사소한 태도들을 보며 저도 많이 느끼고 배우게 되는 것 같아요. 라이브를 통해 반성하고 또 깨우쳤습니다:)</p>

7월 부모교육- 내면이 강한 아이로 키워요 교육후기 중 발췌

2) 도서 및 정보제공 : 부모교육 주제관련 도서 및 육아정보를 자유롭게 볼 수 있도록 한다.

			
<p>부도도서대여</p>	<p>매월 부모교육신청 안내</p>	<p>현관 게시판 정보</p>	<p>지면 부모교육 자료</p>

3) 부모참여 : 가정-어린이집 연계 프로그램을 통해 어린이집 보육철학의 이해와 공감을 통한 공동체 보육을 실현한다.

		
<p>스승의날 일일교사</p>	<p>급식모니터링 및 도우미</p>	<p>부모사랑방- 감동요가</p>

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동 기간 : 2024년 3월~ 2025년 1월
- 2) 활동 대상 : 0세~5세의 영유아의 연령별 발달 특성에 따라 참여
- 3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~1월)의 연간 계획안

2024년 ‘같이·가치 go!go!go!’ 인성교육 연간계획






월	인성 알고	하go 챌린지	먹go 파티
3	우리 모두 인사해요	원내하go ‘안녕하세요’, ‘안녕? 안녕!’ 현관에서 선생님과 친구들과 반갑게 인사해요.	반가워 파티
4	알록달록 꽃을 키워요	가정하go 내 상추 쓱쓱 키우기! 내가 키운 상추로 가족들과 요리를 나누어 먹어요.	봄 파티
5	엄마 아빠 사랑해요	가정하go 엄마,아빠 ‘사랑해요’ 부모님을 위한 다섯 가지 작은 실천하기	우리들 파티
6	건강하게 생활하기	원내하go 음식을 골고루 먹어요! 몸을 튼튼하게 해주는 소중한 음식들, 낯선 음식 도전!	건강 파티
7	시간을 잘 지켜요	가정하go 선생님, 친구들이 기다려요! 10시까지 등원하기 도전! 부지런히 움직여요!	여름 파티
8	지구야, 고마워	가정하go 환경을 보호해요! 분리배출 후 사진을 올려주세요!	바다 파티
9	꼭 꼭 약속해	원내하go 꼭! 꼭! 약속해~ 교실에서 규칙을 지켜보아요.	소풍 파티
10	감사합니다. 고맙습니다	원내하go “농부아저씨 감사합니다~” 소중한 쌀! 맛있게 변신한 밥을 남김없이 먹어봐요!	감사 파티
11	난 할 수 있어! 자신감을 가져요	원내하go “실수해도 괜찮아!~” 다시 도전해 보는 용기에 마음이 무럭무럭 자라나요	영웅 파티
12	사랑을 나눠요	가정하go 약속 지켜 이웃돕기! 약속을 지켜 받은 동전으로 사랑을 나눠요!	자선 파티
1	나도 이제 형님! 정리 정돈을 잘해요	원내하go 형님이 된 모습을 보여드립니다! 스스로 할 수 있는 일을 실천해 보아요.	새해 파티

* 매달 마지막 금요일은 아이들이 정한 간식으로 ‘먹go 파티’가 진행됩니다.

4) 활동 방법

<p>사전준비</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 신학기 부모들에게 ‘인성’의 중요성에 대해 알리고, 먹go파티를 위한 외부음식제공동의서를 받는다. · 매월 교사회의를 통해 ‘인성 알go’ 주제에 대해 이야기 나누고, 활동방향을 모색한다. - 각 반의 진행 상황, 전월 활동의 평가 등 더 나은 방법을 공유한다. - ‘인성 알go’ 주제에 맞춰 연령별 동화 및 온라인 콘텐츠(gseek.kr) 준비한다. 															
<p>1주~2주</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 영유아들은 일상생활과 연계한 놀이를 통해 ‘인성 알 go!’를 진행한다. - 주제에 따른 동화, 온라인 콘텐츠, 이야기 나누기, 놀이 연계 등 <table border="1" data-bbox="323 573 1406 902"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 573 683 629">동화 예시</th> <th data-bbox="683 573 1042 629">온라인콘텐츠 예시</th> <th data-bbox="1042 573 1406 629">놀이연계 예시</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 629 683 902">  </td> <td data-bbox="683 629 1042 902">  </td> <td data-bbox="1042 629 1406 902">  </td> </tr> </tbody> </table>				동화 예시	온라인콘텐츠 예시	놀이연계 예시									
동화 예시	온라인콘텐츠 예시	놀이연계 예시														
																
<p>3주</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ‘하 go!’ 챌린지 미션을 실천한다. - 원내하go 또는 가정하go 미션을 실천할 수 있도록 독려한다. <table border="1" data-bbox="323 1028 1406 1292"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1028 592 1084">3월 하go 챌린지</th> <th data-bbox="592 1028 860 1084">5월 하go 챌린지</th> <th data-bbox="860 1028 1128 1084">6월 하go 챌린지</th> <th data-bbox="1128 1028 1406 1084">7월 하go 챌린지</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1084 592 1292">  </td> <td data-bbox="592 1084 860 1292">  </td> <td data-bbox="860 1084 1128 1292">  </td> <td data-bbox="1128 1084 1406 1292">  </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 비대면 부모교육을 진행한다. - 시간과 장소 구애 없는 비대면 부모교육을 실시해 부모의 참여도를 높인다. - 원내 인성교육이 가정과 연계되어 영유아에게 일관적인 생활습관을 기를 수 있도록 돕는다. 				3월 하go 챌린지	5월 하go 챌린지	6월 하go 챌린지	7월 하go 챌린지								
3월 하go 챌린지	5월 하go 챌린지	6월 하go 챌린지	7월 하go 챌린지													
																
<p>4주</p>	<ul style="list-style-type: none"> · ‘먹 go’ 파티를 진행한다. - 미션을 성공한 영유아들이 성취감과 만족감을 느낄 수 있도록 먹고 싶은 간식을 함께 정한다. - 매달 마지막 주 금요일 영유아가 정한 간식을 함께 먹으며 ‘먹 go’ 파티를 진행한다. <table border="1" data-bbox="323 1592 1406 1897"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1592 592 1648">3월 먹go 파티</th> <th data-bbox="592 1592 860 1648">5월 먹go 파티</th> <th data-bbox="860 1592 1128 1648">7월 먹go 파티</th> <th data-bbox="1128 1592 1406 1648">8월 먹go 파티</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1648 592 1839">  </td> <td data-bbox="592 1648 860 1839">  </td> <td data-bbox="860 1648 1128 1839">  </td> <td data-bbox="1128 1648 1406 1839">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1839 592 1897">수제치킨강정/주스</td> <td data-bbox="592 1839 860 1897">소떡소떡/주스</td> <td data-bbox="860 1839 1128 1897">타코야끼/카프리썸</td> <td data-bbox="1128 1839 1406 1897">구슬아이스크림/곡물과자</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> · 교사힐링 ‘감동요가’ 프로그램을 진행한다. - 교사들이 ‘먼저’ 올바른 가치관과 인성을 내면화 할 수 있도록 더 나은 보육환경을 지원한다. 				3월 먹go 파티	5월 먹go 파티	7월 먹go 파티	8월 먹go 파티					수제치킨강정/주스	소떡소떡/주스	타코야끼/카프리썸	구슬아이스크림/곡물과자
3월 먹go 파티	5월 먹go 파티	7월 먹go 파티	8월 먹go 파티													
																
수제치킨강정/주스	소떡소떡/주스	타코야끼/카프리썸	구슬아이스크림/곡물과자													

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

인성 알go	지구야, 고마워	연령	전 연령	
하go 챌린지	환경을 보호해요			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 더워진 날씨, 변화하는 지구에 대해 관심을 가진다. · 환경을 보호하는 방법을 알아보고, 경험한다. 			
관련요소	자연탐구> 자연과 더불어 살기> 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. 사회관계> 다른 사람과 더불어 생활하기> 약속과 규칙의 필요성을 알고 지킨다.			
교수자료	동화(영어-찌저적, 유아- 투발루에게 수영을 가르칠 걸 그랬어!), gseek 인성동화 (3세- 소중한물)			
활동 방법	영아	 <ol style="list-style-type: none"> ① 동화를 보며 영아의 눈높이에 맞는 환경을 보호하는 방법에 대해 이야기 나눈다. ② 페트병을 이용한 물분수, 마라카스 악기 만들기 등 재활용을 놀이를 통해 경험한다. ③ 페트병을 분리배출 하는 방법을 인형극을 통해 알아본다. 		
	유아	 <ol style="list-style-type: none"> ① 동화와 온라인컨텐츠를 통해 지구와 온난화, 환경을 보호할 수 있는 방법에 대해 알아본다. ② 놀이를 통해 지구의 변화에 대해 알아보고, 우리가 지구를 위해 할 수 있는 방법을 알아본다. ③ '소중한 물놀이'를 통해 물의 순환과정을 알아보고 물을 재활용할 수 있는 방법을 모색한다. ④ 유아들의 의견 중 '우리 모두 플로킹' 활동을 통해 어린이집 주변의 쓰레기를 줍고 환경 보호를 실천한다. 		
하go 챌린지	 <p>안쓰는 전기 코드를 뽑아요</p>	 <p>적정 실내온도를 지켜요</p>	 <p>분리배출해요</p>	 <p>먹go 파티 구슬아이스크림/ 곡물과자</p>
	활동 평가 환경에 관련된 연령별 다양한 사전지식을 통해 지구를 아끼고, 보호할 수 있는 방법에 대해 알아볼 수 있었다. 특히 분리배출을 실천하며 페트병을 재활용해 놀이하는 인형극과 물의 소중함을 알고 직접 물의 순환 등을 실험했던 '소중한 물놀이'에 대해 적극적으로 흥미를 보이고 즐기는 모습을 보였다. 하go 챌린지 이후 영유아의 관심을 확장해 지구환경 캠페인 '우리 모두 플로킹'을 진행하며 어린이집 주변의 쓰레기를 줍는 등 환경을 위한 노력을 꾸준히 이어갈 수 있었다.			

 3월: 우리 모두 인사해요 / 반가워 파티

두근두근 첫 만남에 설렘이 가득한 3월. 새롭게 만난 선생님과 웃으며 반갑게 인사하go!

영유아 스스로 인사하는 방법을 정해보고 친구, 선생님과 반갑게 인사 나누었다. 현관에 마련된 '인사돌림판'은 영유아들이 인사도 즐겁게 다양한 방법으로 할 수 있다는 것을 알게 해 주었다. 3월 새학기 어색한 만남도 하go 챌린지- 인사돌림판으로 시끌벅적 웃음소리가 넘쳐났고, 성공 후 먹go 파티로 '수제치킨강정'을 먹으며 반가워 파티를 진행하였다.




 4월: 알록달록 꽃을 키워요 / 봄 파티

모두가 사랑하는 봄. 나도 쑥쑥 크고, 너도 쑥쑥 크자 알록달록 꽃을 키워go!

어린이집 텃밭과 꽃밭에 작물과 꽃을, 식목일을 맞아 재활용 플라스틱 컵에 상추를 심었다. 영유아들은 등·하원길, 놀이시간에 식물들을 가꾸며 소중히 아끼는 모습을 보였다. 하go 챌린지- 내가 심은 상추를 집으로 가져가 가족과 함께 기르고, 상추 수확에 성공한 가족에게는 맛있는 고기 선물이 전달되었다. 4월의 먹go 파티는 '피자'를 먹으며 봄파티를 즐겼다.



 **5월: 엄마 아빠 사랑해요 / 우리들 파티!**

5월은 가정의 달! 행복이 가득 엄마, 아빠, 우리 가족 사랑하go!

가족의 사랑과 감사함에 대해 알아본 후 어버이날에는 따뜻한 도시락으로 마음을 표현해 보았다. **하go 챌린지**- 효도쿠폰북으로 가정과 연계해 부모님을 위한 다섯 가지 미션을 실천하며 부모님께 감사하는 마음을 지속할 수 있도록 하였고, **먹go 파티** '우리들 파티'에서는 4세 꽃잎반이 정한 소떡소떡을 먹으며 즐거운 5월을 보냈다.



 **6월: 건강하게 생활하기 / 건강 파티!**

푸릇푸릇 나무들이 자라듯 우리도 건강하게 자라go!

'건강'하면 떠오르는 것들을 놀이를 통해 경험해 보고, 몸을 튼튼하게 해주는 소중한 음식들과 낯선 음식 먹기에 도전해 보는 **하go 챌린지**를 해 보았다. 점심시간, 골고루 먹은 친구들은 스마일 스티커를 모아보며 좋아하는 음식과 싫어하는 음식을 친구들과 이야기 나눠보기도 하고 싫어하는 음식 중 우리 몸에 이로운 영양을 주는 음식들에 대해 알아보았다. **먹go파티**- '건강 파티'는 3세 잎새반 친구들이 선택한 탕수육을 먹으며 즐겼다.





7월: 시간을 잘 지켜요 / 여름 파티

꼭꼭 약속해! 너랑 나랑 잘 지키go!

약속에 대한 생각 주머니를 펼쳐보고 우리 반의 약속, 우리가 지킬 수 있는 규칙에 대해 이야기 나누었다. ‘시간’에 대해 관심을 가지는 유아들은 ‘10시까지 등원’을 하go 챌린지로 정하고 실천하며, 약속에 대한 개념과 실천을 함께 경험해 볼 수 있었다. 두근두근 먹go파티는 ‘여름파티!’로 2세 꽃씨반이 정한 동그란 빵(타코야끼)을 맛보았다.



III. 활동평가

본 인성교육 프로그램을 통해 영유아들은 자아개념, 사회적 관계를 기초로 사회적 기술을 습득하고 대인관계 능력을 증진시킬 수 있었다. 매월 인성 알go 주제에 따른 활동은 첫째, 자아개념을 기초로 사회적 관계를 이해할 수 있었고, 둘째, 정서조절을 통하여 타인을 배려할 수 있었다. 셋째, 대인관계에 있어 의사소통 능력과 문제 해결을 기르는 효과를 기대할 수 있었다.

프로그램 진행과정에서는 매 활동이 끝날 때마다 유아-유아, 유아-교사, 교사-교사 간의 좋았던 점, 부족했던 점 등의 의견을 나누며 과정평가를 실시하였고, 과정이 지날수록 유아, 교사, 부모 모두 인성에 대해 발전적인 모습을 보였다.

1. 영유아 평가

교재 혹은 단편적인 지식을 통한 활동이 아닌 몸소 체험하고, 경험하며 진행한 활동들은 영유아에게 학습이 아닌 놀이로 다가왔고 호기심을 유지하며 확장할 수 있었다. 특히 영유아들은 모든 과정을 어린이집에서뿐만 아니라 가정과 연계하며 더 쉽게 이해하고 인지할 수 있었다.

상호작용이 가능한 유아들과 의견을 나눈 결과 8월 인성 알go 주제인 ‘지구야, 고마워’에 대한 만족도가 가장 높은 것으로 나타났다. 유아들은 지구를 위해 할 수 있는 일들을 알 수 있었고, 실천을 통해 히어로가 된 것 같다고 평가하였다.

2. 교사평가

인성 프로그램을 진행했던 교직원 16명을 대상으로 설문조사를 실시하였고 결과는 다음과 같았다.

1. 인성 프로그램의 필요성을 느낄 수 있었나요?

답변 16 - 미답변 0



2. 인성 프로그램을 통해 영유아들의 인성 교육 효과성을 느낄 수 있었나요?

답변 16 - 미답변 0



3. 인성 프로그램 진행 시 가정연계가 잘 이루어졌나요?

답변 16 - 미답변 0



4. 인성 프로그램 진행 시 지역사회연계가 잘 이루어졌나요?

답변 16 - 미답변 0



5. 인성 프로그램의 지속 가능성이 있나요?

답변 16 - 미답변 0



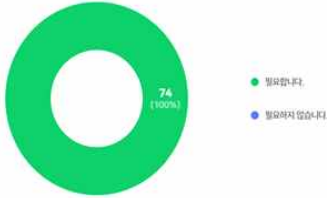
인성 프로그램의 필요성에 대해서 전체 교사가 필요성을 느꼈다고 답했으며, 인성 프로그램을 통한 교육 효과성에 대해서도 긍정적인 답변을 하였다. 하지만 인성 프로그램 진행 시 가정 연계, 지역사회 연계가 잘 이루어졌는가에 대한 질문에는 88%는 “예”라고 답하였고, 12%는 “아니오”라고 답하였다. 그 이유에 대해서 교사들은 가정 연계를 부담스러워하는 가정도 있고 참여율이 저조한 가정도 있었다고 답하였다. 인성 프로그램의 지속 가능성에 대한 질문에는 94%가 그렇다고 하였고 6%는 그렇지 않다고 답하였다. 그 이유는 디지털콘텐츠 혹은 이음교육 등 기타 다른 교육 프로그램을 진행해 보고 싶다는 의견이었다.

- 한○숙 교사 : 매달 달라지는 인성 주제에 맞춰 가정과 원이 연계하여 진행하니 어느새 좋은 습관으로 스며들고 있음. 상호작용을 통해 모두가 인식하고 한 가지씩 실천해가면서 차츰 변해가는 영아들의 모습을 엿볼 수 있어서 좋았고 앞으로도 지속적으로 칭찬과 격려를 통해 하고go 챌린지를 실천하면 좋을 것 같음. 무엇보다 먹go 파티는 모두에게 기대감과 행복감을 주고 있음.
- 김○비 교사 : 인성 프로그램을 지속적으로 진행함으로써 영유아들이 한층 더 성장할 수 있었던 것 같고, 특히 가정 연계 활동을 통해 일리적인 것이 아닌 부모님과 함께 실천했던 시간들이 영유아가 성장하는데 밑거름이 될 수 있었다고 느꼈음. 앞으로도 영유아들이 바르게 성장할 수 있는 인성 중심 어린이집이 될 수 있도록 노력해야겠음.
- 채○진 교사 : 영아들과 매달 주제에 대해 동화를 보고 이야기를 나누어 보았음. 영아들이 스티커 붙이는 활동이나 효도 쿠폰 등 시각적 자료가 있는 활동에 더욱 흥미를 가지고 적극 참여하는 모습을 보였음. 활동을 열심히 참여한 후 먹go 파티로 보상이 되어 영아들의 동기부여가 잘 된 것 같음.
- 박○지 교사 : 유아들과 매달 달라지는 인성 주제에 대해 동화나 놀이, 멀티자료로 알아보고, 잘 실천할 수 있도록 지속적으로 칭찬과 격려를 해주었음. 가정과 원에서 이루어지는 하고go 챌린지에 유아들이 적극적으로 참여하는 모습을 보였고, 이후에 먹go 파티를 통해 적절한 보상을 받으며 다음에 할 새로운 인성 주제에 관심을 보이기도 함.
- 이○래 교사 : 매달 관련한 인성 주제로 이야기 나누면서 다양한 미션에 대해 호기심을 가지고 일상에서 실천하려는 모습을 보였음. 스티커를 통한 즉각적인 보상이 있어 유아들이 동기를 가지고 참여하였고 스티커를 다 받은 후에는 먹go 파티를 통해 성취감을 가지고 뿌듯해하며 인성 주제를 이야기하는 모습을 보였음.
- 홍○지 교사 : 유아들과 매달 새로운 인성 주제에 따라 이야기를 나누고 미션을 실천하며 나 혼자가 아닌 함께 더불어 살아가는 것에 대한 경험을 쌓을 수 있었음. 처음에는 자신의 의견이나 생각을 표현하는 것에 소극적이었던 유아들도 활동을 거듭하며 점차 자신의 의견을 나타내는 모습을 보였고, 나와는 다른 생각에도 관심을 보이며 가치 있게 여기는 태도가 나타남.

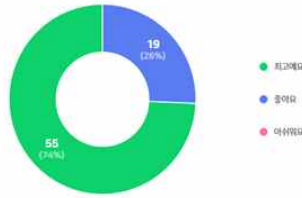
3. 부모 평가

본 설문조사는 8월 26일부터 9월 2일까지 진행되었으며, 101명의 재원생 부모 중 74명이 응답하였다.

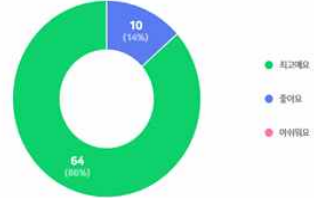
8. 우리 아이의 건강한 성장을 위하여 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?
답변 74 - 미답변 0



2. 가정과의 협력 및 참여를 통해 다양한 교육과정을 운영하였다고 생각하십니까?
답변 74 - 미답변 0



9. 같이 가치 go!go!go! 프로그램이 우리 아이의 인성함양에 도움이 되었나요?
답변 74 - 미답변 0



10. 같이 가치 go!go!go! 프로그램을 통해 우리 아이가 달라진 점은 무엇이 있나요?
답변 74 - 미답변 0

- 아이의 주변과 협력하는 방법을 배우고 생각이 깊어진 것 같습니다. 답변 1개
- 최근 예년지 할약의 중요성을 깨닫고 불필요한 불은 스스로 끄는 모습을 보였습니다. :) 답변 1개
- 프로그램 진행하는 동안만이라도 지키기 위해 노력해요 ㅎㅎ 답변 1개
- 참여하는 방법들을 알게되고 새로운 경험과 같이 지식이 쌓이게 보였습니다- 답변 1개
- 인식을 잘합니다. 답변 1개
- 부모가 예기할만 귀거들이지않음에도 있는데 답변 1개
- 완에서 친구들이랑 다같이 배우고 할에서 다시 야기해주면 기억에 더 오래 남는것 같습니다. 운하는 지구를 위해 길을 걷다 쓰레기가 보이면 꼭 돕습니다. **.. 답변 1개

11. 같이 가치 go!go!go! 프로그램 중 보완했으면 하는 부분은 무엇이 있나요?
답변 74 - 미답변 0

- 대답한 주제가 있어서 좋아요** 답변 1개
- 논제서와 관련 연세문을 찾아서 못 찾았던 책이 있었어요. 알릴성, 계획서, 인쇄물까지 주셨는데도 미처 못찾은 책의 풀림이서함- (디노기) 답변 1개
- 가정과의 연애가 맞벌이가정에 비싼 숙제이기도 하지만 성취감을 느낄 수 있는 기회에서 좋았어요 선생님들이 늘 많이 예스신 모습이 보기 좋았어요. 답변 1개
- 다양한 인성교육 프로그램을 해서 새로운것에 기대가 되네요. 여러모로 계획하고 신중써 주셔서 감사드립니다. 답변 1개
- 여자가 평생할을 하면서 친구들과 선생님께 어울리는 법을 잘 배운것 같습니다. 또한 일상생활 시 지켜야할 규칙들도 한 생활 이후 집 에서 더욱 잘 준수하는 모습을 보이고 있어 많은 것을 느끼고 즐기면서 배울 수 있게 해주시는 점 감사하게 생각합니다. 답변 1개

만족도 조사 결과, 인성교육의 필요성에 대해 답변을 한 전체 부모 모두 필요하다고 답하였고, 가정연계를 통한 교육 과정과 같이·가치 go!go!go! 인성교육 프로그램에 긍정적인 인식을 가지고 있음을 알 수 있었다.

또한, 주관식 답변에서 부모들은 3월~8월까지 진행되었던 활동 중 상추 기르기, 효도 쿠폰, 분리배출하기 등 가정 하 go 챌린지에 대해 대체로 긍정적인 기억이 있음을 나타냈고, 많은 변화보다 아이 스스로 관심이 생겼다는 것, 활동에 적극적으로 참여하는 모습에 만족도가 높음을 알 수 있었다. 다만, 가정연계 활동에 대해 부담을 느끼기도 하였으며 안 내를 좀 더 자주 해주길 원하거나 활동 중 영아들이 받아들이기 어려운 활동이 있어 다소 아쉽다는 의견이 있었다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘인성’은 영유아가 자신을 있는 그대로 수용하고 긍정적인 대인관계를 유지하며 행동을 독립적으로 조절하는 능력을 가질 수 있게 하고, 주위 환경에 대한 통제력, 확실한 삶의 목적, 자신의 잠재력 등을 실현시킬 수 있도록 돕는다. 본 어린이집은 코로나 팬데믹을 경험하며 영유아들이 제한적인 교류를 통해 감정을 읽기 어려워하는 사회·정서적 결핍이 많아졌음을 인지하고, 영유아의 사회성, 정서 회복에 초점을 맞춘 놀이를 통해 인성을 기르고, 영유아가 행복하게 누려야 할 것들을 마음껏 누릴 수 있는 활동들로 같이·가치 go!go!go! 프로그램을 진행하였다.

이 프로그램은 향후 보육교직원 및 부모가 영유아 인성교육 지원에 관한 역량을 신장하고, 영유아 인성교육 체계화에 기여하고자 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 본 프로그램은 활동 후 하go 챌린지 미션을 수행하고 먹go 파티로 보상이 주어지는 단계로 진행되었다. 이에 영유아들이 원하는 간식을 정할 때 완전식의 경우 식품알레르기가 있는 원아에 대해 대체식품 제공이 쉽지 않았다. 또한 놀이활동보다 미션수행이나 보상이 강화되는 유아들도 있어 교사들이 결과보다 과정을 중시하는 적절한 상호작용으로 프로그램의 취지를 인지할 수 있도록 하는 도움이 필요하다.

둘째, 전연령이 함께 하는 활동이었던 만큼 연령별, 수준별 맞춤 자료 및 활동을 준비하였으나, 주제에 따라 다소 어려움을 느끼기도 하였다. 특히 영아 부모들은 가정연계에 대한 부담을 많이 느끼고 있었으며, 부모의 활동으로 인식해 유아보다 참여율이 저조한 모습을 보였다. 이에 부모가 주체가 되어 참여한다 하더라도 영아와 함께 즐기며 참여할 수 있도록 인식개선이 필요하다.

셋째, 교사들은 일과 중 인성에 대해 지속적으로 이야기 해 줌으로써 영유아들의 변화에 긍정적으로 반응하였으나 놀이과정 혹은 기타 교육과정과 더불어 진행하는 것에 부담을 느끼기도 하였다. 이에 표준보육과정의 놀이과정 속 바른 인성 함양에 대한 목적을 인지하고 영유아들이 일상생활에서 자연스럽게 인성교육이 지속되도록 노력해야 할 것이다.

V. 참고문헌

- 경기도 북부 육아종합지원센터, 2023 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집(2023)
경기도 북부 육아종합지원센터, 2022 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집(2022)
교육과학기술부(2012) 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램
경기도 지식 (<https://www.gseek.kr>)
경기도 늘품숲 (<http://www.kbcei.or.kr>)
공진이, 김승희(2023) 지역사회와 연계한 유아 인성교육 프로그램 개발과 적용. 유아교육연구, 43권 제5호,49-73
김승희(2017) 영유아 인성교육의 이론과 실제. 경기도: 정민사
이완정, 이윤선, 권기남(2015) 영유아, 교사, 부모를 위한 인성 교육의 방향성. 한국아동학회, 제11호
김정원, 최소린, 최은실(2015) 레오 리오니의 그림책을 활용한 유아인성교육 프로그램의 구성 및 적용 효과. 한국유아교육·보육복지학회, 19권 제1호

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

최우수상

시립뉴비전엘크루어린이집

‘그림, 우리의 마음을 그린’

프로그램 기획 이지은
프로그램 담당교사 이해미 박하은

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 우수어린이집 공모전



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원 대상 프로그램
지역명	경기도 평택시
어린이집명	시립뉴비전엘크루어린이집
총괄	이지은
기획 및 운영	이해미, 박하은

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

최근 사회적으로 이슈가 되고 있는 연예인, 스포츠 스타, 고위공직자의 자녀, 학교폭력 사례를 보면 사회적 분위기에서 교육환경이 얼마나 중요한가를 알 수 있다. 이러한 점은 인성의 한 맥락이다.

유아기는 인간의 인격과 성격이 형성이 되는 매우 중요한 시기이며, 이 시기에 형성되는 생활 습관, 행동, 가치관과 경험들은 성인기까지 영향을 주게 되므로, 유아기의 생활 습관과 가치관 등은 인성교육의 기초가 된다고 할 수 있다.

이러한 인성교육의 중요성에 대해 인식하고 본 어린이집에서는 프로그램 계획을 하게 되었고, 인성교육 시범 우수어린이집 사업에 대해 알게 되면서 적극 추진하게 되었다. 그동안 기관에서 왜 인성교육이 지속적으로 이루어지지 못할까라는 논의를 통해 '인성교육'하면 한 번에 떠오르는 이미지는 한복 입은 선생님과 함께 예절 수업, 인성 수업하는 전통적인 유형의 수업이 떠오른다고 의견과 함께 그간 원내에서 이루어졌던 인성교육 프로그램에 역시 접근 방법이 유아들에게 매력적이지 못한 매개였음을 알 수 있었고, 그로 인해 기관에서 유아들이 스스로 인성에 대한 흥미와 관심을 유발하고 즐거움을 느끼면서 인성교육을 실행하지 못했음은 인식하게 되었다. 그렇다면 유아들이 쉽게 인성에 대해 접근할 수 있는 매개체는 무엇일까? 논의를 통해 우리는 예술과 일상과의 통합을 통해 예술을 경험하고 이를 확장해 나가는 방식으로 유아의 인성 함양을 지원하는 방향과 명화를 소재로 하여 유아에게 선택하여 예술 경험을 통한 인성교육을 실행하고자 함에 의견이 모아졌다.

2. 프로그램의 실시배경

명화를 활용해 유아들과 다양한 영역의 활동을 계획하고 시행함으로써 유아들의 친사회적 행동과 창의성을(김주영, 2015) 높여주고 동시에 명화를 감상할 때 기본적으로 느끼는 것이 무엇인지, 차츰 어떤 생각과 느낌이 드는지, 명화 속의 주인공에 동일시되어 내가 주인공이라면 어떤 기분일지를 생각하는 과정에서 자연스럽게 감정이입을 경험할 수 있다. (이예숙, 2007). 이에 본 어린이집은 자신에 대한 이해와 타인에 대한 배려와 존중, 그리고 더불어 살기 능력을 가질 수 있도록 명화를 활용한 인성교육 프로그램을 진행해보고자 한다.

또한, 3~5세 누리과정의 예술 경험 영역에서는 자신과 또래의 작품뿐만 아니라 다양한 예술을 감상하며 상상하기를 즐기기 위해서는 다양한 미술 작품을 제공해줄 필요가 있음을 시사하고 있다. 유아들은 예술적 감상을 통해 타인의 작품에 가치를 부여하고 미적 요소를 발견하게 된다. 따라서 본 원에서는 자신을 이해하고 친구, 선생님 등 타인에 대한 배려, 존중, 소통을 배우며 나아가 주변 세계에 대한 이해를 도울 수 있는 명화 감상을 통한 미술 놀이인 '그림, 우리의 마음을 그린' 인성교육 활동을 유아 교육기관에 적용하여 보고자 한다. 명화 감상을 즐기고 정서적으로 교감하며 명화에 대한 이해력을 높이고 미적 태도를 길러주며 이에 대한 활발한 사회적 의사소통을 통해 자기 및 타인의 이해를 높이고 인격을 함양하기 위한 프로그램을 통해 인성교육의 효과성이 기대된다.

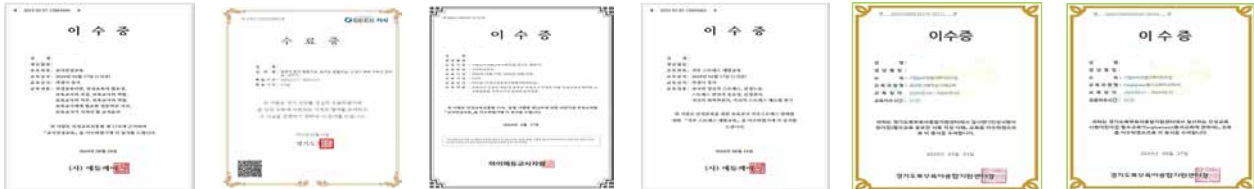
3. 프로그램을 위한 교사 지원

1) 보육교직원 지원

유아 인성교육을 진행하기에 앞서 프로그램을 체계적으로 구성하기 위해 일상에서 자연스럽게 인성교육이 이루어질 수 있도록 교사 인성교육을 먼저 준비하였다. 전문기관에서 주관하는 온라인 인성교육(에듀케어, 경기도 GSEEK, 마이에듀)에 참여하고 다양한 교사 힐링 프로그램을 진행하면서 원내 교사 자체 교육 및 인성교육 교사 회의 등 다양한 프로그램을 계획하고 실행하였다.

교사 인성교육에 필요한 교사 지원

활동유형	내 용
교육 이수	<ul style="list-style-type: none"> •교사 인성교육 •직무스트레스예방교육 •인성이 쑥쑥 자라고 있어요 <ul style="list-style-type: none"> •보육교사 인성교육 •공모전 서류 작성의 이해 교육 •용서교육



보육교직원 힐링 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> •교사 생일 파티 •복날엔 1인 1달 쿠폰 지원 	<ul style="list-style-type: none"> •간식 및 휴식 공간 제공
----------------------	---	--



교사자체교육 및 인성교육 교사평가	<ul style="list-style-type: none"> •마음 건강 검진 •직무스트레스 검사 - 직업건강 •경기북부육아종합지원센터 컨설팅 	<ul style="list-style-type: none"> •꽃차 테라피 - 인성교육 교사 자체 중간 평가 •인성교육 프로그램 실행 후 프로그램에 대한 교사 자체 평가 •교사교육 - 소모임
---------------------------	---	--



II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

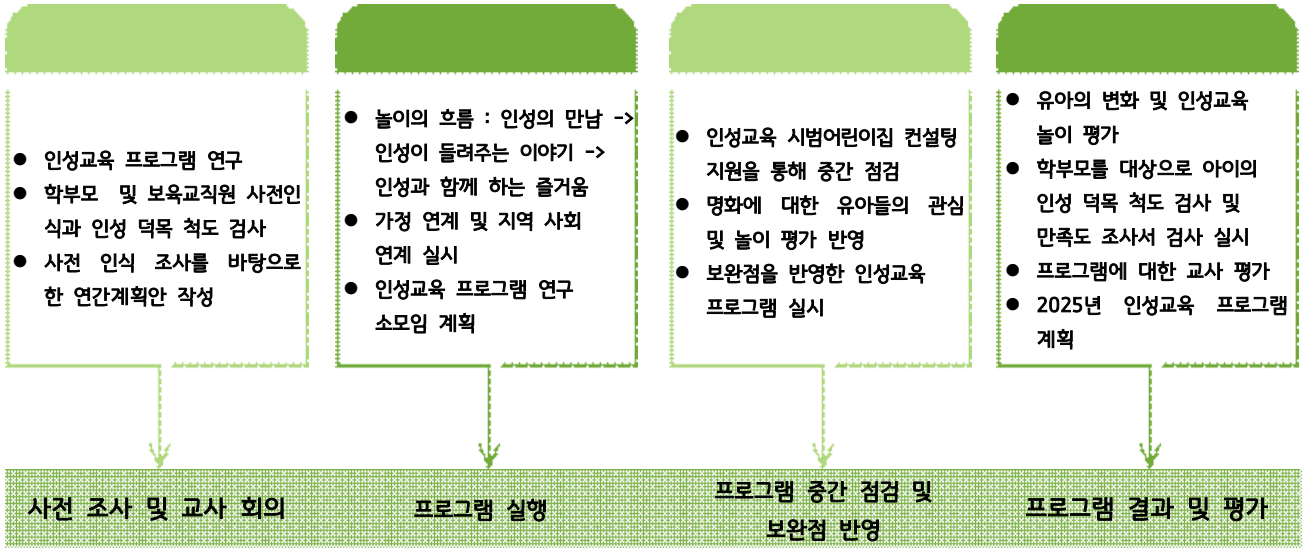
1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 12월

2) 활동대상 : 어린이집 3세 유아

3) 인성교육 프로그램 진행 기간 : 24년 3월~ 24년 9월까지 실시했으며, 10월부터 12월까지 연계예정

월	주제 및 활동명	인성 덕목	영화	놀이내용	가정 연계 및 지역 사회 연계
3월	새로운 만남 “어서 와 우린 처음이지?”	예절	 쿠르베 <만남>	- 인성의 만남 - 인사로 하루의 시작 - 다정한 말 주고 받기 - 온 몸으로 즐기사 인싸	지역 사회 연계 활동 < 아파트 단지 내 어른을 보고 인사해요 >
4월	봄 “나의 마음이 들리니?”	소통	 에바알머슨 <활짝 핀 꽃>	- 자연에서도 보이는 내 마음 - 너도 폼니? 마음의 꽃! - 이제 보이지? 너를 향한 내 마음 - 어서오세요~ 마음을 스캔해드립니다.	가정 연계 활동 < 마음 전시회 >
5월	나와 가족 “우리 같이해 효도”	효도	 존 싱글턴 코플리 <코플리 가족>	- 내가 부모님이 된다면? - 내가 효도할게요! 일 편히 쉬세요! - 우리 가족 행복 킬링 - I can do it 나도 할 수 있어	가정 연계 활동 < 식사 준비 도와드리기 >
6월	우리 동네 “여기는 어디? 마음의 동네”	협동	 빈센트 반 고흐 <노란집>	- 상자야 너도 집이 되니? - 나는야 사진가! 우리 동네를 담아보자 - 종이 판화로 표현한 우리 동네 - 고무줄 미로 찾기	지역 사회 연계 활동 < 감사한 마음 전하기 >
7월	건강과 안전 “마음 튼튼 몸 튼튼”	나눔	 제임스 헤일라 <할아버지의 어린 간호사>	- 배달 왔습니다! 건강 챙겨주세요~ - 튼튼 씹씩 따라해봐 건강체조! - 나는야 건강지킴이! - 드셔보세요! 해치지 않아요~	가정 연계 활동 < 건강하게 삼복더위나기 >
8월	교통 기관 “내 마음의 바퀴를 굴려라”	정직	 장욱진 <자동차가 있는 풍경>	- 삐까뻔쩍! 종이 호일 교통기관 - 부릉부릉~출발합니다! - 나는야 바퀴~어디든 갈 수 있지 - 내가 맞춘다! 교통안전 ox퀴즈	지역 사회 연계 활동 < 버스 정류장을 찾아가요 >
9월	가을 “보아라 담아라 전해라”	배려	 프레드릭 모건 <사과 따기>	- 알록달록 자연을 팔레트 - 손맛? NO! 자연의 맛 - 천으로 배달해요 - 마음의 정원, 우리의 소풍정원	지역 사회 연계 활동 < 낙엽 봉투에 낙엽을 담아요 >
10월	가을 “보아라 담아라 전해라”	나눔	 프레드릭 모건 <나눔>	- 아나바다 포스터 그리기 - 나눔을 위한 바자회를 열어요 - 장바구니를 이용해요 - ‘어서오세요’ 나는야 사장님!	가정 연계 활동 < 부모님과 함께 분리수거 해보기 >
11월	겨울 “마음의 책임, 우리의 책임”	협동	 밝수수남 <어머니의 감장>	- ‘내일 제일 힘이 세요’ 배추 뽑기 대장 - 장독대 만들기 - 깎두기 담궈보기 - ‘얼음땡’ 놀이하기	가정 연계 활동 < 내가 담근 깎두기 부모님과 함께 먹기 >
12월	겨울 “마음의 책임, 우리의 책임”	책임	 아서 존 엘슬러 <내가 어떤 애를 맡을까?>	- 의좋은 형제 게임 - 나이만큼 쌓아올린 카나페 - 찰칵! 카메라에 추억을 담아요 - 추억의 책 만들기	지역 사회 연계 활동 < 우리들의 추억을 찾아보아요 >

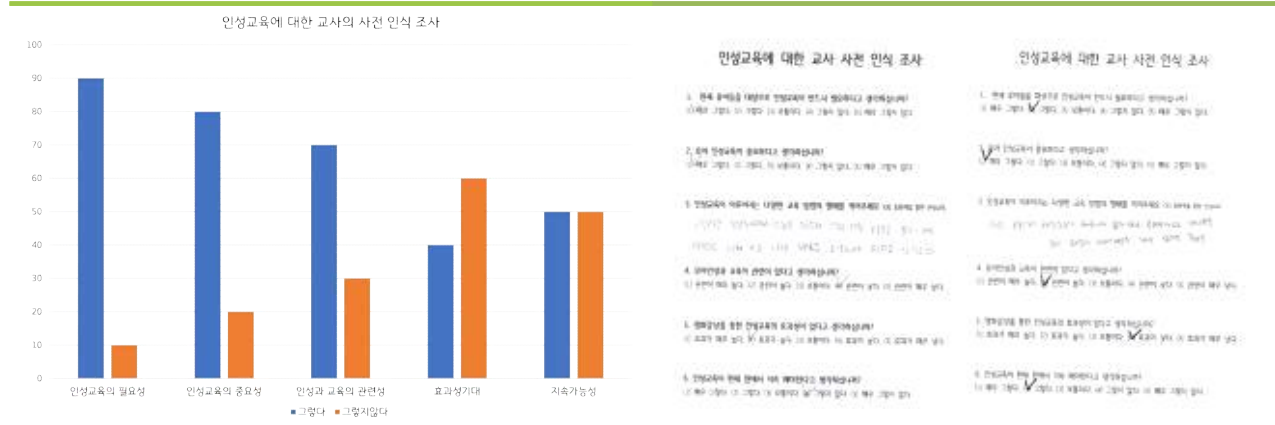
4) 활동방법



(1) 어린이집 활동

◆ 인성교육에 대한 교사의 사전 인식 조사

교사의 사전 인식 조사는 어린이집의 모든 교사들이 참여를 하였으며 인성교육의 필요성은 90%의 교사가 필요하다고 답하였으며 인성교육이 이루어지는 다양한 교육 방법의 형태에 대해서는 ‘역할, 미술 일상적인 놀이를 통해 배워야 한다’, ‘신체놀이를 통해 인성을 배워야 한다’, ‘가정에서 부모와 함께 인성교육이 연계가 되어야 한다’ 등 다양한 의견이 있었다. 명화 감상을 통한 인성교육의 효과성과 지속가능성에 대해서는 긍정적인 답변이 낮아 사전 인식을 바탕으로 교사회의를 통해 작년에 이루어졌던 원내의 인성교육 프로그램의 활동과 한계성 및 보완점을 반영하여 명화를 접목한 인성교육 프로그램을 계획하였다.



◆ 명화 감상을 통한 인성교육 소모임 : 매월 말일 교사 소모임을 통해 유아들의 명화에 대한 관심도와 일상놀이와 게임, 미술 활동을 통해 인성 덕목을 배울 수 있도록 하기 위해 회의를 진행하였다. 아이들이 쉽게 받아들일 수 있는 명화를 선정하여 3세 수준에 맞춰 놀이와 미술 활동의 수준을 조정하여 즐기면서 인성을 배워볼 수 있게 논의를 하였다.

◆ 명화 감상을 통한 인성교육 프로그램 실시 : 매월 첫째 주 수요일은 그달의 명화를 다 함께 감상하며 아이들마다 각자 가진 다른 생각을 자유롭게 나눠보는 시간을 가졌으며, 금요일에는 키즈노트 알림장을 통해 명화를 부모님께 안내해 가정에서도 이야기를 나눠볼 수 있도록 안내하였다.


(2) 가정 연계 활동 및 지역 사회 연계 활동

월	구분	가정 연계	월	구분	지역 사회 연계
4월	활동명	마음 전시회	3월	활동명	아파트 단지 내 어른을 보고 인사해요
	소통			예절	
	평가	유아들의 마음을 담은 작품을 보며 부모님이 아이들에게 “고생했어, 사랑해”라며 다정한 말을 나눠줌.		평가	다양한 인사 방법을 골라 인사해보며 산책을 통해 만나는 주변 어른에게도 인사를 해볼 수 있었음.
5월	활동명	식사 준비 도와드리기	6월	활동명	우리 동네 깨끗이 만들기
	효도			협동	
	평가	부모님의 입장이 되어 식사 준비하는 것을 도와드리면서 부모님을 향한 감사한 마음을 가질 수 있었음.	평가	우리 동네에 떨어져 있는 쓰레기를 보고 “이거 우리가 담아주자”라며 쓰레기를 주워주고 분리수거를 알맞게 해주는 모습을 볼 수 있었음.	
7월	활동명	건강하게 삼복더위나기	8월	활동명	버스 정류장을 찾아가요
	나눔			정직	
	평가	더운 여름 건강하게 이겨내기 위해 원에서 선물한 삼계탕을 집에서 가족과 함께 나눠 먹으며 건강하게 여름을 이겨내는 경험을 해보았음.	평가	버스 정류장을 찾아가면서 도로에서 지켜야 하는 교통법규를 지키면서 ‘손 들고 가야 해요’라며 신호등을 지나가 버스 정류장을 찾아가 보았음.	
10월	활동명	나의 것을 나눠요!!	9월	활동명	낙엽 봉투에 낙엽을 담아요
	나눔			배려	
	평가	나눔의 즐거움을 안 우리 친구들이 직접 만든 꽃과 항상 고생하시는 경비원분에게 아나바다 시장에서 산 음식을 나눠주는 경험을 해보았음.	평가	길가에 떨어진 낙엽을 정리하는 경비원분들을 보고 낙엽 봉투를 가지고 와서 다 함께 낙엽을 주워 담으며 길가를 깨끗이 해주었음.	

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획

1) 명화를 통한 인성놀이 프로그램

- 3월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“어서 와 우리 처음이지?”	인성덕목	예절
3월의 명화		인성의 만남	<ul style="list-style-type: none"> - 처음 만난 친구와 반갑게 인사를 해본다. - 고개 숙여 인사를 하는 것 외에도 신체, 게임 활동을 통해 반가움을 전할 수 있는 방법을 알게 됨.

