

발간등록번호

2025-8호

2025년
인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

개요
공모결과
수상프로그램

2025년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 우수어린이집 공모전

1 개요

- 공모대상 : 2025년 선정된 경기도 내 인성교육 시범어린이집 150개소
- 공모주제 : 인성교육 우수어린이집 분야별 프로그램(영유아대상/보육교직원대상)
- 프로그램 : 2025년 3월 ~ 2025년 9월 중 운영 프로그램
- 진행과정 : 접수 (9월 / 온라인) > 심사 (10월 / 서면) > 결과발표(11월 / 온라인)

2 공모결과

| · 훈격 | 수상 | 지역 | 어린이집명 |
|-------|------|------|------------------|
| 경기도지사 | 대상 | 안성시 | 공도센트럴파크어린이집 |
| | 최우수상 | 고양시 | 고양시립별하어린이집 |
| | | 고양시 | 고양시립중산누리어린이집 |
| | | 수원시 | 시립힐스광고어린이집 |
| | | 평택시 | 평택남부경찰서어린이집 |
| | 우수상 | 고양시 | 고양시립풍동숲속어린이집 |
| | | 고양시 | 고양시립호수아이어린이집 |
| | | 군포시 | 군포시립송정금강어린이집 |
| | | 의정부시 | 금오신도어린이집 |
| | | 의정부시 | 공립민락유보라어린이집 |
| | | 남양주시 | 시립다산한양어린이집 |
| | | 수원시 | 시립더샵광고산퍼스트파크어린이집 |
| | | 시흥시 | 시립시화푸른바다어린이집 |
| | | 오산시 | 시립오산숲어린이집 |
| | | 안산시 | 시립화랑어린이집 |
| | | 광주시 | 양벌어린이집 |
| | | 광주시 | 오포가람어린이집 |
| | | 광주시 | 오포능평어린이집 |
| | | 용인시 | 용인시청상록어린이집 |
| | | 김포시 | 홀리키즈어린이집 |

(어린이집명 정렬기준:수상내역별 오름차순)

목 록

우수상

| | | | |
|------------|--|------------------|-----------|
| 6. | 리틀 그린 HERO 인성ON 탄소OFF | 고양시립풍동숲속어린이집 | 89 |
| 7. | 인성숲 마음을 담다 | 고양시립호수아이어린이집 | 107 |
| 8. | Heart Beat - 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기- | 군포시립송정금강어린이집 | 125 |
| 9. | 하천의 여유, 마실길 따라 (하마인성프로그램) | 금오신도어린이집 | 143 |
| 10. | “감(사하)자” | 공립민락유보라어린이집 | 161 |
| 11. | 교사인성면허증 | 시립다산한양어린이집 | 177 |
| 12. | 갯(get)마음 차차차 | 시립더샵광고산퍼스트파크어린이집 | 195 |
| 13. | ‘나만의 강점 및 집단놀이로 풀어 낸’ 나를 비추고, 우리를 엮다. | 시립시화푸른바다어린이집 | 213 |
| 14. | 놀이‘JOB(잡)’고! 인성‘잡’고! | 시립오산숲어린이집 | 231 |
| 15. | 너의 생각에 미미미밋~투! 미(미래)미(美)미(ME)밋(Meet)~투(투자)! (미래의 아름다운 나를 만나기 위한 투자!) | 시립화랑어린이집 | 249 |
| 16. | 인성 네 컷 | 양벌어린이집 | 267 |
| 17. | 개떡같은 상황도 찰떡같이 긍정으로 (개.찰.구) | 오포가람어린이집 | 285 |
| 18. | 미덕이 흘러넘치는 인성의 숲 | 오포능평어린이집 | 303 |
| 19. | 온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터 | 용인시청상록어린이집 | 319 |
| 20. | 지구인 비타민 | 홀리키즈어린이집 | 335 |

대 상

공동주택 67-21

| | |
|-----------|-------------|
| 어 린 이 집 명 | 공도센트럴파크어린이집 |
| 원 장 | 김미영 |
| 기획 및 운영 | 김수지 |

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

공동주택에 사는 사람이라면 누구나 층간 소음 때문에 한 번씩 불편을 느낀 적이 있을 것이다. 특히 아이가 있는 집이라면 아랫집에 한없이 미안해하고 민원을 받아본 경험이 있지 않을까? 우리가 사는 아파트는 동마다 28층, 층마다 2세대가 있으니 52세대. 최소 150~200명이 거주하는 셈이다. 어린이집 또한 아파트와 유사한 공동주택에 살고 있는 것과 다르지 않다. 대부분의 어린이집은 보육실이 끝과 끝으로 구성되어 있어서 서로 간의 소통이 원활하지 않은 경우가 종종 발생하기도 한다. 지난 시간 동안 일어난 일들을 되돌아 보면서 각 개인(교사)이 아닌 타인(동료교사)과의 관계 형성의 중요성에 대해 생각해보게 되었다. 보육 업무를 하면서 소통과 공감의 중요성을 느끼며 ‘복도와 복도가 만나는 지점에 소통 창구를 만들어 보는 건 어떨까?’하는 생각을 시작으로 전체 교직원의 인성과 개성이 표현될 수 있도록 공동주택 67-21을 기획하게 되었다. 실제 우리 본 원 안에 공동주택을 짓고 교사들과 함께 공동체 활동을 시작하며 이러한 활동을 통하여 변화된 나와 타인에 대한 관계망 확장과 공감적 이해를 느껴보고자 한다. 2025학년도 새로운 보육교직원들이 입사하게 되면서 이들이 빌라라는 공간에 부여하는 다양한 감정과 상상력을 보여줄 계획이다. 같은면서도 다르게, 19명의 교사들이 지닌 인성이 교사라는 공통점 안에서 각각의 개성이 묻어나는 공간과 그들만의 이야기를 보는 것은 긍정적인 관계 형성의 시발점이 될 것이다. 또한 교사의 인성과 공감능력 및 행복감이 유아가 속한 환경(가정연계)과 유기적으로 연결되어 그 효과를 확인해 보고자 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

최근 인성교육에 관한 논의는 기존의 전통적 인성 요소를 존중하면서 현대사회에서 강조되는 인성 요소 반영에 대한 필요성도 대두되고 있는데, 이를 통해 인성교육의 패러다임이 인지적 영역에서 정의·감성적 영역으로 변화하고 있음을 알 수 있다.(천세영 외, 2015)는 그의 연구에서 공감을 기반으로 하는 인성교육은 이성 교육의 부작용을 치유하는 감성교육 패러다임의 핵심이며, 공감은 새로운 세대에 부응하는 인성교육의 내용과 방법의 방향을 제시하는데 있어 필연적으로 수반되는 과정이라고 하여 인성교육의 필수불가결한 요소로 공감을 제시하였다. 공감은 대인관계 형성의 기본 능력으로, 타인에 대한 깊은 이해를 바탕으로 원만한 의사소통을 가능케 하는 사회적 능력이다. 경쟁의 시대로부터 상생과 공존을 통해 함께 살아가는 방향으로 전환해야 하는 현재의 상황에서 공감은 관계와 연대에 필수적인 것으로 인성 교육에 중요한 요소로 보여진다(이은영, 2015; 이인경, 2014).

우리는 지나온 시간의 공감과 소통의 어려움을 반면교사 삼아 앞으로 가야 할 방향성을 찾아가려고 한다. 교육 중 우연히 접한 Barrette-Lennard(1981)의 순환적 공감모형의 철학을 살펴보니 영유아 뿐만 아니라 보육교사 인성에도 긍정적인 영향을 줄 것으로 생각되어 공동주택에 빚대어 우리 원에 효율적으로 적용해 보기로 하였다. 자신의 공간과 공용공간의 공유를 통해 공감적 이해를 높이고, 최종적으로 완성된 공동주택의 전경을 보며 교직원, 영유아 간의 관계에도 긍정적인 영향을 줄 것으로 예상한다.

Barrett-Lennard(1981)의 순환적 공감모형에서 공감을 인지적, 정서적, 의사소통적 요소로 구별할 수 있지만 이 모든 것의 복합적인 상호작용을 통해 일어나며, 공감이 일회성으로 그치지 않고 일련의 흐름이나 계열을 통해 연속적으로 지속된다는 것이 순환적 공감모형의 기반이다.



3. 프로그램을 위한 교사지원



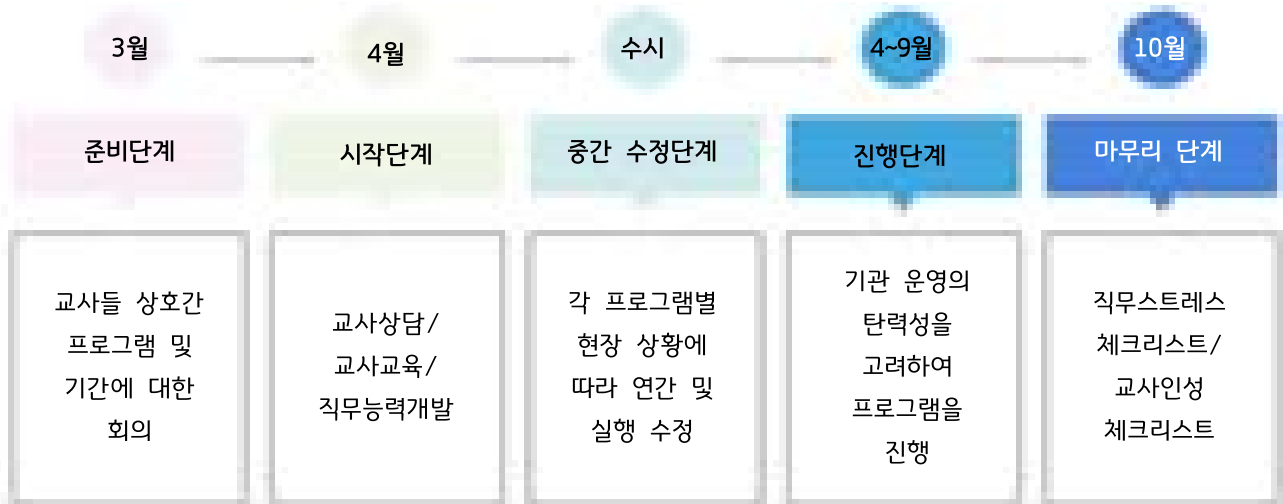
교사교육 및 힐링프로그램 지원

| 과 목 | 내 용 | 산출내역 | 금 액 |
|-----------|------------------|-------------|---------|
| 복리후생경비 | 교사 간식(음료, 스낵) | 110,000*7개월 | 770,000 |
| 교직원 연수연구비 | 지체교육(지문검사) | 760,000 | 760,000 |
| 교직원 연수연구비 | 눈부신 선물(선물 추천) | 20,000*19명 | 380,000 |
| 수용비 및 수수료 | 공동주택 설치(소통 공간) | 120,000 | 120,000 |
| 업무추진비 | 스승의 날 파티(모꼬지 카친) | 34,000*19명 | 646,000 |
| 업무추진비 | 에버랜드 여행 | 45,000*19명 | 855,000 |

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간



2) 활동대상

전체 교직원 (원장을 포함한 19명)

: 영아반 교사(0세~2세) 12명 / 유아반 교사(3세~5세) 2명 / 보조교사 3명 / 조리원 1명

3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

교사 인성 연간: 공동주택 67-21

빨간색-밑줄 표시는 실시예정이었으나 미처 실행하지 못함을 표기함

| 월 | 주제 | 인성덕목 | 활동내용 | 교사 세로토년 |
|----|-------------------------------|-------------------|--|--------------|
| 3 | 1화: 공동주택 67-21 나를 알아봐요 | 소명의식 · 열정 | 입주민 공고 및 준공식 공동체 활성화 문화강좌-미술 심리치료 | 걸어라 |
| 4 | 2화: 우당탕탕! 입주민들 나를 표현해요 | 자존감 · 자기효능감 | 셀프 인테리어 / 명함 꾸미기 | 웃어라 |
| 5 | 3화: 하자보수 내면의 마음을 들여다봐요 | 인내 · 민감성 | 나의 기질은? (다중지능 지문기질검사) (가정연계) 공감, 잇다 | 명상하라 |
| 6 | 4화: '시끌벅적'소음발생 문제상황에 집중해요 | 배려 · 예의 | 타인의 삶 / 1일 1구역-미션 | 배려하라 |
| 7 | 5화: 반상회 의견을 조율해요 | 책임 · 소통 | 친구 사랑 주간 공동체 활성화 문화강좌-재능기부 수박바 | 감사하라 |
| 8 | 6화: 옥상달빛 정원아래 함께하는 공간을 꾸며요 | 협력 · 사랑 | 우리의 반려식물 (부모교육) 충분히 좋은 엄마 | 자연과 가까이하라 |
| 9 | 7화: 눈부신 선물 마음을 나눠요 | 공감적 이해 · 나눔 | 예쁜 말을 선물해요 너와 나의 연결고리: 로프놀이 (가정연계) 생각하는 한토막 | 감동하라 |
| 10 | 8화: 꽃잎이 햇살처럼 입주민과의 존중과 약속 | 존중 · 감사 | ★ 실시예정 바자회-참새 방앗간 (지역사회연계) 수익금을 노인정에 방문 기부 | 허깅해요 |

영·유아 연간: 그린나래 아파트

| 월 | 3월 ~ 4월 | 5월 ~ 6월 | 7월 ~ 8월 | 9월 | 10월 |
|--------------|--|---|--|---|--|
| 주제 | 1화: 나와 이웃들 '그린나래아파트' 입주 | 2화: 그린나래 아파트 그린나래아파트 수상한 친구들 | 3화: 마음나누기 아파트의 고마우신분들 | 4화: 우리들의 아지트 우리들의 비밀 아지트 | 5화: 두둥실 비눗방울 참새 방앗간 바자회★ 실시예정 |
| 인성 덕목 | 사회성 | 배려 | 존중 | 책임 · 협동 | 감사 |
| 놀이 내용 | 인성 그림책 「울퉁불퉁 핫케이크」 우리반 다양한 친구들을 알아보기 | 인성 그림책 「달라서 멋져」 재활용 박스를 활용한 아파트를 구성하기 | 인성 그림책 「뭐 어때요, 괜찮아요」 고마우신 분들을 살펴보고 감사의 마음 전달하기 | 인성 그림책 「시루와 커다란 케이크」 친구들과 함께 ‘상상놀이터’ 만들기 | 인성 그림책 「일년에 하루상점」 참새 방앗간 바자회 열기 |
| 영·유아 세로토년 | 걸어라 웃어라 | 명상하라 · 배려하라 | 감사하라 · 자연과 가까이하라 | 감동하라 · 허깅하라 | |

4) 활동방법

순환적 공감모형을 기반으로 한 [공동주택 67-21]라는 프로그램은 아파트라는 공동주택을 배경으로 크게 5단계의 공감이 순환하면서 연속적으로 지속된다는 의미를 담고 있다.

| 공감모형 단계 | 핵심 내용 | 본 연구의 공감모형 단계 | 어린이집에 적용된 순환적 공감모형 핵심내용 |
|--------------------|-----------------------|---------------|--|
| 1단계 공감적 주의집중 | 관심 기울이기. 적극적 경청 | 1단계 입주하기 | 입주 준비를 하면서 나를 알아보고 입주민에 대한 관심을 기울이고 소통이 시작된다. |
| 2단계 공감적 공명 | 타인의 입장과 경험에 대한 내적 이해 | 2단계 하차보수 | 이웃에게 나를 소개하면서 입주민의 입장과 경험에 대한 내적 이해가 이루어진다. |
| 3단계 표현적 공감 | 타인에게 공감적으로 이해한 내용을 표현 | 3단계 반상회 | 이웃과 의견을 조율하면서 감정과 상황에 대해 배려하며 긍정적 소통의 창구가 된다. |
| 4단계 지각된 공감 | 타인에게 공감 받은 정도에 대한 인식 | 4단계 공유공간 | 아파트 공유공간을 함께 조성해가면서 마음을 나누며 관계를 부드럽게 한다. |
| 5단계 공감의 순환 | 새로운 공감으로 확장하는 순환과정 | 5단계 아파트너 | 입주민 게시판, 나눔장터 등 입주민들의 경험과 지혜를 나누며 긍정적인 변화를 일으킨다. |

<표 2-1> 순환적 공감모형 기반 교사교육 5단계

본 어린이집은 세로토닌매직 라라라 10계명을 영유아들의 특색프로그램으로 진행하고 있다. 이에 전체 교직원들도 출근과 함께 웃어라,사랑하라,허강하라,배려하라 등을 실천하고 있다. 매일 이루어지는 교직원간의 [라라라 10계명]은 긴장된 몸과 마음을 풀어주어 하루일과를 활기차게 시작할 수 있다.아래의 표에 소개하는 세로토닌키즈 3-3-3 생활수칙을 습관화하여 행복한 나를 만들고 나아가 우리의 행복을 만드는 기초가 된다.

| 세로토닌키즈 3-3-3 생활수칙과 효과 | | |
|-----------------------|---|--|
| 식습관 | <ul style="list-style-type: none"> ✓충분히 오랫동안 씹어 먹는다. ✓식사할 때 텔레비전을 끈다 ✓식사할 때 즐겁고 편안한 분위기에서 대화를 많이 한다. | 세로토닌 분비를 돕는다 식사 시간을 위식화 한다. 동료 간의 유대 관계 증대를 돕는다 |
| 몸습관 | <ul style="list-style-type: none"> ✓걸기를 자주한다 ✓체조를 자주한다 ✓몸 운동을 자주 한다. | 원 생활에 활력이 생긴다 신체활동이 늘어나 기초체력이 좋아진다 생활 속에 운동을 하는 습관이 자리 잡는다 |
| 마음습관 | <ul style="list-style-type: none"> ✓좋은 말을 자주 한다 ✓자연과 친화게 지낸다 ✓조용히 혼자만의 시간을 자주 갖는다 | 감정조절능력, 집중력, 창의력 강화를 위한 마음 훈련이 된다. 자존감과 정신력이 증강된다 남들과 어울리는 마음이 생기고 생활화 된다. |

2. 인성교육 프로그램 세부 활동



교사인성

3월 입주하기

제 1화. 공동주택 67-21 '나를 알아봐요'

| | | | | |
|---------|---|--|------|--|
| 활동명 | 입주민 공고 및 준공식 / 미술심리치료 | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 3월 20일 (목) / 오후 17:00 | | 인성덕목 | 소명의식 · 열정 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 교사들과의 오리엔테이션을 준비하여 교사들이 '심리상태'를 알아본다. - 보육교사의 소명의식과 열정을 갖고 동료교사들과 친목을 도모하여 즐겁게 참여할 수 있다. | | | |
| 교 사 인 성 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 신입교사 기존교사들과 '오리엔테이션'을 실행함 -그림을 이용한 교사들의 심리상태를 서로 알아봄 (나와 집 그리기, 일터에서 나의 모습 그리기, 질문 응답하기) ■ 교사들과 함께 회의를 통하여 인성교육을 계획함 -회의를 거쳐 교사들의 의견을 모아 [공동주택 67-21]을 계획함 ■ [공동주택 67-21]이라는 주제로 '신규분양모집'안내문 게시함 ■ 신입교사와 동료교사간의 상황인식을 통하여 [공동주택 67-21]이라는 교사들의 매개체 역할을 할 소통창구 만들기를 실시하며 자신의 일에 보람을 느끼도록 함 ■ 준공식 준비 및 준공식을 실행함. 반상회가 시작됨 | | | <p>신입교사들과 기존의 교사들과의 친목도모 등을 위한 오리엔테이션을 실시하고 내면을 들여다 보는 기회를 마련하면서 우리원에서 교사들과의 가장 필요한 것이 무엇인지 생각해 보면서 두 복도로 교실이 연결된 구조에 의한 소통에 문제를 생각함. 교사회의를 통해 [공동주택 67-21]이라는 소통 공간을 마련함.</p> |
| 활동 사진 | | | | |





