인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

공립대방시그니처어린이집

‘YE’S! ‘YE’절바른 ‘YE’쁜마음 친구들

프로그램 기획 이명화
프로그램 담당교사 김혜영 이성림

2024년 인성교육 시범어린이집 프로그램

‘YE’S! ‘YE’절바른

‘YE’쁜마음 친구들

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	☑ 영유아대상 프로그램 ☐ 보육교직원대상 프로그램
지역명	경기도 양주시
어린이집명	공립 대방 시그니처 어린이집
원장명	이명화 원장
교사명	김혜영, 이성림 교사

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

오늘날 우리 사회는 정보화, 세계화 등에 따른 급격한 사회구조의 변화와 가치관의 혼란으로 각종 범죄와 이혼, 가출, 학교폭력 등 여러 가지 사회문제가 심각하게 대두되고 있다. 특히 핵가족화와 맞벌이 등의 현상은 사회와 가정의 기능을 약화시켰고, 가정과 학교교육의 쇠퇴로 도덕성이 약화됨으로써 도덕성 상실, 인간소외 현상, 비인간화 등의 사회문제가 제기되고 있다. 이로 인해 인간 삶에 필요하고도 중요한 가치 회복에 대한 요구가 많아졌고, 가정과 교육현장에서의 인성교육의 필요성이 더욱 부각되고 있다. 인성교육의 필요성은 첫째, 사회적 관계 형성 국내 연구들은 유아기에 인성교육을 통해 사회적 관계 형성이 강조되는 것을 보여준다. 양호한 사회적 기술은 유아가 친구, 가족 및 교사와의 관계에서 문제를 해결하고 대인관계를 유지하는 데 중요하다. 둘째, 도덕적 가치를 형성한다. 국내의 연구들은 인성교육이 유아의 도덕적 가치 형성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보여준다. 유아가 도덕적 선택을 할 때 인성교육을 받은 경우, 존중, 배려, 공정 등의 도덕적 가치를 고려하는 경향이 높다. 셋째, 문제 해결 및 대처 능력을 길러준다. 국내 연구들은 유아기에 인성교육을 통해 문제 해결 및 대처 능력이 향상되는 것을 보여준다. 인성교육을 받은 유아는 갈등 상황에서 자기 조절 능력이 강화되고, 적절한 해결책을 찾는 데 능숙해진다. 인성교육의 목적으로는 첫째, 인성교육의 주요 목적 중 하나는 유아의 사회적 기술을 강화하는 것이다. 유아는 대인관계에서 필요한 기본적인 소통, 협력, 리더십 등의 기술을 습득하여 사회적으로 성공적으로 행동할 수 있다. 둘째, 유아가 도덕적으로 성숙한 사람으로 성장하는 데 도움을 준다. 이는 자신과 다른 사람을 존중하고 배려하는 데 필요한 가치 및 윤리적 원칙을 강조하는 것을 포함한다. 셋째, 인성교육은 유아의 자아 개발과 성장을 촉진한다. 유아는 자신의 감정을 이해하고 표현하는 방법을 배우며, 자기 자신에 대한 인식과 자존감을 향상시킨다. 넷째, 인성교육은 다양한 배경과 가치관을 가진 사람들 간의 이해와 상호 작용을 촉진하여 사회적 통합을 도모합니다. 이는 사회적 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 배우는 것을 의미한다. 다섯째, 인성교육은 유아가 문제를 해결하고 어려움을 극복하는 능력을 키워줌으로써 자신감을 향상시키고 사회적 적응력을 강화한다.

본 어린이집에 시니어 사업으로, 이야기 할머니, 도움 할머니께서 방문하셔서 함께 하는 시간이 많음으로 노인-유아 세대통합 프로그램을 통한 세대 간의 갈등과 단절을 예방하고 유아 세대와 노인 세대를 통합하며 세대 간 통합을 통한 인성교육은 노인과 유아가 유대감을 형성함으로써 바른 예절, 관용적인 태도 및 인간관계 기술을 습득하여 올바른 인성을 기를 수 있을 것이다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

본 어린이집은 아파트 단지 내에 소속된 어린이집으로 어린이집 근처에 아파트 경로당이 위치해 있다.
‘YE’S! ‘YE’절바른 ‘YE’쁜마음 친구들'를 계획하기 이전에도 명절에 조부모님들을 어린이집에 초대하여 세배를 하거나, 조부모님과 동화책 읽기,조부모님과 음식 만들기 등 유아와 조부모세대 간의 작은 만남이 있었으며 특히 이번 새해에는 경로당에 직접만든 만두와 선물을 가지고 경로당에 방문하여 세배를 드렸을 때 “할머니, 할아버지께 세배하니 웃으며 좋아하셨어요.”“할머니가 우리가 와서 좋으시데요.”등의 노인과의 만남을 긍정적으로 인식하는 유아와 학부모의 반응은 인성교육을 노인-유아 세대 통합프로그램으로 선정하는데 긍정적인 영향을 끼쳤다.

설 명절을 앞두고 경로당에 찾아가 노인분들께 세배를 드림	조부모님과의 요리활동	조부모님과 동화책 읽기

1) 노인기의 개념과 특징

노인이란 생리적•신체적 기능의 퇴화와 더불어 심리적인 변화가 일어나서 개인의 유지기능과 사회적 역할 기능이 약회되고 있는 사람으로 정의하였으나, 사회의 경제적•문화적 배경이나 노인 자신의 주관적 의식과 객관적 상황에 따라 다르게 정의되기도 한다. 우리 사회에서는 나이가 증가함에 따라 생체의 형태적*기능적인 불가역퇴행성 변화가 자•타각적으로 나타난 또는 나타나고 있는 사람, 이러한 변화에는 개인에 있어서 차이가 나므로 나이로 정의하는 것은 곤란하지만, 대체로 우리나라에서는 65세 이상을 가리키고 있는 경우가 많다. 그러나 시대의 흐름, 국가의 전통 차이에 따라 노인의 개념을 정의하는 것은 어렵다. 노인의 정서적 특징으로 첫 번째, 감정적 안정성의 증가로 노인은 나이가 들면서 감정 기복이 줄어들고, 감정적 안정성이 증가하는 경향이 있습니다. 이는 경험이 많아지고, 세상을 보는 시각이 넓어짐에 따라 감정을 조절하는 능력이 발달하기 때문이다. 노인들의 삶의 경험을 통해 고통과 기쁨을모두 경험하게 되므로, 감정에 대한 내성이 강해지는 것으로 해석하기도 한다. 두 번째, 긍정적 정서의 증가로 노인은 젊은 층에 비해 행복, 만족, 감사 등의 긍정적 정서를 더 많이 경험한다. 노인들의 인생의 후반기에 접어들면서 삶의 의미를 찾고, 과거의 경험에 대한 회상을 통해 긍정적 감정을 경험하기 때문이다. 또한, 노인들은 사회적 관계가 줄어들고, 일상생활에서의 스트레스가 감소하는 등 환경적 요인에 의해서도 긍적적 정서가 증가하는 것으로 보인다. 세 번째, 부정적 정서의 증가로 노인은 젊은 층에 비해 우울, 불안, 분노 등의 부정적 정서를 더 많이 경험할 수도 있습니다. 신체적 건강의 악화, 배우자나 친구와의 사별, 은퇴 등으로 인해 사회적 역할과 자아존중감이 감소하기 때문이다. 노인들은 노화로 인해 신체적, 심리적 변화를 받아들이지 못하고, 이에 대한 불안과 우울감을 경험하기도한다.

2) 유아기의 개념 및 발달적 특징

유아기는 2세부터 초등학교 입학 전인 6세까지를 유아기라고 한다. 유아기에도 신체가 꾸준히 성장하는데 신체 비율이 변화하고 대뇌가 성장한다. 신체 성장은 운동 능력발달의 기초가 되고 운동 능력이 발달하면서 외부 환경을 더 능동적으로 탐색하게 된다. 또한, 인지 능력이 발달하여 눈앞에 존재하지 않는 대상을 기억하는 표상 능력이 생기는데 이는 피아제의 인지발달단계 중 전조작기에 해당하는 특징이다. 전조작기 아동이 가진 사고의 큰 특징은 다른 사람의 관점을 이해하지 못하는 자아중심적 사고를 보인다. 유아기에는 영아기에 분화된 정서가 더 발달하고 정서 규제 능력이 향상된다. 유아기는 인지능력이 발달하면서 환상과 상상력이 풍부해지는 시기로, 주변 환경에 대한 호기심도 왕성해지고, 다른 사람들을 관찰하면서 그대로 모방하기도 한다. 반명 상대적으로 미성숙한 유아드은 적절한 사회적 반응을 하지 못해 다소 위축되거나 공격적인 행동을 보이는 경우도 있는데, 이 시기에는 또래와의 놀이를 통해 협동, 정직, 자기감정의 통제, 분배, 단체생활의 규칙 준수 등의 사회적 태도가 형성되며 자기중심적인 사고방식에서 점차 타인을 생각하는 사고방식으로 바뀌게 된다. 유아기 발달특징으로 첫째, 신체 및 운동발달에 대해 유아기는 대, 소 근육이 발달하는 시기다. 머리에서부터 아래로, 신체 중심에서 말단 부위로, 전신에서 부분으로, 대 근육에서 소 근육으로 발달이 이루어진다.

유아기동안 유아들이 성취해야할 운동 발달은 공 던지기, 걷기, 계단 오르기, 달리기, 뛰기 등 대 근육 발달 운동과 블록 쌓기, 그림그리기, 쓰기 등의 소 근육 발달 운동이 있다. 둘째, 인지발달이 사회적 관계를 형성하게 하는 선행요소라고 보았다. 인지란, 개념을 이해하며 새악하는 기술을 습득하며 추리, 사고, 문제해결력을 기르는 능력을 말한다. 유아는 모든 현상을 자기중심적으로 생각하는데 이것은 유아가 이기적이거나 일부로 다른 사람의 입장을 생각하지 않는 것이 아닌 유아 자신의 관점에서 보는 것을 의미한다. 셋째, 언어발달은 사회적 상호작용도 활발해 지면서 언어발달이 가속화된다. 언어획득의 이론을 살펴보면 스키너의 학습이론과 반듀라의 관찰과 모방의 이론에서 많이 다루어지고 있으며 언어를 활용하여 강화되어진 학습의 결과물이라고 본다. 마지막으로 사회적, 정서적 발달측면을 살펴보면 정서는 유아기동안 분화되어 어린시기에 바달한다. 외부의 주어진 자극에 신체적이며, 주관적이고 생리적인 반응을 동반한다. 정서는 성격의 중요한 요인으로서 과잉보호, 거부적, 수용적 등의 육아방식에 따라 서로 다른 성격이 형성된다고 말한다.

3)노인-유아 세대 통합프로그램

현대사회는 고도의 산업발달과 물질적 풍요를 누리게 되었으나 가치관의 혼란과 사회 병리현상 또한 가속화 되고 있어 사회적으로 전통적인 가치의 상실, 이기주의, 황금만능주의, 공동체의식의 상실 등이 점점 심해지고 있으며 우리 사회를 병들게 하고 있다. 이러한 환경이 경제적, 사회적 불안 및 학교폭력의 문제로 대두되고, 유아의 대한 조기 인성 교육의 필요성을 대두시켰으며 교육과학기술부나 보건복지부 등 정부기관에서도 인성교육의 중요성을 인지하여 다양한 인성프로그램 및 교육활동을 강조하고 있습니다. 노인-유아 세대통합프로그램으로 “세대”란 시간, 연령집단, 사회구조 등과 관련된 현상을 설명하고자 하는 말이며 비슷한 사회적, 역사적 경험을 지니고 공유하는 연령대를 의미합니다. 세대라는 개념을 구분하고 규정하는 가장 중요한 기준은 차이의 개념이다. 출생 시기, 사회적, 역사적 사건, 직위 그리고 문화적 차이로 인한 세대가 구분이 되는 실정이다. 세대 차이에 대한 외부에 대한 호소가 대부분을 이루고 있으며, 긍정적인 의미로 만들어지는 경우는 극히 드물 것이다. 앞으로 세대 간 소통이 더욱 활성화 되지 않는다면 세대 간의 장벽은 더욱 높고 두터워 지게 될 것이다. 세대 간에 그들이 살아가는 경험과 시간이 있어서 서로 다르다 하더라고 전 생애의 일부분으로서 서로 관련되어 있다는 점에서 공통된 관계를 갖는다고 하였다. 세대통합이란 연령대가 다른 두 종류 이상의 세대가 만나 서로간의 많은 소통으로 의견 차이를 극복하고 이해관계가 올바르게 형성되어 있는 상태를 말한다. 노인-유아 세대통합이 필요성으로 고령화 사회 진입과 세대 간 갈등 증대와 가족형태 가족제도의 변화로 인한 세대 간의 접촉 부족, 전통문화의 전수와 정신문화의 위기상황, 새로운 공동체 개념의 등장, 사회 복지적 측면에서 현대사회의 문화적 괴리현상으로 나타내었다. 빠르게 변화하는 사회구조 속에 고령화 시대, 핵가족화, 소셜네트워크 등과 같은 문화가 빠르게 확산되어 노인-유아 간 격차가 점차적으로 증대될 수 있으며, 이러한 격차를 줄일 수 있는 교육 및 프로그램이 필요한 시점이다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 세대통합을 위한 교사 인식 조사 / 인식개선 교육 실시

인성 프로그램 실시를 위하여 프로그램 진행 방향 및 희망하는 활동 내용에 대하여 교사 간의 협의를 나누었다. 교사마다 생각하고 필요로 하는 인성교육을 우리 원의 특성에 맞추어 계획하기 위하여 ‘교사 스터디 모임’을 구성하였으며 올바른 인성교육 시 필요한 기본적인 덕목을 형성하기 위하여 인성 관련 교육 및 예절 교육을 실시하였고 앞으로도 꾸준히 실시할 예정이다.

2) 인성교육 시범어린이집 필수교육 및 인성 컨설팅실시

2023학년도를 마무리하는 교사회의 중 1년간 교사들이 느꼈던 인성교육 주제를 이야기 나누었다. 대부분의 교사들이 조부모님과 함께하는 놀이에 유아들의 반응이 흥미로웠다고 평가하여 조부모와의 인성활동을 주제로 선정하였고,공모전을 이해하는 교육 및 컨설팅을 받았다.컨설팅을 통해 어린이집의 상황에 맞게 차별화를 둘수 있는 방향을 모색할 수 있었다.

3) ‘우리는 대방 꽃’- 교사 힐링프로그램 실시

올바른 인성교육을 위해서는 교사가 먼저 올바른 인성과 예절을 형성하는 것이 우선이라는 생각을 토대로 교사의 스트레스 해소와 교사 간의 협력을 위해 ‘교사 힐링 프로그램- 우리는 대방꽃’을 진행하였다.

교육 지원			
2024.03.14.	2024.05.03.	2024.06.27	2024.08.20
사업설명회 참여증	공모전 서류작성 이해 교육 이수증	인성교육 ‘용서교육’이수증	뇌발달 교육

교사 스터디모임+힐링프로그램 및 컨설팅			
2024.02.05	2024.04.29	2024.05.06	2024.05.28
1차 교사 스터디 모임	경기북부육아종합지원센터 마음 토닥토닥	2차 교사 스터디 모임	경기북부육아종합지원센터 컨설팅

2024.02.16	2024.05.18	2024. 06. 19	2024.07.13
1차 교사 힐링 모임 ❤동화책을 통한 마음나누기	2차 교사 힐링 모임 ❤마음을 나눠요	3차 교사 힐링 모임 ❤경기북부육아종합지원센터 꽃 차 마시기	4차 교사 힐링 모임 ❤도자기 만들기체험

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간: 2024년 3월 ~ 2024년 12월

2) 활동대상: 5~7세 유아

3) 인성교육 프로그램 진행 기간 연간계획안

월	누리과정 관련요소	누리과정 5개 영역	인성 덕목	놀이명	세부놀이
3	반가워, 대방시그니처 어린이집	의사소통 영역	소통 존중	친구들과 인사를 나누어요.	친구들에게 '나'에 대해 소개해요. **[지역사회연계]** [경기북부육아종합지원센터] '인성동화와 함께 놀아요'
4	따뜻한 봄	자연탐구 영역	협동	어린이집 주변 환경을 탐색해요.	꽃과 곤충, 봄 식물을 관찰해요. **[가정과의 연계]** 견학) 할머니, 할아버지와 함께 만드는 화전
5	우리 가족은요!	신체·운동 영역	효	조부모님은 소중한 가족이에요.	**[가정과의 연계]** 조부모님과 함께 봉선화 씨를 심어요. 조부모님께서 읽어주시는 동화
6	양주시, 옥정동	사회관계 영역	협동 정직	우리를 위해 힘써주시는 분들이 계세요.	**[지역사회연계]** 소방서 견학을 가요 -소방관 선생님과 함께 놀이해요.
7	건강한 여름을 보내요①	사회관계 영역	협동 예절	여름 요리를 해요.	**[지역사회연계]** 우리 주변 어른들께 피클을 전달해요.
8	건강한 여름을 보내요②	자연탐구 영역	효	여름 놀이를 해요.	**[가정과의 연계]** 조부모님과 함께 봉선화 물들이기 놀이를 해요.
9	알록달록 가을	신체·운동 영역	소통 배려	가을풍경을 느껴요.	**[지역사회연계]** 견학) 조부모님과 함께 회암사지로 견학가요.
10	우리나라, 대한민국	예술경험 영역	협동	우리나라를 대표하는 것들에 대해 알아봐요.	**[가정과의 연계]** 조부모님과 함께 태극기를 만들어요.
11	환경을 지켜요!	자연탐구 영역	책임 존중	환경을 지키는 방법을 알아보아요.	**[지역사회연계]** 자원순환사업에 참여해요. -관공서에 재활용품 기부해요.
12	**조부모님과 함께하는 HAPPY 크리스마스 파티**				

4) 활동방법

사전 준비 및 계획

- 인성교육 필요성 인식
- 교사, 학부모, 유아 대상 사전 인식조사실시
- 교사회의 실시
- 프로그램 계획 및 연간계획안 수립

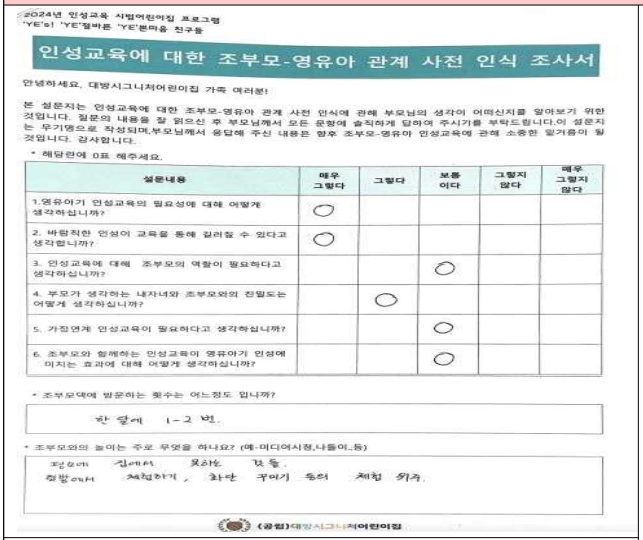
프로그램 실행

- 새 학기 OT: 프로그램 소개 (필요성/ 장점/ 진행과정)
- 세대통합 인성 프로그램 진행
- 교사교육, 연구 진행
- 인성프로그램 컨설팅 참여

프로그램 평가

- 학부모 만족도조사 실시
- 교사, 학부모, 유아 사후 인식조사실시
- 프로그램 자체평가
- 교사, 학부모, 유아 대상 희망 인성교육 조사실시

i) 조부모- 영유아 관계 사전/사후 인식조사



2024년 인성교육 사법어린이집 프로그램
'YE's! 'YE'절바른 'YE'분마음 친구들

인성교육에 대한 조부모-영유아 관계 사전 인식 조사서

안녕하세요. 대방시그니처어린이집 가족 여러분!

본 설문지는 인성교육에 대한 조부모-영유아 관계 사전 인식에 관해 부모님의 생각이 어떠신지를 알아보기 위한 것입니다. 질문의 내용을 잘 읽으신 후 부모님께서 모든 문항에 솔직하게 답하여 주시기를 부탁드립니다.이 설문지는 무기명으로 작성되며,부모님께서 응답해 주신 내용은 향후 조부모-영유아 인성교육에 관해 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

* 해당란에 0표 해주세요.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1.영유아기 인성교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	○				
2. 바람직한 인성이 교육을 통해 길러질 수 있다고 생각합니까?	○				
3. 인성교육에 대해 조부모의 역할이 필요하다고 생각하십니까?			○		
4. 부모가 생각하는 내자녀와 조부모와의 친밀도는 어떻게 생각하십니까?		○			
5. 가정연계 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?			○		
6. 조부모와 함께하는 인성교육이 영유아기 인성에 미치는 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?			○		

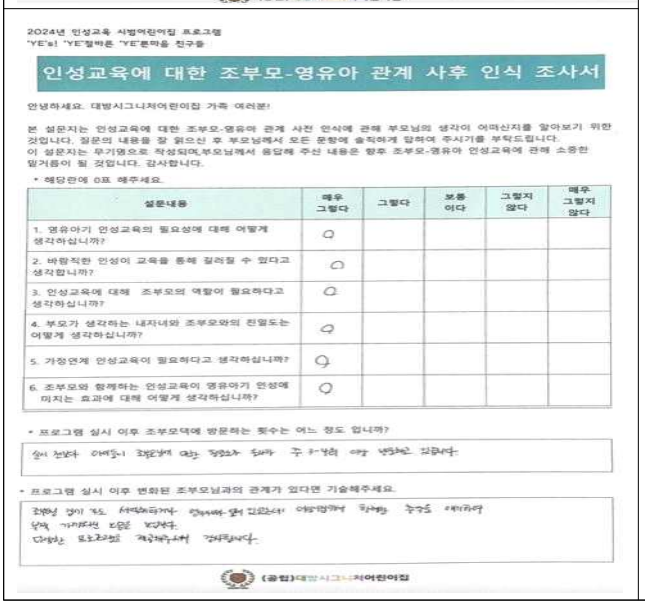
* 조부모댁에 방문하는 횟수는 어느정도 입니까?

한 달에 1-2 번.

* 조부모와의 놀이는 주로 무엇을 하나요? (예-미디어시청,나들이..등)

정요에 집에서 못하는 것들.
정말에서 체험하기, 화단 꾸미기 등의 체험 위주.

(공립)대방시그니처어린이집



2024년 인성교육 사법어린이집 프로그램
'YE's! 'YE'절바른 'YE'분마음 친구들

인성교육에 대한 조부모-영유아 관계 사후 인식 조사서

안녕하세요. 대방시그니처어린이집 가족 여러분!

본 설문지는 인성교육에 대한 조부모-영유아 관계 사전 인식에 관해 부모님의 생각이 어떠신지를 알아보기 위한 것입니다. 질문의 내용을 잘 읽으신 후 부모님께서 모든 문항에 솔직하게 답하여 주시기를 부탁드립니다.
이 설문지는 무기명으로 작성되며,부모님께서 응답해 주신 내용은 향후 조부모-영유아 인성교육에 관해 소중한 밑거름이 될 것입니다. 감사합니다.

* 해당란에 0표 해주세요.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 영유아기 인성교육의 필요성에 대해 어떻게 생각하십니까?	○				
2. 바람직한 인성이 교육을 통해 길러질 수 있다고 생각합니까?	○				
3. 인성교육에 대해 조부모의 역할이 필요하다고 생각하십니까?	○				
4. 부모가 생각하는 내자녀와 조부모와의 친밀도는 어떻게 생각하십니까?	○				
5. 가정연계 인성교육이 필요하다고 생각하십니까?	○				
6. 조부모와 함께하는 인성교육이 영유아기 인성에 미치는 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?	○				

* 프로그램 실시 이후 조부모댁에 방문하는 횟수는 어느 정도 입니까?

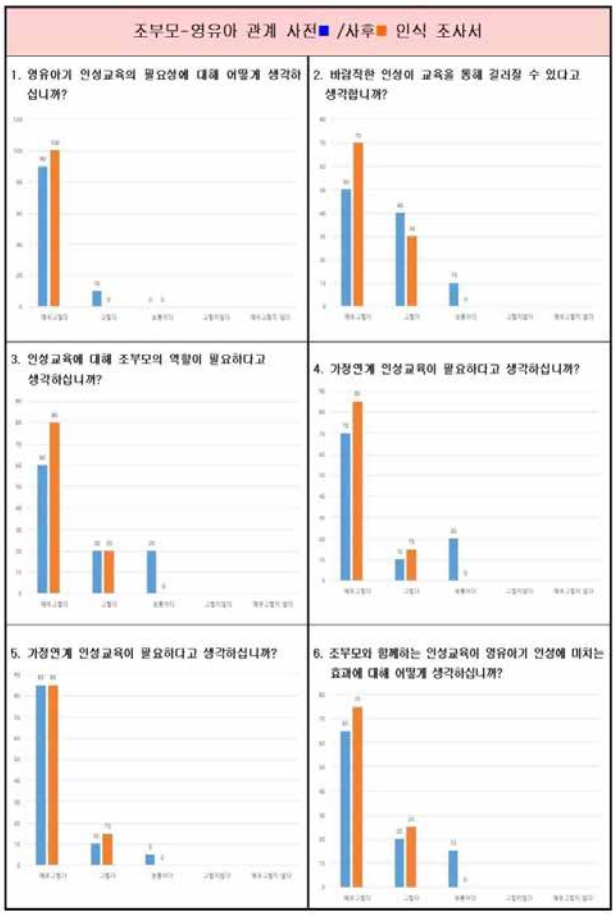
실시 전보다 아이들이 조부모님에 대한 정말으로 돌아와 주 3-4회 이상 변화로 있습니다.