#인성의 만남

명화로 시작되는 첫 인성이야기.
인성 덕목에 대해 이야기 나누며, 인성에 대해 궁금증을 갖는 유아들과 주변에서 이루어질 수 있는 상황을 떠올리며 인성 덕목에 대해 알아보는 시간을 가져보았다.

교사 - “우리가 산책을 나가면 어른을 보고 무엇을 하지요?”

유아 - “인사를 해야해요!”

교사 - “맞아요, 어른에게 인사를 하는 것을 예절이라고 해요”

이야기 나눈 후 인사하는 모습을 표현해보았다.



“선생님 인성이
뭐예요?”



#인사로 하루의 시작

하루의 시작은 인사로?

어린이집에 등원하여 선생님을 보면 인사하는 유아들!

그런데 인사를 하지 않는 친구들을 보고 외친다.

“너는 왜 인사 안 해? 선생님이 우리를 기다리고 있잖아”

“나는 고개 숙여서 인사할 거야”

인사를 나누면서 느끼는 기분을 나누고 즐거움을 경험하였다.

#다정한 말 주고받기

친구가 좋아서 포옹하는 아이들!

“친구들이 좋을 때 어떤 방법으로 표현해볼 수 있을까?”에 대해

이야기 나눠보았다.

“사랑하는 만큼 안아줘요”

“우리 엄마는 기분 좋으면 뽀뽀해줘요”

“나는 같이 박수치며 웃을래”

유아들이 제시한 다양한 표현 방법과 다정한 말을 주고 받아보았다.



사랑해



#은몸으로 즐기자 인싸

친구를 만나면 손바닥을 치며 하이 파이브 하는 유아들을 보며 “인사 놀이는 또 무엇이 있을까?”라고 물어보았다.

“동대문 놀이요”

“양손 손뼉 치기요”

다양한 대답 속에 즐거움을 만끽할 수 있는 동대문 놀이를 실천해보았다.

동대문 노래 속 시작과 끝에 만남의 포옹을 나누며 웃음을 보였다.

교사의 고민과 지원

유아들이 인성의 덕목에 대해 처음 접함으로써 의아함 또는 호기심을 보이지 않는 모습이 보여 어떻게 유아들에게 관심을 보일 수 있을지 고민이 되었음. 평소 유아들이 자신의 경험 나누기를 좋아하여 경험 나누기를 토대로 이야기를 나누며 인성 덕목에 대해 한발짝 다가갈 수 있었음. 유아들과 이야기 나누기를 통해 다양한 인사 방법의 그림을 제공해주자 자신이 원하는 인사를 골라 인사해볼 수 있었음.

인성놀이(교육)의 가치

새 학기를 시작하며 새로운 선생님과 친구들을 만나 어색함을 보이는 유아들과 선생님, 친구와 만났을 때의 표현 방법을 알아보았습니다. 만나면 인사를 해야 한다는 대답과 함께 인사를 나누며 친구에게 다정한 말을 주고받아 보고, 종이컵 인사 인형을 만들어 즐거운 인사 방법을 알게 되었습니다. 또, 게임 활동을 통해 만남의 즐거움을 알고 몸을 움직여보며 우리가 알고 있는 인사 외에도 몸으로 표현하는 인사 놀이를 알게 되고 친구들 서로를 보면 “우리 이렇게 인사해볼까?”라며 이야기 나누는 모습을 볼 수 있었음.

- 4월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“나의 마음이 들리니?”	인성덕목	소통
4월의 명화	 <p>“에바알머슨 - 활짝 핀 꽃”</p>	인성의 만남	<ul style="list-style-type: none"> - 자연에서 만난 행운의 꽃, 꽃을 보고 드는 기분을 말과 표정으로 표현해봄. - 마음의 소리를 듣고, 내 마음을 표현하고, 다른 사람의 마음을 헤아리는 시간을 가져봄.

#자연에서도 보이는 내 마음
 바깥 놀이를 통해 네잎클로버를 찾으며,
“네 잎 클로버는 우리에게 행운을 줘! 그림 기분이 좋아져요”
 라고 이야기하는 유아들과 네 잎 클로버를 보면 드는 기분에 관해 이야기 나눠보고, 친구의 얼굴에 띠 표정을 따라 해 보았다.
“네잎클로버를 보면 기분이 몽글몽글해”
“너 표정은 웃고 있네, 나를 따라 웃어봐”
 친구의 표정을 따라 하며, 기쁜 마음을 나눠보았다.



#너도 폼니? 마음의 꽃!
 우리가 태어나는 달의 탄생화.
 내가 몰랐던 탄생화를 알아보며, 여러 가지 꽃에 더욱 관심을 가져보았다.
“내 탄생화는 튤립이야.”
“우리 똑같이 튤립이다, 정말 예쁘지?”
“너 꽃도 활짝 피웠네”
 서로의 탄생화를 보고 이야기 나눠보았다.


#이제 보이지? 너를 향한 내 마음
 바깥 놀이를 통해 자연 속에서 여러 가지 꽃을 발견하여 핑크빛 꽃을 수확에 담으며 마음의 액자를 만들어 보았다.
“이 꽃으로 하면 좋겠어요”
“내 마음이 어떤지 알아 맞춰봐!”
 꽃을 담은 액자를 들고 마음을 표현해보았다.



#어서 오세요~ 마음을 스캔해드립니다
 꽃을 보면 드는 생각과 꽃의 액자를 만들어 보며 **“친구의 마음을 알아요, 친구를 도와주고 싶어요”** 라고 이야기하였다.
 유아들과 ‘마음 스캐처’라는 놀이로 친구의 기분, 마음을 알고 느껴볼 수 있었다.
“당신의 마음은 빅 빨간불입니다”
“빅 노란불 마음이 따뜻하네요”

교사의 고민과 지원	평소 바깥 놀이를 좋아하는 유아들이 꽃을 수확할 때면 “꽃이 너무 예뻐서 엄마한테 주고 싶어요”라고 말하고, 한참 뒤 시든 꽃을 보고 “시들어서 엄마가 속상할 것 같아요”라고 말하는 모습에 고민이 되었음. 유아들과 함께 ‘꽃을 시들지 않게 하려면 어떻게 하면 좋을까’라는 고민 끝에 유아 자신의 탄생화를 만들어 부모님께 선물하였음.
인성놀이(교육)의 가치	자연 속에서 만난 행운 꽃을 보고 드는 기분에 관해 이야기 나누며, 서로의 좋은 기분과 안 좋은 기분에 대해 소통해볼 수 있었음. 행운의 꽃 의외로 다양한 색과 모양의 꽃을 알아보고, 꽃이 들려주는 마음의 소리를 들어보며 꽃이 담긴 액자를 만들어 볼 수 있었음. 나만이 아닌 다른 사람의 마음을 스캔하며 서로가 하는 생각, 서로의 마음을 이해하고 서로의 생각 소통을 통해 알아가는 시간을 경험해볼 수 있었음.

- 5월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“우리 같이해 효도”	인성덕목	효도
5월의 명화	 <p>‘존 싱클턴 코플리 - 코플리 가족’</p>	인성의 만남	<ul style="list-style-type: none"> - 부모님이 우리를 위해 하는 일을 알아보고 부모님의 모습을 흉내를 내 본다. - 부모님에게 감사한 마음을 알고 표현한다.

“우리 부모님은 어떤 일을 하실까?”



#내가 부모님이 된다면?

우리 집에서 나와 가장 오랜 시간을 보내는 사람은 우리 부모님!
 부모님이 나를 위해 해주시는 일을 생각하며 부모님 흉내를 내어보았다.
**“선생님~ 우리 엄마는 매일 맛있는 요리를 해줘서 내 몸이 튼튼해져요!
 나도 엄마처럼 요리를 해 볼 거예요! 어떤 요리 좋아해요?”**
 부모님의 모습을 떠올리며 요리하는 모습과 자동차를 고치는 모습을 보여주었다.

엄마는 나한테 맛있는 요리를 해주셔!






#내가 효도할게요! 맘 편히 쉬세요.

유아 - “우리 엄마가 아기를 안고 매일 애휴~ 한숨을 쉬어요”
 교사 - “그럼 엄마가 편히 쉬 수 있는 의자를 만들어드리면 어떨까?”
 부모님을 향한 유아의 고민! 교사와 상호작용을 나누며
 엄마를 위한 의자를 만들어 보았음. 블록으로 의자를 구성하며
“블록으로 만들어서 단단해요. 엄마가 꼭 쉬겠어요!”라고 말하는 유아도 있고,
 자유롭게 꾸밀 수 있는 상자 의자를 제공해주자 자신이 그린 그림을 오려 붙이거나,
 그 위로 그림을 그려 마음을 표현하는 유아도 있었다.

#우리 가족 행복 컬링

우리 가족이 즐겁게 보낼 수 있는 행복 컬링!
 컬링판 위로 돌리며, 자신이 부모님에게 해주고 싶은 행동을
 맞춰보았다.
**“엄마한테 뽀뽀해야지, 아빠는 수염이 따라워”
 나는 선생님을 안아줄래!”**
 행복 컬링을 통해 부모님에게 표현할 수 있는 다양한 방법을 알아보았다.

아싸! 뽀뽀하기







#I can do it 나도 할 수 있어

부모님이 우리를 위해 어떤 모습을
 보여주시는지 알게 된 우리!
 부모님을 위해 스스로 할 수 있는 일을 찾아자!
**“선생님~ 저는 엄마처럼 빗자루를 들고
 청소를 할 수 있어요!”**
 자신이 할 수 있는 일을 말해보며, 부모님 도와주기 모습을 보았다.

교사의 고민과 지원	부모님이 설 수 있는 의자를 종이벽돌블록으로 만들어 보면서 “엄마가 진짜 여기 앉았으면 좋겠다.”라고 말을 하여 “그럼 어떤 재료로 만들 수 있을까?”라고 아이들과 이야기를 나누어 자유롭게 꾸미고 만들 수 있는 상자를 제공해 튼튼한 의자를 만들면서 부모님에 대한 감사한 마음을 표현해 볼 수 있었음.
인성놀이(교육)의 가치	부모님이 우리에게 해주는 일을 알고 부모님에게 감사한 마음을 느껴봄. 부모님을 떠올렸을 때 드는 생각에 관해 이야기 나누고 부모님께 해주고 싶은 표현과 행동을 알아봄. 감사한 마음을 가정에서 표현할 수 있도록 연계해봄. 이러한 활동으로 원에서 일과를 보내며 스스로 할 수 있는 일을 찾는 모습을 보임.

- 6월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“여기는 어디? 마음의 동네”	인성덕목	협동
6월의 명화	 ‘빈센트 반 고흐 - 노란집’	인성의 만남	- 교실에서 만난 상자 집을 친구와 함께 꾸며 보며 우리 동네에 관심을 갖는다. - 사진사가 되어 우리 동네를 담아보고, 친구와 협동하여 우리 동네를 표현해보고 힘을 합쳐 미로 찾기 놀이해본다.

#상자야 너도 집이 되니?

커다란 상자 집을 보고 “나는 여기 빨간색으로 색칠하고 싶어”라고 말하는 유아에게 “그럼 우리 여기 같이 색칠해볼까?”라고 말하며 함께 상자 집을 꾸며보았다.
함께 물감, 스티커, 색연필 등을 이용해 집을 알록달록하게 꾸며보고 “창문도 그려줘야지”라며 상자 집을 꾸며보았다.



내가 담은 마음의 동네는 파란색이에요!

#나는야 사진가! 우리 동네를 담아보자

교실 속에서 상자로 집을 만들며 “우리 집은 엘크루에요”라고 말하는 유아들과 바깥 놀이에 나와 내가 사는 아파트를 탐색해보았다.

아파트를 보며 “우리 저기도 사진 찍어갈까?”라고 친구와 함께 우리 동네를 탐색하고, “우리 집도 찍어줄래?”라고 말하면서 서로가 사는 집도 찍어주었다.

자신이 찍은 우리 동네 사진을 보며 미소를 보여주었다.

#종이 판화로 표현한 우리 동네

사진가가 되어 동네를 담아보고, 우리 동네를 표현하고 싶다는 유아들! 커다란 우드락과 평소에 사용해왔던 재료들을 제공해주어 판화로 표현하는 방법을 알려주자 각자 집을 연필로 그려보며 커다란 우리 동네를 함께 표현해왔다.

물감으로 우드락을 색칠한 후 종이에 찍어내자 “이렇게 찍으면 아파트가 보여요” “우리 집 창문 개수가 다 보여요”라고 이야기하였다.

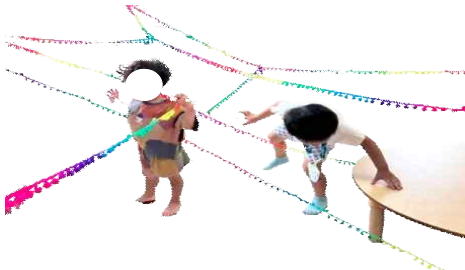
우리 동네 종이 판화 위에 손가락을 올리며, 자기 집이 있는 곳을 가리켜보았다.



#고무줄 미로 찾기


우리 집 가는 방향을 이야기하며, “찾아가면 돼요”라고 말하는 유아들과 고무줄 미로 찾기 게임을 통해 탈출 놀이해보았다.

“이제 우리 집이 보여” “거기 아니야, 이리 와야지 탈출해” 친구의 손을 잡아주면서 함께 탈출해보며 함께 하는 즐거움을 느껴볼 수 있었다.



교사의 고민과 지원	일과 중 스카프로 돗자리를 구성해 집 놀이를 하는 유아들이 큰 집을 만들고 싶다고 이야기하여 집을 어떻게 지원해주면 좋을지 고민함. 교구장을 뒤집은 집과 상자 집, 두 가지 방법의 집을 지원해주자 상자 집에 흥미를 보이며 탐색하였음. 상자 집은 유아 스스로가 꾸며볼 수 있어 뿌듯함을 느끼는 모습을 볼 수 있었음.
인성놀이(교육)의 가치	상자 집을 친구와 함께 꾸며보는 시간을 가지고 동네를 탐색하며 우리 동네의 모습과 서로의 집을 사진에 담아보았음. 함께 살아가는 동네의 모습을 찾아보고 사진에 담아보고 함께 우리 집을 그림으로 표현해보며 멋진 우리 동네를 표현해보았음. 또한 미로찾기 게임을 서로 도와주며 탈출을 해보며 함께하는 즐거움을 느껴볼 수 있었음.

- 7월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“마음 튼튼, 몸 튼튼”	인성덕목	나눔
7월의 영화	 '제임스 헤일라 - 할아버지의 어린 간호사'	인성의 만남	- 내 몸을 건강하게 지킬 수 있는 방법에 대해 알아본다. - 내 몸을 건강하게 지킬 수 있는 방법을 실천해보며 몸도 건강해지고, 가족과 함께 건강한 몸 유지 방법을 공유할 수 있다.

#배달왔습니다! 건강 챙겨주세요~
 영화를 보고 '내 몸을 건강하게 챙기는 방법이 무엇이 있을까' 이야기 나누며,
 "더운 날에는 주스가 최고예요"라고 말하는 유아들과 휴지를 이용한 건강 주스 배달 놀이해보았다.
 컵 안으로 휴지를 넣어 색을 입히며, "알록달록 무지개 주스 드시고 힘내세요"라고 말하며 주스를 나누어주었다.



#튼튼, 씩씩 따라 해봐, 건강체조!
 유아들이 고른 2번째 내 몸 지키기 놀이!
 유아1 - 아기 인형을 들고 "내 동생은 이렇게 엮드려서 운동해요"
 유아2 - "우리 아빠는 팔굽혀펴기해서 운동해요"라며
 가족의 모습을 흉내 내어 보여주면서, 친구들에게 체조를 알려주고 함께 건강해지는 방법을 공유하였다.

건강 체조를 따라 하며, "물놀이 가기 전에 이렇게 운동하고 물놀이했어요"라고 대답하는 유아들이 있었고, 체조 후 "다음에 물놀이가면 이렇게 운동하고 갈래요"라고 말하는 유아도 있었다.


#나는야 건강지킴이!
 건강에 대해 알아가며 "건강을 지키는 사람이 있으면 좋겠어요!"라고 말하는 유아들과 건강 지킴이가 되어보았다.
 건강지킴이 목걸이를 자유롭게 꾸미고 건강지킴이 어깨띠를 두르고,
 "애들아 이제 건강을 지키려면 나한테 와!"라고 외쳤다.



#드셔보세요! 해치지 않아요~
 건강 음식을 만들며
 "운동할 때도 물을 많이 마시는데 건강음료는 없어요?"라고 묻는 유아들!!
 교사가 "몸이 건강해질 수 있는 주스가 무엇이 있을까?" "질문하자, "당근이요!, 브로콜리!, 블루베리!, 과일이요!"라고 대답함.
 유아들이 외친 건강 음료 재료로 건강 주스를 만들어 부모님께 주스를 나누어 주었다.

교사의 고민과 지원	이전 주스 만들기 활동에서 뽕뽕이를 활용해 주스 만들기를 하여 놀이하는 아이들을 보며 아이들이 주스를 만드는 과정에 직접 참여할 수 있는 활동이 무엇이 있을지 고민을 해보았음. 뽕뽕이가 부족해 휴지를 가지고 와서 컵에 넣고 주스를 표현하는 아이의 모습을 보며 물감과 함께 제공을 하여 건강 주스 만들기 활동을 하였음.
인성놀이(교육)의 가치	영화 속 그림을 보며, "할아버지가 누웠어요, 아프신가 봐요"라고 말하는 유아들과 내 몸을 건강하게 지키는 방법에 관해 이야기를 나눠보고, 유아들이 고른 건강지킴이 놀이로 내 몸을 건강하게 해야 하는 이유에 대해 알고 선생님, 부모님, 친구들에게 그 방법을 알려주고 가정에서 건강한 몸 지키는 방법에 대해 실천하는 모습을 볼 수 있었음. 아이들이 만든 건강 주스를 부모님께도 나눠주며 "건강 주스 먹어서 이제 몸이 튼튼해졌어"라고 외치기도 함.

- 8월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“내 마음의 바퀴를 굴러라”	인성덕목	질서
8월의 명화	 <p>‘장옥진 - 자동차가 있는 풍경’</p>	인성의 만남	<ul style="list-style-type: none"> - 명화 속 그림을 보며 교통기관을 타고 갈 수 있는 장소 이야기해본다. - 퀴즈를 통해 교통 기관을 이용할 때 지켜야 하는 질서에 대해서 알아보고 바깥 놀이를 통해 직접 질서를 지켜가며 산책한다.

#삐까뻠쩍! 종이 호일 교통 기관

명화 속 자동차를 보면서

“우리 엄마 자동차는 흰색이에요!”, “어? 우리 아빠 자동차는 검정인데”라며 대화를 나누는 유아들과 우리 가족 자동차가 아닌 내가 좋아하는 색을 골라 호일 자동차를 꾸며보았다.

그림을 그리며 “차에 탈 때는 안전벨트를 꼭 해야 해요”, “내 동생은 의자에 앉아서 가요”라며 자동차에 탔던 경험을 이야기 나누었다.



버스 출발합니다.
모두 앉으세요!!



#부릉부릉~ 출발합니다

벽돌 블록을 하나, 둘 나열하며 “버스를 만드는 중이에요”라고 말하는 유아들. 교사가 “버스에 탈 때는 어떻게 해야 하지?”라고 묻자 “버스가 움직이면 위험해서 앉아서 가야 해요”라고 대답했다. 친구들이 모두 앉은 것을 확인하고 부릉부릉 버스 출발!

버스의 이름은 ‘마음 버스’ 블록 핸들을 잡고 운전하며 “마음 버스 출발합니다. 따뜻한 곳을 향해 출발~!”이라고 외쳤다.

#나는야 바퀴~ 어디든 갈 수 있지

몸으로 바퀴를 표현할 수 있네요!

“이거 봐요, 선생님 내 몸도 바퀴예요”

“어디로 굴러가면 좋을까요?”라고 이야기하자

주변 친구들이 다가와 바퀴로 변한 친구의 몸을 굴리며

“우리도 굴러간다”라고 표현하였다.

몸을 바퀴로 말고 “어디로든 떠날 수 있어”라며 마음속 여행지를 찾아 외쳤다.



교통 안전
OX퀴즈

다들 들어 0라고!!!



#내가 맞춘다! 교통안전 0,X 퀴즈

다양한 방법으로 교통 기관을 표현한 만큼 교통 기관에 대해 잘 알고 있다는 유아들과 교통 기관 퀴즈 놀이해보았다.

“창문에 경찰차가 보이네 그러면 일어나서 봐야지”라고 말하자

“삐!!! 안 돼요. 엑스!! 앉아서 가야 해”라고 안전질서에 대해 이야기하였다.


교사의 고민과 지원

평소 바깥 놀이를 통해 자동차를 탐색하는 것을 좋아하는 유아들이 신호등을 보고 횡단 보도를 건너며 “왜 횡단보도로 건너요?”라며 질문을 함. 그래서 교통안전에 대한 자료를 함께 보며 유아들과 이야기 나눠보고 도로, 자동차, 인도에 대한 호기심을 갖는 모습을 볼 수 있었음. 교통안전 퀴즈 후 바깥 놀이에 나갈 때면 “신호등이다. 손을 들고 건너야 해”라며 외치는 유아들을 볼 수 있었음.

인성놀이(교육)의
가치

명화 속 자동차를 보며 부모님 자동차, 교통 기관을 타본 경험에 대해 유아들과 이야기 나눠보고 교통질서에 관해 이야기를 나누었음. 버스를 만들어 교실에서 놀이하며 친구가 중간에 내리자 “안 돼 아직 안 멈췄어! 기다려”라고 말하며 교통질서를 알려주는 모습을 볼 수 있었음. 산책하며 신호등을 지날 때 “손들고 가야 해 그래야 우리가 보이지”라며 친구의 손을 잡고 들고 가는 모습을 보았음.

- 9월 인성 놀이 계획안

인성 놀이명	“보아라, 답아라, 전해라”	인성덕목	배려
9월의 영화	 ‘프레드릭 모건 - 사과 따기’	인성의 만남	- 영화 속 그림을 보며 자연물에 관심을 갖고 자연물로 할 수 있는 마음의 표현 방법을 알아봄. - 자연물로 표현하며 마음의 음식을 담고 마음의 정원에서 따스한 마음을 공유함.

#알록달록 자연물 팔레트

영화를 보고 “우리도 바깥 놀이 가면 나뭇잎 많이 보지요”라고 말하는 유아들과 자연물의 색을 찾으러 나섰다. 자연물 팔레트 속 색과 같은 자연물을 찾으며 “이거 다 빨간색, 내 팔레트 알록달록해요”라고 표현하였다.



#손맛? NO! 자연의 맛

자연물 걸판을 만들어봤다면 빠질 수 없는 자연물 놀이 “애들아 이것 봐! 여기 열매가 많아!” “나뭇잎 위로 열매를 올려서 요리해보는 건 어때?” “우리가 요리해서 사람들에게 나눠주는 거야”

주변에서 볼 수 있는 자연물을 주워보며 자연물에 관해 이야기 나눠보고, 자연물 요리를 만들었다.



#천으로 배달해요

영화를 보고 '내 몸을 건강하게 챙기는 방법이 무엇이 있을까' 이야기 나누며, “맛있는 음식을 배달해요, 배달 기사처럼 밥을 배달하면 어때요?”라고 말하는 유아들과 천을 이용한 건강 음식 배달 놀이를 하였다. 천 위로 음식 모형을 올리고 친구와 힘을 합쳐 옮기며, “이젠 몸이 튼튼해질 거예요”라고 말하기도 하였다.



#마음의 정원, 우리의 소풍정원

자연물과 함께하는 정원을 만들어! 자연물로 요리를 해봤으니 정원을 만들어 음식을 나눠주자는 유아들과 마음의 정원을 구성해보았다. 교사가 지원해준 자료는 텐트와 벽지! 유아들이 텐트 주변으로 자연물을 놓고, 벽지 위로 자유롭게 표현하며 “이제 정원 같아요, 음식 먹으러 오세요”라고 말하였다. “마음의 정원에 와서 마음을 녹이고 가세요~”

교사의 고민과 지원	마음 정원을 구성하며 유아들이 매트 위로 지붕을 만들고 싶어함. 유아들과 함께 어떤 지붕을 만들고 싶은지 이야기 나누며 무너지지 않는 지붕이 있으면 좋겠다는 유아들의 의견을 모아 상자 지붕을 지원해줌. 지붕이 생긴 마음의 정원으로 들어가 서로 책을 읽어주며 웃음을 보임.
인성놀이(교육)의 가치	자연 속에서 유아들의 마음을 표현해보며 자연으로 전할 수 있는 음식을 만들어봄. 마음의 정원을 구성하여 자신이 만든 요리를 전해 주고 “따뜻한 요리를 주면 기분이 좋아져요”라고 표현하기도 함. 유아들이 직접 고른 자연물 놀이로 다른 사람을 생각하고 함께하는 즐거움을 경험해봄.

III. 활동 평가

1. 유아들의 변화 및 평가



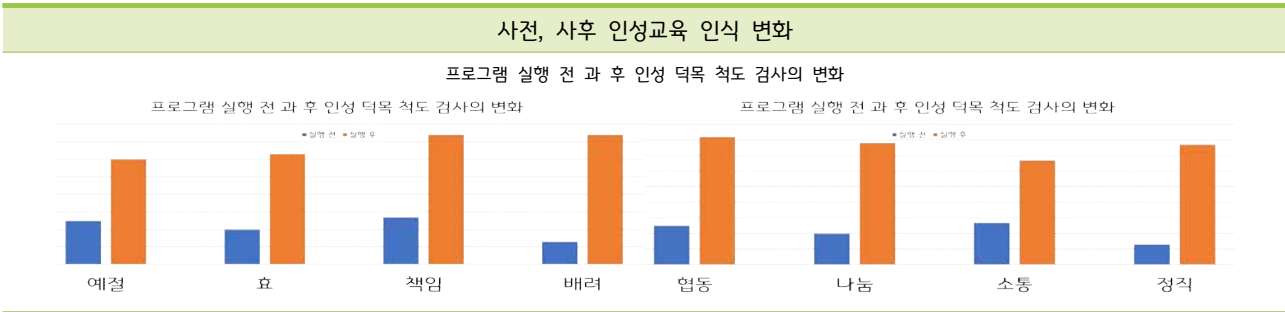
유아들의 평가 및 변화

유아들과 매일 달라진 명화와 연계된 인성 놀이를 회상하며 3월부터 6월까지의 놀이 중간 평가를 해보았다. 3월에는 종이컵 인형을 이용해 #새롭게 만난 친구에게 다가가는 모습을 볼 수 있었으며 4월은#친구의 표정을 보고 기분을 헤아려주고 슬퍼하는 친구에게 꽃을 건네주며 “울지마”라고 위로해주는 모습을 볼 수 있었다. 5월은 행복 컬링을 해서 나온 ‘뽀뽀하기’를 하원 후 #부모님을 만나자마자 뽀뽀를 해주어서 좋았다고 평가하였다. 6월은 고무줄 건너기를 하며 친구와 함께 협력하여 “내가 손잡아줄게”라며 먼저 손을 건네는 아이들의 변화를 발견할 수 있었다. 유아들이 직접 스티커를 2개씩 붙여

평가를 해본 결과 #6월 빈센트 반 고흐 '노란 집' 영화를 감상하고 상자로 만든 집을 친구들과 함께 꾸며보고 산책하며 우리 동네를 담아본 활동이 제일 즐거웠다고 답을 하였다. 아이들이 주로 즐거워했던 활동들을 바탕으로 조부모님에 대한 건강에 대해 염려하는 모습, 유아 스스로 질서를 지키는 모습, 친구들에게 배려하면서 함께 협동하는 모습이 관찰되었다.

2. 부모님들 인식 변화 및 평가

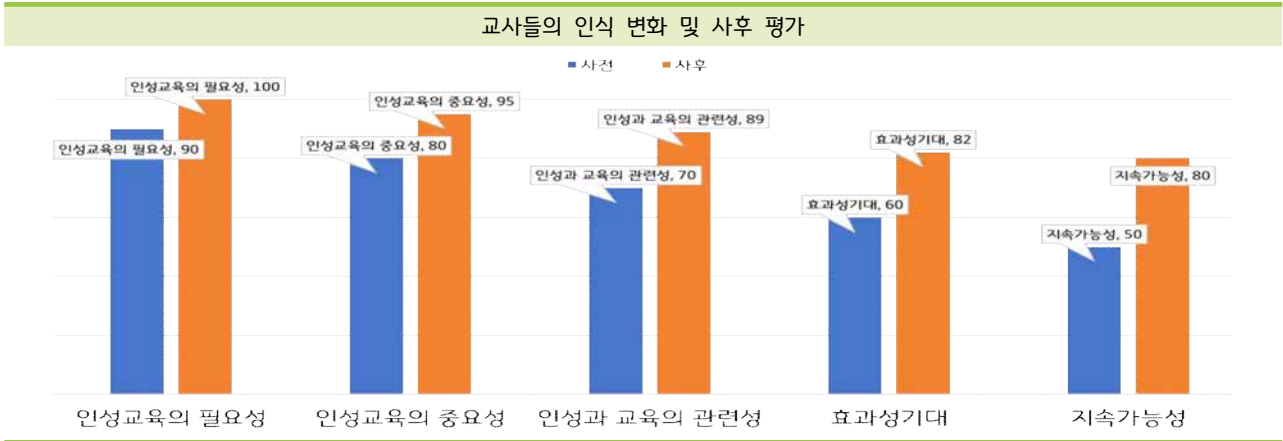
부모의 공감 및 가정에서 느끼는 유아의 변화



인성 덕목 척도 검사 & 프로그램 평가 설문지

3월 초 인성교육을 진행하기 위한 유아의 인성 덕목 척도에 대한 사전 설문을 시행하였다. 총 26분의 부모님이 참여를 해주셨으며 총 16항목의 문항은 사전, 사후가 같은 질문을 구성하였다. 사후 설문지에서 4항목을 추가하여 부모님의 프로그램에 평가하였다. 8가지 덕목 중 존중을 알아보는 질문에서 긍정적인 답변이 20%에서 73%로 가장 크게 변화가 나타난 걸 볼 수 있다. 또한, 효에 대해 알아보는 질문에서 28%에서 60%로 향상이 된 모습을 볼 수 있다. 인성교육에 대한 교육을 높이하면서 일상생활에서 자연스럽게 인성에 대한 교육이 이루어졌으면 좋겠다는 의견이 사전에 나와 이와 같은 의견을 반영해 인성 교육 프로그램을 실행해 본 후 학부모님들을 대상으로 다시 설문조사를 한 결과 ‘아이를 키우며 필요한 덕목인데 잊고 지낸 것 같아 반성하는 시간이 같이 갖게 되었다’, ‘지나가는 경비원분들께 감사 인사를 더 많이 하는 것 같아요’ ‘똑같은 인성교육 프로그램이 아니라 아이들이 더 좋아하고 자연스럽게 인성을 배울 수 있는 것 같아요’와 같은 부모님의 의견이 있다.

3. 교사들의 인식 변화 및 평가



사전 설문은 3월 29일 실시하였으며 사후 설문은 8월 26일 실시하였다. 교직원 14명이 응답하였다. 사전 설문 결과 명화를 이용한 인성교육의 효과성을 기대하는 교사가 적었으나 사후 설문 결과 인성교육 프로그램의 효과성과 지속가능성에 대한 인식이 높아진 것을 볼 수 있었다. 인성교육 담당자와 교직원이 느끼는 평가는 아래와 같다.

설문지	교사들의 인식 변화 및 사후 평가
<p>인성교육에 대한 교사 사후 설문 조사</p> <p>1. 현재 삶에 대해 인성교육이 반드시 필요하다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p> <p>2. 삶의 질을 높이기 위해 인성교육이 필요하다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p> <p>3. 삶에 대한 교육의 관련성이 있다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p> <p>4. 현재 삶에 대한 인성교육의 효과성이 있다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p> <p>5. 인성교육을 통해 삶에서 가치 실현한다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p> <p>6. 현재 삶에 대한 교육의 관련성이 있다고 생각하십니까? <input type="checkbox"/> 매우 그렇다 <input type="checkbox"/> 그렇다 <input type="checkbox"/> 보통이다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않다 <input type="checkbox"/> 매우 그렇지 않다</p>	<p>6. 명화를 활용한 인성교육 프로그램에 대한 생각을 자유롭게 적어주세요.</p> <p>이제 같은 나이도 없는 방법을 이용해 아이들이 쉽게 나이들 수 있도록. 화를 내고 아이들. 관련 책을 읽고 부모가 보이기 전에 느껴진다. 이 부모는 아이들 보이기 전에 느껴진다.</p> <p>6. 명화를 활용한 인성교육 프로그램에 대한 생각을 자유롭게 적어주세요.</p> <p>부모가 자녀를 잘 키우기 위해 노력하는 부모들이 많이 있는데, 이 부모들이 인성교육을 통해 자녀를 키우는데 큰 도움이 되고, 부모들이 인성교육을 통해 자녀를 키우는데 큰 도움이 되고, 부모들이 인성교육을 통해 자녀를 키우는데 큰 도움이 되고.</p> <p>6. 원에서 진행하고자 하는 인성교육이 있다면 자유롭게 적어주세요.</p> <p>아이들이 어떤 활동을 할지... "오늘 저녁 아저씨에게 들은 수 드리고 싶어서" 라는 이야기를 하는 모습을 보고 아이들이 정말 환경을 환경에서 인성에 대해 배우니까구나 라는 것은 느꼈다.</p>

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 매월 다른 명화와 활동들로 구성되어 있었으며, 3월 진행한 “어서 와, 우리 처음이지?”라는 활동을 시작되었다. 명화에 대한 사전경험을 위해 그림을 전시하여 유아들의 반응을 지켜 보았으나, 유아의 자발적인 관심과 흥미를 이끌어 내고 이를 통해 인성 덕목과의 연계까지 도달하는데 한계점을 발견하였다. 그래서 3월 활동을 마치고 명화를 쉽게 받아들이고 자유롭게 제 생각과 느낌을 나눌 수 있는 명화로 재선정하여 연간계획안을 다시 작성하였고 명화를 매개로 한 미술놀이를 중점으로 신체, 역할놀이로 연계·확장할 수 있도록 ‘그림, 우리의 마음을 그린’으로 방향성을 제시하게 되었다.

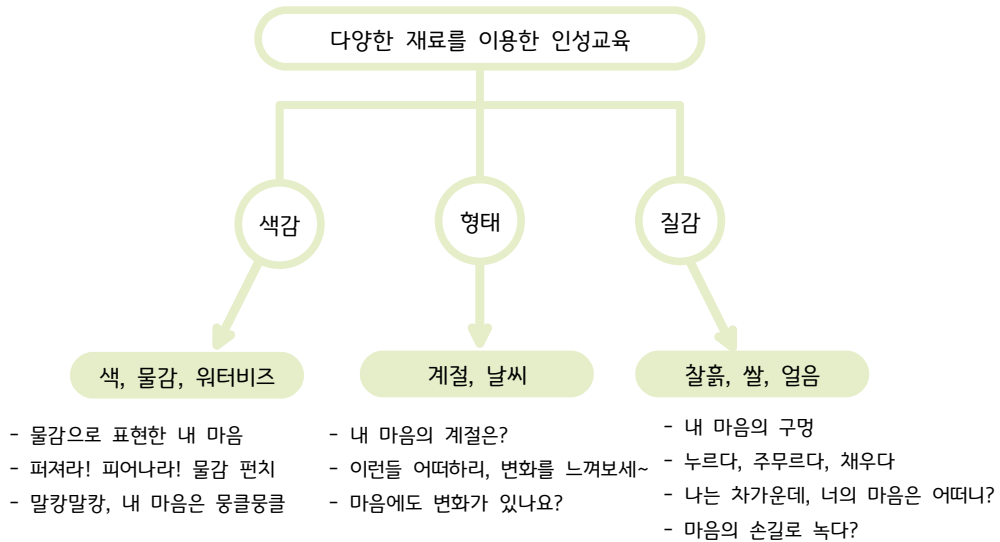
첫 번째, 연령의 특성을 고려하여 활동 수준, 자료 및 놀이 교구 재료를 선정할 필요성으로 놀이 속에서 인성 덕목을 배울 수 있도록 아이들이 즐겨워하는 미술, 신체, 바깥 놀이 활동의 놀이 형태로 확장하여 놀이의 경험을 제공하였다.

두 번째, 적극적인 가정 연계와 지역 사회 연계가 이루어질 필요가 있다. 아이들의 활동을 부모님들께 소개해드리고 가정에서 직접 실천해보고 부모님과 함께 경험해보며 인성 덕목을 배워보았다면 부모님이 직접적으로 참여하고 아이와 함께 인성 덕목을 배워나가는 경험을 할 수 있도록 가정 연계가 다양한 자료 및 재료를 지원해줄 필요가 있다.

세 번째, 다양한 미술 재료, 기법을 활용한 활동이 필요하다. 다양한 미술 기법, 재료 등을 활용하여 놀이하듯 아이의 호기심이 커지는 것을 보아 다양하고 풍부하게 자료를 활용한 인성교육이 필요하다.

이러한 제언 점을 바탕으로 후속으로 진행될 인성교육은 명화를 바탕으로 그림 속에 나타나 있는 사물, 인물, 새, 사용권 등의 다양한 자료에 대해 탐색하고, 명화를 재구성, 명화에 나타난 재료, 색감, 질감, 형태 등을 통한 프로그램을 진행해볼 예정이다.

2025년 우리는 ...



V. 참고문헌

- 경기도북부육아종합지원센터(2023). 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집
- 경기도북부육아종합지원센터(2023). 우수보육 프로그램 사례집
- 김지영(2016). 동화를 활용한 통합적 인성교육활동이 창의적 인성에 미치는 영향, 유아교육 학술 논문집
- 이진숙(2015). 명화감상을 통한 갈등해결 활동이 유아의 그림감상능력과 인성에 미치는 영향.
국내석사학위논문 강릉원주대학교 교육대학원
- 신현지(2014). 초등학교에서 미술 교과를 기반으로 한 인성교육 활성화 방안, 경인교육대학교 교육대학원
- 김주영(2015) 명화감상을 활용한 인성교육활동이 유아의 친사회적 행동 및 창의성에 미치는 영향.
국내석사학위논문 중앙대학교 교육대학원
- 이예숙(2007). 명화감상을 통한 감정이입 활동이 유아의 도래 상호작용 및 대인문제해결능력에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김영옥(2010). 유아교육 선진화의 핵심가치와 실현 방안: 창의, 인성, 과학기술의 만남, 열린유아교육
- 김희지(2015). "생활주제와 연관된 미술프로젝트가 유아의 창의인성과 감성지능에 미치는 영향." 동국대학교
- 김재신(2021). "명화 감상 프로그램을 통한 인성 역량 함양." 국내석사학위논문 대구교육대학교 교육대학원
- 김미애(2014). "표상적 사고 전략을 활용한 명화감상활동이 유아의 창의적 인성과 미술능력, 언어 및 사고능력에 미치는 영향." 국내석사학위논문 한국방송통신대학교 대학원
- 장지윤(2020). 하브루타를 활용한 명화감상활동이 유아의 그림감상능력 및 의사소통능력에 미치는 영향
경인교육대학교 교육전문대학원
- 한미양(2012). 미술활동을 활용한 유아 인성교육 프로그램 개발. 강남대학교 대학원
- 이용원(2017). "놀이 미술 표현 활동이 유아의 바른 인성 형성에 미치는 영향 연구." 인천대학교 교육대학원
- 김재신(2021). "명화 감상 프로그램을 통한 인성 역량 함양." 국내석사학위논문 대구교육대학교 교육대학원

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

최우수상

일루미별빛어린이집

‘우리 같이 GREEN,
우리 가치 UP’

G지구를 지키고 R알리고 E이해하고 E이어나가는 Nature(자연)

프로그램 기획

김새봄

프로그램 담당교사

허지수 신나연 유지연 김경아 강현주 조신영 이민경 정수진
한연두 임세영 심현아 김은희



구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원대상 프로그램
지역명	부천시
어린이집명	일루미별빛어린이집
원장명	김새봄
교사명	허지수, 신나연, 유지연, 김경아, 강현주, 조신영, 이민경, 정수진, 한연두, 임세영

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

유아기는 인성 기초의 함양기이자, 가치 내면화의 결정적 시기이다. 이 시기에 영유아는 도덕적인 가치관과 행동 양식을 습득하고 자아를 형성하게 된다. 유아기에 형성된 가치와 태도는 성인기까지 지속되기 때문에 유아교육기관에서의 경험을 통해 가치를 탐색, 선택하여 내면화하는 것이 중요하며, 이러한 인성교육은 필수적인 교육으로 자리하고 있다. ‘유아인성교육’이란 유아가 긍정적인 자아를 형성하고, 자신을 소중히 여기며 남과 다름을 인정하고 사회적 문제에 관심을 갖는 등 협력하는 성품의 기초를 형성하는 교육이다. 최근 유아 기관과 교육 현장에서 ‘인성교육’의 중요성은 지속적으로 제기되고 있으며 장·단기적으로 영유아의 흥미 및 놀이 중심과 연계하여 일상생활 속에서 실천할 수 있는 인성교육이 진행될 수 있도록 지원하고 있다.

지속 가능한 인성교육, 어떻게 풀어나갈까?

인성교육진흥법 제 2조 (정의)에 따르면 ‘인성교육’이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. (인성교육진흥법, 2020) 더불어 유아 인성교육의 개념은 2019 개정 누리과정에서의 ‘추구하는 인간상’ 즉, 몸과 마음이 건강하고 자주적, 창의적이며 감성이 풍부하고 더불어 사는 사람과 연결되어 있다. (교육부, 2020) ‘인성교육’은 현대 사회에서 매우 중요한 역할이며 이를 통해 사회적 성숙, 윤리적 가치관, 도덕적 원칙, 자기 통제력을 습득할 수 있다.

본 어린이집은 전 세계적으로 기후 위기 시대를 맞아 인간 중심적 사고에서 벗어나 인간과 자연의 공존, 지속가능성을 위해 생각하고 행동의 변화를 추구하며 환경적 감수성 향상, 친환경적 가치관 형성, 환경과 생명의 가치를 알아볼 수 있도록 ‘**GREEN**’(G지구를 지키고 R알리고 E이해하고 E이어나가는 Nature(자연)) **환경 프로그램**을 실천하고 있다.

환경을 보존하는 일 역시 사람의 몫이며, 사람의 인성(가치, 태도 등)에 따라 크게 달라질 수 있다. 따라서, 인간이 지향하고 실현해야 하는 바람직한 성품인 ‘인성’과 사회적 문제점인 ‘환경 보호’를 접목시켜 지속 실현 가능한 **인성환경 프로그램 ‘우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP**’을 통해 공감각적 관점에서 환경을 바라보며 ‘기후 위기’는 인류 공동의 문제임을 인식하고자 한다. 일상생활 속에서 환경 문제에 경각심을 갖고 비판적 관점에서 문제를 인식하며, 다른 사람과 협력적으로 지속 가능 발전을 위한 의사소통 및 결정하는 과정에 참여하여 함께 해결해 나가는 것을 목적으로 한다.



2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

해마다 심각해지는 환경 문제의 해결 방안을 마련하기 위해서는 전 세계가 함께 고민하고 해결해야 한다. 이는 국가적 차원, 사회적 차원, 교육적 차원에서 함께 해결할 수 있는 문제이다. 미래 사회의 주인공인 아이들이 영·유아기부터 직접 실천할 수 있는 활동을 많은 유아 기관에서 고민하고 연구하며 실천하고 있다. 본 어린이집은 2023년도에 환경 보호 프로그램으로 지역사회 내 공원 플로깅(쓰레기 줍기), 잔반 ZERO (음식 남기지 않기) 등의 활동을 진행하였다. 활동을 진행하는 과정에서 자연스럽게 ‘공공장소에서 쓰레기 버리지 않기(예절, 정직, 책임)’, ‘쓰레기를

버리면 자연이 훼손된다(존중, 배려, 소통)’, ‘음식을 남기면 환경이 오염된다(책임, 협동)’. ‘감사한 마음으로 골고루 먹기(효)’ 등의 인식을 갖을 수 있었고, 인성교육 8대 핵심 덕목과 연계된다는 것을 알게 되었다.

Shrigley(1983)는 한 개인의 환경적 생활 태도는 어느 한 시점에 한가지 변인의 영향을 받아 형성되는 것이 아니라 영·유아기 때부터 장기간에 걸쳐 여러 가지 변인들의 복합적인 영향을 받아 형성되는 것으로 보고 있다. (한수정, 1999)

환경교육은 빠르면 빠를수록 목표에 빠르게 도달하고 지속할 수 있기 때문에 모든 발달 영역의 기초와 도덕적인 가치관, 행동양식을 습득하고 자아를 형성 시기인 영·유아기부터 시작하는 것이 중요하다. 자연과 더불어 살아가기 위한 ‘존중’, ‘배려’, ‘협동’, ‘정직’ 더 나아가 우리의 행동으로 미래 사회에 어떠한 ‘책임’이 따르는지를 인성 교육의 8대 핵심 덕목을 통해 자연스럽게 습득할 수 있다. 따라서 일상생활에서 기초하고 놀이를 통해 자연스럽게 경험할 수 있는 지속 실현 가능한 인성 환경 프로그램 ‘우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP’을 계획하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 인성환경 프로그램을 위한 논의




2023년도 보육교직원 운영 평가 및 2024년도 운영 계획 시간을 통해 영·유아 인성교육이 필요하다는 의견을 수렴하여 2024년도 인성 프로그램에 관련하여 의견을 나누어 보았다. 인성 프로그램 진행 시 무엇이 필요인지, 어떻게 접근해야 영유아가 흥미를 갖고 놀이를 통해 경험할 수 있는지에 대해 논의 끝에 현재 사회적 문제인 ‘환경’과 연계하여 진행하기로 결정하였다. 일상생활 또는 놀이 속 가치 배움의 순간을 고민하고 인식하는 과정에서 유아의 자율적 배움을 지원해야 하며, 영·유아 뿐만 아니라 함께 만들어 가는 가치교육에 적극적으로 참여하는 가정 연계로 확산하기로 하였다.