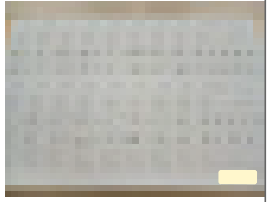


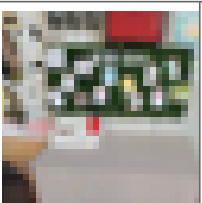
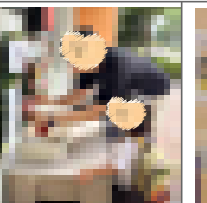
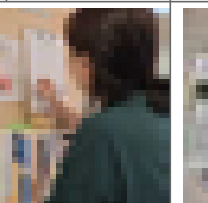
교사인성

4월 입주하기

제 2화. 우당탕탕! 입주민들 '나를 표현해요'

| | | | | |
|---------|---|--|------|---|
| 활동명 | 셀프 인테리어 / 명함 꾸미기 | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 4월 23일 (수) / 오후 17:00 | | 인성덕목 | 자존감 · 자기효능감 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 나와 동료교사 간의 소통창구인 '공동주택 67-21'을 나만의 재료를 이용하여 구성해 본다. - 스스로 완성하는 나만의 집 만들기를 통해 나를 표현하고 스스로를 소중히 여긴다. | | | |
| 교 사 인 성 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 나만의 공간을 만들기 위하여 자유롭게 재료 쇼핑함 -재활용 박스와 다양한 재료를 이용하여 구성하여 완성함 ■ 나의 성격과 분위기를 표현할 수 있는 재료를 고민함 ■ 구성 후, 나의 주택을 소개해봄 ■ 공동주택에 부여된 호수를 부착 후 진열하여 관리하기로 함 *명함 꾸미기: 호수를 적어서 꾸민 명함을 게시판 하단에 부착 | | | <p>나만의 공간을 채우고 나와 동료 교사들 간의 소통공간을 만들면서 힐링하는 시간을 가져 볼 수 있었으며, 교사인성에 대한 교사들과의 기대감 형성에 많은 도움이 되었음.</p> |
| 활동 사진 | | | | |





| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 활동명 | 나의 기질은? (다중지능 지문기질검사) | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 5월 23일 (금) / 오후 14:00~ | | 인성덕목 | 인내 · 민감성 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 지문검사를 통해 자신의 잠재능력을 이해하고 주 성격과 내면의 성격을 알 수 있다. - 지문패턴 데이터를 통해 업무 민감도와 개개인의 특성을 이해할 수 있다. | | | |
| 교 사 인 성 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 수동지문채취 방법으로 10개 손가락에 도색을 한 다음 테이프 로 교사의 각각의 지문을 찍어 테스트 용지에 붙임 -10개 손가락의 지문을 채취해 10~12가지 유형으로 분류하고 각 유형에 따라 기질과 성향을 해석함 (항목: 1.인격적 특징, 2.선천적 성격의 특성 및 장단점, 3.팀워크 지수와 직무배치 성격지수 파악 4.스트레스 요인 및 해결방법) ■ 검사 결과를 전문가 상담을 통해 해석과 활용 방향을 안내받음 *교사별 결과: 검사 결과 지도자형 집단이 5명, 원칙주의자 집단 이 3명, 자유주의형 집단이 5명, 수용형 집단이 6명으로 나타났음 | |   | <p>지문검사를 통해 선천적으로 타고난 우수재능과 인격적 특 징을 알 수 있었음. 또한 문답 식 검사보다 컨디션의 영향을 덜 받을 수 있어서 검사환경이 편안했음. 검사 결과를 함께 공유하며 동료교사 저마다의 특성 알고 이해할 수 있었음. 주 성격과 내면의 성격을 파악 하고 감정적인 상황에서 자기 조절 능력을 계발하기로 함.</p> |
| 활동 사진 |  |  |  |  |
| 활동명 | (가정연계)공감, 잇다 | | 대 상 | 어린이집 학부모님 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 현관에 비치된 '공감 도서'를 가정으로 대여하여 '공감'의 감정을 나눌 수 있다. - 보육교직원들이 서로 생각을 나눈 '공감, 잇다'를 외부 현관 벽면에 게시하여 학부모와도 함께 공유한다. | | | |
| 가 정 연 계 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 「공감에 관한 책」을 어린이집에 현관에 비치함(대여 기록카드도 함께 비치함) ■ 어린이집 내에서 서로의 생각을 나눈 '공감, 잇다':공감엽서를 현관에 배치함 ■ 교사들의 공감 엽서를 읽어보며 감정을 공유함 ■ '공감, 잇다:공감엽서에 우리 아이를 담당하는 담임교사 또는 마음을 전하고 싶은 교사에게 힘이되는 엽서 또는 메시지를 포스트잇에 적어 붙임 ■ 작성된 엽서와 메모는 담당교사에게 전달함 | |   | <p>'화장실'이라는 공간에 한 명이 공감엽서를 붙이기 시작하면서 공감 릴레이가 되 는 경험은 정말 좋았음. 공 감의 긍정적인 영향을 주었던 이 활동이 학부모와 이 어져 서로를 위로하고 공감 하는 따뜻한 시간이었음.</p> |
| 활동 사진 |  |  |  |  |



교사인성

6월 하자보수

제 4화. 시골벽적 소음발생 '문제 상황에 집중해요'

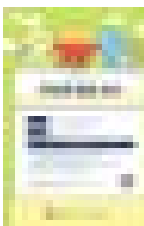
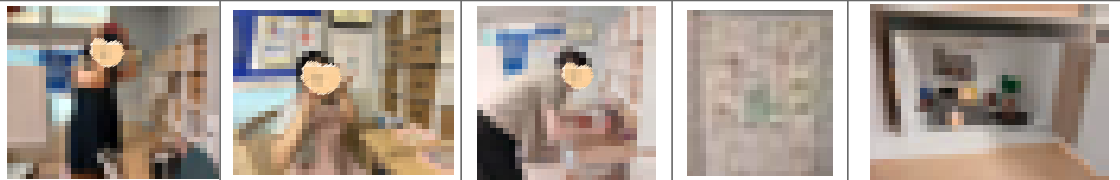
| | | | | |
|-------|---|--|--|-------------|
| 활동명 | 타인의 삶 / 1일 1구역 미션 | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 6월 27일 (금) / 오전 10:00 | | 인성덕목 | 배려 · 예의 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 선입견이나 편견 없이 타인의 삶을 있는 그대로 경험한다. - 보육업무를 바꿔보며 서로의 고충을 이해할 수 있다. | | | |
| 교사인성 | 활동내용 | | 평 가 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사회의를 통해 알맞은 일정을 정함 ■ 궁금이 상자에 반 이름을 적어 뽑기를 함 ■ 뽑기 결과에 따라 적혀진 반으로 지정 날짜에 이동함 -뽑기결과: 미소반→행복반/온유반→사랑반/배려반→사랑동이반 ■ 지정된 반의 놀이주제, 특이사항, 일과시간표 등 간단한 일과가 적힌 서류 교환하기 ■ 등원이 마무리된 시간 오전 10시에 지정된 반으로 이동함. ■ 점심식사 전까지 영유아와 즐겁게 놀이하며 서로의 업무를 경험해봄 ■ 교사회의를 통해 '타인의 삶'을 경험한 소감을 나누며 마무리함 즐겁고 의미있는 시간이었다는 소감이 많아 추후 학기 중에 재실행 하기로 함 | |  <p>놀이학습공동체를 운영하면서 인성과 함께 접목시켜 '타인의 삶'을 기획해 보았음. 서로의 업무를 예상하긴 했으나 반을 바꾸어보며 "우리반이 제일 힘들어!"에서 "선생님 힘들겠다..."하는 진심으로 바라보게 되는 마법같은 시간이었음. 바쁜 일과 속에 잠시라도 상대의 입장이 되어 배려의 의미를 되새김</p> | |
| 활동 사진 |  | | | |




교사인성

7월 반상회


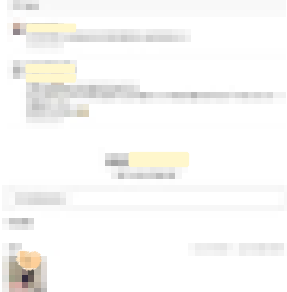
제 5화. 반상회 '의견을 조율해요'

| | | | | |
|-------|---|--|--|-------------|
| 활동명 | 친구 사랑 주간 / 재능기부 '수박바 토스트' | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 7월 1일 (화) / 오후 17:00 | | 인성덕목 | 책임 · 소통 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 동료교사의 수호천사가 되어 아껴주는 마음을 갖는다. - 상대방과 은밀하게 소통하며 친밀감을 형성한다. | | | |
| 교사인성 | 활동내용 | | 평 가 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 고마운 마음이 들었던 동료교사의 호수를 게시판에서 확인함 ■ 고마운 마음을 포스트잇에 적음. 간단한 간식 선물 가능 ■ 상대의 방에 몰래 선물과 메모를 넣음 ■ 나의 공간을 열어본 후 메모는 '너나들이' 보드판에 부착하여 동료교사 간 메모를 공유하여 친밀감을 형성함 ■ 공동체 활성화 문화강좌- 재능기부 조리사님 '수박바 토스트' | |  <p>썩어가고 문이 열리면 달콤한 사랑의 메시지와 응원의 간식 감동이었음. 응원을 많이 받아 좋은 경험이 되었고 작은 선물과 쪽지를 넣으며 평소 애용했던 소통의 시간을 가질 수 있어서 좋았음.</p> | |
| 활동 사진 |  | | | |




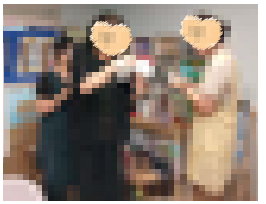
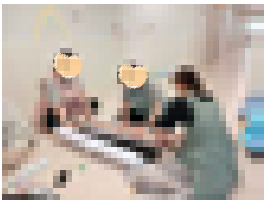
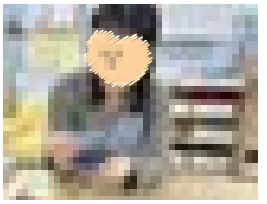

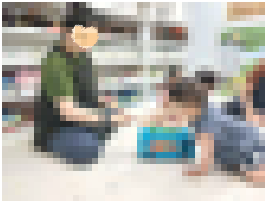
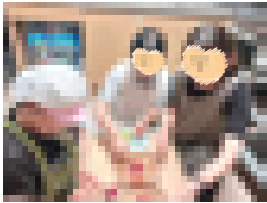
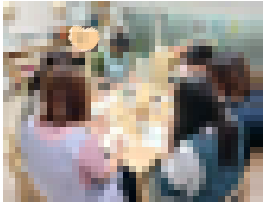


| | | | | |
|---------|---|--|------|---|
| 활동명 | 우리의 반려식물 | | 대 상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일 시 | 2025년 8월 20일 (수) / 오후 14:00 | | 인성덕목 | 협력 · 사랑 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 신체적인 안정감을 찾고 심신을 치유한다. - 공동의 반려식물이 온전하게 하나로 자랄 때 필요한 요소를 알고 연결된 인성덕목을 경험한다. | | | |
| 교 사 인 성 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ 사전회의를 통해 우정에 관련된 식물인 '메리골드' 구입 결정 (메리골드 꽃말: 우정, 마음, 고마움) ■ 우리의 반려식물인 '메리골드'를 동료들과 함께 심기 ■ 반려식물을 키울 때의 기대감과 돌보는 방법을 이야기 나눔 ■ 반려식물을 키울 때 필요한 요소를 인성덕목과 연결지어 그리기 (물: 협력 / 햇빛: 열정 / 이산화탄소: 소명의식 / 질소: 책임 / 흙: 사랑 / 미생물: 협력 / 지렁이: 나눔) ■ 함께 식물을 심으며 자신의 감정 변화와 공감을 표현함 ■ 어린이집 테라스에 우리의 반려식물을 비치함 ■ 어린이집 테라스에 심은 토마토와 감자도 함께 가꾸어 나눔 | | |   |
| 활동 사진 |  | | | |
| 활동명 | (부모교육)충분히 좋은 엄마 | | 대 상 | 어린이집 학부모님 |
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> - 자녀의 양육태도를 점검해보고 힐링하는 시간을 갖는다. - 교육을 통해 자녀에 대한 학부모의 이해와 소통의 폭을 넓히고, 학부모의 자녀 인성교육 역량을 강화한다. | | | |
| 가 정 연 계 | 활동내용 | | | 평 가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ '엄마라는 존재는 무엇인가?'지 생각해봄. ■ 출산 및 양육과정에서 겪게 되는 다양한 감정을 돌아보며 경험을 나눔. ■ 「충분히 좋은 엄마」 책의 내용을 살펴보며 엄마의 내면에 대해 알아봄. ■ 자녀를 식물(꽃)에 빗대어 '자녀를 어떤 모양과 색의 꽃으로 키울 것인가?'라는 주제로 꽃을 그려봄. (색이 선명하게 발색되는 사포지 활용) ■ 각자 표현한 꽃을 발표함. | | |  |
| 활동 사진 |  | | | |



| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| 활동명 | 예쁜 말을 선물해요 / 너와 나의 연결고리: 로프놀이 | | 대상 | 어린이집 모든 교직원 |
| 일시 | 2025년 9월 5일 (금) / 오후 17:00~ | | 인성덕목 | 공감적 이해 · 나눔 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 상대방의 정서를 이해하고 표현한다. - 타인의 감정과 생각을 이해하고 타인의 입장에서 공감한다. | | | |
| 교사인성 | 활동내용 | | | 평가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 동료교사가 화장실에 힘이되는 글귀 엽서를 붙이면서 시작된 「공감, 잇다」를 시작으로 서로에게 위로가 글귀나 메세지를 찾아봄. 같은 내용의 엽서 2장을 머메이드지에 인쇄함. 2월에 신입교사와 재직교사 오리엔테이션을하며 이루어진 미술심리치료에 그렸던 나무를 회상하며 다양한 나무가 그려진 롤링페이퍼 보드를 제작함. 같은 내용의 엽서 2장 중 한 장은 선물에, 나머지 한 장은 교사가 선택함. 서로에게 엽서의 내용을 읽어준 후 롤링페이퍼를 작성함. 롤링페이퍼가 완성되면 공동주택으로 이동하여 같은 엽서가 붙은 선물을 받음. | |  | <p>보육업무로 바쁘게 지나가는 일상 속에 힘이되는 글귀 엽서는 잠시라도 생각을 정리할 수 있는 시간이었음. ‘이 글귀를 붙여 놓았다는건 그 교사 또한 이런 감정이었겠구나’하는 마음이 들어 공감할 수 있었고 마음을 나누는 것의 의미를 생각해 볼 수 있었음. 일하는 것도 중요하지만 상대방과 함께 감정을 소통하는 것의 중요성을 다시금 깨닫는 시간이었음.</p> |
| 활동사진 |  | | | |
| 활동명 | (가정연계)생각하는 한토막 | | 대상 | 어린이집 학부모님 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 인성이 영유아에게도 자연스럽게 이어짐을 안다. - 사진 속 아이의 감정과 상황을 학부모와 소통하며 공감할 수 있다. | | | |
| 가정연계 | 활동내용 | | | 평가 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 모바일 알림장으로 아이의 표정 사진을 보냄. 학부모님이 사진 확인 후 아이의 감정과 상황을 알림장 댓글로 남김. 담임교사가 댓글 확인 후 아이가 어떤 상황의 표정인지 알려드림. 가정에서도 아이의 표정 사진을 모바일 알림장으로 보냄. 학부모님이 댓글 확인 후 아이가 어떤 상황의 표정인지 알려줌. 대댓글을 통해 소감을 나눔 | |  | <p>어린이집과 가정에서의 감정표현이 순간 어떻게 나타나고 교사가 바라보는 아이와 부모가 바라보는 아이의 감정과 상황에 공감할 수 있는 시간이었음.</p> |
| 활동사진 |  | | | |



| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>힐링 프로그램</p> |  <p><OT · 미술심리치료></p>  <p><꽃차 티타임></p>  <p><스승의날 '모꼬지 키친'></p>  <p><교사간식 지원></p>  <p><에버랜드 여행></p>  <p><눈부신 선물></p> | <p>김0자:미술심리치료를 통해 업무중의 내 모습을 그림으로 표현하며 직업 안에서의 나를 돌아 볼 수 있었음</p> <p>송0화:직장인의 화식하면 딱딱 할 수 있는 '회식'이라는 단어를 '모꼬지 키친'으로 바꾸어 우리들만의 놀이, 잔치로 인식하여 즐겁게 참여할 수 있었음.</p> <p>구0영:업무 중 일탈은 누구나 꿈꾸는게 아닐까? 고민없이 떠난 에버랜드는 우리를 희망과 환상의 나라로 초대했음</p> <p>박0연:서로에게 예의를 갖춰 다도의 예절을 익혔음</p> |
| <p>인성 프로그램</p> |  <p><3월 준공식 준비></p>  <p><4월 셀프인테리어 준비></p>  <p><5월 공감zoon 게시></p>  <p><6월 타인의 삶 0세반></p>  <p><7월 조리사님 재능기부></p>  <p><8월 우리의 반려식물></p> | <p>김0영:원장의 위치를 잠시 내려놓고 교사들과 함께 한 준공식 준비는 또 다른 내 열정을 꺼내 주었음</p> <p>김0경:셀프인테리어는 나의 자존감, 자기이해를 돕는 출발점이 되었음</p> <p>고0선:업무중에 유일하게 생각에 잠길 수 있는 공간 '화장실'에 게시된 공감존은 고속도로의 졸음쉼터 같은 공간이 되었음.</p> <p>정0하:조리사님의 수박바 토스트는 우리들만의 황금레시피가 되었음.</p> <p>임0수:반려식물 '메리골드'의 꽃말처럼 우리의 우정 영원히...</p> |
| <p>눈부신 선물</p> | <p>빛과 소금같은 사람이 될게요</p> <p>축상할 땀 한잔 기울이기</p> <p>덕택대려 알고 함께 '덕덕대려'</p> <p>인제 한번 뽀뽀 할게요</p> <p>매일 학교 사랑방이들에게 사랑 받도록 하겠습니다</p> <p>케이징 소다로 주위를 깨끗하게</p> <p>마음의 평정을 유지하자!</p> <p>우려 선생님의 양기가 주위에도 활기후 퍼져달 바랍니다.</p> <p>식당 같은 소중한 양기가 나온 교사가 될게요</p> <p>좋은 양기 많이 받기</p> <p>장기로운 매력적인 사람</p> <p>아이들의 마음을 잘 풀이 할게요</p> <p>함께 일대일의 시간들</p> <p>잘 할거고 잘 해왔고 잘 하고 있어요</p> <p>가장 중요한 건 나의 건강!</p> <p>영인의 모습을 응원합니다!</p> <p>가족과 함께 맛있는 꿀꿀후라이</p> <p>오늘은 음식에 어떤 마음을 부려볼까?</p> <p>물결만으로도 좋은 잔영!</p> | <p>박0화:힘들 때 읽어보면 위로가 될만한 엽서내용이 많아서 나의 동료들이 나와 비슷한 고민과 생각을 갖고 있구나 하는 생각에 공감이 되었음</p> <p>김0솔:같은 엽서가 붙여진 선물을 보면서 계급장 떼고 모두가 어린아이처럼 뛰면서 좋아하는 모습에 즐거운 시간을 보냄</p> <p>김0영:마음의 평정을 유지해야 다른 사람에게도 긍정적인 에너지를 줄 수 있다는 걸 알게 되었음</p> <p>강0자:우리의 인성에 체력을 더한다면 금상첨화!</p> |