* 프로그램 실시 이후 변화된 조부모님과의 관계가 있다면 기술해주세요.

조부모님 같이 가도 서먹해하거나 멀어져 있었는데 어떻게 하면 두 주도 애기하여
부탁 가까운 모임은 보였다.
다양한 프로그램을 제공해주셔서 감사합니다.

(공립)대방시그니처어린이집

사전인식조사■
사후인식조사■



ii) 인성교육프로그램에 대한 학부모 만족도 조사

2024년 인성교육 시범어린이집 프로그램
'YE's! 'YE'절바른 'YE'본마음 친구들

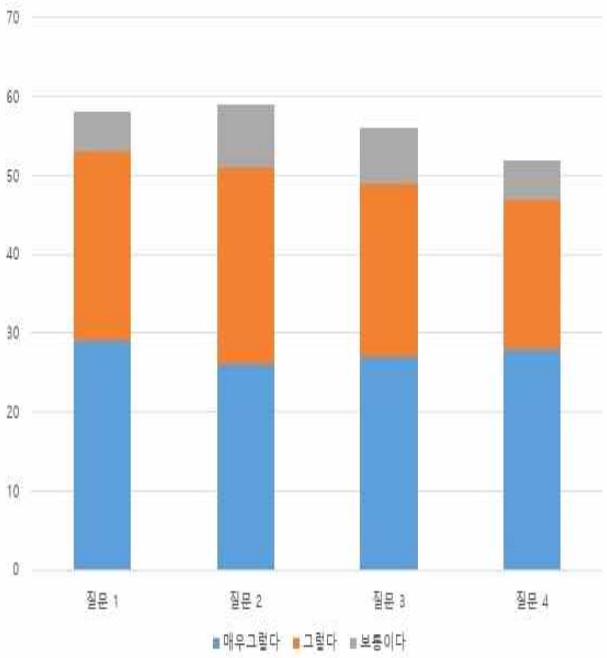
인성교육프로그램에 대한 학부모 만족도 조사

안녕하십니까!
본 설문지는 '세대공감 인성프로그램'을 실행하기 전, 후
부모님의 생각이 어떠신지 알아보기 위한 것입니다.
질문의 내용을 잘 읽으신 후 부모님께서 의견대로
모든 문항에 솔직하게 답하여 주시기를 부탁드립니다.
이 설문지는 무기명으로 작성되며, 부모님께서 응답해 주신 내용은
'세대공감 인성프로그램'을 실행하는데 많은 참고가 될 수 있습니다.

설문내용	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다
1. 세대공감 프로그램을 통해 소통, 협동, 존중, 배려, 예절 등 인성행동을 향상하는데 도움이 된다.					
2. 세대공감 프로그램을 통해 영유아가 다양한 세대에 대한 이해를 높일 수 있다.					
3. 세대공감 프로그램이 조부모와의 관계에 긍정적인 영향을 도움을 주었다.					
4. 기관, 가정연계 세대공감 인성 프로그램이 필요하다고 생각한다.					

설문에 응답해주셔서 감사합니다!

(공립)대방시그마처어린이집



2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

놀이의 시작	4월 '따뜻한 봄- 꽃과 곤충, 봄 식물을 관찰해요'

"얘들아, 여기 꽃이랑 개미가 있어!

	7살반 로즈마리반 유아들이 바깥 놀이시간에 꽃과 곤충, 식물 등 자연물에 관심을 많이 보이는 모습을 보였다. 자연물에 대한 관심을 '봄과 동식물'에 대한 관심으로 확대하기 위하여 교사가 돋보기나 봄에 볼 수 있는 자연물에 대하여 지원하였고 유아들은 책과 영상, 그림 자료로 미리 알아보았던 자연물에 대한 높은 관심을 표현하였다. 특히, 자연물의 생김새나 특징에 대하여 관심을 보이며 '나뭇가지로 그림만들기, 점토로 개미집 만들기, 휴지로 꽃 표현하기, 팝콘 벚꽃 놀이, 나뭇잎·꽃잎으로 만드는 봄 풍경' 등 자연물과 자연환경을 이용한 놀이를 이어가던 로즈마리반 친구들이 *"꽃마다 다 생김새와 특징이 달라."* 라는 이야기를 하는 모습을 보였다. 유아들의 관심을 확장시켜주기 위하여 교사는 꽃으로 할 수 있는 다양한 활동, 놀이들에 대하여 그림 자료와 동화책을 제시하였다. 유아들은 교사에게 *"화전은 무슨 맛일까?", "봉선화는 매니큐어에요?"* 라는 궁금증을 보이는 모습을 보였다. 이에 교사는 ***화전 만들기 요리놀이를 계획하였다.***
놀이의 전개	**4월 '따뜻한 봄- 할머니, 할아버지와 함께 만드는 화전(요리놀이)'**
	 "화전에 진짜 꽃이 들어가네! 달콤한 맛이나~ 할머니도 드세요!" 화전 만들기 활동에 관심을 보이는 유아들에게 경험을 제공하기 위하여 봄 소풍을 계획하였다. 교사 스터디와 회의를 통해 세대통합은 가족 내에서 우선 되는것이 좋겠다는 교사들의 의견을 모아 회의 결과에 따라 조부모님과 함께하는 활동으로 계획하게 되었다. 활동 이전 조부모님과 오리엔테이션 및 교육을 진행하여 유아들과 눈높이에 맞는 대화하는 방법, 유아들의 발달특성 및 조부모님과 유아와의 관계가 유아의 발달의 필요성에 대하여 나누는 시간을 가졌다.

유아들이 조부모님과 처음에는 조부모님과 함께 하는 시간을 낯설어하며 “왜 엄마가 안왔지?”라고 하며 부모님을 찾기도 하였으나 조부모님과 함께 게임과 신체놀이를 통해 친밀도를 높이자 친구들과 교사를 소개해주며 친밀감 높은 모습을 보여주었다. 조부모님께 화전 만드는 방법과 순서를 유아들에게 설명할 수 있는 시간을 드리고 요리 놀이에 주도적으로 참여하실 수 있도록 지원하였다. 활동 도중 교사나 또래 유아에게 부정적인 상호작용을 보이는 유아에게 긍정적인 올바른 상호작용을 할 수 있도록 지원해주는 모습을 보여주시며 유아들의 인성발달을 위한 긍정적인 영향을 미치는 모습을 보일 수 있음을 관찰하였다.

5월 ‘우리 가족은요!- 조부모님께서 읽어주시는 동화’

“할머니, 할아버지 동화 읽어주세요!”

매달 진행하는 ‘책 읽어주시는 부모님’ 프로그램을 조부모님들의 참여로 진행하였다. 이전 견학을 통해 조부모님들의 어린이집 참여에 대한 긍정적인 호응을 얻어서 보다 높은 참여율을 느낄 수 있었다. 참여하지 않으셨던 조부모님들의 참여율도 높았으며 유아들의 흥미와 관심도 높은 모습을 관찰할 수 있었다.

동화는 봄과 관련된 주제로 조부모님들과 상의하여 선정하였으며 조부모님들의 의견을 수용하여 ‘마법 꽃물’ 동화책으로 선정하게 되었다. 동화 읽기 활동 전 조부모님들과 오리엔테이션을 통해 책 읽어주는 방법과 놀이를 할 수 있도록 지원하였다.

조부모님들께서 1일 교사가 되어 책을 읽어주시며 유아들도 관련 활동에 더욱 흥미를 보이는 모습을 보였다. 봉선화 물들이기에 대한 내용이 있는 동화를 통해 유아들은 ‘봉선화’ 식물에 관심을 많이 보였다. 조부모님께서 봉선화의 생김새와 특징 봉선화를 이용한 놀이 등 경험을 이야기하시며 활동해주시며 유아들의 흥미와 관심을 더욱 높이는 모습을 관찰할 수 있었다. 이에 유아들이 “봉선화 직접 심어보고싶어요!”라는 요구를 하였고 교사는 유아들의 요구를 수용하여 ***봉선화 씨 심기 활동을 계획하게 되었다.***

5월 '우리 가족은요!- 조부모님과 함께 봉선화 씨를 심어요'

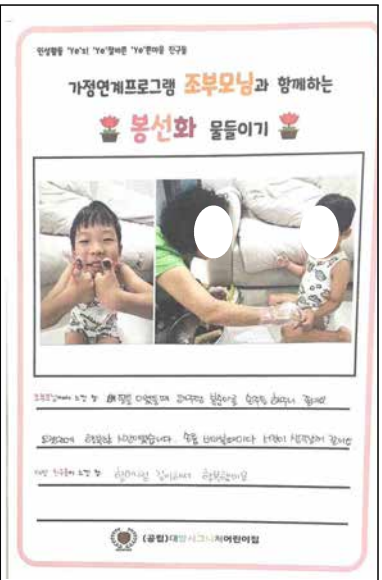
"우리도 꽃 씨를 심어보고 싶어요!"

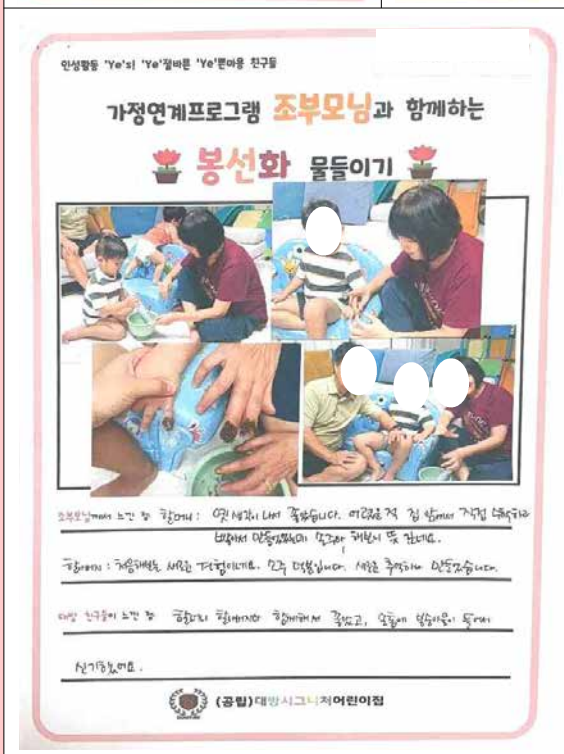
"선생님 저희 할머니, 할아버지도 어린이집으로 오셨으면 좋겠어요" 라는 유아들의 말을 통해 조부모님들에 대한 관심이 높아짐을 알 수 있었다. 유아들의 의견을 수용하여 이번에도 조부모님과 함께 씨앗심기 활동으로 진행하기로 하였다. 유아들이 조부모님께 직접 부탁하여 이전 활동에 참여하지 못하신 조부모님의 참여가 늘었고, 처음 어색해하던 유아들도 조부모님과 함께 활동하는 것에 대해 익숙해짐을 알 수 있었다.

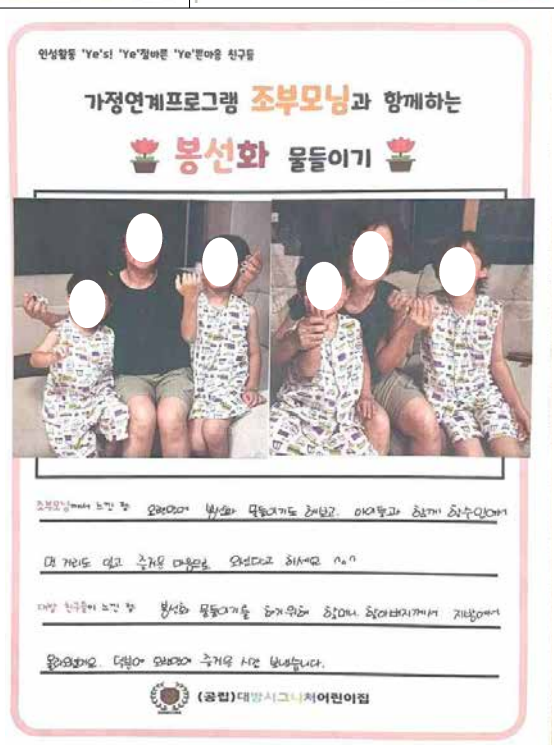
참여를 원하시는 조부모님의 지원을 받아 어린이집으로 초대한 후 조부모님께서 직접 씨심기에 대해 설명해주시며 놀이를 진행하였다. 이전 '조부모님이 읽어주시는 동화' 내용을 기억하고 있던 유아들이 봉선화 꽃에 대한 사전지식을 할머니, 할아버지에게 설명하는 모습을 보이며 활동에 높은 흥미가 있음을 관찰할 수 있었다. 조부모님께서는 예전 꽃씨를 심었던 추억과 씨 심는 방법에 대하여 유아들에게 설명해주며 봉선화 꽃이 피면 손톱에 봉선화 꽃물 들이기 놀이를 하자고 제안하시며 ***봉선화 물들이기 놀이로 확장되었다.***

8월 '건강한 여름을 보내요②- 조부모님과 함께 봉선화 물들이기 놀이를 해요'

놀이의 확장







“할머니, 할아버지랑 집에서 봉선화 물들이기 했어요!”

조부모님과 함께 심은 봉선화가 활짝 피자 유아들은 “선생님! 드디어 봉선화가 잔뜩 피었어요!”, “봉선화 물들이기 할 수 있어요!”라고 이야기하며 놀이에 높은 흥미와 기대를 보였다. 내 화분에 자란 봉선화 꽃잎과 잎을 직접 수확하고 봉선화 물들이기 놀이를 하기 위한 순서를 함께 익혀보는 도중 유아들이 자연스레 “*이거 할머니랑 할아버지랑 같이 심은건데* ”라고 봉선화 씨 심기 활동을 회상하는 모습을 보였다.

교사의 “누구랑 봉선화 물들이기를 할 수 있을까?”라고 질문에 유아들은 “할머니, 할아버지랑요!”, “얼만큼 자랐는지 알려드리고싶어요!”, “저번에 못오셨는데 이번에는 꼭 오신대요!” 라며 조부모님과 함께 하

	는 시간에 대한 기대를 보이는 모습도 보였다. 유아들의 요구에 따라 가정연계프로그램으로 놀이 활동지를 가정으로 배부하여 봉선화 물들이기를 가정에서 진행할 수 있도록 지원하였으며 거리나 일정의 문제로 직접 오지 못하시는 조부모님들을 위하여 영상통화로 진행할 수 있음을 공지하여 많은 조부모님들의 참여를 독려하였다.

Ⅲ. 활동 평가

1) 학부모의 평가

'YE'S! 'YE'절바른 'YE'쁜마음 친구들' 인성프로그램을 통해 유아들이 프로그램 참여 후 어르신들을 긍정적인 존재로 지각하는 것을 볼 수 있었다고 평가해주었다.

예전에는 평소 길에서 만나는 노인분들에게 쭈뼛거리며 제대로 인사하지 않고 어색해하며 경계하는 모습이였는데,정기적인 노인분들과의 만남과 놀이 덕분에 이제는 바르게 인사하기,어른께 높임말 쓰기, 두 손으로 물건 드리기 등의 웃어른에 대한 기본예절이 많이 형성되었다.

2) 교사의 평가

'YE'S! 'YE'절바른 'YE'쁜마음 친구들'	
이00교사	노인-유아 세대통합프로그램을 시작할때의 우려와 걱정과는 달리 조부모님들과의 반복적인 만남과 활동에서 즐거움과 보살핌의 경험을 얻는 과정 속에서 노인에 대한 긍정적인 태도가 형성되는 것이 보였다. 처음 활동 시 낯설어하며 노인 분들의 도움을 잘 청하지 않았으나 노인분과 협동, 협력해야 원활히 진행되는 활동을 진행할수록 유아들 자신이 하지 못하는 것들을 할 수 있는 노인 분들의 능력을 인정하고 끊임없이 긍정적인 언어적 상호작용을 해 주시는 노인분들께 친근감, 신뢰감을 가지는 모습이 나타났다. 처음에는 도움 청하는 것을 어려워했으나 활동 횟수가 증가할수록 자신의 능력의 한계를 인정하고 노인 분들께 자연스럽게 도움을 청해 함께 활동을 마무리하는 모습이 나타난 것을 보고 앞으로의 활동이 기대되었다.
김00교사	인성교육의 주제를 정할때는 '유아와 조부모님들과의 놀이시 서로가 어색해서 활동이 제대로 이루어지지 않으면 어쩌지?'라는 걱정이 되었는데,만남이 점점 늘어날수록 유아들이 먼저 조부모님께 인사하고 반가워하며 아는척하고, 언어적상호작용뿐만 아니라 신체적으로 스킨쉽을 하며 친밀감을 표현하는 것을 보고 '내가 시야가 좁았구나!'라는 생각과 무엇보다 조부모님들의 아이들에 대한 사랑을 유아들도 온전히 느끼고 있다는 생각에 뭉클하기도 하였다.앞으로 조부모님들과의 활동의 기회를 더 많이 가질수 있도록 놀이계획을 해봐야 겠다는 생각이 들었다.
최00교사	유아교육기관에서 교사들은 일과 중 가장 바쁜 시간에 노인분들의 인력보충으로 인해 교사의 일손을 덜어 주는 기회가 되어 근무부담이 줄어들고 세대통합프로그램을 진행함으로서 인성덕목을 알아보고, 놀이를 통해 실천해 볼 수 있는 시간이 될 수 있었다. 또한 조부모님들이 아동의 안전지대 역할을 해주셔서 유아들이 더욱 안전한 환경에서 맘껏 놀이를 할 수 있었던것 같다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

프로그램을 진행하면서 유아들이 “할아버지한테 전화해볼까?”“할머니 집에 갈까?”“우리 할머니도 이거 잘하시지?”등의 조부모님의 생각이 긍정적으로 변하고 있고, 앞으로도 조부모님과의 인성활동이 지속되어 유아들이 노인에 대해 친근하고 능력 있는 긍정적인 이미지를 형성, 노인들과 함께한 다양한 교육 활동에 대해 긍정적인 경험을 많이 하길 기대한다. 활동을 진행하면서 노인분들께서 끊임없이 “아이고 잘 하네.”, “참 예쁘데이,”, “멋지네, 장군감이다.” 라는 등의 유아들을 칭찬하고 격려해주시는 언어적 상호작용과 함께 머리를 어루만져 주시거나 어깨를 다독거려 주시는 등의 신체적 상호작용을 함께 해주시자 유아들의 긍정적인 자아 존중감 형성에 도움이 되었다. 활동을 마친 후 노인분들이 해 주신 말들을 회상해 볼 때 유아들도 “잘 했다”, “예쁘다”라는 말을 많이 해주셨다고 평가했고 그 말을 들을 때마다 “기분 좋았어요.”“행복했어요.”라고 자신의 감정을 표현했다. 어른께 높임말 쓰기, 두 손으로 물건 주고 받기 등 어른에 대한 기본 예절을 자연스럽게 습득하고 실천하는 모습이 나타났다.

초에는 친구들의 도움을 받아도 고맙다는 말을 잘 하지 않았던 유아들이 노인분들의 도움을 받고 활동을 하면서 “고맙습니다.”라는 말도 자연스럽게 하는 모습도 보였다.

또한 유아가 도움을 청하기 전 노인분들이 먼저 도움이 필요한 부분을 파악하고 배려하는 모습을 보여주시니 유아들 또한 배려, 나눔, 질서, 협력의 모습을 모방하는 것이 나타났다.

노인들과의 반복적인 만남과 활동에서 즐거움과 보살핌의 경험을 얻는 과정 속에서 노인에 대한 긍정적인 태도가 형성되었다.

활동 전, 후 노인 분을 맞이하고 헤어질 때 즐겁게 노인 분들을 부르며 손잡기, 안아주기, 뽀뽀하기 등 신체적 상호작용과 정서적 상호작용도 활동이 진행되면서 자연스럽게 증가하였다.

유아는 노인-유아 세대통합프로그램에 참여하면서 노인에 대해 친근하고 능력 있는 긍정적인 이미지를 형성할 것으로 기대한다.

Ⅳ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터 2020 인성우수어린이집 사례집

경기북부육아종합지원센터 2021 인성교육 우수어린이집 사례집

경기북부육아종합지원센터 2022 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집

경기북부육아종합지원센터 2022 우수보육프로그램 사례집

경기북부육아종합지원센터 2023 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집

김미옥,이순경(2013) 유아 인성교육의 중요성과 방법. 어린이집 교사교육을 위한 교육과정 개발에 관한 연구, 33-52

서영희&김영미(2015) 유아 인성 교육을 위한 교사의 역할과 실천 방안에 관한 연구. 인문사회과학연구, 16(6), 595-620

이희숙&이숙영(2014) 유아 인성 교육 프로그램의 개발과 평가: 창의성, 도덕성, 적응성 중심으로 유아교육연구, 34(2), 281-306

최정인(2015) 노인-유아 세대통합프로그램이 유아의 인성에 마치는 효과/ 숭실대학교 교육대학원 석사논문

김석미(2020) 세대통합 활동이 유아의 인성과 노인인식에 미치는 영향/ 총신대학교 교육대학원 석사 논문

이은희(2016) 유아인성교육 중심 노인-유아 세대통합 프로그램의 효과/ 동의대학교대학원 교육학석사 학위논문

최혜영&이상원(2017) 유아 인성 교육을 위한 부모교육 프로그램 개발 및 효과 검정/ 한국심리학회지: 발달, 30(4), 25-45

김미숙(2016) 이야기할머니 활동에 대한 경험이 유아의 인성과 노인에 대한 인식에 미치는 효과

한미숙&이규현(2016) 유아 인성 교육을 위한 부모 교육 프로그램 개발 및 효과 분석/ 한국가정관리학회지, 34(4),

91-110
손미랑(2018) 전래동화를 활용한 가정연계 활동이 만 3세 유아의 인성발달에 미치는 영향/ 강원대학교 대학원 교육학석사학위논문
박희숙(2015) 전통문화에 기초한 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과/ 조선대학교 대학원 박사학위 논문

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

공립회천한양수자인어린이집

‘형아 놀자!’
형(형님이랑) 아(아우랑) 놀자!

프로그램 기획 유은실
프로그램 담당교사 박향미

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 프로그램 계획서

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	☑ 영유아대상 프로그램 ☐ 보육교직원대상 프로그램
지역명	양주시
어린이집명	공립회천한양수자인어린이집
원장명	유 은 실
교사명 *프로그램을 중점적으로 기획·운영한 담당교사 1인기재	박향미

공립 회천
한양수자인어린이집

Ⅰ 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

좋은 인성을 가진 사람들로 사회가 구성되면 건강한 사회를 이룰 수 있다, 그러나 현대사회의 변화와 한 자녀 가정의 증가로 인해 형제, 자매를 경험할 수 있는 기회가 적어 타인의 감정을 이해하고 다른 사람을 배려하며 갈등을 조절해 보는 기회를 경험하는 것이 어려운 시대가 되었다, 이러한 시대적 변화와 사회적 요청에 따라 교육 현장에서 인성교육에 대한 관심과 요구가 높아지고 국가적 차원에서 강조되고 있다.

한 개인의 인성은 어린 시절의 경험에 의해 많은 영향을 받으며 이는 이후 도덕적 행동의 수준과 삶의 방향을 결정하게 되므로 가소성이 있는 유아기에 보다 바람직한 경험을 할 수 있는 인성교육이 필요하다.

유아기 인성교육은 유아의 연령과 그에 적절한 인지, 정서, 사회성 발달을 고려한 통합적 접근이 이루어져야 한다(교육과학기술부 · 육아정책연구소, 2012)고 본다. 이러한 통합적 인성교육을 위해서는 다양한 사람과의 상호작용을 통한 관계 형성이 필요하다.

하지만 저출산 현상으로 인해 가정에서 형제, 자매의 관계를 경험하기 어려워졌으며 현재 우리나라의 교육기관에서도 대부분 연령을 기준으로 학급을 구성하므로 다양한 연령 간의 상호작용과 놀이 경험이 매우 부족한 상황이다(장미정, 2021). 다양한 연령간의 상호작용은 친사회적 행동, 협동하기, 도움주기, 나누기, 양보하기 등 긍정적인 효과를 가져올 수 있다(이관희, 2000).

따라서 본 프로그램은 다양한 연령간의 긍정적인 측면을 고려하여 유아들에게 가장 자연스럽고 효과적인 교수 방법인 놀이를 중심으로 연령 간 교류 시간을 제공하고자 하였으며 어린이집, 가정, 지역사회와의 연계를 통해 자아존중감, 조망수용능력, 친사회적 행동의 기회를 제공하여 바른 인성을 형성할 수 있도록 돕는데 목적이 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

「2019 개정 누리과정」에서 최근 국내외 교육과정은 역량을 중심으로 미래 사회에 부응하는 방향으로 나아가고 있으며 다른 사람과 함께 살아가는 바른 인성을 갖추고 있는 사람을 필요로 한다고 명시되어 있다.