인성 환경 프로그램 ‘우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP’ 수행 인력	
김00 원장님, 허00 교사	프로그램 총괄
신00 주임교사, 김00 교사	프로그램 재료 및 물품 구입
유00 선임교사, 강00 교사	프로그램 소요 예산 및 산출근거 관리
이00 교사, 임00 교사	프로그램 자료 조사 및 취합
한00 교사, 정00교사	영·유아 발달에 따른 프로그램 계획 및 진행 도움
조00 교사, 심00 조리사, 김00 조리사	급·간식 관련 프로그램 계획 및 보고서 작성

2) 인성환경프로그램을 위한 교사 교육 및 연구

(1) 교사 교육 기회 제공

‘인성교육’과 ‘환경교육’의 의미, 목적, 연관성에 대해 교사가 이해를 해야하므로 육아종합지원센터에서 진행하는 인성교육, 환경교육을 듣거나 한국환경보전원에서 진행되는 ‘유아기후환경교육관’ 환경 프로그램, 경기안산녹색구매지원센터에서 진행되는 ‘녹색유아기관’에 참여하여 ‘인성’, ‘환경’과 관련된 내용을 인지하고 놀이로 통해 풀어 나가볼 수 있도록 지원하였다. 더불어 단순히 교육을 듣는 것에서 그치는 것이 아니라 매달 진행되는 교직원 회의 시 전달 연수를 통해 모든 교직원이 강의 내용을 숙지할 수 있도록 지원하고 인성 환경 프로그램을 연구하고 적용하였다.

교육명	경기도북부육아종합지원센터 인성교육	국가환경교육센터 유아기후환경교육관 교사 교육	녹색유아기관 환경교육
수료증			

(2) 놀이로 경험하는 환경 캠페인 연구

4차 표준보육과정과 2019개정누리과정의 주요 목적은 ‘놀이 중심’이다. 놀이를 통해 성장하고 자라는 영유아들에게 ‘인성’과 ‘환경’이라는 주제로 발달과 흥미에 맞는 놀이를 자연스럽게 경험할 수 있는지에 대해 지속적으로 연구하고 있으며, 유아는 물론 영아도 함께 실현 가능한 활동이 무엇이 있는지 고민하고 놀이 중에 적용하였다.

본 어린이집은 아동 권리 존중의 날로 매월 2주 금요일에 ‘내 마음대로 놀자’의 날을 지정하였으며, 비구조화된 놀잇감 (재활용품)을 함께 제시해 플라스틱으로 볼링 놀이하기, 우유팩으로 자동차, 로봇 만들기, 비닐로 아쿠아슈즈 만들기 등 영유아들끼리 놀이의 방향과 규칙을 정하고, 창의적으로 표현해 볼 수 있었다. 이러한 놀이를 통해 영유아의 권리를 존중하고 자율성, 창의성 신장을 추구하며 유아의 바람직한 성품을 갖고 환경 문제에 대한 인식을 가질 수 있도록 지원하고 있다.

(3) 환경 보호에 앞장서는 솔선수범 보육교직원

영유아의 거울인 보육교직원이 먼저 인성·환경에 있어서 앞장서야하고, 솔선수범이 되어야 한다. 본 어린이집은 입사 및 재직 기념 선물로 ‘텀블러’를 제공하여 텀블러 사용 생활화 하기, 장바구니 사용하기 등을 통해 일회용품 사용 줄이기에 동참하거나 행사 및 놀이 진행 시 ‘친환경’, ‘포장없이’, ‘재사용 가능’을 키워드를 두고 진행하고 있다.



(4) 경기안산녹색구매지원센터 ‘녹색유아기관’ 참여

경기안산녹색구매지원센터에서 매년 진행되는 ‘녹색유아기관’에 참여하여 매달 해당 월, 전년도의 전기, 수도 사용량과 쓰레기배출량(쓰레기봉투로 측정)을 기입한 후, 사용량이 감소했다면 감소한 원인, 증가하였다면 자체적으로 사용량 감소를 위해 실천할 수 있는 방향들을 생각해볼 수 있는 계기가 되었다. 이 과정에서 회의 시간을 통해 교사들끼리 지속적으로 ‘환경’에 관련하여 논의하고 평가할 수 있는 계기가 되었다. 더불어 녹색구매지원센터를 통해 친환경 복사용지 구입, 친환경 주방세제 등을 구입하여 환경 오염 예방을 실천할 수 있었다.

3) 소요예산 (항목/산출근거)

인성·환경프로그램 계획 시 예산을 측정하여 예산 범위 내에서 인성·환경 프로그램을 진행하였다.

'우리 같이 GREEN, 우리 가치 UP' 소요 예산 및 지출 (2024년 9월 기준)

지출내역	월	내용	산출 내역	총금액	증빙자료
수용비	정기	녹색 소비 - 친환경 복사용지 구매	26,500 * 2박스 2달에 1번씩 구입	106,000	
수용비	정기	녹색 소비 - 친환경 주방 세제 리필 구매	12,000 * 2회	24,000	
복리후생비	3월	보육교직원 재직 및 입사 키트 제공 (텀블러)	49,000 * 14명	686,000	
행사비	4월	세계 물의 날 캠페인 선물 (천연비누)	2,900 * 60개	174,000	
행사비	5월	개원 1주년 기념 선물 (천연 대나무 칫솔)	성인용 770 * 180개 유아용 770 * 120개	231,000	
수용비	6월	텃밭 작물 재사용 장바구니	1,760 * 55개	96,800	
수용비	7월	잔반 줄이기 & 옷 기증 참여 선물 (중량제 봉투 10L)	300 * 80개	24,000	
행사비	8월	에너지의 날 참여 선물 (스테인리스 빨대 + 세척솔)	2,644 * 18개	47,600	
총 금액				1,389,400	

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간

2024년 3월 ~ 2025년 2월

2) 활동대상

0세 ~ 5세 영·유아, 양육자, 보육교직원


3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간계획안 및 활동방법

월	주 제	인성 덕목	GREEN 프로그램	가정 연계 프로그램	기대 효과
매달	우리 같이 GREEN	존중 협동	내 마음대로 놀자	-	재활용품을 활용해 친구와 함께 놀이 방향 및 규칙을 정해 자유롭게 놀이한다.
		성실 효	친환경 농산물 (텃밭에서 놀자)	-	'친환경 농산물'이 환경에 주는 영향을 알고, 친환경 텃밭 작물을 재배한다.
		지혜 협동	재활용과 새활용	-	재활용할 수 있는 물건을 활용해 놀이하며 일상생활 속에서 사용하는 물건을 소중히 여기고 다룬다.
3월 ~ 5월	우리는 에코 히어로	소통 공감	책으로 시작하는 GREEN (지구가 아파요)	인성환경 프로그램 사전 인식 조사	환경을 보호할 수 있는 일에 대해 이야기 나누고, '나' 스스로 실천한다.
		정직, 효	우리는 분리수거 대장	-	놀이를 통해 분리수거 방법에 대해 알고, 직접 분리수거를 경험해본다.
		책임 정의	세계 물의 날 '수호천사 캠페인'	수호천사 캠페인	'세계 물의 날' 의미를 알고, 물 절약을 실천한다.
		절제 성실	지구의 날 '전국소등행사'	지구의 날 전국 소등행사 참여하기	'지구의 날' 의미를 알고, 지구를 위해 할 수 있는 일에 적극적으로 참여한다.
		존중 배려	세계 생물종 다양성 보존의 날 '멸종 위기 동물을 지켜라!'	-	동물을 사랑·보호하는 마음을 기르고, 멸종 위기 동물을 보호하기 위한 캠페인에 참여한다.
		예절, 책임	환경의 날 '우리 동네 환경 지킴이 (플로깅)'	-	공공장소에서 지켜야 할 예절 (쓰레기 버리지 않기 등)에 대해 알아보고, 공원에 버려진 쓰레기를 주워 깨끗한 환경 조성에 동참한다.
6월 ~ 7월	집에서 시작하기 동네에서 함께하기 여기저기 다니면서	자기 효능감 효	잔반줄이GO! 탄소줄이GO! 선물받GO!	잔반Zero 식사하기	잔반이 환경에 미치는 영향에 대해 알아보고, 음식을 골고루 먹으며 환경 보호에 동참하는 등 성취감을 느낀다.
		준법 책임	공기를 오염시키는 것 (유아기후환경교육관)	-	공기를 오염시키는 요인들에 대해 알아보고, 공기 정화에 도움되는 식물을 심는다.
		지혜 협동	우리가 쓰는 물 (빗물저금통)	물 절약하기 (물 받아서 사용하기, 필요할 때만 사용하기)	물의 소중함에 대해 알아보고 빗물을 모아 텃밭에 물을 주거나 청소할 때 사용하며 물을 절약해본다.
		배려 협동	입지 않은 옷 어린이집이 수거해요!	착아지거나 입지 않은 옷 모으기	가정에서 입지 않은 옷을 수거하여 여벌옷 사용 또는 기부하여 나눠쓰기를 실천한다.
		준법 성실	자원순환센터 & 기후변화체험관 견학	-	우리가 버린 쓰레기 양을 보고 경각심을 갖으며 쓰레기 줄이기를 실천한다.
		정의 용기	굿네이버스 기후위기교육	-	'기후 위기' 의미를 알고, 기후 정의의 행동으로 변화되는 미래의 지구 모습을 상상한다.
8월 ~ 10월	자연과 함께하기	자기 효능감 용기	자원 순환 챌린지	폐건전지, 종이팩 모으기 인성환경 프로그램 사후 인식도 조사	자원순환챌린지에 참여해 폐자원 재활용을 통한 탄소배출 절감을 실천한다.
		협동 절제	에너지의 날 '불을 끄고 별을 켜다'	에너지의 날 별빛지기 챌린지	'에너지의 날' 의미를 알고, 별빛지기 캠페인에 동참해 탄소중립을 실천한다.
		배려 효	세계 차 없는 날 '친환경 이동 수단'	깨끗한 대기 만들기	'세계 차 없는 날' 의미를 알고 깨끗한 대기를 위해 걷기, 대중교통 이용하기 등을 실천한다.
		정직 배려	오존층을 보호하라! (대기 오염)	-	오존층의 중요성에 대해 알아보고, 오존층 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일을 실천한다.
11월 ~ 1월	우리는 GREEN 히어로	예절 소통	친환경 농산물 (김장 체험)	엄마, 아빠와 친환경 마크 찾기	어린이집 인근 마트에 방문하여 친환경 마크를 찾아보고, 친환경 농산물을 구입 후 친환경 재료를 활용해 김장 체험을 경험한다.
		정직 준법	세계 산의 날 (자연의 순환)	겨울 숲을 지켜라! (기후 변화 약속 실천하기)	세계 산의 날 의미에 대해 알아보고, 자연의 순환을 놀이로 통해 경험한다.
2월	우리는 GREEN 히어로	존중 공존	우리가 지킨 지구	-	1년간의 인성 환경 놀이를 되돌아보며, 2025년도에도 지속 실현 가능한 환경 보호 캠페인에 대해 알아본다.
비고	* 영·유아 발달 고려하여 수준을 나누어 진행 (0세의 경우 가정연계 적극적으로 동참할 수 있도록 격려) * 매달 부모 인성·환경 교육자료 제공				

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

1) 우리 같이 GREEN의 시작





주 제	책으로 시작하는 우리 같이 GREEN (지구가 아파요)	인성덕목	공감, 소통, 책임
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> · 동화 '우리는 에코히어로' 시리즈를 읽으며 지구와 환경 보호를 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 알아본다. · 환경을 보호할 수 있는 일에 대해 이야기를 나누어보고, '나' 스스로 실천한다. 		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동화 '우리는 에코히어로'를 읽으며, 지구를 위해 우리가 실천할 수 있는 일들을 생각해본다. 2. 동화 속 내용 중 우리가 실천할 수 있는 일들에 대해 친구들과 이야기를 나누고, 직접 실천하기 위해 노력한다. 		
활동 사진			
활동 평가	<p>줄00반(2세) - '환경 보호', '기후 위기'라는 단어가 영아들에게 어렵게 다가올 수 있었으나, 그림책 속에 있는 그림과 '집', '동네' 등 주변에서 쉽게 접할 수 있는 주제들을 다루어 영아들이 '환경 보호'에 대해 더욱 쉽게 이해하고 관심을 갖는 모습을 볼 수 있었음.</p> <p>신00반(3세) - 그림책 '우리는 에코히어로'를 읽으며 '환경 오염', '기후 위기'의 심각성에 대해 알아볼 수 있었으며, 환경 보호를 위해 우리가 실천할 수 있는 일이 무엇인지 생각해볼 수 있는 계기가 되었음.</p>		




주 제	내 마음대로 놀자!	인성덕목	존중, 공존, 소통, 협동
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> · '나' 자신이 좋아하는 놀이를 찾아보고, 친구와 함께 놀이의 방향 및 규칙을 정해 놀이한다. · 재활용품 (페트병, 상자 등)의 소중함을 알고, 창의적 표현하기를 즐긴다. 		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 재활용품 (페트병, 상자 등)을 관찰한다. 2. 친구와 함께 비구조화 놀잇감 (재활용품)을 활용해 놀이를 만든다. 3. 자유롭게 놀이하며 재활용품의 재사용 가능성, 소중함에 대해 알아본다. 		
활동 사진			
활동 평가	<p>소00반(0세) - 일상생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 페트병, 상자 등 여러 종류의 재활용품을 활용해 쌓아보기, 굴러보기 등 다양한 신체놀이를 경험할 수 있었음. 앞으로도 새로운 놀잇감을 구매하는 것보다 다양한 재활용품을 활용해 교구를 지원해주거나, 영아들끼리 자유롭게 굴러보고 쌓아보며 놀이할 수 있도록 지원해야겠음.</p> <p>행00반(1세) - 상자를 제시하자 영아들이 상자 안에 들어가 "치치~ 폭폭!"라고 이야기하며 기차놀이를 하기 시작함. 교사가 상자로 기차놀이할 수 있도록 넓은 공간을 지원하자 "출발~", "기차 출발!"라고 이야기하며 친구들과 함께 기차놀이에 적극적으로 참여함.</p>		

2) 집에서 시작하기

주 제	우리는 분리수거 대장	인성덕목	정직, 준법, 효, 예절
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이를 통해 분리수거 방법에 대해 알아본다. · 직접 분리수거를 한 후, 분리수거장에 방문하여 분리수거를 경험한다. 		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1. '분리수거 대장' 게임을 통해 분리수거 방법을 알아본다. 2. 분리수거장에 방문하여 종이, 플라스틱, 비닐을 구분하여 분리수거한다. 		
활동 사진			
활동 평가	<p>줄00반(2세) - '분리수거'가 영아들에게 어려울 수 있었으나, 분리수거 놀이를 통해 분리수거 종류에 대해 알아볼 수 있었음. 더불어 분리수거놀이에 적극적으로 참여하는 영아들에게 "분리수거를 해야 다시 깨끗하게 소독하고 씻어서 다시 사용할 수 있대."라고 안내하는 등 분리수거를 해야하는 이유에 대해 이야기를 나눔.</p> <p>재00반(4,5세) - 놀이를 통해 캔, 플라스틱, 종이, 비닐 등 분리수거 종류와 방법에 대해 알아보고, 직접 분리수거를 해볼 수 있도록 지원하였음. 분리수거장에서 만난 환경미화원분께 "안녕하세요."라고 인사하는 유아들의 모습을 볼 수 있었고, 가정에서도 엄마, 아빠를 도와 분리수거를 해볼 수 있도록 격려하자 분리수거 배출방법에 맞게 참여하였다는 후기를 전달받음.</p>		

주 제	세계 물의 날 '수호천사 캠페인'	인성덕목	책임, 정의, 협동
교사의 기대	· '세계 물의 날' 의미를 알고, 물 절약을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 이야기 나눈다.		
활동 방법	1. 3월 22일 '세계 물의 날'에 대해 이야기를 나눈다. 2. 물 절약을 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보고, 실천한다. * 가정연계 : 수호천사 캠페인 (양치컵 사용하기, 샤워 중 비누칠할 때 물 끄기, 물 받아서 사용하기)		
활동 사진	어린이집	  	
	가정연계	   	
활동 평가	소00반(0세) - '세계 물의 날'을 맞이하여 물을 절약할 수 있도록 가정과 연계하여 진행하자 목조에 물 받아서 목욕하기, 양치컵 사용하기 등에 동참해주시는 부모님들이 많았고, 일상생활 속에서 쉽게 실천할 수 있는 행동들이 환경 오염을 예방하는 한걸음이라고 생각하니 뜻깊었으며 앞으로도 매일 실천해야겠다고 생각함.		

주 제	지구의 날 '전국소등행사'	인성덕목	절제, 협동, 성실
교사의 기대	· '지구의 날' 의미를 알고, 지구를 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 알아보고, 실천한다		
활동 방법	1. 4월 22일 '지구의 날'에 대해 이야기를 나눈다. 2. 지구를 위해 우리가 실천할 수 있는 일에 대해 이야기 나눈다. 3. 상자를 활용해 지구를 표현하고, 실천할 수 있는 일들을 글자로 적어본다. * 가정연계 : 지구의 날 8시 전국소등행사 참여하기		
활동 사진	어린이집	  	
	가정연계	   	
활동 평가	재00반(4,5세) - 지구의 날을 맞이하여 환경 기념일 '지구의 날'에 대해 이야기를 나누고, 우리가 실천할 수 있는 일들 (물 절약하기, 분리수거하기, 전기 아껴쓰기 등)을 생각하며 직접 실천해볼 수 있는 계기가 되었음. 상자로 꾸민 지구에 손바닥 월계간을 붙여 우리 손으로 지켜내는 지구를 표현해볼 수 있었음. 더불어 가정연계로 진행된 '전국소등행사'에 많은 가정이 참여하는 등 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 지구와 환경을 위해 작은 행동을 실천해볼 수 있는 계기가 되었음.		

주 제	입지 않은 옷 어린이집이 수거해요!	인성덕목	협동, 지혜, 배려
교사의 기대	· 각 가정에서 입지 않은 옷을 어린이집에 수거하여 여벌옷 사용 또는 기부를 하여 나눠쓰기를 실천한다.		
활동 방법	1. 가정에서 입지 않거나 작아진 옷을 모은다. 2. 모은 옷을 어린이집 내 공용 여벌옷으로 사용하거나, 필요한 친구들에게 기부를 한다. * 가정연계 : 작아지거나 입지 않은 옷 모으기		
활동 사진	  		
활동 평가	즐00반(2세) - 가정에서 작아지거나 입지 않은 옷을 모아 어린이집 내에서 여벌옷으로 갈아입어야 하는데 여벌옷이 없는 경우 유용하게 사용하고 있음. 또한, 입지 않은 옷 수거 당시 깨끗한 옷들을 분류하여 필요한 가정에서 가져갈 수 있도록 지원하였으며, 작지만 지속적으로 실현 가능하면서 환경 보호에 도움이 될 수 있는 뜻깊은 캠페인이었음.		


주 제	잔반줄이 GO! 탄소줄이 GO! 선물반 GO!	인성덕목	자기효능감, 책임, 효
교사의 기대	· 환경이 오염되는 이유에 대해 알고, 탄소를 줄이기 위한 방법을 실천한다. · 음식을 골고루 먹으며 성취감을 느낀다.		
활동 방법	1. 점심, 간식 시간에 먹을 수 있는만큼의 양을 배식받는다. 2. 배식받은 음식을 남기지 않고 골고루 먹는다. * 가정연계 : 잔반Zero 식사하기		
활동 사진	어린이집		
	가정연계		
활동 평가	<p>행00반(1세) - 식사시간에 “시금치는 비타민이 많아서 감기에 걸리지 않도록 도와준대.”, “멸치는 뼈가 튼튼해진대!”라고 이야기하며 음식의 효능에 대해 쉽게 설명하며 먹을 수 있도록 격려하자 대부분의 영아들이 “콜록콜록 안해.”, “다 먹어!”라고 이야기하며 잔반 없이 식사하는 모습이 관찰됨. 인성·환경프로그램에 1세 영아들도 적극적으로 참여할 수 있었으며, 앞으로도 잔반을 줄일 수 있도록 즐거운 식사시간 분위기를 형성해야겠음.</p> <p>신00반(3세) - 매일 잔반을 비커에 넣어 잔반의 양을 확인해보고, 점차 잔반의 양을 줄여 나가볼 수 있도록 격려함. 유아들끼리 비커에 담긴 잔반을 보며 “오늘은 남은 음식물이 많아!”, “어떻게 해! 지구가 아프겠다. 내일은 내가 다 먹어야지.”라고 다짐하는 모습을 볼 수 있었음.</p>		


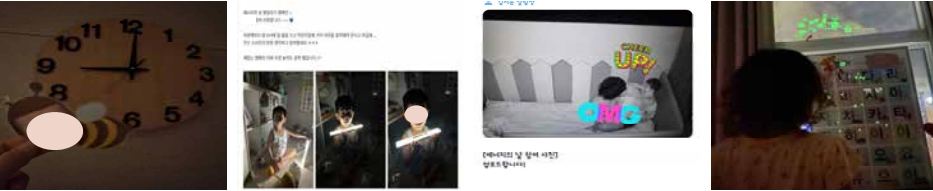
주 제	굿네이버스 기후위기교육	인성덕목	책임, 정의, 용기
교사의 기대	· 굿네이버스에서 진행되는 ‘기후위기교육’을 들으며 기후 위기를 대처하기 위해 우리가 실천할 수 있는 것들을 생각해본다.		
활동 방법	1. ‘기후위기’의 뜻을 알고, 기후 정의의 행동으로 변화되는 미래의 지구의 모습에 대해 알아본다. 2. 분리수거, 환경보호 실천 등 우리가 지구를 위해 할 수 있는 일들을 생각해보고, 놀이로 경험해보거나 글자 또는 그림으로 표현해본다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>신00반(3세) - ‘기후 위기’라는 단어만으로는 유아들에게 환경 오염이 크게 와닿지 않았을 수도 있는데, ‘기후 위기’로 인해 변화되는 미래의 지구에 대해 알아보면서 “섬들이 사라질 수 있대.”, “북극곰이 살 수 있는 곳이 없어질거야.”라고 이야기하는 등 심각성을 인지하는 유아들의 모습이 관찰됨. 분리수거 게임, 환경보호판 만들기 등을 통해 지구를 위해 우리가 할 수 있는 작은 실천을 생각해볼 수 있는 계기가 되었음.</p>		


3) 동네에서 함께하기

주 제	환경의 날 ‘우리 동네 환경 지킴이 (플로깅)’	인성덕목	준법, 성실, 책임, 예절
교사의 기대	· 환경을 보호하는 마음을 갖고 공공장소의 깨끗한 환경 조성에 동참한다. · 공공장소(공원)에서 지켜야 할 예절에 대해 안다.		
활동 방법	1. 지역사회 내 공원에 방문하여 공원에서 지켜야 할 약속에 대해 이야기를 나눈다. 3. 공원을 둘러보며 바닥에 떨어진 쓰레기를 줍는다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>행00반(1세) - 어린이집 인근 공원에 방문하여 바닥에 떨어진 쓰레기들을 주워볼 수 있도록 격려하자, 넓은 공간에서 자유롭게 뛰어다니며 쓰레기를 줍고 “지지야!”, “찾았다!”라고 이야기하는 등 플로깅 활동에 적극적으로 참여하는 영아들의 모습이 관찰됨.</p> <p>재00반(4,5세) - 공원에서 지켜야 할 예절에 대해 이야기를 나누며 플로깅 활동을 할 수 있도록 격려하자 “아니 공원에 왜 쓰레기를 버리는거야.”, “잔디들도 쓰레기 냄새가 지독했겠다.”라고 이야기하며 쓰레기를 찾아 줍는 모습이 관찰됨.</p>		

주 제	우리가 쓰는 물 (빗물 저금통)	인성덕목	지혜, 협동, 소통
교사의 기대	· 빗물 저금통에 빗물을 모아 텃밭, 마당 청소 등에 사용해 일상생활 속 물 절약을 실천한다.		
활동 방법	1. 빗물 저금통을 만들어본다. 2. 빗물 저금통에 빗물을 모아 사용할 수 있는 곳에 대해 이야기를 나누어보고, 텃밭 작물 또는 마당 청소에 활용해 물 절약을 실천한다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>소00반(0세) - 형님들이 만든 빗물 저금통에 모아진 빗물을 탐색하며 “무!(물)”라고 이야기하는 영아들의 모습이 관찰됨. 교사가 “이건 주르주르 하늘에서 내린 비야. 비를 모아서 상추, 고추 등에 물을 줄 수 있어~”라고 안내하자 “무!(물)”라고 표현하며 물조리개를 가리키거나, 빗물을 만져보는 등 관심을 보임.</p> <p>즐00반(2세) - 직접 물조리개에 빗물 저금통에 모인 빗물을 담아 텃밭에 물을 주며 “무럭 무럭 자라라!”라고 이야기하며 “이건 빗물이야. 비가 내릴 때 빗물을 모아두면 우리가 따로 물을 사용하지 않아도 돼서 물이 절약 된대.”라고 안내하자, 빗물의 냄새를 맡으며 탐색하고 다시 텃밭 작물에 물을 줌.</p>		

주 제	자원순환센터 & 기후변화체험관 견학	인성덕목	준법, 정의, 성실
교사의 기대	· 자원순환센터에 방문하여 우리가 버린 쓰레기의 양을 보고 경각심을 갖는다. · 기후변화체험관에서 다양한 체험을 통해 기후 위기에 대처하는 방법을 높여 경험한다.		
활동 방법	1. 자원순환센터에 방문하여 지역에서 버려진 쓰레기의 양을 직접 눈으로 살펴보고, 쓰레기의 양을 줄이기 위해 할 수 있는 일을 생각해본다. 2. 기후변화체험관에서 천연에너지, 탄소줄이기를 위한 방법 등을 높여 체험한다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>신00반(3세) - 지역 내 자원순환센터에 방문하여 지역 내에서 버려진 쓰레기의 양을 보고 “우와! 쓰레기가 진짜 많다.”, “저기에 우리가 버린 쓰레기가 있을거야.”라고 이야기하는 유아들의 모습이 관찰됨. 모아진 쓰레기는 소각장에서 불에 타는 것을 이야기해주며 “불에 타면서 나오는 연기가 지구를 아프게 해.”라고 안내하자 “이제 쓰레기 조금만 버리고 가져서 써야지.”라고 말하는 유아들의 모습을 볼 수 있었음.</p>		

주 제	에너지의 날 ‘불을 끄고 별을 켜다’ (탄소중립)	인성덕목	정의, 협동, 절제
교사의 기대	· ‘에너지의 날’의 의미에 대해 알고, ‘불을 끄다 별을 켜다 (별빛지기)’ 캠페인에 참여한다.		
활동 방법	1. 8월 22일 ‘에너지의 날’ 의미에 대해 알아보고, 별빛지기 캠페인에 동참한다. * 오후 2시 ~ 3시 1시간동안 건강적정온도(26~28도) 유지 / 오후 9시 5분간 소등 * 가정연계 : 건강적정온도 유지 & 오후 9시 5분간 소등		
활동 사진	어린 이집		
	가정 연계		
활동 평가	<p>소00반(0세) - ‘에너지의 날’을 의미를 이해하기에는 어려움이 있었으나, 그림책을 읽으며 ‘에너지 절약’에 대해 간단하게 안내함. 원에서는 건강 적정온도 유지할 수 있도록 하였고, 가정과 연계하여 9시에 진행되는 ‘불을 끄고 별을 켜다’ 소등 행사에 참여할 수 있도록 독려하자 대부분의 부모님들이 참여 후 인증사진을 남겨주었고, ‘모르고 지나갔을 환경 캠페인에 참여할 수 있어서 뜻깊었다’라고 후기를 남겨주셨음.</p>		


주 제	자원 순환 챌린지	인성덕목	책임, 자기효능감, 용기
교사의 기대	· 종이팩, 폐건전지를 모아 자원 순환 챌린지에 적극적으로 참여해 폐자원 재활용을 통한 탄소 배출 절감을 실천한다.		
활동 방법	1. 가정과 연계하여 종이팩, 폐건전지를 모은다. 2. 행정복지센터에 방문하여 함께 모은 폐건전지와 종이팩을 종량제 봉투와 교환한다. * 가정연계 : 폐건전지, 종이팩 모으기		
활동 사진			
활동 평가	재00반(4,5세) - 자원순환센터 견학 후 폐건전지함을 직접 만들어볼 수 있었으며, 가정에서 폐건전지를 직접 모아볼 수 있도록 격려함. 가정과 연계해 폐건전지, 종이팩을 모아 행정복지센터에 방문해 제출하자 종량제봉투 10L(17장)으로 교환해볼 수 있었으며, 행정복지센터 직원분께서 “너희들 덕분에 다시 건전지와 종이팩을 재사용할 수 있게 되었고, 지구를 지켜줄 수 있는거야. 고마워~”라고 격려하자 “제가 다 모은거예요.,” “제가 먹은 우유팩도 있어요.”라고 말하는 등 뿌듯해 하는 유아들의 모습을 볼 수 있었음.		

4) 여기저기 다니면서

주 제	공기를 오염시키는 것 (유아기후환경교육관)	인성덕목	준법, 책임, 지혜
교사의 기대	· 그림책을 통해 공기를 오염시키는 요인들에 대해 알아보고, 공기 정화에 도움되는 식물(이오난사)을 심어본다. · 미세먼지 돌림판을 이용해 매일 미세먼지를 확인한다.		
활동 방법	1. 그림책을 읽으며 공기를 오염시키는 요인들에 대해 알아본다. 2. 공기 정화에 도움되는 식물 ‘이오난사’를 심는다.		
활동 사진			
활동 평가	재00반(4,5세) - 유아기후환경교육관에서 진행되는 비대면 키트 (5월-공기/미세먼지, 6월-탄소중립)를 활용하여 공기를 오염시키는 원인들에 대해 알아보고, 이오난사를 심어볼 수 있었음. 더불어 공기를 오염시키는 원인 중 하나인 다양한 종류의 에너지를 절약하기 위해 우리가 실천할 수 있는 일들에 대해 이야기를 나누고, 대중교통 이용하기, 사용하지 않는 콘센트 뽑기 등 어린이집 또는 가정에서 실천해 볼 수 있었음.		

주 제	세계 차 없는 날 ‘친환경 이동 수단’	인성덕목	용기, 배려, 준법
교사의 기대	· ‘세계 차 없는 날’의 의미에 대해 알고, 깨끗한 대기를 위해 노력한다.		
활동 방법	1. 환경 기념일 ‘세계 차 없는 날’의 의미에 대해 이야기를 나눈다. 2. 교통수단 이용 시 지켜야 할 예절에 대해 이야기를 나눈다. 3. 가까운 거리는 걸어 다니기, 대중교통 이용하기 등을 실천한다. * 가정연계 : 깨끗한 대기 만들기 (대중교통 이용하기, 가까운 거리 걸어다니기, 자전거 이용하기)		
활동 사진	가정 연계		
활동 평가	<p>행00반(1세) - 기차, 자동차 등 다양한 교통기관 교구에 많은 관심을 보이며 “빠방.,” “부릉부릉,” “치치포포(칙칙폭폭)”라고 표현하는 영아들의 모습이 관찰됨. 다양한 친환경 이동수단 사진 자료를 벽면에 게시하여 “지구를 아프게 하지 않고 이동할 수 있는 교통기관이래.,” “자전거는 연기가 나오지 않아서 아픈 지구를 도와줄 수 있어.”라고 이야기하는 등 ‘세계 차 없는 날’의 의미를 쉽게 알아보고, 환경 기념일을 인지해볼 수 있도록 격려함.</p> <p>즐00반(2세) - 교통기관에 많은 관심을 보여 9월 22일에 예정되어 있는 ‘세계 차 없는 날’에 대해 이야기를 나누었음. 그림책과 사진 자료를 활용하여 ‘깨끗한 대기’를 위해 가까운 거리는 걸어다니기, 대중 교통 이용하기 등을 격려하자 “나 마트 갈 때 걸어갔어.,” “나도 차 안타구 자전거 타고 갔어요.”라고 이야기하거나 실천하는 영아들의 모습이 관찰됨.</p>		

5) 자연과 함께하기

주 제	친환경 농산물 (텃밭에서 놀자!)	인성덕목	성실, 책임, 효
교사의 기대	· ‘친환경 농산물’이 환경에 주는 영향을 알고, 친환경 텃밭 작물을 재배한다.		
활동 방법	1. ‘친환경 농산물’이 환경에 주는 영향에 대해 알아본다. 2. 고추, 가지, 방울토마토, 상추, 감자 등 다양한 친환경 작물을 키워 직접 맛본다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>소00반(0세) - 실외놀이 시 영아들이 직접 물조리개로 물을 주며 키운 친환경 작물을 수확하여 가정에 보내드리자 영아들이 직접 맛보는 못하였지만 ‘아이들이 고사리 손으로 키운 채소라 더욱 소중한다’, ‘농약 없이 친환경으로 키운 채소! 잘 먹었습니다.’라고 전달해주심.</p> <p>재00반(4,5세) - 유아들이 한학기동안 달걀과 식초, 식용유를 활용한 천연 살충제 등을 활용해 열심히 키운 작물을 직접 맛볼 수 있었으며 그 과정에서 “내가 키운거라 더 맛있다.”, “이건 농약을 뿌린게 아니라 흙이 아프지 않아.”, “내가 키우고 내가 직접 땀에”라고 말하는 등 성취감을 보이는 모습이 관찰됨. 직접 수확한 텃밭 작물을 먹은 후 “선생님 상추에 고기 싸먹었어요.”, “고추를 쌈장에 찍어 먹었는데 하나도 안맵더라고요.”, “방울토마토 새콤 달콤해서 할머니랑 같이 나눠먹었어요.”라고 이야기하는 유아들의 모습도 볼 수 있었음.</p>		

주 제	세계 생물종 다양성 보존의 날 ‘멸종 위기 동물을 지켜라!’	인성덕목	존중, 배려, 예절
교사의 기대	· ‘세계 생물종 다양성 보존의 날’을 맞이하여 멸종 위기 동물을 보호하기 위한 캠페인에 참여한다. · 동물을 사랑하고 보호하는 마음을 기른다.		
활동 방법	1. 환경 기념일 ‘세계 생물종 다양성 보존의 날’에 대해 알아보며 ‘멸종 위기 동물’ 보호를 위해 실천할 수 있는 일들에 대해 알아본다. 2. 상자를 재활용하여 동물 보호 캠페인 팸말을 만들어 산책하며 이웃에게 널리 알린다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>행00반(1세) - 평소 영아들이 동물에 대한 관심이 높으며, 병원 놀이 교구를 이용하여 병원 치료 놀이하는 과정에서 “우리가 알지 못하는 곳에서 날씨가 더워서 동물이 아야 하기도 한 대.”라고 말하자 “아야?”, “호~ 해줘.”라고 이야기함. 지구온난화로 인해 살 곳을 잃어가는 북극곰 등 사진을 함께 제시하자 “곰 아야.”라고 관심을 보여 “우리 동물과 지구를 지켜줘야해~”라고 이야기를 나눔.</p> <p>신00반(3세) - ‘세계 생물종 다양성 보존의 날’과 관련하여 ‘멸종 위기 동물’ 도서를 읽으며 멸종 위기 동물을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 생각해볼 수 있었음. 더불어 직접 재활용 상자에 동물 그림을 그리거나, 글자를 따라 써서 멸종 위기 동물 보호 팸말을 만든 후 어린이집 인근을 돌아다니며 이웃들에게 멸종 위기 동물 보호 캠페인을 널리 알릴 수 뜻깊은 시간이었음.</p>		

주 제	재활용과 새활용	인성덕목	지혜, 협동, 존중
교사의 기대	· 재활용할 수 있는 물건을 활용해 놀이한다. · 일상생활 속에서 사용하는 물건을 소중히 여기고 다룬다.		
활동 방법	1. 상자, 현수막 등 재사용 가능한 것들을 활용해 놀이에 필요한 액자, 간판 등을 창의적으로 표현한다. 2. 일상생활 속에서 당연히 버려지는 것은 없다는 것을 인지하고, 재사용이 가능한 것들은 재사용하여 환경 보호에 적극 동참한다.		
활동 사진			
활동 평가	<p>즐00반(2세) - 상자를 활용하여 액자를 꾸미자 “상자다!”라고 말하며 “맞아~ 우리의 놀이감이 담겨져 온 상자는 이렇게 재활용해서 사용할 수 있어.”라고 말하자 “이거 꾸밀래.”라고 이야기하며 액자를 창의적으로 표현함.</p> <p>재00반(4,5세) - 상자를 영역에 제시하자 “우리 이걸로 병원 간판 만드는데 어때?”라고 이야기하여 상자를 활용해 놀이 중 필요한 재료를 창의적으로 표현해볼 수 있도록 지원하였고, 상자 뿐만 아니라 재사용이 어려운 현수막을 활용해 수영장 간판 만들기, 유아 미술 재료 등으로 제공해주어 새활용이 될 수 있도록 환경을 조성하였음. 현수막에 그림을 그리던 유아가 “뭔가 종이랑 느낌이 틀리다.”, “이렇게 다시 또 쓸 수 있으니까 지구를 지키는건가?”라고 이야기하는 모습이 관찰되어 일상생활 속에서 무조건 버려져야하는 것은 없다는 것을 인지하고 재사용 가능한 것들은 최대한 재활용 및 새활용할 수 있도록 격려하였음.</p>		

III. 활동평가

‘우리는 에코 히어로’ 그림책을 통해 ‘환경’에 대한 유아들의 흥미, 관심도가 높아질 수 있었으며, 환경, 자연, 생태계와 함께 더불어 살아가는데 있어 필요한 인간다운 성품과 역량을 길러볼 수 있는 첫걸음을 뗐다. ‘기후 위기’와 관련해 영·유아들과 함께 소통을 하는 과정에서 교사가 생각하지 못한 부분까지 연계 및 확장하여 진행할 수 있으며, 유아교육기관에서 뿐만 아니라 가정, 지역사회기관까지 연계하여 지속 실현 가능한 활동들에 대해 연구해 볼 수 있었다.

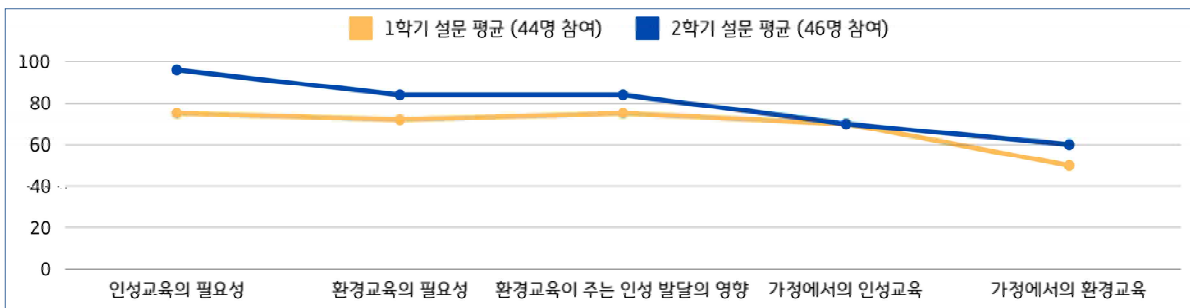
유아가 자기 스스로를 존중하고, 타인 또한 배려하면서 협력적으로 살아가는 ‘인성’에만 그치는 것이 아니라, 최근 전 세계적인 문제점으로 이슈화되고 있는 ‘환경’, ‘기후 위기’ 주제와 연계하여 ‘나’ 자신의 내면과 우리 주변의 자연, 생태계의 소중함을 몸으로 직접 느껴볼 수 있다.

그 결과 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 “엄마 비가 올 때는 물을 받아서 청소할 때 사용할 수 있어.”, “내가 분리수거 도와줄게!”, “집에서도 엄마가 해준 음식 남기지 않고 다 먹어야지. 우리 집에서도 환경 지킴이 하자.”, “음식을 포장할 때 그릇을 챙기면 일회용품 사용하지 않을 수 있대.”, ‘가까운 거리는 걸어가면 공기가 오염 되지 않을거야. 나는 키포드 타고 가야지~’라고 이야기하는 유아들의 모습이 나타났다. 또한, 부모님들께서도 ‘집에서 쉽게 할 수 없는 환경교육을 해줘서 너무 좋다.’, ‘인성교육은 단순히 인사하기, 식사 예절 등과 관련된 것이라고 생각했는데 환경교육과 연계할 수도 있구나 라고 생각하게 되었다.’, ‘모르고 지나갈 수 있는 환경 기념일과 캠페인, 다양한 챌린지를 통해 아이들 뿐만 아니라 성인인 ‘나’도 다시 한번 자신을 돌아볼 수 있는 계기가 되었다.’라고 후기를 남겨주셨다.

영·유아 시기에 필요한 인성교육과 환경교육을 연계하여 하나의 놀이를 통해 두 가지의 기대효과를 불러일으키는 즉, ‘일석이조’ 효과를 도출할 수 있었다.

3월(사전)과 8월(사후)에 ‘인성·환경프로그램 인식도 조사’를 진행하였다. 사전 설문 시 ‘인성교육’과 ‘환경교육’의 필요성은 높다는 응답에 반해 ‘가정에서 환경교육을 하고 있다’에 대한 응답은 47%로 낮은 수치를 나타냈다. 이러한 설문조사를 바탕으로 가족과 함께 플로깅하기, 가까운 거리는 걸어서 이동하기, 물 절약하기, 분리수거 함께하기, 폐자원 모으기 등 가정과 연계할 수 있는 인성·환경프로그램을 제공하였다. 그 결과 8월 사후 설문조사에서는 ‘가정에서 환경교육을 하고 있다’에 대한 응답이 60%로 상향되었고, 더불어 ‘환경교육이 주는 인성 발달의 영향’ 문항이 75%에서 84%로 상향되었음을 알 수 있었다. 그러나, 설문조사에 따른 환경교육과 인성교육의 필요성 수치에 비해 가정에서 실행되는 수치는 비교적 낮으므로 가정에서도 쉬우면서 지속 실현 가능한 ‘인성 및 환경 교육’에 대해 교사들과 지속적인 논의, 연구 후 2025년도 ‘인성·환경프로그램’에 반영하여 계획 또는 진행 시 적용할 예정이다.

< 인성·환경프로그램 인식도 조사 >

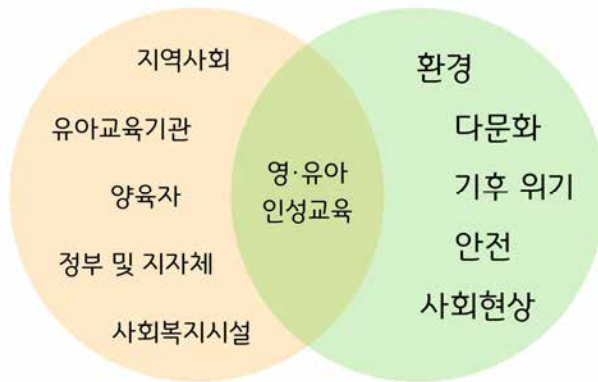


IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

위 활동 평가 내용을 반영하여 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 함께 지속 실현 가능한 인성·환경프로그램을 제공하여 전 세계적 문제인 '기후 위기'에 대응할 수 있도록 인성·환경프로그램을 연구하고 개발할 것이다. 올해 경험했던 인성·환경프로그램에서 더 나아가 영·유아가 다양한 체험으로 경험할 수 있도록 여러 지역사회기관 및 주변 환경을 이용할 계획이다. 더불어 동화 '기후 난민 이야기'를 통해 해수면 상승, 식량 위기 등 '기후 위기'로 변화되는 미래의 우리들의 '삶'에 대해 알아보고, '기후 위기'로 인해 하루 아침에 삶의 터전을 잃어버린 '기후 난민'과 '환경 난민'들이 겪는 현실과 아픔에 대해서도 함께 공감해 볼 수 있도록 지원하고자 한다.

더 나아가 유아반의 경우 '기후 및 환경 난민'들이 발생하며 생긴 '다문화 사회' 속에서 다문화와 다양성 존중하며 더불어 살아갈 수 있도록 2025년도에는 인성·환경프로그램과 함께 '놀이로 시작하는 인성·다문화 프로그램'을 연구 및 개발하여 유아반을 시작으로 진행할 계획이다.



2. 일반화 제언

현재 4차 표준보육과정과 2019 개정누리과정은 '놀이 중심'을 키워드로 진행되고 있다. 무조건적인 참여가 아닌 '자율성'을 '존중'하며 영·유아들의 흥미에 따라 진행될 수 있도록 주의해야 한다. 영·유아의 관심 또는 흥미를 갖을 수 있도록 영역에 인성·환경프로그램을 자연스럽게 녹이고 영유아의 거울인 교사 역시 지속적으로 '기후 위기'를 인지하고 적극적인 '기후 정의 행동'을 실천해야 한다. 더불어 인성·환경프로그램을 진행하는데 있어 예산 비중이 과중되지 않도록 정부(환경부, 시도에서 진행되는 자체적 환경 프로그램), 지역사회(행정복지센터, 환경단체), 육아종합지원센터, 한국보육진흥원 등에서 지원 및 진행하는 프로그램에 참여하여 비용과 예산을 절감(절약)할 수 있었으며, 이 또한 프로그램을 담당하는 교사와 원장님의 적극적인 관심으로 영·유아들에게 다양한 프로그램을 지원할 수 있었다.