| 월 | 놀이내용 | 인성 놀이의 가치 |
|----------------|--|---|
| 3월 ~ 4월 사회성 | <p><인성 놀이명: 제 1화. 나와 이웃들 ‘그린나라 아파트 입주’></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 가정에서 지원 받은 과자상자에 배경지를 붙여 벽지를 표현한다. ■ 종이접기, 콜라주, 블록 등을 이용해 가구나 가전을 구성한다. ■ 완성한 가구나 가전을 과자상자 집 안에 배치한다. ■ 종이에 창문을 그려 창 밖이 될 과자상자 위에 이어 붙여 완성한다. | 아파트를 함께 구성하는 과정에서 자신의 집을 어디에다가 배치할지 친구와 이야기 나누며, 협동심을 향상시킬 수 있었음. 5세 유아들이 만든 가구를 보고 3-4세 유아들이 모델링하여 구성을 시도하였고 도움이 필요할 때는 5세 유아들에게 도움을 요청함으로써 사회적 기술을 성장시킴 |
| 5월 ~ 6월 배려 | <p><인성 놀이명: 제 2화. 그린나라 아파트 ‘수상한 친구들’></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 요거트 손가락에 네임펜으로 자신의 모습을 그려준다. ■ 스티커와 리본 등 꾸미기 재료를 이용해 옷을 꾸민다. ■ 완성한 손가락 인형을 자신의 집에 배치한다. ■ 손가락 인형을 보고 누구의 모습인지 맞춰보며 역할놀이를 이어나간다. | 자신을 닮은 손가락 인형을 만들고, 손가락 인형으로 다른 친구의 집에 놀러가는 역할놀이를 하는 모습을 보였음. 다른 친구의 집에 놀러가며, 친구가 만든 가구들을 소중히 다루는 모습을 보였음. 역할놀이를 하면서 갈등 상황에서 서로 위로하거나 배려하는 등의 경험을 하였음 |
| 7월 ~ 8월 존중 | <p><인성 놀이명: 제 3화. 마음 나누기 ‘아파트의 고마우신 분들’></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 아파트에서 도움을 주시는 분에 대해 알아본다. ■ 감사한 마음을 전달할 방법에 대해 이야기 나눈다. ■ 아파트의 고마우신 분들에게 드릴 편지를 쓴다. ■ 편지와 함께 음료를 들고 관리사무소와 경비실에 방문한다. ■ 감사 인사를 드리며 존중과 고마움을 표현한다. | 아파트를 구성하여 놀이하면서 자연스럽게 경비원의 역할이 추가되었음. 경비원의 역할을 맡은 유아는 집을 수리해주는 등 다방면으로 도움을 줌으로써 놀이를 이어나갔음. 바깥놀이 중, 경비원씨께서 잔디를 깎는 모습을 본 유아들이 “힘드시겠다.”, “우리들이 놀 수 있게 해주셔서 고마워요.” 등의 감정을 느끼고, 마음을 담아 직접 전달해보았음 |
| 9월 책임·협동 | <p><인성 놀이명: 제 4화 우리들의 아지트 ‘우리들의 비밀 아지트’></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리가 놀이하거나 가보고 싶은 장소에 대해 이야기 나눈다. ■ 상자, 비닐 등 재활용품을 이용해 우리의 놀이 장소(공항)를 구성한다. ■ 공항에 필요한 소품을 상자나 블록으로 만든다. ■ 입국심사장 직원, 여행객, 공항경찰 등 역할을 분담한다. ■ 자신의 역할에 맞게 언어나 행동으로 표현하며 놀이한다. | 여행에 대한 경험이 많은 유아들이 컨베이어 벨트와 입국심사장을 상자로 함께 협력하여 구성하는 모습을 보였음. 유아들은 입국심사장 직원, 여행객, 공항경찰 등 서로의 역할을 분담하고, 각자의 역할에 맞게 공항을 지켜 입국심사를 하는 등 책임감을 가지고 놀이를 이어나가는 모습을 보였음 |

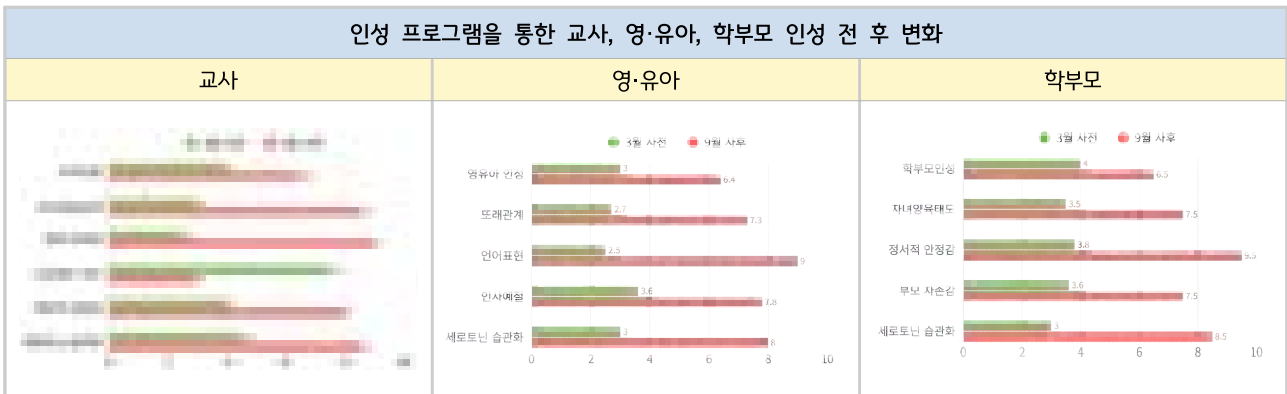


| 교사 세로토닌 | | |
|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> 동료 교사들과 세로토닌 10계명을 알아봄 출근하고, 산책 시 '걸어요' 실천함 <p>처음 '세로토닌'을 접하면서 일상생활에서 매일 실천함에도 불구하고 동료 교사들과 손을 잡고 걷기를 하면서 쑥스럽기도 함. 매일매일 출근하여 각 동료들과 손을 잡고 복도를 걷기도 하고 산책 시 걷기를 실천함으로써 좀 더 친근감이 생기고 친화력이 향상됨을 느낄 수 있었음</p> |  |
| 걸어라 | | <ul style="list-style-type: none"> 거울을 보고 미소를 지어봄 교사들의 웃음을 따라서 지어봄 <p>동료 교사들과 처음에는 어색하여 거울을 보고 웃어 보았고, 후에는 서로 마주 보며 서로의 웃음을 관찰하고 표정을 지어보면서 느낀점을 간단히 나누며 교사들이 서로의 웃음을 자원으로 삼으며 하루를 웃음으로 시작할 수 있는 계기가 되었음</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> 조용한 음악을 듣고 조명을 은은히 조정함 "명상은 마음을 차분하게 하고 나를 돌아보는 시간입니다"라고 안내함 편안하게 앉거나 눕도록 하며 명상함 <p>동료 교사들과 함께 명상을 통해 얻은 평온한 마음을 일상 속에서도 이어가면서 하루 동안 아이들에게도 영향이 미쳐 교사들뿐만 아니라 편안한 마음으로 안정적으로 하루를 보낼 수 있었음</p> |  |
| 명상하라 | | <ul style="list-style-type: none"> 서로 동료 교사를 도와주기 "미션"을 함 서로 도와준 교사, 도움을 받은 교사들과 서로 소감을 이야기 나누어 봄 <p>미션지를 이용하여 자신이 도와줌으로서의 소감과 도움을 받음으로서의 소감을 이야기 나누며 좀더 교사들과 따뜻한 마음과 서로를 배려함으로써 나 자신과 동료 교사 간의 마음을 조금 들여다 볼 수 있었던 소중한 시간이 됨</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> '공동주택'을 통한 감사 마음 전하기 소감 이야기 나누기 <p>공동주택에 작은 마음을 몰래 전달함. 공동주택을 열어보고 메시지를 확인함. 공동주택에 마음 전하기 미션을 확인 후, 소감을 나누며 마음을 전달함으로써 서로의 마음을 엿볼 수 있었던 시간이 되었음</p> |  |
| 감사하라 | | <ul style="list-style-type: none"> 화단에 함께 반별 동료 교사와 꽃 키우기 식물에 물을 주면서 이야기 나누기 <p>동료 교사와 함께 식물을 심고, 식물을 돌보는 시간을 조금이나마 담소를 나누면서 식물에 대한 이야기를 통하여 마음을 전달 해보고 서로 함께 식물을 키움으로써 서로 더 식물에 대하여 관심과 사랑을 주는 모습을 관찰 할 수 있었음</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> 교사가 읽은 후, 감동한 책의 한 구절을 서로 공유해 봄 한 구절을 핸드폰으로 메시지로 전달함 <p>평소에 좋아하는 책 중 감동을 받은 구절이나 좋아하는 글귀를 동료 교사에게 메시지나 카톡으로 어울리는 그림과 함께 전달함으로써 마음이 몽글몽글해짐</p> |  |
| 감동하라 | | <ul style="list-style-type: none"> 퇴근 전 오늘 하루 '수고했어' 하며 허깅함 허깅 미션을 한 후, 소감을 나누어 봄 <p>퇴근을 준비하고 서로 함께 서로 한 번씩 "수고했어" 하며 톡톡닥 해주면서 허깅하며 하루를 따뜻하게 마무리 할 수 있음에 서로 선생님들과 함께 감사하는 마음을 느낄 수 있었음</p> |
| 감동하라 | | <ul style="list-style-type: none"> 허깅해요 |
| 영·유아 세로토닌 | | |
|  | <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 손을 잡고 걸으며 산책함 서로 마주 보며 웃어봄 <p>새로 만난 낯선 친구들과 손을 잡고 걸으면서 조금 더 친밀감이 형성되었고 조금씩 친숙해지면서 자연스럽게 손을 잡는 모습이 관찰되었으며 서로 마주 보며 웃음을 선사하면서 웃음이 더 많아짐을 느낄 수 있었음</p> |  |
| 걸어라/웃어라 | | <ul style="list-style-type: none"> 조용한 노래를 들으며 명상 시간을 가짐 서로 놀이시간에 배려하고 양보한 경험을 이야기를 나누어봄 <p>조금 활동적인 놀이를 한 후 조용한 노래를 들려주고 명상시간을 가짐으로써 안정감이 생겼으며 차분해진 모습이었음. 또한 친구들에게 배려함으로써 자연스럽게 놀이감을 양보하고 배려하는 마음이 길러짐으로써 다툼의 횟수가 줄어듦</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> 우리 동네 '아파트 미화원'분들께 감사 마음을 전달함 자연물을 이용하여 친구들과 놀이를 함 <p>우리 동네 '아파트 미화원'분들께 감사 마음을 전달하며 감사한 마음을 가질 수 있었으며 산책이나 실외활동 시 수집한 자연물을 이용하여 나만의 자연물을 이용한 놀이감을 완성함으로써 자연에 대한 소중함을 느낄 수 있었음</p> |  |
| 감사하라 자연과가까이하라 | | <ul style="list-style-type: none"> 친구와 함께 읽은 동화책 중 감동에 대한 이야기를 나누어봐요 하원 시, 친구와 선생님과 허깅을 해요 <p>동화책을 읽은 후, 감동 받은 장면이나 글을 친구들과 공유하면서 서로 감동을 전달할 수 있는 시간을 가져볼 수 있었으며 하원 시 허깅을 함으로써 좀 더 친구들에 대한 고마운 마음을 적극적으로 표현하는 모습을 관찰함</p> |
| 감동하라/허깅해요 | | |

III. 활동평가

1. 설문지를 통한 프로그램 전후 변화

본 어린이집에서 실행한 ‘공동주택 67-21’ 프로그램은 교사 인성교육에 있어 필수불가결한 요소인 ‘공감’을 기반으로 하여 동료 교사 간에 긍정적 관계를 형성하는 것이 가장 큰 목적이라고 하겠다. 공감의 순환과정을 통해 어린이집에서 마주하는 동료교사, 학부모, 영·유아의 감정을 이해하고 존중하면서 각각 특성에 맞는 효과적인 의사소통을 통해 공감능력을 향상시킬 수 있었다. 또한 영유아의 성장 시기에 가장 밀접한 관계를 가지는 보육교사의 역할이 큰 만큼 보육교사의 인성이 곧 영유아의 인성에 큰 영향을 미쳤음을 보여준다.



1) 업무 스트레스 완화

현장에서 보육교사의 업무는 정확한 기준이 없으며 영유아 교육 및 보호와 함께 서류 / 학부모 상담 및 응대 / 보육실 청소 등으로 파생되어 있다. 이는 개인의 업무능력별 능력이 다르다. 이로 인해 교사들 간의 상호 협력을 필요로 하는 공동과제에서는 이기주의적 행동이 유발되기도 한다. 또한 개인의 기질에 따라 과도한 스트레스 축적으로 인해 ‘아동학대’라는 범죄를 자신도 모르게 저지할 수 있는 상황이 발생할 수 있다. 육아정책연구소의 보고서에 의하면 인성평가 하위영역에 영향을 미치는 요인으로 스트레스 정도, 일일 근무시간, 물리적 환경구비 수준, 급여 등이 나타나고 있다. 인성평가 총점수에서 스트레스는 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 스트레스 정도가 영유아에 대한 민감성, 수용성을 떨어뜨리고 사회성과 교직원도 낮아지게 하는 요인임을 알 수 있다.(연구보고 2015-27 p134) 본 프로그램은 이에 상응한 적절한 대처 프로그램이 되었으며 ‘업무 스트레스 체크리스트’와 ‘교사 인성 자가 체크리스트’를 통해 그 변화를 체감할 수 있었다. 인성 프로그램의 전 후 변화를 분석해 보면 교사의 공감 능력과 회복탄력성이 뚜렷하게 높아졌음을 확인할 수 있다. 교사의 인성이 영·유아에게 이어져 언어표현이 순화되었고, ‘공감, 잇다’를 진행하면서 학부모의 정서적 안정감 또한 상승했다. Barrett-Lennard(1981)의 순환적 공감을 모토로 실행된 ‘공동주택 67-21’은 총 5단계로 진행되었으며, 단계별로 힐링 프로그램을 실시하여 업무 스트레스를 완화하는 효과를 확인하였다.

2) 다면적인 의사소통의 기회와 동료 마련

보육교사는 동시다발적으로 다양한 행동과 상호작용을 해야 한다. 상황에 따라서는 순간적인 의사결정을 해야 할 때가 많고 고도의 감정노동을 요구받는다. 단계별 프로그램을 통해 회차별 문제 해결안 발견을 위해 확산적 사고를 가지고 자신의 경험과 동료들 간의 의견을 나누는 시간이 되었다. 학기 초에 진행된 집단 미술프로그램과 지속적인 관심 분야별 교사들의 재능기부, 직무능력향상 프로그램을 통해 다면적인 의사소통의 기회를 가지며 개인과 사회적 인성 향상의 통로가 되었다. 경쟁보다 공동체 안에서의 나의 포지션을 찾으며 나를 이해하고 보듬는 시간의 중요성 또한 알게 되었다. 동시에 실시된 영·유아 인성프로그램 ‘우리들의 그린나래 아파트(그린 뜻이 아름다운 날개라는 뜻)’을 통해 인성 그림책과 협동 놀이 속에서 인성 놀이의 가치를 확인 할 수 있었다.

IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

인성 프로그램을 진행하면서 타 직장과의 특수성을 가진 보육교사의 직장생활에 ‘공감’이라는 인성의 포괄적인 의미가 확산될 가능성을 확신했다. 프로그램의 일반화를 통해 영유아, 보육교사, 학부모의 인성이 유기적으로 연결되어 있음을 인식하고 이를 통해 나와 타인, 그리고 그 주변을 둘러싼 환경에 긍정적인 영향을 줄 수 있기를 기대한다.

공동놀이실에 비치된 ‘공동주택 67-21’ 모형과 게시판 등을 통해 교사 간의 원활한 소통과 공감을 경험하면서 동료의 시선, 아이의 시선, 학부모의 시선을 긍정적으로 느끼며 타 보육현장에서도 윤희류 역할을 할 수 있을 것이라는 생각이 들었다. 본 어린이집은 아파트 단지 내에 위치한다는 기관 특성 상 주변과 다양한 상호관계를 맺는다. 대부분의 활동 안은 아파트 내에 있는 시설 중 책을 읽을 수 있는 커뮤니티, 노인정, 테라스 등을 적극 활용하여 실행하였다. 기관의 주변 환경을 고려하여 본 프로그램과 접목한다면 서로의 경험과 지혜를 나누며 긍정적인 변화를 일으킬 수 있을 것이다.

| 보육교직원의 소통 활성화 제언 | 영유아를 위한 인성 프로그램 확장제언 | 부모교육 프로그램의 확장제언 |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 논의-실행-평가 일체화를 위해 교사 공동체 활동 활성화 • 프로그램 활동 지원을 위해 실질적인 업무 간소화 필요 • 프로그램 적용 후 평가를 참고한 보완점을 차후 연도에 반영하여 안정적으로 운영 → 집단 참여형 프로그램을 위한 활동모델 기획 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘세살버릇 여든까지 간다’ 연령별 인성 프로그램 연계성과 체계성 강화 • 프로그램 실행 시 영유아의 안전한 보육을 책임 질 보조 인력 필요 • 다문화 감수성 함양 및 다(多)가치 보육 지속 운영 → 바른 인성과 다문화 감수성 함양 | <ul style="list-style-type: none"> • 자녀를 양육하며 고민을 나누고 양육스트레스를 최소화 할 수 있는 힐링 프로그램 실현 • 교사, 영유아, 학부모가 골고루 참여할 수 있는 전문적 학습공동체와 지역사회의 유기적 협력체제 활성화 • ‘생각하는 한토막’과 유사한 다양한 온라인 참여 프로그램 기획 → 맞벌이 부모도 참여할 수 있는 부모교육 계획 |

V. 참고문헌

- 경기북부육아종합지원센터 (2024) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집
- 한국보육진흥원 (2024) 개정 어린이집 평가 매뉴얼
- 김현미, 장준걸 (2017) 인성교육의 이론과 실제
- 육아정책연구소 (2016) 소통하는 세상을 위한 인성 ‘공감’
- 교육부 (2024) 개정 표준보육과정 해설서
- 김병희, 김연진 (2019) 유아교사의 인성교육 수행경험 이야기. 열린유아교육연구
- 한정이(2023) 순환적 공감모형 기반 보육교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과 연구. 박사논문
- 두아름(2015) 어린이집 유아인성교육의 실태 및 교사 인식연구. 석사논문
- 김은설, 김길숙, 이민경 (2015) 영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안. 연구보고 2015-27
- 강서정 (2018) 보육교사의 영유아 인성교육 인식과 운영 실태에 관한 연구. 교육학석사학위논문
- 신선애 (2017) 보육교사의 인성 자기평가가 영유아 인성교육인식에 미치는 영향. 석사논문
- 박리나, 황해익 (2017) 유아인성 및 인성교육 관련 연구의 동향과 과제. 제 37 권 제 4 호, 7-32
- 염은하 (2020) 보육교사의 인성과 심리적 안녕감의 관계에서 교사 효능감의 매개효과. 박사논문
- 최선미 외 (2017) 유아교사의 인성과 사회적 관계의 관련성 연구. 제 12 권 1호, 5-27
- 강영옥 외 (2021) 보육교사의 인성과 아동학대 관계에서 직무스트레스의 매개효과. 한국콘텐츠학회논문지 '21 Vol. 21 No. 2

최우수상

마음으로 배우는 A(아)I(이) 놀이터

- AI와 함께하는 마음 성장 프로젝트 -

어린이집명

고양시립별하어린이집

원장

고효주

기획 및 운영

한이연, 장연수, 강수민, 유명숙, 권혜린,
박시원, 윤혜지, 최유빈, 감정은, 문지민,

I 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

영유아기는 인성과 사회성 발달의 기초가 다져지는 결정적인 시기이다. 이 시기에 경험하는 정서적 상호작용과 가치관 학습은 이후 학업태도, 또래 관계, 사회 적응에 직결된다. 전통적으로는 교사와 부모가 중심이 되어 아이에게 바람직한 행동과 태도를 지도해 왔으나, 현대 사회는 급속한 디지털화로 인해 환경이 크게 변화하였다. 스마트 기기와 미디어는 이미 영유아의 일상 속 깊숙이 자리 잡고 있으며, 디지털 환경에 자연스럽게 노출된다. 이러한 상황에서 AI를 교육적 도구로 활용하는 것은 단순한 기술 체험이 아니라, 영유아가 친숙하게 느끼는 매체를 통해 인성교육의 효과를 극대화할 수 있는 새로운 방법이다.