이처럼 현대사회는 지식뿐만 아니라 도덕성과 공동체 의식을 지닌 유아를 양성하는 것을 중요시한다. 과거에는 다자녀 가정이 많은 영유아들이 대부분이어, 공동체 의식을 가정에서 형제, 자매들과 함께 생활하며 자연스럽게 익힐 수 있었다. 그러나 출산율이 점차 줄어들고 맞벌이 가정이 늘어나는 등 다양한 환경적, 사회적 요인으로 인해 외동의 비율이 늘어나고 있어 가정에서 자연스럽게 공동체 의식을 배우기 어려운 것이 현실이다.

본 어린이집 영유아들의 가족구성원 또한 형제, 자매를 경험할 수 있는 비율이 낮고 대부분 맞벌이 부모로 인하여 어린이집에서 장시간 생활하는 시간이 늘어남에 따라 어린이집이라는 한 울타리 안에서 동생과 형님이 함께 어울리고 그 속에서 나눔과 배려가 있는 공동체 삶을 실천하며 바른 인성을 형성 할 수 있도록 돕기 위해 교사회의를 통해 연령간 교류 프로그램인 ‘형아놀자!’ 프로그램을 개발하자는 의견이 모아졌다.

만5세 유아들을 살펴보면, 신체활동량이 증가하게 되며, 간단한 문장 읽기를 시도하고 언어 표현이 활발해지며 주고받는 대화가 가능해진다. 그렇기에 ‘형아놀자!’ 프로그램에 만5세와 만3세 유아들을 대상으로 한다면, 원활한 의사소통이 이루어지며 함께 놀이하는 즐거움을 알아갈거라 기대하였다. 만5세반은 장애통합 유아들도 함께 구성되어있어, 만3세 유아들과 함께 놀이를 한다면 아우들도 형님들을 도와주며 서로에게 긍정적인 시너지를 줄 수 있지 않을까? 생각이 들며 어린이집 최고 형님인 만5세(단일반)와 유아반 막내인 만3세(2개반)를 대상으로 선정하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

우수한 인성교육 프로그램을 선발하기 위해 교사 회의를 통하여 '형아놀자' 프로그램으로 정하게 되었다. 형님, 아우 유아들이 자연스럽게 어울리기 위한 놀이를 지원하기 위해 교사들끼리 소모임을 거쳐 연구과정을 통해 진행하였고, 활동에 필요한 교구 구입, 교사 힐링데이를 실시하며 인성 프로그램을 위한 교사지원을 하였다.

<table>
<tr><td>우수 인성 프로그램
공모전 회의</td><td colspan="3">필수교육과 컨설팅 실시</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>2024년 2월 : 교사들의 의견을 투표하여 인성 프로그램을 '형아놀자' 로 선정</td><td>3월 인성교육 시범 어린이집 사업설명회</td><td>5월 인성교육 우수보육 프로그램 교육</td><td>경기북부 육아종합지원센터 6월 보육교직원 인성교육 & 6월 인성 방문 컨설팅</td></tr>
<tr><td colspan="4">2024 찾아가는 경기도부모교육 강의</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>1회차: 아이와 발 맞추어 시작하기</td><td>2회차: 아이와 함께 오래달리기</td><td>3회차: 자녀 행동별 지도방법 (zoom 교육)</td><td>이수증</td></tr>
<tr><td colspan="4">인성 프로그램 힐링 및 필요물품 지원</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>인성 프로그램 교사들 간 친목 (게임)</td><td>교사 힐링 프로그램 1 (교직원힐링연수-기질검사)</td><td>교사 힐링 프로그램 2 (마음의 쉼- 꽃차 테라피)</td><td>가정연계활동을 위한 인성 덕목 케이스 구매 (55개)</td></tr>
</table>

Ⅱ 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월~ 2024년 2월 예정

2) 활동대상 : 만5세 유아 21명 (장애 통합 유아: 3명), 만3세 유아 30명, 보육교직원 4명

3) 인성교육 프로그램 연간계획안

만3세·5세 유아 인성 특색프로그램 ▣형아 놀자!▣				
월	인성 덕목	활동 명	가정연계	지역사회연계
3	소통&존중	▸아우야 산책가자~	▸'형아놀자' 프로그램 이란? (가정연계 안내문)	▸우리동네 주변을 탐색해요
4	예의&배려	▸두근두근 내 짝꿍	▸[인성 덕목 카드활동] '예의' ▸내 짝꿍 형아를 소개해요	▸우리동네! 플로깅
5	협력&소통	▸형아의 눈! 코! 입! ▸우리 형아 어디있나?	▸[인성 덕목 카드활동] '협력' ▸가족과 협력하여 동대문을 열어라	▸지역사회연계 숲체험 ▸텃밭미술 전시회를 열어요 '유기농 채소상점'
6	배려&존중	▸나는야! 식물탐험대	▸[인성 덕목 카드활동] '존중' ▸찾아가는 부모교육 1 '영유아 인성교육'	▸119이동 안전 체험을 해요 ▸나누자!사랑 '플리마켓'
7	협력&배려	▸파라슈트 드리블	▸[인성 덕목 카드활동] '배려' ▸찾아가는 부모교육 2&,3(zoom) '영유아 인성교육' ▸형아 물에서 놀자!	▸우리동네 '안과'
8	존중&소통	▸오늘 나의 감정은? -감정 알아보기 -감정 표현하기 -스트레스를 기분 좋게 해소해요	▸[인성 덕목 카드활동] '사랑' ▸우리 가족 사랑해~ ▸등•하원하며 내 감정을 표현해요 ▸화가 났을 때 이렇게 풀어요!	▸AR 인성버스 ▸돌봄센터 형님을 만나요
9	나눔&협력	▸나는야! 지구탐험대	▸[인성 덕목 카드활동] '정직' ▸엄마, 아빠! 우리 같이 플로깅하자	▸형아! 나랑 플로깅하자
10	협력&나눔	▸우리들의 '협력' 키즈 올림픽 ▸형아! 텃밭채소 보러가자	▸[인성 덕목 카드활동] '나눔' ▸우리의 채소 요리레시피를 공유해요	▸우리동네 '파출소'
11	사랑&배려	▸어떤 책을 읽어볼까? ▸내가 그린 그림 선물	▸[인성 덕목 카드활동] '소통' ▸형아에게 추천해주고 싶은 책	▸우리 동네 도서관 '북카페'
12	협력&약속	▸얼음 땡 놀이 ▸슝슝~ 이불 썰매	▸[인성 덕목 카드활동] '약속' ▸형아! 눈으로 놀자	▸아동학대•환경 캠페인 '모두를 지켜주세요'
1	인내&협력	▸ 함께 해야 성공할 수 있는 게임	▸[인성 덕목 카드활동] '인내' ▸함께해야 성공할 수 있는 게임	▸우리동네 마트
2	사랑&소통	▸수료&졸업을 축하해 ▸8살 형님들 반가워 (제 1회 졸업생 만나기)	▸[인성 덕목 카드활동] '도전' ▸함께했던 짝꿍에게 전하고 싶은 말	▸우리동네 학교

4) 활동방법

01 사전 준비 및 계획	02 프로그램 수립 과정 및 실행	03 프로그램 평가
▸유아 인성프로그램 선정을 위한 교사 회의 ▸유아 인성 프로그램 자료 발표 및 선정 , 연간계획안 수립 ▸학부모 인성 프로그램 사전 수요 조사	▸유아 인성 프로그램 실행 ▸가정연계 및 지역사회 연계 프로그램 실행 ▸인성 프로그램 컨설팅 및 교사 교육, 교사 소모임 연구	▸인성교육 프로그램 향후 평가 및 연계 ▸교사 및 유아 인성 프로그램 사후 평가 ▸학부모 유아 인성 프로그램 사후 수요 조사

가. 어린이집 활동

"안녕?만나서 반가워"

바깥놀이 시간,
놀이터에 놀러온 만5세
형을 보고 인사하는
만3세의 모습이다.
누구 형인지 관심을 보이며
같이 뛰어놀기 시작하였다.

"손잡고 산책가자"

형님과 아우가 만나
산책을 가보았다.
나무에는 왜 나뭇가지가
달려있지 않은지 궁금해하는 아우에
게 형님이 설명해주었고, 다음에 놀이터
에서 또 놀자고 기약하는 모습이었다.

"두근두근 내짝꿍"

형님이 직접 아우 카드를
뽑아 짝꿍을 정해보았다.
돌림판을 돌려 인사미션을 하고
각종 게임을 하며 친해지는 시간을
가져보았다.

"나는야! 식물 탐험대"

형님과 놀이터에서 놀기 위해
준비하던 중,
"형아랑 돋보기 들고 놀고싶어요"하는
유아의 의견을 반영하였다.
함께 놀이터에서 푸릇푸릇 식물을 관찰
하며 같이 놀이하는 모습이다.

"오늘 나의 감정은?"

오전 통합반시간,
울고있는 아우를 토닥여주며 위로해주는
형님의 모습이다. 동생의 슬퍼하는 모습을
보며 자신도 슬펐던 경험을 이야기 하기
시작하였다.

"우리들의 스트레스 해소법"
[풍선말랑이를 만들어요]

형님반에서 감정놀이를 하며 슬퍼하는 동
생들을 위해 말랑이를 만들어주자고 하며
형님들이 동생반으로 놀러와
긍정적으로 스트레스를 해소하는 방법을
알려주며 놀이하였다.

나. 가정연계 활동 및 지역사회연계활동

인성에 필요한 덕목을 가정에서도 함께 실천해볼 수 있도록 인성덕목 카드 모음집을 매주 금요일에 가정으로 배부하여 부모님과 함께 실천해보며 자연스럽게 인성교육이 이루어질 수 있도록 진행되었다. 또한 지역주민들을 대상으로 예의, 협력, 배려, 나눔 등의 덕목을 함께 느끼고 실천해볼 수 있는 활동들을 계획하여 진행하였다.

<table>
<tr><th>월</th><th>인성덕목 카드활동</th><th>가정연계활동</th><th colspan="2">지역사회연계활동</th></tr>
<tr><td rowspan="2">3월</td><td rowspan="2">
</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>내 짝꿍이 된 형(님)아(우)를 엄마, 아빠에게 소개해요</td><td colspan="2">우리 동네 주변을 탐색해요</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4월
예의</td><td rowspan="2">
</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>“할머니 안녕히 주무세요”</td><td>우리 동네 플로깅</td><td>‘어? 형아들 안녕!’</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5월
협력</td><td rowspan="2">
</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>“여행 짐을 아빠와 힘을 합하여 옮겼어요”</td><td>텃밭미술 전시회를 열어요</td><td>유기농 채소상점
(지역사회주민,
초등학교 형님)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6월
존중</td><td rowspan="2">
</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>“나랑 친구의 생각이 다를 수 있다는 것을 알게 되었어요”</td><td>우리가 뽑는 플리마켓 자리표</td><td>나누자! 사랑 ‘플리마켓’</td></tr>
</table>

7월 배려		 "아기인 동생을 위해 포크로 복숭아를 건네주었어요"	 우리동네! 안과	
8월 사랑		 "아빠에게 사랑한다고 뽀뽀해주었어요"	 AR 인성버스 체험	 돌봄센터 형님을 만나요 (아우가 되었어요)
9월 정직		 "정직한 사람이 되기 위한 약속을 정해보았어요"	 만3세도 형님이 되어 동생을 도와줘요!	 형아! 나랑 플로깅하자

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	동대문을 열어라	활동주차	5월
활동형태	게임	인성관련 요소	협력, 소통
활동목표	● '동대문을 열어라' 전래놀이에 대해 안다. ● 형님 · 아우가 협력하여 동대문을 만들 수 있다. ● 전래놀이에 즐거운 마음으로 참여한다.		
누리과정 관련요소	● 신체운동 · 건강 > 신체 활동 즐기기 > 실내 외 신체 활동에 자발적으로 참여한다. ● 사회관계 > 사회에 관심 가지기 > 내가 살고 있는 곳에 대해 궁금한 것을 알아본다.		
교수자료	동대문을 열어라 음원, 동대문을 열어라 활동방법 사진		

활동방법 및 평가

가정연계	가족들과 '동대문을 열어라' 활동하기

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	나는야! 식물탐험대	활동주차	6월
활동형태	바깥놀이	인성관련 요소	배려, 존중
활동목표	● 우리 주변에서 볼 수 있는 다양한 식물에 관심을 갖는다. ● 형님 동생의 서로 다른 생각을 이야기할 수 있다. ● 식물을 사랑하는 마음을 갖는다.		
누리과정 관련요소	● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. ● 자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 주변의 동식물에 관심을 가진다.		
교수자료	돋보기, 바구니		

활동방법 및 평가

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	파라슈트 놀이	활동주차	7월
활동형태	신체	인성관련 요소	협력, 배려
활동목표	● 파라슈트 놀이에 관심을 가진다. ● 형님 · 동생이 협력하여 파라슈트 놀이를 할 수 있다. ● 형님 · 동생이 함께하는 신체놀이를 즐긴다.		
누리과정 관련요소	● 신체운동 · 건강 > 신체활동 즐기기 > 신체 움직임을 조절한다. ● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		
교수자료	파라슈트, 블루투스, 음원		

활동방법 및 평가

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	지구를 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일	활동주차	9월
활동형태	바깥놀이	인성관련 요소	나눔, 협력
활동목표	● 놀이터에 관심을 가진다. ● 지구를 지키기 위해 일상에서 할 수 있는 일들을 실천한다. ● 지구 환경을 사랑하는 마음을 갖는다.		
누리과정 관련요소	● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. ● 자연탐구 > 자연과 더불어 살기 > 생명과 자연환경을 소중히 한다.		
교수자료	브레키 당을 봉투, 구급약통 , 분리수거 바구니		

활동방법 및 평가

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	두근두근 내 짝꿍을 정해요	활동주차	4월
활동형태	게임	인성관련 요소	예의, 배려, 협동
활동목표	● 내 짝꿍(형님, 동생)에게 관심을 갖는다. ● 형님과 동생의 이름을 안다. ● 형님과 동생이 협동하여 게임에 참여할 수 있다.		
누리과정 관련요소	● 신체운동·건강 > 신체활동 즐기기 > 실내외 신체활동에 자발적으로 참여할 수 있다. ● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.		
교수자료	돌림판, 짝꿍카드목걸이, 책상, 블루투스스피커, 음원, 뽑기함		

활동방법 및 평가

활동평가

예의, 배려, 협동

형님의 손으로 이루어진 내 짝꿍과 돌림판에 나온 인사미션도 하고 함께 공을 골대에 골~인 도 해보고
칙칙폭폭 기차놀이도 해보며 형님 아우가 친해지는 시간을 가져보았습니다.
형님과 아우가 짝이 되자 형님들이 먼저 아우들의 손을 잡고 이끌어가는 모습을 볼 수 있었다.
형님과 아우가 함께 협동하여 게임을 하며 친숙해지는 시간을 가질 수 있었고, 서로의 이름을 알 수 있었다.
활동이 끝나고 하원할때, "우리 형아"라고 지칭하며 부모님께 형님아우가 함께 놀이한 경험을 적극적으로 이야기 하는 모습을 볼 수 있었다.

가정연계	내 짝꿍 카드를 부모님께 보여주며 소개해주기

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	오늘 나의 감정은?	활동주차	8월
활동형태	이야기 나누기, 미술	인성관련 요소	존중, 소통
활동목표	● 형님 · 동생이 서로의 감정에 관심을 가진다. ● 내가 느끼는 감정에 대해 생각해볼 수 있다. ● 오늘 나의 감정을 표현하는 놀이에 적극적으로 참여한다.		
누리과정 관련요소	● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다. ● 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 나의 감정을 알고 상황에 맞게 표현한다.		
교수자료	감정판, 감정스티커, 거울, 이름표, 바구니, 꾸미기 재료(색연필, 사인펜등)		

활동방법 및 평가

인성교육 프로그램 〔 형(아)아(우)놀자! 〕

활 동 명	우리의 스트레스 해소법 (스트레스를 기분좋게 해소해요)	활동주차	8월
활동형태	이야기 나누기, 미술	인성관련 요소	존중, 소통
활동목표	● 형님과 동생이 서로의 감정에 관심을 갖는다. ● 긍정적으로 스트레스를 해소하는 방법을 안다. ● 형님과 동생이 협력하여 말랑이를 만들 수 있다.		
누리과정 관련요소	● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. ● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.		
교수자료	풍선, 수정토, 꾸미기 재료(매직, 사인펜, 색연필, 크레파스), 바구니, 대야, 종이접시, 나무막대, 블루투스 스피커, 음원		

활동방법 및 평가

가정연계	긍정적인 방법으로 스트레스를 해소해요

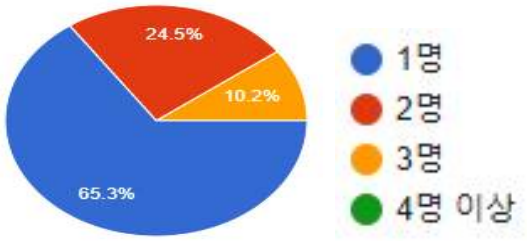
Ⅲ 활동평가

1. 부모 평가

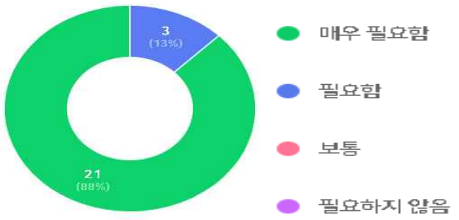
1) 학부모 사전 설문 조사

3월 '형아놀자' 인성프로그램에 참여하는 만3세(2반), 만5세(1반) 학부모들을 대상으로 1학기 사전 인식도 조사를 실시하였다. 총 40명 가정 중 24명의 가정에서 참여하였고, 인성교육의 필요성, 인성교육에 가장 도움을 주는 요인 그리고, '형아놀자' 인성 프로그램에 기대하는 점을 기재할 수 있도록 조사를 실시하였다.

학부모 사전 설문(인식도)조사

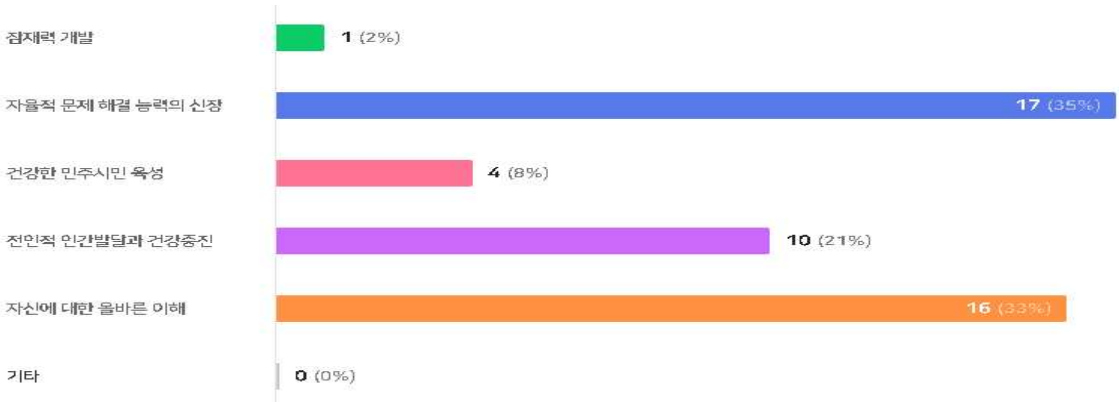


만3세, 만5세반 자녀 형제 비율



유아기 인성교육의 필요성

인성교육에 가장 도움을 주는 요인



Q . '형아놀자' 인성 프로그램에 대한 기대하는 점 또는 기대효과를 기재하여 주세요.

동생과의 교우관계로 좀더 발전적인 사회성 발달향상을 기대합니다.

동생이없어서 동생에대한 이해를 높였으면 좋겠습니다. 또, 외동이라 집에서는 자기중심적 태도를 많이 보이는 편입니다. 동생에게 양보하고 타인을 생각할 수 있는 어린이가 되었으면 합니다.

나 자신의 소중함을 먼저 이해하고 나 아닌 타인을 존중하고 배려하는 인성..기대합니다

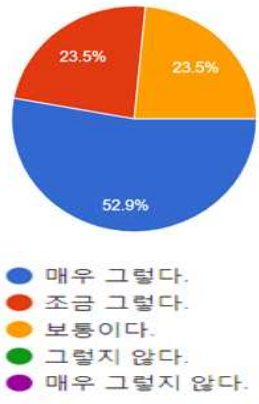
또래친구들 외 형 누나들과도 잘 어울려 놀이를 할수 있으면 좋겠습니다

서로를 알아가며 성장하는 형 동생 됐으면 합니다!

형제(가족)부터 다른사람들과의 관계에서 힘든점이나 협력해야할일에 대해 서로 의논하고 해결하는 능력을 배우면 좋을거 같습니다.

2) 학부모 사후 설문 조사

어린이집의 유아들 중 외동의 비율이 높아 형님, 아우가 함께 놀며 더불어 살아가는 공동체의 삶을 배울 수 있도록 지원해주는 것이 '형아놀자' 프로그램의 목적이었다. 학부모들의 인식도 조사 결과, 기대효과 및 목적 달성 여부가 매우 그렇다 (52.9%)로 가장 높게 나타났으며, 현재 '형아놀자' 프로그램 진행에 대해 만족하고 있고, 공동체 의식과 예절 교육이 가장 많이 기를 수 있었다는 것을 알 수 있었다.

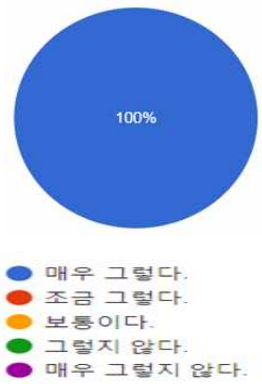
<table>
<tr><th colspan="4">학부모 사후 설문(인식도) 조사</th></tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td>
</td>
<td>양보하기
인사하기
먼저 다가가서 말 걸기
인사하는 습관이 아주 좋아졌어요^^
엘리베이터에서 인사 잘해요
이해하기,배려하기
인사를 잘하게되었어요</td>
<td>인사를 꼬박꼬박 잘하고 양보하는 모습을 보이네요
형님반 아이들과 친해져서 인사를 잘 합니다
협력하기
존대말쓰기등 예의범절 향상
협력과 양보하기</td>
</tr>
<tr>
<td>1학기 '형아놀자' 진행하며 기대효과 달성 여부</td>
<td>가정, 기관이 협력하여 프로그램 실시 후 자녀의 변화된 점</td>
<td colspan="2">인성 프로그램후 외부에서 또래, 이웃을 만났을 때 변화된 모습</td>
</tr>
</table>

학부모1: "외동 아이라 외로움을 많이 타는데 이런 프로그램을 해주셔서 아이에게 너무 좋은 기억을 만들어 주시는 것 같아서 감사합니다."

학부모2 : "만족합니다. 지금처럼 형님들과 함께하는 즐거운 활동 부탁드려요!"

학부모3 : "인사를 정말 잘하고~친구와 동생을 생각하는 마음이 많이 생겼습니다."

2. 교사평가

<table>
<tr><th colspan="2">사전 평가</th><th colspan="2">사후 평가</th></tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
<td> 
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>영유아 인성교육 필요성</td>
<td>인성교육은 기관, 가정, 지역사회의 협력 여부</td>
<td>'형아놀자' 인성 프로그램을 통한 목적 달성 여부</td>
<td>형과 아우가 친밀도, 어린이집 밖에서의 만남과 놀이가 활성화 여부</td>
</tr>
</table>

Q. '형아놀자' 인성 프로그램을 1학기동안 진행하며 느낀점과 평가를 기재하여주세요.
교직원1: 유아들이 형님 아우가 함께 어울려 놀이하면서 일상생활에서 반갑게 인사하는 모습이 자주 보였고, 놀이터에서 함께 뛰어놀고, 도움을 주며 또래 뿐만 아니라 형님, 아우가 서로에게 관심을 보이는 모습을 볼 수 있었다. 또한, 놀이를 통해 자연스럽게 더불어 살아가는 삶을 알 수 있던 것 같다고 느껴졌다.
교직원2: 맞벌이 가정과 외동의 비율로 유아들이 형제애를 느끼고 경험하는 좋은 프로그램 이었다고 생각한다.
교직원3: 유아들이 가정과 어린이집에서 연계하여 인성관련 여러 덕목에 대해 관심을 가지고 실천해보는 계기가 되었으며, 꼭 필요한 교육 중 하나라는 중요성을 다시 한번 느끼게 되었다.
교직원4: 다른 연령의 유아들과 교류하며 좀 더 넓은 사회관계를 만들어 갈 수 있었고, 다른 사람을 대하는 태도를 기를 수 있었다.

3. 유아 평가

글자를 적거나 생각한 것을 그림으로 표현이 가능한 만5세 유아들은 동생과 함께 어울려 놀았던게 제일 재밌었다고 하며 같이 수정토 말랑이를 만든게 가장 기억에 남는다고 하였으며, 만3세 유아들은 형아들과 같이 뛰어 노는게 재미있다고 하며 다음에는 형님들과 플로깅 활동을 또 하고 싶다고 이야기 하는 모습이었다.