V. 참고문헌

- 교육부 (2022). 지속가능발전 기반 유아환경교육 프로그램 교사용 지도서
- 교육부 (2020). 같이 만드는 놀이 가치가 빛나는 놀이
- 한수정 (1999). 유치원 환경교육에 대한 교사 인식 및 교육현황 분석 연구
- 표지 픽토그램 > Save the planet icons created by SBTS2018 - Flaticon

보육교직원 환경캠페인 이미지 내 픽토그램 > Ecology icons created by Freepik – Flaticon
Ecology icons created by Freepik – Flaticon

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립기흥효성어린이집

‘톡톡[Talk Talk]
우리의 관계가 익어가는 소리’

프로그램 기획 김정희
프로그램 담당교사 이청숙 김정희 김윤희

톡톡 [Talk Talk]

우리의 관계가 익어가는 소리

구 분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	경기도 용인시
어린이집명	시립 기흥효성 어린이집
총괄	김정희 원장
기획 및 운영	이청숙, 김정희 교사, 김윤희

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

우리는 다양한 문화와 가치관을 가지고 살아가고 있다. 문화적인 배경이나 살아온 경험이 다른 인간관계 속에서 때로는 관점이 충돌하거나 오해가 발생하고 이는 갈등으로 이어질 수 있다. 특히 직장 내 의사소통이 원활하지 않으면 사소한 문제도 심각한 갈등으로 발전하고 작은 오해나 잘못된 의사 전달은 팀워크를 저해하고, 조직의 생산성과 분위기에 부정적인 영향을 미친다. 어린이집은 다른 조직보다 인적 상호작용이 활발한 기관이기에 (지필자, 2021) 동료교사, 원장, 학부모와의 원만한 인간관계 형성은 안정된 직장생활의 중요한 요인이 된다.(차연규, 2022) 어린이집에서 원만한 인간관계 형성은 교사의 효능감을 높이고 영유아 권리존중에 직접적으로 영향을 미칠 것이다.

이에 본 어린이집에서는 교직원들이 바른 인성을 바탕으로 서로를 이해하고 존중하는 의사소통 방법을 익혀 바람직한 조직문화를 만들어 영유아들의 건강한 발달과 지속적인 성장을 돕는 교사로 성장하도록 [톡톡, 우리의 관계가 익어가는 소리] 인성 프로그램을 진행하고자 한다. 다양한 활동과 토론을 통해 교직원들은 자신의 의견을 자유롭게 표현하고 감정을 효과적으로 전달하는 법을 익히며, 이를 통해 갈등을 예방하고 원활한 의사소통의 역량을 갖추며 바른 인성과 책임감을 지닌 보육교사로 성장하여 협력적인 조직 문화를 형성할 것이다. 이는 더 나아가 보육교사들의 전문성을 향상시키고 바람직한 자신의 역할을 수행하도록 돕고 더불어 영유아 보육서비스의 질을 높이며 영유아들이 바른 인성을 가진 민주시민으로 자라도록 기여할 것이다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

이 프로그램은 교사회의 시간에 원장님이 들려준 영화 '막걸리가 알려 줄 거야'에서 영감을 받아 기획되었다. 국영수는 기본! 창의과학, 태권도, 미술, 코딩까지 이렇게 바쁜데, 이젠 페르시아어도 배워야 한다니... 멍 때리기가 유일한 취미인 인생 권태기 11살 동춘은 "왜 이렇게 살아야 해요?"라는 질문을 던진다. "톡톡.- 톡톡.-..." 어느 날 우연히 발견한 막걸리가 말을 걸어온다. 이걸 모스부호? 인생이 궁금증 투성이인 동춘이에게 막걸리가 꼭 전하고 싶은 비밀은 뭘까? 그 전하고 싶은 말을 그려나가는 영화 이야기 속에서 우리 어린이집에 막걸리가 말을 걸어온다면 꼭 전하고 싶은 말은 무엇일까? 라는 것을 교사들과 고민하게 되었다. 막걸리가 톡톡 올라가는 소리를 듣고 이해하려는 노력은 함께 생활하는 교사들이 서로의 마음을 알아주는 것이고 그 마음 읽기의 기본은 교사 개개인의 마음 밭에서 나오는 것이라는 해답을 찾았다. 교사 개개인의 마음 밭은 바로 인성이다. 특히 보육교사에게는 인성이 매우 중요하다. 교사의 인성이 갖춰져야만 영유아를 대할 때 배려와 이해를 바탕으로 한 교육이 가능하며, 교사는 자기조절을 통해 영유아들을 효과적으로 지도할 수 있다. 또한 좋은 인성을 지닌 보육교사는 직무를 수행하는 데 있어서 다양한 직무 역할에 맞는 인성적 특성과 긍정적인 생각을 활용하므로 자신의 직무에 만족한다. (김소윤, 2019) 교사들의 직무 만족은 동료와의 관계, 근무 환경이 주요한 영향을 미친다는 사실이 확인되었다. (황인옥 & 최미곤, 2016) 동료와의 관계에 있어 의사소통의 개방성이 높은 집단에서는 구성원들이 개방적으로 대화하기 쉬우며, 동료 교사 간의 의견 교환과 정보 공유가 활발히 이루어진다. 이러한 자유로운 의사소통은 직무만족도를 높이는 데 긍정적인 영향을 미친다. (김정주 & 김옥주, 2011). [톡톡, 우리의 관계가 익어가는 소리]프로그램은 참여 교사들로 하여금 바른 인성을 함양하여 동료와의 의사소통 기술을 익히고 서로에 대한 존중과 이해로 관계를 깊이 있게 만들어 교직원 관계뿐만 아니라 교직원과 학부모, 교직원과 영유아 간의 관계에도 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

교육 및 도서지원							
							
공모전 서류 이해와 작성	인성교육 시범어린이집 사업설명회	용서교육에 관하여	인성교육	자체교육 회복탄력성	인성교육 컨설팅	소통에 관한 책 구입	

재정적 지원			
과 목	내 용	산출내역	금 액
복리후생경비	교사 간식	60,000*7개월	720,000
교직원 연수연구비	회복 탄력성 교육 (스트레스 기술)	400,000	400,000
수용비 및 수수료 교사용 도서구입	대화의 기술 기분이 태도가 되지 말자 몸과 마음이 성장하는 푸드아트 테라피	13,500 17,800 22,000	53,300
교직원 연수연구비	푸드 아트 테라피로 서로의 마음 읽기 (나를 알고 너를 알기)	300,000	300,000
복리후생경비	스승의 날 교직원 선물	69,000*15명	1,035,000
업무추진비	스승의 날 파티 (오월의 만찬)	13,000*15명	195,000

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 9월
- 2) 활동대상 : 보육교직원
- 3) 활동순서



4) 인성교육 프로그램 연간/월간계획안 (진행 기간 : 3월 ~ 9월)

톡톡(Talk, Talk) 우리의 관계가 익어가는 소리				
일	주 제		활동내용	인성덕목
3	쌀 씻기	내 안의 소리 듣기	MBTI, 에니어그램 / 인성 캐릭터 찾기 [가정과의 연계] 우리 선생님의 인성 캐릭터는?	소통, 존중, 예절
4	쌀 불리기	나를 알고 너를 알고	몸과 마음이 함께 성장하는 푸드아트테라피	존중, 경청, 정직
5	물 빼기	부정적인 감정은 (-) 행복한 감정은 (+)	오월의 만찬	배려, 존중, 책임
6	밥 짓기	쉬어가기	하늘 보는 날	소통, 존중, 책임
7	누룩 넣기	내 마음의 인성 플러스	라디오 스타 [지역사회연계] 시니어센터 방문 어르신들의 삶 속에 녹여진 인성을 잇다. (나의 인성에 넣기)	존중, 소통, 경청, 공감, 효, 예절
8	발효	우리의 관계를 잇다	너의 목소리가 들려	소통, 존중, 공감
9	거르기	내 마음의 인성 큐레이터	나의 인성 국기	존중, 책임, 경청
10	담아내기	하나 되어 나가기	우리들의 빛나는 서약서 [가정과의 연계] 내 아이를 위한 빛나는 서약서	협동, 존중, 경청, 책임

5) 활동방법

[톡톡, 우리의 관계가 익어가는 소리]라는 프로그램은 막걸리를 담는 과정과 비유하여 총 8단계로 구성되었으며, 관계가 발효되고 이기어가며 내 안에 담으며 성숙해진다는 의미를 담고 있다.

단 계	의 미	활동방법
쌀 씻기	내 안의 소리 듣기 쌀을 씻어 본질을 드러내듯, 나의 타고난 성격을 이해하고 효과적인 소통의 기초를 마련한다.	- 성격유형검사 (MBTI, 에니어그램) 진행 - 동료 교직원의 인성 캐릭터 찾기 - [가정연계] 선생님의 인성 캐릭터 찾기
쌀 불리기	나를 알고 너를 알고 쌀이 물을 흡수해 부드러워지듯, 자신의 감정을 표현하며 나를 알고 동료의 감정을 이해하며 관계를 부드럽게 만든다.	- 다양한 음식 재료로 나의 감정, 생각, 살아온 모습을 표현하고 나누기
물 빼기	부정적인 감정은 (-) 행복한 감정은(+) 담겨있던 물을 버리듯, 내안의 스트레스를 해소하고 긍정적인 감정을 채운다.	- 스승의 날 기념 행사 진행 - 뷔페식 만찬 즐기기
밥 짓기	쉬어가기 쌀과 물의 비율을 맞추는 것처럼 일과 쉬의 균형을 찾는다.	- 휴게 시간을 이용해 하늘, 꽃, 나무 등 자연 풍경을 찍어 공유하고 나누기
누룩 넣기	내 마음의 인성 플러스 누룩이 쌀에 스며들어 변화를 일으키듯, 서로의 경험과 지혜를 나누며 긍정적인 변화를 일으킨다.	- 10년 차 교사의 삶을 인터뷰 - [지역사회연계] 시니어센터 어르신의 삶 인터뷰

발효	우리의 관계를 잇다. 미생물들이 상호작용하며 발효가 이루어지듯, 공감과 위로를 하며 관계를 깊이 있게 발전시킨다.	- 단체 카톡방에 일상을 공유한 동료에게 응원 과 위로의 말 적기
거르기	내 마음의 인성 큐레이터 거르기 과정을 통해 막걸리가 맑아지듯, 인성덕목을 되새기며 올바른 가치관을 확립한다.	- 내가 중요시하는 인성덕목을 상징하는 나만의 국기 만들기
담아내기	하나 되어 나가기 막걸리를 통해 담아 완성하듯, 그동안의 실천을 다짐하여 긍정적인 관계를 유지한다.	- 인성덕목을 중심으로 서약서 작성하기 - [가정과의 연계] 내 아이를 위한 빛나는 서약서 작성하기

2. 인성교육 프로그램 세부 활동

3월 특특(Talk, Talk) 소리 I			
주 제	쌀 씻기_내 안의 소리 듣기 [MBTI, 에니어그램]	인성덕목	소통, 존중, 예절
목 표	▶ 동료의 성향을 이해하고, 소통을 원활하게 하며, 존중과 예절을 바탕으로 건강한 관계를 형성한다		
활동내용	▶ MBTI와 에니어그램 테스트를 진행한다. ▶ MBTI와 에니어그램 테스트를 통해 나 자신을 발견하고 분석한다. ▶ 동료 교직원의 유형에 대해 알며 서로를 이해하는 시간을 가진다.		
활동사진			
	사람이 곧 에너지! “E”	“T”라 미숙해~♪	계획이 곧 삶인 파워 “J”
평 가	▶ 나와 비슷한 성향을 찾아볼 수 있어 동질감을 느낄 수 있었고, 성격 유형을 알면서 서로에 대해 알아가고 이해할 수 있어 유익했다. ▶ 나와 같은 성향의 동료가 누구인지 알게 되어 반가웠고, 반대의 성향인 동료도 알게 되면서 그들을 이해할 수 있어 의미 있는 시간이었다. ▶ 성향을 공유함으로써 서로의 소통 방식을 이해하게 되었고, 갈등상황에서 보다 원활하게 대처 할 수 있는 방법을 알게 되어 유익했다.		

3월 특특(Talk, Talk) 소리 II			
주 제	쌀 씻기_내 안의 소리 듣기 [인성 캐릭터 찾기 - You Are Art]	인성덕목	소통, 존중, 예절
목 표	▶ 개인의 고유한 가치를 존중하며 각자의 모습 하나하나가 예술임을 깨닫는다.		

활동내용	▶ 동물의 특징에 맞는 성격과 인성덕목을 찾아본다.		
	▶ 동료 교직원을 생각하여 비슷한 유형의 동물 캐릭터를 등에 붙여준다.		
▶ 내가 본 나의 모습과 타인이 본 나의 모습을 비교해보며 이야기 나눈다.			
	개	충성심, 배려, 따뜻함, 온화	악어
	부엉이	지혜와 부	코뿔소
			창의, 재치, 유머, 센스, 독특
			용기, 꿈, 도전, 열정



동료 교사들이 생각하는 나

나의 모습에 대해 이야기 나누는 시간

평가	▶ 성격을 동물에 비유해보니 새롭고 재미있었고, 새로운 시각에서 나 자신을 바라볼 수 있었다. 나의 강점과 약점을 더 명확히 이해할 수 있는 시간이었으며 강점과 약점이 있는 것이 아니라 각자의 모습 그대로가 하나의 예술작품이라는 생각에 자존감이 높아졌다.
	▶ 내가 생각한 나의 모습과 타인이 보는 나의 모습이 다르다는 것을 알게 되어 놀라웠고, 평소에 교류가 많이 없던 동료에 대해서도 생각해보고 친숙해지는 계기가 되었다.

가정과의 연계	주제	우리 선생님의 인성 캐릭터는?	인성덕목	소통	
	목표	▶ 가정과의 연계를 통해 학부모와의 소통을 원활히 하고 친숙해지는 기회를 가진다.			
	내용	▶ ‘우리 선생님의 인성 캐릭터 찾기’ 안내문을 가정에 배포한다. ▶ 등·하원시간에 우리 선생님의 캐릭터를 찾아 붙여준다.			
	활동사진				
	평가	안내문 배포	우리 선생님의 인성 캐릭터를 찾아주세요!!	학부모님의 활동 평가	
	평가	▶ 가정과의 연계를 통해 부모님들께서 생각하는 나의 모습에 대해 알게 되어 흥미로웠고, 나를 찾는 시간이 되었으며 신학기라 어려울 수 있는 부모님들과의 소통이 원활해져 유익한 시간이었다.			

4월 특특(Talk, Talk) 소리

주제	쌀 불리기_나를 알고 너를 알기 [몸과 마음이 성장하는 푸드아트테라피]	인성덕목	존중, 경청, 정직
목표	▶ 다양한 식재료를 활용해 자신의 내면을 존중하며 표현하는 능력을 기른다. ▶ 동료의 감정과 어려움을 이해하고, 솔직하게 공유하는 시간을 가진다. ▶ 동료가 만든 작품을 통해 서로의 감정을 깊이 이해하며 친밀감을 형성한다.		

활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 꽃병을 만들어 나에게 선물하기 ▶ 칼국수 면을 이용해 나에게 지금 가장 필요한 것을 표현하기 ▶ 고생했던 나의 신체 부위를 밀가루 반죽으로 만들고 신체 부위를 격려하기 ▶ 나의 스트레스를 커다란 밀가루 반죽 덩어리라고 생각하며 던지기 ▶ 내가 바라는 것을 생각하며 솟대 만들기 ▶ 다양한 음식으로 나를 위한 간식 상차림 만들어 마음 속 피크닉 떠나기 ▶ 매 작품마다 팀을 구성하여 함께 만든 작품에 대하여 스토리텔링하기 					
활동사진						
	나를 위한 꽃병	지금 나에게 필요한 것	내 몸아 미안해, 고마워	나의 스트레스 던지기	나의 희망 솟대	나를 위한 상차림
평 가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동을 통해 각자의 내면세계와 현재의 고민, 갈등 등을 알아가고 이해하는 시간이 되었고, 이를 통해 서로를 더 깊이 알게 되어 친밀감이 형성되었다. ▶ 다양한 음식과 식재료를 이용해 아트를 해보며 힐링할 수 있다는 것을 알게 되어 유익하였고, 나만의 상차림과 희망 솟대 만들기로 나를 위로하고 동료들에게 위로받으며 힐링하는 시간을 가질 수 있어 행복함을 느꼈다. ▶ 자신의 감정이나 경험을 음식으로 표현하는 과정에서 자아를 탐색할 수 있었고, 이를 통해 나의 내면 감정을 이해하고, 표현하는 방법을 배웠다. 					

5월 특특(Talk, Talk) 소리

주 제	물 빼기_부정적인 감정은 (-) 행복한 감정은 (+) [오월의 만찬]	인성덕목	배려, 존중, 책임
목 표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 스승의 날을 맞아 서로를 존중하고 협동하며, 배려를 통해 동료와의 관계를 강화한다. ▶ 교사로서의 자긍심과 책임감을 가지고 영유아를 보육한다. 		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 스승의 날을 맞이하여 영유아들과 스승의 날 기념행사를 진행한다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리 선생님이 어린이집에 없다면? [선생님이 없으면 다쳐요 / 선생님이 있으면 뿌듯해요 / 점심도 못 먹어요] - 선생님께 감사의 말 전하고 노래로 축하하기 [선생님 사랑해요 / 선생님 예뻐요 / 선생님 공주 같아요 / 선생님 멋져요 / 선생님 건강하세요] - 축하해 준 아이들에게 고마움을 전하고 응원하는 말을 전하고 케이크에 촛불을 끄고 마무리한다. ▶ 점심시간에는 뷔페 상차림을 하여 동료들을 서로 축하하고 격려하고 교사됨을 의미를 새기고 원장님이 교사에게 감사한 마음을 전하며 교사 개개인에게 배식한 음식을 맛있게 먹으며 만찬을 즐긴다. 		



<p>활동사진</p>			
	<p>스승의 날 기념행사</p>	<p>뷔페 상차림</p>	
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 요즘은 스승의 날이라는 의미가 많이 퇴색되어지고 있는데 작은 파티와 만찬으로 서로를 격려하며 위로가 되었고, 보육교사로서의 자부심도 느낄 수 있었다. ▶ 스승의 날 점심시간에 잘 차려진 뷔페 상차림과 원장님 배식으로 대접받는 기분이었다. ▶ 특별하게 꾸며진 만찬을 먹으니 정신없던 점심시간에서 브런치 먹는 기분이 들어 행복했다. ▶ 서로의 노고를 인정하고 감사의 마음을 나누는 시간이 되어 긍정적인 분위기가 형성되어 유익했다 ▶ 보육교사에게 따라오는 스트레스를 내려놓고 교사됨의 의미를 돌아보는 기회였다. 		

6월 특특(Talk, Talk) 소리

<p>주 제</p>	<p>밥 짓기_쉬어가기 [하늘 보는 날]</p>	<p>인성덕목</p>	<p>소통, 존중, 책임</p>			
<p>목 표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동료 교직원과 힐링 사진을 공유하고 소통의 시간을 가지며 서로의 경험을 존중한다. ▶ 힐링을 통해 직무만족도를 높여 영유아를 책임감있게 보육한다. 					
<p>활동내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 조금 쉬어가자는 의미로 휴게시간에 어린이집을 벗어나보자! ▶ 휴게시간에 여유롭게 산책하며 바라본 하늘, 꽃, 바람, 풀잎 등의 사진을 찍는다. ▶ 내가 보았던 오늘을 서로 공유하며 힐링의 시간을 가진다. 					
<p>활동사진</p>						
	<p>아이들의 꿈을 닮은 하늘</p>	<p>아이들처럼 활짝 피어난 꽃</p>	<p>아이들의 푸른 성장</p>	<p>숲길 따라 자라나는 아이들</p>	<p>여러 가지 꿈으로 피어나는 아이들</p>	<p>작품 나누는 시간</p>
<p>평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상 속에서 잠시나마 휴식을 취하며 내면의 평온을 찾는 시간이 되었다. ▶ 모든 직장인이 그렇듯 고개 숙이고 일할 때가 많은데 여유를 갖고 주변 자연과 하늘을 볼 수 있어 일상에서의 행복과 자유를 느낄 수 있어 좋았다. ▶ 자연을 느끼며 스트레스가 사라지고 일상에서 잊고 지냈던 소소한 행복을 다시 떠올릴 수 있었고 사진 한 장이 이렇게 큰 힐링을 줄 수 있다는 것을 새삼 깨달았다. ▶ 자연 풍경 속에서도 아이들의 모습을 생각하는 우리는 보육교사가 천직임을 느꼈다. 					

7월 특특(Talk, Talk) 소리

<p>주 제</p>	<p>누룩 넣기_ 내 마음의 인성 플러스 [라디오 스타]</p>	<p>인성덕목</p>	<p>존중, 소통, 경청, 공감, 효, 예절</p>		
<p>목 표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동료 교직원의 10년 근속 연수를 축하하며 보육교사로서 삶의 희로애락을 경청하고 존중한다. 				

	▶ 같은 일을 하는 동료들과 경험을 나누고 소통하며 친밀감을 쌓는다.		
활동내용	▶ 올해로 보육교사 10년 차를 맞이하게 된 000선생님에게 궁금한 사항을 묻고 답한다. 000 선생님의 10년간의 보육 생활 중 가장 보람되었던 일은? 나를 힘들게 했던 아이(동료 교사, 부모, 사건)는? 보육교사로서 지낼 앞으로의 10년 안에 이루고 싶은 버킷리스트는? ▶ 경기도 북부 육아종합지원 센터에서 지원한 꽃차 키트를 활용한다.		
활동사진			
평가	▶ 매일 똑같이 반복되는 보육현장에서 그동안의 보내온 시간을 떠올리고 보육교사로서의 발자취를 돌아볼 수 있어 의미 있는 시간이었다. ▶ 10년, 20년 계속할 보육교사로서의 길을 다시금 생각해보고 계획 수 있어서 뜻깊었으며, 동료교사와 협력하여 보육현장을 지켜나간다는 소속감이 크게 채워졌다.		
지역사회연계	주제	어르신들의 삶 속에 녹여진 인성을 잇다. (나의 인성에 넣기)	인성 덕목 존중, 소통, 경청, 공감, 효, 예절
	목표	▶ 어르신들의 삶을 존중하고 그들의 지혜를 바탕으로 내 인생의 방향성을 적립해보는 시간을 갖는다.	
	내용	▶ 막걸리가 익어가는 것처럼 우리 주변에 익어가는 사람이 누가 있을까? ▶ 단지 내 시니어센터를 방문해 경기 북부 육아종합지원센터에서 지원한 꽃차 키트를 활용하여 티타임을 가지며 어르신들의 삶 속에 녹여진 삶의 이야기를 듣는다. ▶ 어르신들의 삶 속에서 인성 덕목을 찾아 나의 인성 덕목에 넣어 실천하는 의지를 다진다.	
	활동사진		
평가	▶ 어르신들의 경험에서 우러난 인생의 지혜로움이 시야를 넓히고 생각을 성숙하게 만들어 주었다. ▶ 미래의 나라를 책임질 아이들을 보육하는 선생님들이 중요한 역할을 하고 있다고 말씀에 책임감이 강해졌고, 배려가 가장 중요한 덕목이라는 말씀에 아이들에게 배려를 실천하고 내 인성덕목에도 배려가 플러스 되었다.		






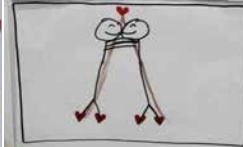





8월 특특(Talk, Talk) 소리

주제	발효_우리의 관계를 잇다 [너의 목소리가 들려]	인성덕목	소통, 존중, 공감
목표	▶ 일상을 나누며 감정과 생각을 이해하고 소통하며 존중하는 마음을 가진다. ▶ 일상의 이야기를 공감하며 위로하고 위로받는 과정을 통해 유대감을 형성한다.		
활동내용	▶ 단체 카톡방에 기쁜 일, 슬픈 일, 운동 일기, 유머 등등 각자의 일상을 공유하고 서로를 응원하고 위로해준다.		

<p style="writing-mode: vertical-rl;">일상공유</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl;">활동사진</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl;">응원과 위로</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서로의 일상을 나누며 감정적으로 가까워진 느낌이 들었고, 공감하는 과정에서 서로의 기쁨, 아픔을 이해하게 되어 좋았다. ▶ 일상적인 이야기 속에서 서로의 어려움을 지지해주는 것이 얼마나 중요한지를 다시 한번 깨달았고 작은 위로의 말이 큰 힘이 될 수 있음을 느꼈다. ▶ 동료들의 작은 위로와 지지가 큰 힘이 되었던 것처럼, 나도 아이들의 마음을 잘 헤아리고 아이들과 깊이 소통하는 교사가 되어야겠다. ▶ 어린이집이 작은 공간임에도 불구하고 아이들과 하루 종일 지내다 보면 교사들과 이야기 나누는 기회가 없는데 특으로 일상을 공유하면서 동료 교사들의 일상을 이해하고 알 수 있고 소통하는 기회가 되었다.



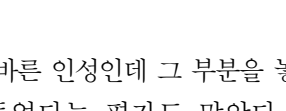
9월 특특(Talk, Talk) 소리 I

<p>주 제</p>	<p>거르기내 마음의 인성 큐레이터 [나의 인성 국기 만들기]</p>	<p>인성덕목</p>	<p>소통, 존중, 경청</p>
<p>목 표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각자가 중요하게 생각하는 인성의 덕목이 무엇인지 경청하고 소통한다. ▶ 서로의 가치를 존중하고, 인성덕목을 되새기며 긍정적인 행동을 정립한다. 		
<p>활동내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인성덕목은 어떤 것이 있을까? ▶ 내가 중요하게 생각하는 덕목을 국기로 그려 표현한다. ▶ 내가 만든 인성국기를 소개한다. 		

활동사진	국 기					
	인성덕목	정직	배려	존중	협동	
	국기설명	타인을 속이지 않고 정직한 마음	배려하는 마음으로 켜진 사랑의 등불	열린 마음으로 공동체를 존중	개성 있는 사람들의 협동	
	국 기					
	인성덕목	배려	존중	협동	소통	
	국기설명	배려하는 마음으로 샘솟는 사랑	사랑의 마음으로 존중	서로 의지하며 협동	올바른 소통의 꽃	
	국 기					
	인성덕목	배려	배려	책임	국기 소개하기	
	국기설명	서로를 배려하며 맞잡은 두 손	사랑과 배려로 인생을 살아가자	열정적인 책임의 모습을 표현		
	평가	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각 덕목에 대해 깊이 있게 생각해보는 시간이 되었고, 발표를 통해 다른 사람의 시각을 배우며 더 넓은 이해를 할 수 있었다. ▶ 다양한 관점을 접할 수 있었고 서로의 생각을 이해하고 동료 교사가 생각하는 인성덕목을 알 수 있어서 좋았다. ▶ 인성덕목에 대해 생각해보고 각자의 덕목을 통해 서로의 가치를 이해하고 존중하는 시간이 되었다. ▶ 각자 선택한 덕목의 의미를 시각적으로 잘 전달하여 인상적이었다. ▶ 우리 어린이집 교사들의 인성 덕목은 배려, 존중, 협동이 중점임을 알 수 있었고 계속적으로 실천해 더욱 화목한 어린이집 될 것 같아 감사한 마음이 들었다. 				

9월 특특(Talk, Talk) 소리 II

주 제	담아내기_하나 되어 나가기 [우리들의 빛나는 서약서]	인성덕목	협동, 소통, 존중, 경청
목 표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서로의 의견을 경청하고 존중하며, 소통을 통해 함께 협력하여 서약서의 내용을 작성해 본다. ▶ 인성프로그램을 통해 알게 된 공통적인 덕목을 정하고 실천을 위한 다짐을 구체화한다. 		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 어린이집에서 생활하면서 필요한 나의 중점 인성덕목을 이야기 나눈다. ▶ 공유한 중점 인성 덕목 중 공통으로 많이 나온 인성덕목을 찾는다. ▶ 팀을 나누어 선정된 인성덕목을 중심으로 실천 서약서 문구를 작성한다. ▶ 각 팀이 만든 서약서를 종합하여 우리만의 '빛나는 서약서'를 만들고 함께 낭독하며 실천의 의지를 다진다. 		

<p>활동사진</p>				
	<p>서약서 내용 발표하기</p>	<p>서약서 낭독</p>	<p>빛나는 서약서</p>	
<p>평가</p>	<p>▶ 존중, 배려, 협력의 세 가지 중점 인성덕목이 공통적으로 많이 나온 것이 신기했고 톡톡 프로그램으로 관계가 많이 단단해짐을 알게 되었으며 서약서를 작성하면서 협력의 가치를 다시 한번 느낄 수 있었다.</p> <p>▶ 우리 어린이집만의 빛나는 서약서를 낭독하면서 실천의 의지를 새기며 지금 내가 하는 보육교사로서 자긍심을 가질 수 있었다.</p>			
<p>가정과의 연계</p>	<p>주제 내 아이를 위한 '빛나는 서약서'</p>	<p>인성덕목</p>	<p>소통, 존중, 책임</p>	
	<p>▶ 내 아이가 바른 인성을 가진 아이로 자라기 위한 인성덕목을 생각해 보고 서약서를 만들며 실천의 의지를 다진다.</p> <p>▶ 부모의 양육태도를 존중하며 영유아를 올바르게 교육시키기 위한 책임감을 가진다.</p>			
	<p>▶ 각 가정에서 우리 아이만을 위한 서약서를 작성하고 문구를 교사에게 전송한다.</p> <p>▶ 부모님들이 보낸 인성 덕목을 중심으로 서약서를 작성하여 가정에 보낸다.</p> <p>▶ 가정에서는 부모님이 아이들에게 빛나는 서약서를 낭독하고 실천의 의지를 전한다.</p>			
	<p>활동사진</p> 			
	<p>안내문</p>	<p>우리 아이를 위한 빛나는 서약서</p>	<p>가정에서의 서약서 낭독</p>	<p>학부모 평가</p>
	<p>▶ 부모님들께서 이번 서약서를 통해 자신의 양육 태도를 점검할 수 있어 유익했고, 아이에게 직접 낭독하면서 아이의 소중함을 다시금 깨닫고 부모로서의 책임감을 다지는 계기가 되었다는 피드백을 주셨다.</p> <p>▶ 미래의 아이들에게 가장 필요한 것은 바른 인성인데 그 부분을 놓치고 인지적인 부분만 중점을 두어 아이에게 미안하다는 생각이 들었다는 평가도 많았다.</p>			

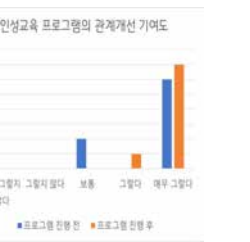
III. 활동 평가

1. 설문지를 통한 프로그램 전후 변화

사전 설문지는 총 20문항으로 참가자들의 인성, 소통능력, 그리고 프로그램에 대한 기대와 목표에 대한 문항으로 구성되어 있다. 만족도 조사 설문지 또한 프로그램의 효과를 비교하기 위해 사전 설문지와 동일한 항목을 유지하면서 문장을 변경하여 프로그램 후 개선 정도를 확인할 수 있도록 구성되었다.

인성교육 프로그램 효과 측정 설문지					
질문	1	2	3	4	5
1. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 도움이 되었다.					
2. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 흥미를 유발했다.					
3. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 관심을 높여 주었다.					
4. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 이해를 높여 주었다.					
5. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 실천을 촉진해 주었다.					
6. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 태도를 긍정적으로 바꾸어 주었다.					
7. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자부심을 높여 주었다.					
8. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자존감을 높여 주었다.					
9. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
10. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
11. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
12. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
13. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
14. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
15. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
16. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
17. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
18. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
19. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
20. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					

인성교육 프로그램 효과 측정 설문지					
질문	1	2	3	4	5
21. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
22. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
23. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
24. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
25. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
26. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
27. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
28. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
29. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					
30. 인성교육 프로그램은 나의 인성교육에 대한 자아존중감을 높여 주었다.					



설문지

결과

[특특, 우리의 관계가 익어가는 소리] 프로그램 결과, 보육 교직원들의 인식과 행동에서 유의미한 변화를 확인할 수 있었다. 프로그램 전에는 감정 표현에 서툴렀던 교직원들이 많았으나, 이후 감정을 효과적으로 표현할 수 있게 되었다는 응답이 증가했다. 또한, 직장 내 소통이 원활하지 않다고 느낀 비율도 감소하였고, 동료 간의 관계 개선에 대한 긍정적인 평가가 많아졌다. 이러한 결과는 프로그램이 소통과 관계 개선에 긍정적인 영향을 미쳤음을 보여준다.

2. 각 프로그램에 대한 긍정적 효과

1) 교사들의 중점 인성덕목을 통한 어린이집 보육의 질 향상

[특특 우리의 관계가 익어가는 소리]는 우리나라의 전통 술인 막걸리 빚는 과정을 메타포로 활용하여 교직원들 간의 관계를 강화하고 소통 기술을 개선하는 데 초점을 맞췄다. 프로그램은 총 8단계로 진행되었으며, 각 단계에서 진행된 활동은 교직원들이 서로를 이해하고 긍정적인 관계를 구축하는 데 도움을 주었다. 첫 번째 단계는 '성격유형검사(MBTI, 에니어그램)'로 교직원들이 서로의 표현 방식과 소통 스타일을 이해하고 존중하는 기회를 제공했다. 이는 교직원 간의 상호 이해를 증진시키고, 공동작업 시 발생할 수 있는 갈등을 줄이는 데 도움을 주었다. '인성 캐릭터 찾기(You are Art)'를 통해서 서로의 강점을 발견하고 다름을 존중하며 자연스럽게 친밀감을 형성하는 데 도움이 되었다. 이어서 진행된 몸과 마음이 성장하는 '푸드아트테라피'에서는 식재료를 활용하여 감정을 표현하고, 나와 동료의 감정적 유대감을 강화하며 교사 간의 정서적 연결을 심화시켰다. 이는 교직원들이 서로를 더 깊이 이해하고, 감정적으로 지원하는 기반을 마련했다. '오월의 만찬'은 스승의 날을 기념하며 교사로서의 자부심과 보람을 느끼는 기회를 제공하였다. 이를 통해 교직원들은 자신의 역할에 대한 긍정적인 인식을 강화하고, 직무만족도를 높였다. '하늘 보는 날'은 바쁜 일상 속에서 작은 힐링의 순간을 경험하며, 일상의 소소한 행복을 느끼는 기회를 제공하였다. 이는 교직원들이 스트레스를 관리하고, 자기 돌봄을 실천하는 데 도움을 주었다. '라디오 스타' 활동은 교사들이 아이들과 함께한 소중한 순간들을 공유하며, 서로의 경험 속에서 공통점을 발견하고 협력의 중요성을 인식하게 했다. 이를 통해 교사들은 보육교사로서의 진정한 보람을 느끼고, 앞으로도 더 나은 교육을 위해 노력해야겠다는 다짐을 하게 되는 긍정적인 효과를 얻었다. '너의 목소리가 들려'는 서로의 일상을 나누고 감정적으로 지지하며 교직원 간의 관계를 더욱 깊고 의미 있게 만드는 데 기여했다. 이는

팀워크를 강화하고, 교직원 간의 신뢰를 구축하는 데 도움을 주었다. ‘나의 인성 국기’는 인성 덕목에 대해 다시 생각하고 올바른 행동을 실천하는 기회를 제공하였다. 이는 교직원들이 인성교육의 중요성을 재확인하고, 자신의 행동을 성찰하는 계기가 되었다. 마지막 단계인 ‘우리들의 빛나는 서약서’는 인성교육을 통해 교직원들이 중요하게 여기는 인성덕목을 되새기며, 교직원들의 지속적인 성장과 실천 의지를 다짐하고 서약하면서 그동안 프로그램 진행이 의미 있는 결실을 맺은 것으로 평가할 수 있다. 종합적으로, 본 프로그램의 각 단계는 교직원들 간의 소통을 원활히 하고 정서적 유대감을 강화하며, 관계를 더욱 깊게 만드는 데 효과적이었다. 특히 교직원들이 좋은 인성을 바탕으로 영유아들과의 상호작용에 있어 더욱 세심하고 공감하는 태도를 취하게 되면서, 보육의 질을 높이고 바른 인성을 가진 민주시민으로 자랄 수 있도록 하는데 기여했다.

2) 가정과의 연계 활성화

인성교육 시범어린이집으로 선정을 가정통신문에 공지하자 이 프로그램을 통해 좋은 인성을 함양하고 교사 간의 관계가 깊어진다면, 이는 자연스럽게 아이들에게도 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 부모들의 기대가 컸다. 또한, 가정과 연계된 프로그램도 계획 중이라는 소식에 적극적인 참여 의사를 포함한 긍정적인 피드백을 받았다. 첫 번째 가정연계 활동으로는 ‘우리 선생님의 인성 캐릭터는?’ 프로그램을 진행했다. 해당 안내문을 배포하고, 등·하원 시간에 부모와 아이들이 선생님의 성향을 캐릭터로 표현한 투표를 할 수 있도록 했다. 신학기를 맞아 새로운 선생님과 지내는 것에 대한 걱정이 있었지만, 이러한 활동을 통해 선생님들의 성향을 재미있게 알아보며 어린이집에 대한 친숙함이 높아졌다는 의견이 나왔다. 어떤 부모는 동물에 친숙한 아이가 ‘강아지 선생님’을 만나러 간다고 할 정도로 아이들의 적응에 긍정적인 영향을 주었다고 평가했다. 두 번째 가정연계 활동으로는 ‘내 아이를 위한 빛나는 서약서’ 프로그램을 진행했다. 교직원들이 서약서를 낭독하며 향후 의지를 다짐하는 활동에서 가슴 뭉클함을 느꼈고 가정에서도 아이를 위해 서약서를 작성해보자는 의견이 제기되었다. 부모는 아이를 키우면서 필요한 인성덕목을 고민했고 어린이집에서 서약서를 제작해 배부하는 방식이었다. 가정에서는 아이 앞에서 서약서를 낭독하며 부모로서의 다짐을 공유하는 시간을 가졌다. 부모들은 자신의 양육 태도를 점검할 수 있었고, 아이의 소중함을 다시금 깨닫는 계기가 되었다는 피드백을 받았다. 이러한 가정연계프로그램을 통해 가정에서도 인성교육의 필요성을 인식하게 되었으며, 가정과 어린이집 간의 소통과 신뢰 관계를 더욱 강화하는 긍정적인 효과를 얻을 수 있었고 인지적인 발달에만 치중하던 부모들이 정서적인 면을 중요하게 생각하는 기회가 되었다.

3) 지역사회와의 연계 활성화

지역사회연계의 활성화를 위해 [톡톡 우리의 관계가 익어가는 소리]라는 주제처럼 우리 주변에서 익어가는 사람을 생각하다보니 어린이집 근처의 시니어센터 어르신들이 떠올랐다. 시니어센터 어르신들은 오랜 세월 경험과 지혜를 갖춘 중요한 선배로서, 지금을 살아가는 우리에게 인생의 의미와 방향에 대한 답을 찾는 데 도움을 줄 수 있을 것이라 생각했다. 평소 시니어센터와의 교류는 주로 아이들과 함께하는 공연, 세배하기, 안마해주기 등의 활동 중심이었으나, 이번에는 인생의 선배로서 어르신들과 인터뷰 형식의 대화를 진행되었는데 경기도 북부 육아종합지원센터에서 보내온 꽃차 키트를 활용하여 티타임으로 진행하니 어색하고 부담스러운 자리이지만 자연스럽게 이야기가 흘러나왔다. 어르신들이 중요하게 생각하는 인성덕목을 이해하고, 이를 바탕으로 일궈낸 인생에서의 지혜는 단순한 이야기 이상의 깊이를 지니며, 우리의 시야를 넓히고 사고를 성숙하게 만드는 데 큰 도움을 주었다. 또한, 현재 우리가 어려울 때 헤쳐나갈 수 있는 지혜를 얻었으며, 이를 통해 앞으로의 삶을 더욱 가치 있게 만드는 중요한 교훈을 얻었다. 이러한 경험은 우리에게 삶의 다양한 측면을 이해하고, 존경과 감사의 마음을 가지게 하며, 미래의 삶에 대한 준비로 바른 인성의 덕목을 실천하며 더욱 의미 있는 삶을 만들어 가게 해주었다.

4) 교직원 역량강화를 통한 전문성 강화

인성교육 프로그램을 진행하면서 전문성 향상을 위한 다양한 교육도 실시하였다. 특히, 경기도 북부 육아종합지원센터에서 제공한 공모전 서류 이해와 작성에 관한 교육이 유익했다. 이 교육을 통해 공모전 서류 작성 시 막막함을 해소할 수 있었으며, 공모전의 요구 사항과 평가 기준을 정확히 이해하고 효과적인 서류를 작성하는 데 큰 도움이 되었다. 회복탄력성 교육은 교사들이 직무 스트레스를 보다 효과적으로 관리하고, 마음의 회복력을 강화하는 데 기여했다. 이 교육을 통해 교사들은 자신의 감정을 표현하고 갈등 상황에서도 차분하게 대처하는 방법을 배울 수 있었으며, 이는 동료 교사 및 학부모와의 관계를 강화하고 원활한 협력과 소통을 이루는 데 도움이 되었다. 또한, 자신의 능력에 대한 신뢰를 높이고 어려운 상황에서도 자신감을 가지고 업무를 처리하게 되어 직무 만족도가 높아졌다. 인성교육 프로그램을 중심에 둔 교사교육은 교직원들의 역량 강화와 전문성 확장을 시켜 보육의 질을 향상시키는 데 기여하였으며, 보육 환경을 보다 긍정적이고 효과적으로 개선하는 결과를 가져왔다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 인성교육 프로그램을 진행해보니 다양한 환경과 대상에 효과적으로 확산될 수 있을 수 있다. 프로그램의 일반화를 통해 인성교육의 중요성이 널리 인식되고, 이를 통해 개인과 조직, 사회 전반에 긍정적인 변화를 가져올 수 있기를 기대한다.

1. 보육교직원의 소통 활성화 제언

본 인성교육 프로그램의 지속적인 유지를 위해 계획 단계에서부터 고려된 첫 번째 요소는 시간적 제약의 극복이었다. 교직원들이 보육 업무 외에도 청소나 서류 작성 등 다양한 업무에 시달리는 현실을 감안할 때, 퇴근 후에 추가적인 활동을 요구하는 것은 프로그램의 긍정적인 효과를 저해할 수 있다. 이러한 이유로, 본 프로그램은 온라인과 오프라인을 혼합한 블렌디드 러닝 방식을 도입하였다. 예를 들어, [우리의 관계를 잇다 - 너의 목소리가 들려] 프로그램은 시간과 공간의 제약을 받지 않고 참여할 수 있는 특성 덕분에 교직원들로부터 높은 호응을 얻었다. [쉬어가기 - 하늘 보는 날] 프로그램 또한 내가 본 아름다운 풍경 사진을 단톡방에 공유하는 활동으로, 업무 관련 내용으로 가득했던 카톡방을 여유와 힐링이 가득한 공간으로 변화시켰다. 이러한 프로그램은 단순한 일회성 프로그램이 아닌 계속 유지하여 교직원들의 정서적 안정과 상호 지원에 기여하리라 본다. 그러나 퇴근 시간 이후의 단톡방 활용은 부정적인 효과를 초래할 수 있으므로, 모든 공지는 일과시간 중에 진행하도록 조정하여 진행할 예정이다. 프로그램의 효과적인 운영을 위해 다양한 대상에 맞춤형으로 프로그램을 제공할 필요가 있다. [내 마음의 인성 플러스 - 라디오스타] 프로그램은 원래 10주년을 맞이한 교사를 위한 프로그램으로 개발되었지만, 이를 생일이나 다른 기념일 등에 맞춰 유연하게 구성함으로써 더욱 다양한 상황에 적용할 수 있다. 본 원에서는 '라디오스타' 프로그램을 활용해 생일을 맞이한 교사에게 축하파티를 해주는 동시에 간단한 인터뷰를 진행하여 그들의 삶을 이해하고 존중하며 소통할 계획이다.

2. 영유아를 위한 인성발달 프로그램의 확장제언

인성 프로그램 활동 중 [우리의 관계를 잇다 - 너의 목소리가 들려]는 서로의 일상을 나누고 위로하며 관계가 돈독해 진다는 긍정적인 피드백을 받았다. 이러한 반응을 바탕으로 영유아에게도 적용하면 좋겠다는 의견이 제기되었고, 교사회

의에서 아이와의 상호작용에 집중하여 ‘아이의 마음을 읽는 마주 이야기’ 프로그램이 구체화되었다. 이 프로그램은 보육 활동 중에 가장 중요한 상호작용을 통해 아이들의 감정을 이해해주고 공감해 인성이 풍부한 아이로 자라나도록 할 것이다. 일상에서 아이들과의 상호작용을 교사 전용 공간에 공유하고 소통하면서 아이들을 더욱 세심하게 관찰하고, 아이의 말과 행동에 귀 기울이게 된다. 또한 아이들의 감정 변화를 세밀하게 파악하고, 공감적인 상호작용을 통해 아이들의 정서적 발달을 지원할 수 있다. 서로 나눈 아이들과의 일상이야기는 책으로 제작하여 가정에도 제공할 계획이다. 또한 어린이집 뿐 아니라 가정에서의 일상도 함께 공유하여 쌍방향의 소통 방식도 계획하고 있다. 아이들의 사소한 말에도 귀 기울여 듣고, 마음을 읽어주는 과정은 아이들에게 자신의 경험과 감정을 표현할 기회를 제공하며, 교사는 이를 경청하고 공감함으로써 아이들의 자아 존중감을 높일 수 있다. 또한, 이러한 소통과 공감이 아이들 간의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다. 이로써, 교사와 학부모 간의 협력적 관계가 강화되며, 아이들이 안정적이고 건강하게 성장할 수 있는 환경이 조성되어 아이들의 인성에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대된다.