이에 본 어린이집은 계획된 놀이 속에서의 인성 덕목과 연결 지어 놀이 활동에서의 자연스러운 인성을 실천하며, 숲과 자연환경을 통해 공존하는 방법을 배우고, AI를 기반으로 영유아 인성 프로그램을 진행한다. AI를 이용한 인성 활동은 단순히 새로운 기술을 접하는 게 아니라, AI와 디지털 매체를 이용하여 영유아가 바람직한 인성 가치와 사회적 태도를 습득할 수 있도록 돕고자 한다. 영유아가 자신의 감정을 인식하고 표현하는 능력을 기르며, 친구와의 관계 속에서 공감하고 협력하는 태도를 배우고, 또한 놀이와 스토리텔링을 통해 배려, 존중, 정직, 책임감, 예절과 같은 인성 덕목을 자연스럽게 내면화하면서 영유아가 인성과 사회성을 건강하게 기르는 동시에 미래 사회에 필요한 균형 잡힌 역량을 형성하는 것이다. 또한 부모가 함께 참여할 수 있는 구조를 마련함으로써, 교육의 효과를 가정으로 확장하고 영유아가 일상에서 인성을 실천할 수 있도록 돕고자 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)




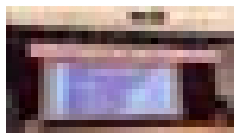











오늘날 아이들은 태어나면서부터 디지털 기기와 기술 환경 속에서 성장하는 세대이다. AI는 이제 일상에서 자연스럽게 접하는 도구가 되었으며, 영유아 시기부터 이러한 기술을 긍정적으로 경험하는 것은 매우 중요한 의미를 갖는다. 하지만 AI를 단순히 학습 도구나 편리한 기술로만 사용하는 것이 아니라, 아이들의 마음을 키우는 매개체로 활용하는 시도가 필요하다(Papert, 1980; 김현진, 2021). '마음으로 배우는 A(아)I(이) 놀이터'는 단순한 기술 학습 수단이 아니라 놀이를 기반으로 한 인성교육의 도구로 활용하고자 한다. 따라서 본 프로그램은 변화하는 시대적 흐름 속에서 영유아가 AI와 함께 놀이를 통해 배우고, 그 과정에서 따뜻한 성품과 사회적 역량을 기를 수 있도록 도울 것이다.

자연은 유아들과 가장 가까이에서 밀접한 관계를 형성할 수 있고 자연 속에서 얻은 자연물은 다양한 관찰을 통해 유아들의 호기심을 자극하여 지적 본능을 충족시키기에 적합한 존재이며, 자연은 유아에게 무궁한 영감을 주는 놀이터이자, 다정한 친구이자, 위대한 교사이다(이제선, 이미나, 2018). 이에 본원은 숲 놀이 및 자연과 어울리며 활동할 수 있는 프로그램을 계획하여 영유아들이 자연 속에서 친구들과 협력하고, 소통하며, 갈등을 해결하는 과정에서 인성교육을 자연스럽게 실천할 수 있도록 돕고, 자연 속에서 신체를 적극적으로 움직이는 활동을 통해 신체 발달을 촉진하고, 스트레스 해소 및 정서적 안정감을 느끼는 전인적인 인성 프로그램을 시행하고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

교사 지원은 바람직한 인성 함양을 돕기 위한 교직원 인성 역량 강화, 나를 바로 알고 바른 인성 프로그램 수행을 위한 마음 성장, 행복한 교직원 인성 성장을 위한 자조활동으로 나누어 계획하여 다음과 같이 지원하였다.

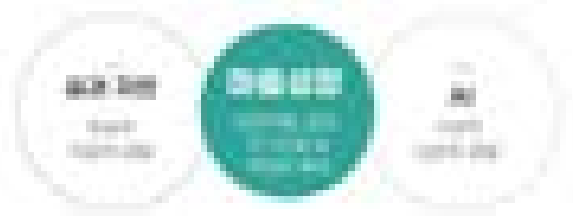
| 역량 강화 | 마음 성장 | 자조 활동 |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 인성교육시범어린이집 (함께준비하는 공모전) 보육교직원 인성교육 (긍정적 자아 존중감) 교사 인성교육 보육교직원 소통 교육 보육교직원 AI 및 코딩교육 | <ul style="list-style-type: none"> 교직원을 위한 행사 교직원 짝공데이트 교사 힐링 워크샵 힐링 뮤지컬 관람 전기구이 치킨 차 | <ul style="list-style-type: none"> 조사를 통한 자조활동 프로그램 선정 교직원 자율적인 참여 및 동료 교사의 지원 일회성 프로그램부터 지속성 프로그램까지 지원(운동, 여가, 힐링, 테라피 등) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |
| 인성교육시범어린이집 (함께준비하는 공모전) | 보육교직원 인성교육 (긍정적 자아 존중감) | 교사인성교육 | 보육교직원 교육 - 소통 (말의 온도, 관계의힘) | 보육교직원 교육 (코딩로봇 알고 시작하기) |
|  |  |  |  |  |
| 스승의 날 기념 행사 - 자아 존중감 | 교직원 힐링 연수 - 협력, 배려 | 교직원 짝공 데이트 - 공감, 소통 | 교직원 힐링 뮤지컬 관람 - 책임감, 공감 | 힐링 전기구이 치킨 - 존중 |
|  |  |  |  |  |
| 축구 동아리 | 볼링 활동 | 꽃차 테라피 | 함께 슬로우 조깅 | 체력단련 스트레칭 |

II 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

일상 놀이, 숲과 자연 그리고 시를 이용한 인성 활동



1) 활동기간 : 2025년 3월 ~ 2026년 2월

2) 활동대상

| 연령 | 만0세 | 만1세 | 만2세 | 만3세 | 만4세 | 만5세 | 계 |
|----|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|-----|
| 인원 | 6명 | 10명 | 14명 | 15명 | 12명 장애통합 3명 | 12명 장애통합 3명 | 75명 |

3) 인성교육프로그램 연간계획안

3-1) 일상 놀이 속에서의 인성 활동

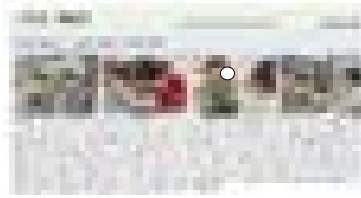
영유아가 일상에서 놀이를 통해 가장 자연스러운 활동 속에서 인성의 기초를 다지고, 긍정적인 사회관계를 형성해 나갈 수 있도록 계획하였다.

| | 봄 | 여름 | 가을 | 겨울 |
|----------------|--|--|---|--|
| 0세 | 소통 [공간 놀이] 여긴 어디지? | 자아 존중감 [거울 놀이] 까꿍! 거울 속에 누굴까? | 공감, 배려 [빔, 공간 놀이] 동물 세상을 비춰봐요. | 감사, 행복 [빛 놀이] 빛이 나는 세상 |
| | 배려 [신체 놀이] 살랑살랑 스카프 나눠요, 마음도 나눠요 | 존중 [가상 놀이] 색깔비 아래 친구랑 함께 | 소통 [표현 놀이] 자연물 같이 주워요, 함께 웃어요 | 협동 [탐색 놀이] 눈길 따라, 친구 따라 |
| 1세 | 책임 [라이트테이블] 유토와 만난 봄 | 협동 [거울 놀이] 내 얼굴 어때? | 소통 [거울+테블릿] 나를 표현하는 방법. | 존중 [물감 놀이] 나래 색깔 연구소 |
| | 약속 [표현 놀이] 한울반의 마음꽃 약속 정하기 | 협동 [감정 놀이] 한울반의 마음세탁소 | 배려 [그림책 놀이] 너의 감정은 무슨색이니? | 사랑 [한글 놀이] 마음편지 우체국 |
| 2세 | 존중, 공감 마음을 고쳐드려요 | 정직, 소통 시원한 디자이너 (누리+다움, 누리움) | 책임, 생명존중 하늘 탐험가 | 협력, 배려 누리 소리 출판사 |
| | 자연 존중 [미술 놀이] 비밀정원 (명화 속 '봄') | 자기조절, 공감 [미술 놀이] 감정 명화관 | 존중, 배려 [언어 놀이] 마음을 전해요 (편지쓰기) | 자기성찰, 감사 [미술 놀이] 우리의 첫 번째 졸업 |
| 부모참여 활동 | 레트로 가족 운동회 | 부모힐링데이 - 시와 함께하는 똑똑한 꽃꽂이 | 부모님이 들려주시는 다문화 교육 AI 랜선 세계여행 | 부모님과 함께 하는 캠핑 (11월 실행 예정) |
| 지역사회 연계 | 지역사회 체육센터를 활용한 레트로 가족 운동회 | 지역 물놀이 공원 방문/ 형님들의 초등학교 생활 | 명절 맞이 단지내 노인정 방문 (10월 시행 예정) | 복지관과 연계하여 불우이웃을 위한 모금 활동 (12월 시행 예정) |

일상 놀이 속에서의 인성



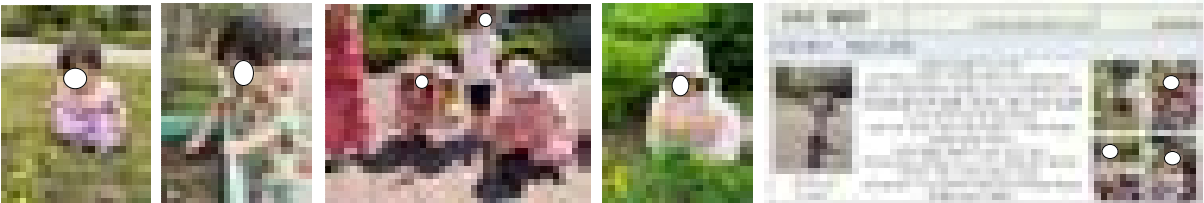
공간 놀이 - 소통



거울 놀이 - 존중(자아 존중)



마음을 고쳐 드려요 - 존중, 공감

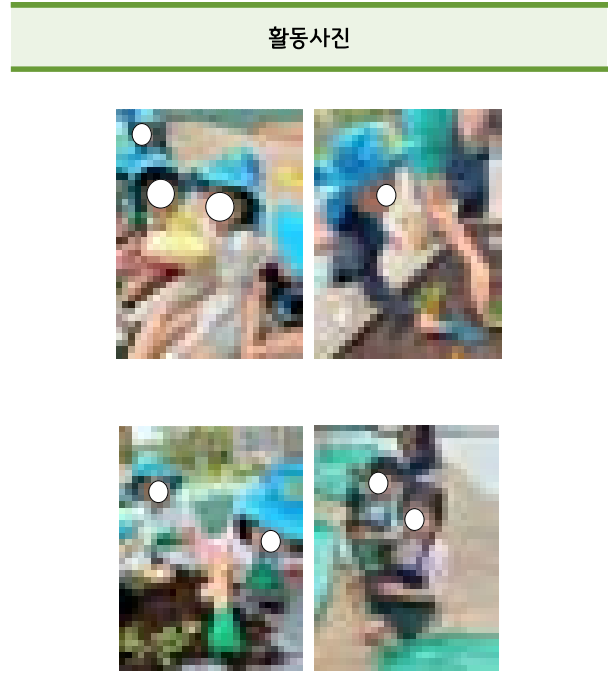


바깥 놀이를 이용한 경험

3-2) 가든 활동을 통한 인성 활동

가든 활동을 통해 씨앗을 심고 가꾸는 활동을 통해 인내심을 기르고, 생명을 가꾸는 경험을 통해 책임감과 배려심을 배울 수 있다. 또한 흙을 만지는 과정으로 인해 정서적인 안정에 도움을 주어 인성의 기초를 다지게 한다.

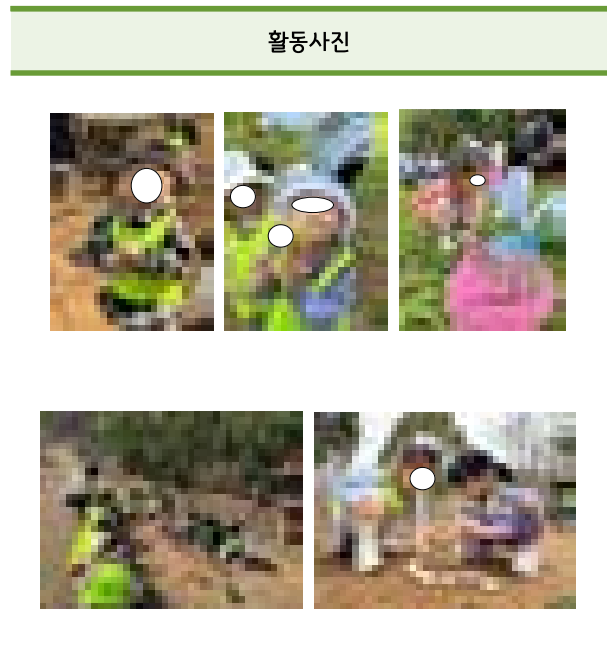
| 가든 활동 | |
|-------|------------------|
| 계절 | 프로그램 |
| 봄 | 흙 속에 무엇이 있을까? |
| | 지구 친구 꿀벌 |
| | 꿀벌의 여행 |
| 여름 | 바다에 사는 동물 |
| | 꿀벌이 되어요 |
| | 여름을 부탁해 |
| 가을 | 가을 텃밭을 가꿔요 |
| | 내 친구 이오난사 |
| | 나의 작은 지구 미니 테라리움 |
| 겨울 | 에코 크리스마스 |
| | 깨끗한 지구 |
| | 지구야 사랑해 |



3-3) 숲 체험을 통한 인성 활동

숲 체험을 통해 나무, 풀, 곤충, 새와 같은 다양한 생명체와 만나며 자연이 가진 생명의 가치를 직접 느끼며 이러한 경험은 '생명 존중'을 배우고 함께 살아가는 공존에 대해 알아가는 과정으로 올바른 인성의 바탕이 된다. 또한 예측할 수 없는 숲의 환경을 통해 탐구심을 기를 수 있으며, 이 낯선 상황에 대처할 수 있는 문제해결 능력을 기를 수 있다.

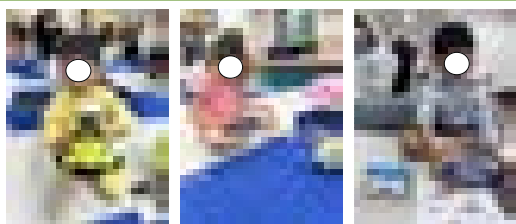
| 숲 체험 | |
|------|-----------|
| 계절 | 프로그램 |
| 봄 | 깨어나는 숲 |
| | 싹트는 숲 |
| | 움직이는 숲 |
| 여름 | 생명의 숲 |
| | 순환하는 숲 |
| | 시원한 숲 |
| 가을 | 함께 사는 숲 |
| | 초대받은 가을 숲 |
| 겨울 | 준비하는 숲 |



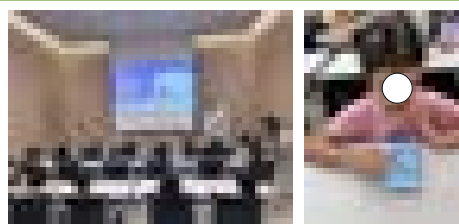
3-4) AI 및 디지털 매체를 이용한 인성교육

| AI 및 디지털 매체 활용 활동 | | | |
|-------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------|
| 월 | 주제 | 활동내용 | 인성목표 |
| 3 | 디지털과 친구되기 | 태블릿으로 그림 그리기, AI 캐릭터와 인사하기 | 낯선 환경에 적응, 긍정적인 태도 |
| 4 | 나를 표현해요 | 감정 아이콘 고르기 + AI가 맞춤 위로/칭찬 제공 | 자기감정 인식, 표현 |
| 5 | 약속 지키기 | 디지털 놀이 규칙 세우기(차례 지키기 게임) | 질서, 규칙 준수 |
| 6 | 친구와 나누기 | AI 협동 퍼즐 맞추기 | 양보, 배려 |
| 7 | 감사 표현하기 | AI 편지 쓰기 ("고마운 사람에게 보내는 목소리 편지") | 감사, 존중 |
| 8 | 함께 해결하기 | AI가 문제 상황 제시 - 친구와 함께 해결 방법 찾기 | 협동, 문제해결력 |
| 9 | 디지털 미술관 | 태블릿으로 그림 그리고 전시(프로젝터 활용) | 창의성, 자신감 |
| 10 | 디지털 음악놀이 | AI가 반주 제공 - 아이들이 춤·노래 창작 | 자기표현, 협동 |
| 11 | 상상 동화 만들기 | 아이가 선택하는 AI 스토리텔링 | 상상력, 책임 있는 선택 |
| 12 | 안전한 디지털 사용 | 올바른 스마트기기 사용 규칙 배우기 (시간·장소 약속) | 절제, 자기조절 |
| 1 | 바른 말, 바른 행동 | AI 상황극(친구 놀리기 vs 칭찬하기) 반응하기 | 언어 예절, 존중 |
| 2 | 돌아보기와 나누기 | 1년간 활동 기록을 AI 포트폴리오로 정리 - 부모와 공유 | 성찰, 공유 |

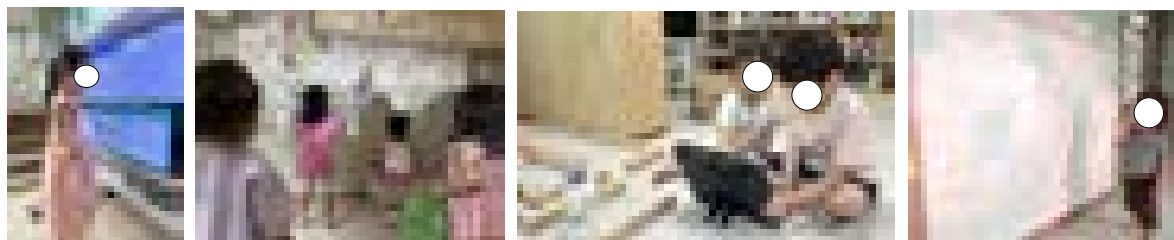
AI 및 디지털 매체 활용 사진



코딩 활동을 통한 AI 경험








AI 체험을 위한 견학



디지털 매체의 활용 (톡톡박스, 웹캠, 태블릿PC, AI로봇, 어플을 이용한 가상현실, 빔프로젝터 등)

3-4) 이음 교육을 통한 인성교육

| 이음 교육 활동 | | | |
|--------------|--|----------|---|
| 주제 | 활동내용 | 인성목표 | 활동사진 |
| 환경캠페인 | 활동명 : 우리가 함께하는 자원 순환 프로젝트 아이들과 환경에 대해 다시 한번 생각하고 환경을 위해 우리가 일상생활에서 할 수 있는 방법을 생각해 본 후 자신이 생각하는 실천 방법을 지역 주변에서 캠페인을 펼친다. | 존중, 배려 |  |
| 책 만들기 | 활동명 : 진정한 초등학생 되기! 우리가 초등학교를 가기 위해 어떤 노력하고 있는지, 무엇을 할 수 있는지 그림으로 표현하고 만든 책을 초등학교 형님에게 보내어 필요한 자조 능력 조언, 응원의 글이나 그림 등을 빈 곳에 채우는 식의 답장을 받는다. | 소통 |  |
| 초등학교 선생님 만나기 | 활동명 : 초등학교 선생님은 어떤 모습일까? 상상 속에 있는 초등학교 선생님의 모습을 기대하며, 어린이집에 초대해 아이들이 궁금해하는 것들을 질문하고 들어보는 기회를 얻는다. | 책임 |  |
| 코딩 활동 함께하기 | 활동명 : 코딩 활동 게임을 해요. 어린이집에 초등학교 형님을 초대하여 코딩을 이용한 게임을 함께 하면서 약속과 규칙을 정하여 지켜야 함을 이해할 수 있다. | 협력, 규칙 |  |
| 소식지(신문) 만들기 | 활동명 : 1년 동안 우리 어린이집에서는~ 우리 학교에서는~ 1년 동안 우리 어린이집 또는 학교에 있었던(기억에 남는) 일, 앞으로 생길 일(행사)에 대해 그림과 글을 이용해 소식지를 만들고, 이를 통해 서로의 일상을 공유한다. | 자기표현, 소통 |  |
| 초등학교 방문하기 | 활동명 : 슬기로운 초등생활 '학교'에 거리감을 느끼고 낯설어하는 유아들과 함께 학교를 방문하여 초등생활을 위한 방법을 유아들에게 소개하며 이야기를 나누는 시간을 갖는다. | 소통 | |

4) 활동 방법

현실의 체험과 디지털 확장 경험이 조화를 이룬 인성 활동을 하고자 한다. 숲과 자연을 통한 인성 활동은 아이들에게 생명 존중, 배려, 협동, 책임감 같은 기본적인 인성 가치들을 몸으로 직접 체득할 기회를 제공하고, AI(인공지능) 및 디지털 매체는 자연에서 얻은 경험을 되새기고 확장할 수 있으며, AI를 통한 가상 활동을 이어가면서 실제로 경험한 것들에 대한 문제 해결력과 사회성을 강화할 수 있도록 한다.