형님과 아우가 함께 놀며 제일 기억에 남는 놀이 또는 생각 (만5세 대상)

'형아놀자' 프로그램 후 일상 속 변화된 모습

인사하기	도움주기, 기다려주기, 알려주기	같이 놀기, 초대하기

Ⅳ 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘형아놀자’ 프로그램은 형님과 아우가 함께 어울려 놀며 더불어 살아가는 삶을 배우고자 하였으며, 유아들이 형제애를 느끼고, 어린이집 생활이 보다 더 즐거울 수 있는 환경을 만들어주고자 하였다. ‘형아놀자’를 통해 만3세, 만5세 유아들은 자신이 뽑은 짝꿍의 얼굴을 기억하고 만나면 반갑게 인사하는 모습이었으며, 짝꿍이 아니더라도 바깥에서 만나면 스스럼없이 인사하며 다가가는 모습을 가장 많이 볼 수 있었다.

그러나, 만3세(2반)과 만5세반(단일)의 하루일과가 다르고 원의 행사 등 다양한 환경적 요소로 인하여 매일 만나 활동하며 다양한 인성덕목을 배우기에는 제한이 따르기 때문에 마주치는 시간인 바깥놀이 시간에 주로 같이 놀거나, 주마다 다양한 활동을 함께 하며 타인의 감정을 이해하고 존중하며 더불어 살아가는 삶을 배워가고 있다.

학부모들은 협동하여 놀이하거나 함께 협력하여 신체 게임을 하며 다양한 인성덕목을 길렀으면 하는 의견들이 있어 앞으로의 2학기 ‘형아놀자’ 방향성을 제시하자면 형님과 아우가 함께 해야할 수 있는 협력심을 통한 놀이를 지원해주며 서로가 배려할 수 있는 시간과 기회를 제공해줄 것이며, 학기 초 유아들은 형님, 아우랑 무엇이 하고싶냐고 물어보면 대답하기 어려워하였으나, 이제는 유아들이 형님, 아우가 함께 하고픈 놀이를 직접 이야기하는 모습에 유아들의 의견에 귀 기울여 인성 프로그램을 계획한다면 유아들이 더욱 더 적극적으로 참여하고 유아 주도적인 프로그램이 될 것으로 예상된다. 또한, 가정과 기관이 협력하여 연계할 수 있도록 바깥에서 형님, 아우가 만날 때 부모들도 함께 참여하여 놀이할 수 있는 프로그램을 제공하여 유아들 뿐 아니라 부모들의 연이 이어질 수 있도록 할 예정이다. 부모들이 만났을 때 먼저 인사하고 다른 부모를 대하는 태도를 보면서 유아들도 함께 배우고 성장해갈 것 이라 여겨진다.
또한, 만3세, 만5세 유아를 대상으로 진행하였으나 어린이집 전체 연령을 대상으로 인성 프로그램을 개발하고 실시한다면 더 큰 효과를 거둘 수 있을 것이다.

Ⅴ 참고문헌

1. 김성민(2001), “유아의 기질, 성 및 형제 유무에 따른 놀이행동 연구”, 서원대학교 대학원 석사학위논문.
2. 공진이(2022), 지역사회와 연계한 유아 인성교육 프로그램 개발, 광주대학교 대학원 박사학위논문.
3. 교육과학기술부, 육아정책연구소(2012), 유아 인성교육을 위한 부모훈련프로그램 및 연수자료집, 서울:교육과학기술부
4. 교육부(2019), 2019 개정 누리과정 해설서.
5. 박지현(2020), “에릭슨의 심리사회적 발달이론을 적용한 아동 완구 디자인에 관한 연구”. 국민대학교 대학원 석사학위논문.
6. 이관희(2000), 집단구성유형에 따른 유아의 사회적 상호작용 분석, 순천향대학교 교육대학원 석사학위논문.
7. 장미정(2021), 혼합연령 짝 활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향, 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
8. 최지원,(2024), 감정카드를 활용한 표현활동이 유아의 정서조절 및 감정조망수용에 미치는 영향, 경인교육대학원 석사학위논문.
9. 홍경선(2015), “어린이집 유아인성교육의 실태 및 교사 인식 연구”, 군산대학교대학원 석사학위논문

.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

군포시립송안어린이집

‘운동화를 신은 인성’

프로그램 기획 이정은
프로그램 담당교사 강소영 이슬지

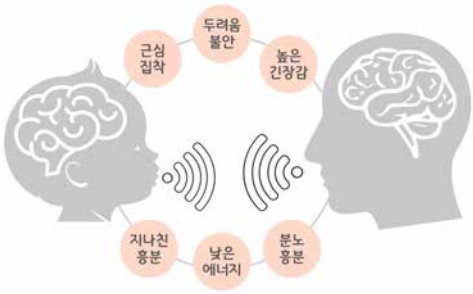
구 분	2024 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영 분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	군포시
어린이집명	군포시립송안어린이집
원장명	이정은
교사명	강소영, 이슬지

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

‘아이 앞에서는 냉수도 함부로 마시면 안 된다’라는 속담처럼 어른은 아이가 모델링하는 존재이다. 가정에서는 부모를, 어린이집에서는 교사를 모델링한다. 어린이집에서 부모의 역할을 대신하는 교사는 아이들의 인성교육에 큰 영향을 미치기 때문에 교사의 인성과 자질이 매우 중요하게 평가되고 있다.

하지만 보육교사는 다양한 요구를 지닌 다수의 영유아들과 어린이집이라는 한정된 공간에서 장시간 생활하며 신체적, 정신적으로 과도한 스트레스를 겪는다. 이러한 교사의 스트레스는 영유아들과 상호작용하면서 자연스럽게 아이들에게 전이된다. 아이와 양육자 간의 상호작용을 다룬 최근 연구 중 스트레스에 직면했을 때 효과적으로 조절을 받아본 경험이 있는 아이가 자기 조절 능력을 기를 수 있다고 한다.(스트레스에 강한 아이의 비밀. 2016) 즉, 양육자의 스트레스 관리와 자기 조절 능력이 아이의 자기 조절 능력 형성에도 큰 영향을 미친다는 것이다. ‘스트레스를 느끼는 감정의 조절은 몸을 통해서만 가능하다’(김주환. 내면소통. 2023)는 인용처럼, 기존의 인성교육이 교사의 감정과 생각과 같은 정서적인 측면에만 집중하였다면 <운동화를 신은 인성> 프로그램은 몸의 중요성을 강조하고자 한다. 스트레스를 해소하고 싶다면 어떤 움직임을 선호하든 일단 몸을 움직여야 한다. 휴식이 꼭 정적일 필요는 없다. 가벼운 산책이나 운동을 다녀온 뒤 정신이 맑아지고 적당한 피로감을 느꼈다면 산책 또한 휴식이다.(케럴라인 윌리엄스. 움직임의 뇌과학. 2021) 좋아하는 사람과 함께 좋아하는 운동을 하는 것뿐 아니라 단순히 몸을 움직이는 것만으로도 감정 조절 능력이 발달하고 체력이 길러지고 스트레스 대처 능력이 향상된다. 모든 운동은 호흡과 관련이 있으며, 깊고 느린 호흡은 스트레스를 중화시키고 감정적으로 편안한 상태로 이끌어 줄 것이다. 이에 본 기관에서는 <운동화를 신은 인성> 프로그램을 운영하며 보육교직원이 운동을 통해 직무스트레스를 효과적으로 다루고 회복탄력성을 길러 나아가 영유아의 바른 인성을 길러주는 데에 목적을 둔다.



2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

1) 인성교육의 중요성

세계적으로 유례없는 인성교육진흥법까지 만들어질 만큼 요즘 우리 사회에서 인성교육은 중요한 화두이다. 인성교육이란 ‘자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인, 공동체, 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육’이다. (인성이 실력이다. 2016) 함께 살아가기 위해 가장 필요한 것은 자신을 바르고 건전하게 가꾸는 것으로 영유아들을 돌보고 있는 보육교사들에게 제일 필요한 덕목이다. 높은 인성 수준을 가진 보육교사는 영유아와의 상호작용뿐 아니라 동료교사와의 관계 및 학부모와의 관계에서도 심리적 안정감을 가진 상태에서 긍정적인 의사소통이 가능할 것이다.

2) 보육교사의 직무스트레스

보육현장에서 근무하다 보면 수시로 갈등 상황에 직면하게 되고 직무스트레스도 자연스럽게 발생한다. 똑같은 직무환경에 놓여있음에도 불구하고 개인에 따라 스트레스를 덜 받기도 하고 더 받기도 하는데, 이는 개인이 가지고 있는 회복탄력성의 차이로 나타난다. 스트레스에 잘 대처할 수 있으면 효율적인 직무를 수행할 수 있다는 연구(최혜윤, 정남윤, 2003)에서는 스트레스 대처유형과 직무수행력의 상관관계를 밝히기도 했다. 인간이라면 누구나 스트레스를 경험하는데 이를 어떤 식으로 대처하느냐에 따라 회복탄력성이 달라지고 신체, 정서, 행동적 측면에 영향을 미친다는 점이 지속적으로 규명됨에 따라 스트레스 자체보다 스트레스에 대해 어떠한 대처유형을 사용하는지가 더 중요해졌다.

특히 현 보육의 현실은 직무스트레스를 유발시키는 요인(장시간 보육, 학부모·원장·동료교사와의 관계, 영유아와의 상호

작용, 식사시간의 촉박함, 낮은 사회적 인식 등)이 많기에 보육교사의 스트레스 대처에 높은 관심을 보여야 할 것이다. 보육교사의 인성 특성에 따라 스트레스 대처유형이 다르게 표출될 것이라는 사실을 인식하고 교사가 잘 대처할 수 있도록 회복탄력성을 높여주어야 한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

본 기관은 프로그램 진행에 앞서 교직원들의 정서 상태와 성향 등을 파악하기 위해 에니어그램, HD행복연구소 스트레스 검사, KRQ-53 회복탄력성 검사를 실시하여 교직원들의 개별 특성을 보다 심층적으로 이해할 수 있었다. 이를 바탕으로 보육교사의 스트레스를 효과적으로 관리하고 바람직한 인성을 함양할 수 있도록 <몸이 먼저다>, <교사다움> 책을 구입하여 북토크를 진행하였으며, 7월에는 인성 시범어린이집 컨설팅을 통해 실행하고 있는 프로그램의 방향성을 다시 한 번 짚어보고 보완할 점을 점검할 수 있었다.

<table>
<tr><td colspan="3">
</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="3">교육 이수증</td><td><교사 치유와 성장을 위한 멘토링> 9/25 이수 예정</td><td>북토크 도서 구입</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>인성프로그램 컨설팅</td><td>에니어그램 검사</td><td>HD행복연구소 스트레스 검사</td><td colspan="2">KRQ-53 회복탄력성 검사</td></tr>
</table>

❍ 재정지원: 도서 및 운동기구 구입, 강사비, 활동 재료비, 간식비 등

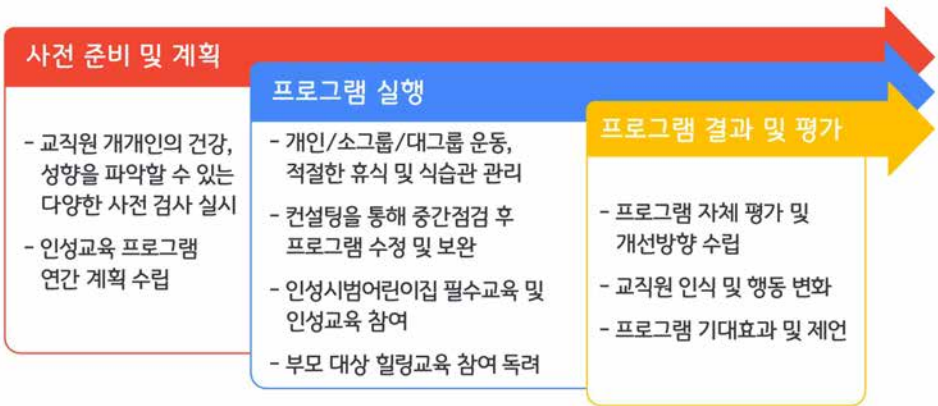
Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 10월

2) 활동대상 : 교직원 8명 (원장님을 포함한 담임교사 7명)

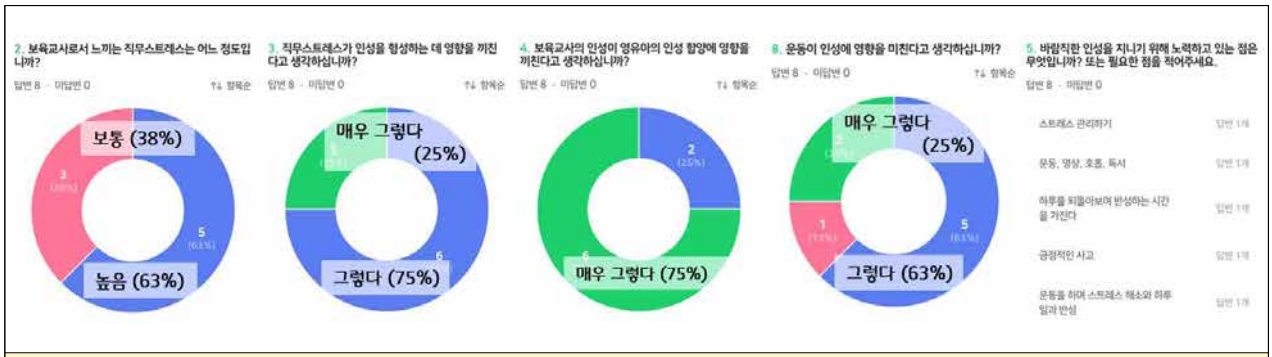
3) 활동순서



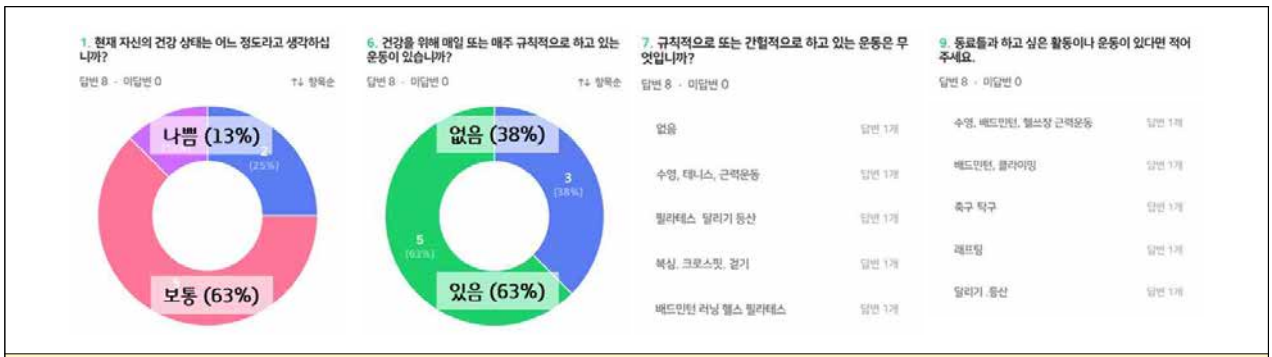
○ 매일 교직원들의 건강 및 심리 상태 체크

감정카드로 내 감정 알아차리고 돌보기	매일 에너지레벨 체크	에너지레벨이 낮은 동료 지지해주기	날씨로 감정 표현하기

○ 인성에 대한 인식 및 운동 실태 사전 조사



스트레스와 인성의 상관관계에 대한 인식 조사



교직원들의 운동 실태 및 선호도 조사

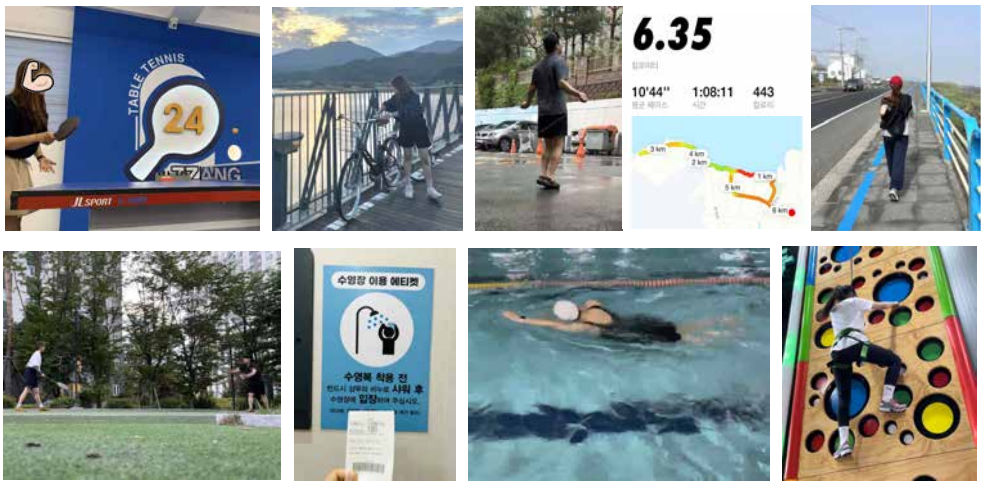
4) 활동방법

유형 별 활동 방법 및 기대 효과	
 < 개인 >	**시·공간적 제약을 받지 않고 자율적으로 운동하고 SNS를 통해 공유하기** • 나에게 맞는 다양한 운동 시도하며 자존감 높이기 • 일상 속에서 가벼운 운동 꾸준히 실천하기 ex) 새벽수영, 헬스, 걷기, 줄넘기, 자전거 타기, 등산
 < 소그룹 >	**성향과 취향이 잘 맞는 유형의 교직원들끼리 다양한 동적·정적 활동 함께 하기** • 매주 수요일마다 빈 교실에 모여서 10-15분 스트레칭하기 • 선호도가 비슷한 교직원끼리 좋아하는 음식 먹고 산책하며 힐링하기 • 에니어그램 결과에 따라 나를 통합의 방향으로 이끌어주는 동료의 운동법을 따라하거나 함께 운동하며 안정감 느끼기
 < 대그룹 >	**북토크를 통해 개인적으로 운동을 실천한 사례를 공유하고 효과적인 운동법을 추천하며 교직원 모두 즐길 수 있는 운동 선정하여 함께 실천하기** • EMWAVE 심장집중호흡 및 명상을 통해 회복탄력성 기르기 • 공감하고 소통하며 직무스트레스를 해소하기 • 부모님들, 아이들과 함께 배드민턴 및 단체줄넘기, 플로깅 등 실천하기

5) <운동화를 신은 인성> 프로그램 연간 계획안 (진행 기간 3월~10월)

월	참여기준	인성덕목	주제	프로그램 내용
3	개인	정직	 '나' 들여다보기	에니어그램 & 스트레스 및 회복탄력성 검사
	소그룹	열정		**'마음 성장 프로젝트' 보육교직원 맞춤 신체운동**
	대그룹	존중		에니어그램으로 알아보는 나, 너, 그리고 우리
4	개인	자신감	 잘 뛰고	**자신에게 맞는 운동 실천하기**
	가정/지역사회연계	끈기		**'도란도란 마음이야기' 하루 30분 사랑의 걷기**
	대그룹	협력		**에니어그램 유형 별로 운동 함께 실천하기**
5	개인	질서	 잘 쉬고	Wearable기기를 이용한 딥슬립 모니터링
	가정연계	자주		'도란도란 마음이야기' 심장집중호흡
	소그룹	관용		**EMWAVE 활용하여 회복탄력성 기르기**
	대그룹	소통		**'몸이 먼저다' 북토크**
6	소그룹	감사	 잘 먹고	**초막골생태공원 산책 및 티타임**
	가정연계	자주		**'도란도란 마음이야기' 감정카드**
	대그룹	나눔		**건강한 요리대회**
7	가정연계	효	 잘 느끼고	**'도란도란 마음이야기' 아빠와 몸으로 놀아요**
	소그룹	존중		교직원 장점 포스트잇
	대그룹	자신감		**삼율(三律)을 통한 몸, 마음 챙김 연수**
8	가정연계	소통	 잘 표현하고	**'도란도란 마음이야기' 애착놀이**
	대그룹	감사		감사일기
	대그룹	존중		'교사다움' 북토크
9	지역사회연계	열정	 서로를 잘 알고	우리 동네 맛집 코스 탐방
	대그룹	협력		**단체 줄넘기**
	대그룹	소통		회의 전! 에너지 지수 & 감정카드 활용하기
10	대그룹	열정	 건강한 '우리'	송안 배드민턴 대회
	가정/지역사회연계	질서		'도란도란 마음이야기' 플로깅

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

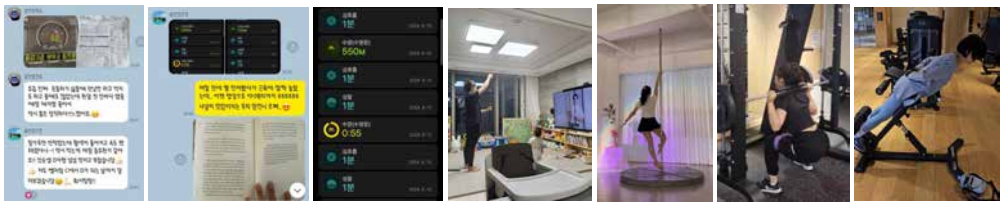
활동명	자신에게 맞는 운동 실천하기
활동목표	꾸준히 실천할 수 있는 운동을 찾아보고 개인의 기초체력을 향상한다.
관련인성요소	끈기, 열정
활동계획	1. 선호하는 운동, 나에게 잘 맞는 운동 찾아보기 2. 주 2회 이상 꾸준히 운동하기
활동실제	 **OK 일상 속에서 가장 쉽게 실천할 수 있는 걷기 운동, "10,000보 CHALLENGE"**  **탁구, 자전거, 줄넘기, 러닝, 복싱, 배드민턴, 클라이밍 등 다양한 운동 시도하며 나에게 맞는 운동 찾기**
활동평가	"요즘 주변에 스포츠장들이 잘 마련되어 있어서 익숙하지 않은 다양한 운동들을 쉽게 시도해볼 수 있었고, 나에게 맞는 운동을 찾아가는 과정 자체가 즐거웠어요." "만보 걷기 챌린지를 하며 결과를 눈으로 확인하니 걷기가 지루하게 느껴지지 않고, 평소 교통편을 이용하던 길도 일부러 더 걷게 되어 건강 증진에 도움이 되네요." "주제를 생각하며 다양한 운동을 시도해보다가 개인적으로 여러 조건에 적합한 운동이 수영이라는 사실을 알게 됐어요. 어린이집 활동 덕분에 흥미에 맞는 운동을 찾아 기뻐요." "운동이라는 게 거창한 게 아닌 것 같아요. 맨몸운동부터 오락처럼 편하게 즐길 수 있는 체험까지 유익하고 즐겁게 할 수 있는 모든 움직임이 다 운동인 것 같습니다!"

활동명	에니어그램 유형 별로 운동 함께 실천하기
활동목표	함께 운동을 하며 교직원 간의 친목과 단합을 도모한다.
관련인성요소	소통, 존중, 배려
활동계획	1. 나와 잘 맞는 에니어그램 유형의 동료와 함께 운동하기 2. 다른 동료들에게도 추천하고 함께 하며 긍정적인 영향력 나누기
활동실제	 **"저를 통합으로 이끌어 줄 ㅇㅇ선생님! 어린이집 앞 코트에서 저랑 배드민턴 칠래요?!"** **퇴근 후 번개회식 대신 건강한 배드민턴 번개, 나아가 개인 취미 활동으로 발전** **운동 취향이 비슷한 동료들과 함께 하는 수중레저**
활동평가	"지나가던 재원생 가족 분들이 즐겁게 참여해주어서 유대감이 향상되었어요." "실력 좋은 동료가 잘 맞춰줘서 편안한 마음으로 즐길 수 있었어요!" "운동을 별로 좋아하지 않는데 이번 활동을 통해 배드민턴에 흥미가 생겨서 기구도 구입하고 주변 사람들에게도 권하며 개인적으로 지속하고 있습니다." "새벽수영을 다니던 중 에니어그램을 통해 동료들의 관심사에 대해 이야기 나누게 되어 다 같이 프리다이빙 체험을 하러 갔어요. 함께 하는 운동이 훨씬 동기부여가 잘 됐어요." "에니어그램 결과가 완전 반대인 동료를 따라해야 통합의 방향으로 갈 수 있다고 했는데 함께 운동하다 보니 마음도 더 잘 맞고 심신의 건강도 좋아지고 너무 유익해요."

활동명	초막골생태공원 산책 및 티타임 가지기
활동목표	좋은 날씨와 풍경을 즐기고 맛있는 음식을 먹으며 업무스트레스를 해소한다.
관련인성요소	소통, 자주, 끈기, 열정, 자신감, 관용, 감사
활동계획	1. 일찍 퇴근하여 보육환경에서 벗어나 가벼운 걷기 실천하기 2. 대화를 통해 스트레스를 풀고 좋아하는 간식 먹기
활동실제	 **공원 걸으며 봄 날씨 즐기기 & 맛있는 음식 먹으며 스트레스 해소하기**
활동평가	“지도점검 준비로 지쳐서 빨리 집에 가고 싶었는데... 오히려 따라오길 너무 잘했어요! 이 시간에 어린이집이 아니라는 것만으로도 이미 좋아요 ㅎㅎ 완전 힐링이에요.” “아이들 데리고 소풍만 오던 장소에 아이들 없이 오니 여유롭게 쉴 수도 있네요~” “선선한 바람 쐬며 보육과 관련된 이런저런 고충들을 털어놓게 됐어요. 선생님들의 다양한 의견을 듣다 보니 고민스러웠던 것들이 해답에 가까워지는 기분이 들어 감사해요.”