3. 부모교육 프로그램의 확장제언

본 프로그램이 교직원을 대상으로 설계되었으나, [너를 알고 나를 알기_몸과 마음이 성장하는 푸드아트 테라피]와 같은 활동은 영유아에게 감정 표현 및 창의력 증진에 도움을 줄 수 있고, 부모들에게는 자신의 감정을 들여다보고 자신을 돌아보며 지친양육에 대한 부담을 예술로 표현하며 정서적인 안정감을 줄 수 있을 것이다. 이에 어린이집에서는 푸드아트테라피를 중심으로 **우리는 공주 (공부하는 주부)**라는 부모교육프로그램을 계획하여 부모들이 자신을 찾고 부모됨의 의미를 이해하고 생활태도의 변화를 가져와 아이와 가족간의 소통을 개선하여 건강하고 화목한 가정을 만들어 가도록 할 것이다.

V.참고문헌

- 정혜원(2023). 2023 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집. 경기북부육아종합지원센터.
- 채신영(2022). 보육교사의 인성이 아동학대에 미치는 영향에 관한 연구. 서울한영대학교 국내박사학위논문.
- 김수현(2022). 기분이 태도가 되지 말자. 하이스트.
- 차연규(2022). 보육교사의 인성이 직장 내 인간관계에 미치는 영향: 행복감의 매개효과. 부경대학교 교육대학원 국내석사학위논문.
- 지필자(2021). 보육교사의 직장 내 인간관계가 직무만족도와 이직 의도에 미치는 영향. 충신대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 헨리 클라우드(2020). 대화의 기술 -관계를 지키면서 깔끄러운 얘기를 전하는 법. 좋은 씨앗.
- 김소윤(2019). 보육교사의 인성이 직무만족도에 미치는 영향. 아동복지연구.
- 윤성희(2017). 몸과 마음이 함께 성장하는 푸드아트테라피와 상담기법. 학지사.
- 황인옥&최미곤(2016). 보육교사의 인성과 직무만족도가 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 사회과학 담론과 정책.
- 진건명(2012). 국제무역협상에서 적극적 경청의 win-win효과에 대한 연구 창원대학교 국내석사학위논문.
- 김정주&김옥주(2011). 유아교육기관 초임교사들의 조직 내 의사소통에 대한 이해. 유아교육연구.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

고양시립초록빛어린이집

‘E | 제 S | 작해!
D | 음세대를 위한 공존’

프로그램 기획 황정옥
프로그램 담당교사 소지연

E I 제 S I 작해!

D 아 음세대를 위한 공존

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원대상 프로그램
지역명	경기도 고양시
어린이집 명	고양시립 초록빛 어린이집
원장명	황정옥
교사명	소지연



E이제, S시작해, D다음 세대를 위한 공존 (ESD 지속가능 발전 지향 유아 인성교육)

I. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

“선생님, 놀이터에 이상한 벌레들이 많아요. 자꾸 몸에 달라붙어서 안 떨어져요.”

며칠 전부터 생전 처음 보는 검은 벌레들이 하나씩 나타나더니 아이들의 바깥 활동에 지장이 있을 정도로 많은 벌레들이 갑자기 나타났다. 사람들의 생활에 불편함을 주는 상황이 시작된 며칠 후 우리 지역에 나타난 벌레는 뉴스에 보도되었고 그 벌레가 “러브버그” 라는 것임을 알게 되었다. 벌레의 정체에 대해 궁금해 하던 아이들은 그 벌레가 따뜻한 겨울과 많은 폭우가 내린 여름기후, 즉 지구 온난화로 인해 발생했다는 이야기를 듣게 되었고 아이들의 호기심은 환경 오염과 기후 온난화로 이어졌다. 기후 위기가 더 이상 먼 나라 이야기가 아닌 우리의 이야기인 것을 알고 어떻게 하면 기후 위기에서 벗어날 수 있는지 생각해 보는 계기가 된 것이다. 놀이터에서 발견한 러브버그에 대한 호기심은 유아반 중점 보육인 세계 시민교육으로 이어지게 되었고 “2022년- 탄소중립 ZERO에 도전하다. 2023년- 유엔이 정한 세계의 날, 2024년 -ESD(지속가능 발전 지향) 유아인성 교육으로 이어지며 지속가능 발전 교육을 지속적으로 실행하고 있다.

ESD는 환경, 사회, 경제등 3가지 영역으로 구분이 된다. 기후 위기가 결코 자연 환경을 보호하는 방법만으로 해결되지 않고 지역사회와 경제환경까지 함께 다뤄야 한다는 의미이다.이런 어려운 개념을 아이들에게 어떻게 접근해야 할지 고민하며 다양한 사례와 도서, 연구를 분석하였다. 지속가능 교육의 목적은 현 세대가 사용하고 있는 자연이나 환경을 다음 세대까지 나눠 쓸 수 있도록 하는 공존의 가치이다. 인성의 중요한 덕목인 공존개념을 인성교육과 연결시켜 다음 세대를 위한 지속 가능 발전지향 유아인성 교육 프로그램을”을 계획하게 되었다.



미래를 살아갈 우리 아이들에게 지금의 지구환경은 위기이다. “기후 위기속에 태어나다” 라는 유엔 보고서 (2021)에 따르면 지속 불가능한 인간 활동이 급격한 지구 온난화의 명백한 원인으로 전례 없는 기상이변이 급증하고 있음을 보고하며 이러한 지구 온난화는 아동의 인권보호에도 직접적인 영향을 미친다고 하였다. 따라서 지속 가능 발전 지향 유아 인성 교육 프로그램은 영 유아에게 지구 환경을 대하는 삶의 태도와 모두에게 필요한 자연환경을 나눠서 사용하고 함께 살아가야 한다는 공존의 가치. 생명을 존중하고 배려와 나눔을 실천하는 인성교육과 아동 권리 보호를 위한 목적을 이루는데 매우 필요한 교육이 될 것으로 예상된다. 본 프로그램 개발 목적은 다음과 같다.

1. 지속가능 발전 지향 유아 인성교육은 환경 교육만 다루는 것이 아니라 그 범위를 넓혀 우리가 살아가는 자연환경과 생활 환경 및 환경 오염과 밀접한 관련이 있는 사회 및 경제도 함께 배우게 되므로 미래 사회에 필요한 폭넓은 가치관을 형성할 수 있도록 돕는다.
2. 자연과 인간, 사회와 환경의 상호작용을 알고 인간과 자연을 존중하는데 필요한 지식과 기능 및 태도를 형성하여 생명을 존중하고 배려와 나눔을 배우는 공존소양 관련 인성 교육에 도움이 된다.
3. 지구 온난화시기에 태어난 아동의 인권 보호를 위해 우리가 할 수 있는 것을 실천해 본다.

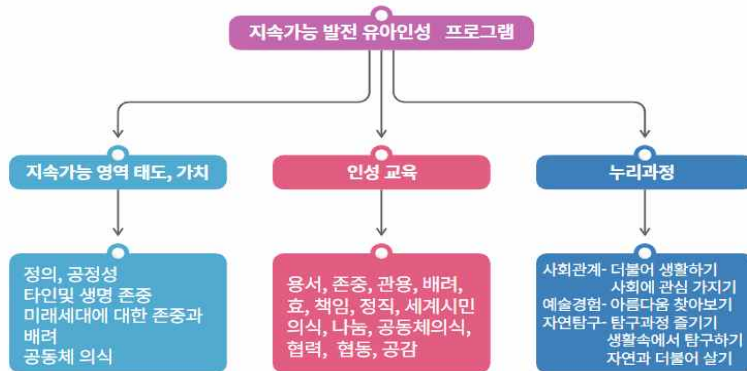
2. 프로그램의 실시 배경 (이론적 배경)

지속가능 발전 교육은 사회, 문화적, 환경적, 경제적 관점에 대한 이해와 가치 및 태도의 변화를 추구하는 새로운 차원의 교육 패러다임으로 현 세대가 자연 자원을 아끼고 환경을 보존하여 미래세대가 살아갈 수 있도록 지속 가능한 발전을 이루자는 개념으로 정의 된다.

유아기는 오랫동안 유지될 초기 삶의 이해, 가치, 실행의 기반을 형성하는 생애 초기의 시기로서, 인간이 살아가며 필요한 사회적, 인적 기술을 습득하고 배우는 시기이므로 지속 가능발전을 위한 교육을 받을 수 있는 결정적 시기이다(고가은, 2023). 그러므로 지속가능 발전 교육으로 미래 사회를 대비하기 위한 교육의 출발점은 유아기여야 하며.(UNESCO,2008). 이를 위해 유아교육의 실천 기관으로서 유아에게 경험과 지식을 제공하여 환경과 사회의 관계를 이해하도록 도와주는 역할을 수행해야 할 필요성이 있다.

지속 가능 발전 개념에 관한 교육의 필요성에 따라 육아정책 연구소에서 실시한 요구도 조사 결과(최은영, 2020) 영 유아기에 강조해야 할 지속가능 발전교육의 내용으로 존중과 배려, 타인과 공존하기 위한 자기조절 능력, 한정된 자원의 공유 및 분배, 함께 살아가기 위한 가치를 중요내용으로 꼽았다 이러한 지속가능발전 개념의 영역별 태도 및 가치는 유아의 인성 구성요소와 공통점이 많다(이유나, 2019). 인성의 구성요소로는 용서, 관용, 효, 정직, 나눔, 협력, 협동, 공감, 존중, 배려, 책임, 세계시민의식, 공동체 의식 등 매우 다양하다. 지속가능발전은 인간과 인간 그리고 인간과 환경의 공존을 꾀하는 교육이므로 공동체 의식, 생명존중의 가치를 지향하고 지속가능발전을 지향하는 가치를 실현하는 과정에서 인성의 성품이 길러지는 것은 당연한 일이다(이유나 2019). 이는 누리과정 개정 취지인 미래사회에 부응하는 역량을 키우는 최근 교육 과정의 추세와도 맥락을 같이한다. 생명의 소중함과 동·식물에 관심가지기, 환경과 놀이, 환경문제에 관심가지기 등의 교육내용은 지속 가능 발전 교육에서 다뤄져야 하는 교육의 범주이며 통합 과정으로서의 지속가능 발전 개념을 유아에게 적용시키기 매우 적합하다고 볼 수 있다(육아정책 연구소, 2020).

지속가능 발전지향 유아 인성 교육은 더 이상 이미 일어난 일에 대해 배우는 것이 아니라 내일, 우리 아이들이 살아가게 될 미래를 위해 지금 현재 무엇을 이루어야 하지 배우는 것이며 현실과 미래에 우리 아이들이 함께 살아가게 될 사회에 공존의 의미를 배워야 하는 교육이 되어야 한다. 탄소 중립에 대한 관심에서 시작한 우리 원의 환경 교육은 그 필요에 따라 지속 가능 발전 지향 유아 인성 교육으로 확대 되어 3년째 이어지고 있다. 아이들은 계절이 바뀔 때 마다 기후가 달라지고 환경이 변화하고 있음을 체험하며 기후 위기가 미래에 닥쳐올 이야기가 아닌 지금 나의 이야기로 받아들이고 있고 나와 우리 가족이, 지역사회가 함께 노력하고 해결해야 하는 과제로 인식하고 있음을 느끼며 2024년 지속가능 발전 인성 교육 프로그램을 준비하게 되었다. 본 프로그램이 실행되며 아이들은 환경에 대한 개념 뿐 아니라 사회와 경제 문제로 사고의 폭을 넓히며 교사들 또한 배우고 성장하는 계기가 될 것으로 기대하는 바이다



3. 프로그램을 위한 교사 지원

위에서 논의한 바와 같이 지속가능 발전지향 유아 인성교육은 그 필요성에도 불구하고 보육교사들에게도 낯선 개념이라 처음 프로그램을 계획하는데 어려움이 많았다. 세계 각국에서 지속가능 발전 교육을 위한 교사의 역량을 강화 하기 위해 국가 차원에서 많은 관심을 가지고 지속적인 교사 교육을 실시하고 새로운 프로그램을 개발하고 있는 것에 비해 우리나라는 구체적인 교사 교육 프로그램이 많지 않아 많은 자료와 서적을 찾고 토론하며 연간 계획안을 작성하기 까지 오랜 시간이 소요되었다. 본 프로그램을 진행하기 위한 교사 지원 계획은 다음과 같다.

1) ESD 실천 역량 요구도 조사 실시

먼저 본 프로그램을 진행하기에 앞서 프로그램을 진행할 보육교사의 지속가능한 발전 개념에 대한 인식 및 요구를 조사할 필요가 있었다. 인식 및 요구조사는 「유엔 지속가능발전교육 10년 국제 이행계획 초안」의 지속가능발전교육목표 내용과 육아정책 연구소 연구 자료(한국에서의 지속가능발전교육의 핵심 영역, 최은영 2020)에서 발췌한 지속가능 발전 교사교육목표 요구도 조사자료에서 발췌하여 사용하였다. 수업진행 교사의 요구도 조사 결과 지속 가능 핵심영역은 사회(10), 환경(9), 경제(4)영역중 각 영역별 매우 필요하다와 대체로 필요하다고 응답한 내용으로 선정하여 유아용 지속 가능한 인성 교육 프로그램을 계획하였다, 선정된 내용은 아래 표와 같다.

사회		환경		경제	
인권	0	천연자원	0	지속가능한 생산과 소비	0
평화	0	에너지	0		
안전	x	기후변화	0		
문화의 다양성	0	생물의 다양성	0	시장경제	0
사회정의	x	환경문제	0		
건강과 식품	0	지속가능한식량생산	0	빈부 격차 완화	0
양성평등	0	지속가능한 지역	x		
시민참여	x	재해예방 및 감소	x		
소양	x	교통	x	기업의지속 가능성	x
세계 국제적책임	0				

2) 원내 자체 교사 교육 및 외부 기관의 교사 교육 참여

프로그램을 계획하고 준비하는데 가장 기본이 되는 것이 교사 교육이다. 지속 가능 발전 개념에 대해 각자 조사하며 새로운 개념에 대한 이해와 인성교육과의 조화 및 원활한 프로그램 진행을 위해 프로그램 진행에 앞서 다루어야 할 주제들을 분류하여 월별로 교육 일정을 계획하였고 경기도 환경 교육 센터 주관 환경 교육에 참가한 교사의 전달 연수로 영 유아기 환경 교육의 필요성을 알게 되었다. 아이들이 가장 접하기 쉬운 것이 그림책이므로 그림책을 활용한 ESD 환경 그림책을 놀이 과정에 적용할 수 있는 방법을 토의하며 실제 수업으로 연결하여 즐거운 놀이 수업을 진행하였다.




경기 환경 교육센터 주최 환경 교육 이수증

교사 자체 연수 연간 및 교사 교육 보고서

연도	교육 내용	연도	교육 내용
2024년	지속 가능 발전에 대한 개념 및 중요-인식 증진, 이해를 증진시키기 위한 교육, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2024년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2023년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2023년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2022년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2022년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2021년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2021년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2020년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2020년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2019년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2019년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2018년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2018년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2017년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2017년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성
2016년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성	2016년	지속가능한 생산과 소비, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성, 환경교육의 필요성, 환경교육의 중요성

3) 교사 ESD 실천 역량 증진 활동- 'Play With Green Light'- 연간 교육 계획

ESD개념은 현장에 있는 보육교사에게도 생소한 개념이었다 교사가 먼저 개념을 알고 실천하면서 이로움을 느낄 때 아이들에게 더 좋은 교육이 이루어질 수 있으므로 2024년 교사 힐링 프로그램은 ESD역량 증진활동으로 'Play With Green Light' 라는 제목으로 연간 활동을 구성하여 한가지씩 실천 활동을 실행하고 있다. 활동 연간 및 활동 결과 보고는 다음과 같다.

〈교사 Play With Green Light'연간 계획안〉		〈4월, 5월 결과 보고서〉	
	<p>3월: 탄소중립 포인트 가입 4월: '지구 건강 up, 교사 건강 up' 채식밥상 대회 5월: '함께 걸어요, '산책길 텀블러 티타임', 기후 동행 기회소득 어플리 케이션 활동 9월: 잠든 물건 깨우기 '힐링 BOOK 교환식'</p>		

4. 프로그램을 위한 학부모 지원(가정 연계)

아동 발달의 최적기인 영유아기에 가정은 유아의 인성발달에 있어 중요한 역할을하는 삶의 공간이고 부모는 자녀의 인성지도를 담당할 책임이 있다(원인숙,2011). 환경은 가정과 지역사회, 어린이집이 모두가 함께 실천해야 하는 활동이며 유아에게 직접적이고 가장 큰 영향을 미치는 삶의 환경은 가정이다. 그러므로 부모님과 함께 가정에서 실천하는 환경프로그램이 공유될 때 더욱 긍정적인 효과가 나타날 것이며 이를 위해 학부모 지원을 계획하였다.

1) 가정에서 실천할 수 있는 ESD 활동 - 가정 연계 연가는 아동 프로그램 연간내 수록됨

매달 세계시민 교육- 지속가능 발전 ESD활동을 안내문으로 발송하고 가정에서 실천해 볼 수 있도록 활동 내용을 보내 드리면 키즈 노트를 통해 활동 사진을 인증해 주시면서 활동에 동참해 주셨다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동 기간: 2024년 2월~2025년 1월까지 (프로그램 실행기간: 2024년 4월~12월)

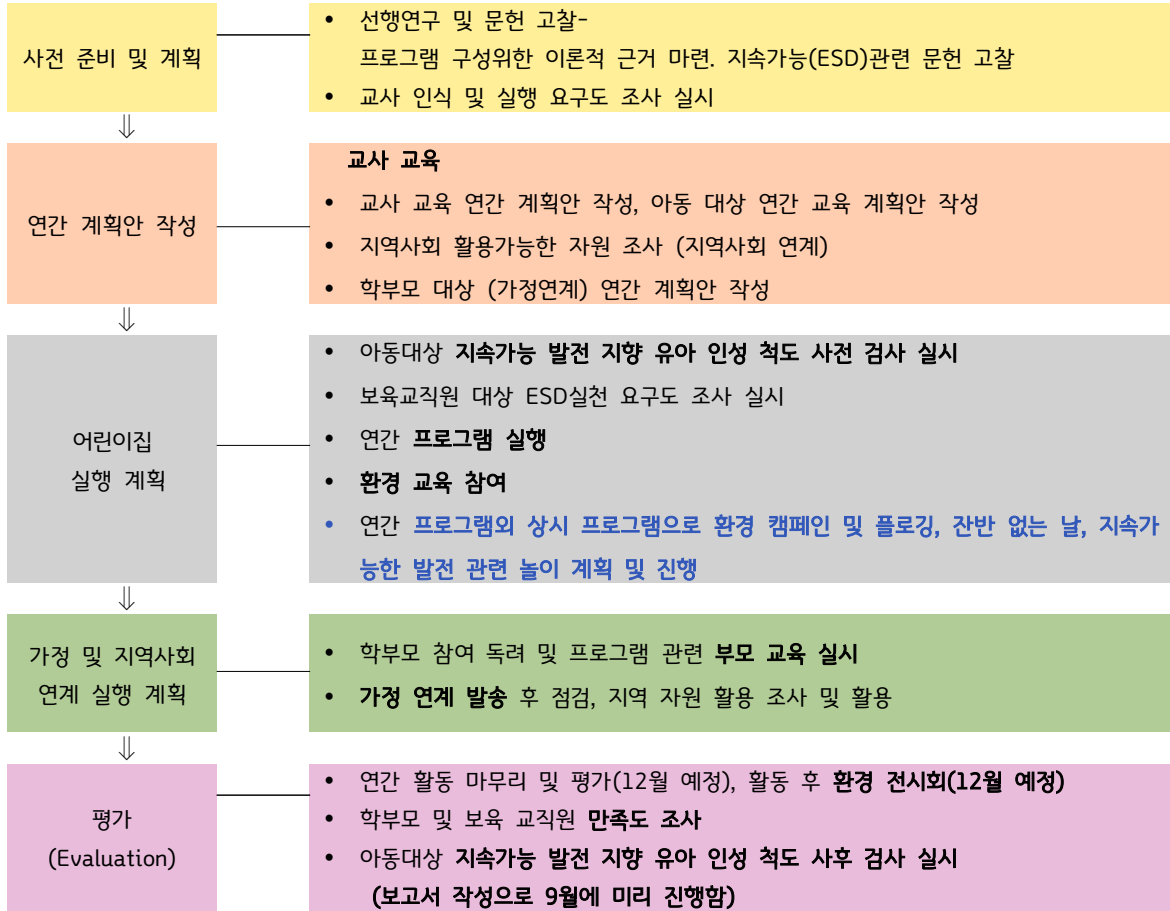


2) 활동 대상: 만3세~ 만5세

3) 인성교육 프로그램 진행 기간의 연간/월간 계획안

월	인성	지속가능발전	활동	가정연계 및 지역사회연계
4월	배려	사회 인권	장애의 불편함. 접사책 만들어 보기 마음으로 통하는 우리 *몸짓언어 '손담' 배우기	의사소통 팔찌로 소통해보기
5월	공감	환경 생물의 다양성	멸종 위기종 알아보기 멸종 위기동물에게 희망의 메시지를 전해요.	탄소 발자국 계산기 *우리 집에서 발생하는 탄소량 알아보기 (탄소 계산기 활용)
6월	사랑 공존	사회 평화	지구촌 전쟁 이해하기 6.25전쟁 알아보기 걱정 인형 만들기 그림책(내가 라면을먹을때)	고양시 정신건강 복지센터 '토닥토닥 버스' *나의 마음 상태 체크하기 그림책(내가 라면을 먹을 때)하시기와..
7월	절제 공존	환경 에너지	친환경 에너지란? 태양광 와이어 전구 무드등 만들기 *소등 후 태양광 와이어 전구 무드등 키고 점심 식사하기	우리집 에너지 소비 효율 등급 찾아보기 (에너지표 기록하기)
8월	협동 공존	환경 지속가능한 지역사회	친환경 농법에 대해 알아보기 친환경 재배 버섯 농장 견학 곤충을 활용한 식량산업	친환경 재배 버섯 키우기 (버섯키트 발송)
9월	나눔 공존	경제 지속가능한 생산과소비	지구 지킴이 시장 놀이 (수익금은 초록우산,빈곤아동에 기부됩니다.)	가정에서 공정무역 제품 사용하기 (공정커피 발송)
10월	절제 공존	환경 기후변화	탄소, 우리가 줄일 수 있어! *교실에서 탄소가 배출되는 장소를 찾아보고 탄소를 줄일 수 있는 행동을 알아보며 일과 중 실천하기	기후 관련 미술 전시회 (미술 스케치 발송)
11월	협력 공존	환경 지속가능한 식량생산	쓰레기 매립지를 친환경적으로 조성한 환경생태공원 이해하기 '하늘공원' 견학	우리도시를 깨끗하게하는 가족과 함께하는 플로깅 (쓰레기봉투, 집게 발송)
12월	세계 시민	사회 문화의 다양성	세계 여러나라의 문화 이해하기 다문화 박물관 견학	세계 국기 알아보기 (세계 국기 퍼즐 발송)

4) 활동 방법



2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

1) 지구촌 전쟁 이야기

지구촌 전쟁 이야기			
ESD	사회- 평화	인성	사랑, 공존
활동명	지구촌 전쟁 이해하기		
날짜	2024. 6. 28		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 여러나라에서 일어나고 있는 전쟁에 대해 알아보며 전쟁이 일어나는 원인에 대해서도 알아본다. • 갈등(전쟁)을 평화로 바꿀 수 있는 여러 가지 방법에 대해 생각해본다. • 나의 감정을 표현하며 걱정인형을 만들어본다. 		
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통> 듣기와 말하기> 말이나 이야기를 관심 있게 듣는다. • 사회관계> 사회에 관심 가지기> 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다. • 자연탐구> 탐구과정 즐기기> 주변 세계에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. 		
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 각국에서 일어나고 있는 지구촌 전쟁에 대해 알아본다. • 전쟁으로 인해 발생하는 여러 가지 문제 상황들에 대해 이야기를 나누어보고 전쟁을 평화로 바꾸는 방법에 대해 알아본다. 		

• 걱정인형을 만들어 나의 걱정을 이야기해본 뒤, 걱정인형으로 갈등 상황을 대화로 풀어보는 인형극 놀이를 진행해 본다.

활동예시



가정연계

- 피스레터 만들기
 부모님과 함께 지구촌 전쟁 종식을 위한 피스레터를 만들어본다.
 * (지역사회연계)나의 마음 상태 알아보기 - 고양시 정신건강 복지센터 '토닥토닥 버스' (8월 진행 예정)

세계시민 교육 학습주제	인권교육			다문화교육			평화교육			환경,지속 발전가능 교육		
	인간 존중	자유 평등	더불어 사는 세상	자랑스러운 우리 문화	다양한 문화의 공통점 차이점	다양한 문화에 대한 이해와 존중	평화로운 우리	평화를 위한 노력	전쟁과 평화	우리 생활과 자연 환경	자연의 보전과 보호	지구촌 살리기 위한 노력
	○	○	○				○	○	○			

은빛반 (만 3세)	세계시민교육 활동으로 걱정인형 만들기 활동을 해보았다. 걱정인형의 의미를 알아보고, 털실과 단추를 활용해 자유롭게 인형을 꾸며주었다. 털실을 감으면서 어려워하는 유아도 있었지만 스스로 하려는 시도를 보여주었으며, 완성한 인형으로 인형놀이를 즐기며 걱정인형 만들기를 즐겼다.
금빛반 (만 4세)	유아들과 '지구촌 전쟁 이해하기' ppt자료를 보고 세계 각국에서 일어나고 있는 전쟁과 전쟁이 발생하게 된 이유에 대해 알아보고 땅과 자원을 넓히기 위한 사람들의 욕심으로 인해 전쟁이 발생함에 대해 알아볼 수 있었다. 전쟁이라는 단어가 유아들에게 다소 공포감과 두려움을 줄 수 있어 걱정인형을 만들어보았고, 유아들이 사전에 가정에서 가지고 온 휴지심과 털실을 이용하여 걱정인형을 만들어볼 수 있었다. 유아들이 자신이 만든 걱정인형을 품에 안고 위안을 삼아보는 모습이였다.
하늘빛반 (만 5세)	유아들과 전쟁에 대해 알아보고, 걱정인형을 만들어 전쟁에 대한 걱정을 걱정인형에 담아보았다. 실과 단추를 제공해주어 걱정인형의 옷과 머리를 만들어보았다. 한 유아는 머리를 표현할 때 머리를 땅아서 붙이는 모습도 보였다.

활동사진	어린이집 활동사진 <걱정 인형 만들기>	가정 연계 <피스 레터 쓰기>	지역사회- 건강가정지원센터 <“토닥토닥 버스 신청”>

2) 멸종 위기 동물

멸종 위기 동물												
주제	멸종 위기종 알아보기											
활동명	멸종위기 동물에게 희망의 메시지를 전해요											
날짜	2024. 5. 29											
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종위기 동물에 대해 알아본다. • 멸종위기 동물이 발생하는 이유에 관해 관심을 가진다. • 멸종위기 동물들에게 하고 싶은 말을 글과 그림으로 표현해본다. 											
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> • 자연탐구> 자연과 더불어 살기 > 생명과 자연환경을 소중히 여긴다. • 자연탐구> 탐구과정 즐기기> 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. • 의사소통> 읽기와 쓰기에 관심 가지기> 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다. 											
활동내용	<ul style="list-style-type: none"> • 멸종위기 동물에 대해 알아본다. https://www.youtube.com/watch?v=EEvBV8mBG9o • 멸종위기 동물이 발생하는 이유에 대해 이야기 나누어본다. • 멸종위기 동물들에게 하고 싶은 말을 글과 그림으로 표현해본다. 											
활동예시												
가정연계	<p>물이 없어서 죽어가는 케냐의 동물들이 있어요. 케냐에 물을 주기 위해 굿 워터 프로젝트에 참여해요. (가정에서 동전모아 기부하기)</p>											
세계시민 교육 학습주제	인권교육			다문화교육			평화교육			환경, 지속 발전가능 교육		
	인간 존중	자유 평등	더불어 사는 세상	자랑스러운 우리 문화	다양한 문화의 공통점 차이점	다양한 문화에 대한 이해와 존중	평화로운 우리	평화를 위한 노력	전쟁과 평화	우리 생활과 자연 환경	자연의 보전과 보호	지구를 살리기 위한 노력
			○							○	○	○
활동평가	은빛반		사진을 살펴봄에 멸종위기종 동물에는 어떤 동물이 있는지 함께 알아보았다. 유아들은 아직 멸종위기에 대한									

<p>(만 3세)</p> <p>금빛반 (만 4세)</p> <p>하늘 빛반 (만5세)</p>	<p>인식이 명확하지 않아서 ‘호랑이, 곰, 북극곰’ 등 친숙한 동물 종류를 보고 “동물원에 가면 볼 수 있는데”라며 동물에 관련된 자신의 경험을 말해주었다. 유아들의 경험과 연관 지어 동물들이 지구에서 오래 살기 위해서는 동물들이 살 수 있도록 환경을 깨끗이 보존해야 하고, 동물들을 아끼는 마음을 가져야 한다고 알려주었다. 그러자 유아들은 “쓰레기를 아무 곳이나 버리면 안되지”, “음식물도 남기면 안돼”, “동물들이 미안하고 사랑해”라며 환경과 동물을 보호하는 방법에 대해 알려주었다. 이후 이러한 마음을 담아 동물 그림 색칠하기, 편지쓰기 활동에 참여해보았다.</p> <p>동물들이 멸종되지 않기 위해 우리가 할 수 있는 일들에 대해 알아보고 그림편지를 써 마음을 전해보며 유아들과 생태환경에 대해 알아볼 수 있는 유익한 시간이 되었다. 유아들이 제작한 편지를 어린이집 현관 앞에 전시해보고 가정 연계와 다시 한번 동물들을 보호하기 위해 실천할 수 있는 여러가지 방법들을 다짐해볼 수 있도록 도우면 좋을 것 같다.</p> <p>유아들과 함께 환경오염과 개발로 인해 먹을 것들이 없어지고, 살 곳이 없어져 사라지고 있는 동물들이 있음에 대해 알아보았다. 우리나라 멸종위기종을 알아보고, 멸종위기동물을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기해보았다. 멸종위기동물에게 하고 싶은 말들을 생각해보고, 편지 써보는 시간을 가졌다. 유아들이 멸종위기동물을 위해 쓰레기를 버리지 않고, 분리수거를 잘해야겠다고 이야기하는 모습을 보였다.</p>
<p>활동사진</p>	
<p>가정연계 활동사진</p>	
<p>지역사회 연계</p>	<p>굿네이버스 굿 워터 프로젝트에 기부하였고 기부증서를 수령받았습니다.</p>  







3. 그 외 어린이집에서 실천하는 지속가능 발전 지향 활동들

1) 보육 과정 중 지속가능 발전 지향 활동들

지속 가능발전 교육은 중점 보육활동으로 진행하고 있지만 지속 가능한 활동 교육은 주기적인 연계 행사가 아니라 우리가 살아가면서 상시, 습관처럼 이루어져야 하는 행동임을 고려하여 한달에 한번 활동으로 진행하기에 부족함이 있어 교사들과 협의 하여 상시, 매주, 매달 할 수 있는 활동을 추가로 구성하였다.

그중 잔반 없데이는 버려지는 음식물의 양을 줄이는데 매우 도움이 된 활동으로 유아들에게 음식물을 버림으로 발생하게 되는 탄소배출의 양과 또 지구 저편에 음식이 없어서 힘들어 하는 친구들의 이야기를 전달하므로 그것들을 위해 우리가 할수 있는 것이 무엇인지 고민하며 실행하게 되었고 매주 수요일 자율배식을 통해 잔반을 줄일수 있도록 격려하여 지금은 음식물 쓰레기 배출량은 절반 이상으로 줄이게 되었다.

상시	우유 팩 모으고 행정복지센터 갖고 가기, 재활용 분리수거, 재활용 놀잇감 사용
매주	매주 수요일 “잔반 없day” - 잔반 없는 날 운영하기
매달	중점보육 세계 시민 교육 활동, 가정 연계 활동, 쓰레기 줍기 환경 플로깅 운영하기

활동 사진 첨부			
상시) 우유 팩 모으기	상시) 재활용 분리수거	매주) 잔반 없는 날	매달) 환경 플로깅
			
			
		* 가정연계 	

2) 놀이 응용 사례 - 놀이 보고서 (만3세 교사 교육 그림책-고래를 삼킨 바다 쓰레기, 만5세- 상자놀이, 상자 그림 전시회)

지속가능 발전에 관해 교육을 받은 교사들은 교실의 놀잇감을 재활용 놀잇감으로 바꾸고 아이들의 관심을 이끌어 내어 적극적으로 놀이에 참여 하였다. 만5세반은 버려지는 상자를 모아 시작된 놀이가 작품 전시회까지 이어지게 되었고 만 3세반은 교사교육에 제시했던 “고래를 삼킨 바다쓰레기” 그림책으로 어린이집에 찾아온 커다란 풍선 고래가 그물에 걸리고 그 고래의 뱃속을 열어보니 각종 쓰레기들이 가득 들어있는 모습을 실제 아이들의 눈으로 보게 하여 아이들이 스스로 쓰레기를 모아 어린이집에 가져오는 교육적 효과를 볼 수 있었다.



3) 원내 행사에 반영된 지속 가능 발전 교육(원내 여름 캠프)



유아반 아이들의 지속가능 발전 교육이 진행되고 있는 가운데 프랑스 파리에서 열린 올림픽이 친환경 올림픽으로 진행된다는 소식을 듣게 되었다. 지속가능에 목표를 둔 프랑스 올림픽에 관심을 갖고 함께 참여하는 의미로 어린이집에서도 여름 캠프를 친환경 올림픽을 진행하게 되었다. 올림픽 종목을 아이들에게 소개하고 재활용품을 이용한 운동기구를 활용할 수 있는 올림픽 종목을 선정하여 재활용 페트병을 이용한 역도놀이, 재활용 박스를 이용한 양궁, 병뚜껑, 고무대야 컬링등을 선정하였고 버려지는 재활용품으로 응원도구를 만들어 가정에서도 함께 응원해 볼 수 있도록 하여 올림픽의 열기에 동참하면서 지구를 위한 지속가능한 활동에도 동참해 보는 기회를 제공하였다. 환경 문제가 전세계가 함께 해결해야 할 문제임을 인식하면서 유아들이 직접 탄소 중립 활동에 동참할 수 있는 기회가 되었다. 이후 아이들은 종이상자로 만든 탁구채로 탁구대회로 놀이가 확장되기도 했으며, 실제 우리나라와 브라질의 탁구경기를 보고 패럴림픽 경기가 아님에도 장애인과 비장애인의 탁구경기를 관람하며 자연스럽게 장애인 선수에 대해서도 관심을 보여 패럴림픽 놀이로 확장되기도 하였다.

III. 활동 평가

1. 유아반 지속가능 발전 지향 유아 세계 시민 의식에 관한 인성 체크리스트

영 유아의 세계 시민의식에 관한 인성을 알아보기 위하여 이유나(2019)의 지속가능 발전 지향 유아인성 척도를 사용하여 만 3세부터 만 5세 아동을 대상으로 프로그램의 효과를 검증하였다. 체크리스트는 2024년 9월 9일부터 14일까지 6일동안 키즈노트를 통해 각 가정으로 링크를 발송하여 38명 중 25명의 응답을 도출하였으며 학부모님이 아이에게 직접 질문하거나 아이를 바라보는 모습을 보고 체크 해 주실수 있도록 안내 하였다. 사전 사후 검사를 진행하여 효과를 검증하는 것이 타당 하나. 본 어린이집은 2022년부터 세계 시민 교육을 지속적으로 진행하고 있던 만큼 천정 효과로 인해 사전 검사시 이미 많은 항목이 높은 점수가 나타나서 4월에 진행했던 사전 검사가 큰 의미가 없게 되어 사후 검사 결과지만 제시하고자 한다.

2024학년도 지속 발전 가능 지향 유아 세계시민 의식에 관한 인성 체크리스트			
만 3세, 만 4세, 만 5세 유아반 학부모님 대상으로 실시			
물이 부족해서 힘들어하는 나라도 있는 것을 안다.	얼굴색이 달라서 차별받는 사람들도 있다는 것을 안다.	지구가 더워지는 이유를 안다.	세계 곳곳의 많은 사람들이 굶어 죽는 다는 소식을 들으면 슬퍼한다.
가난한 나라에서도 아파도 치료를 받지 못한 친구들이 있다는 이야기를 들으면 마음아파 한다.	배우고 싶어도 학교를 다닐 수 없는 친구가 있다는 이야기를 들으면 안타까워한다.	지구상에서 점점 사라지고 있는 동물이 있다는 것을 안다.	홍수나 지진 같은 자연재해로 가족이나 집을 잃은 사람들이 있다는 것을 걱정한다.
지구를 보호하기 위해 쓰레기를 분리수거한다.	평소에 밥을 먹을 때 음식을 남기지 않으려고 노력한다.	치료약이 없어 치료 받지 못하는 아이들을 돕고 싶어 한다.	* 1학기 만족도 조사 참고 세계시민교육(탄소중립, 재활용놀이, 세계의 날)은 아동의 인성과 세계시민의식에 도움이 된다고 여겨지십니까?

1학기 어린이집 운영 관련 학부모 만족도 조사에서도 세계 시민교육에 관련된 질문에서 응답자의 73.9%가 매우 도움이 된다고 답하였고 도움이 되지 않는다는 답변은 한명도 없었다. 이를 통해서도 지속가능 발전 교육은 아동의 인성과 세계 시민의식에 많은 도움을 주고 있으며 가정 내에서도 행동의 변화를 보여주는 것으로 알 수 있다.

2. 학부모 프로그램 실행 인터뷰

학부모 프로그램 실행 인터뷰 발췌	
<p>아이들이 어린이집에서 하는 세계시민교육은 특히 자유 과목에 대한 관심이 많았습니다.</p> <p>에너지 절약에 대해 어떻게든 대신 계단을 다니려고 하던 집에있는 가전제품의 동작을 살펴보고 에너지 효율이 좋은 제품을 사야 한다고 알려줍니다. 같은 가다가 버리지 쓰러기가 낫다면 지구가 아파다며 아플까하고 칸바스 등 가족 활동은 다기도 하고. 그리고 저리 정에서는 물타기, 휴지는 잘 안쓰고. 모든것은 비리해놓고 생활하고 있고 어저더 어른들이 습관적으로 휴지는 쓰려고하면 안된다며 당겨다시 모든것을 가져다 줘달라. 버리거나 마크를 보고 스스로 버리거나 하는 습관도 버리기도 자원은 재활용하는 방법은 찾아보기도 합니다. 어린이집에서 배운 내용은 잘 기억하고 생활하는데 실천하려고 하는 모습이 참 기쁩니다.</p> <p>사실... 기쁘게가 상각한 모습인데 어른들은 도리어 편이다 등라고 이리 실천하는데 무관심하고 거부는 많았어. 아이들을 통해서 더 많은것을 배우게 되겠 것 같습니다. 이리 가지변게 프로그램이 지속되면 좋을 것 같아.</p> <p>- 하은별 김지은 공범반 김지은 영아-</p>	<p>세계 시민교육이 낯설지만인지 잘 몰랐는데 환경교육을 시작하는 것 같습니다.</p> <p>매일 가정에서 실천해놓는 행동들은 보내주는데 한가지씩 배워서 우리집에서 실천해 볼수 있어서 매우 유익했습니다.</p> <p>목요일마다 재사용 분리수거에 아이들이 관심을 갖고 아빠 손잡고 같이 버리려고 하는 모습을 보면서 교육의 효과는 느껴져요 같습니다. 환경뿐만아나 지구촌의 아이들은 어려운 친구는 돕기위해 동행도하실 정도로 이웃을 생각하는 마음이 심어놓듯이 좋아요. 우리아들더 지구촌사랑하는 어린이들이라 잘 사귀고있어서 소울스내리 문밖반 기부하길아가.</p>

3. 누리 반 프로그램 담당 교사 실행 과정 인터뷰

만5세 담임교사	만4세 담임교사	만3세 담임교사
<p>아이들과 ESG 교육을 통해 환경영역의 심각성을 인식하고 일상생활 속에서 우리가 실천할 수 있는 일에 대해 생각해본다.</p> <p>아이들과 올바른 분리수거 방법을 아이보고 직접 분리수거를 해본다. 아이들의 분리수거에 관심을 보이며 실내의 활동 시간이나 등하원 시간에 배재에 떨어진 쓰레기를 줍거나 급간비에 나온 우유팩, 요구르트병을 스스로 분리배출하는 모습을 보였다. 원에서 뿐만 아니라 가정에서도 분리수거를 함께 돕거나 장 볼 때 장바구니를 사용하는 등 환경을 위한 작은 노력들을 실천하는 모습을 보였다. 아이들이 지구를 위한 실천했던 노력들이 모여 우리 사회에 좋은 영향을 미쳤으면 좋겠습니다.</p>	<p>아이들과 ESG 저탄소교육을 진행했어.</p> <p>집단으로 세계시민교육은 UN이 가르쳐주는 위해 생활 방식 주어진 환경과 어울려 존중을 약속한다면 동행은 꼭 지켜야만 활동을 계획하고 실천하며, 환경뿐 아니라 평화와 지구를 위한 노력을 실천하며 실천과 참여를 수업을 진행할 수 있습니다.</p> <p>아이들 또한, 활동에 적극적으로 참여하는 생활화에도 관심이 높으며, 활동 등 환경보호에 큰 관심을 가진 모습도 나타나며, 친구에게 활동에 대해서도 큰 영향 미치고 문간지를 줄이기 위해 가정에서도 생활하는 어린이들을 계획하고, 전반적인 의의 양자 양자 노력하는 모습을 보여주었습니다. 앞으로 이러한 계획이 지속적으로 향상될 수 있도록 교육적인 영향력을 넓혀 양자 생활이 향상되길 희망하고 싶은 방법 모색해보고자 합니다.</p>	<p>올해에는 세계시민교육 활동으로 '미래세대를 위한 환경보호'를 목표로 활동이 진행되었습니다.</p> <p>3월 부터 'UN 저탄소생활 교육'을 진행한 결과 가장 큰 변화는 환경을 생각하는 아이들의 태도였습니다. 산책을 하며 발견한 작은 쓰레기도 그냥 지나치지 않고 "여기 쓰레기가 없었으면, 어린이집에 가져가 버려요"라고 교사에게 제안할 이러한 태도는 '풍경, 숲길' 활동으로 연계하여 유아들이 자연 환경보호를 실천할 수 있는 좋은 기회가 되었습니다. 또, 수요일마다 진행되는 잔반없는 먹기활동도 또한 환경보호 의지와 음식물쓰레기도 줄여보자는 아이들의 귀여운 다짐과 태도를 반영할수있을 재사용품으로 놀이하고, 동물들의 아픔에도 공감하는 세계시민으로서 지켜야할 마음가짐을 갖고, 더 나아가 환경, 사회, 경제 등 다양한 주제에 활동에도 관심있고 참여하기를 기대되고 있습니다.</p>

4. 프로그램 보고서를 마무리 하며....

기후 위기 시대를 살아갈 우리 아이들의 자연환경, 생활환경에 대한 유지 및 보존활동을 통하여 세계 시민으로서의 인식 및 인성을 함양하는 것은 선택이 아니라 필수이다. 그러므로 본 어린이집에서도 지속가능 발전 지향 유아 인성교육을 통해 미래 사회에 필요한 폭넓은 가치관을 형성할 수 있도록 돕고 인간과 자연을 존중하는데 필요한 지식과 기능 및 태도를 형성하여 생명을 존중하고 배려와 나눔을 배우는 인성 교육에 도움이 되고자 하여 프로그램을 개발, 지원하게 되었다. 지속 가능이라는 의미처럼 어린이집의 지속가능 발전 교육은 계속 진행 중이며 더 많은 교육 기관에서 아이들과 함께 실행해 볼수 있는 가치가 있다.

올 추석은 한 여름 같은 더위 속에서 유래 없는 힘든 추석을 보냈고 또 내년에는 이보다 더한 더위와 태풍이 우리의 삶을 위협하게 될 것이다. 지구 환경은 보호하고 물려주어야 할 유산이며 우리만 쓰는 것이 아니라 함께 나누며 사용해야 하는 공존의 가치이다. 지속가능 발전지향 유아 인성교육은 하나의 프로그램으로 세계 시민으로서의 역량과 환경교육, 인성교육까지 실천할 수 있는 프로그램으로 그 교육적 가치는 매우 크다고 본다. 이에 많은 기관들이 활용하여 영 유아의 인성교육에 도움이 되기를 기대해 본다.