계획 → 실행 → 평가 → 반영 → 실행 → 확장 → 연계

| 방법 | 내용 |
|----|--|
| 계획 | - 중점 놀이 인성 교육 계획 |
| 실행 | - 놀이를 통한 영유아 인성 교육 활동 |
| 평가 | - 영유아 활동 평가하기 |
| 반영 | - 영유아의 관심도 평가에 따른 반영하기 |
| 실행 | - 새로운 계획 반영 실행하여 활동 (AI 및 디지털 매체 활용) |
| 확장 | - 중점 놀이 및 인성 교육 프로그램을 영유아의 흥미에 따라 확장하기 |
| 연계 | - 가정(부모) 참여 및 연계 활동, 지역사회 연계 활동 |

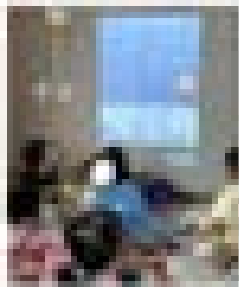
2. 인성 교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

1) 영유아 인성 놀이

| 태초부터 배우는 '성'교육의 중요성 | | | |
|--|--|--|-------|
| 인성 놀이명 | 주요 목적 및 놀이 방법 | 놀이 방법 | 놀이 효과 |
| 인성 놀이 | 교육 내용 | 놀이 방법 | 효과 |
|  | <p>본 교육 프로그램의 목표</p> <p>유아 및 초등학생 자녀를 둔 부모와 교사에게 인성 교육, 인성 교육 프로그램의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 알게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함.</p> |  | |
|   | | <p>본 프로그램의 기대효과</p> <p>부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함.</p> | |
| | <p>본 프로그램의 기대효과</p> <p>부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함.</p> |  | |
|    | | <p>본 프로그램의 기대효과</p> <p>부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함.</p> | |
| <p>인성 교육의 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. | | | |
| <p>인성 교육의 효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. - 부모와 교사에게 인성 교육의 중요성을 알려 주면서 인성 교육의 필요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함으로써, 인성 교육의 중요성을 깨닫고, 교육 프로그램의 필요성을 느끼고, 자녀의 인성 교육에 관심을 갖게 함. | | | |

학교에 대한 학부모의 요구

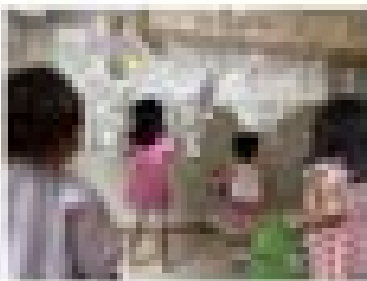
| 학교 교육에 대한 요구 | 학교에 대한 학부모의 요구 | 학교 교육에 대한 요구 | 학교 교육에 대한 학부모의 요구 |
|--------------|----------------|--------------|-------------------|
|--------------|----------------|--------------|-------------------|



학교에 대한 학부모의 요구는 다양하다. 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.



학교에 대한 학부모의 요구는 다양하다. 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.



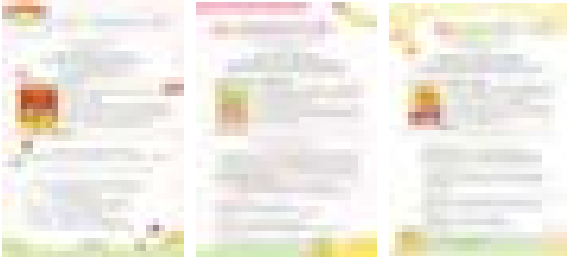
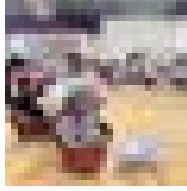


학교에 대한 학부모의 요구는 다양하다. 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.





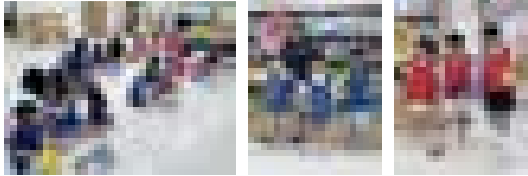
학교에 대한 학부모의 요구는 다양하다. 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.

| | |
|--------------|---|
| 학교 교육에 대한 요구 | <p>학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.</p> |
| 학교 교육에 대한 요구 | <p>학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다. 또한, 학교 교육에 대한 학부모의 요구는 학교 교육의 질을 높이고, 학생들의 학습 동기를 높여주는 것, 그리고 학생들의 인성 교육을 강화하는 것 등이 주요 요구 사항이다.</p> |

2) 가정(부모) 참여 및 연계 활동

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 부모교육자료 | 레트로 가족 운동회 - 협동, 효 | AI와 함께하는 꽃꽂이 - 자아 존중감, 책임감 | 부모님이 들려주시는 다문화 랜선 세계여행 - 존중 |
| 부모교육자료 | | 부모 참여 활동 | |

3) 지역 사회 연계

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 디지털 매체를 이용해 우리 동네 탐색하기 - 존중, 책임 | 지역 사회 승마 체험 - 생명 존중, 용기 | 초등학교 형님을 초대하기 (코딩 활동 대결) - 협력, 배려 |
| 지역 사회 연계 활동 | | |

III 평가

1. 영유아 평가

‘마음으로 배우는 A(아)I(이) 놀이터’를 활동하기 전에는 영유아들이 AI나 디지털 매체에 단순히 호기심을 느끼는 수준이었으나, AI 인성교육이 놀이와 생활 속에서 실제 인성 발달을 촉진하는 모습을 볼 수 있었다. AI와의 상호작용을 통해 영유아들은 또래와 관계 맺는 방식에서도 긍정적인 변화가 나타났으며, 친구와 갈등이 생겼을 때 자신의 감정뿐 아니라 상대의 감정을 살피며 조율하려는 태도가 강화되었고, 상황에 맞는 예의 바른 표현을 사용하며 친구들에게도 권유하는 모습이 관찰되었다. 특히 언어표현이 서툰 영아들도 몸짓이나 표정으로 감정을 전달하며 타인의 감정을 헤아리는 행동이 관찰되었다. 이로써 영유아들은 AI를 단순한 기계가 아니라 감정과 규칙, 예절을 배우고 나누는 의미 있는 매개체로 경험하며, 교사 주도에서 벗어나 스스로 사고하고 관계를 형성하는 데 실질적 도움을 받고 있음을 알 수 있다. 앞으로는 교실 활동에 머무르지 않고 가정과 자연스럽게 이어지며 지속적인 습관이 되도록 지원 체계를 구축할 것이다.

2. 학부모 평가

‘마음으로 배우는 A(아)I(이) 놀이터’를 활동하며 학부모들에게 사전 설문을 실시하였고, 그 결과 영유아기 배려·질서·존중·예절을 함양할 수 있는 인성교육은 필수적이라고 인식하고 있음이 나타났으며 AI프로그램을 활용한 인성교육은 영유아의 흥미 유발이 가능할 것이라 예상하여 기대하는 의견이 전반적이었다. 반면, 일부 학부모들은 AI 프로그램의 접근 방식에 의문을 가지며 AI와 인성교육 간의 괴리감을 느끼는 것으로 나타났다.

사후 설문 결과, 학부모들은 프로그램 진행 전보다 인성교육의 필요성과 효과성에 대해 더욱 긍정적으로 인식하는 경향을 보였다. 특히 AI 프로그램을 영유아의 발달 수준에 적합하게 계획하여 시행되었다는 점과 인성교육 콘텐츠의 다양

성에 대해 만족하며 향후 유사 프로그램이 지속되기를 바라는 의견도 많이 늘어났다.

“AI를 활용한 인성교육이 전통적 인성교육보다 효과적이라고 느끼는가?”와 “AI 인성교육의 신뢰성(안전성·정확성)에 대한 평가” 항목에서 상대적으로 낮은 점수가 나타난 것은 AI 기반 놀이가 초기 단계에 머물러 있어 아직 전통적 인성교육 방식에 대한 익숙함과 높은 신뢰를 보이고 있음을 반영한다. 따라서 향후 AI 기반 프로그램 운영 시 디지털 기기의 적합성·필요성 등을 검증하고, 전통적 인성교육과 AI 인성교육을 병행하는 방식으로 운영함으로써 신뢰와 효과성을 동시에 확보할 필요가 있다. 이번 활동으로 AI 기반 영유아 인성교육 프로그램의 실질적인 가치와 효과를 학부모들에게 전달하였으며 향후 프로그램 운영 및 확산 가능성을 기대할 수 있다.

3. 교사 평가

교사들은 처음엔 AI가 영유아의 인성 발달에 미치는 영향을 막연히 기대했지만, 사후 조사 결과 응답자의 90% 이상이 교육의 효과를 인정하며 기대가 확신으로 전환되었다. 운영 과정에서는 가정 연계 부족, 활동 시간 제약, 교사의 활용 역량 부족이 주요 과제로 드러났고, 교사들은 단순 자료 제공보다 연수와 구체적 활용 가이드의 필요성을 더 절실히 느끼고 있음을 알 수 있었다. 앞으로는 교사 연수 강화, 가정과의 협력 체계 구축, 우수 사례 공유 등을 통해 AI 인성교육의 효과성과 지속 가능성을 높여야 할 것이다.

IV 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

첫째, 맞춤형 인성 발달 코칭 강화

영·유아의 성향, 발달 수준, 감정 상태를 AI가 분석하여 개별화된 피드백을 제공해야 한다. 단순한 인성 덕목 지식 주입을 넘어, 생활 속에서 올바른 태도와 가치관을 자연스럽게 습득할 수 있도록 지원하는 프로그램 설계가 필요하다.

둘째, 교사·학부모 인식 제고와 역할 강화

AI 인성교육은 교사와 학부모가 사전·사후 설문 및 참여 과정을 통해 교육의 중요성을 재인식하는 계기가 되어야 한다. 특히 기술적 역량은 빠르게 발전하고 있으나, 인성·윤리 교육은 상대적으로 부족한 실정이다. 따라서 영·유아가 AI를 단순히 사용하는 수준을 넘어, 도덕적·책임감 있는 태도로 AI를 바라보고 활용할 수 있도록 하는 인성교육이 국가적 차원에서 강화되어야 한다.

셋째, 교육 정책의 균형적 지원 필요

현재 교육 정책은 코딩·데이터 분석 등 기술 습득 중심으로 편중되어 있다. 그러나 디지털 정보 왜곡, 편향, 사이버 폭력 등 사회적 부작용에 대한 교육적 대응은 미흡하다. 이에 따라 AI 인성교육에 특화된 교재 및 체험형 프로그램 개발, 영·유아 눈높이에 맞춘 스토리텔링 기반 AI 윤리 활동 등이 시급하다.

V 참고문헌

김현진 (2021). 「인공지능(AI) 기반 영유아 교육의 가능성과 과제」. 『유아교육연구』, 41(3), 25-45.

김영천, 조부경(2017). 『영유아 발달의 이해』. 서울: 학지사.

이순형 외(2020). 『보육학개론』. 서울: 학지사.

이제선, 이미나(2018). 유아의 인성과 사회 및 정서성 증진을 위한 숲 놀이 치유 프로그램 효과.

송선영. (2024). 디지털 시대의 유아 대상 AI 융합 교육과 윤리적 과제에 관한 연구. 『열린유아교육연구』, 29(1), 81-100.

최우수상

心(심)! 心(쉽) GROWTH(쓰)」 프로그램 :
마음의 쉽표! 쉽고 성장을 잇다

어 린 이 집 명

고양시립중산누리어린이집

원 장

유정아

기획 및 운영

조정미

1. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

요즘 우리 사회는 인성의 부재로 나타나는 다양한 사건 사고가 많아지고 있다. 가정폭력, 학교폭력, 성폭력, 군 폭력, 직장 내 성희롱, 성추행 등 삶의 행복한 삶을 위협하고 있으며, 대전에서 발생한 초등학생 하늘이 살인사건과 직장내 괴롭힘 신고 증가와 같은 현상이 가장 큰 예라 할 수 있다.

이처럼 잔인하고 빈번하게 발생하는 사회 전반적인 문제로 심리적 불안과 정신적 스트레스를 넘어 트라우마에 시달리고 이렇게 발생하고 있는 우리 사회 문제의 근본적인 원인은 인성 부재로 연결될 수 있다.

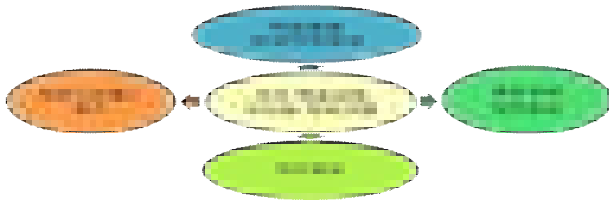
인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육으로 정의되고 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사랑됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목의 실천으로 함양을 말하고 있다. (「인성교육진흥법」 제2조 (정의))

◆ 교사마음성장

♡(심) 心(심) GROWTH(쓰)

: 마음의 심표 심과 성장을 잇다』프로그램

자기이해와 타인이해를 바탕으로 과중한 교육업무로 받은 스트레스를 긍정적으로 해소하며, 인성덕목이 바탕이 된 교사인성프로그램을 통해 내면을 수양하며 교사로서의 역할을 다시금 돌아보는 시간을 갖도록 하는 데 그 목적이 있다.



더해서 보육교직원의 역할은 단순히 영유아를 돌보는 것을 넘어, 아이들의 전인적 성장을 돕는 중요한 직업이라 생각된다. 영유아기는 인성과 가치관이 형성되는 시기로, 이 시기의 경험은 평생을 좌우한다.

이러한 중요한 시기에 아이들과 가장 밀접하게 관계를 맺는 보육교직원의 인성과 정서적 역량은 매우 중요한 요소이다. 하지만 보육교직원들은 업무의 특성상 신체적·정서적 스트레스에 쉽게 노출되며, 이는 직업 만족도 저하와 소진으로 이어질 가능성이 크다.

따라서 보육교직원을 위한 체계적인 인성교육 프로그램이 필요하다. 이를 통해 교사의 자아 성찰, 정서적 안정, 대인관계 능력 향상 등을 도모할 수 있으며, 궁극적으로 보육의 질을 높이는 데 기여할 수 있다. 보육교사는 하루 종일 아이들과 함께 생활하며, 신체적으로나 정신적으로 많은 에너지를 소모한다.

특히 낮은 급여, 높은 업무 강도, 학부모와의 관계에서 오는 부담 등은 교사의 직무 만족도를 저하시킬 수 있다. 이러한 스트레스가 지속되면 교사는 쉽게 번아웃(Burnout)에 빠지고, 이는 보육의 질 저하로 이어질 수 있다. ♡(심) 心(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심표 심과 성장을 잇다』프로그램을 통해 교사들은 다양한 인성덕목을 바탕으로 자신의 감정을 건강하게 표현하는 방법을 익힐 수 있다. 나아가 스트레스 관리 기법을 배우고, 또한 동료 교사들과의 유대감을 강화하는 기회를 제공하여, 서로 지지하고 공감하는 분위기를 형성할 수 있도록 돕는다. 이를 통해 교사들은 보다 안정적인 정서 상태를 유지할 수 있으며, 아이들에게도 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다.

♡(심) 心(심) GROWTH(쓰)』프로그램은 보육교직원들에게 스트레스 관리 해소 더 나아가 효과적인 의사소통 기술을 배울 수 있도록 도와준다. 서로의 감정에 대한 공감과 대화, 나의 감정 그리고 나의 스트레스 조절 기법을 배우으로써, 학부모와 아이 그리고 동료의 관계에서 갈등을 줄이고 원활한 협력을 이끌어낼 수 있다. 또한 동료 교사들과의 협력과 팀워크를 증진시켜, 긍정적인 조직문화형성에 영향을 줄 수 있다.

이에 따라 보육교직원을 대상으로 서로 화합하고 융합 할 수 있는 경험 중심의 다양한 프로그램 활동 속에서 교사들 간의 조화로운 삶의 중요성을 내면화하는데 목적이 있다. 또한 나와 타인을 서로 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 길러 함께 더불어 사는 인격체로 성장할 수 있도록 경험적 환경을 만들어 주고 그러한 인성이 아이들에게도 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 하는 것이 『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰) 프로그램**』의 필요성 및 목적이라고 할 수 있다.