활동명	‘마음성장 프로젝트’ 보육교직원 맞춤 신체운동
활동목표	스트레칭을 통해 몸과 마음의 근육을 이완시키고 안정감을 가진다.
관련인성요소	소통, 존중, 배려, 끈기, 질서, 협력
활동계획	매주 수요일마다 빈 교실에 모여서 5-10분 스트레칭하기
활동실제	 **‘경기도 평생학습포털 GSEEK 지식’ 영상을 통한 생활 속 스트레칭 및 초간단 마사지** **‘한국보육진흥원 마음 성장 프로젝트’ 보육교직원 맞춤 신체운동 영상 활용**
활동평가	“보육의 피로가 사라지고 개운해져서 오후시간 대의 집중도와 업무효율성이 높아졌어요.” “바쁜 와중에도 틈틈이 참여했는데 그 순간만큼은 업무에서 벗어나 나에게 오롯이 집중할 수 있었어요! 쉬운 동작으로 구성되어 있어서 참여하기 쉬운 점도 좋았습니다!”

활동명	건강한 요리대회
활동목표	보육 업무에서 벗어나 요리 활동에 참여하고 야외에서 건강한 음식을 섭취하며 직무스트레스를 완화하고 행복한 사내문화를 정착시킨다.
관련인성요소	협력, 책임, 나눔, 예, 감사
활동계획	1. 영양적으로 균형 잡힌 음식 메뉴 정하고 요리하기 2. 어린이집에 도움을 주시는 분들에게 요리 선물하기 3. 야외에서 직접 요리한 음식을 먹고 주변 걷기
활동실제	 **교직원들이 선호하는 건강한 식단을 직접 요리해서 고마운 분들과 나누기** **인근 호수공원에서 함께 식사 후 가벼운 산책이나 걷기, 뛰기 등 운동하기**
활동평가	“예전에 요리대회 했던 교사장학프로그램이 무척 재미있었는데 동료들과 직접 장도 보러 다니고 비슷한 활동을 또 하게 되어 너무 즐거워요.” “평소 혼자서 운동하던 장소였는데 동료들과 함께 운동할 수 있어 색다른 기분이었어요.” “퇴근 후 맛있는 음식을 먹으러 가고 싶어도 여럿이 같은 시간에 모이기 어려웠는데 건강한 음식을 함께 먹고 운동도 함께 하니 좋은 에너지가 마구마구 생겨나네요.” “개별적으로 운동하면서 북토크로만 공유하던 것들을 함께 모여 직접 실천하니 여러모로 뿌듯하고 유익한 시간이었어요.”

활동명	북토크 <몸이 먼저다>
활동목표	책을 읽고 삶 속에서 실천한 내용을 공유하며 서로 응원하며 운동을 습관화한다.
관련인성요소	성실, 정직, 자주, 소통, 협력, 자신감
활동계획	1. 몸 건강과 관련된 도서를 매 주 읽고 깨닫고 삶에 적용한 내용을 채팅방에 인증하기 2. 서로의 운동을 응원하고, 건강 관리에 도움이 되는 정보와 효과적인 운동 방법 공유하기
활동실제	 **<몸이 먼저다>** **저자** 한근태 **출판** 미래의창 **발행** 2014. 05. 26. **책 소개** 스트레스가 많고 머리를 주로 사용하는 사람들은 꼭 운동을 시작하라고 권하며, 운동을 통해 얻은 깨달음과 지식, 효과에 대해 이야기한다.  **대그룹) 함께 책을 읽고 운동과 관련된 지식을 공유하며 올바른 운동 습관 형성** **개인) 책을 통해 개별적으로 깨달은 내용을 운동으로 실천하고 인증하고 응원하기** **소그룹) 동료들에게 쉽고 효과적으로 즐길 수 있는 운동 소개하고 함께 등산하기** **걷기, 차 마시기, 명상 등 내면에 집중하는 운동시간 가지기**
활동평가	"살을 빼고 몸을 예쁘게 만드는 목적으로서 운동을 생각해왔는데, 눈에 보이는 아름다움 뿐만 아니라 정신적으로 편안하도록 스트레스를 관리하는 것까지... 책을 읽고 실천하며 심신이 건강한 삶을 영위하기 위해 운동이 필요하다는 걸 깨달았어요." "남을 따라하지 않고 나에게 맞는 운동을 찾는 데 집중할 수 있어서 좋았어요! 체력도 늘면서 아이들을 보육하는데 평소보다 힘들지 않고 여유가 생긴 거 같아요" "동료들과 운동 인증샷을 공유하기 위해서라도 운동을 하다 보니 이제 습관이 되었네요." "운동에 대한 의견을 공유하고 추천하다보니 같은 운동이라도 더 효과적으로 실천할 수 있는 방법을 알게 되었고 새로운 운동에 도전해보고 싶다는 욕구도 높아졌어요."

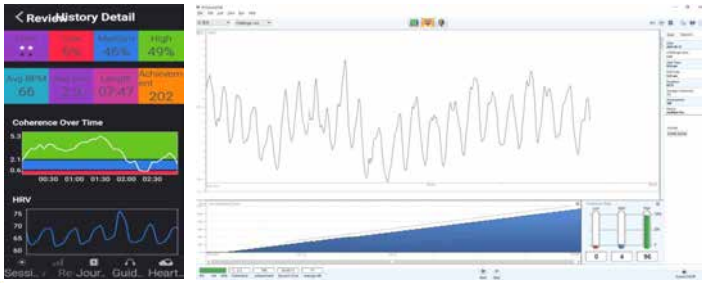
<table>
<tr><td>활동명</td><td>‘도란도란 마음이야기’</td></tr>
<tr><td>활동목표</td><td>부모와 아이 간의 안정적인 애착을 형성하고 유대감을 증진시킨다.</td></tr>
<tr><td>관련인성요소</td><td>나눔, 효, 예, 협력, 질서, 끈기, 열정, 자신감</td></tr>
<tr><td>활동계획</td><td>1. 매 달 가정에서 실천할 수 있는 정서지원활동 책자 ‘도란도란 마음이야기’ 제작하기
2. 키즈노트 알림장으로 실천 사례 소통하기
3. 가정에서 활동한 가족 사진을 보며 영유아와 함께 이야기 나누기</td></tr>
<tr><td>활동실제</td><td>
<table>
<tr><td>4월</td><td>하루 30분 사랑의 걷기</td><td>5월</td><td>심장집중호흡</td><td>6월</td><td>감정카드</td></tr>
<tr><td>7월</td><td>아빠랑 몸으로 놀아요!</td><td>8월</td><td>애착놀이</td><td>10월</td><td>플로깅</td></tr>
</table>

‘도란도란 마음이야기’ 연간 가정연계지 배부

<걷기 좋은 날> 가족참여행사로 걷기 활동 독려 & 부모 참여 소감문

키즈노트 알림장으로 가정연계활동 실천 후기 소통</td></tr>
<tr><td>활동평가</td><td>“가족 간의 소통이 훨씬 원활해졌고, 아이들도 자신의 감정을 보다 정확하게 표현해요! 다양한 신체활동과 정서지원활동이 서로를 이해하는 데 큰 도움이 됩니다.”
“아이와 호흡을 연습하다보니 직장에서 받은 스트레스가 자연스레 해소돼요. 심적으로 편안해지니 아이의 말도 경청하게 되고, 아이와 더 가까워지는 것 같아요.”
“자녀를 대하는 부모님들의 언어와 감정 표현이 한층 더 자연스럽고 부드러워졌어요.”
“가정에서의 긍정적인 변화가 어린이집에서 지내는 아이의 모습에서 보여요. 어린이집과 교사들에 대한 부모님의 신뢰감도 함께 높아지고 있음이 느껴져요.”</td></tr>
</table>

활동명	삼율을 통한 몸, 마음 챙김 연수
활동목표	감정코칭 프로그램을 통해 신체적, 정서적 안정감을 도모하여 건강한 교직문화를 형성한다.
관련인성요소	존중, 끈기, 자주, 정직
활동계획	1. 전 교직원을 대상으로 1박 2일 마음 챙김 연수 진행하기 2. 삼율(三律)을 통한 몸 마음 챙김 교육 듣기 3. 다양한 놀이와 보드게임을 통해 스트레스 해소하기
활동실제	 **삼율(자기조율, 관계조율, 공익조율)을 통한 몸, 마음 챙김 연수 참여** **몸도 움직이고 웃음도 넘치는 신체놀이!** **처음 접해보는 수많은 보드게임 세상 속으로!**
활동평가	"내가 좋아하는 게 무엇인지 생각하는 것만으로도 스트레스가 해소된다니... 스트레스를 관리할 수 있는 구체적인 방법을 알게 되어 유익했어요." "강사 중심의 '일방향적인 강의'가 아니라 '나'에 대한 이야기를 풀어내고, 서로에 대해 알아보는 '소통'이 어우러지는 강의여서 웃으며 즐길 수 있었습니다." "새로운 보드게임 룰을 익히려고 노력하면서 머리에 신선한 자극이 되었고, 몸을 움직이는 게임을 하기 위해 협력하니 교직원 간의 단합이 잘 되는 시간이었어요." "저는 '감정은 행동의 내비게이션 역할을 하므로 스스로 잘 챙길 수 있어야 한다'라는 말이 가장 인상적이었어요. 직업 특성 상 타인의 감정을 신경 쓰느라 내 감정은 등한시하게 되었는데, 가장 중요한 것은 '내 감정을 우선적으로 돌보는 것'이더라구요. 앞으로는 '나'를 더 살펴보는 데에 집중해보고 싶어요."

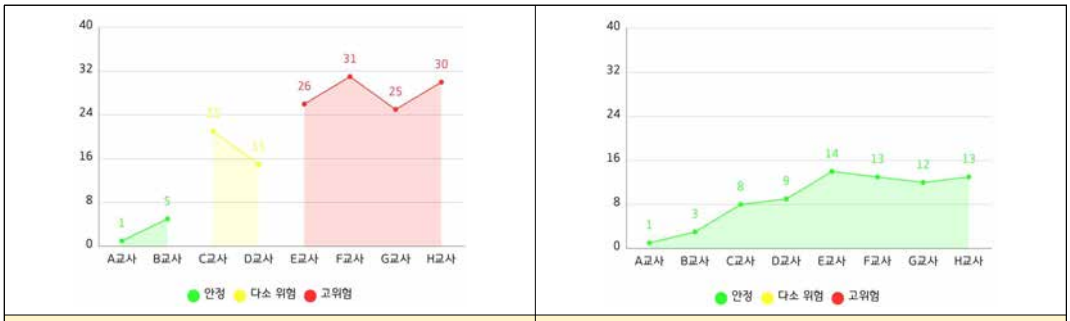
활동명	EMWAVE 활용하여 회복탄력성 기르기
활동목표	규칙적인 호흡을 통해 몸의 긴장을 완화시키고 회복탄력성을 기른다.
관련인성요소	감사, 존중, 질서, 성실
활동계획	1. 심박수변화율(HRV)을 정합(coberence)상태로 이끌어주는 바이오피드백 기기 EMWAVE를 활용한 심장집중호흡을 통해 스트레스를 관리하고 회복탄력성 증진시키기 2. 하트 쿠션 껴안기, 손가락 촛불 불기 등으로 영유아의 심장집중호흡 독려하기
활동실제	 **EMWAVE 기기를 활용하여 안정적으로 맞춰지는 심박수변화율(HRV)** **심장집중호흡으로 정합 상태 만들기 (PC 전용 프로그램 & 휴대폰 앱 활용)** **교직원 및 영유아의 심장집중호흡을 독려하여 부정적인 감정 해소 및 자기조절능력 증진 도움**
활동평가	"친구가 장난감을 뺏어가서 화가 났는데 후우- 숨 쉬니까 기분이 좀 괜찮아졌어요." "엄마가 빨리 안 와서 속상했는데 하트 인형을 안고 있으니까 기분이 좋아져요!" "호흡 하나만으로도 아이들의 분노나 스트레스가 빠르게 감소되는 걸 느꼈어요. 자주 실천하는 아이들은 자기조절능력이 확실히 높은 것 같아요." "교사가 보육현장에서 스트레스를 받는다고 아이들 앞에서 쉽게 화낼 수 없잖아요? 부정적인 감정을 빨리 조절할 수 있는 방법이라 자주 실천하려고 노력해요. 그런 제 모습이 아이들에게도 자연스럽게 모델링 되어서 교실에서 함께 하게 되네요."

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램 전후 교직원의 상태 변화

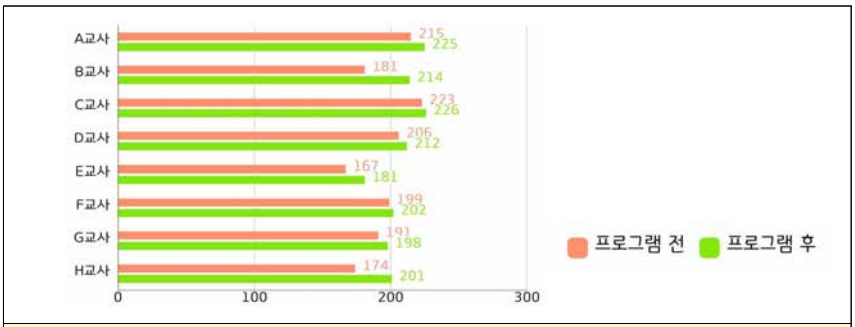
1) 인식 변화

아래 그래프는 프로그램을 실시하기 전후 시행한 스트레스 지수, 회복탄력성 지수 검사 결과이다. 다소 위험, 고위험군이었던 보육교직원들의 스트레스 지수가 프로그램 진행 후에는 모두 안정범주에 들었다. 회복탄력성(자기조절능력, 대인관계능력, 긍정성)지수 또한 프로그램 실시 후 모두 높아진 결과를 나타냈다. 이러한 그래프의 변화는 <운동화를 신은 인성>이 전체 보육교직원의 스트레스 관리과 회복탄력성 상승에 긍정적인 영향을 주었음을 시사한다.



프로그램 전	프로그램 후

HD행복연구소 스트레스 검사 결과 비교



KRQ-53 회복탄력성 검사 결과 비교

2) 활동 기대 효과

<운동화를 신은 인성> 프로그램은 보육교직원들의 직무 스트레스 관리를 위해 기존의 감정코칭, 감사일기와 같은 정적인 활동에서 벗어나 새롭게 시도한 동적 프로그램이다. 이 프로그램을 통해 보육교사는 자신의 몸과 마음의 상태를 주기적으로 체크하며 현재 자신의 상태를 보다 정확하게 인지할 수 있다. 보육 업무를 마치고 모여서 스트레칭을 하거나 운동화를 신고 나가 가볍게 몸을 움직여봄으로써 하루 동안 쌓인 피로감과 스트레스를 해소하는 경험을 시작으로, 운동과 관련된 도서를 함께 읽고 크고 작은 움직임을 실천하고 공유하는 시간을 가져보았다. 그 결과 규칙적인 운동을 하지 않았던 교직원도 동료들에게서 동기부여를 받아 새로운 운동을 시작하게 되었고, 취향이 맞는 교직원들끼리 퇴근 전 자발적으로 모여 운동을 하는 등 운동하는 습관이 교직원들의 일상에 자연스럽게 자리 잡게 되었다. 이러한 행동 변화는 인성교육의 중요성만 자각하고 있을 뿐 평소 신체적, 정신적 스트레스로 인해 실천을 어려워하던 보육교사로 하여금 건강한 몸, 정신적인 여유를 가지고 올바른 인성교육을 실천하게끔 하는 토대가 되어줄 것으로 기대된다. 운동을 통해 스트레스를 해소하고 즐거움을 공유하는 사내 분위기 또한 교직원들 간 돈독한 유대감을 느끼게 하고, 업무환경에서 느끼고 직면하는 스트레스, 문제 상황을 보다 유연하게 대처할 수 있도록 하며, 영유아에게 정서적으로 편안하고 안정감 있는 질 높은 보육을 제공함으로써 영유아 가족들에게 바람직한 모범이 되어주는 변화를 보일 것이다.

3) 운동한 김에 인성일주(人性一周)

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

이 프로그램에 참여한 보육교직원들은 함께 몸을 움직이며 '나'에 대해 알아보고 '우리'가 연결되는 경험을 통해 교사로서의 자기효능감이 높아지고 개개인의 삶의 질도 높아졌다고 평가한다. 이 프로그램이 종료되더라도 교사 연수 등의 방법으로 교직원들의 활동을 지속적으로 지원하고 독려할 계획이다. 교직원들이 자발적인 움직임으로 쌓은 행복하고 긍정적인 에너지는 나아가 아이들과 부모에게 선한 영향력을 미치며, 지역사회 내 어린이집의 역할을 더욱 공고히 하는 데에 기여할 것이다.

최근 어린이집 인근에 복합체육센터가 준공되어 시범운영을 마친 상태이며, 이를 기반으로 한 보육교직원 및 영유아들과 함께 몸을 움직이는 보육 프로그램을 활성화하고 있다. 해당 내용 및 교직원들의 인성교육 프로그램 진행을 온라인 소통창구와 운영위원회 회의를 통해 안내함으로써 영유아 가족의 체육센터 이용을 증진시켰고, 바람직한 인성교육의 토대가 되는 '건강한 몸'에 대한 중요성을 시사하였다. 앞으로도 어린이집과 보육교직원들이 주최가 되어 접근성이 용이한 지역사회 자원을 적극 활용하고 교사와 부모, 아이가 함께 참여할 수 있는 가족운동회 등의 프로그램을 확장 및 유지해 나감으로써 모두가 행복한 어린이집 환경을 조성하고, 이를 통해 바람직한 인성을 함양시킬 수 있는 몸과 마음이 건강한 양육 환경을 만드는 데 힘쓸 것이다.

2. 일반화 제언

교사 개개인이 맡은 직무에 따라 근무시간이 상이하고, 예기치 못한 돌발상황이 많이 발생하는 보육 현장의 특성상 다수가 동시에 참여하는 프로그램을 운영하는 데에는 한계가 있다. 이러한 어려움을 극복하기 위해 첫째, SNS를 활용한 북토크를 실시하여 교직원들이 시·공간적 제약 없이 운동을 즐기고 실천할 수 있는 분위기를 조성하여야 프로그램 참여도를 높일 수 있다. 둘째, 기본 보육이 끝난 후 연장 보육 시간을 활용한다. 일과에 지친 교직원들이 자발적 의지를 가지고 부담 없이 참여할 수 있도록 영상을 보며 쉽게 따라 할 수 있는 명상이나 요가, 스트레칭 등 가벼운 맨몸 운동을 마련하는 것이 좋겠다. 셋째, 프로그램 특성상 직접 몸을 움직여야 하므로 프로그램에 참여하는 교직원들과 적극적으로 소통하는 태도가 필요하다. 다양한 의견을 프로그램에 반영하여 활동 조건을 수정, 보완함으로써 수요자 중심 프로그램으로 운영한다면 프로그램의 질과 만족도를 높일 수 있을 것이다. 넷째, 야외 시설이 필요하다면 교직원뿐 아니라 영유아 가족에게 친숙한 어린이집 주변 환경을 활용하는 것을 추천한다. 하원 후 만나는 부모와 영유아가 배드민턴, 산책과 같은 쉬운 활동에 자유롭게 참여하게 되면 운동의 이점이 확산되고 가정과의 연계가 자연스럽게 이루어질 수 있다.

어린이집에 근무하는 담임교사, 보조교사, 조리사 등 전 교직원을 대상으로 프로그램을 운영하고자 한다면 위와 같은 제언을 참고하여 진행하거나, 한 학기에 한두 번 전체 회식 등을 할 때 함께 몸을 움직이는 시간을 마련한다면 교직원들의 신체적, 정신적 건강과 스트레스 관리에 큰 도움이 될 것으로 기대한다.

Ⅴ. 참고문헌

- 박혜영(2018) 유아교사가 생각하는 '유아교사의 인성교육'에 대한 인식연구 : '교사연수'를 중심으로
- 장성예, 이주연(2018) 보육교사의 직무스트레스, 직무환경이 역할수행에 미치는 영향:자아탄력성의 조절효과
- 한국보육학회(2015) 보육교사의 인성이 직무스트레스 및 스트레스 대처유형에 미치는 영향
- 구은미(2007) 보육교사의 건강지각, 건강증진, 생활양식과 직무스트레스에 관한 연구
- 한국영유아보육학회(2016) 보육교사의 건강과 소진이 삶의 질에 미치는 영향
- 조벽(2016) 인성이 실력이다 - 구가야아키라(2017) 최고의 휴식 - 김주환(2023) 내면소통
- 이시형(2010) 세로토닌하라! - 스튜어트 쉥커·테레사 바커(2016) 스트레스에 강한 아이의 비밀
- 존 레이티·에릭 헤이거먼(2020) 운동화를 신은 뇌 - 케럴라인 윌리엄스(2021) 움직임의 뇌과학

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립굿모닝힐맘시티3단지어린이집

‘씨밀레 온’
- 씨밀레(영원한 친구) 온(on/溫)

프로그램 기획 임현경
프로그램 담당교사 오운영 전연정

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 프로그램 계획서

씨밀레 온

- 씨밀레(영원한 친구) 온(on/溫)

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	☐ 영유아대상 프로그램 ☑ 보육교직원대상 프로그램
지역명	평택시
어린이집명	시립굿모닝힐맘시티3단지어린이집
원장명	임현경
교사명	오운영, 전연정

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

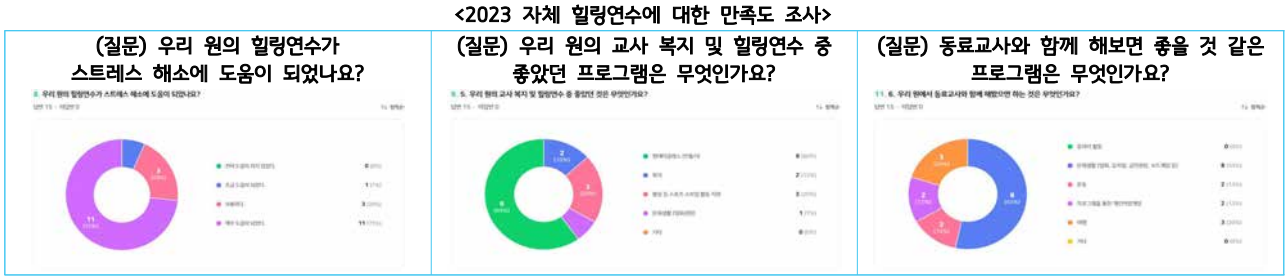
1) '씨밀레-영원한 친구' 프로그램의 목적

"누가 제 대신 쓰레기를 버려주셨네요?", "서로 도우니 행사 준비가 빨리 끝났네요." 누구 하나 빠짐없이 어린이집 일에 솔선수범하고, 말하지 않아도 서로 배려하고 돕는 원내 분위기, 훌륭한 인성을 갖춘 교직원들은 우리 원의 자랑이다. 이러한 협력적 분위기에 영향을 준 것 중의 하나가 원내 힐링 프로그램이었다. 효과적으로 프로그램을 운영하던 중 '2023 인성교육 시범어린이집 공모전'을 접하게 되었고, 공모전 시기를 놓쳐 도전하지 못한 것이 매우 아쉬워 다음에는 꼭 도전해보자는 모두의 의견을 취합해 우리 원의 힐링 프로그램을 체계화하여 교사인성교육 프로그램을 계획하였다. 프로그램을 통해 전체교직원이 '씨밀레-영원한 친구'가 되어 영아의 전인적 성장과 발달을 돕는 좋은 인적 자원이 되자는 목표를 설정하였다.

2) 영아의 행복한 어린이집 생활 지원

2023년도에 진행한 원내 힐링프로그램은 교사들의 직무 스트레스 해소와 소속감 증진, 교사 간 소통 등을 원활하게 하였고, 이는 교사-영아와의 관계에서 교사의 수용성 수준을 높여 질 높은 상호작용을 할 수 있게 하였다. 또한 인성덕목 중 하나인 존중, 배려 등에 기반한 교직원들 간의 소통과 나눔은 놀이 지원 아이디어를 풍부하게 하고, 교사의 놀이교수 효능감을 향상시켜 영아들의 자발적이고 재미있는 놀이를 지원하는데 도움이 되었다. 교사들은 2024학년도에도 교직원 간의 긍정적인 관계 형성, 영아중심·놀이중심 보육과정 실천, 직무만족도 향상을 통해 영아의 행복한 어린이집 생활을 돕는 것을 목적으로 한 다양한 프로그램이 있었으면 좋겠다고 하였고, 회의를 통해 여러 가지 아이디어들을 종합하여 '2024 교사인성교육 프로그램'을 개발하게 되었다.

<2023 자체 힐링연수에 대한 만족도 조사>



2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

프로그램 개발을 위해 전문 서적과 인터넷 자료, 논문 자료 등을 조사해보니 많은 연구들이 우리 원의 교사들이 느낀 바와 같이 '교사의 인성과 직무만족도가 긍정적일수록 교사-영유아 상호작용의 하위변인인 언어적 상호작용과 행동적 상호작용이 증가한다.', '교사의 인성이 직무수행과 직무만족도, 효능감에 영향을 끼친다.'라고 나타내고 있었다. 또 인성은 타고난 것이 아니라 타인과의 관계 속에서 지속적으로 형성되며 교사의 인성이 교육에 지대한 영향을 미치므로 '나-너 만남'과 '대화'를 통해 타인을 이해하고 인간성을 회복하자는 Buber 이론과 다양한 사례들도 학습하게 되었다.