IV. 참고문헌

- 고가은. (2023). 지속가능 발전 목표 실현을 위한 유아교육 연구. 동국대학교 대학원 박사학위 논문.
- 고가은. (2023). **지속가능 발전 목표 실현을 위한 유아교육 연구**. 파주: 한국 학술 정보
- 보건복지부(2020). 보건복지부고시 제2020-75호 제4차 표준보육과정.
- 부은순 (2021). 유아를 위한 제주형 지속가능 발전 교육 프로그램 개발및 효과. 제주대학교 대학원 박사학위 논문.
- 유네스코 한국 위원회 (2021). **지속가능 발전 교육 로드맵**. 서울: 유네스코 한국 위원회
- 유선영 (2013). 수업 사례를 활용한 지속가능 발전 교육 프로그램 개발과 예비 유아 교사의 역량 증진에 미치는 영향. 이화여자 대학교 대학원 박사학위 논문.
- 이유나 (2019). 지속가능 발전 지향 유아 인성척도 개발 및 타당화. 경성대학교 박사학위 논문
- 장성익외 (2017). **세계 시민 수업 전집**. 서울: 도서출판 풀빛
- 전현수 (2016). 지속가능 발전 교육에 대한 보육교사의 인식 및 실행. 서울신학대학교 대학원 석사학위 논문.
- 지속가능 발전 포털 (2020). **지속가능 발전 교육 안내서 모음집**. 서울:지속가능 발전 포털
- 지속가능 발전 포털 (2020). **지속가능 발전 교육자료 10호. 어린이를 위한 ESG**. 서울: 지속가능 발전 포털 사이트
- 존 사라 블래치포드외 3 (2012). **유아를 위한 지속가능 발전 교육**. 서울:이화여자 대학교 출판부
- 최은영, 도남희, 김은정, 장혜진, 김민주, 이솔미 (2020) 영 유아기 지속가능 발전 교육 실천방안 연구, 서울: 육아정책 연구소
- 한은자. 김현경외5 (2013). **그림책을 활용한 세계 시민교육**. 서울:학지사
- Margaret Collins.(2012). **아동을 위한 세계 시민교육**. 서울:학지사
- 국가 환경 교육센터 <https://blog.naver.com/prologue/PrologueList.naver?blogId=keepblog>
- 부천시 육아종합 지원 센터, 2023년 10월 9일 검색 <https://www.bucheoni.or.kr/m5/sub7.asp?BoardID=0013>
- 유네스코 한국 위원회 <https://www.unesco.or.kr/>
- 세이브더 칠드런,<https://www.sc.or.kr/news/report.do?pageIndex=5&tabType=&schWord=>
- 지속가능 발전 포털, <https://www.ncsd.go.kr/> 한국 보육 진흥원, <https://www.kcpi.or.kr/kcpi/openmag/esgmag.do>

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립아이유셀어린이집

‘인(人)절(節)미(美)
저축은행’

프로그램 기획 김현희

프로그램 담당교사 손지안 이지수 고금비 김희정 노운숙 이은주 명은지



영유아 대상
 지역명 남양주
 시립아이유셀 어린이집
 프로그램 기획 김 현 희
 프로그램 기획 및 운영 손 지 안
 이 지 수
 고 금 비
 김 희 정
 노 윤 속
 이 은 주
 명 은 지



목차



I

서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적
2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)
3. 프로그램을 위한 교사지원



II

본론

1. 인성교육프로그램 내용
 - 1) 활동기간
 - 2) 활동대상
 - 3) 인절미저축은행 연간계획안 [인(人)절(節)미(美)저축은행]
 - 4) 활동방법
2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례



III

활동평가



IV

향후 프로그램 확장 및 일반화 제언



V

참고문헌



1. 프로그램의 필요성 및 목적

어린이집에서의 하루는 어떻게 시작될까?

기본종게 등원하며 부모님과 바르게 인사를 하고 헤어지는 모습이 상상되지만 현실은 그렇게 예쁜모습만 있는 것은 아니다. 더더욱 영아들이 있는 어린이집이라면 등원 시 울음소리와 떼쓰는 모습, 인사하지 않고 뽀로통한 모습으로 하루를 시작하는 영아들을 맞이하는 것은 본 어린이집만은 아닐 것이다. 엄마의 손을 잡고 등원하는 한 영아는 매일 아침 문 앞에서 엄마와 대치하는 일로 하루를 시작하기도 하고, 엄마의 인사도 무시한 채 뒤돌아 어린이집에 들어가는 영아의 행동에 교사와 학부모는 마주보며 민망한 웃음을 짓는 일도 있었다. 교사에게 인사를 하라는 엄마의 말에도 통한 표정을 짓는 영아를 보며 교사도 여러 번 이야기를 해주었지만, 이미 아무렇지 않게 받아들여진 영아의 인사습관은 쉽게 나아지지 않았다. 매년 우리는 영아들을 대상으로 자체 인성프로그램을 진행하고 있지만, 신학기가 되어 신입원아를 맞이하는 순간 반복되어 일어나는 상황들로 기본적인 인사예절에 대한 현실에 직면하게 되어 기본생활습관과 인사예절에 대한 인성프로그램의 필요성을 느끼게 되었다.

‘세살 버릇 여든까지 간다’라는 속담이 있다. 이는 영유아시기부터의 바른 습관이 성인이 되어서도 바른 습관으로 형성된다는 뜻으로(네이버 위키백과, n.d). 영유아기에는 말버릇이나 행동들이 몸에 습득 되어지는 시기이기 때문에 영유아기 특히 만1~2세의 인성교육은 기초적인 인성을 키워나가는 시기로 어릴때부터 좋은 습관을 기르도록 하는 것은 매우 중요하다(한영숙, 한영희, 2020). 이 시기에 생활 속 예절과 기본생활습관 등을 통하여 인성의 덕목을 내면화하고 실천할 수 있는 기회가 쌓여갈 수 있도록 가정과의 연계활동을 통한 영유아 인성교육은 매우 필요하다(김영주, 2017). 이러한 인성교육의 필요성을 인지하여 우리 어린이집은 2019년 개원부터 현재까지 매년 자체 인성활동 및 영아, 교사 대상 인성시범사업에 지속적으로 참여하여 아이들 뿐 아닌 교직원들 또한 바른인성을 위해 노력하고 있다.

인성교육진흥법 제2조 2항에서는「예절, 효도, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동」을 인성교육의 8대 핵심 가치·덕목으로 구분되어 있다. 그중에서도 우리 어린이집에서는 부모사전 설문조사와 교사들이 아이들과의 생활 속에서 매일 마주하며 느꼈던 인사예절, 식사예절, 공공장소에서의 예절 등을 통해 ‘예절’의 덕목이 모든 인성의 기본임을 인지하였다. 인성이라는 것은 하루아침에 형성되고 쌓여지는 것이 아니라 하나씩 하나씩 저축하듯, 습관을 통해 쌓여지는 것이므로 영유아시기부터 인성교육을 저축해간다면 자연스럽게 변화된 아이들의 올바른 예절습관을 볼 수 있을 것이다. 이에 ‘건강한 인성으로 소통하는 행복한 어린이집’이라는 보육철학 아래 건강한 인성발달의 기초를 다지기 위하여 우리 원에서는 실천하기 쉽고 자연스럽게 습득할 수 있는 프로그램을 계획, 실천하기로 하였다.

우리가 계획한 ‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램은 인성(人性)과 예절(禮節)을 실천하고 쌓으며 아름다운(美)어린이로 성장할 수 있도록 돕기 위한 프로그램이다. 먼저 인(人)은 가장 중요시 되었던 인사놀이를 시작으로 다름을 이해하고 사랑을 표현하는 놀이를 통해 소통하고 존중하는 마음을 가질 수 있도록 구성하였다. 절(節)은 밥상머리에 절, 공공장소예절, 다도예절 등을 통해 배려와 존중하는 자세로 예의 바른 어린이가 될 수 있도록 하였으며, 미(美)는 주변을 둘러보고 나누는 놀이를 하며 책임을 알고 상대방을 배려할 수 있도록 계획하였다. 이러한 모든 활동은 기본생활습관을 다지고 일상생활영역에서 자연스럽게 인사하는 습관, 남을 배려하는 마음과 실천하는 행동으로 차근차근 내면의 건강한 인성덕목을 적립하여 쌓여진 올바른 습관을 나와 우리, 지역사회에 선한 영향력을 끼치는데 목적이 있다.

인성은 한가지의 덕목을 실천하며 끝나는 것이 아닌, 한가지 덕목으로 시작하여 다른 덕목으로 연계되어 퍼져나가는 효과가 큼을 알기에 우리는 ‘예절’이라는 덕목을 중심으로 일상생활속에서 하나씩 실천해 마지막에는 인성의 8대 덕목이 모두 쌓여져 건강한 인성을 습득하며 성장해가고자 한다. 이에 ‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램을 통하여 어린이집에서 뿐 아니라 가정과 지역사회의 일상속에서 자연스럽게 저축되어진 인성의 덕목을 꺼내어 적재적소에 사용함으로써 올바른 인성으로 웃을 수 있는 행복한 사회가 되기를 기대한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

예절이란 존중의 뜻을 표하기 위하여 예로써 나타내는 말투나 몸가짐을 나타내는 질서 및 체계. 길게 풀어쓰면 ‘예의범절’, 혹은 ‘예의’라고도 한다(네이버 위키백과, 2024, 개요). 공자가 말씀하시길, “예는 다른 사람이 자기에게 하지 않기를 바라는 것을 남에게 하지 않는 것이다.” 라고도 하며 예는 우리나라의 옛 시절부터 중요하게 전해 내려오는 문화라고 할 수 있다. 또한 영국의 신학자 및 교육자 위컴의 윌리엄은 ”Manners makyth man.(예절이 사람을 만든다.)“라고 이야기 할 정도로 예절은 바른 인성을 나타내는 중요한 요소라고 생각해 영아시기부터 예절이 자연스럽게 스며든다면 다른 사람에 대한 존중과 배려를 표현하는 바른 인성을 갖춘 건강한 어린이로 성장할 것이다.

이에 우리 원은 부모사전 설문조사 및 교사들이 아이들과의 생활 속에서 매일 마주하며 느끼는 기본적인 예절이 중요하다고 여겨져 영아들의 눈높이에 맞는 원내 인성 및 예절 프로그램을 자연스럽게 고민하게 되었다. 몇 차례에 걸친 교사회의를 통해, 예절교육이 필요한 사례와 필요성에 대해 이야기 나누고, 연간계획안과 월별 행사에 맞추어 예절과 관련된 주제를 담은 것으로 의견이 모아지면서 ‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램이 출발하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

본 원에서는 개원일부터 현재까지 8개의 인성덕목 중 하나를 시작으로 집중적으로 알아가며 인성프로그램이 놀이활동과 다른덕목들이 연계되어 이루어지게 하였고, 그 중 가장 기본이 되는 ‘예절’ 덕목에 중점을 두어 지금의 연간계획안을 세우게 되었다. 영아들에게 인성교육을 하기 전 교사 먼저 올바른 인성을 함양해야 한다는 자각으로 교사인성 프로그램을 계획, 실행하여 보육교직원 인성공모 분야에도 참가하는 등 노력을 기울이고 있다. 또한 교사 자신의 성향 및 기질을 알아야 영아들을 잘 이해할 수 있기에 지문채취를 통한 기질검사 및 교사교육을 통하여 자기이해를 기반으로 개인의 성격적 특성을 이해하여 영아들에게도 그에 맞는 효과적인 인성교육을 실천할 수 있는 기반을 마련하였다.

그밖에 인성필수교육과 장애인식개선교육 자격을 취득하여 인성의 전문성을 키웠으며, 교사 연수와 0000 육아종합지원센터에서 지원하는 꽃차테라피(tea time) 시간을 통해 지속적인 연구와 소통으로 인성의 중요성에 대해 상호작용하는 시간을 가졌다. 영아들에게 환경적 지원과 물리적 지원을 적절하게 제공할 수 있도록 000 육아종합지원센터에서 지원하는 인성프로그램에 참여하고 다양한 인성포털사이트를 참고하며 영아들의 기본생활습관과 놀이를 통한 다양한 인성 활동이 이루어질 수 있도록 연구하고 고민하며 프로그램을 계획하였다.

지원 유형	지원 내용			
교사 지원	교사 지문 채취			
	교사 회의 및 힐링 교육			
	교사 필수 교육			
		보육교직원 (장애공감 문화조성 교육)	보육교직원 (장애인식개선교육)	보육교직원 (필수교육)
교사 지원 활동 포털 사이트				
	2019~2024년 원내 인성프로그램 & 0000육아종합지원센터(인성버스참여)		2023년 000 인성교육 우수어린이집 공모전 (보육교직원 분야)	



||

본 론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간

2024년 3월부터 2024년 10월까지

2) 활동대상

‘인(人)절(節)미(美)저축은행’ 프로그램은 영아 34명을 대상으로 진행 중이다.

3) 연간계획안

인절미(人節美) 님

예금종류 : 인성 적금 통장

가입하신날 : 2024년 03월 02일



적립기간 : 2024년 3월~ 2025년 2월

인성적립내역	적립 주제	적립 내용	놀이 적립
인 (人)	인사 <인사예절>	- 바르게 인사해요 [인사 어디까지 해봤니]	- 다양한 인사법을 경험해요 - 즐거운 인사 역할놀이
	이해 <장애인식 캠페인>	- 다름을 이해해요 [나 너 우리]	- 몸이 불편한 사람을 도와요 - 시각장애 체험
	사랑 <가정의 달>	- 내 마음을 표현해요 [I LOVE YOU]	- 카네이션 만들어 선물해요 - “사랑해”라고 말해요
절 (節)	절제 <공공장소예절>	- 모두가 즐거워지는 공공장소 예절을 알아요 [소곤소곤 살금살금]	- 도서관에서 소곤소곤 말 해요 - 박물관에서 뛰지 않아요
	식사 <밥상머리예절>	- 골고루 먹어요 [나는야 식사 예절 왕]	- 우리가 키운 가지는 맛이 있어요. - 도구를 사용해서 먹어요
	감사 <광복절>	- 감사한 마음을 가져요 [대한 독립 만세!!!]	- 손도장을 찍어 태극기를 표현해요
	존중 <다도예절>	- 상대방을 존중해요 [나도 너도 다도]	- 전통문화를 체험해요 - 차례를 지켜 놀이해요
미 (美)	나눔 <아나바다>	- 나눌수록 마음이 커져요 [플리마켓]	- 쓰지않는 물건을가져와요 - 필요한 친구와 나눠줘요 - 어려운 이웃에게기부해요
	경청 <동방예의지국>	- 바른 자세로 들어요	- 예절
	배려 <사랑의 저금통> 공감 <인성동화> 책임 <인절미 적금만기>	- 주변을 둘러봐요 - 선생님이 들려주는 동극	

4) 활동방법

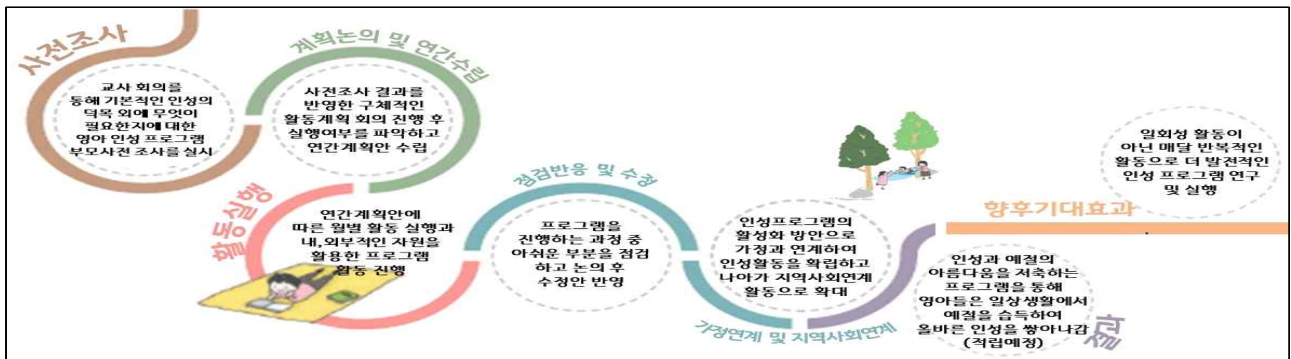
인성프로그램을 계획하기 전 부모님들이 가정에서 자녀양육시 중점적으로 생각하는 분야에 대한 사전설문조사와 교사들이 원내에서 영아보육시 필요하다고 생각되는 항목에 대한 사전설문조사를 실시하였다.



사전조사 결과 부모들은 자녀양육에서 중점이 되는 분야는 인성이 53%, 건강 25% 순으로 나타나 인성항목이 가장 많았으며, 교사사전조사 결과로 영아인성교육은 반드시 필요하다는 의견이 75%로 취합되었다. 영유아시기에 습득되어지는 것 중 인사를 잘하는 아이로 자라나길 바라는 항목에서 부모사전조사는 75%, 교사사전조사에서는 67%로 나타났다. 이에 인성프로그램이 가정과 연계하여 진행하는 것은 꼭 필요하다고 생각되었고, 사전조사 결과 가정과 보육교사 모두 인성덕목의 중요성을 꼽으며 인성확립을 돕기위해 기본생활습관 및 인성교육의 효과를 기대하며 인성프로그램을 계획하게 되었다.



교사회의와 인성항목 설문조사를 거쳐 영아들에게 필요한 인성항목에 대해 취합한 결과 영유아 보육시 우선시 되어야 하는 항목 중 예절이 77%와 소통과 존중이 각각 8%로 나타났으며, 일상생활과 기본생활습관 중 가장 기본이 되어야 하는 것으로 생각하는 덕목은 예절, 배려, 존중으로 나타났다. 이로인해 영유아들이 일상생활과 기본생활습관을 익히며 자연스럽게 습득 될 수 있도록 ‘인(人)절(節)미(美)저축은행’ 연간계획안을 수립하였다. 영아인성교육 프로그램진행시 중요한 부분은 영아들에게 맞는 인성교육방법을 어떻게 실행하면 좋은지, 어떻게 가정과 연계할지였다. 또한 프로그램활동을 통해 남을 배려할 수 있는 배려심을 배우고 어른을 공경하는 예의바른 아이로 자랄 수 있도록 돕는 것이다.



월별 활동을 실행함에 있어 내부자원으로는 인성동화, 텃밭조성, 아나바다활동 조성 등으로 구성하고, 외부자원으로는 장난감도서관, 실학박물관 등을 활용하여 진행하기로 하였다. 또한 실행 과정 중 영아들의 관찰과 반응을 통해 아쉬운 점을 보완하고 활동수정과 반성적 활동을 이어가기로 했다. 이와 더불어 인성을 익히는 기초의 시작인 가정연계를 통해 바르게 인사하기, 내 마음을 표현해보기, 바른자세로 식사하며 골고루 먹기 등의 활동을 통해 인성확립을 다지고 나아가 지역연계활동에서도 바른 예절을 발휘할 수 있도록 하였다.

우리는 인(人)절(節)미(美) 프로그램활동을 통해 ‘인(人)’활동에서는 친구와 바르게 인사하기 등을 통해 ‘소통’을 적립하고, ‘절(節)’활동에서는 도구사용놀이와 텃밭가꾸기놀이, 바른 식습관활동 등을 통해 예절, 자기조절, 질서, 절제 등을 익히며 예절을 적립하고, 지속적으로 진행 될 ‘미(美)’활동을 통해 배려 등의 인성덕목을 적립하기로 했다. 뿐만 아니라 이러한 활동들을 통해 인성교육법 제2조 2항의 인성의 핵심덕목인 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동과 하위영역인 개인적 차원의 덕목에 속하는 지혜, 용기, 성실 절제와 관계적 차원의 덕목인 효도, 예절, 존중, 배려, 책임, 협동, 준법, 정의 등의 요소들도 함께 쌓아가는 재미를 느끼고, 인성덕목을 하나 둘 채우며 건강한 인성이 자연스럽게 습관화되어 적립되도록 할 것이다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

2-1. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례 ①

설문조사	교사회의	원내활동	가정연계	지역연계활동

“인(人) 적립 지도”

대표 사례 1 / 사랑 적립

인 - 인사 놀이

<인성덕목 : 예의, 배려, 소통, 자기존중>

기대효과 : 일상생활 속 기본적인 인사예절을 알고 어린이집뿐만 아니라 가정에서도 바르게 인사할 수 있다.







- 친구에게 손 인사하는 영아의 관찰로 손바닥에 얼굴 그림을 그려 주어 인사를 인지할 수 있게 된다.
- 손놀이를 신체 놀이로 확장하여 여러 가지 인사법을 알아본다.
- 거울과 신문지 지원을 통한 협력놀이와 배려와 소통을 배운다.

인(人) 인사예절적립 → 인성덕목(하위범위) : 예의, 배려, 소통, 자기존중, 효, 공감, 협력

“인사하기 싫어!”

등원 시 인사를 하지 않는 영아!
 왜 인사라는 것을 싫어할까?
 어떻게 하면 인사를 자연스럽게 반갑게 할 수 있을까?
 ⇒ 재미있는 놀이로 인식하고 자연스럽게 습관이 되도록 해줄까?

<인사 인지>  손 인사 놀이		
손인사를 하는 영아	손바닥 페이스 페인팅놀이 & 손인형 인사놀이 (예의)	인 + 1 적립
 - 또래와 손인사를 나누는 모습 관찰 - 인사를 하지 않는 영아 관찰로	   - 영아 손바닥에 페이스 크레용으로 웃는 표정 그려 지원 - 손바닥의 그림에 관심을 가지며 손바닥 인사를 하는 모습 관찰(인사 인지) - 꾸벅 인사하는 영아가 관찰되어 손인형 놀이를 지원하여 놀이 확장	 인(예의)+1 적립! 누적 인 1개

<서로 다른 인사법인지>  신체 인사 놀이		
동물 인사법 지원	동물 인사 놀이 & 나만의 인사법 찾기 놀이 (공감, 소통)	인 + 2 적립
 - 다양한 동물 인사법을 사진과 영상 지원 - 자연스럽게 동물 인사법에 흥미를 보이며 모방하는 모습 관찰로	   - 동물 인사법으로 친구와 함께 인사를 나누며 상호작용하는 영아 - 영아는 교사와 손바닥 인사를 하거나 코끼리 인사를 하는 모습 관찰 - 여러가지 인사를 사진과 그림으로 제공해 주어 나만의 인사법 찾기 - 나와 우리의 인사법을 만들어 보는 영아는 또래와 함께 인사를 나누며 친구의 인사를 공감하는 친밀감형성	 인(이해)+1 인(공감)+1 적립! 누적 인 3개

<도구를 사용한 인사 놀이로 확장> 		
거울 인사놀이 지원 (자기존중)	신문지 놀이 (배려, 협력)	인 + 2 적립
 - 거울을 제공하여 자신의 모습을 인식 - 영아는 거울의 자신의 모습을 보고 웃으며 자신에게 인사하는 모습 관찰	   - 신문지 위에 교사가 두명의 이름을 불러주면 두 명씩 짝을 지어 올라가 자연스럽게 나만의 인사법으로 인사를 나누는 모습을 보임 - 신문지를 더 작게 접어 짝을 지어 올라가는 놀이 확장으로 서로 떨어지지 않게 도와주고 “친구야~ 안아줄게”라고 이야기하며 서로 협력하는 모습을 보임	 인(자기존중)+1 인(배려) +1 적립! 누적 인 5개

안지마~
난 싫어!



친구가 안아주는 것을 왜 싫어할까?
친구의 애정표현이 너무 부담스러운 걸까?
아님~ 친근감이 부족함 일까?
⇒ '다양한 인사방법이 있음을 알 수 있도록 지원해 볼까?
친구가 반갑다고 하는 인사법이라고 알려주는 놀이를 해볼까?'

〈반갑게 인사하는 방법 인지〉		☀️ 다양한 인사 방법 알아보기	
하이파이브 인사 & 손등 뽀뽀 인사(소통)	세계 여러나라 인사(공감)	명절 인사 (효)	인 + 3 적립
 <p>- 하이파이브 인사 :친구와 손바닥을 치며 “안녕~” “잘했어” “고마워!”하는 말을 건네며 인사 놀이 - 손등 인사 :“사랑해~”애정을 표현하며 손등에 뽀뽀하는 표현방법 놀이를 시작으로</p>	 <p>- 세계나라 의상을 입고 나라별 인사법을 인지하고 친구와 인사 놀이를 통한 마음을 공감</p>	 <p>- 명절 행사 놀이와 웃어른에게 인사하는 법을 배우며 공경하는 마음을 가짐</p>	 <p>인(소통) +1 인(공감) +1 인(공경) +1 누적 인 8개</p>

☀️ 가정에서도 인성을 적립!		☀️ 지역사회연계	
가정과의 연계 인사적립 (소통)	지역사회와 연계 인사적립 (소통, 예)	인 + 2 적립	
 <p>- 가정과 연계하여 공지사항과 알림장 안내를 통해 소통 - 가정에서 인사와 애정표현으로 실천하는 모습 공유 - 인사예절을 통해 변화된 영아들의 모습 부모님의 후기 내용을 소통</p>	 <p>- 우리 주변의 이웃을 만나보고 경로당, 장난감 도서관, 경비실 체험해 보는 지역사회연계 통해 만났을 때 인사호예의를 지키며 소통하는 방법을 인지 - 자연스럽게 이웃을 만나면 밝은 미소로 인사하는 영아 모습을 관찰</p>	 <p>인(소통) +2 누적 인 10개</p>	

💡 놀이를 통해 변화된 아이들					인(人) 적립 완료!!
<ul style="list-style-type: none"> - 나와 타인을 인지하고 누구에게나 스스로 인사하는 모습으로 나타남 - 또래와 공감하고 애정표현으로 반갑게 인사하는 모습을 보임 - 등원 시 엄마와 인사를 나누는 모습으로 즐거운 하루!! <p style="text-align: center;">인(人) 놀이로 차곡 차곡 적립 중~♥</p>					<p>놀이활동을 통해 총 10개의 인성 덕목 (예의, 배려, 소통, 자기존중, 효, 공감, 협력)</p> <p style="text-align: center;">총 10개적립!</p>

2-2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례 ②

설문조사
교사회의
원내활동
가정연계
급식지원센터연계

“절(節) 적립 지도”

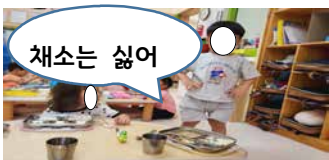
절 - 밥상 놀이

<인성덕목 : 예절, 자기조절, 자기결정, 책임, 소통>

기대효과 : 균형적인 식습관이 형성되고, 예절, 공손, 나눔, 절제, 배려 등을 학습한다.

- 텃밭 가꾸기를 통해 함께 자기학습(자기조절)과 인지발달이 이루어지며 친구들과 함께 공동 작업을 하면서 책임감과 협동, 배려를 배운다.
- 식재료를 이용한 놀이로 지혜를 경험하며, 자기결정과 활동 후 자신의 작품에 대한 소통이 이루어진다.
- 도구를 이용한 식사 놀이로 질서와 효, 예절을 배운다.

절(節) 밥상머리에절적립 → 인성덕목(하위범위) - 예절, 자기조절, 자기결정, 책임, 소통, 절제




채소가 싫다며 골라내는 영아들... 먹기가 불편한가?
어떻게 하면 채소에 대한 거부감을 줄일 수 있을까?
⇒ 채소와 친근함을 느끼게 해준다면 어떨까?











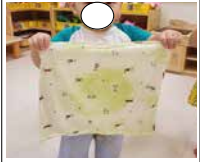

💡 텃밭 가꾸며 친근함 기르기

<부모 참여 활동> 식목일 채소 심기로	시작	텃밭 가꾸기 (책임) & 변화 관찰하기 (자기조절, 소통)	절 + 4 적립	
		   		
- 식목일을 맞아 부모님과 함께 수박, 가지, 상추 등 직접 채소 심기 활동으로 채소에 대한 친근함 가지기		- 화단 옆에 물뿌리개를 상시 비치하여 지원 - 영아들이 등하원 시간과 바깥놀이 활동 중 관심을 가지며 물을 주고 탐색하는 모습	- 자라나는 채소들의 변화하는 모양, 색깔, 크기를 직접 눈으로 관찰하여 소중히 여김 - “더 커졌어!”라고 말하며 서로 이야기하며 소통	절(소통) +2 절(책임) +1 절(자기조절) +1 누적 4개 적립

💡 내가 기른 채소 맛보며 거부감 없애기

	직접 채소 따보기 (자기결정)	채소 맛보기 (자율)	절 +2 적립
	 	 	
	- “이제 다 자란 것 같아!!” 다 자란 채소는 아이들이 직접 따보며 주도적으로 행동함.	- 재배한 수박은 바로 잘라 맛보고, 가지는 점심 식사 반찬으로 만들어 맛볼 수 있도록 제공 - 자발적으로 수확한 채소를 거부감없이 맛보는 모습	인(자기결정) +1 인(자율) +1 누적 6개 적립

💡 식재료 놀이 ➡ 채소즙으로 천연물들이기 놀이 확장

수박, 상추, 가지놀이 (지혜)	천연즙 물들이기 놀이 확장 (질서, 절제)	절 +3 적립
 	  	
 	  	
- 직접 수확한 채소 지원 - 채소 도장 찍기, 가지 고슴도치 만들기, 수박 퍼포먼스 활동으로 자연스럽게 채소와 친해지며 집중하는 모습을 보임	- ‘직접 재배한 채소즙으로 미술놀이를 하면 어떨까?’ 교사가 직접 믹서기에 상추를 갈아내는 과정을 차분히 앉아 집중하는 모습 - 면보에 상추를 걸러 즙을 내는 활동을 경험하고 찍기놀이를 연계하며 순서를 지켜 끝까지 해내는 모습 - 상추물이 든 면보를 넣어 나만의 천연 염색 손수건을 완성함!	인(지혜) +1 인(질서) +1 인(절제) +1 누적 9개 적립



손으로 음식을 먹는 영아들은...
 왜 손으로 먹을까? 도구 사용이 힘든 걸까?
 ⇒ 소근육 활동을 해주면 도움이 될까? 천천히 끝까지 하도록 도와줄까?

💡 도구를 사용하는 놀이			
상차림 놀이 (질서)	도구로 옮기기 놀이 (자기조절)	결과 (예절)	절 +3 적립
 <p>- 일상놀이 중 상차림놀이를 하는 영아들 발견으로</p> <p>- 손으로 먹여주려는 영아에게 도구를 사용할 수 있도록 지원</p>	 <p>- 도구 사용의 정교화를 높일 수 있도록, 소근육 발달 놀이 지원</p> <p>- 도구를 사용하여 달걀판에 솜공을 옮기거나 친구 얼굴 상자에 손가락으로 작은 쌀튀밥을 먹여주는 놀이를 하며 점점 도구 사용에 능숙해짐</p>	 <p>- 내가 수확한 가지요리를 인지하며 젓가락으로 집는 아이들</p>	 <p>인(질서) +1 인(자기조절) +1 인(예절) +1 누적 12개 적립</p>

💡 가정에서도 인성을 적립!	💡 지역사회 연계로 또 적립~!	절(節) +3 적립
가정과의 연계 인사적립 (소통)	지역사회와 연계 인사적립 (지혜, 용기)	
  <p>- 아이들이 재배한 채소는 가정으로 보내어 다양한 방식으로 채소를 먹을 수 있도록 권장</p> <p>- 가족에게 자신이 수확한 채소라고 자랑하며 밥과 볶아먹거나 고기와 함께 곁들여 먹는 모습을 피드백으로 나누며 소통</p>	  <p>- 급식지원센터와 연계하여 '채소 브로콜리 이야기'를 함께 들으며 지혜를 쌓음</p> <p>- 브로콜리 주스도 용기내어 맛보며 채소도 맛있을 수 있다고 배움</p>	 <p>인(소통) +1 인(지혜) +1 인(용기) +1 누적 15개 적립</p>

💡 놀이를 통해 변화된 아이들				절(節) 적립 완료!!
   		<p>- 채소를 거부감없이 섭취하려 도전하는 모습을 보임</p> <p>- 도구를 사용하여 식사하는 모습을 보이는 아이들</p> <p>- 친구와 바르게 앉아 채소에 대한 이야기를 나누며 즐거워하는 모습을 보임</p> <p>이렇게 절(節) 적립도 차곡 차곡 완료~!!❤️</p>		<p>놀이활동을 통해 총 15개의 인성 덕목 (소통, 책임, 자기조절, 용기, 자기결정, 자율, 지혜, 질서, 절제, 예절)</p> <p>적립완료!!</p>



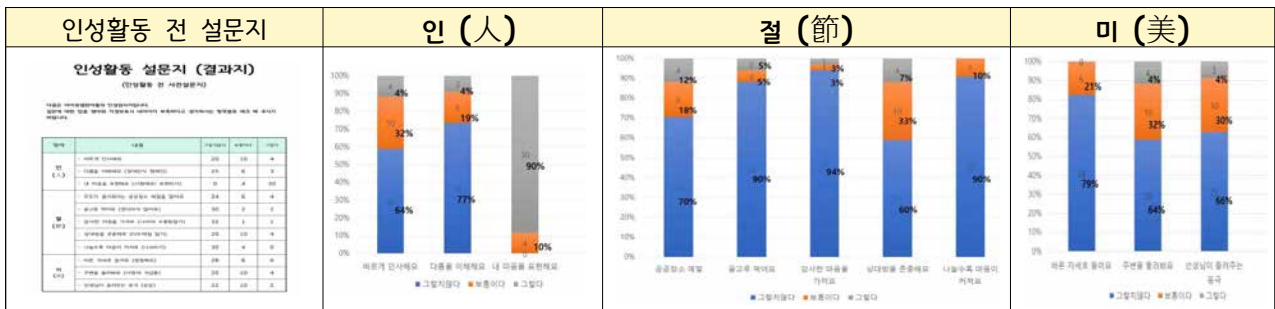
III

활동평가

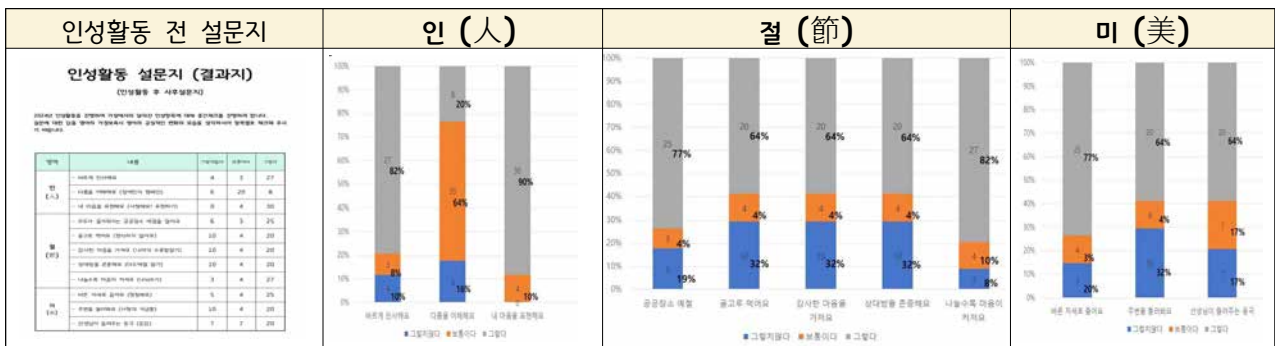
지식 습득의 방식이 혁신적으로 변화하고 있지만, 교육을 통해 우리가 습득해야 할 중요한 요소 중 하나는 바로 ‘인성’이다.(이소정,2024) 뉴스만 봐도 인성에 문제 있는 사람들과 관련된 보도가 많음을 알 수 있다. 집단적 차원에서 타인과 어울려 지내기 위해 구성원 모두 어느 정도의 인성을 함양해야 하기에(김보미,2015) 영유아 시기부터 인성 교육을 받아 바르게 성장할 수 있도록 지원해야겠다는 생각으로 개원 후 현재까지 꾸준히 인성 교육을 위해 노력해 왔다. 하지만 매년 인성 교육을 하는데도 불구하고 영아들은 개인의 특성과 성향 및 환경에 따라 긍정적으로 변화되는 영아도 있지만, 전혀 향상되지 않는 영아도 있다는 것을 깨닫게 되었다. 그렇게 인성 교육이 어떤 영아들에게는 어렵게 느껴질 수 있겠다는 교사들의 논의 끝에 영아들이 꼭 알아야 하는 인성의 기본, 기초를 계획하여 개별적 지원을 해주려고 하였다. 그 결과 영아들은 놀이 속에서 도움이 필요한 친구(놀잇감 갈등 시 같은 놀잇감을 찾아 건네는 모습, 혼자 신발을 벗지 못하는 친구를 도와주는 등)에게 도움을 주고, 등·하원 시 선생님과 부모님에게 밝은 표정으로 인사하며 하루를 시작하거나 마무리 짓는 모습을 볼 수 있었다. 또한, 식사 시간에 바르게 앉아서 식사하거나 자신이 먹을 수 있는 양 만큼 음식을 섭취하는 모습, 음식의 모양과 색을 언어로 표현하며 편식하지 않고 즐거운 식사 시간을 갖는 모습의 영아들을 볼 수 있었다. 다양한 인사법과 예절을 실천하는 경험을 하며 영아 스스로 각자의 인성과 예절을 적립하고 있었다. 아주 기본적인 활동으로 시작한 인성 교육이지만 인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램을 통해 우리는 영아들의 긍정적인 반응과 개별적으로 나타나는 모습을 관찰하며 적재적소에 필요한 놀이를 지원해주도록 노력했다. 그 결과 프로그램의 목적인 자연스러운 확장 놀이로 예절을 기본으로한 변화를 느끼고, 내면의 건강한 인성덕목을 적립하며 올바른 습관으로 선한 영향력을 끼치고 있었다.

▶ 프로그램 전 후 비교 결과 <교사 평가>

- 활동 전



- 활동 후



2024년 3월부터 진행된 인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램은 중간점검을 통해 영아들의 인성 활동 전과 후의 변화된 차이의 평균값을 내어 인성 적립의 변화를 나타내는 유의미한 결과를 나타냈다.

- ① ‘인(人)’ 영역 [바르게 인사해요, 다름을 이해해요, 내 마음을 표현해요]은 활동 전 49.6%, 활동 후 91.3%로 활동 전보다 41.7%가 향상된 것을 알 수 있었다.
- ② ‘절(節)’ 영역 [공공장소 예절, 골고루 먹어요, 감사한 마음을 가져요, 상대방을 존중해요, 나눌수록 마음이 커져요]은 활동 전 19.2%, 활동 후 75.4%로 활동 전보다 56.2%가 향상되었다.
- ③ ‘미(美)’ 영역에 해당되는[바른 자세로 들어요, 주변을 둘러봐요, 선생님이 들려주는 동극]은 사전 30.3%, 사후 76.3%로 인성 프로그램 시작 전보다 46%가 향상되어 본격적인 놀이 활동은 아직 실행 전이지만 인(人), 절(節)의 활동을 통해 미(美)에 해당하는 배려의 아름다움에 대해서도 연계되어 참여했기 때문에 영아들의 인성이 변화되고 있어 긍정적인 변화로 보여졌다.

인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램을 진행하기 전 32.6%보다 활동 후 80.6%로 전체 평균이 48%가 향상된 것을 반영하면 인성 교육의 효과가 높고 긍정적으로 나타났음을 알 수 있었다.

인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램으로 영아들의 기본적인 인사습관과 예절을 저축하여 활동 전과 활동 후의 인성 적립 변화를 알 수 있었고 영아, 교사, 부모의 변화도 평가로 느낄 수 있었다.

[영아들의 변화] ----<2024. 09. 03. 교사회의내용 중>

1. 울면서 등원하는 영아가 교사에게 반갑게 인사하며 등원하는 모습을 볼 수 있었다.
2. 산책하며 동네 이웃분께 “안녕하세요” 인사를 먼저 하는 모습이 관찰된다.
3. 도움이 필요한 친구에게 먼저 도움의 손길을 건네는 모습들을 자주 목격할 수 있었다.
4. 손으로 먹던 영아가 도구를 사용해서 식사하게 되었다.
5. 편식을 하던 영아들이 많았는데 골고루 먹으며 맛을 표현하기도 한다.
6. “선생님 오늘 무슨 반찬이에요?” 물어보며 음식에 대한 긍정적인 관심을 보인다.

[교사들의 평가]

1. 이번 인성 활동을 하며 다른 활동과 인성교육이 서로 융합하지 않아도 인성의 기본과 기초를 충분히 습득할 수 있다는 것을 알게 되었다. (이00 교사)
2. 같은 지원에도 영아마다 습득력이 다르다는 것을 깨닫고 상황에 맞는 개별 지원이 필요하다는 것을 인식하였다. (고00 교사)
3. 개별적인 성향과 기질을 이해하게 되어 영아와 상호작용할 때 큰 도움이 되었다. (김00 교사)
4. 영아들이 참여하기에는 지역사회와 연계할 수 있는 다양한 인성 교육 프로그램에 제한적인 부분이 있어 아쉬운 마음이 들었고 조금 더 지역과 연계할 수 있는 프로그램이 많아졌으면 좋겠다는 생각을 하게 되었다. (손00 교사)
5. 가정연계 요청에 적극적인 부모님도 계시지만 적극적으로 참여하지 않는 가정도 있었고, 참여하지 않은 가정의 영아는 적극적으로 참여한 가정의 영아에 비해 습관형성이 되기까지 오랜 시간이 걸리거나 긍정적인 효과를 보지 못한 영아도 있어 앞으로 가정연계를 적극적으로 참여할 수 있도록 동요하고 부모님과 수시로 소통하여 교사가 먼저 적극적으로 이끌어주면 좋겠다는 생각이 들었다. (노00 교사)

[부모님들의 평가]

1. 그동안 가정연계 활동에 적극적이지 못해 죄송해요. 아이가 변화된걸 보니까 앞으로 가정연계 활동에 더욱 적극적으로 참여해야겠다는 생각을 하게 되었어요. (윤00 어머니)
2. 울면서 등원하던 아이가 선생님에게 밝은 모습으로 인사하고 교실로 들어가니까 마음이 편해졌어요. (박00 어머니)
3. 아빠가 아픈 적이 있었는데 아빠를 돌봐주는 모습을 보고 놀랐어요. (이 0 어머니)
4. 동생에게 골고루 먹어야 된다고 이야기 해주더라고요. (김00 어머니)

인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램은 매년 신입 원아가 입소하면서 인사예절에 대한 기본적인 인성 교육을 다시 새롭게 시작해야 하는 필요성을 느끼게 되어 기본예절습관부터 적립되도록 실행한 프로그램이다. 이번 인(人)절(節)미(美) 저축은행 프로그램 적립으로 기존의 원아들과 신입 원아들이 함께 어울려 이어갈 수 있는 기반을 마련했다고 평가 되었다. 영아들과 인성프로그램을 계획하고 실행하면서 영아의 발달상 어려움에 대한 한계를 극복하기 위한 노력으로 교사학습공동체가 자연스럽게 형성되었고, 정기적인 회의가 마련되어 다양한 연계와 확장이 강구되었다. 이러한 노력으로 영아의 눈높이를 존중하며 지속적인 상호 공감으로 영아의 제한활동에 문제가 극복되면서 보람도 느낄 수 있었다. 또한, 교사는 인성 교육이 어려운 것이 아닌 일상생활 속에서 놀이를 통해 자연스럽게 습득되었다는 효과를 확인하였고, 부모는 변화된 아이의 모습을 보고 어린이집을 더욱 신뢰할 수 있게 되었다는 긍정적인 평가를 얻게 되었다. 이처럼 영아들은 인사와 예절의 인성을 쌓아 더불어 삶을 영위할 수 있는 품성의 기초를 형성했으리라 생각된다. 더 나아가 인(人)절(節)미(美)저축은행 프로그램으로 어린이집뿐만 아니라 넓은 사회에서 긍정적인 시선과 인식으로 ‘함께’라는 개념을 품고 성장할 수 있을 것이다.



IV

향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

정신분석학자 Freud(프로이트)는 인간발달 중에서 인성발달이론을 최초로 주장한 학자로 인성발달에 있어서 태어나서 5년간을 인성을 결정하는 가장 중요한 시기로 보았고, 이후에 인성발달은 생후 5년간에 형성된 기본적인 틀이 진화하고 변화하여 구체화 되는 것이라고 하였다(추병완, 2007). 이렇듯 영아시기의 인성의 필요성과 중요성을 매해 느끼면서 우리는 영아들에게 좋은 습관을 차곡차곡 쌓여 바른 인성을 갖춘 어린이로 성장할 수 있기를 바란다. ‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램 활동중 절(節)의 밥상머리 예절적립을 기반으로 한 채소즙 천연물들이기 놀이의 적립으로 직접 자신의 옷에도 물들이고 싶어하는 영아들이 관찰되어 내가 물들인 나만의 옷을 만들어 입어보는 확장놀이를 통해 지혜, 용기, 성실, 책임, 소통등의 덕목들을 확장해 나갈 예정이다. 또한 감정표현 및 공감에 더 집중해 (감정카드나 그림책을 활용하여) 다양한 감정을 인식하고, 표현하는 방법을 알아가며 타인의 감정을 이해하고, 공감하는 능력을 키우면 더 좋을 것 같다는 생각을 하게 되었다. 우리는 원과 가정연계 그리고 지역연계를 통한 체계적인 구조적 교육과정으로 확장해나가기로 했다.

‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램을 영아들과 함께 진행하며 효과적이었던 부분도 있었지만 영아의 특성상 인성교육의 방향성을 제언해 보게 되었다.

첫 번째로는 예절로부터 시작되어 인성덕목의 여러 덕목으로 확장되어 나가는 것을 전제로 활동을 시작하였으나, 영아들에게 다양한 활동을 제시하고 다각도로 활동하였음에도 0세, 1세, 2세아의 어린 연령으로 구성되어 있어 능동적인 활동에 제한적인 부분이 있었음이 평가된다. 이에 인성 활동이 한시적으로 진행 되어지는 이벤트성 활동이 아닌 장기간의 설계를 통해 다회기적, 여러방면으로 구분되어지지 않는 다양성과 지속적인 제시로 시대 흐름에 맞는 연구와 활동 제시가 필요하다.