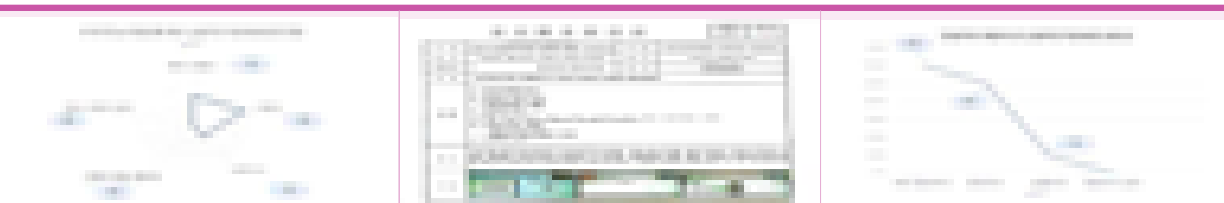
2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

‘정서지능(Emotional Intelligence, EI)은 자신의 감정을 인식하고 조절하며, 타인의 감정을 이해하고 원활한 대인관계를 형성하는 능력을 의미한다’라는 말이 있듯이 보육교직원은 아이들의 감정을 이해하고 공감하는 역할을 수행해야 하므로, 정서지능이 높은 교사는 보육 과정에서 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 정서지능이 높은 교사는 자신의 감정을 잘 조절할 뿐만 아니라, 아이들의 감정을 민감하게 파악하여 적절한 정서적 지원을 제공할 수 있다. 『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰) 프로그램**』은 정서지능을 향상시키는 방향으로 설계되며, 이를 통해 교사들이 스트레스를 효과적으로 관리하고, 긍정적인 태도를 유지할 수 있도록 돕는다. 칼 로저스(Carl Rogers)의 인간중심 교육이론에서는 교사의 진정성, 공감, 무조건적인 긍정적 존중을 강조한다. 로저스는 교사가 진정성 있는 태도로 아이들을 대하고, 공감적 이해를 바탕으로 관계를 형성할 때, 아이들이 더욱 안정감을 느끼며 성장할 수 있다고 보았다. 보육교직원 대상 인성교육 프로그램에서는 로저스의 이론을 기반으로, 교사들이 아이들에게 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 돕는다. 특히 공감적 경청, 감정 표현 기술, 긍정적인 피드백 제공 방법 등을 교육하여 교사의 대인관계 역량을 높이는 데 중점을 둔다.

『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰) 프로그램**』의 실시배경에는 프로그램 시행 전 교사의 직무 스트레스 및 보육교직원 심리 정서지원을 위해 한국보육진흥원의 주관으로 진행된 ‘자기이해 테스트’ 결과에 있다. 이 검사는 교사들이 일상생활에서 경험하는 여러 가지 일에 대해 얼마나 스트레스를 경험하고 있는지와 스트레스에 취약한 요인을 어느 정도 가지고 있는지 자신이 스트레스 정도를 파악하는데 활용되었다.



1) 프로그램 시행 전 사전 요구도 조사



프로그램을 시행하기 전 교직원을 대상으로 근무만족도 조사와 ‘자기이해’를 위한 스트레스 검사를 시행해보았는데 보육교직원의 직무스트레스 경감을 위한 다양한 프로그램의 필요성을 인식하게 되었다. 또한 대전에서 발생한 하늘이 사건을 계기로 보육교직원 소통,협력,감사 등 인성덕목이 바탕이 된 지원프로그램이 필요하다는 의견을 바탕으로 『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰) 프로그램**』을 시행해 보기로 하였다. 프로그램 시행하기 전 보육교직원을 대상으로 사전 요구도조사가 이루어졌는데, 거의 모든 교직원이 프로그램 시행에 공감하며 적극적인 참여의사를 나타내어 인성덕목을 바탕으로 한 소통과 협력 힐링 프로그램을 원한다는 것을 알 수 있었다.

한스 셀리에(Hans Selye)는 스트레스가 개인의 건강과 행동에 미치는 영향을 연구하였으며, 지속적인 스트레스가 심리적, 신체적 문제를 초래할 수 있다고 주장했다. 보육교직원들은 직무 특성상 높은 스트레스를 경험하기 때문에, 이를 효과적으로 관리하는 능력이 필요하다. 『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰)」프로그램**에서는 다양한 인성덕목을 바탕으로 나와 타인을 이해하고, 서로 소통협력하는 과정 속에서 스트레스 관리 기법(예: 명상, 호흡법, 긍정적 사고 방식 등)을 알아가며 교사들이 감정적 균형을 유지할 수 있도록 돕는다.

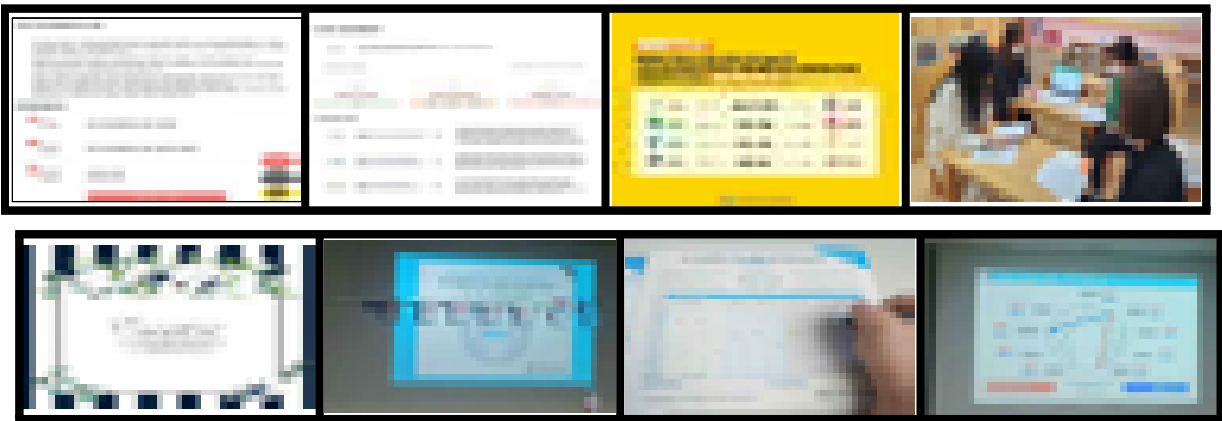
『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰)」프로그램**은 단순한 일회성 프로그램을 지양하고, 교사의 정서적 안정과 대인관계 역량을 강화하여 보육의 질을 향상시키는 중요한 역할을 하게 될 것이다. 현대 보육 환경의 변화 속에서 교사들에게 요구되는 역량이 증가하고 있으며, 이에 따라 정서지능, 인간중심 교육이론, 스트레스 관리 이론 등을 기반으로 한 체계적인 인성프로그램이 필요하다. 보육교직원의 인성이 곧 아이들의 성장과 발달에 영향을 미친다는 점을 고려할 때, 앞으로도 지속적인 연구와 프로그램 개발이 이루어져야 하며, 이를 통해 보다 건강하고 행복한 보육 환경이 조성될 수 있을 것이다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 자기이해테스트 및 타인 성향이해 위한 검사활용 (교사 간 성향 파악 및 유대감 형성)

개개인이 가지고 있는 성향을 파악하기 위한 한국형에니어그램 성격검사와 mbti그림검사를 지원하고 교사별 자기이해테스트를 신청하여 자기이해 및 타인 성향을 이해해 볼 수 있는 시간을 가져 보았다. 어렵지 않은 검사로 선생님들이 부담 없이 검사에 참여할 수 있고 개별적으로 세심한 성향, 기질 등을 알아볼 수 있는 의미 있는 시간이 될 수 있었다.

또한 동료들의 성격에 대해서도 함께 이야기하며 같은 듯 다른 면을 알아갈 수 있고 어린이집의 다양한 업무를 협업함에 있어 좀 더 동료에 대해 알고 받아들이는 시간이 될 수 있었으며, 있는 그대로의 자신을 받아들이는 자기수용을 통해 긍정적 자존감을 형성할 수 있는 계기가 되었다. 진단 질문을 통해 서로의 성격을 이해하고 각 성향별 특징을 알아보고, 또 성향별로 상황에 따른 반응과 대처가 다르다는 것을 인식할 수 있어, 교사 간에 서로를 이해하는 것을 바탕으로, 함께 일하는 동료의 마음과 생각에 대해 알아감으로써 서로 나누고 협력하고 이해하며 긍정적 조직문화 형성을 위한 초석이 될 수 있는 시간이 되었다.



▲ 자기이해테스트 및 mbti그림검사 / 한국형에니어그램 성격검사로 서로를 이해하기

2) 마음성장 적립 통장 개설 / 『♡!(심)심쓰(growth) 공간북파티 활동지원을 위한 환경적 지원』

교사들과 나와 나를 이해해가는 과정 속에서 나와 나의 가치를 인정하는 미래 지향적인 가치를 함양할 수 있도록 하며, 인성덕목을 바탕으로 서로 화합하는 과정 속에서 하나의 사회적 구성원으로서 바른 인성 아래 긍정적인 인간상으로 성장할 수 있도록 하는 것은 중요하다.

이에 따라 『**♡!(심) 心(심) GROWTH(쓰)」프로그램**을 ①자기이해(自愛) ②타인관계(他愛) ③공동체의식(共同體) 3가지 테마를 나누어 계획하였고, 『**♡!(심)심쓰(growth) 마음성장 적립통장**』과 『**♡!(심)심쓰(growth)공간 북파티**』를 통해 나와 타인을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 길러 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있도록 경험적 환경을 만들어 주고자 하였다.

| | | |
|--|---------------------|---|
| 교직원 인성 프로그램 활동 지원을 위한 환경제공 | 인적 자원의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> · ‘다함께 어린이집’으로 지역사회 인근 어린이집간의 교류로 연계 및 협조요청 (서로의 재능기부, 소통활동을 함께 진행) · 인적 자원을 활용한 프로그램 이용 |
| | 물리적 자원의 활용 | <ul style="list-style-type: none"> · 교직원 건강의 날 운영 및 각 교직원 성향 및 기질을 고려하여 심!(심)심쓰(growth) 환경 및 마음성장 적립통장 제공 · 각 프로그램 별 인성덕목을 내면화 할 수 있도록 환경제공 |
| | 지역사회 자원으로서 참여 | <ul style="list-style-type: none"> · 컨설팅을 통한 인성덕목 내면화 및 한국보육진흥원 · 경기북부육아종합지원센터 등 지역사회 자원으로 심!(심)심쓰(growth) 프로그램 강화 · 어린이집과 지역사회의 긍정적이고 우호적인 관계가 형성되고 사회적 지지가 높아질 수 있는 심!(심)심쓰(growth) 프로그램을 지역사회와 함께 진행 |

교육과 문화지원


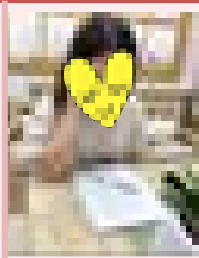



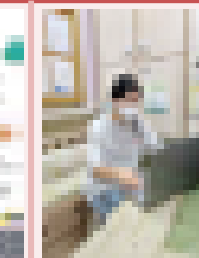







* 보육교직원 교사교육*
"말의 ONDO 관계의 힘"
* 보육교직원정서지원연수*
"유지컬에빠지다"
인성교육시범어린이집
[함께준비하는공모전]
[권역별 학습공동체1,2,3차 참여증]
내 안의 긍정적인 나 찾기
[교사를 위한 인성교육]

정서적 지원

t.e.e.움 상담(경기북부육아종합지원센터)
마음이음(육아종합지원센터)

II. 본문

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간: 2025년 3월 ~ 2025년 10월

2) 활동대상:

본 원의 프로그램 대상은 아래의 <표1>과 같다.

| 교직원 인원 현황 | | | | |
|-----------|------|------|-----|-----|
| 원장 | 담임교사 | 보조교사 | 조리사 | 총인원 |
| 1명 | 8명 | 2명 | 1 | 12명 |

3) 인성교육 프로그램 진행 기간 (3월~10월)의 연간계획안

| 월 | 인성덕목 | 프로그램 | 영유아에게 미치는 기대효과 |
|---------------------------|------|---|--|
| 공감 속 이해하기 자기 이해 (自愛) | 3 | 마음성장프로젝트 - 자기이해 및 타인이해 성격유형을 알아보고 스트레스 사전검사를 통해 자신과 타인을 이해한다. - 보육교직원 스트레스 사전검사 확인 - mbti그림검사/ 한국형에니어그램 성격유형검사 활용 | 다양한 성격이 있음을 인지하고, 영·유아의 성향을 이해하고 존중할 수 있게 된다. |
| | | 자기 백 속 힐링 한 줌 - 유퀴즈 자기백(Self Bag) : 마음성장 적립 통장 개설 교사들이 잠시 일상의 바쁜 흐름을 멈추고, 스스로와 동료에게 작은 위로와 힘을 서로 나누고 다양한 인성프로그램을 통해 인성덕목을 함양하며 자기백에 실천한만큼 불을 모아 적립통장으로 활용하여 적립해간다. | 힐링 활동으로 교사의 스트레스가 완화되면 영유아에게 더 부드럽고 긍정적인 언어와 태도로 대할 수 있으며, 그 결과 영·유아는 자존감과 사회성을 키워간다. |
| | 3 | 말의 ONDO, 관계의 힘 (국공립어린이집 교사교육) -더 좋은 팀워크를 만드는 소통기술 | 교사가 스스로를 돌보고 동료와 긍정적인 관계를 맺는 모습을 보여 아이들은 자연스럽게 자기 돌봄과 관계맺기의 모범을 배운다. |
| 공감 속 느껴 보기 타인 관계 (他愛) | 4 | 지역사회와 함께하는 “함께 만드는 자원순환마을” 나는 필요 없지만 타인에게는 꼭 필요한 물건일 수 있기에 서로 나누어 쓰는 아나바다운동 및 다양한 환경운동을 통한 인성덕목 함양한다. -커피 가루로 방향제 만들기 -지역사회 한살림과 함께하는 아나바다운동 -행정복지센터와 함께하는 지역사회 꽃 심기 - 유퀴즈 온더 공감! 쓱쓱쓱 ‘우리 서로 알아가는 시간’ | 교사와 줍깅, 꽃심기, 자원순환활동 등 다양한 환경운동을 함께하고 “버리는 것도 다시 쓸 수 있구나”를 아나바다운동으로 경험하며 자연과 환경을 아끼는 친환경적 소양을 기를 수 있게 된다. |
| | 5 | 꽃처럼 피어나는 인성, 스승의 날 꽃꽂이 스승의 날을 맞이하여 플로리스트인 학부모님의 재능기부로 꽃꽂이를 배워보고 동료교사에게 만든 꽃바구니를 선물하며 감사와 소통의 시간을 갖고, 일상 속 식물을 통한 심플로 정서적 안정감을 갖는다. | 힐링을 경험함으로써 스트레스가 완화되어 직무 만족도로 영·유아에게 긍정적인 영향을 미친다. |
| | 6 | 꿀 때리는 교사들 스트레칭을 하여 몸을 이완하고 추구를 배우며 신체 및 정신건강을 유지하고 서로 협동하여 스트레스를 완화할 수 있다. | 건강한 몸과 마음으로 영·유아에게 건강한 영향을 미칠 수 있다. |
| | 7 | 짜꿍데이트 - “너, 나, 우리” 재미있게 짜꿍을 선정하고 날씨 좋은날 서로 먹고 싶은 메뉴를 고르며 호칭 없이 불러보고 여유있게 함께 데이트하며 소통의 시간을 갖는다. - 우리만의 대화 일러스트 “내가 너라면?” | 서로 바쁜 근무 중 이루어지기 어려웠던 소소한 이야기들을 서로 나누며 소통 속 힐링을 경험함으로써 스트레스가 완화되어 소통과 공감의 마음으로 영유아들과 즐거움을 2배로 채울 수 있다. |
| 공감 속 표현하기 공동체 의식 (共同體) | 8 | 힐링드립, 힐링교사 - 드립커피 만들기 동료교사들과 드립커피를 만들어보며, 일상 속 소소한 즐거움으로 직무스트레스를 낮추고, 봉투에 서로를 향한 응원메세지를 적어 선물하여 마음챙김과 감사의 마음을 갖는다. - 心심쓰(growth) 공간복파티 지원 - 서로에 대한 토닥임! 3줄 공감일기쓰기(감정소통) | 교사의 정서가 안정되면 긍정적 상호작용으로 수업과 놀이 활동이 즐거워 질 수 있다. |
| | 9 | 힐링숀테라피 자연 속에서 스스로를 돌아보고 마음을 치유하는 시간을 가질 수 있는 힐링숀테라피 활동을 동료교사와 함께하며 따뜻한 교류 속에서 정서적 안정감을 느낄 수 있다. - 공감언어로 다독여줄게!! : 공감언어로 말해요 - 心심쓰(growth) 자기백 마음성장 적립통장 평가회 | 교사가 심리적으로 여유롭고 안정감을 가지면, 영·유아는 교사와의 상호작용 속에서 따뜻한 정서를 경험한다. |
| | 10 | 힐링연수 “꼭쉬면 다행이야” 1박 2일의 힐링 연수에 참여하여 공기 좋은 곳에서 레크레이션과 다양한 이벤트를 즐긴다. | 동료교사들간의 협력적인 에너지가 바탕이 된 직무스트레스 감소로 영유아에게 긍정적인 영향을 미친다. |

4) 연간 교육 계획안에 따른 프로그램 계획과정 및 활동방법

(1) 인성을 위한 연간 교육 계획안에 따른 프로그램 계획과정

교사들은 자신들이 인성덕목에 맞게 하고자 하는 프로그램을 직접 계획하였고, 실행마다 발생하는 여러 가지 문제 상황을 재반영 하면서 **협의(계획)-적용(실행)-성찰(평가)**이라는 순환과정을 거치기로 협의하여 지원방향을 계획되었다. 프로그램을 계획하기 위하여 교사회의 시간에 프로그램 계획, 활동과 일정이 조율되고 인성덕목 함양과 더불어 상호이해와 협력이 포함된 다양한 소통프로그램을 통해 직무스트레스 감소에 긍정적 영향이 되리라 기대하였다. 교사들은 다양한 지원 속에서 서로 신뢰와 상호협력적인 모습으로 변화되리라 기대하며, 스스로 프로그램 계획 및 지원 추가를 계획하였다.

| 프로그램 구성 및 협의 | 프로그램 개발 및 계획 | 프로그램 적용 및 실행 | 프로그램 성찰 및 평가 |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 구성 협의 · 프로그램운영구성계획수립 · 가정통신문, 게시판 | <ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 개발 회의하기 · 연간계획 수립 · 마음적립통장 및 공간복파티 환경마련 | <ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 운영 어린이집 지원방안 적용 · 프로그램 실천 및 실행 | <ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 평가하기 · 회의록 작성하기 · 결과 공지하기 |

(2) 연간 교육 계획안에 따른 프로그램 활동방법

보육교사의 자아존중감은 자기를 이해하고 사랑하는 마음가짐이 클 때, 긍정적으로 형성되어지며, 이러한 자기애가 유아에게 전이되어 인간적인 관계를 형성하고 유지하게 된다.

따라서 긍정적 자아존중감 형성을 돕는 자기이해 및 수용, 타인이해 및 수용 능력을 돕는 활동을 반영한 인성 프로그램 내용을 구성하여 ①자기이해(自愛) ②타인관계(他愛) ③공동체 의식(共同體) 3가지 테마를 나누어 감사, 배려, 협력 등 실천 위주의 인성교육과 소통, 이해, 공감능력을 향상시킬 수 있는 활동이 실시되고자 한다. 이처럼 인성 및 긍정성품은 하루 아침에 이루어지는 것이 아니며 특정한 시간을 정해 놓고 집중적으로 한다고 이루어지는 것도 아니기에 근무환경 속에서 지속적으로 실시되어야 하며, 생활하는 모든 공간과 시간 속에서 통합적인 과정으로 이루어질 수 있도록 계획되었다. 또한 이번 교사 인성 프로그램의 슬로건은 ‘공감’으로 공감 활동의 ‘이해하기 단계’에서 서로의 상황을 존중하며 경청하는 태도를 기르고, ‘느껴보기 단계’에서 상대의 감정을 함께 느끼며 정서적 지지를 경험하였으며, ‘표현하기 단계’에서 말과 행동으로 마음을 전함으로써 교사 간 신뢰와 관계가 더욱 강화되는 의미가 있었다.