한편 교사 인성교육과 관련된 연수가 많이 생겼으나 교사 인성의 중요성, 보편적인 덕목 설명 등의 이론적 강의나 연수만으로는 교사 인성교육의 실질적 효과를 실감하기 어려우므로 실천적 측면에 관한 연수도 필요하다는 의견이 제시되었다. 이에 프로그램 유형을 이론적 연수와 실천적 연수로 나누고 이론적 지식과 실천적 삶이 통합·연계될 수 있도록 우리 원에 맞게 재구성하였다.

'직무스트레스 완화-교사 개인 인성 함양-영아와의 긍정적 상호작용'을 모두 지원하기 위해 만남, 관계, 대화를 통한 프로그램을 계획하던 중 전체 교직원이 모두 모이는 시간을 갖기에는 현실적으로 어려운 부분이 있어 전체 교직원이 모이는 활동은 월1회로 제한을 두었고, 소모임을 구성하여 나눔을 가질 수 있도록 하였다. 결과적으로 실천적 연수로는 놀이/원데이클래스/여행/문화생활 등의 씨밀레활동과 인성공감동화/보드게임을 통한 소모임 프로그램을 운영하기로 하였고, 이론적 연수로는 기본적으로 한국보육진흥원의 '마음성장 프로젝트'와 육아종합지원센터의 교사 인성에 관한 대면 및 비대면 연수에 참여하기로 하였다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

1) 프로그램 계획을 위한 교사 논의

전체교사 회의	원장, 주임, 선임 교사 회의	

- 설문조사를 통해 참여하고 싶은 연수 프로그램을 조사함.
- 시간이 많이 소요되는 프로그램보다는 원내에서 낮잠, 휴게 시간을 활용함.
- 원내 교사들의 재능기부를 통한 프로그램도 진행함.
- 일회성이 아닌 지속가능한 프로그램으로 계획함.
- 원장, 담임교사 외 보조교사, 연장전담교사, 야간연장교사, 조리사 등 모든 교직원이 함께 참여함.
- 시간의 효율성을 위해 소모임은 보육연령별로 구성함.
- 소속감을 느낄 수 있도록 전체모임과 소모임의 이름을 정함.
- 이론적 연수는 한국보육진흥원의 '마음성장프로젝트'와 육아종합지원센터의 교사인성에 관한 프로그램을 연계하여 진행함.
- 인성요소는 크게 자존감, 소명감, 정서능력, 대인관계 4항목으로 나누고 더 구체적인 하위요소를 주 인성덕목으로 정함.

2) 프로그램 실행을 위한 지원

교육지원		· 아동학대예방교육 및 교직원 인성교육 연수 참여 · 공모전을 이해하는 교육 및 컨설팅 참여 · 인성시범필수교육 참여 · 인성프로그램 컨설팅 참여 · 한국보육진흥원과 육아종합지원센터에서 실시하는 보육교직원 인성교육프로그램에 참여 - 마음성장프로그램 (대면/비대면 연수) - 교사 개인 인성 함양을 위한 소양/놀이/인문학/미래가치/힐링프로그램 중 원하는 연수에 자유롭게 참여
시간지원		· 보조교사 또는 대체교사 지원을 통한 연수 기회 및 힐링프로그램 시간 지원 · 마음성장 프로젝트 참여 시 연차소진 없이 시간 지원
물적지원		· 간식 제공 · 소모임을 위한 동화책 및 보드게임 구매 · '인성공감동화' 강사비 지원 · 문화생활, 여행, 마음성장프로젝트 대면 연수를 위한 여비 등 재정 지원 · 재능기부 등 원데이클래스를 위한 물품 구입 및 지원
인적지원		· '인성공감동화' 프로그램 강사 초빙 · 원데이클래스 : 자발적인 교사 재능기부 (재능기부 교직원에게 조기 퇴근권으로 동기부여) - 교사1(캘리그라피) / 교사2(볼링) / 교사3(배드민턴) / 교사4(요가) / 야간연장교사(베이킹)
모임 구성	**전체 모임**	· 연수의 목적과 의미를 담은 이름 필요, 의견나눔을 통해 '씨밀레'로 정함. **씨밀레: 영원한 친구
	소모임	· 팀 구성 및 이름을 정하기 위해 의견을 나눔 → 보육연령별로 너나들이팀(0,1세), 달보드레팀(2세)으로 구성 **달보드레: 달달하고 부드럽다 / 너나들이: 터놓고 허물없이 지내는 사이 (원장, 보조교사, 연장전담교사, 야간연장교사, 조리사는 달보드레팀 또는 너나들이팀의 소모임시 선택 참여)

3) 사전 및 사후조사 실시

- 마음성장프로젝트 자기이해테스트 실시 (자존감, 소명감, 정서능력, 대인관계, 스트레스)

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2025년 2월

2) 활동대상 : 원장, 담임교사 10명, 보조교사 2명, 연장전담교사 1명, 야간연장교사1명, 조리사 1명, 총 16명

3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안 (1. 자존감, 2. 소명감, 3. 정서능력, 4. 대인관계)

월 (담당 교사)	주 인성 덕목	유형	테마(방법)		프로그램명	장소 (지역사회)
3월 (교사1)	4 소통 · 나눔	실천적 연수	씨밀레	문화생활 (연극관람 및 회식)	딜리버리	대학로
			환상의 짝꿍	어린이집 둘레길 걷기 및 tea타임	신입교사 오리엔테이션	어린이집 주변, 00카페
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	버럭씨 구출작전	원내
				보드게임	데칼코(텔레파시게임)	
		이론적 연수	비대면 연수	zoom교육	교직원 인성교육	
4월 (교사2)	1, 3, 4 자존감 · 협력 · 타인존중	실천적 연수	씨밀레	놀이	멘토링을 통한 부모 상담 역할극	원내
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	샘과 데이브가 땅을 팠어요	
				보드게임	스페이스 페이스	
		이론적 연수	대면 연수	강의 및 힐링	우리 함께 떠나 봄	단양
					감성 능력 높이기 - 소양교육 (정서능력)	경주
			비대면 연수	zoom교육	자존감을 올리는 매력적인 커뮤니케이션	원내
					초임교사를 위한 인성교육	
					보육교직원의 직무스트레스 관리	
5월 (교사3)	1, 3 자아인식 · 자기존중 · 자기조절	실천적 연수	씨밀레	원데이 클래스	캘리그라피 엽서 만들기	원내
			환상의 짝꿍	운동	찾아가는 보육튼튼 프로그램	
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	엄마마중 / 누누 똥 쌌어?	
				보드게임	고피쉬 (자아감정인식)	
		이론적 연수	대면 연수	강의 및 힐링	나를 올바로 사랑하는 법 - 소양교육 (자존감)	화담숲
			비대면 연수	zoom교육	나의성격이해 mbti - 그림검사를 활용하여	원내
6월 (교사4)	4 배려 · 수용	실천적 연수	씨밀레	놀이	맹인과 달팽이	원내
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	비켜, 내 자리야!	
				보드게임	우봉고	
		이론적 연수	대면 연수	강의 및 힐링	너, 나 우리는 교사	강릉
			비대면 연수	zoom교육	어린이의 마음을 비추는 인권이야기	원내
					인성교육필수교육 <용서교육에 대하여>	

월 (담당 교사)	주 인성 덕목	유형	테마(방법)		프로그램명	장소 (지역사회)
7월 (교사5)	2, 4 열정 · 건강 · 타인존중	실천적 연수	씨밀레	원데이 클래스	볼링으로 스트레스 빠샤!	00볼링장
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	아나톨의 작은 냄비 / 발레리나 벨린다	원내
				보드게임	퍼니 버니	
		이론적 연수	비대면 연수	zoom교육	2024년 보육교직원 안전교육 (아동학대 관련)	원내
					행복한 삶의 기초를 쌓는 영아보육	
8월 (교사6)	2, 4 책임 · 예의 · 소통	실천적 연수	씨밀레	놀이	말투 메이크업	원내
			**환상의 짝꿍	tea타임	꽃차로 힐링타임	
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	아나톨의 작은 냄비, 발레리나 벨린다	
				보드게임	치킨차차	
		이론적 연수	대면 연수	강의	경기도 환경연수	수원
9월 (야간연장 교사)	2, 3, 4 소명 · 사랑 · 감사 · 나눔	실천적 연수	씨밀레	원데이 클래스	달콤달콤 베이킹 클래스	원내
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	고라니 텃밭	
				보드게임	코코넛츠	
		이론적 연수	대면 연수	강의 및 힐링	일을 사랑하고 일로 행복해지기 - 소양교육 (소명감)	여수
10월 (교사8)	2, 3, 4 책임 · 인내 · 공감	실천적 연수	씨밀레	여행	자연과 친해지기, 자연 돌보기	보령, 대천
			소모임 (너나들이 /달보드레)	인성공감동화	어른들 안에는 아이가 산대	원내
				보드게임	멘사 커넥션	
		이론적 연수	대면 연수	강의 및 힐링	성공적인 대인관계를 위하여 - 소양교육 (대인관계)	전주
			비대면 연수	zoom교육	그림검사를 활용한 업무 스트레스 관리 (참여 예정)	원내

**8월 '환상의 짝꿍'-'꽃차로 힐링타임' 프로그램은 경기도북부육아종합지원센터에서 인성교육시범어린이집을 대상으로 진행한 보육교직원 인성함양연수(힐링)-'꽃처럼 피어나는 우리들의 인성' 프로그램임.

4) 활동방법

실천적 연수			이론적 연수
씨밀레(영원한 친구)	인성공감동화	보드게임	대면 및 비대면 연수
전체교직원이 함께 참여하는 연수로 **1개월에 1회 (놀이/원데이클래스/여행/문화생활)** 등을 계획하여 놀이교수효능감 증진, 개인역량 개발, 원활한 의사소통에 따른 긍정적 관계 형성, 나와 타인의 감정 공유, 소속감 형성 등을 도모한다.	**매월 셋째 주 목요일**에 동화 선생님을 초빙하여 교사 인성 덕목과 관련된 '인성공감동화'를 읽은 후, 서로의 생각과 느낌을 나누며 소통한다.	**매월 넷째 주 수요일**에 인성 덕목과 관련된 다양한 보드게임을 통해 재미와 즐거움을 느끼고, 스트레스를 해소한다.	**1개월에 1회 이상** 개인의 관심도, 교사 경력 등에 따라 **개별적** 혹은 **짝꿍**과 듣고 싶은 인성관련 연수를 **선택**하여 참여한다. 한국보육진흥원 '마음성장프로젝트', 육아종합지원센터 교사인성 프로그램과 연계하여 보육교직원의 신체적·정신적 건강을 지원한다.

▶ **프로그램 전개과정**

준비	실행	평가	반영	결과
프로그램 계획, 프로그램 실시 전 자기이해 테스트 검사 실시	프로그램 실행	중간점검, 인성교육 컨설팅 참여	중간점검 및 컨설팅 반영된 활동 실시	프로그램 실시 후 자기이해 테스트 검사 실시, 총 평가

▶ **교사회의를 통한 중간점검 및 컨설팅 후 반성적 과정**

① 교사들의 평가 반영

교사인성 프로그램을 통해 인성이 발휘된 긍정적 사례와 수정이 필요한 사항들에 대해 논의하였고, 격월로 운영되는 보육연령별 소모임 활동시 해당 소모임 팀이 아니더라도 관심 있는 교직원은 자유롭게 참여할 수 있도록 낮잠 시간과 기본 보육시간 이후를 활용한 탄력적 운영을 하기로 하였다.

② 컨설팅 조언 반영

프로그램 운영에 대한 컨설팅을 받으면서 구체적인 프로그램 내용은 좋으나 우리 원 교사인성 프로그램의 목적이 두드러지게 보여지면 좋겠다는 의견을 반영하여 서론 부분을 수정하였다. 또 프로그램의 테마도 중복되는 부분은 하나로 묶어 정리하여 유형에 맞게 재배치하였다.

중간점검 회의	컨설팅

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 (대표 사례)

1-1. 실천적 연수 (씨밀레-놀이)

프로그램명	맹인과 달팽이	주 인성덕목	배려 · 수용
날 짜	2024년 6월 26일	시 간	1팀 : 13:00~13:30 2팀 : 13:30~14:00
대 상	어린이집 모든 교직원	준비물	종이테이프, 안대
목 표	- 상대방의 입장을 이해하고, 배려하여 행동한다. - 다른 사람의 말을 수용하고 신뢰한다.		
교육내용	- 제비뽑기를 통해 A(맹인), B(안내자)로 짝을 짓는다. - 맹인은 안대를 하고 출발점에 선다. - 안내자가 맹인이 목적지까지 갈 수 있도록 옆에서 말로 방향이나 점프지점 등을 설명한다. 맹인은 안내자의 말을 듣고 발이 달팽이집 선을 밟지 않도록 유의하며 목적지까지 이동한다. - 서로 역할을 바꾸어 활동한 후 맹인과 안내자는 서로에게 고마웠던 점이나 도움이 되었던 부분에 대하여 피드백한다.		
활동사진			

교사 평가		
	원장	일할 때도, 휴게시간에도 여럿이 모여 웃을 일이 많지 않은데 연수를 통해 교사들이 모여 한 가지 활동에 집중해보기도 하고 웃음이 팡팡 터지는 모습에 힐링 되었다.
	교사1	앞이 보일 때에는 쉬워 보였는데 막상 눈을 가리니 어려웠다. 내 생각만을 고집하기보다는 동료의 의견을 존중하고 배려해야 함을 느낄 수 있었다. 또 교사에게는 안내자의 역할이 익숙한 것이지만 영아들은 맹인과 같이 서툴 수 있음을 이해하고, 영아의 입장을 고려하는 교사가 되어야겠다는 생각을 하기도 하였다.
	교사2	눈을 가리고 앞이 보이지 않는 상태가 되니 방향감각도 잃고 불안한 마음이 들었는데 짝꿍이 안내해 주는 목소리에 마음이 편안해졌고, 짝꿍의 안내에 더 집중하게 되었다. 상대방의 얘기를 더 잘 듣기 위해 노력해보는 시간이었다.
	야간연장 교사	앞이 보이지 않는 상황이라 어려울 것이라 생각했는데 짝꿍 선생님의 친절한 설명으로 보다 쉽게 도착할 수 있었고, 무엇보다 많이 웃으며 힐링하는 시간이 되었다.
	보조교사	보이지 않는다는 것이 얼마나 힘든지 느꼈고, 짝꿍 선생님의 말이 많이 의지가 되었음. 씨밀레 놀이 연수를 통해 선생님들과 좋은 시간 함께 해서 즐거웠다.
	조리사	이름만 들었을 때는 지루할 것 같은 생각이 들었으나 막상 경험하니 시간 가는 줄 모르고 할 만큼 재미있었고, 더위를 식힐 수 있는 시간이었다.

1-2. 실천적 연수 (씨밀레-놀이)

<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">멘토링을 통한 부모 상담 역할극</td><td>주 인성덕목</td><td>협력 · 타인존중</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">·멘토링 : 2024년 4월 16일(화)
·1:1역할극 : 2024년 4월 17일~2024년 4월 26일</td><td>시 간</td><td>16:30~18:00 / 자유</td></tr>
<tr><td>대 상</td><td colspan="2">어린이집 모든 교직원</td><td>준비물</td><td>사전조사 질문목록, 멘토링 답변자료</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="4">- 멘토링을 통해 부모상담 시 어려웠던 문제들을 함께 나누고 해결방안을 모색한다.
- 1:1 역할극을 통해 부모상담기술력을 높인다.
- 효과적인 부모상담을 통해 학부모와 긍정적인 관계를 형성하고, 영아의 원활한 어린이집 생활을 돕는다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="4">- 부모상담시 어려웠던 문제에 관한 사전조사를 실시하여 질문목록을 만든 후 멘토(원장 및 선임교사 3인)에게 공유한다.
- 멘토와 멘티가 비슷한 경험을 서로 이야기 나누며 공유해 보고, 멘토링 한 내용을 바탕으로 짝꿍 교사와 부모, 교사로 역할을 나누어 1:1 역할극을 해본다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="4">
 </td></tr>
<tr><td rowspan="6">교사 평가</td><td>교사1</td><td colspan="3">멘토링을 통해 나누었던 사례들을 토대로 구상한 상담 내용들을 실제 말로 해보며 상담 시 나의 표정이나 말버릇 등을 체크해보는 계기가 되었고, 어떤 태도와 답변이 학부모에게 신뢰감을 줄 수 있는지 알 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>교사2</td><td colspan="3">상담을 앞두고 예상되는 질문들에 대해 함께 이야기 나누고 역할극도 해보니 학부모와 대화시 걱정되었던 부분들을 미리 연습해 볼 수 있어 좋은 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>교사3</td><td colspan="3">선생님들의 종합된 의견을 바탕으로 글로 직접 읽는 것보다 역할극을 통해 실제 내 언어로 나만의 화법을 만들 수 있어 좋았다.</td></tr>
<tr><td>교사4</td><td colspan="3">1학기 학부모 상담 전 1:1 역할극을 통해 상담에 미리 대비할 수 있어 매우 유익한 시간이었다. 특히 답변하기 곤란한 사례 등에 적절하게 답변하는 방법이나 영아들의 연령별 특징에 대해 알 수 있어 좋았고 1학기 학부모 상담에 도움이 되었다.</td></tr>
<tr><td>교사5</td><td colspan="3">학부모 상담에 앞서 고민되던 부분들을 함께 공유하고 의논하니 고민이 덜어져서 좋았고, 1:1 역할극으로 소리 내어 말로 재연까지 해보니 실제 상담에도 큰 도움이 되었다.</td></tr>
<tr><td>교사6</td><td colspan="3">상담 이전 학부모가 가장 많이 궁금해하고 질문하는 내용을 함께 다양한 각도에서 이야기 나누어 보고 토론할 수 있어서 좋았고, 더불어 역할극을 통해 알고 있는 내용을 실제 부모님에게 상담하듯 이야기할 수 있어서 실제 상담 시 많은 도움이 되었다.</td></tr>
</table>

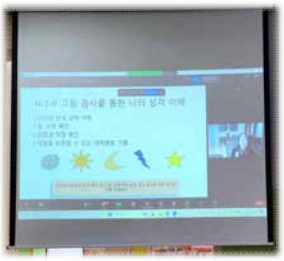
1-3. 실천적 연수 (환상의 짝꿍 – 어린이집 둘레길 걷기 및 tea타임)

<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">신입교사 오리엔테이션</td><td>주 인성덕목</td><td>소통 · 나눔</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">2024년 3월 6일</td><td>시 간</td><td>16:30~18:00</td></tr>
<tr><td>대 상</td><td colspan="2">주임교사, 선임교사, 신입교사</td><td>준비물</td><td>신입교사오리엔테이션 자료</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="4">- 신입교사들에게 어린이집 주변 시설을 소개한다.
- 교사들 간 가벼운 담소 및 경험을 이야기 나누며 친밀감을 형성한다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="4">- 어린이집 실외놀이터, 주변공원 등 어린이집 둘레길을 산책하며 어린이집 주변 시설을 살펴본다.
- 카페로 이동하여 주임교사, 선임교사, 신입교사 간 가벼운 담소를 나눈다.
- 신입교사 오리엔테이션을 진행한다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="4">
 </td></tr>
<tr><td rowspan="6">교사 평가</td><td>주임
교사</td><td colspan="3">매년 원내에서 형식적인 신입교사 오리엔테이션을 갖다가 올해는 처음으로 자연을 벗 삼아 산책도 하고, 카페에서 차와 담소를 나누며 오리엔테이션을 진행하였다. 자연 공간에서 영아들과 함께 산책하고 놀이한 팁들을 공유하면서 화기애애한 분위기가 조성되었다.</td></tr>
<tr><td>선임
교사1</td><td colspan="3">카페에서 차를 마시며 부드러운 분위기 속에서 자연스러운 대화를 통해 어린이집 생활에 대해 나누고, 새로운 교사들과 친밀감을 형성할 수 있는 기회가 되었다.</td></tr>
<tr><td>선임
교사2</td><td colspan="3">어린이집이 아닌 외부에서 우리 원 소개를 하며 오리엔테이션을 할 수 있어 신선했고, 새로 오신 선생님들과 이야기를 나누며 훨씬 더 편안한 분위기에서 보육 방법, 보육 철학 등에 대해 이야기를 나눌 수 있어 좋았다.</td></tr>
<tr><td>신입
교사1</td><td colspan="3">앞으로의 어린이집 생활에 대한 기대가 높아졌고, 편안한 분위기 속에 오리엔테이션이 이루어져 신선한 경험이었다. 새로운 시작에 대한 열정이 타오르는 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>신입
교사2</td><td colspan="3">산책로, 실외놀이터 이용 등 어린이집 운영에 대한 팁을 전수받을 수 있는 시간이어서 유익하였다.</td></tr>
<tr><td>신입
교사3</td><td colspan="3">산책을 하며 어린이집 생활에 대해 이야기를 들을 수 있어 좋았고, 카페에서 차를 마시며 자유로운 분위기 속에서 궁금했던 어린이집 생활에 대해 물어보고 답변을 들으며 궁금증을 풀 수 있는 유익한 시간이었다.</td></tr>
</table>

2-1. 이론적 연수 (대면연수)

<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">마음성장프로젝트 - 나를 올바로 사랑하는 법</td><td>주 인성덕목</td><td>자아 인식 · 자기 존중</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">2024년 5월 10일 ~ 2024년 5월 11일</td><td>대 상</td><td>희망하는 교직원 2명</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="4">- 자연환경을 돌아보고 체험하며 나에게 집중하는 시간을 갖는다.
- 강의를 통해 나를 사랑하는 방법을 알아본다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="4">*교육주제 : 소양>자존감
- 마음챙김 팀빌딩 프로그램 / 지역연계 힐링 프로그램:화담숲 관람 / 전문가와 함께하는 몸챙김 스트레칭 / 강의</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="4"> </td></tr>
<tr><td rowspan="2">교사 평가</td><td>교사1</td><td colspan="3">차를 타고 가는 시간동안 동료교사와 업무에 대한 고충에 대하여 이야기를 깊게 나눌 수 있어 좋았고, 강의 및 여러 힐링 프로그램을 통해 나의 몸과 마음을 돌아보고 새로운 에너지를 얻을 수 있는 기회가 되었다.</td></tr>
<tr><td>교사2</td><td colspan="3">마음성장프로젝트 연수는 처음 참여하게 되었는데 모르는 교사들과 팀을 이루어 1박 2일 동안 지내는 것이 어색하기도 했지만 함께 많은 이야기를 나누며 우리 원이 운영방식, 놀이중심 프로그램, 교사들 간의 관계 등이 매우 잘 이루어지고 있음을 느꼈다. 또 자연을 느끼고 즐기며 마음과 몸을 환기 시키고, 충분한 휴식을 취했으며 강의를 통해 나에게 좀 더 집중하는 시간이 되었다. 나중에도 이 프로그램에 한번 더 참여하고 싶을 만큼 만족도가 높은 연수였다.</td></tr>
</table>

2-2. 이론적 연수 (비대면 연수)

<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">나의 성격 이해 mbti - 그림검사를 활용하여</td><td>주 인성덕목</td><td>자아 인식 · 자기 존중</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">2024년 5월 23일</td><td>대 상</td><td>희망하는 교직원 11명</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="4">- 나의 성격을 이해한다.
- 나의 성격 특성에 따른 타인과 관계 맺는 방식을 안다.
- 타인과 원만한 관계를 맺을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교육내용</td><td colspan="4">- MBTI 검사 도구의 이해/MBTI의 역사/MBTI 검사 실시- 내 MBTI는?/ MBTI를 토한 나의 성격 이해
- H-T-P 검사 도구의 이해 / 검사 실시 나의 현재, 과거 미래를 어떻게 생각하고 있니?
- H-T-P의 검사를 통한 나의 성격 이해 - 내가 아파했던 그러나 몰랐던 내 모습</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="4">  </td></tr>
<tr><td rowspan="3">교사 평가</td><td>교사1</td><td colspan="3">mbti 검사를 통해 나와 동료 교사의 성격 및 관계 맺는 방식의 특성을 알고 서로를 이해하며 원만한 관계를 유지 할 수 있는 계기가 되었다.</td></tr>
<tr><td>교사2</td><td colspan="3">나의 성격에 대해 몰랐던 점을 알아보며 자신을 이해하고, 나의 과거, 현재, 미래를 생각해 볼 수 있는 시간이 되었다.</td></tr>
<tr><td>교사3</td><td colspan="3">서로의 mbti 유형을 알아보고 타인을 이해하는 시간이 되었으며 그림검사를 통해 내 자신의 내면에 대해 알 수 있는 유익한 시간이었다.</td></tr>
</table>

3-1. 소모임 (인성공감동화)