두 번째는 영아기의 인성교육을 위해 교육적으로 마련된 강력한 모델링을 제시하는 교사의 자세가 중요함을 인지하고 기관에서 교사들의 정신건강과 직무 역량 강화에 더욱 시간을 할애하여 발전시켜 나아가야 하겠다.

“인(人)절(節)미(美) 저축은행” 활동은 영아들이 알아야 할 기본인 인성과 예절에 중점을 두고 있다. 실제로 영아들과 함께 프로그램을 진행해보니 영아들의 타고난 기질과 성향, 발달상황에 따라 습득할 수 있는 정도의 차이가 있기에 각 개인을 고려한 지원이 필요하다는 것을 깨닫게 되어 원장님과 교사, 부모님과 함께 논의하며 보완하였고, 앞으로도 계속될 것이다. 이렇게 시작한 ‘인(人)절(節)미(美) 저축은행’ 프로그램은 내년에 더욱 더 완고한 프로그램으로 진행할 수 있겠다고 확신한다.



V

참고문헌

- 김보미(2015). 단대신문. <http://dknews.dankook.ac.kr/news/articleView.html?idxno=13408>
- 김영주(2017). 부모-교사의 협력관계와 영아의 기본생활습관과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 이소정(2024). 소정인성문화교육원. <https://blog.naver.com/tjdwkd365/223554428003>
- 추병완(2007). 도덕발달과 도덕교육
- 한영숙,한영희(2020). 만2세 영아 가정연계 인성 교육 프로그램 개발 및 적용 효과. 유아교육학논집. (Vol.24 NO.4)
- 네이버 위키백과. (n.d). 세 살버릇 여든까지 간다. <https://ko.wiktionary.org/wiki>
- 네이버 위키백과. (2024). 예절. [예절 - 나무위키 \(namu.wiki\)](https://namu.wiki)

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

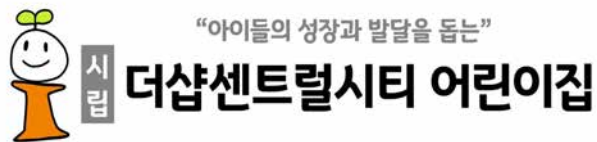
시립더샵센트럴시티어린이집

‘바로세움 인성놀이

프로그램 기획 김세정
프로그램 담당교사 이동희 이미경

『바로세움 인성놀이』

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 대상 프로그램 <input type="checkbox"/> 보육교직원 대상 프.
지역명	경기도 평택시
어린이집명	시립더샵센트럴시티어린이집
총괄	김세정
기획 및 운영	이동희, 이미경



1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

2015년 「인성교육진흥법」 제정으로 교육 현장에서는 인성교육을 필수적인 것으로 인식하고 유아기부터 인성교육을 강화하고 있다. 인성교육 강화를 위해 유아교육현장에서 이루어지는 인성교육은 기본생활습관교육, 예절교육, 민주시민교육, 자연친화교육, 환경교육등 다양한 내용을 포함하고 있으며, 교육과정 내 통합되거나 일상생활 속에서 이루어지기도 한다.

본 어린이집은 지리적으로 세계최대규모의 삼성반도체 공장이 인근에 위치하여 있어 『환경교육과 생활지도』 두 가지 측면을 집중하여 다루어보면서 사람과의 관계를 통해 발달하는 인성에 대한 이해와 순응성과 도덕성을 가지고 지역사회와 가정 그리고 기관이 함께 자체교육활동으로 진행하여 보기로 하였다.

또한 어린이집 학부모의 성향이 전국에서 이주해온 부모가 많다 보니 주거지에 대한 낯선환경이 영유아에게도 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 학부모들은 경계하는 성향을 보여 운영에 있어 교직원과 원장 모두 정신적인 어려움을 겪었다. 이를 어떻게 해소할까? 고민 끝에 긴밀한 교육과 보육협력을 이루고자 노력하였다. 그 중 최적의 『바로세움 인성놀이』 프로그램 진행의 시작이되었다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

영유아기는 일생에서 가장 많은 변화가 일어나는 시기므로 주양육자 또는 기관에서 어떻게 영유아를 양육하느냐에 따라 우리 아이들의 인생의 모든 것이 달라진다고 해도 과언은 아니다. 박찬옥(2009)은 인성은 그것이 나타나도록 하는 시대적 사회적 환경에 의해 영향을 받는 것으로 설명하였다. 박영경(2003)은 활동성, 지배성, 안정성, 충동성, 사려성, 사회성 등을 인성의 특성으로 설명하였고 이를 형성하기 위해 생애적 개인적 특성을 바탕으로 가정이나 사회, 교육기관이 의도적인 노력과정을 통하여 인성이 형성된다고 보았다. **인성교육교재편찬위원회(2002)는 사람다운 사람이란 규범을 지키는 사람, 감사하는 사람, 사랑을 실천하는 사람, 배려하는 사람**이라고 하였다.

본 어린이집에서 실천하는 인성교육은 인성교육교재편찬위원회 주장과 2019개정누리과정에서 추구하는 인간상을 기본 토대로 『**건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람**』을 “유아가 놀이를 통해, 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 올바른 인성을 길러 민주시민의 기초를 형성하는 데 인성교육의 최종목표로 보고 있다.

인성을 내면화 하는 주요 주제는 『**기쁨, 감사, 근검절약, 정리정돈**』 다음과 같다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

교사는 개정누리과정에서 추구하는 다섯가지 인간상을 기본틀로 유아의 흥미와 관심에 따라 자유롭게 즐기면서 인성활동을 배우고 익히도록하였다. 또 지도교사는 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성하여주었으며, 유아와 유아, 유아와 교사, 유아와 지역 및 가정과의 환경제공에 다리 역할을 하며 능동적인 인성교육이 이루어지도록 하였다.

그리고 개별 유아의 요구에 일상생활속에서 인성덕목이 원활히 이루어지며, 유아의 연령과 발달의 수준차이, 장애정도, 성장배경, 가정환경을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 인성교육이 배워지도록 하였다.

1) 프로그램을 위한 지원 절차

인성교육은 아동과 교직원, 학부모와 함께 참여를 통하여 이루어져야 진정한 인성교육이 성취되어 졌다고 보여지며 영유아의 행동에서 도덕적 예의가 나타났다. 그럼 인성교육을 함에 있어 환경적 제공을 받아야 되는데 그 환경은 어디에서 제공을 받을 것인가 고민하지 않을 수 없었다. 본 어린이집에서는 크게 두 곳을 선


정하였다. 하나는 자연에서 또 하나는 원내외 공간에서 창의적으로 인성교육을 습득되어지도록 교직원회의에서 결정을 내렸으며 실제 인성교육으로 진행하였다. 또한 누리과정에서 중요하게 여기는 더불어 사는 사람으로 성장시키려면 지역 및 가정을 소홀히 할 수 없어 가정과 지역사회(경로당, 관리사무소, 주변상가)를 활용하기로 하였으며, 지역사회활동으로 추가하여 매월 떠나는 숲체험 프로그램도 인성교육에 포함시켜 진행하였다.

2) 인성교육을 위한 교직원 편성·운영 지원

(1) 교직원 교육과정

인성교육을 위한 이론적 배경과 실시방법에 대한 기초를 마련하는데 있어 경기도북부육아종합지원센터, 경기도육아종합지원센터, 평택시육아종합지원센터, 등을 통하여 교직원의 인성교육참여를 실시하였으며, 교직원들이 인성교육에 참여함에 있어 인성교육에 대한 이해를 돕는데 도움이 되었다. 교직원 또한 누리과정이 다섯가지 인간상을 토대로 진행하였더니 표준보육과정에서의 인간상 이해 시간까지 함께 되었다.

				
원장 김*정	교사 이*희	교사 이*경	교사 이*희	교사 이*경
인성을 위한 교사 교육 / 인성시범어린이집 필수 교육				

				
교사 박*주	교사 김*순	교사 허*환	교사 김*순	교사 허*환
인성을 위한 교사 교육 / 인성시범어린이집 필수 교육				

				
교사 허*환	교사 이*경	교사 김*순	교사 이*숙	교사 이*숙
인성을 위한 교사 교육 / 인성시범어린이집 필수 교육				

(2) 교직원 힐링지원

적응기간이 끝난 4월은 남이섬을 찾아 푸르른 숲을 거닐고 보트타기와 힐링버스타보기 맛난 음식먹기등 교직원 힐링을 시작으로 보조보육교직원을 위한 이태리요리시음, 담임교사의 지친 심신을 위로하는 영화보기, 교직원 야유회, 마니포 활동을 통해 교직원간 마음알고 도와주기 활동으로 교직원간 서로 역지사지 하는 시간이 되었으며, 교직원 또한 감성이 풍부한교사, 건강한 교사, 자주적인 교사, 창의적인교사, 더불어함께 하는 교사가 되어야만이 우리아이들에게 다섯가지 인간상을 잘 가르칠것이라 생각하여 테마별로 힐링을 준비하였더니 인간상 정립에 도움이 되었다.



※ 다른 사람의 감정을 잘 이해하고 공감할 수 있는 능력을 가진 사람을 의미합니다. 체험과 회식, 축하의 시간을 통하여 우리 아이들에게 그 정서를 전달하여 긍정적인 높은 공감 능력을 기대하였다. 바쁜 일과에서 지친 심신을 달래며 육체의 건강이 정신적 건강과 연결됨에 따라 맛있는 먹거리 제공을 통하여 심신의 안정을 도모하였다.



※ 자신이 삶의 주체가 되어 스스로 결정하고 행동하는 사람을 의미하는데 자기이해, 자기표현, 자기관리능력, 비판적사고, 독립성, 직역력, 자기돌봄을 통하여 보육이라는 직업에 대한 긍지와 삶의 질을 향상시키는데 도움이 되는 시간이었다.

2) 인성교육을 위한 영·유아 운영 지원



※ 아이들이 직접 농사 활동에 참여하여 자연과 교감하고 다양한 경험을 쌓을 수 있는 교육 활동이다. 농사를 통하여 자연과의 교감능력을 기르며, 농사활동을 통하여 식물을 돌봄으로 책임감, 성취감 또래와 협력하는 팀워크를 배우며 인성의 목표달성을 하였다.



※ 사회속에서 사람들과 조화롭게 살아가는 사람을 말하는데 유아들이 교실에서 놀이를 함에 있어 이기적인

행동을 지양하고 타인과의 협력이 중요함을 알고 존중하는 태도를 기르는데 그 목표를 두며 기대하며 의도적인 인성덕목을 놀이에 접목하여 가르쳐 보았다.

					
기쁨: 나무심기	감사: 동네플로깅(지구지킴이)		근검절약: 공기정화식물	정리정돈: 농기구정리/분리배출	
환경교육- 추구하는 인간상: 더불어사는사람/자주적인사람/ 감성이 풍부하고 더불어 사는 사람					

※ 지구를 지키는 유아 인성교육은 어린 시절부터 환경 보호와 지속 가능한 생활 습관을 배우게 하는 것을 목표로 환경보호의 중요성 재활용과 자원절약, 자연사랑과 존중, 지속적 생활습관을 길러 환경을 소중히 여기는 인성을 배우게 되었다.

					
3월: 염소/양	4월: 하늘소	5월:닭/미꾸라지	6월:조랑말	7월:햄스터	8월:기니피그
찾아오는 동물원 - 추구하는 인간상 : 감성이 풍부한사람 / 건강한 사람 / 더불어 사는 사람					

※ 찾아오는 여러 동물을 통하여 동물을 사랑하는 영유아인성교육은 공감능력을 향상시키고 책임감을 증대하며 정서적안정 그리고 동물을 가까이하면서 사회성발달과 자연과의 연대감이 증대되었으며 자기존중을 향상하는 것을 보았다.

					
4월 기쁨:할배마술	5월-감사:깨돌이(깨달음) 풍풍이와 툴툴이		6,7월(매주) 절약:바른먹거리	8월,9월 : 정도전사당탐방/국궁배우기	
찾아오시는 인성 할배 - 추구하는 인간상 : 건강한사람 / 더불어사는 사람					

※ 인성교육은 어린이와 청소년들이 삶의 경험이 풍부한 성인들로부터 가치 있는 교훈과 가치를 배우는 것을 의미합니다. 풍부한 경험과 지혜를 전달받고 모델링을 통한 학습으로 실질적인 조언과 자원을 제공받았다. 또한 문화와 전통의 전수가 이어졌으며, 윤리적 판단력 배양을 배울 수 있었다.

					
황*현 어머니 (3월 ~ 매월1회 진행중)			조*비어머니 (5월,6월)	최*혁어머니 (7,8월)	조*진 어머니(8월)
인성동화와 엄마 - 추구하는 인간상 : 더불어사는 사람 / 감성이 풍부한 사람					







※ 부모가 인성교육에 참여로 부모역할에 대한 자부심과 영유아는 스스로 자신이 가치있는 사람으로 여기게 되었으며. 부모의 사랑이 전달되어 교실내 발생하는 스트레스해소와 감정조절을 잘하는 모습을 보였다. 영유아 기 인성교육의 중요성을 참여부모 또한 긴밀하게 깨닫게 되는 경험을 하였다.

			
4월:밖에서 혼자 놀지 않아요	5월 :친구랑 함께놀아요	7월 : 아기곰 베베 에너지를 아껴요	8월:나는 할 수있어요
찾아오는 인성 인형극 - 추구하는 인간상 : 자주적인사람			

※ 인성 인형극은 단순한 관람에 그치지 않고 인형극 속 주인공의 역할이 영유아에게 전달되어 -사고와 문제해결능력 그리고 협동과 타협의 사회기술을 배우는 계기가 되었다. 인성인형극은 교사가 할 수 없는 부분에서 이루어지는 중요한 가르침을 주는 교육적 도구가 확실하였다.

					
기쁨 : 카나페	감사: 내가키운 과일꽃이/다도시간(매월)	절약 : 우유병수 / 모닝빵 자동차만들기	정리:고구마경단		
인성 요리 - 추구하는 인간상 :창의적인 사람 , 감성이 풍부한 사람					

※ 인성증진활동의 요리활동은 요리과정에서 요리재료와 요리도구를 사용하면서 요리 순서에 대한 책임감을 갖게 되고 논리적사고를 발달시켰으며 요리 중 걸리는 시간과 완성 후 어린이집 전체 선생님들과 나눠 먹을 때 타인을 존중하는 포용력을 기르는데 큰 효과를 보았다.

					
태극기 그리기 대회	현충일노래배우기	현충일 조기계양	광복절기념 태극기 계양	바르게살기운동 태극기의미알기	바르게살기운동 원군장군모탐방
나라사랑 - 추구하는 인간상 (자주적인 사람)					

※ 영유아가 속한 대한민국에 대한 역사, 문화, 전통을 배우며 애국심과 공동체 의식함양 그리고 한국에 대한 사랑하는 태도를 길렀다. 국가에 대한 긍정적인 영향은 내 나라에 대한 긍정적인 존중, 배려, 내 나라의 소중함을 배우며 민주 시민사회의 중요한 역할을 수행하였다.

					
기쁨: 센시티 나눔장터 매일 아나바다 그림책 읽기	내아이 기질알기 부모교육	우리집 정리 부모교육	홈아르바이트 부모zoom교육	성민교회 부모교육	
부모인성 : 건강하고 창의적이며 더불어 살아갈 줄 아는 내아이 키우기					

※ 부모교육이 부모인성 및 품성형성에 어떠한 영향을 미치게 될까? 고민한 끝에 물품나눔과 그림책을 통한 부모정서알기 내 아이 기질에 따른 교육방법 알기 영유아와 함께 하는 경제교육, 우리집 정리, 인근연계 부모교육참여 등으로 부모가 좋은 인성갖는데 도움을 주었다.

					
4월 숲인사하기	5월 봄곤충관찰	6월 뱀 딸기	7월 :나무껍질관찰	8월:긴점무당벌레	9월 버들강아지
숲체험 (자연의 이해) - 추구하는 인간상 : 건강한 사람, 창의적인사람, 더불어 함께하는 사람					

※ 자연속에서 이루어지는 활동은 자연을 탐험하고 동식물을 관찰하며 환경을 보호하는 책임감을 가지게 되었다. 자연 치료 효과를 얻었으며 자연의 소중함을 배우고 자연과의 연대감 형성 및 숲속 활동에서 상호 예찬을 경험하였다.

③ 인성교육을 위한 가정연계 편성·운영 지원

					
3월,4월(기쁨) :세탁물 정리 동물사랑	5월,6월-감사:신발장정리 / 빨래넣기	7월,8월-절약 :음식물정리 우리집 청소			
가정에서 이루어지는 홈아르바이트- 추구하는 인간상 : (자주적인 사람, 더불어사는 사람)					

※ 가정에서의 가사일을 성공적으로 마칠 때 오는 성취감 그리고 자신감은 새로운 도전을 두려워 하지 않게 되며 설거지를 돕거나 청소, 빨래개기, 음식물 버리기 활동을 통하여 효를 실천하고 성인이 될 미래의 중요한 습관을 형성하는데 도움이 되었다..

④ 인성교육을 위한 지역사회 운영지원

					
,4월기쁨 : 예절관	5,6월- 감사 : 경로당공연/미화원꽃달기	근검절약 - 7월,8월 : 보건소, 소방서 (식재료절약, 전기절약)	정리정돈: 쓰레기처리장방문		
지역사회기관연계 - 추구하는 인간상 : (더불어사는 사람, 감성이 풍부한 사람)					

※ 지역사회와의 다양한 경험은 지역사회인으로서의 사회적 책임을 배울수 있고 사회 공동체 일원으로 성장하는 기초를 익히게 된다. 지역사회의 고마운 사람을 알고 다양한 직업을 가진 사람들과의 만남을 통해 사랑을 존중하고 존중받을 수 있는 인성을 형성하는데 큰 역할을 하게 되었다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간

2024년 3월 2주부터 2025년 2월까지 실시계획을 하였고 9월3주까지 실시한 것을 토대로 작성

2) 활동대상

본 기관 전체 원아를 대상으로 인성교육을 실시하였고 집중실시연령은 3세반, 4~5세 혼합반을 대상으로 실시한 것을 작성하였다.

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안(2025년 2월까지 진행예정)

2004년 『 바로세움 』 인성놀이 연간계획안 (총14회기)						
월	인성 덕목	생활 주제	인성놀이 활동명		부모 교육 및 지원	추구하는 인간상
					지역사회 지원	
3월 / 4월	기 쁨	어린이집 / 친구들	텃밭준비 홈아르바이트 '기쁨' 발표회 '기쁨'으로 정리	인성엄마 동화듣기 나무편지쓰기 나무심기 기쁨 (숲체험)	홈아르바이트 저금통배부(기쁨드림) 식목일 나무 식물키우기(성장기쁨) 조부모댁 애완동물돌보기(기쁨만끽) 어른신과 함께하는 텃밭활동 인성할배와 함께 하는 놀이이야기	건강한 사람 더불어 사는 사람
5월 / 6월	감 사	나와가족 / 우리동네	부모님께 감사편지 감사쿠폰 만들기 동물(닭)에게 감사 현충일노래배우기 태극기조기계약 이웃에게 감사	감자캐기 국제아동교류센터 방문 (다문화가정연계) 보건소방문 (숲체험) 예절관방문	홈아르바이트 실천사진 카페올리기 부모교육: 우리아이기질 경로당 위문잔치 및 청소하시는데 카네이션 전달 세교동주민센터(우유곽 재활용전달) 인성할배와 함께 하는 놀이이야기 바르게살기운동본부(태극기 그리기)	감성이 풍부한사람 자주적인 사람
7월 / 8월	근 검 절 약	여름 광복절 올림픽	여름날씨와 풍경 동물사랑 (조랑말) 나니아 국가대표 깨끗한 환경만들기	재향용품 놀이 교통기관/교통약속 오션플렉스환경체험 엄마인성동화 읽기 정도전 사당방문 보건소방문	홈아르바이트 실천사진 카페올리기 부모zoom교육 찾아가는 부모교육(정리쌤) 인성할배와 함께 하는 놀이이야기(양궁) 환경센터방문(환경교육) (쓰레기장견학, 천연비누제작)	건강한 사람 자주적인 사람
9월 / 10월	정 리 정 돈	우리나라 세계여러 나라 /가을	생활과 문화 세계의 문화 가을날씨 풍경	방점돌아보기 고구마캐기(농촌체험) 정리정돈(숲체험)	부모힐링: 우리집 정리정돈 부모힐링: 플라마켓/ 미니음악회 평택문화 탐방 돌아보기 인성할배와 함께하는 이야기 주민센터에 불우이웃돕기 성금전달	더불어 사는 사람 창의적인 사람

(2) 인성놀이 월간계획안

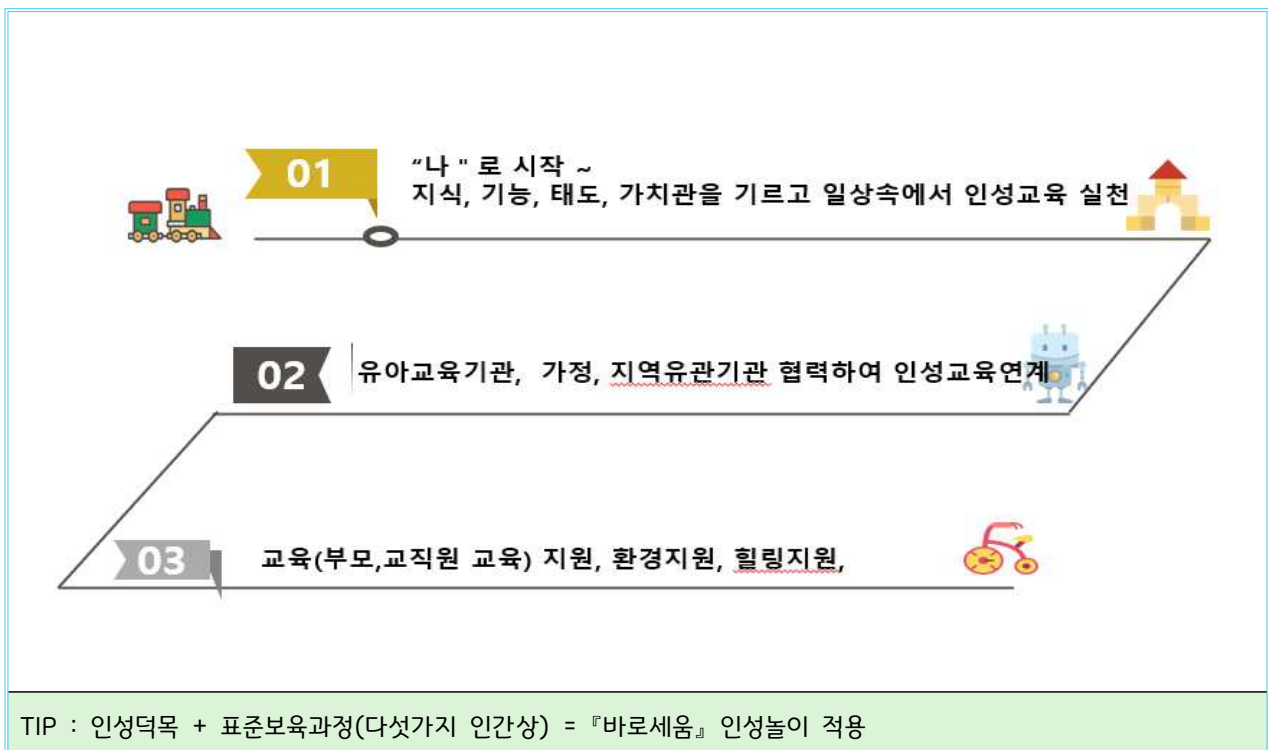
 <p>3월<기쁨></p>	 <p>4월<기쁨></p>	 <p>5월<감사></p>	 <p>6월<감사></p>
 <p>7월<근검 절약></p>	 <p>8월<근검 절약></p>	 <p>9월<정리 정돈></p>	<p>진행중</p> <p>♥</p> <p>10월<정리정돈></p>

4) 활동방법

『바로세움』 인성놀이 흐름 이해	
첫 째	새학기 적응활동으로 재원생을 위한 적응, 신입생을 위한 적응을 나눠서 연령별 정서이음교육이 이루어지도록 하였다. 어린이집 소개를 지난겨울 만든 영상을 보며 일상 속 편안한 인성교육이 이루어지도록 하였다.
둘 째	유아교육기관과 가정 지역사회 협력이 인성교육에서 매우 중요함으로 가정연계 활동에 집중하였으며 경로당과 관리사무소 그리고 지역사회 여러 가지 자원을 통하여 다양한 인성교육이 이루어지도록 하였다.
셋 째	부모교육의 다양성 및 교실내 환경지원과 견학지원, 보육교직원과 부모 힐링지원을 지원하려고 노력하였다. 교사가 행복하고 부모가 행복해야 우리 아이들의 올바른 인성에 많은 도움이 됨을 알리고 실천하였다.



『바로세움』 인성놀이의 교수 지도



2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

1) 활동의 실제

인성프로그램은 연간계획을 토대로 하여 월간계획을 세우고 생활주제에 맞게 매월 첫째, 셋째 주 2회에 걸쳐 실시하였다. 유아들이 인성덕목에 친숙하고 익숙해질 수 있도록 두 달에 걸쳐 하나의 인성덕목 활동을 계획하였고 생활주제에 맞게 인성동화, 이야기나누기, 요리활동, 노래배우기, 체험활동 등 다양한 활동을 진행할 수 있었다. 체험하고 느끼는 활동 위주로 진행하여 자연스럽게 몸에 익히고 습관 형성에 도움이 되도록 노력하였다.

3월 『바로 세움』 인성놀이 1회기			
생활주제	어린이집과 친구들	인성드러임 표현	기쁨
활동기간	2024. 3. 1. ~ 2주		
활동명	친구 얼굴 꾸미기		
누리과정 관련요소	-사회관계) 더불어 생활하기 > 친구와 서로 도우며 사귀는 법을 익힌다. -예술경험) 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술 재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현하기	표준보육 인간성	더불어 사는 사람
활동목표	-기쁨의 의미를 안다. / -친구와 관계 맺음으로 기쁨을 느낀다.		
기쁨 들어가기	<ul style="list-style-type: none"> -비밀주머니 속의 물건에 대해 이야기 나누다. - 비밀주머니를 제시하여 무엇이 들어 있을까? - 어떤 친구가 나와 비밀주머니에 손을 넣어볼까? -무엇이라고 쓰여져 있나? (여러가지 인성덕목에 대해 알아본다) -기쁨의 의미에 대해 이야기 나누다 -기쁨이란 무엇일까? - 기쁨을 주는 일은 어떤 것일까? -기쁨을 주었을 때의 기분은 어떨까? -우리 반 친구를 기쁘게 해 주는 방법에는 무엇이 있을까? -서로에게 궁금한 것을 물어보고 칭찬해 주기. (친구가 볼록 영보해 주었을까? 고맙네요.) "친구가 나랑같이 놀래고 말 해 주었을 때 기쁘어요." 친구가 나를 도와주었을 때 친구가 있어서 좋았어요." 내가 만들어서 준 반지를 받고 웃었을 때 좋았어요.") 		
펼치기	<ul style="list-style-type: none"> -내가 좋아하는 친구의 기쁨을 줄게 하는 방법에는 무엇이 있을까? -친구 반쪽 얼굴 꾸미기 활동에 대해 이야기 나누다. -친구의 얼굴을 보며 얼굴 생김새를 알로 표현해 보자 (친구 반쪽 사진을 보며 이야기 나누며 반쪽 사진을 보고, 어떤 친구의 사진일까? -친구의 얼굴이 어떻게 생겼나?) -친구의 반쪽 얼굴을 보고 다른 반쪽 모습을 상상하여 그림을 완성해 볼까? (유아들이 완성한 그림을 벽면에 게시하여 자유롭게 감상해 보도록 함) -완성된 친구가 그린 반쪽 그림을 감상하고 느낌을 말과 신체로 표현해 보자 		
습관화	<ul style="list-style-type: none"> -친구 얼굴 반쪽 그림 감상 후 이야기 나누다. -친구의 모습을 어떻게 표현했나? 친구가 내 얼굴을 그려주니 기분이 어땠나 -친구 얼굴을 그릴 때 너희들은 어떤 마음으로 그렸는지? 		
교사 평가	3월 생활주제인 '어린이집과 친구들'을 토대로 유아들이 새로운 환경에 적응하며 일상생활과 놀이에서 인성덕목인 기쁨을 찾아봄. 처음에는 낯선 환경 때문에 힘들어 하는 친구도 있었지만 나의 이름 소개하기, 친구 이름 알기, 친구와 신체 마추 하기 등의 활동을 통해 처음에는 부끄러워 말하지 않던 자신의 이름을 씩씩하게 이야기하고, 조금씩 친구에 '안녕' 하며 친구와 서로 인사를 나누고 도우며 친구와 함께하는 재미를 알게 되었으며 그 안에서 기쁨을 느끼며 나누는 모습이었음		

4월 『바로 세움』 인성놀이 3회기			
생활주제	봄과 동식물	인성드러임 표현	기쁨
활동기간	2024. 4. 1. ~ 2주		
활동명	나에게 기쁨을 주는 식물		
누리과정 관련요소	-의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. 자연탐구 > 탐구과정 즐기기 > 주변 세계와 자연에 대해 지속적으로 호기심을 가진다. 자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 생명과 자연환경을 소중히 여긴다.	표준보육 인간성	창의적인 사람 더불어 사는 사람
활동목표	-식물의 의미에 대해 말해보고 봄과 나무를 키우고 사랑하는 마음을 가진다. -식물을 키우고 성장하는 모습을 보면서 기쁨을 느낀다.		
기쁨 들어가기	<ul style="list-style-type: none"> *나무 하면 떠오르는 생각을 자유롭게 이야기 해 본다. *나무라는 말을 들으면 무엇이 가장 먼저 생각나나? *나무야, 고이워 동화를 들려준다. *나무는 봄이되면 어떤 도움을 주었나? 나무가 있어서 좋은 점은 무엇이었나? 		
펼치기	<ul style="list-style-type: none"> *식목일에 대해서 알아본다 *식목일은 어떤 날일까? *봄과 나무를 심어줄 경험에 대해 이야기 나누다. -봄과 나무를 심어줄 날이 언제인지 알고 난 후 어떤 기분이 들었나? -내가 심은 꽃과 나무를 돌보며 자라는 모습을 보면서 무슨 생각이 들었나? *식목일을 맞이하여 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누다. *식목일 행사를 위하여 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까? -꽃이나 나무를 심는 방법 외에 할 수 있는 일은 무엇일까? 		
습관화	<ul style="list-style-type: none"> *식목일 행사로 대외적 표 모음을 심는다. -이제 대외적 표 모음이 잘 자라서 꽃이 필려면 어떻게 해야 할까? - 또 어떻게 하면 잘 자랄까? - 친구들이 매일 바깥놀이를 하면서 잘 자라고 있는지 살펴보고, 어떤 말을 해주면 건강하게 자랄 수 있겠나? - 어떤 꽃이 속속 잘 자라고 있나? 함께 일했을까? (꽃잎을 반 이름, 유아 이름 꽃이름을 적어 놓는다.) 		
교사 평가	<ul style="list-style-type: none"> *봄 심기 활동을 한 후 생각나누기 -봄을 심으면서 기분이 어땠나? -봄이되면 좋은 어떤 것이 있었나? <p>한 주년을 신중하게 새해, 꽃봉오리, 다양한 바람을 느끼며 봄이 오고 있음을 느낄 수 있었음. 유아들은 첫번째 계수 꽃 모음을 심고 매일, 뒷밭에 들러 물을 주고 봄비를 기다리며 식물을 키우는 기쁨을 느껴볼 수 있고, 경성초 키운 뒷밭 학생들이 열매를 맺을 때 느낄 수 있는 더 큰 기쁨을 기대하며 최선을 다하는 모습이었음. 산후와 바깥 모음을 심은 지 몇달이 지나 초목들이 무성할 때 카메라를 만들어 동생, 선생님들과 나눔을 실천하는 기쁨을 경험하였음.</p>		

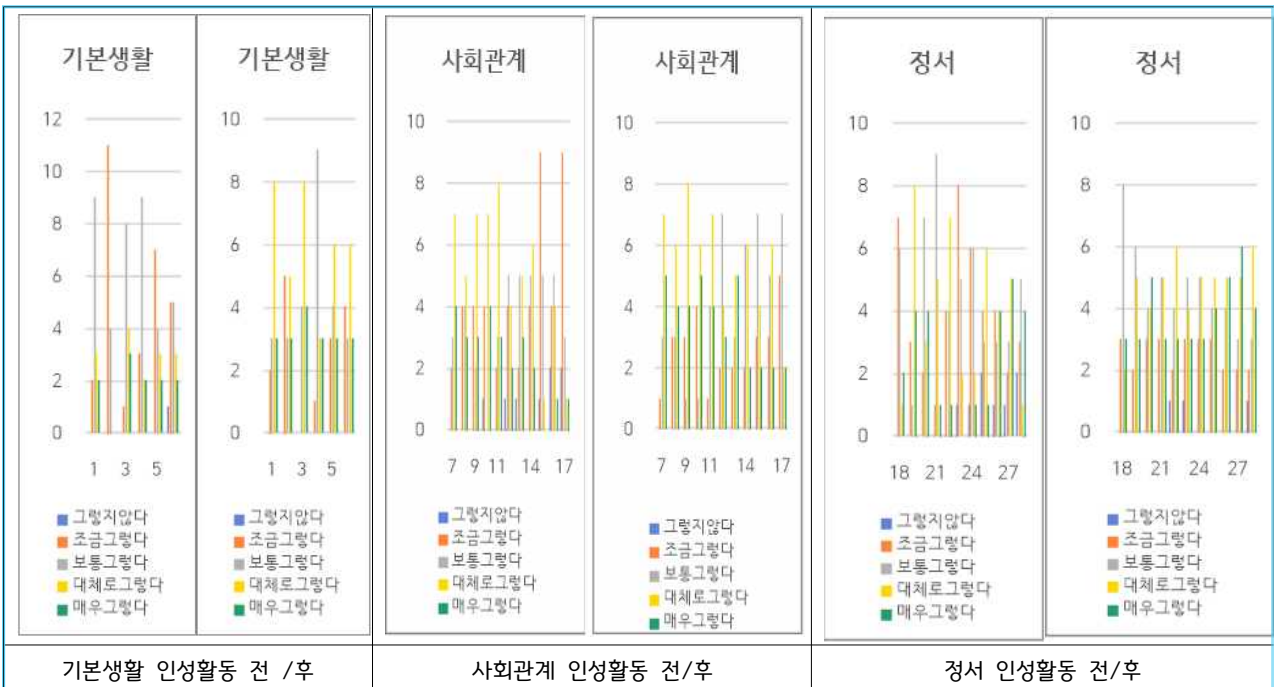
4월 『바로 세움』 인성놀이 4회기			
생활주제	봄과 동식물	인성드러임 표현	기쁨
활동기간	24. 4. 3 ~ 4주		
활동명	나에게 기쁨을 주는 반박동물		
누리과정 관련요소	-의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. -의사소통 > 책과 이야기 즐기기 > 책에 관심을 가지고 상상하기를 즐긴다. -자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다.	표준보육 인간성	더불어 사는 사람 창의적인 사람 감성이 풍부한 사람
활동목표	-반박동물의 소중히 여기고 보호하는 태도를 기른다. -동물들 보호하고 우리가 할 수 있는 일을 실천하여 기쁨을 느낀다.		
기쁨 들어가기	<ul style="list-style-type: none"> -봄에 볼 수 있는 동식물에 관해 이야기 나누다. - 남새가 따르도록 우리 주변에 어떤 꽃들이 피었나? - 봄에는 어떤 곤충과 동물들을 볼 수 있을까? 		
펼치기	<ul style="list-style-type: none"> -동화를 감상한다 -반박동물의 의미에 대해 이야기 나누다 (나만의 반박동물 이야기하기) -유아기 및 반박동물들 볼보고 싶은데에 대해 이야기한다. - 왜 그 동물을 좋아하고 싶어? 그 동물의 어떤 점이 좋나? *고기 반박동물들 위해 할 수 있는 일에 대해 이야기한다. - 반박동물들을 위해 내기가 할 수 있는 일은 무엇일까? - 내가 반박동물들을 돌볼 때 어떤 마음으로 돌봐야 할까? -가족으로서의 반박동물은 나에게 어떤 의미일까? 		
습관화	<ul style="list-style-type: none"> -반박동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기 나누다. -반박동물들을 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까? -우리가 동물들을 위해 직접 행동할 수 있는 것은 무엇일까? 		
교사 평가	<ul style="list-style-type: none"> -반박동물 캠페인, 동물보호 포스터 그리기 활동을 한다 -이렇게 말하면 서로 도움을 주면서 생활할 수 있도록 동물보호를 실천할 수 있도록 이야기 나누다 -다짐을 쓸고 있는 친구들은 어떤 구호를 외치려 할까? -야말로 내가 반박동물 보호 캠페인을 해 본다. <p>*반박동물보호 캠페인 활동을 한 후 생각나누기 캠페인을 해 본 느낌에 대해 이야기하며 마무리한다. - 동물들 보호하는 방법을 알아보았는데 어땠나? *확장활동으로 동물에게 편지쓰기 활동을 해 봄.</p> <p>원래 찾아오는 동물인 특성을 통해 대부분의 유아들이 동물에 대한 호기심과 흥미가 높음을 알 수 있었음. 동물과 관련된 놀이 및 적극적인 태도를 보이며 봄으로 동물에 대한 묘사 언어와 동적들로 동물의 모습을 나타내고 이를 놀이로 연계하여 동물 보호 캠페인을 실시해봄. 유아들이 볼보고 있는 반박동물에 대한 생각과 동물들 보호하기 위해 유아들이 할 수 있는 활동을 알아보면 반박동물들을 돌보아줌으로써 생명의 소중함과 동물은 유아들의 친구라는 기쁨을 느낄 수 있었음.</p>		

5월 『바로 세움』 인성놀이 5회기			
생활주제	나와 가족	인성드러임 표현	감사
활동기간	24.5.1-4주		
활동명	마음을 담은 카네이션 카드		
누리과정 관련요소	-의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. -사회관계 > 더불어 생활하기 > 가족의 의미를 알고 화목하게 지낸다. -예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.	표준보육 인간성	창의적인 사람 더불어 사는 사람 자주적인 사람
활동목표	-애미날에 대해 안다. -애미날을 기념하여 감사 카드를 만든다. -마음을 담은 카드에 관하고 싶은 내용을 그림과 글자로 표현한다.		
기쁨 들어가기	<ul style="list-style-type: none"> -카네이션 사진을 보며 이야기 나누다. - 이 꽃 이름은 무엇일까? - 카네이션은 본 적이 있나? - 카네이션을 주는 날이 있다는 것을 알고 있나? - 우리는 언제 누구에게 카네이션을 줄까? -애미날에 관해 이야기 나누다. -5월 일 애미날은 어떤 날이야? -애미날 왜 카네이션을 선물하는 걸까? -말씀을 기록을 위한 날이 많아 기쁨의 달이라고 말한다. (애미날, 어린이날, 부모님날) *부모님께 감사의 마음을 전할 수 있는 방법에 대해 알아본다. -어떻게 감사의 마음을 전할 수 있을까? -내가 할 수 있는 것들은 무엇이 있을까? (선물하기, 편지 쓰기, 안아주기, 안마하기 등) -카네이션꽃 카드에 무어라고 적으면 좋을까? -가족들께 쓰지 않았지만 내가 할 수 있는 감사편은 또 무엇이 있을까? 		
펼치기	<ul style="list-style-type: none"> -카네이션꽃 카드 만들기 활동을 한다. -카드에 장식하고 그림과 글자로 감사하는 마음을 표현해 볼까? -감사 푸른도 카드 안에 붙여보자 		
습관화	<ul style="list-style-type: none"> *카네이션카드 만들기 활동을 한 후 생각나누기. -부모님에게 드릴 카네이션 카드와 푸른을 만들어보는데 어떤 것 같나? -내가 만든 감사푸른을 받은 사람의 기분은 어떨까? -확장활동으로 과학 영역과 연계하여 실제 카네이션을 키우며 관찰한다. 		
교사 평가	<ul style="list-style-type: none"> -애미날의 의미와 카네이션을 드리는 이유를 알아후 5월 카네이션 카드를 만들어 봄. 카네이션 크레피지를 제공하여 유아기 도안에 맞게 카네이션 카드를 만드는 데 어려움이 없었음. 유아기 완성된 카드에 다양한 꾸미기 재료를 이용하여 꾸미기를 통해 스텝과나 리본 끈을 개성있게 꾸민다. 더욱 화려한 카네이션카드가 완성됨. 완성된 카네이션카드에 감사의 마음을 쓰고 소중히 여긴 카네이션 부모님들의 모습을 상상하며 기쁨을 느껴봄. 		

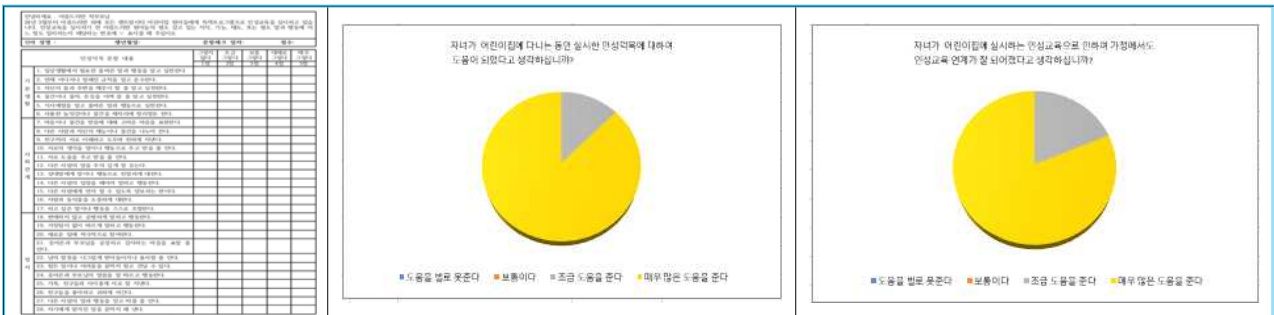
부 모 평 가	부모평가는 부모에게 인성교육의 내용이 가정에서 구체적으로 실천되었는지를 카페활동으로 확인하여 점검하며 평가가 이루어지도록 하였다. 교사의 관점에서 이루어지는 인성교육과 가정에서의 인성교육의 실천방안이 서로 보조를 맞추어 진행하였으며 그로 인하여 인성발달을 지속적으로 지원할 수 있었다.
교 사 평 가	인성교육을 담당하는 교사로서 아이들의 인성과 가치관 형성에 밀접한 영향을 미치고 있는 것을 스스로 느끼며 모든 행동의 역할 모델로서의 중요함과 개별 아동간의 서로 다름을 인정하는 접근방법이 중요하다는 것을 한번 더 느꼈으며 학습환경조성과 실천할 수 있는 격려의 말 그리고 가정과의 협력적 실천이 가장 중요하며 부모님과의 신뢰형성에도 도움이 됨을 깨달았다.
원 장 평 가	경기북부육아종합지원센터에서 주관하는 인성교육에 참여하기 위하여 신학기 인성교육에 맞춘 연간계획을 작성을 시작으로 교육프로그램의 효과적인 운영과 개선점을 파악하고 담당교사와 충분한 피드백과 아이들의 반응과 평가 흥미정도 부모님의 참여를 생각하였으며 교육자료준비와 예산 시간을 효율적으로 사용하기 위해노력하였다 그리고 인성교육은 지속적이고 장기적인 시간이 필요하므로 교사가 작성한 보고서를 통해 프로그램의 지원을 충실히 수행하여 주려고 노력하였다. 아직 프로그램실천이 하반기 많이 남아 있지만 우리가 달성하고자 한 인성교육의 방향을 잘 이끌어가고 있다고 생각되어진다.



인성활동 전 후 행동의 변화 (체크리스트)

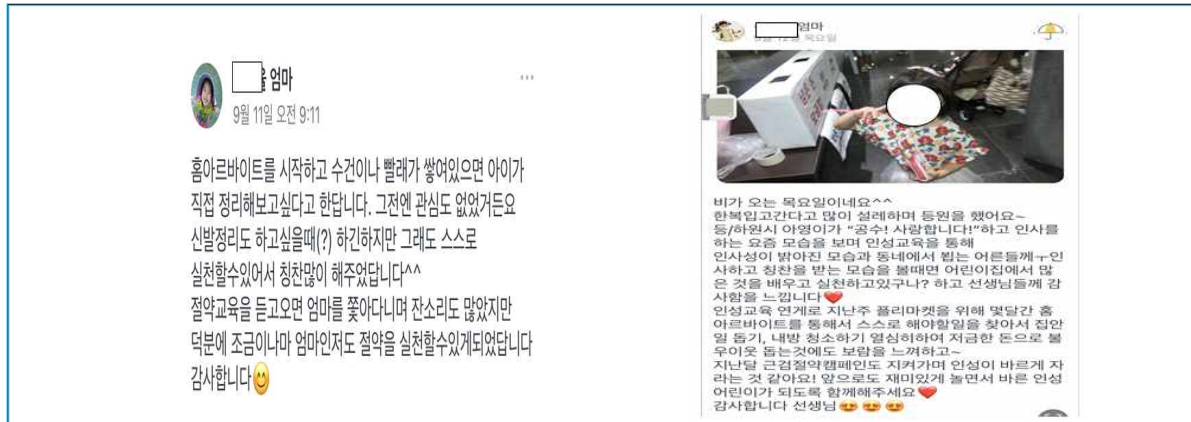


3월 초 인성교육 실시 전 유아들의 인성 척도를 알아보기 위해 체크리스트를 통해 참고자료로 사용함. 기본생활, 사회관계, 정서면에서 조금 그렇다와 보통이다 가 높은 비율을 보인 반면 인성 활동과 교육을 지속적으로 지원하고 실시하면서 9월 체크리스트에서는 모든면에서 대체로 그렇다와 매우그렇다의 비율이 높아짐을 확인 할 수 있었음.