첫째, 나 자신에 대한 이해와 더불어 서로에 대한 이해를 바탕으로 한 ‘좋은 관계 맺기’로 적극적인 관심 속에 서로 화합할 수 있도록 한다.

둘째, 자신의 인식을 긍정적으로 바꿀 수 있는 **마음성장 적립 통장 개설**, **심심쓰(growth) 공간 복파티**를 지원하여 **‘3줄 일기(감정소통)’**, **‘우리만의 대화 일러스트’**와 같이 ‘칭찬과 감사의 말 나누기’를 통한 ‘자존감 높여주기’를 통하여 자신의 가치를 높게 가져 볼 수 있도록 한다.

셋째, 교사가 가져야 할 인성덕목 중 공감, 배려, 나눔, 협력, 감사, 책임 등의 바른 인성을 기를 수 있는 덕목을 지역사회 자원을 활용하고 교사들의 재능기부를 바탕으로 다양한 프로그램과 접목하여 자연스럽게 습득하도록 한다.

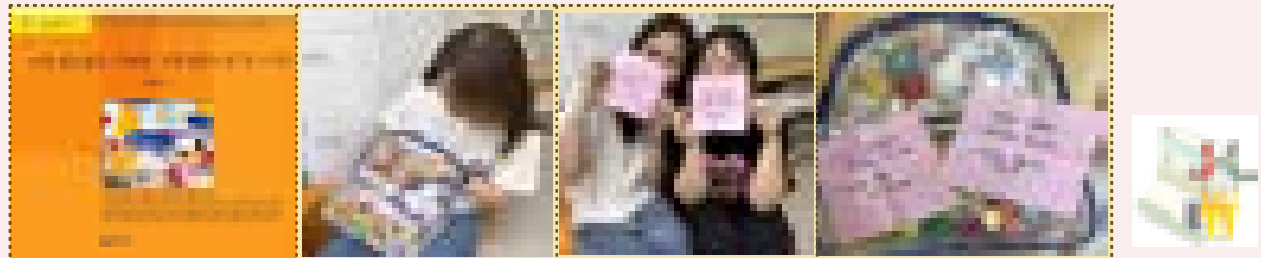
| | |
|---------------|--|
| <p>■ 활동방법</p> | <p>① 원내 자체제작한 마음성장 적립통장을 개설하여 적립방법 및 사용방법을 교사협의를 통해 정한다.</p> <p>② 심!(심) 心(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심포 심과 성장을 잇다 프로그램 중 인성덕목에 바탕이 된 활동을 참여한다.</p> <p>③ 소통·배려·협력이 바탕이 된 다양한 인성 프로그램 활동 후 유퀴즈 자기 백(Self Bag) 속 힐링 한 줌 마음성장 적립통장에 적립한다.</p> <p>④ 심!(심)심쓰(growth)공간 복파티로 서로의 생각 나눌 수 있는 공간을 제공하고, ‘3줄 일기(감정소통)’, ‘우리만의 대화 일러스트’ 등 활동지원하여 서로 소통의 시간을 갖는다.</p> |
|---------------|--|

| 공감단계 | 의미 | 활동방법 |
|--------------------------|--|--|
| 이해하기 ① 자기이해 (自愛) | 교사 간 어떤 상황이었는지 관심을 가지고 바라보기 교사들이 서로의 경험과 상황을 경청하며 관심을 기울이는 과정은, 타인의 입장을 존중하는 태도를 기르는 의미가 있습니다. 단순한 '듣기'가 아니라 '왜 그런 상황이었을까?' 하고 질문하며 바라봄으로써, 관계 속에서 신뢰와 배려의 기초를 쌓는 단계입니다. | -자기 백 속 힐링 한 줌 -말의 ONDO, 관계의 힘 (국공립 어린이집 교사교육) |
| 느껴보기 ② 타인관계 (他愛) | 그 마음이 어떤 마음인지 상상하고 같이 느껴보기 상대방의 감정을 상상하고 공유해보는 과정은 정서적 공감 능력을 확장하는 의미가 있습니다. 타인의 마음을 자기 일처럼 느껴보며, 서로의 감정에 다가가는 연습을 통해 교사 간 정서적 지지와 연대감이 깊어집니다. | -함께 만드는 자원순환마을 -커피 가루로 방향제 만들기 -한살림과 함께하는 아나바다 -행정복지센터와 함께하는 꽃 심기 -꽃처럼 피어나는 인성, 스승의 날 꽃꽂이 -골 때리는 교사들 -힐링식사 짝꿍데이트-"너,나, 우리" |
| 표현하기 ③ 공동체의식 (共同體) | 말과 행동으로 "너의 마음을 이해해"라고 전달하기 말과 행동으로 "너의 마음을 이해해"라고 표현하는 과정은, 공감을 실제로 드러내어 관계를 긍정적으로 강화하는 의미를 가집니다. 작은 말, 행동, 메시지가 서로에게 힘과 위로가 되어 건강한 협력적 분위기를 형성하게 됩니다. | -힐링드림, 힐링교사-드립커피만들기 -힐링순데라피 -힐링연수"꼭쉬면 다행이야~" |

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 (대표 사례)

3월- 유퀴즈 자기백(Self Bag) 속 힐링 한 줌 마음성장 적립통장 (3월~10월까지 진행) [인성덕목:자기이해,배려]

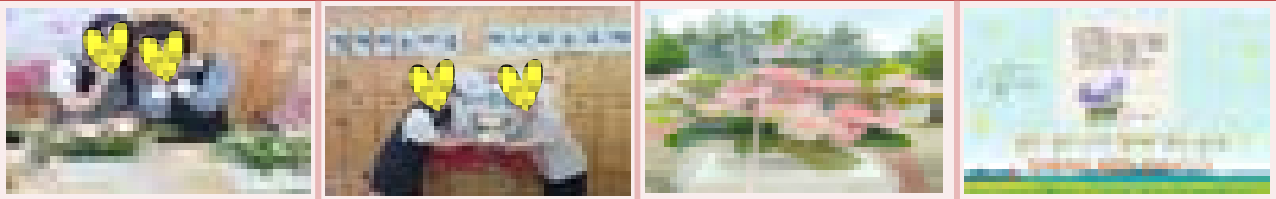
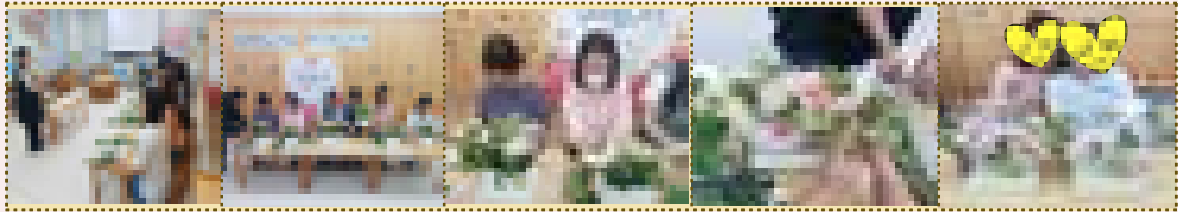
| | |
|-------------------|--|
| 활동목표 및 방법 | 교사들이 잠시 일상의 바쁜 흐름을 멈추고, 스스로와 동료에게 작은 위로와 힘을 서로 나누어 봅니다. -마음성장 적립통장을 개설하여 '자기백(Self Bag)' 속에 준비된 다양한 힐링 뽑기 카드를 뽑는다 -각 카드에는 짧은 위로의 문구, 따뜻한 메시지, 작은 실천 과제가 적혀 있는 것을 실천한다. -교사들은 자신이 뽑은 힐링 카드를 확인한 뒤, 매칭된 동료 교사와 함께 나누고 실천하는 활동을 진행한다. -소통배려협력활동 후 마음성장적립통장인 '자기백(Self Bag)'에 차곡차곡 쌓아가고 추후 활동을 평가해 본다. |
| 교사들의 멋진 모습 | -서로의 마음을 이해하고 공감하는 경험 -작은 메시지를 통한 자기 위로와 성찰 -동료와 함께하는 소통과 관계회복 -일상 속 힐링 아이디어 발견 |
| 활동 평가 | 활동은 짧지만 몰입도가 높고 참여가 활발하게 이루어졌고 요즘유행하는 유퀴즈 자기백 뽑기라는 흥미로운 방식이 교사들에게 자연스러운 즐거움과 기대감을 주었다. 메시지를 나누는 과정에서 서로 웃고 공감하는 분위기가 형성되었고 전반적으로 교사들의 마음 치유와 관계 강화에 긍정적인 영향을 주었다. |



▲ 유퀴즈 자기백을 활용한 ♥!(심)심쓰(growth) 마음성장 적립통장
- 인성프로그램 소통·배려·협력활동 후 자기백 속 볼을 넣어 통장 적립

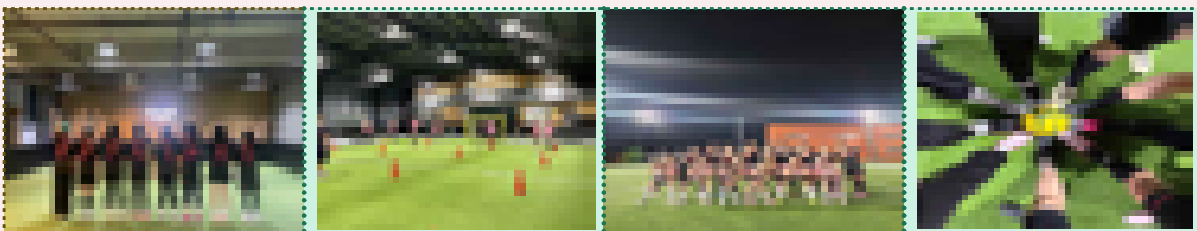
5월- 꽃처럼 피어나는 인성, 스승의 날 꽃꽂이 [인성덕목:나눔,감사]

| | |
|--------------------------|---|
| <p>활동목표 및 방법</p> | <p>스승의 날을 맞아 교사 인성함양으로 부모님과 함께하는 꽃꽂이 수업으로 학부모님이 직접 강사가 되어 교사와 함께 꽃을 만지고 꾸미며 감사와 존중의 마음을 나누는 시간을 보낸다.</p> |
| <p>교사들의 멋진 모습</p> | <p>-감사와 존중의 마음을 겸손히 받아들이는 태도 (학부모님과 함께 꽃을 만지고 꾸미는 과정속에서 , 함께 배우며 즐기는 따뜻한 소통과 배려의 모습) -교사로서의 역할과 가치 (꽃 한 송이에 담긴 마음을 소중히 여기며, 교사로서의 자긍심을 다시금 되새기는 모습)</p> |
| <p>활동평가</p> | <p>스승의 날을 맞아 교사와 학부모가 함께 어울려 감사와 존중의 가치를 체험하는 시간이 되었다. 학부모가 직접 강사가 되어 교사와 함께 꽃을 꾸미며, 서로의 마음을 나누고 관계를 돈독히 하였으며, 이를 통해 교사들은 인성적 성찰과 정서적 재충전을 경험하는 의미 있는 시간이 되었다.</p> |



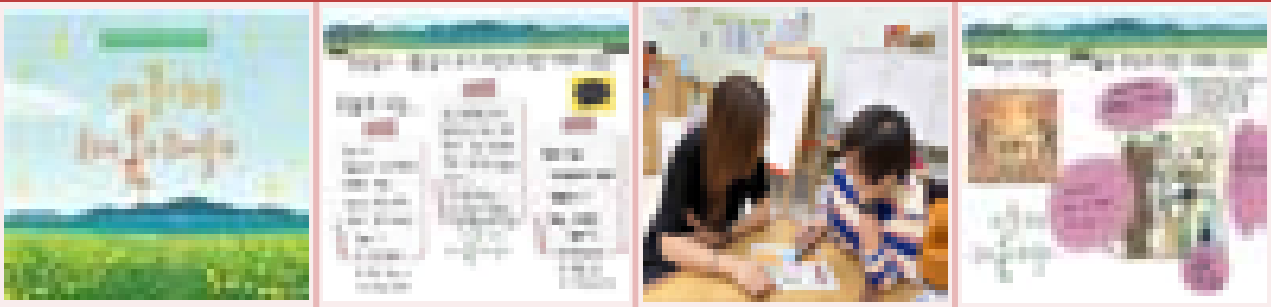
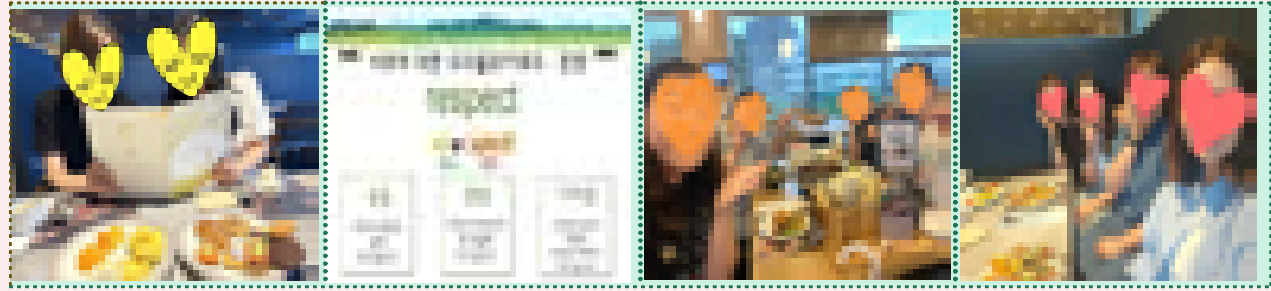
6월-골 때리는 교사들 [인성덕목:소통,존중,협력]

| | |
|--------------------------|--|
| <p>활동목표 및 방법</p> | <p>공을 다루는 기본 기술 익히기(드리블, 패스, 슈트)고 팀원과 협력하여 경기를 해본다. 승패를 떠나 끝까지 최선을 다하며 성취감을 느껴본다.</p> |
| <p>교사들의 멋진 모습</p> | <p>-페어플레이 정신 (반칙없이 깨끗한 경기를 하려고 노력했고, 상대팀의 좋은 플레이에는 박수를 보냈어요) -포기하지 않는 태도 (점수가 밀려도 끝까지 집중하며 경기를 즐기는 모습이 인상적이었어요!) -서로를 격려하며 응원하는 모습 (팀원끼리 “괜찮아!,” “다음에는 더 잘할 수 있어!”라고 응원하며 협동심을 발휘했어요)</p> |
| <p>활동평가</p> | <p>축구는 단순한 게임이 아니라 서로를 배려하고 협력하는 것이 가장 중요한 스포츠라는걸 배울 수 있었고, 한 달에 한 번 배우는 축구처럼 우리 생활에서도 같이 일하는 교사들과 함께 양보하고 응원하고 끝까지 노력하는 태도를 가져보는 마음을 가져 볼 수 있었다.</p> |

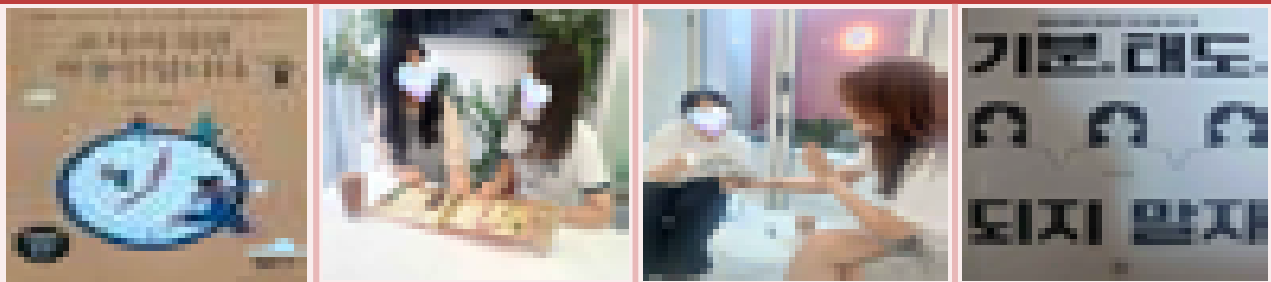


7월-힐링식사 짝궁 데이트-“너, 나, 우리” [인성덕목:소통,배려]

| | |
|--------------------------|---|
| <p>활동목표 및 방법</p> | <p>교육 현장에서 늘 바쁘고 지친 교사들이 함께 모여 맛있는 음식을 나누며 대화하는 시간을 가져본다. 맛있는 음식을 먹으며 동료 교사들과 소통하고, 서로의 고민을 나누며 힐링하는 시간을 통해 에너지를 충전해본다. 평소 대화를 나누고 싶었던 교사와 짝을 이뤄 데이트 시작! 함께 식사하며 힐링~힐링 메시지 작성하며 소통의 시간을 갖는다.</p> |
| <p>교사들의 멋진 모습</p> | <p>-서로를 알아보며 소통하는 모습 (짝궁에게 감사와 응원의 마음을 담아 작은 메시지를 적어 전달. 인성 그림책으로 서로의 생각을 나누고 소통하며 서로의 감정나누기, 서로의 강점장점고마운 점을 이야기하며 긍정적인 에너지 나누기!)</p> <p>-협동하고 서로 나누는 모습 데이트 인증샷 촬영! (사진은 개인 소장 또는 게시판에 부착) 활동을 마치며 느낀 점 공유 & 앞으로도 서로 응원하며 지낼 것을 다짐</p> |
| <p>활동평가</p> | <p>맛있는 음식을 함께 나누며 스트레스를 해소할 수 있었고 동료 교사와 더욱 친밀해졌으며, 서로의 어려움을 공감할 수 있었다. 음식을 먹으며 긍정적인 피드백을 주고 받으며 자신감을 서로 얻고, 교육 활동에 대한 동기 부여가 되었다.</p> |



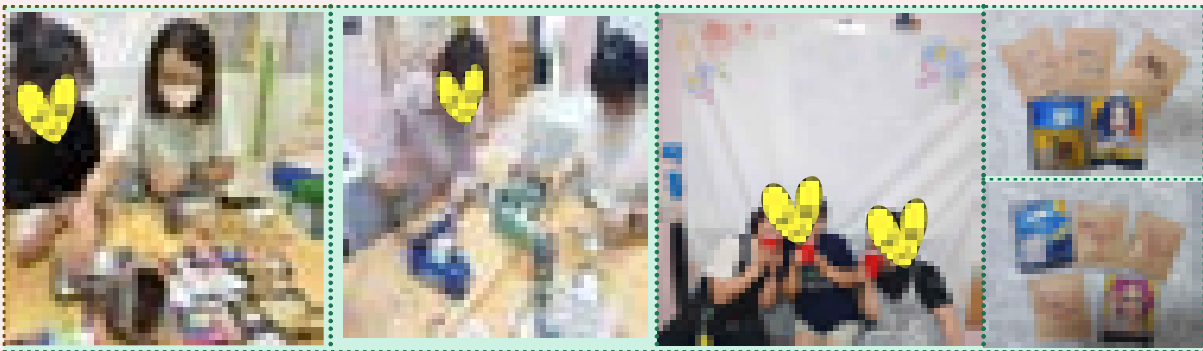
▲ 서로에 대한 토닥임! 2줄 공감일기쓰기 (감정소통) / 우리만의 대화 일러스트 “내가 너라면?”