<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">인성공감동화</td><td>주 인성덕목</td><td colspan="2">소통 · 나눔 · 협력 · 자아인식 · 자기존중 · 타인존중 · 배려 · 건강 · 열정 · 예의 · 책임</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">매월 셋째 주 목요일</td><td>시 간</td><td colspan="2">17:00~18:00</td></tr>
<tr><td>대 상</td><td colspan="2">어린이집 모든 교직원</td><td>준비물</td><td colspan="2">인성동화책, 수첩, 필기구</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="5">- 인성 덕목과 관련된 동화를 듣고 이야기 나누며 서로의 마음을 이해하고 소통하는 시간을 갖는다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동사진</td><td colspan="5"> </td></tr>
<tr><td colspan="5">(3월) 버럭씨 구출작전 (4월) 샘과 데이브가 땅을 팠어요 (5월) 엄마 마중</td></tr>
<tr><td colspan="5"> </td></tr>
<tr><td colspan="5">(6월) 비켜 내자리야 (7월) 아나톨의 작은 냄비 (8월) 발레리나 밸린다 (9월) 고라니 텃밭</td></tr>
<tr><td rowspan="7">교사 평가</td><td>3월</td><td colspan="4">그림 속의 주인공이 왜 그렇게 생각하는지, 또 나는 어떻게 생각하는지 마음 속의 이야기를 끄집어 내서 서로 이야기 나누며 공감했고, 책을 보고 난 후 작은 메모지에 브레인스토밍도 해보며 내용을 정리하는 시간이 너무 좋았다.</td></tr>
<tr><td>4월</td><td colspan="4">같은 시간에 같은 동화를 들었지만 교사들이 느끼는 점이 각각 다르다는 것이 신기하고 재미있었다. 같은 것을 보고도 다르게 생각할 수 있기 때문에 서로 자주, 솔직하게 소통하는 것이 협력하여 공동의 목표를 이루는데 큰 힘이 된다는 것을 느끼는 소중한 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>5월</td><td colspan="4">자기 인식, 자기 존중을 주제로 ‘내가 잘하는 게 뭐지?’ 책을 보기로 했으나 가정의 달을 맞이하여 ‘엄마 마중’, ‘누누 똥 쌌어?’라는 그림책을 함께 읽어보는 시간을 가져보았다. 동화를 통해 가족의 소중함을 되돌아보는 시간이 되어 좋았다.</td></tr>
<tr><td>6월</td><td colspan="4">이야기를 들으며 나의 마음 한구석을 들킨 듯한 느낌이 든 동화였다. 가끔 나의 것을 다른 사람이 차지하여 손해 보는 듯한 느낌이 들곤 했었는데 동화를 보며 내가 조금만 더 배려를 했다면 상황이 바뀌지 않았을까 하는 반성을 하였고, 좀더 다른 사람의 의견을 수용해야겠다고 다짐했다.</td></tr>
<tr><td>7월</td><td colspan="4">짐, 무게, 단점 등 냄비는 누구에게나 있고 그것을 극복하는 것은 마음먹기 달려 있다는 생각이 들었다. 힘들다고 생각하면 더 힘들어질 수 있음을 깨닫고 마음을 편히 먹고 지내자고 다짐했다.</td></tr>
<tr><td>8월</td><td colspan="4">발레리나가 꿈인 벨린다는 발이 너무 크다는 이유로 비난을 받으며 꿈을 접고 다른 일을 하게 된다. 하지만 그녀는 일상 속에서 자신의 재능을 발견하고, 이를 칭찬받으며 꿈을 이어나간다. 벨린다를 보면서 다른 사람을 존중하고 예의를 지키는 것이 결국 나도 존중받는 길임을 깨닫게 되었다</td></tr>
<tr><td>9월</td><td colspan="4">동화책의 주인공인 화가가 ‘고라니가 망쳐 놓은 텃밭’에서 ‘고라니를 위한 텃밭’으로 생각을 전환하면서 고라니를 텃밭을 망쳐 놓은 골칫덩어리로 여기지 않고 함께 나누어야 하는 생명으로 여긴 점이 인상 깊었다. 동화를 통해 모든 생명을 존중하고, 자연을 나누며 공존해야 함을 다시 한번 깨닫는 계기가 되었다.</td></tr>
</table>

3-2. 소모임 (보드게임)

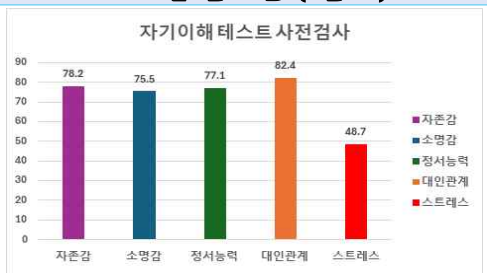
<table>
<tr><td>프로그램명</td><td colspan="2">보드게임</td><td>주 인성덕목</td><td colspan="2">소통 · 나눔 · 협력 · 자아인식 · 자기존중 · 타인존중 · 배려 · 건강 · 열정 · 예의 · 책임</td></tr>
<tr><td>날 짜</td><td colspan="2">매월 넷째 주 목요일</td><td>시 간</td><td colspan="2">17:00~18:00</td></tr>
<tr><td>대 상</td><td colspan="2">어린이집 모든 교직원</td><td>준비물</td><td colspan="2">보드게임</td></tr>
<tr><td>목 표</td><td colspan="5">- 인성 덕목과 관련된 다양한 보드게임을 통해 재미와 즐거움을 느끼고, 스트레스를 해소한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동사진</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">(3월) 데칼코-텔레파시게임</td><td colspan="2">(4월) 명탐정 찰리의 사건노트</td><td>(5월) 고피쉬</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">(6월) 우봉고</td><td colspan="2">(7월) 퍼니 버니</td><td>(8월) 치킨차차</td></tr>
<tr><td rowspan="6">교사 평가</td><td>3월</td><td colspan="4">상대방이 그린 그림을 보고 무엇인지 유추하여 맞춰 보면서 즐거웠고, 서로 친해질 수 있는 기회가 되어 좋았다. 참여하지 못한 다른 선생님들도 휴게 시간에 해보면 좋을 것 같다.</td></tr>
<tr><td>4월</td><td colspan="4">승부를 겨루는 게임이 아닌 서로 의견을 나누고 협력하여 범인을 찾아내는 게임이라 편안하게 즐기기 좋았다. 너무 어렵게 생각하고 추리하여 3게임 중 2게임의 범인을 제대로 검거하지는 못하였지만 결과에 상관없이 마음껏 웃고 즐기며 그동안의 스트레스를 해소하는 좋은 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>5월</td><td colspan="4">다양한 감정카드와 메모리 게임을 통해 함께 웃으며 서로의 마음을 알아보고 자신의 마음을 표현할 수 있는 즐거운 시간이 되었다. 보드게임뿐만 아니라 평소에도 이렇게 함께 모이는 시간을 자주 만들어 서로의 마음을 표현하고 소통하는 시간을 가지면 좋을 것 같다.</td></tr>
<tr><td>6월</td><td colspan="4">보드게임을 통해 교사 간의 유대관계를 형성할 수 있었고, 하루의 보육 스트레스를 웃으며 해소하였
다. 게임을 서로 알려주고 해결해나가며 동료교사와 대화를 나누고 배려하는 마음을 느낄 수 있어 좋은 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>7월</td><td colspan="4">단순한 규칙이었지만 구덩이를 피해 안전하게 등산하는 전략을 생각하며 최선을 다해 게임에 집중하였더니 잠시나마 다른 업무의 생각에서 벗어날 수 있어서 좋았다. 머리를 비우고 게임을 즐기며 잠시 심신의 안정을 취할 수 있는 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>8월</td><td colspan="4">그림카드의 자리를 기억하기 위해 순간 집중력을 발휘해야 했는데 그 덕분에 잠시 어린이집 업무는 잊고 게임만을 위해 집중하며 즐거운 시간을 가졌다. 40분 정도 게임을 하며 선생님들과 휴식 후 20분 정도는 반 운영에 관한 고민도 이야기 나누어 보았는데 다른 사람의 의견을 들으며 도움을 받을 수 있는 기회가 되어 유익하였다.</td></tr>
</table>

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램 결과 및 평가

1) 프로그램 실행 전, 후 '자기이해테스트' 실시

① '자기이해테스트'란 보육교직원으로서 갖추어야 할 역량(자존감, 소명감, 정서능력, 대인관계) 및 스트레스 수준을 측정하는 체크리스트 형식의 개인용 검사로, 총 5개 영역(40문항)으로 구성되어 있다. 모든 교직원을 대상으로 프로그램 실시 전(3월 초)과 후(9월 초), 2차례에 걸쳐 검사를 실시하였다.

프로그램 실시 전 (3월 초)	프로그램 실시 후 (9월 초)
	

인성요소	자존감	소명감	정서능력	대인관계	스트레스
하위 인성요소	자아인식, 자아존중	열정, 책임	자기조절, 사랑, 감사	소통, 나눔, 협력, 타인존중, 배려, 수용, 예의	-
내용	자신이 소중한 존재이고 유능한 사람이라고 믿는 마음 보육교사로서 자신의 일을 얼마나 잘 할 수 있다고 보는지, 심리적으로 얼마만큼 건강한지, 스스로에 대한 자신감이 얼마나 큰지 등을 측정함.	보육교사로서의 활동에 삶의 의미와 목적을 부여하고 직업을 천직으로 여기고 헌신하는 의식과 태도 직업에 대한 소명의식, 전문성 함양, 직무에 대한 만족감 등이 포함됨.	정서인식 및 활용 자신의 감정을 스스로 잘 이해하고 이를 조절하거나 활용하여 사회생활을 잘 할 수 있는 능력을 의미함.	사회성 학부모, 원장, 동료교사 등 '타인과의 관계 형성, 사회상황에 적응하고 적절한 의사소통을 해나갈 수 있는 능력, 타인을 배려하고 쉽게 공감할 수 있는 능력' 등을 의미함.	심리적 혹은 신체적으로 감당하기 어려운 상황에 처했을 때 느끼는 불안과 위협의 감정 스트레스 경험에 대한 긍정적, 부정적 지각 정도를 측정함.

② 모든 교직원의 점수를 평균값으로 계산해 결과를 나타내보면 다음과 같다.

2) 프로그램 실행 전, 후 '자기이해테스트' 결과 분석

우리 원의 교직원들은 프로그램 실시 전에도 4개 항목의 점수가 대체로 모두 높은 편이었고, 스트레스 점수는 48.7로 조금 높은 편이었다. 그래서 프로그램을 통해 교사인성덕목이 꾸준히 향상되고 스트레스가 줄 수 있기를 기대하였고, 프로그램을 실시한 후 다시 검사를 실시하였다. 프로그램 실시 후 검사에서는 4개 항목의 점수 모두 조금씩 높아졌는데 그 중 정서능력의 점수가 제일 많이 상승하였고, 스트레스 점수가 36.6으로 이전보다 현저히 감소하였다.

2) 프로그램 후 교사 평가 (교사 저널)

원장	일만 하기에도 바쁜 교사들이라 힐링도 시간을 내야 한다는 게 안타깝긴 하지만 프로그램에 참여하며 소소하게 함께 웃고 즐기며 진짜 힐링이 되었고, 밝아진 모습으로 영아들과 놀이를 즐기게 된 교사들을 보니 뿌듯하였으며 인성프로그램의 필요성을 다시 한번 느꼈다.
교사1	아이들과 함께하는 바쁜 일과 속에서 인성교육 프로그램을 운영하는 것이 가능할까 싶었는데 프로그램을 통해 잠시나마 쉴 수 있는 시간이 되었고, 그 시간을 통해 비축된 에너지를 다시 영아들을 위해 사용할 수 있는 계기가 되어 좋았다. 내가 정서적으로 안정되는 만큼 부드러운 상호작용과 영아들에 대한 너그러운 마음이 생김에 스스로도 놀랐고, 이 프로그램에 대한 효과를 느낄 수 있었다.
교사2	바쁜 와중에도 때론 전체 모임으로 때론 소모임으로 프로그램에 참여하면서 일상에서 잠시 벗어나 동료들과 유쾌하고 즐거운 시간이 되었다. 화려한 활동이 아니어도 충분히 힐링이 가능했고, 활동 후 영아들에게 좋은 영향력이 전해짐을 알게 되었다. 남은 활동들도 기대가 된다.
교사3	프로그램 전에도 선생님들의 역량과 성품을 늘 존경하였었는데, 이 프로그램을 통해 선생님들과 더욱 가까이 소통하고 배우며 교사로서 갖추어야 인성적인 면을 자세히 보고 배울 수 있었다. 또 연수 및 여러 활동들을 통해 다양한 지식과 마음의 여유로움을 가질 수 있었는데 영아들에게 좋은 본보기와 상호작용 하는데 큰 도움이 되었다.
교사4	매달 다양한 프로그램을 통해 선생님들과 함께 소통할 수 있었고, 자신을 긍정적으로 돌아볼 수 있는 즐거운 시간이었다. 긍정적인 영향을 동료교사나 영아들에게도 나눌 수 있어 좋았다.
교사5	일을 하며 이 프로그램을 병행할 수 있을까 물음표를 가득 담고 시작했는데 프로그램이 진행되면서 의외로 여유와 마음의 힐링을 찾을 수 있어 좋았다. 오히려 인성교육프로그램을 진행한 후에는 마음의 여유가 생겨 아이들과 더 행복한 시간을 보낼 수 있어 참 좋았다. 이젠 물음표 대신 느낌표가 가득한 행복하고 즐거운 프로그램이 되었다.
교사6	계획할 때는 이것이 힐링이 될까 싶었지만 막상 하고 나니 잠시나마 업무에서 벗어나 기분전환이 되는 시간이었다. 선생님들과 간단한 게임도 하고, 소소하게 차도 마시며 보내는 시간이 짧지만 즐거운 시간이었다.
교사7	매달 다양한 프로그램으로 선생님들과 소통할 수 있었으며 함께 이야기를 나누고 활동에 참여하며 힐링할 수 있는 시간이 되었다.
교사8	색다른 프로그램들을 통해 잠시나마 나에게 집중하는 시간을 가질 수 있었고, 선생님들과 함께 즐길 수 있어서 너무나도 힐링되었다.
교사9	바쁜 일상 속에서 다양한 프로그램에 참여하며 짧은 시간이었어도 긴 여운을 남기는 힐링의 시간이었다.
교사10	일과 속 분주함을 잠시 내려놓고 다양한 프로그램들을 경험하고, 선생님들과 상호작용하며 업무에 대한 생각과 스트레스에서 벗어나 활동에 집중하면서 힐링이 되는 시간이 되었으며 긍정적인 생각과 마음을 품고 아이들에게도 좋은 영향력을 끼칠 수 있었던 것 같아 유익했다.
연장 전담 교사	프로그램을 통해 선생님들과 가까워질 수 있는 소중한 시간이었다. 동료교사와 함께하는 시간 동안 웃으며 즐겁게 보낸 시간이 영아보육에도 긍정적인 에너지를 주었다.
야간 연장 교사	바쁜 일상속에서 잠시 여유를 가지고 참여했던 다양한 프로그램으로 인해 소소한 힐링을 가지는 시간이 되었다. 소소한 힐링의 시간이 쌓여 마음의 여유를 가지게 되었고, 동료교사와의 소통과 배움을 통해 자기반성과 성찰, 자기계발의 시간이 됨으로써 아동보육과 부모와의 소통에 큰 도움이 되었다.
보조 교사1	선생님들과 매달 다양한 프로그램으로 웃으며 즐거운 시간을 보낼 수 있어서 더 가까워질 수 있었고, 잠시나마 힐링되고 행복했다.
보조 교사2	프로그램을 통해 스스로의 마음 상태를 이해할 수 있었고, 선생님들과 프로그램을 진행하면서 힐링되는 시간이 되었으며 이로 인해 아이들에게 더 긍정적인 반응을 할 수 있었던 것 같아 좋았다.
조리사	조리실에서 혼자 일하며 선생님들과 같은 시간을 공유하는 것이 어려웠는데 인성교육 프로그램을 통해서 나 자신도 힐링하고 선생님들과 소통하는 시간을 가질 수 있어 좋았다.

3) 프로그램의 효과

① 교직원 개인 측면

- 교직원 개인의 자아존중감, 회복탄력성 증진

보육교직원이 갖춰야 할 전문적 지식, 기술과 태도, 가치를 높일 뿐만 아니라 심리적 치유와 올바른 인성을 기를 수 있었고, 개인의 내면을 성찰하고 타인과 공감하는 능력이 향상되었다. 이를 통해 교직원의 자아존중감이 높아졌고, 힘들고 지친 순간을 극복하는 힘이 생겼으며 자신의 삶을 보다 의미 있게 살아가게 되어 개인의 삶의 질이 향상되었다.

- 타인에 대한 이해도 상승

프로그램에 함께 참여하여 동료 교직원과 만남의 횟수가 잦아지면서 좀 더 열린 마음으로 다가갈 수 있었다. 내가 하는 일에 대한 책임감을 가지고 방관하지 않는 자세, 선을 넘는 말투와 행동은 조심하는 태도, 고민이나 근황을 친밀하게 나누는 등 상대방을 존중하고 수용하며 공감대를 형성하여 소속감이 증진되었다. 이러한 배려와 존중 등이 기반이 된 대화를 통해 교사들은 업무나 놀이지원에 있어서도 서로의 의견을 비판이 아니라 진정한 피드백으로 받아들이게 되었다.

- 교사의 전문성 함양과 놀이교수효능감 향상

영아를 교사의 시선과 기준으로 바라보게 되면 직·간접적으로 교사주도적이고 강압적인 놀이 및 보육을 하게 되고, 영아가 교사의 틀 안에 맞춰지지 않을 경우에는 결국 화가 나고 스트레스가 쌓여 부정적인 영향을 초래하게 된다. 이 프로그램을 통해 우리 원의 교직원들은 아동을 존중하는 마음을 바탕으로 아동의 권리를 이해하고 아동학대를 예방할 수 있는 바른 교사관을 기를 수 있었고, 올바른 성품을 함양하고 전문적인 태도를 갖춘 교사로 성장하였다. 또 다양한 놀이, 게임, 그림책을 통한 소통 프로그램을 통해 놀이의 가치와 중요성을 긍정적으로 인식하게 되었고, 영아의 놀이를 이해하고, 지원하는데 자신감이 생겨 놀이교수효능감이 향상되었다.

② 영아 측면

- 존중받는 영아, 자존감과 행복 형성

프로그램을 통해 교직원의 직무스트레스가 해소되었고 마음의 여유와 포용력, 영아에 대한 수용성 수준이 높아졌다. 수용·존중받은 경험이 많아진 영아들은 자신의 놀이 및 활동에 자신감을 획득하였고, 교사와 긍정적인 관계를 형성하여 결과적으로 어린이집에 오는 것을 행복해하였다. 이러한 관계와 경험이 장기적으로 지속되어 영아들이 자기 존중을 바탕으로 타인 존중을 이루기를 바란다.

③ 기관 측면

교직원들 간의 의사소통이 개방적·적극적으로 원활하게 이루어지게 되어 교직원 간 수평적 관계가 형성되었고, 서로에 대한 이해도와 친밀감이 높아졌다. 이를 바탕으로 각종 고민과 어려움을 나누고 함께 해결해나가는 긍정적 조직문화가 형성되어 교사의 직무만족도가 상승하였고 어린이집 전체 운영에도 긍정적 영향을 미쳤다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

1) 원내 놀이학습공동체 소모임 운영

인성공감동화, 보드게임을 통한 소모임 프로그램에 참여하고 소통하면서 자연스럽게 소모임 구성원들끼리 영아들의 놀이 지원에 대한 평가와 아이디어도 나누게 되었다. 따라서 향후에는 영아중심·놀이중심프로그램을 위한 놀이학습공동체 소모임을 운영해보려고 한다.

2) 모든 교직원의 참여도를 높이기 위한 소모임 운영

씨밀레 활동 및 비대면 연수는 낮잠 및 휴게시간을 활용하여 전체교직원이 모두 참여할 수 있었으나 소모임 프로그램의 경우 17시 이후에 실시하여 교사 외 다른 교직원들의 참여도가 높지 않았다. 따라서 낮잠 시간과 기본보육시간 이후 탄력적 운영 외에도 담임교사외의 보육교직원이 주가 되는 다채로운 프로그램의 소모임을 계획하여 모든 교직원의 참여도를 높일 예정이다.

3) 가정과의 연계

이 프로그램을 실시하면서 가장 아쉬웠던 점 중에 하나는 가정과의 연계가 많이 이루어지지 못했다는 것이다. 따라서 이후에는 교직원과 학부모가 함께 참여하는 인성교육 프로그램을 계획·운영하여 교직원-학부모 간 긍정적인 관계를 형성하고, 영아의 행복한 어린이집 생활을 지원하고자 한다.

2. 일반화 제언

1) 교사인성교육 프로그램이 일회성이 아닌 지속가능한 프로그램으로 운영되려면 모든교직원의 적극적인 관심과 지원이 필요하다. 프로그램 운영이 하나의 업무로 지정되면 교직원들의 스트레스만 더 높아질 수 있으므로 유연하고 자발적으로 참여할 수 있도록 수평적 관계에 기반한 논의 및 협의가 필요하다. 또한 한국보육진흥원 및 육아종합지원센터에 교사인성교육과 관련된 프로그램이 이미 잘 구축되어 있으므로 이를 활용하는 것이 유용하다.

2) 이 프로그램은 별도의 시간과 노력, 특별한 자본이나 전문가가 필요하지 않아 누구나 쉽게 접근할 수 있다. 본원에서는 인성동화강사를 초청하여 운영하였으나 여건이 되지 않는 경우, 교직원들끼리 책을 읽고 느낌을 공유하는 방식으로 진행해도 무방하다.

3) 월별 프로그램을 계획시 '학기 초 – 신입교사오리엔테이션(소통·나눔), 부모상담기간 – 멘토링을 통한 부모상담 역할극(타인존중), 스승의 날 – 나를 올바로 사랑하는 법(자기존중)'과 같이 어린이집 연간 행사 및 부모참여프로그램 등에 따라 그 기간에 획득하면 유용할 것 같은 주된 인성덕목들을 연관 지어 구성하였으므로 영아 및 학부모, 동료와의 관계에서 교사에게 실질적인 도움이 될 것이다.

Ⅴ. 참고문헌

1. 김은설(2016). 영유아교사 인성교육 실태 및 개선방안. 육아정책포럼
2. 박주미(2016). 보육교사의 인성 및 놀이교수효능감과 교사-영아 상호작용의 관계. 경남대석사학위논문.
3. 최미곤(2016). 보육교사의 인성과 직무만족도가 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향.
4. 임지혜(2019). Buber의 관계론에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램 개발. 덕성여대박사학위논문.
5. 김영은(2015). 아동학대예방을 위한 예비유아교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과. 가천대박사학위논문.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립송탄공단어린이집

‘위인따라 인성속으로’

프로그램 기획 우성희
프로그램 담당교사 차선미 이예지

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영 분야	☐ 영유아 대상 프로그램 ☑ 보육교직원 대상 프로그램
지역명	평택시
어린이집 명	시립송탄공단 어린이집
총괄	우성희
기획 및 운영	차선미 / 이예지

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

- 요즘 뉴스를 보면 빈번히 접하는 사건 사고의 주체가 청소년 또는 촉법소년이라는 뉴스이다. 왜? 라는 물음표가 붙는 부분이다. 고대 중국의 유학자 순자(荀子)가 주장한 “성악설”을 떠올리며, 혹시? 정말 사람은 태어나면서 악한 마음을 기반에 두고 태어난다는 게 정말일까? 라는 물음표를 떠올리게 된다. 이에 우리 어린이집 선생님들이 요즘 사회에 일어나는 촉법소년들의 사건 사고를 주제로 이야기를 나누며 관심을 가지고 정확히 “성악설”의 정의를 확인하였다.
- 성악설의 정의 중 외부의 가르침이나 예의에 의하여 후천적으로 쌓아 올려야 한다고 명시된 대목에 관심을 가지고 “외부의 가르침이나 예의”는 누가 후천적으로 쌓아줘야 할까? 라는 의문을 품으며 주 양육자인 부모 못지않게 아이들에게 영향력을 미치는 교사의 인성교육이 필요하다는 결론에 도달하였다. 이에 교사의 인성교육을 어디에서 시작할까? 라는 고민 중 우리 어린이집에서는 교사 회의 시 독서 감상에 대한 시간을 가지고 공유하는 중이다. 수많은 책 공유 중 ‘페스탈로치’라는 인물의 사랑을 나누고 베푸는 따뜻한 사상을 공유받았던 경험을 떠올렸다. 해당 위인의 업적과 사상에 보육교사로서 깊은 감명을 받게 되었던 것을 계기로 ‘위인’을 키워드 삼아 프로그램을 시작하게 되었다.
- 위인의 삶 속에서 예의(예절)와 더불어 **인성 8대 덕목인 효도, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동**의 의미를 찾아보고 위인의 삶에 영향을 미친 외부 환경을 되짚어 보았다 우리 또한 서로에게 덕목을 활용하여 자신의 감정을 표현하고 소통하는 계기를 만들어 원한만 교직원 관계를 형성할 수 있도록 노력한다. 이는 긍정적인 직장 문화 형성에 이바지함으로써 교사의 스트레스를 해소하고, 영유아 보육에 더욱더 집중할 수 있는 계기가 될 것이다. 더 나아가 어린이집에서 영유아의 안정적인 보육이 맞벌이 부부 또는 양육에 어려움을 겪는 부모에게도 긍정적인 영향을 미쳐 아이를 중심으로 온 마을이 행복해지는 효과를 가져오기를 기대해 본다. 이를 위한 출발점으로 “위인 따라 인성 속으로”라는 프로그램을 시행하게 되었다.