인성교육을 실시하면서 가정과의 연계를 통해 부모님들이 생각하는 인성덕목과 인성교육연계가 도움이 되었는지 조사한결과 각각 매우 많은 도움이 된다 87.5%. 조금 도움이 된다12.5% / 매우 많은 도움이 된다 81.75% 조금 도움이 된다18.25%로 긍정적인 반응을 보였음..

가정연계인성교육 후 스마트알림장



IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1) 향후 프로그램의 확장

본 어린이집에서는 『바로세움』인성놀이를 생활주제를 더한 인성덕목과 표준보육과정 다섯가지 인간상을 가지고 진행하였는데 진행을하다 보니 통합적 접근이 이루어짐을 알 수 있었다. 미래인성교육은 개개인의 성향과 가정환경 사회적변화에 따른 맞춤형 인성교육이 치료적 차원과 영유아의 성향을 파악하여 확장하여 보려고 한다.

첫번째, 확장으로는 미디어 교육에 익숙한 유아들에게 미디어 이해력과 미디어 동화, 미디어 예술경험을 통하여 미디어 교육의 올바른 인성을 키우는데 도움을 계획한다.

두번째, 확장으로는 유아 또래 간 협력구축을 통한 탐구적인 활동으로 실제생활 속에서 인성협력을 할 수 있도록 제공한다.

세번째, 확장으로는 영유아별 원내 동아리 활동시간을 만들어 소그룹활동 속에서 다른 사람과의 활동에서 경험할 수 있는 프로그램을 실행한다.

네 번째, 확장으로는 교사 연수 프로그램의 다양성을 통한 스트레스 해소와 교사인성 강화 및 최신 교육을 듣고 실천을 공유하는 모임을 가진다.

다섯 번째, 예술경험활동을 통한 감정조절력과 표현력, 그리고 그속에서 예술적 치료를 통한 자기 자신 돌아보기 시간을 가져본다.

2) 일반화 제언

인성덕목의 내용을 선정함에 있어 여러 가지 인성덕목 중에서 생활주제와 인성덕목 간의 괴리감을 줄여 계획하였는데 어떤 활동은 인성덕목과 교실 내 활동이 적합하지 않을 때도 있었던 것 같다. 특히 영아반과 연계하여 진행되는 인성 행사의 경우에는 근검절약, 정리정돈 같은 인성덕목의 경우 관련된 놀이가 0세반과 1세반 적용에는 발달적으로 어려움이 있었고 적합하지 않다는 활동모습을 보이기도 하였다.

결론적으로 본 어린이집에서 진행한 인성교육은 만3세에서부터 만5세에 필요한 인성지도 덕목 중에서 인성관련 활동을 모두 제시하려면 적어도 2년에서 3년의 적용기간이 필요하며 단기간 몇 가지 덕목을 익혀간다는 것은 습관화 시키기에 시간적으로 아쉬운점이 있었다. 그리고 생활주제와 표준보육과정에서 말하는 다섯가지 인간상을 접목하여 인성교육을 적용하는 동안 대부분 더불어사는 사람에게 집중되어지는 면 또한 있었다.

본 인성교육의 추가적 제언을 하자면

첫째, 누리과정 지도서를 활용한 인성교육의 덕목이 통합적으로 구현해 가도록 연구하는 지도서가 필요하다. 이런 지도서가 있다면 경력이 많지 않은 교사에게 의도적이거나 인성교육을 지도하게 되어 교사들이 생각하는 인성 교육에 쉽게 접근하는 지도서 발간 연구가 필요하다.

둘째, 지역유관기관 즉 경로당, 주민센터, 그 외 지역협력기관과의 긴밀한 업무협조가 필요하며 인성교육을 위한 예산편성이 누리과정에 편성되어 실증적 효과를 거둘 수 있는 연구가 필요하다.

셋째, 청소년의 사회 일탈문제와 자살률 등을 보면 유아기 때 긍정적 사고를 가지는 것이 중요하다. 이를 위해 유교육기관에만 인성교육을 맡길것이 아니라 부모들의 기관참여를 활발하게 하는 사회적 분위기 형성에 집중투자를 통한 연구가 필요하다.

V. 참고문헌

- 경북북부육아종합지원센터(2023). 2023 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집.
- 김지희(2014). 유아 생태교육 프로그램이 자연 친화적 태도와 인성에 미치는 영향. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박리나(2018). 유아인성과 유아인성교육에 대한 부모와 교사의 은유 탐색, 생태유아교육연구.Vol.17 NO2.
- 박이정(2002). 인성론. 인성교육교재편찬위원회.
- 박혜정(2020). 놀이기반 유아창의성 교육에서의 유아의 경험, 열린유아교육연구.Vol.25 NO5.
- 이소정(2014). 누리과정이 인성교육에 대한 교사의 인식과 실행. 서울신학대학교 대학원 석사학위논문.
- 전유미(2018). 만4세 유아의 텃밭활동 체험에서 나타난 생명을 대하는 태도. 배제대학교 대학원 석사학위논문.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립SK뷰어린이집

‘나 do! 너do! 우리 do!’
(즐기go, 지키go, 자라go)

프로그램 기획 김소영
프로그램 담당교사 이승희

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 우수어린이집 공모전



나 DO! 너 DO! 우리 DO!

(즐기)GO, (지키)GO, (자라)GO



프로그램 운영분야 : 영유아 대상 프로그램

지 역 명 : 경기도 평택시

어린이집명 : 시립sk뷰어린이집

총 괄 : 김소영 원장

기획 및 운영 : 이승희 교사

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

인성교육은 어느 시대의 교육에서나 강조되어 왔지만 급변하고 있는 요즘 같은 시대에 더욱 가치 있고 행복한 개인의 삶과 안정적인 사회의 발전을 위하여 절실히 필요한 때이다. 유아기에 형성된 인성의 가치와 태도는 성인이 되어서도 지속되고 유아교육기관에서의 경험을 통해 가치를 탐색, 선택하여 내면화하는 것은 중요하다.

영아기 때 직접 경험을 충분히 하지 못하면 영아는 자연보다 인위적인 환경이 더 가치로운 것으로 생각하기 쉬우며 생명에 대한 존중하는 태도를 잃을 수 있다(현은강, 윤정혜, 오선주, 인환정, 2005). 이러한 현대사회의 문제들을 해결하기 위해서는 다양한 경험을 통해 사람과 자연이 더불어 살아갈 줄 아는 태도를 길러 바른 인성을 지닌 사람으로 성장할 수 있도록 돕는 교육이 이루어져야 한다.(이지연, 조부경 2017).

유아기 인성교육의 중요성에 따라 유아기에 인성교육을 강화해야 하는 이유를 발달심리학적 측면, 개인적 측면, 사회국가적 측면에서 살펴보면 다음과 같다(유영효 2003).

발달 심리학적 측면에서는 영유아의 인성은 다양한 사회 환경과의 상호작용에 의해 형성되며 특히 유아들이 성장하는 과정에서 여러 가지 경험의 축적물이 쌓여 인성이 발달한다. 개인적 측면에서는 자기감정을 조절하고 타인의 감정을 이해하며 원만한 대인관계를 유지해 나가는 경험들을 경험하도록 해야 한다. 사회 국가적 측면에서는 지식의 폭발적 증가와 국경 없는 시대에 살아가는 유아들은 더욱 더 바른 인성의 소유자여야 한다.

‘선생님 겨울인데 땀이 많이 나서 여름 같아요’

2023년 겨울 이전과 다르게 12월 중순에도 봄날 같은 날씨가 이어지며 바깥 놀이 중 한 여름 처럼 땀이 나는 유아들의 모습을 보며 지구온난화의 심각한 환경문제가 우리의 발 앞까지 성큼 다가온 것을 느꼈으며 지구의 온난화로 인한 가뭄, 홍수, 폭염, 생태계 파괴 등 다양한 형태로 인간의 생존과 안녕을 위협하고 있음을 알 수 있었다. 바깥놀이 중 유아들이 자주 하는 말 ‘누가 쓰레기를 여기에 버린거야?’ 물질의 풍요, 생활의 편리함을 누리며 살아가는 현대사회에서 ‘나 하나 썩어야’ 하는 인간 편의 위주의 생활방식으로 지구환경은 몸살을 앓고 있다. 유아들이 환경에 대해 인식하고 이를 통해 환경에 대한 지식을 습득하고 올바른 행동을 실천하며 환경에 대한 긍정적인 태도와 가치관을 형성하여 바른 인성을 기르는 것에 주안점을 두었다. 환경교육과 인성교육이 결합된 프로그램인 ‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’는 유아들의(3세) 눈높이에 맞춰 어린이집 텃밭 활동 및 지역사회 자원을 활용하여 다양한 경험을 제공하고 자발적인 놀이를 통해 통합적인 활동이 이루어지도록 하며, 어린이집과 가정과의 연계를 통해 다양한 환경문제에 대해 인식하고 ‘환경’과 ‘인성’의 중요성 및 필요성을 깨닫고 그에 대한 지식과 행동을 습득할 수 있도록 하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

미래를 살아갈 다음 세대를 위해 우리가 해야 할 일은 무엇일까? 유아가 환경과 친해지고 동행함의 중요성을 느낀다면 평생에 환경을 배려하는 마음과 태도를 가지려고 할 것이다. 미래의 주역 유아들에게 환경을 배려하고 지킬 수 있도록 **환경교육 + 인성교육 ‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’** 프로그램을 시작했다. 유아기는 인성 발달의 결정적 시기로 유아기의 환경교육은 유아가 평생에 걸쳐 지속될 자연환경에 대한 태도, 가치관 그리고 행동 양상을 결정하는 과정에 계속적으로 절대적인 영향을 미친다(Willson, 1994). 미래 사회의 주역이 될 유아들이 환경에 대한 긍정적인 태도와 가치관을 형성하는 것은 매우 중요하다. 유아 환경교육에 대한 관심과 필요성이 더욱 높아지고 있다(류혜숙, 신금호, 2010). 자연은 유아들에게 친근하면서도 교육적으로 훌륭한 자원이 될 수 있으며 자연 친화적 교육 기회를 제공하여 사람과 자연이 공존해야 하는 중요성을 깨닫고 인식하도록 하는 것은 가치 있는 일이다(홍경란 2015)라고 명시 되어있다. 만 3세 유아들의 행동과 놀이패턴을 관찰 해보았을 때 “내가 안 했어요.” “나는 이것만 가지고 놀았어요.”라며 상황을 피하려고 하거나 교사가 “깨끗한 색종이인데 왜 쓰레기통에 있을까?” 이야기에 “잘못 그랬

어요.” “색종이 많이 있잖아요.”라고 이야기하는 모습을 보고 빠르게 변화되고 있는 현대사회 속에서 물질만능주의와 이기주의가 만연해있다고 느껴졌다. 교사가 “꽃을 보면 어떤 느낌이 드는지?” 질문을 통해 유아들이 “기분이 좋아요” “나 비가 날아올 것 같아요”라고 이야기를 하는 모습을 통해 유아들에게 “아껴쓰자”라고 이야기를 하는 것보다는 유아들이 자연의 소중함을 직접 느껴보는 시간을 갖는 것이 중요하다고 생각했다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

인성교육에 대한 교사의 이해를 돕기 위해 경기도북부육아종합지원센터의 교사교육 ‘창의인성속삭’ : 표준(누리)과정과 연계하는 인성 발달 교육을 실시하고, ‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 프로그램에 연계할 수 있는 ‘다양한 환경’ 그림책과 ‘숲 놀이’ 활동 그림책 ‘바른 인성동화’ 및 인성덕목 관련 그림책을 선정하여 교사가 먼저 깊이 있게 사색을 한 후, 가정 및 지역사회 인적 물적 자원을 활용하여 유아의 흥미를 고려하여 놀이에 자연스럽게 스며들 수 있도록 지원하였다. 또한 유아들이 스스로 할 수 있는 일들을 실천하며 자기효능감과 자연에 고마움을 느끼며 인성교육과 환경교육에 대해 올바른 인식을 형성할 수 있도록 가정과 지역사회까지 함께 연계하여 진행하였다.

환경그림책 자원		집합교육-이론교육	
			
교사 스터디 모임		교사힐링 데이	
			
(매달 환경교육+인성 교육프로그램 아이디어 나눔)		꽃차 마시기	단합 운동회
교사 인성교육에 필요한 교육 지원			
			
인성교육 시범 어린이집 사업설명회	경기도북부육아종합 지원센터 공모전 서류 작성 이해교육	경기도 북부육아종합지원센터 보육교직원 필수교육 'forgiveness (용서교육)	보육교사 인성의 개념 및 중요성 '교사 인성교육'

유아들의 흥미에 따라 적절한 상호작용과 환경을 제공 해주며 다양한 전문기관에서 이루어지는 주기적인 인성교육 프로그램에 참여하여 전문적인 역량강화 하였으며 교사 연수를 통해 나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go' 프로그램을 지속적으로 연구하면서 제목, 활동 내용이 변경되었다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

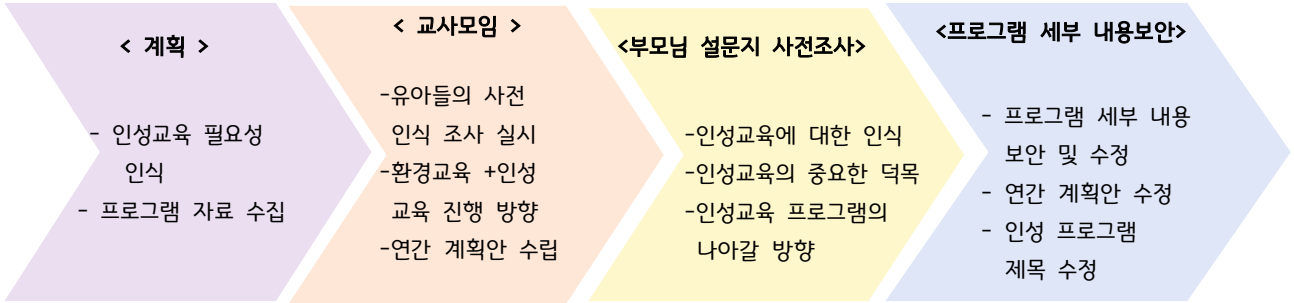
1) 활동기간

2024년 3월~2025년 2월 진행이 될 예정

2) 활동대상

5세(3세) 12명 유아 대상으로 실시하였다.

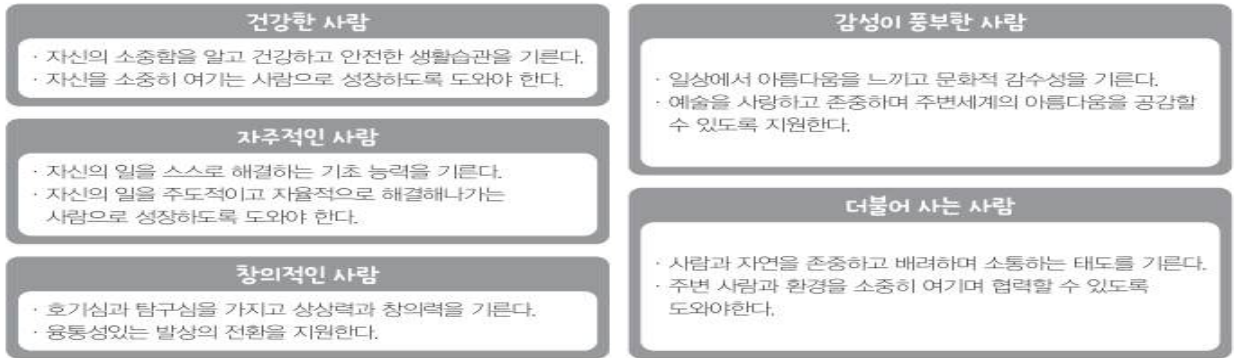
3) 프로그램 수립 과정



4) 인성교육프로그램 활동방법

개인적 요소인 '나' 대인적 요소인 '너' 사회적 요소인 '우리'를 순서로 유아들이 자신을 존중하고 타인의 감정을 이해하며 더불어 생활하는 마음과 태도에 제4차 어린이집 표준보육과정에서 추구하는 인간상을 전목하여 프로그램을 진행하였다.

추구하는 인간상과 가치교육의 연계



같이 만드는 놀이 ↓ 가치가 빛나는 놀이



5) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간/월간계획안




















월	활동명	인성 덕목		세부활동	가정·지역사회 연계
3월	출발! 너 do! 나 do! 우리 do!	나	책임	콩나물을 키워요	로제트 식물 찾기
		너	감사	물로 키운 콩나물 무침	
		우리	협력	[텃밭] 감자 텃밭을 가꾸요	
4월	알록달록 초록지구	나	주도성	도롱뇽 알 개구리알 관찰	지구의 날 캠페인 딸기 수확 체험
		너	공유	[텃밭] 방울토마토를 심어요 & 콩을 심어요	
		우리	소통	산책하며 지구의 소중함을 알려요	
5월	아름다운 마음 밭에 식물들이 툭툭	나	도전	작은 날개 짓의 힘	생물 다양성의 날 캠페인 상추를 수확해서 가족들과 나눠 먹어요
		너	조화	[텃밭] 봄 텃밭에 물을 줘요 & 상추 재배	
		우리	협력		
6월	아름다운 마음 밭에 식물이 무럭무럭	나	도전	씨앗 폭탄을 만들어요	콩나물을 키트 지구를 구하는 플라마켓
		너	공감	집 자고 있는 물건들	
		우리	협력	[텃밭] 감자를 수확해요	
7월	아름다운 마음 밭에 자란 고마운 농작물	나	책임	먹을 만큼 배식하기 & 잔반 ZERO	분리배출을 실천해요 영양 교육
		너	감사	[텃밭] 텃밭에 물을 주어요	
		우리	소통	[텃밭] 강낭콩을 수확해요	
8월	주룩주룩 땀이 나고 있어요	나	도전	분리수거 놀이	소등행사 참여하기 경로당 에너지의 날 알리기
		너	존중	재활용품의 재발견 (1)	
		우리	협력	[텃밭] 방울토마토 수확	
9월	들고 도는 자원	나	도전	난 !할 수 있어요 (도전 골든벨)	아산 생태곤충원 관리사무소 추석 인사
		너	존중	재활용품의 재발견 (2)	
		우리	봉사	[텃밭] 적콜라비 모종 심기 & 어린이집 주변 가꾸기	
10월	특별한 선물	나	도전	열매들의 울림찍이 시작합니다	[플로깅]내가 구한 지구 뽐내기
		너	공유	지구를 지켜주는 고마운 버섯	
		우리	협력	[텃밭] 가을 텃밭을 가꾸요	
11월	자연의 아름다움 감상해요	나	주도	변신쟁이 나뭇잎과 함께 놀아요	천연수세미 수확하기
		너	공감	[텃밭]가을 텃밭 무&배추 수확해요	
		우리	소통		
12월	감사한 분들은 어디	나	용기	어려운 이웃에서 손을 내밀어요	사랑의 저금통을 전달해요
		너	공감	고마운 마음을 표현해요	
		우리	봉사		
1월	우리 모두가 하하 웃는 세상	나	주도	눈 덮인 평권 나라를 지켜요	새해가 되어 경로당 어른들께 인사를 드려요.
		너	사랑	친구와 함께 하는 눈 놀이	
		우리	소통		
2월	우리 모두 함께 시작해요	나	책임	형님이 되어 동생들 도와줘요	천연 수세미 & 커피 키링 만들기
		너	양보	나 Do! 너 Do! 우리 Do! 수료식	
		우리	협력		

(1) 어린이집에서의 활동

가. 어린이집 대표 놀이

나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go' 인성 프로그램은 유아들의 관심과 호기심에 따라 자연물을 관찰 하면서 미술, 게임, 요리, 캠페인 등으로 자연에 대해 관심도와 호기심을 높이고 자연을 사랑하는 마음을 실천할 수 있도록 격려하였다.

월	놀이 모습		
3월			
	물이 사용되는 곳 (나- 책임)	콩나물을 키워요 (나- 책임)	물로 키운 콩나물 무침 (너- 감사)
평가	콩나물이 자라는 과정을 관찰하면서 책임감을 배우고 자연의 힘과 생명의 순환에 대한 감사함을 느끼며 자연과 환경에 대한 이해와 존중을 배웠다.		

4월				
	냉이된장국 (나- 주도성)	봄에 날씨를 느껴요 (너- 공유)	도로용과 개구리알 관찰 (나- 주도성)	꿀벌이 되어 물을 모아요 (우리- 소통)
평가	봄의 동식물을 관찰하면서 유아들이 스스로 질문을 던지고, 탐구하며, 발견하는 과정에서 주도성을 발휘할 수 있었고 서로 관찰한 내용을 공유하고 소통하며 다른 사람의 의견을 존중하는 방법을 배울 수 있었다.			
5월				
	꿀벌아, 내가 지켜줄게 (너- 조화)	작은 날개 짓의 힘 (나- 도전)		푸드브릿지 꿀벌대소동 (너- 조화)
평가	생태계에 매우 중요한 역할을 하는 곤충인 꿀벌을 통해 자연의 순환과 균형을 이해하고 자연과 조화롭게 살아가는 방법에 대해 '생명 다양성 보존의 날' 캠페인을 통해 알렸다.			
6월				
	씨앗 폭탄을 만들어요 (나- 도전)	씨앗 폭탄을 던져요 (나- 도전)	씨앗 폭탄에 싹이 났어요 (너- 공감)	집에 잠을 자고 있는 물건들 (너- 공감)
평가	다양한 생명체들이 번성할 수 있는 환경을 조성하며 자연과 함께 일하는 방법을 배웠고, 플라마켓 행사를 준비하면서 다른 배경과 경험을 가진 친구와 교류하며 우리의 세상을 더 넓게 이해할 수 있었다.			
7월				
	긍정의 말 부정의 말 (너- 감사)	아름다운 마음의 발 (너- 감사)	먹을 만큼 배식하기 (나- 책임)	잔반 ZERO (나- 책임)
평가	잔반 ZERO를 통해 우리가 한정된 지구의 자원을 존중하고 효율적으로 사용하는 중요성을 직접 실천 해보았으며 어린이집 텃밭 작물을 키우면서 자연의 힘과 생명력에 대한 감사를 배우고 상호 간의 소통하며 사회적 관계를 형성하고 협력하는 능력을 경험 하였다.			
8월				
	플라스틱 통 잠수함 (나- 도전)	재활용품의 재발견 (1) (너- 존중) (우리- 협력)	플라스틱 뚜껑 놀이 (나- 도전)	분리수거 놀이 (나- 도전)
평가	환경을 보호하고 자원을 절약 하는데 필요한 분리배출을 가정에서도 실천해 보고 재활용품으로 새로운 창작물을 만들면서 서로의 의견을 존중하고 협력하는 시간을 가졌다.			

9월				
	난 할 수 있어요! (나-도전)	어린이집 주변 가꾸기 (우리-봉사)	재활용품의 재발견 (2) (너-존중)	재활용품의 재발견 (2) (너-존중)
평가	환경 문제에 대한 지식을 배우고 퀴즈를 푸는 활동으로, 환경 보호에 대한 도전과 학습의 기회를 제공하였고, 버려진 물건들을 재활용하여 환경을 생각하고 존중하는 경험을 했으며, 어린이집 주변 가꾸기를 통해 환경 보호와 지역사회의 아름다움을 실현하는 봉사활동을 진행하였다.			

나. 어린이집 텃밭 활동

나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go' 인성 프로그램은 텃밭 활동 및 생태 활동을 통해 다양한 생명체와 함께 공존하며 살고 있음을 인식하고 일상에서 자연이 주는 고마움과 생명체의 소중함 및 중요성을 놀이를 통해 인성덕목과 함께 배우고 익힐 수 있게 되었다.

월	놀이 모습			
3월				
	감자 텃밭을 가꾸요 (우리-협력)			
4월				
	4월 5일 '식목일' 홍콩 야자나무 심기 (우리-소통)		텃밭가꾸기 - 방울토마토, 강낭콩 심어요 (너-공유)	
5월				
	'3월에 심은 감자' 물을 줘요 (우리-협력)	'4월에 텃밭에 물을 줘요' 강낭콩, 방울토마토 (너-조화)		4월에 심은 상추를 따요 (나-도전)
6월				
	3월에 심은 감자를 수확해요 (우리-협력)		'감자 바다생물' 푸드브릿지 (너-공감)	방울토마토에 물을 주어요 (우리-협력)

7월				
	텃밭에 물을 주어요 (너-감사)(우리-소통)	수확한 강낭콩을 또 심어요 (너-감사)(우리-소통)	강낭콩을 수확해요 (우리-소통)	강낭콩을 수확해요 (우리-소통)
8월				
	방울토마토를 수확해요 (우리-협력)		콩에 싹이 났어요 (나-도전)	방울토마토를 수확해요 (우리-협력)
9월				
	어린이집 주변 가꾸기 (우리-협력)		적콜라비를 심어요 (우리-협력)	

(2) 가정 연계 활동

가. 환경 실천 미션

매달 주어지는 “환경 기념일” 관련 미션을 제공하고 유아들이 교실 안에서 인성 환경교육을 듣는 것에 그치지 않고 지역사회에 널리 알리는 환경 캠페인과 환경지킴 실천을 목표로 첫째 주에는 그달의 환경 실천 미션지를 가정과 공유하였다.

			
교실에 환경판 게시	3월	4월	5월
			
6월	7월	8월	9월

나. 가정 및 지역사회 연계 활동

가정에서 자연을 사랑하는 마음 아끼는 마음이 생활화 될 수 있도록 어린이집과 연계해서 활동한 사진을 찍어 공유를 해주셨고 어린이집의 프리마켓 행사에 적극적으로 참여하셔서 집에 사용하지 않는 물건을 어린이집에 지원해 해주셨다. 지역사회 연계 활동으로 우리가 지구를 위해서 할 수 있는 일들에 대해 고민하면서 지역사회 사람들과 함께 자연을 지키는 일에 동참하며 작은 힘이지만 서로 협력하며 소통하고 환경을 위해 배운 지식을 바탕으로 봉사를 실천하며 나무심기, 쓰레기 줍기, 캠페인 등을 통해 작은 힘을 모아 날개를 펼쳐보았다.

월	지역사회 & 가정 연계			
3월	 <p>로제트 식물 찾기</p>	 <p>물을 절약하는 모습</p>	 <p>물이 사용되는 곳 찾아보기</p>	
4월	 <p>딸기 수확 체험</p>	 <p>지구를 지키는 예쁜손</p>	 <p>지구의 날 캠페인</p>	
5월	 <p>시니어 선생님과 함께 상추 수확</p>	 <p>우리동네 쓰레기를 주워요</p>	 <p>생물 다양성의 날 캠페인</p>	 <p>상추를 수확해서 가족들과 나눠 먹어요</p>
6월	 <p>콩나물 키우기</p>	 <p>지구를 구하는 플라마켓</p>		
7월	 <p>장바구니를 사용해요</p>	 <p>영양 교육</p>	 <p>분리배출을 실천해요</p>	
8월	 <p>경로당에 에너지의 날 알리기</p>	 <p>소등행사 참여하기</p>		
9월	 <p>아산 생태곤충원</p>	 <p>관리사무소 추석인사</p>		

2. 인성교육 프로그램 세부활동 (대표 사례)

활동명	4월 - 알록달록 초록 지구			
중점가치	개인적 가치	관계적 가치	공동체적 가치	
	주도성	공유	소통	
목표	- 다양한 식물과 생물을 탐구하며 생명에 대해 소중함을 느낀다. - 서로 관찰한 내용을 공유하고 소통하면서 다른 사람의 의견을 존중하는 방법 안다.			
활동 방법	 <p>나뭇잎에 있는 친구를 관찰</p> <p>개인적 요소 '나' - 주도성</p>  <p>어린이집 주변을 탐색하며 봄의 날씨 동·식물을 즐겁게 탐구했다. “ 나뭇잎에 구멍이 있어요” “이거는 무슨 알 일까?”</p>	 <p>“냉이 된장국을 만들어요”</p> <p>대인적 요소 '너' - 공유</p>  <p>산책을 하며 발견한 꽃, 나비, 개구리에 대해 친구들과, 동생, 가족들과 공유하며 지구의 신비로움과 소중함을 알려주었다.</p>	 <p>개구리알 관찰</p>  <p>강낭콩을 심어요</p>  <p>봄의 날씨를 느껴요</p>  <p>방울토마토를 심어요</p>	
	 <p>4월 5일 '식목일' 홍콩 야자나무</p>	 <p>산책하며 지구의 소중함을 사람들에게 알려요</p>	 <p>아름다운 지구를 지키는 손</p> <p>사회적 요소 '우리' - 협력</p>  <p>꽃과 나무가 잘 자랄 수 있도록 우리가 무엇을 할 수 있을까? 꽃과 나무를 위한 지구를 아끼는 방법에 대해 캠페인을 실시했다.</p>	
	활동 평가	어린이집 주변을 탐색하면서 “선생님 이거는 뭐예요?” “여기 와보세요” 라며 동·식물에 호기심을 갖고 탐색하는 활동을 좋아했고 “선생님 누가 쓰레기를 바닥에 버려서 내가 가지고 왔어요” “선생님 감자에 싹이 나 왔어요” 하며 우리가 심은 농작물에 대한 애정을 갖는 모습을 볼 수 있었다. 환경 캠페인을 하며 만난 지역 주민들에게 “안녕하세요 지구를 사랑해주세요” 라며 적극적으로 환경오염의 심각성을 알렸다.		
	가정과 연계	어린이집에서 배운 “꽃을 꺾지 마세요” 노래를 가정에서도 공유하여 예쁘게 핀 꽃을 눈으로만 관찰을 할 수 있도록 자연을 아껴주는 마음을 실천할 수 있도록 하였다.		

활동명	6월 - 아름다운 마음 밭에 식물이 무럭무럭		
중점가치	개인적 가치	관계적 가치	공동체적 가치
	도전	공감	협력
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 생명체들이 번성할 수 있는 환경을 조성할 수 있다. - 자연물에 대한 마음에 대해 공감하며 친구들과 협력하여 문제를 해결하는 과정에 즐거움을 느낀다. 		
활동 방법	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">씨앗폭탄을 만들어요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">씨앗 폭탄을 던져요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">씨앗 폭탄에 물을 주어요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">개인적 요소 '나' - 도전</p>  <p>어린이집 주변에서 아름다움을 느낄 수 있도록 빈 땅에 씨앗 폭탄을 던져 정원을 가꿨다. “어떤 예쁜 꽃이 필까?” “나비들이 좋아하겠지”</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">대인적 요소 '너' - 공감</p>  <p>텃밭활동 및 정원 가꾸기를 통해 생명과 자연환경을 소중히 여기는 마음 갖고 집에서 사용하지 않는 물건을 찾아본다. “지금은 커서 못 입는 팬티야”</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">씨앗 폭탄에 싹이 났어요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">집에서 잠을 자고 있는 물건들</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">‘감자 바다생물’ 푸드브릿지</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">방울토마토에 물을 주어요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">감자를 수확해요</p> </div> <div style="width: 33%; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">사회적 요소 '우리' - 협력</p>  <p>친구와 서로 도와 땅 속에 있는 감자를 수확하고 친구들과 토마토에 물을 주며 텃밭을 돌봤다. “나 좀 도와줘 엄청 큰 감자인가봐”</p> </div> </div>		
활동 평가	<p>씨앗 폭탄에서 싹이 나오는 것을 보고 유아들이 성취감을 느끼며 조리개로 물을 주면서 “무럭무럭 자라서 예쁜 꽃을 피워줘”라고 이야기하기도 하고 유아들 주도적으로 “선생님 우리 씨앗 폭탄에 싹이 키가 커졌나 밖에 나가요”라고 했는데 어린이집 주변을 가꾸는 일에 도전하였으나, 꽃을 피우는 것을 보지 못해 아쉬워하는 모습이 보여 꽃모종을 심어 정원을 가꿀 수 있는 시간을 마련할 계획을 수립하였다. 나에게서 필요하지 않는 물건을 서로 나누고 다른 사람에게 나누며 서로의 생각을 공유하고 협력하는 경험을 하였다.</p>		
가정과 연계	<p>사용하지 않는 물건, 작아진 옷과 신발, 음식 등을 가정에서 지원을 받아 플리마켓 활동을 진행하였다.</p>		

활동명	8월 - 주룩주룩 땀이 나고 있어요		
중점가치	개인적 가치	관계적 가치	공동체적 가치
	도전	존중	협력
목표	<ul style="list-style-type: none"> - 자원 절약과 환경 보호에 대한 중요성을 알고 분리수거 놀이를 통해 쓰레기를 분리배출을 실천할 수 있다. - 함께 협력하고 아이디어를 공유하는 과정에서 존중과 협력 능력을 향상시킬 수 있었다. - 자연과의 교감을 느끼며, 생명의 순환과 생태계의 중요성을 느낀다. 		
활동 방법	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>분리수거놀이</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>플라스틱 뚜껑 컬링</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>플라스틱 뚜껑 쌓기</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>개인적 요소 '나' - 도전</p>  <p>쓰레기를 기준에 따라 분류하는 방법을 알아보고 재활용품을 이용한 게임을 했다. “이거는 플라스틱 맞나?”</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>대인적 요소 '너' - 존중</p>  <p>나와 다른 친구의 작품을 존중한다. “나는 머리를 가위로 자르고 싶어” “엄마가 치마를 입고 있어”</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>재활용품 이용한 그림</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>재활용품으로 만든 놀이터</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>휴지심으로 만든 인형</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  <p>토마토를 수확해요</p> </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 33%; text-align: center;"> <p>사회적 요소 '우리' - 협력</p>  <p>정성껏 물을 주며 키운 방울토마토를 친구들과 협력하여 수확했다. “여기 엄청 많아 빨강색”</p> </div> </div>		
활동 평가	<p>재활용품 놀이를 통해 유아들의 상상력과 창의력을 자극 시킬 수 있었으며 “신문지도 종이예요?” “망가진 장난감은 플라스틱인가?” 정확하게 쓰레기의 기준에 따라 분류하는 것에 대해 어려움은 있었으나 재활용 표시를 찾으며 “이거는 다시 쓸 수 있어요” “선생님 음료수통은 씻고 라벨을 뜯어야 해요” 하며 분리배출 하는 방법을 실천하며 새로운 경험에 도전하고, 정크 아트를 통해 나와 다른 친구의 생각을 존중하고 텃밭활동을 통해 협력하는 덕목을 실천해 보았다.</p>		
가정과 연계	<p>8월 22일 ‘에너지의 날’ 에 대해 알리고 재활용품으로 만든 빛나는 지구를 가정에 보내 소등행사에 참여할 수 있도록 지원하였다.</p>		

III. 활동평가

3세 아이들의 발달적 특성을 고려하여 일상생활과 놀이를 통해 인성덕목을 경험할 수 있는 프로그램을 고민하여 프로그램을 제공하였다. 아직 자기중심성의 성향을 탈피하지 못한 유아들에게 스스로 경험해 보는 ‘나’ 주도성, 자기존중, 도전, 인내심, 책임을 경험하며 성인의 도움 없이 한 객체로서 도전하는 일들에 대해 인내심, 책임 의식을 느끼고, ‘너’ 조화, 배려, 존중, 감사, 공유, 사랑, 도움 등의 요소들에 대해 서툴지만 한 발씩 내딛어 ‘우리’가 되는 기초인 소통, 평화, 협력, 자유, 봉사, 평등의 요소를 쌓는 인성프로그램을 시작 할 때는 막막하고 더뎠지만 6개월 정도 지난 후 나를 깨고 ‘너, 우리’를 향해 변해가는 아이들의 모습을 볼 수 있었다.

1. 교사 평가

‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 인성 프로그램을 통해 동·식물을 관찰하면서 “너는 뭐라고 생각해?” “어제 보다 조금 더 큰 것 같지?” 라고 유아들이 스스로 질문을 던지고, 탐구하며, 새로운 것을 발견하는 과정에서 친구와 관찰한 내용을 공유하고 소통하면서 다른 사람의 의견을 존중하는 방법과 주도성을 익히는 모습을 볼 수 있었다. 텃밭 활동을 통해 유아들은 자연의 순환과 균형을 배우고 자연의 힘과 생명력에 대한 감사를 느끼며 자연과 우리가 조화롭게 살아가는 방법에 대해 서로 고민하며 상호 간의 협력하는 능력을 키워가는 모습을 볼 수 있었다. 텃밭에 있는 농작물에 물을 주면서 자기중심적 사고에서 벗어나 “무력무력 자라라” “맛있는 감자를 나눠줘서 고마워” “내가 지켜줄게”라는 ‘너’를 생각하며 감사함과 책임감을 나타내는 모습을 보였다. 또한 지구의 자원을 존중하고 효율적으로 사용하는 사고의 전환을 가지고 어린이집과 가정이 연계하여 실천하는 모습 또한 볼 수 있었습니다. “선생님 이 통은 어디에 버려요?” “선생님 우리 이 박스로 배를 만들어서 놀면 어때요?” “선생님 우리 엄마가 물통 주머니 사줬어요” “선생님, 제가 집에서 요플레를 먹고 물로 씻은 후 라벨을 떼어서 버렸어요.”라고 말하며, 협력과 봉사의 중요성을 배우는 소중한 기회가 되었다.

2. 부모님 평가

1학기에 인성에 관련된 수요조사를 실시하였을 때, 인성교육에 대해서 관심은 있으나 어떻게 교육을 해야 되는지 모르겠다는 답변들이 높았으나, 인성교육을 위한 부모교육이 있으면 참여 여부에 대해서는 참여는 하고 싶으나 현실적으로 업무가 많아 참여가 어렵다고 표시해 주셨다. 부모님들께서 중요하다고 생각하는 인성의 주요 덕목은 타인존중 및 배려 21%, 자기통제 15%, 책임감, 정직, 예절범절 12% 답하였다.



‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 프로그램을 통해 개인적 가치 ‘나’ 요소 중 주변 세계와 자연에 대해 지속적인 호기심을 가지고 탐구하고 새로운 것에 적극적으로 도전했다. 대인적 가치 ‘너’ 요소 중 어른 또는 이웃 사람들을 만나면 예의 바르게 인사를 했다. 사회적 가치 ‘우리’ 요소 중 우리가 함께 생활하는 지구에 있는 생명체를 소중하게 생각하고 지켰다. 1학기에 비해 긍정적인 변화가 있었다.

학기	인성 덕목		
	나	너	우리
1학기 설문조사			
2학기 설문조사			

‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 프로그램에 대한 만족도 매우 그렇다 55% 약간 그렇다 36% 라고 이야기를 해주셔서 프로그램에 대한 안내가 조금 부족했던 것 생각이 들었으며 ‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 프로그램 통해 우리 아이의 변화에 관한 질문에서는 “쓰레기를 버릴 때 분리수거를 해야 한다고 강조하고 일상생활 속에서 지구를 지키는 법을 많이 실천하며 물을 틀어놓거나 불을 켜놓으면 지구를 지켜야 한다고 이야기를 했습니다.” “배려 할 줄 알고 나누는 기쁨을 아는 것 같습니다.” “환경 보호에 관심 가지게 되었고 그에 따른 자신이 실천할 수 있는 일을 할 수 있게 되었습니다.” 활동에 대한 평가 내용을 통해 프로그램의 궁극적인 목표와 이어진 모습을 볼 수 있었다.

7. '나 do! 너 do! 우리 do!' 프로그램을 통해 우리 아이의 변화된 점
 질문 11 - 대답한 O

- 쓰레기통을 버릴때 분리수거를 해야한다고 강조하고 일상생활 속에서 지구를 지키는 법을 많이 실천하게된다. 물을 틀어놓는... 대답하기
- 아직 잘 모르겠다.
- 배려할줄알고 나누는 기쁨을 아는 것 같습니다.
- 친구관계에서부터 배려를 배운 것 같아요
- 순간에 기쁨을 깨닫고 친구들과 함께 자신을 표현하고있는 것 같습니다.
- 배려할줄을 더 잘 지키게 된 것 같다.
- 행동개선
- 환경이영을 '자꾸기 에어콘'이 표현하마음과 전기를 아끼고 친구들끼리 반말을 잘해야아세워고 가정에서도 잘 지키고 있어요
- 환경이영이 대한 관심이 높아져서 분리수거, 쓰레기 줄기 등을 스스로 해야하고 노력하는 모습을 보입니다.
- 감동새끼
- 환경이영에 대한 관심은 꾸준히 있었고 그에 따른 자신이 실천할 수 있는 일을 할 수 있게 되었습니다.



IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 인성 프로그램은 텃밭 활동을 통해 여러 작물들을 직접 가꾸고 돌보면서 영유아들이 자연의 소중함과 고마움을 느끼는, ‘나’ 관계적 가치 요소인 용기, 정직, 자기조절, 주도, 도전, 인내심, 책임감을 기를 수 있도록 하였으며, ‘너’ 개인적 가치 요소인 조화, 배려, 존중, 감사, 양보, 공유 등의 인성 기초를 형성하도록 하였다. 일상생활에서 자연환경 및 생태환경을 지키는 놀이를 통해, ‘우리’ 공동체적 가치의 요소인 인권, 평화, 소통, 협력, 자유, 봉사 등의 지식을 습득하여 실천하는 구체적인 방법을 모색하는 데 긍정적인 효과 있었다. 이 프로그램은 어린이집과 가정, 지역사회와의 연계를 통해 진행하였다. 그러나 몇몇 가정에서는 부모님들이 “쓰레기 그만 주워서 가지고 와” 또는 “더운데 왜 자꾸 에어컨을 끄는 거야”라는 이야기를 하면서 유아들이 자신의 행동에 대해 혼란을 느끼는 모습이 관찰되었다. 이러한 연구 결과를 바탕으로, ‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 인성 프로그램에 대한 방향성을 제시하고자 한다.

첫째로, 참여 연령의 다양화

3세 12명의 유아를 대상으로 한 결과는 일반화하기에 제한점이 있으므로, 어린이집의 상황에 맞춰 다양한 연령대를 선정하고 유아들의 흥미도에 따라 프로그램을 실시 하면 긍정적인 변화가 나타 날 것이라고 생각한다.

둘째로, 적극적인 가정연계 방법 모색

‘나 do! 너 do! 우리 do! 즐기go, 지키go, 자라go’ 인성 프로그램에 관심을 가지고 함께 참여해 주시는 가정이 있는 반면, 바쁜 일상으로 인해 프로그램에 동참하기 어려운 부모님들도 계셨다. 이들을 위해 부담 없이 참여할 수 있는 다양한 가정연계 활동을 준비하고, 참여를 유도하기 위해 상품을 제공하는 방안을 고려할 수 있을 것이다. 또한, 인성 프로그램의 진행 상황을 꾸준히 현관에 게시하여 유아들이 어떤 활동을 배우고 있는지 알 수 있도록 계획하면, 더 큰 효과를 거둘 수 있을 것이라고 여겨진다. 환경 관련 부모 교육을 실시함으로써 기후 변화 및 환경 오염에 대한 공동의 책임을 인식하고, 이를 통해 환경 보호의 중요성을 함께 공유할 수 있다. 이러한 교육은 "쓰레기를 그만 주워서 가지고 와" 또는 "더운데 왜 자꾸 에어컨을 끄는 거야"와 같은 유아들의 행동 변화를 단순히 억제하는 것이 아니라, 환경을 위해 협력하는 공동체적 가치를 실현하는 데 기여 할 것이다. 이를 통해 부모와 자녀가 함께 환경 보호에 대한 의식을 고양 하고, 지속 가능한 행동 변화 및 바른 인성 함양을 형성하는 기반을 마련할 수 있다.

셋째로, 인성* 숲 생태체험활동 확장

텃밭 활동을 중심으로 진행된 인성 프로그램은 유아들에게 자연과의 밀접한 관계를 통해 인성 덕목을 함양하는 데 기여하고 있다. 그러나 텃밭 활동이 어려운 경우나 본 어린이집처럼 숲 놀이가 병행되는 상황에서는 숲 생태 체험활동과 연계하여 인성 프로그램을 진행하는 것이 효과적일 것이다. 이러한 접근은 유아들이 자신을 둘러싼 미시체계와의 상호 작용을 통해 자연스럽게 인성 덕목을 습득할 수 있는 기회를 제공하며, 보다 풍부한 학습 경험을 창출할 수 있다고 생각한다.

V. 참고문헌

- 환경 교육 포털 <http://www.keep.go.kr>
- 교육인적자원부(2002). 유아를 위한 환경보전 교육활동자료.
- 김진향(2013)유아기관의 환경 교육 실태 및 부모 참여에 대한 학부모 인식 및 요구 동국대학교 교육대학원 유아교육과 석사논문.
- 이혜란(2016).만4세 유아환경교육의 효과적인 운영 방안에 관한 실행연구.이화여자대학교 석사학위논문.
- Wilson,Kilmer,&Knauerhase(1996).현온강, 윤정혜, 오선주, 인환정(2005)./이지영,조부경(2017)/(유영효 2003)홍경란(2015)/류혜숙,신금호 (2010)
- 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램 교육과학기술부