▲ 심!(심)심쓰(growth)공간 북파티로 서로의 생각 나누기

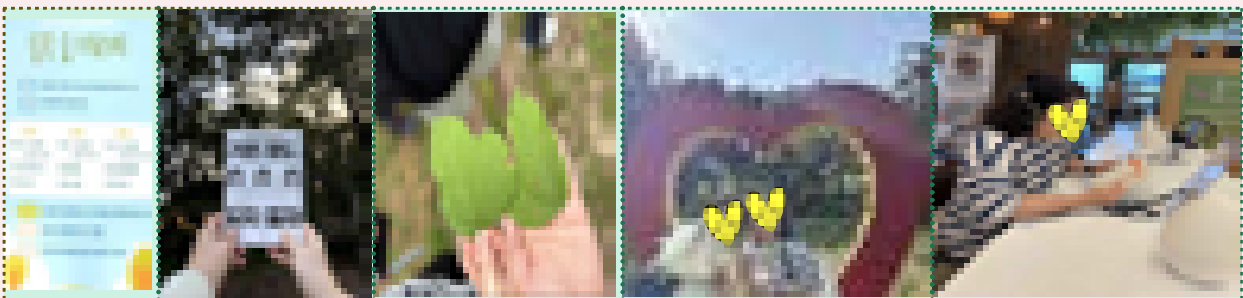
8월-힐링드립,힐링교사[드립커피만들기] [인성덕목:소통,공감,배려]

| | |
|--------------------------|--|
| <p>활동목표 및 방법</p> | <p>커피의 향과 함께 잠시 쉼과 여유를 느낄 수 있고 교사들은 원두를 직접 담고 물을 붓고 천천히 커피를 내려보며 오감으로 드립 커피 만들기 과정을 체험해 커피가 내려지는 동안 번지는 향은 긴장을 풀어주고, 서로를 향한 응원메세지는 교사들에게 작은 위로와 재충전이 된다.</p> |
| <p>교사들의 멋진 모습</p> | <p>자신과 타인을 배려하는 정서적 성숙-커피를 직접 가루를 만들어 내려보며 자기 돌봄과 여유를 실천하는 모습 마음챙김과 자기조절 능력-긴장을 풀고 오감을 활용해 쉼을 경험 공감과 협력의 태도- 동료와 함께 공유하는 과정에서 자연스럽게 인성적 모습이 나타남</p> |
| <p>활동평가</p> | <p>단순히 커피를 만드는 과정을 넘어, 잠시 멈추어 자신의 감각과 마음을 돌아보는 경험을 하였다. 드립 커피 과정에서 퍼지는 향과 직접 체험하는 과정은 긴장을 완화하고, 일상의 소소한 즐거움과 자기 돌봄의 중요성을 깨닫는 의미 있는 시간이 되었다.</p> |



9월-힐링 숲 테라피 [인성덕목:자조,협동,소통]

| | |
|--------------------------|--|
| <p>활동목표 및 방법</p> | <p>숲이 가진 자연의 소리, 향기, 바람, 햇살을 오감으로 느끼며 심신의 균형을 회복하고 치유해 본다.</p> |
| <p>교사들의 멋진 모습</p> | <p>서로를 배려-숲 테라피 활동 속에서 교사들은 서로 따뜻한 미소로 함께 걸어주고, 자연을 바라보며 작은 것에도 감사하는 마음을 표현한다. 긍정-바람에 흔들리는 나무처럼 유연하고, 햇살처럼 따스한 교사들의 모습은 아이들과 함께할 때의 긍정적인 힘을 가져본다.</p> |
| <p>활동평가</p> | <p>힐링숲테라피 활동은 교사들이 자연 속에서 스스로를 돌아보고 마음을 치유하는 시간을 가지는 데 의미가 있었다. 숲의 바람, 햇살, 나무와의 교감을 통해 교사들은 일상에서 쌓였던 긴장을 내려놓고, 동료와 함께하는 따뜻한 교류 속에서 정서적 안정감을 느낄 수 있었다. 특히 자연물을 활용한 명상과 걷기 활동을 통해 자기 성찰의 시간을 갖고, 서로의 생각과 느낌을 나누며 교사로서의 인성과 전문성을 되새길 수 있었던 점이 인상적이었다. 활동 속에서 교사들의 밝은 웃음과 자연스러운 모습은 아이들과 함께할 때의 긍정적인 힘이 어떻게 발휘되는지를 잘 보여주었다.</p> |



III. 활동평가

1. 프로그램을 통한 수요자 반응

최근 사회적 이슈로 대두되고 있는 인성 부재가 바탕이 된 대전 초등학교 하늘이 살인사건, 직장 내 괴롭힘 신고 증가 등의 사건과 더불어 보육교사들은 바쁘게 이루어지는 근무 중 직무스트레스를 해소하거나 서로 소통할 수 있는 방법이 부족한 상황 속에서, 교직원들의 정신건강이 위협받고 있다는 스트레스검사 결과 아래 교직원들의 직무스트레스를 경감하고, 긍정적 자기존중감 아래 인성덕목을 바탕으로 한 프로그램을 통해 올바른 조직문화 형성에 기여하고자 **♡! (심)♡! (심)♡! GROWTH(쓰) : 마음의 심핀 심과 성장을 잇다** 프로그램을 운영하였다. 이에 따라 프로그램에 참여한 교직원을 대상으로 프로그램에 대한 사후 만족도 조사를 진행하였고 그 결과는 다음과 같다.

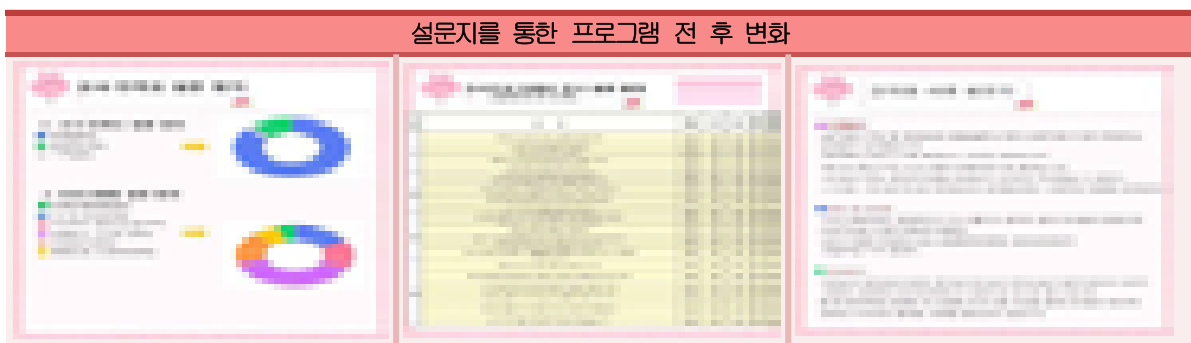


긍정적 자아존중감 형성을 돕는 자기이해 및 수용, 타인이해 및 수용 능력을 돕는 활동을 반영한 인성 프로그램 내용을 구성하여 ①자기이해(自愛) ②타인관계(他愛) ③공동체의식(共同體) 3가지 테마를 나누어 감사, 배려, 협력 등 실천 위주의 인성교육과 소통, 이해, 공감능력을 향상시킬 수 있는 힐링프로그램을 진행하면서, 서로의 상황을 존중하며 경청하는 태도를 기르고, 정서적 지지를 통해 교사 간 신뢰와 관계가 더욱 강화되었다고 평가하였다. 또한 **마음성장 적립 통장 개설, ♡심쓰(growth) 공간 북파티**를 지원하여 '3줄 일기(감정소통)', '우리만의 대화 일러스트'와 같은 자체 계획한 '감정공유 · 공감 활동' 프로그램을 통해 자아존중감을 향상시키고 직무 스트레스를 경감시킴으로써 공동체 의식을 고취하여 긍정적 조직문화를 형성하는데 영향을 미친다고 평가하였다.

- 힐링프로그램 조사 설문 통계

(보육교직원설문참여:12명)

| 항 목 | 매우 만족 | 만족 | 보통 | 불만족 | 매우 불만족 |
|--------------------|-------|-------|------|------|--------|
| 힐링프로그램의 필요성 | 85.2% | 10.3% | 2.9% | 1.5% | 0.0% |
| 힐링프로그램의 효과성 | 88.9% | 11.1% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 힐링프로그램의 지속성 | 92.6% | 6.7% | 1.5% | 0.0% | 0.0% |
| 힐링프로그램의 보육의 미치는 효과 | 92.6% | 6.7% | 1.5% | 0.0% | 0.0% |



2. 유아의 변화

1) 긍정적 자아존중감이 바탕인 된 모델링 형성

단순히 일회성이 아닌 지속적이고 일관성이 있는 **♡!(심) ♡(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심포 심과 성장을 잇다」프로그래**를 교사도 직접 실천하는 태도 형성을 길러 봄으로써, 인성덕목을 형성하고 상호소통과 공감을 이끌어낼 수 건강한 원 분위기를 형성할 수 있었다. 이러한 여러 프로그램 활동이 바탕이 되어 영유아도 교직원을 바라보며 긍정적인 모델링을 형성할 수 있게 됨으로써 긍정적 자아존중감을 형성할 수 있었다.

3. 지역사회와의 변화

1) 지역사회 캠페인 및 지역사회연계활동을 통한 자발적 실천- 지역사회

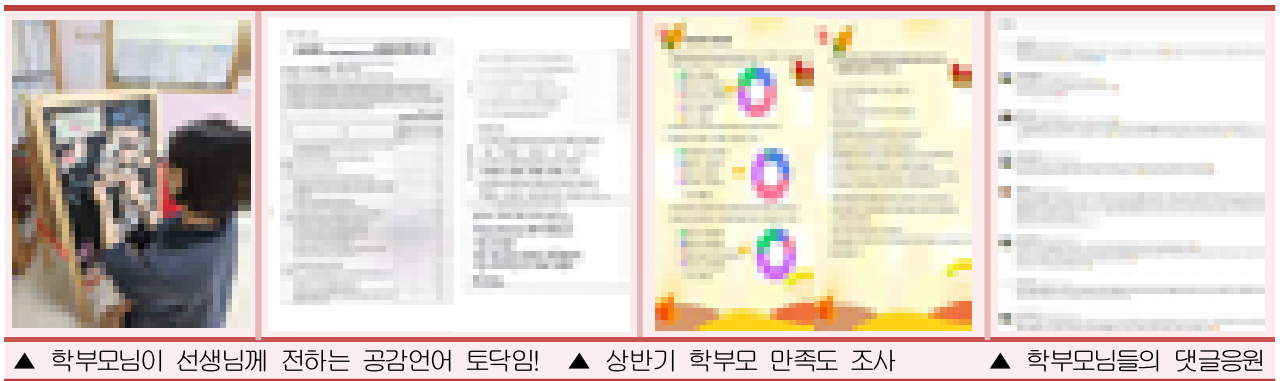
행정복지센터 및 지역사회 다양한 자원을 활용하여 인성덕목 내면화의 중요성을 가정-교사-영유아 스스로 인식하도록 함으로써 인성교육의 자발적 주체가 되어 인식을 형성해 가는 모습을 엿볼 수 있었다. 이를 통해, 알게 된 다양한 인성덕목이 바탕이 된 활동을 지역사회, 영유아와 함께 캠페인 및 실천활동을 함께 해 봄으로써 영유아의 실천을 이끌어 내어 타인과 주변환경을 존중하는 마음을 길러 긍정적 자아감 형성 및 환경친화적 소양을 기를 수 있는 계기가 되었다.



4. 학부모의 변화

1) 기관에 대한 신뢰도 형성 및 긍정적 자녀관 형성

궁극적으로 보육교직원의 인성이 향상되면, 보육 환경의 질도 함께 높아진다. 교사의 긍정적인 태도와 따뜻한 상호작용은 아이들의 정서적 안정과 사회적 기술 발달에 중요한 역할을 하기 때문이다. 따라서 **♡!(심) ♡(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심포 심과 성장을 잇다」프로그래**를 통해 교사의 정서적 안정성과 대인관계 능력이 높은 보육기관이 되어 부모들의 만족도를 높이고, 보육교직원의 긍정적 태도형성은 학부모님께 거울효과의 모델링이 되어 부모-자녀 간 태도형성에도 긍정적 영향을 미칠 수 있게 되었다.



5. 프로그램을 통한 교사의 변화

1) 교사의 자아성찰과 긍정적인 자아개념 형성

『**심!(심) 心(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심포 심과 성장을 잇다**』 프로그램을 통해 교사들은 자신의 가치관과 신념을 돌아볼 수 있는 기회를 갖게 됨으로써 자신의 강점과 약점을 파악하고, 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있다. 지속적인 프로그램 활동을 통해 교사의 자기효능감(Self-efficacy)을 높여 보육활동의 질을 높임으로써, 아이들에게 긍정적인 모델링이 되었으며 긍정적 자아개념을 형성할 수 있는 계기가 되었다.

2) 정서 조절 능력 향상

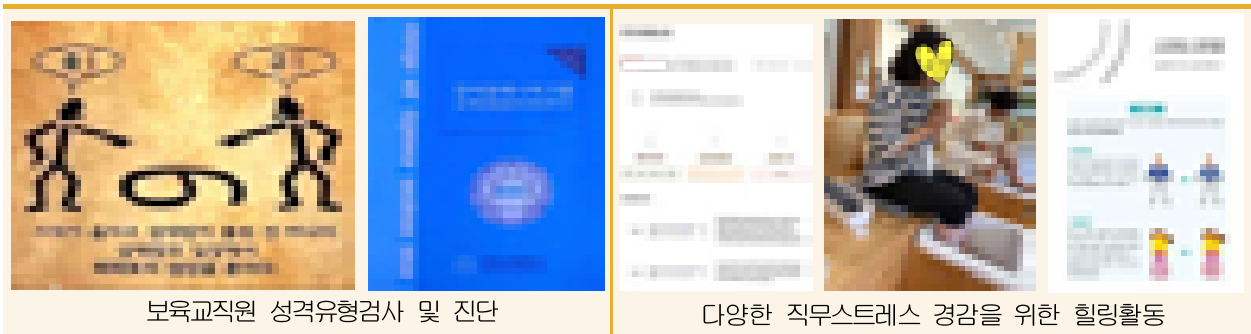
아이들은 예측할 수 없는 행동을 보이는 경우가 많다. 때로는 감정적으로 힘든 순간도 많으며, 교사가 자신의 감정을 잘 조절하지 못하면 부정적인 반응을 보일 가능성이 높아진다. 이에 『**심!(심) 心(심) GROWTH(쓰) : 마음의 심포 심과 성장을 잇다**』 프로그램은 교사들이 정서 조절 기술을 익히고, 아이들의 감정을 이해하고 공감하는 마음의 소양을 기를 수 있었다. .



▲ 마음성장프로젝트 [자기이해테스트] ▲ 배려카드를 활용한 우리원의 고충처리함 ▲ 서로에게 보내는 공감메세지

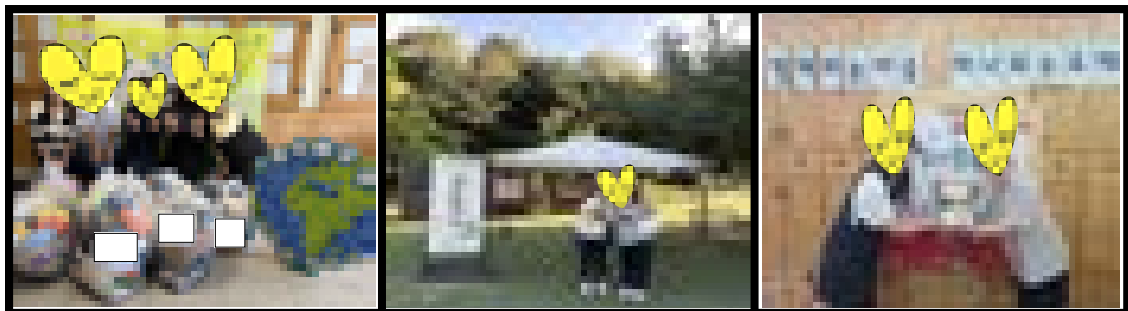
3) 보육의 질 향상

궁극적으로 보육교직원의 인성이 향상되면, 보육 환경의 질도 함께 높아진다. 교사의 긍정적인 태도와 따뜻한 상호작용은 아이들의 정서적 안정과 사회적 기술 발달에 중요한 역할을 한다. 연구에 따르면, 교사의 정서적 안정성과 대인관계 능력이 높은 보육기관일수록 학부모님들의 만족도가 높고, 아이들의 학습 태도 역시 긍정적이라고 한다



보육교직원 성격유형검사 및 진단

다양한 직무스트레스 경감을 위한 힐링활동



IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

보육교직원 대상 인성교육 프로그램은 단순한 교사 연수과정이지 않거나, 보다 나은 보육 환경을 만들기 위한 필수적인 과정이다. 교사의 인성과 정서적 안정은 영유아의 성장과 발달에 직결되며, 교사의 직무 만족도와 직업 지속성에도 큰 영향을 미친다.

보육교직원을 위한 인성교육이 정기적으로 이루어진다면, 교사들은 자신의 역할에 대한 긍정적인 인식을 가질 수 있으며, 아이들에게 더 좋은 보육 환경을 제공할 수 있을 것이다.

따라서 보육기관과 정부 차원에서 체계적인 인성교육 프로그램을 개발하고 운영하는 것이 중요하다. 이를 통해 보육교직원의 전문성을 높이고, 아이들이 건강하고 행복한 환경에서 성장할 수 있도록 환경을 마련하는 것은 중요하다고 할 수 있다.

따라서 본 프로그램을 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 전문성 성장을 위한 체계적 연수 지원이 지속되어야 한다. 교사의 인성과 자존감을 높이는 것은 단순한 위로와 휴식에서 그치지 않고, 교직 전문성을 발전시킬 수 있는 연수와 학습 기회로 연결 될 필요성을 점점 더 느낄 수 있다.

교사가 스스로 전문적인 성장을 체감할 때 직무 만족감과 자기 효능감이 자연스럽게 높아질 수 있습니다. 따라서 기관 차원에서 장기적인 교육과정, 연구 모임, 멘토링 제도를 마련하는 것이 필요합니다.

둘째, 교사 간 협력적 문화 조성이 되어야 한다. 개별 교사의 노력만으로는 한계가 있으므로, 교사들 간의 수평적 소통과 협력이 가능한 문화가 필요하다. 동료 교사들과의 협력적 관계 속에서 상호 존중과 지지를 경험할 때 교사들은 안정감을 느끼며 직무 스트레스도 완화된다. 정기적인 ‘교사 힐링 모임’, 권역별 학습공동체 소규모 프로젝트 모임, 서로의 경험 나눔의 장 등을 마련해 서로의 원거리 협력적인 문화를 제도화할 필요가 있다.

셋째, 기관 리더십의 역할이 강화되어야 한다. 원장이나 관리자 등 기관 리더의 태도와 철학이 교사의 인성과 행복감에 큰 영향을 미친다. 리더가 교사의 어려움을 공감하고, 교사의 성장을 적극적으로 지원하는 모습을 보여줄 때 교사들은 존중받고 있다는 경험을 하게 된다. 따라서 리더십 교육을 강화하고, 교사 복지와 행복을 우선으로 두는 운영 철학을 확산시킬 필요가 있다.

V. 참고문헌

-2021 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집, 경기도 북부 유아종합지원센터

-한국보육진흥원, 보육교직원 인성교육 프로그램 및 인성평가 문항 개발. 유아정책연구소.

-김은설, 문무경, 최은영, 배윤진, 윤지연 (2016).

보육교사의 영유아 인성교육 인식과 운영 실태에 관한 연구. 한국교육학술정보원.

-강서정 (2018). 영유아교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안. 한국보육학회.

-김영은(2015), 아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과, 가천대학교 대학원 석사학위논문.

-고효주(2019), 보육교사 행복감이 영유아권리존중실행과 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향, 동국대학교 대학원 석사학위논문.

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. Bantam Books.

Rogers, C. (1983). Freedom to Learn. Merrill Publishing Company.

Selye, H. (1976). The Stress of Life. McGraw-Hill.