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

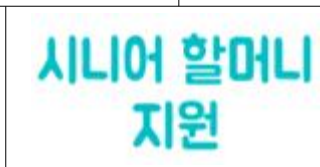
- 순자가 성악설을 주장한 데에는 당시의 시대적 상황이 복합적으로 반영되어 있었고, 인본주의 정신을 기본으로 할 것이다. 순자도 선인(善人)이 목표였고 그것을 이룩할 수 있는 인위(人爲)의 능력을 인정함으로써 인간에 대한 근원적 신뢰를 지니고 있었다. 또한 순자의 사상은 공자의 예설(豫設)을 발전시켜 자기 학설의 중심으로 삼았다. **인간의 존엄성은 예에 의해서만 유지되는 것으로, 예에 따를 때 인간의 무리생활에 질서가 유지될 수 있으며, 인간의 가치도 발휘된다고 하였다.** (출처 논문 도덕윤리과 교육 제17호 원시 유가의 관점에서 본 인성의 발달 Ⅱ - 순자의 성악설을 중심으로-)
- 위 순자의 주장에서 추구하는 인간의 가치에 필요한 요소를 어디서 찾을 것인가에 대한 해답을 우리는 2015년 7월에 제정된 인성교육진흥법에서 찾아보려 한다. 이 법이 제정된 계기는 사회적으로 인성교육의 중요성이 주목받고 있는 상황에서 의사소통 능력, 협력, 공감, 상호 존중 등의 인성적인 가치가 더 중요시되고 있으며, 이에 따라 인성교육이 더 체계적으로 이뤄져야 한다는 인식이 커지게 되었다. 인성교육진흥법은 인성교육을 제도적, 체계적으로 확대하고 향상하기 위한 법률로, **교육기관과 교사들에 대한 인성교육의 강화와 지원을 목적으로 한다.** 이 법은 다양한 인성교육 프로그램을 개발하고 추진함으로써 사회구성원들의 인성적 능력을 향상하고 사회적 공감과 협력을 증진하는데 이바지하여지고자 하며, 이를 통해 더 건강하고 화합된 사회를 조성하는 데 일조하고자 하는 취지에서 인성교육진흥법이 제정되었다. 이 법의 취지를 이루기 위해서는 교육을 시행 하기 위한 교사 인성의 중요성을 생각하지 않을 수 없다. 이에 인성의 8대 덕목을 실천한 위인들의 삶을 함께 되짚어 보며 현재 우리 교사들이 공감하고 실천할 수 있는 활동을 함께 진행해 보려고 한다.
- “위인 따라 인성 속으로” 프로그램을 통해 아이들을 교육하는 영유아 교사의 올바른 인성 형성에 이바지하고

더불어 사회구성원들의 인성적 능력을 향상하고 사회적 공감과 협력을 증진하는 데 목표를 둔 “인성교육진흥법“에 한 걸음 더 빨리 다가갈 수 있기를 기대한다.

- 인성교육 프로그램 첫 번째 준비 과정으로 8명의 위인을 선정하고 8대 덕목에 맞는 목표를 설정할 것이며, 이에 따라 교사와 함께 “위인 따라 인성 속으로” 프로그램을 진행하고자 한다.

경청(세종대왕)	헌신/희생(유관순)	효도(정조대왕)	인권/존중(방정환)
소통(김수환)	협동(곽재우)	배려(신사임당)	예절(퇴계 이황)

3. 프로그램을 위한 교사 지원

교사들의 힐링 프로그램 지원		
	나의 깊이를 알아보는 집단상담	스승의 날 파티
사전교육 및 컨설팅 참여		
	공모전을 이해하는 교육 및 컨설팅	
인성 프로그램 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동을 위한 다양한 지원		
	워크숍 비용지원	교사 힐링 체험 지원
		
	여름 휴가비 지원	시니어 할머니지원
	연장반 교사 지원	

Ⅱ. 본론

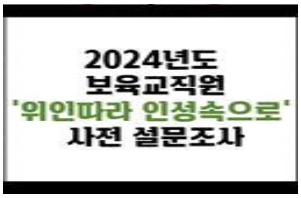
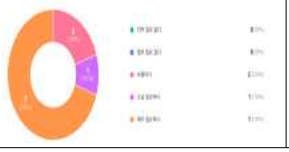
1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 2월 ~ 2024년 9월

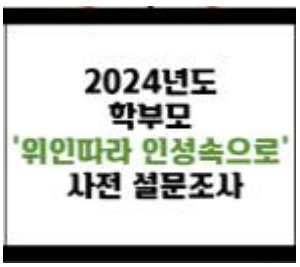
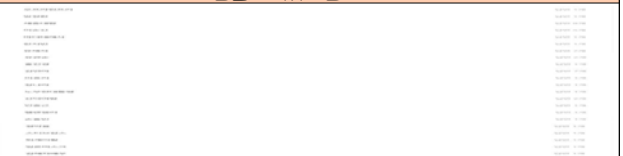
2) 활동 대상 : 교직원 전체

3) 프로그램 준비를 위한 사전 조사

① 교사 인성 프로그램 요구도 조사

<table>
<tr><td rowspan="2"> 
</td><td>1. 교사 인성 프로그램에 대해 들어본 적이 있다.</td><td colspan="2">2. 교사 인성 프로그램을 경험해 본 적이 있다.</td></tr>
<tr><td> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>3. 교사 인성교육이 필요하다고 생각하시나요?</td><td>4. 인성 8 덕목을 알고 계시나요?</td><td>5. 영유아 인성교육이 필요하다고 생각하시나요?</td><td>6. 교사 인성교육 프로그램을 실행함으로써 영유아에게 긍정적인 영향이 있을까요?</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="4">• 결과 내용 : 교사를 대상으로 ‘위인 따라 인성 속으로’라는 주제로 평소 인성교육 프로그램에 대한 이해도와 관심도를 조사하였다. 교사 인성 프로그램에 따른 결과에 영유아들에게 미치는 영향에 대한 의견도 종합할 수 있었다. 인성 프로그램에 대한 필요성을 대부분 매우 필요함이라는 공통된 의견을 내었다. 해당 설문 조사를 통해 인성 8 덕목을 인지하고 중요성을 함께 이야기 나눠볼 수 있는 유익한 시간을 보냈다.</td></tr>
</table>

② 학부모 사전 조사

<table>
<tr><td rowspan="2"> 
</td><td>1. 인성교육 프로그램에 대한 학부모님의 관심이 평소 어느 정도 있으신가요?</td><td>2. 원내 영유아 인성 교육프로그램이 필요하다고 생각하시나요?</td><td>3. 학부모님께서는 영유아 인성 교육프로그램의 개념이나 내용(덕목)에 대해 어느 정도 이해하고 계시는가요?</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">4. 학부모님께서는 우리 아이가 어떤 덕목을 갖춘 사람이 되기를 원하시나요?</td><td colspan="2">5. 학부모님께서는 우리 아이가 닮았으면 하는 위인이나 인물이 있으신가요?</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="4">• 결과 내용 : 부모님들을 대상으로 ‘위인 따라 인성 속으로’라는 주제로 4영역으로 나눠 설문 조사를 시행하였다. 영유아 인성 교육프로그램에 대한 학부모님들의 관심도는 대체로 보통 수준이었다. 학부모님들 의견 중 가장 통일되는 부분으로는 인성 8 덕목 중 제일 중요시하는 덕목으로는 “예절”로 가장 높은 답변율을 보였다. 설문 조사 마지막 주관식으로 우리 아이가 닮았으면 하는 위인이나 인물에 관한 질문을 받았는데 고전 위인뿐 아니라 연예인, 국가대표 등 다양한 의견을 볼 수 있었다. 이 조사를 통해 부모가 중요시 생각하는 덕목이 무엇인지 알 수 있었으며, 인성 8 덕목의 중요성과 필요성에 대해 함께 부모님들과 함께 생각해 보는 계기가 되었다.</td></tr>
</table>

4) 인성교육 프로그램 계획안(연간)

월	활동명	관련 인물	활동 목표	인성/덕목
2월	인성 롤 모델 찾기	세종대왕	내가 닮고 싶은 위인전을 찾아보고 위인의 업적을 소개한다.	책임(경청)
3월	생각돼지 해결돼지	유관순	유관순의 업적에 관해 이야기 나누어보고 ‘내가 유관순이라면?’ 활동을 해본다. <빈칸 채우기>	정직(헌신/희생)
4월	부모님께 마음 표현하기	정조대왕	내가 만든 화과자를 부모님께 선물하고 마음을 표현해 본다.	효도
5월	아동 인권 존중의 나무	방정환	어린이들의 권리와 아동학대에 대해 생각을 나누어본다.(브레인스토밍)	인권존중
6월	난 이런 말에 힘이나!	김수환	상대방에게 응원과 격려를 하는 구체적인 언어에 대해 고민하며 마음을 표현한다.	소통
7월	나의 가치 너와 같이	곽재우	워크숍을 통해 단합하며 서로 알아가고 이해할 수 있는 시간을 갖는다.	협동
8월	배려 리스트	신사임당	내가 생각하는 상대방을 위한 배려를 고민해 보고 버킷리스트를 작성해 본다.	배려
9월	덕목 빙고	퇴계 이황	내가 생각하는 덕목으로 빙고 게임을 해본다.	예절

5) 활동 방법

① 프로그램 계획에 따른 진행 상황

평가 반영과 사전 활동		활동		사후 활동 및 평가
1. 닮고 싶은 위인전 찾기 2. 찾아본 위인 덕목 리스트 찾아 작성하기 3. 프로그램 계획 및 준비 4. 물적자원, 환경자원 찾아보고 준비하기	⇛	1. 위인의 삶 들여다보기 (위인전, 다큐멘터리 등) 2. 생각돼지 해결돼지 3. 부모님께 마음 표현 하기 (화과자 선물하기) 4. 아동 인권 존중의 나무 5. 나는 이런 말이 힘이나 6. 나의 가치 너와 같이 7. 배려 리스트 8. 덕목 빙고	⇛	1. 가정 연계 - 영유아의 관심도 변화 - 교직원 가정 내 변화 2. 지역사회 연계 - 우리 지역 내 위인 찾아 떠나는 소통 여행 3. 다양한 대화법 - 너는? 나는? 우리는?

② 인성 교육프로그램 세부 활동 계획

가 -1. 2월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	위인의 삶 들여다보기	**인성 덕목**	책임(경청)
활동 목표	위인전 책을 함께 읽으며 위인의 삶에서 덕목을 찾아본다.	**참고 자료**	세종대왕 위인전
활동사진			
	내가 닮고 싶은 위인은?	위인을 소개해요.	
활동 내용	* 닮고 싶은 위인 찾아보기 - 사전에 조사 한 내가 닮고 싶은 위인을 순서대로 소개하며 이야기를 나눈다. * 다수결을 통해 더 알아보고 싶은 위인 선정하기 - 다수결을 통해 ‘세종대왕’이 선정되었으며 자세한 업적은 다큐멘터리를 통해 알아보기로 이야기 나누었다.		
활동 평가	- 위인전을 함께 읽어보며 기존에 알고 있었던 업적보다 더 많은 업적을 알 수 있었고 위인에게 배울 점이 많다는 것을 알 수 있었음. - 세종대왕의 덕목은 ‘경청’으로 동료 교사들 간의 경청이 필요하다는 것을 느꼈고 아이들과의 상호작용에서 경청을 잘하고 있는지 되돌아볼 수 있었음.		

가 -2. 2월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	인성 롤모델 찾기	**인성 덕목**	책임(경청)
활동 목표	세종대왕 일대기를 시청하며 본받을 점과 배울 점에 관하여 이야기를 나눈다.	**참고 자료**	유튜브 영상 참고 (한글을 창제한 조선시대의 최고 왕, 세종대왕)
활동사진			
	세종대왕 영상 시청	활동했어요.	
활동 내용	* 세종대왕의 영상을 함께 시청한다. - 다수결로 선정되었던 세종대왕의 업적에 대해 자세히 알고 배울 점을 적어본다. * 영상 시청 후, 세종대왕의 닮고 싶은 내용을 작성해 본다. - 어떤 점을 닮고 싶은지 구체적으로 작성한다. 세종대왕을 닮기 위해 내가 할 수 있는 인성 실천 방법을 작성해 보고 이야기 나눈다.		
활동 평가	- 세종대왕 도서보다 구체적이고 생동감 있게 세종대왕에 대해 알 수 있었음. - 설문지를 통하여 구체적으로 세종대왕의 닮고 싶은 점을 작성해 보며 서로가 닮고 싶은 모습이 다양하다는 것과 서로가 추구하는 가치가 다름을 인식하는 기회가 되었음.		

나. 3월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	생각돼지 해결돼지	인성 덕목	정직(헌신/희생)
활동 목표	‘내가 유관순이라면?’ 어떻게 행동했을까 생각해 보고 빈칸 채우기 활동을 한다.	참고 자료	유튜브 영상 참고 (위인동화-유관순)
활동사진			
	유관순 업적 영상 시청	해결돼지 생각돼지	내가 유관순이라면…?
활동 내용	* 유관순의 업적에 관해 이야기를 나누어본다. - 업적에 관해 이야기 나누며 유관순이 느꼈을 마음과 감정을 되짚어 본다. * ‘내가 유관순이라면….’ 어떻게 했을지 빈칸 채우기 활동을 한다. - 고민돼지/ 해결돼지/ 위로돼지/ 이제 나는!		
활동 평가	- ‘내가 유관순이라면….’ 활동을 진행하며 나였다면 유관순 위인처럼 누군가를 위해 희생과 헌신을 할 수 있을까에 대해 함께 고민하고 이야기를 나누어보았음. - 고민을 나누며 희생과 헌신은 쉽지 않고 누군가의 희생과 헌신이 있기에 모두가 편안한 삶을 살 수 있다는 것을 생각하며 감사한 마음을 가질 수 있었음. - 현재 큰 어려움이 없는 나의 삶에 소소한 행복을 느끼며 고마움과 만족감을 가짐.		

다. 4월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	부모님께 마음 표현 하기	인성 덕목	정조대왕 / 효도
활동 목표	내가 만든 화과자를 부모님께 선물하며 사랑을 표현한다.	참고 자료	유튜브 영상 참고 (조선왕조실록 정조대왕 일대기)
활동사진	 		
	부모님께 드릴 화과자 활동		
활동 내용	*정조대왕의 효심에 관해 이야기 나눈다. *화과자 선생님을 초빙하여 화과자를 만들어 본다. - 재료를 살펴보고 알아보며 이야기 나눈다. - 설명서를 함께 보며 화과자를 만들어 본다. *부모님께 내가 만든 화과자를 선물해 보며 마음을 표현한다. - 카네이션 모양 화과자를 전달하며 효를 표한다.		
활동 평가	- 카네이션 모양 화과자를 만들어 보는 것이 특별하게 느껴졌고 생각했던 것보다 만드는 과정은 어렵지 않아 즐겁게 참여하였음. - 강사님의 친절한 설명과 도움을 통해 정성껏 카네이션 화과자를 만들어 부모님께 감사한 마음을 전할 수 있어 뜻깊은 시간이 되었음. - 부모님께 화과자 선물을 드리자. 직접 만든 거냐며 감동을 표현하여 주시고, 화과자를 맛있게 드시는 부모님의 모습에 뿌듯함을 느꼈음.		

라. 5월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="2">아동 인권 존중의 나무</td><td>인성 덕목</td><td>방정환 / 인권, 존중</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="2">아이들의 인권과 존중을 생각하며 인권/존중의 나무를 만들어 본다.</td><td>참고 자료</td><td>방정환 명언 카드</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동사진</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>아이들이 만든 나무</td><td>명언 카드를 보며 생각 나누기</td><td>아동 인권 브레인스토밍</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">교사가 부모님과 함께하는 “생각 모으기”</td><td>아동 인권 존중 나무</td></tr>
<tr><td>활동 내용</td><td colspan="3">* 방정환 위인의 명언 카드를 함께 보며 이야기 나눈다.
- 방정환 위인이 했던 명언들을 함께 살펴보며 아이들의 인권과 존중에 대해 생각해 보고 이야기한다.
* 아이들의 인권, 존중하면 생각나는 단어를 브레인스토밍 해본다.
- 인권, 존중하면 생각나는 단어를 나뭇잎 메모지에 작성해 보며 생각을 모아본다.
* 모인 생각들로 인권 존중 나무 만들기
- 나뭇잎에 쓴 인권, 존중 단어들을 이용해 현관에 인권 존중 나무를 구성한 뒤, 부모님도 의견을 함께 표현해 볼 수 있게 안내해 드렸다.</td></tr>
<tr><td>활동 평가</td><td colspan="3">- 최근에도 벌어지는 아동학대 이슈들에 관해 이야기를 나누며 아동들의 인권과 존중에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있었음.
- 이번 활동으로 아이들이 인권은 존중받아야 마땅하다는 말이 마음에 와닿았고 인권 존중 나무를 통해 반복적으로 살펴보며 마음을 다잡는 계기가 되었음.
- 아이들과 교사, 부모가 함께 아동 인권 나무를 구성해 보며 교사뿐만 아니라 아동과 부모의 인성교육도 필요하다는 것을 느꼈음.</td></tr>
</table>

마. 6월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

<table>
<tr><td>활동명</td><td colspan="2">난 이런 말에 힘이나!</td><td>인성 덕목</td><td>김수환 / 소통</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="2">고민 롤링 페이퍼를 작성해 보고 이야기 나눈 후, 위로의 말을 작성한다.</td><td>참고 자료</td><td>김수환 위인전</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">고민 롤링 페이퍼 활동해요 & 서로의 고민을 공유해요.</td><td>소통함</td></tr>
</table>

활동 내용	* 김수환 추기경의 소통에 대해 알아보며 이야기 나눈다. - 김수환 추기경이 사람들과 어떻게 소통했는지 이야기 나누어본다. * 고민 롤링 페이퍼에 위로의 말 작성하기 - 빈 종이에 자신의 이름을 쓰고 고민을 작성해 본다. - 고민을 작성한 종이를 옆으로 넘기며 위로의 말을 적어본다. * 위로의 말 이야기 나누기 - 위로받은 말을 살펴본다. 나에게 가장 힘이 되고 위로가 되는 말을 선택해 보며 어떤 점이 위로되었는지 말해본다. * 고민 롤링 페이퍼 활동을 연계하여 소통함을 만들어 자유롭게 고민을 받아 서로의 고민을 공유하고 해결 방안을 찾는 시간을 가져보았다.
활동 평가	- 상대방의 고민이 무엇인지 알 수 있었고 글을 통해 위로의 말을 표현하며, 내가 쓴 위로의 말이 누군가에게 힘이 될 수 있다는 것을 알 수 있었음. - 롤링 페이퍼를 주고받으며 위로의 중요성을 느낄 수 있었고 나의 위로 뿐만이 아닌 다른 사람의 위로도 함께 보며 나도 위로를 받았음. - 앞으로는 작은 한마디라도 서로에게 표현하며, 선한 영향력을 전달 해보기로 함.

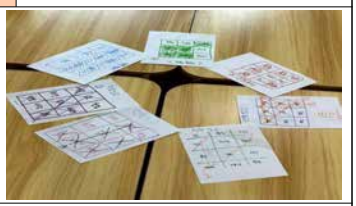
바. 7월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	나의 가치 너와 같이	**인성 덕목**	곽재우 / 협동
활동 목표	워크숍을 통해 친목을 도모한다.	**참고 자료**	유튜브 영상 참고 (선비, 칼을뽑다, 홍의장군 곽재우)
활동사진			
	맛있는 식사를 해요	스트레스 해소해요.	
활동 내용	*곽재우 장군은 어떻게 협동하여 효과를 끌어냈는지 이야기 나눈다. * 필요 물품 준비 및 이동 - 마트에서 필요 물품을 함께 구매 후, 워크숍 장소로 이동한다. * 숙소 도착 후 물품 정리 및 휴식 시간 * 저녁 식사 준비 - 역할을 분담하여 저녁 준비를 한다. * 친목 도모 프로그램 - 게임을 통해 친목 도모 후, 고민 상담 및 다과 시간을 갖는다.		
활동 평가	- 교사 워크숍을 통해 친목을 도모할 수 있었고 서로 알아가며 교사 간의 팀워크를 형성할 수 있었음. - 서로의 생각을 나누며 더욱 친밀감을 느낄 수 있었고 상호 도움이 되는 관계를 형성할 수 있었음. - 평소 서로의 업무로 인해 소통하는 시간이 적었는데 워크숍을 통해 서로의 고민을 이야기하며 소통하는 시간을 가질 수 있었음. - 각자의 휴식 방법과 스트레스를 해소 방법도 다름을 알 수 있었고, 서로의 스트레스 해소법을 공유하며 따라 해보기도 하였음.		

사. 8월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	배려 버킷리스트	인성 덕목	신사임당 / 배려
활동 목표	배려 버킷리스트를 작성해 보고 배려를 실천해 본다.	참고 자료	유튜브 영상 참고 (위인동화-신사임당)
활동사진			
활동 내용	*배려란? 무엇인지 이야기를 나누어본다. - 내가 알고 있는 배려에 관해 이야기하고 생각을 나눈다. *신사임당의 배려에 대해 알아보며 이야기 나눈다. *배려 리스트 작성한다, - 내가 받았던 배려를 함께 리스트로 작성해 본다. - 제일 많이 실천된 배려 순위를 선정한다. - 베스트 배려 교사를 뽑아 ‘베스트 배려 상’을 수여한다.		
활동 평가	- 베스트 배려 상을 선정하고 수상하는 활동을 진행하며 서로가 모르게 배려했던 부분에 대해 새로이 알게 되는 시간이었다. - 배려를 실천한 당사자에게는 사소한 배려였을지 몰라도 배려를 받은 당사자는 큰 도움이 될 수 있었음을 깨달을 수 있었다. 이번 활동을 통하여 ‘서로를 조금 더 배려하자’라는 마음을 가지게 되었다.		

아. 9월 ‘위인 따라 인성 속으로’ 활동 계획 및 실행

활동명	덕목 빙고	인성 덕목	퇴계 이황 / 예절
활동 목표	예절에 관해 이야기 나누어보고 덕목 빙고를 해본다.	참고 자료	유튜브 영상 참고 (퇴계이황-콩한알도 남의것은 남의것)
활동사진			
활동 내용	* 퇴계 이황이 실천했던 예절에 관해 이야기를 나누어본다. * 퇴계 이황의 행했던 예절에 대해 알아보며 이야기 나눈다. * 덕목 빙고를 작성한다. - 8대 덕목을 포함하여 자유롭게 덕목 빙고를 작성해 본다. * 덕목 빙고를 작성한 후 덕목 빙고를 한다. - 3 빙고가 되면 빙고를 외친다.		
활동 평가	- 서로가 지켜야 할 예절에 관해 이야기해 보며, 예절을 지켜야 좋은 관계가 유지가 될 수 있다는 것을 알 수 있었다. - 프로그램을 진행하며 알게 되었던 덕목들을 다시 한번 상기할 수 있는 시간이 되었다.		

Ⅲ. 활동 평가

1. 대표 사례

1) 영유아 연계 인성 프로그램 대표 사례

<table>
<tr><td rowspan="3">영유아</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2"><소파 방정환> 어린이날 축제 ‘ 5월은 어린이날~ 우리들 세상’</td></tr>
</table>

2) 부모 연계 인성 프로그램 대표 사례

<table>
<tr><td rowspan="6">부모</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>부모님들을 위한 커피차</td><td>아이들의 마음을 담은 카네이션</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">누렁이 과수원에서 진행한 ‘부모 참여 수업’</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">부모 힐링 교육 ‘힐링 동화책’</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">“위인 따라 인성 속으로” 인성프로그램실행 전시회 & 송탄공단 부모님의 교사를 위한 “응원 한마디”</td></tr>
</table>

3) 지역사회 연계 인성 프로그램 대표 사례

<table>
<tr><td rowspan="4">지역
사회</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="3">영창대군 묘 방문</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="3">안성 3.1 독립기념관 방문</td></tr>
</table>

2. 활동 평가

1. 프로그램 시행에 따른 만족도 조사 및 평가

- 위인 따라 인성 속으로 프로그램에 따른 만족도 조사와 평가가 이루어졌다. 이를 토대로 보육 교직원의 만족도 조사를 수렴하고 부족한 점을 파악해 다음 프로그램에 적용해 나가며 보완하고자 한다. 위인 따라 인성 속으로 프로그램을 실행한 후 보육 교직원 간의 관계 및 협력, 협동, 소통이 원활하게 이루어지는 것을 볼 수 있었다. 보육 교직원 간의 생각을 공유하고 아이들과 부모님의 협력하에 좀 더 나은 성과를 이룰 수 있었다. 인성 프로그램을 통해 교사들의 협력, 배려, 예절, 소통, 협동, 인권, 존중, 희생, 헌신, 책임, 경청을 포함한 모든 인성 덕목 함양을 증진하는 매개체가 될 수 있었다.
- 교사들의 만족도 평가는 아래의 표에 정리해 보았다.

강O혜 선생님	인성 프로그램을 통해 위인들의 업적과 위대함을 자세하게 알 수 있었고 교사들과 위인들에 대해 닮고 싶은 점, 본받아야 할 점 등 다양한 주제로 이야기를 나누어보니 우리의 일상에 어떻게 적용해야 할지 생각해 볼 수 있었다. 교사들과 모이는 시간도 너무 좋았다.
김O희 선생님	알고있던 위인들이지만 위인들의 업적을 자세히 알 수 있었다. 또 위인들이 추구했던 인성 관련 덕목들을 알 수 있어 좋았다. 교사 간 프로그램을 통해 활발히 소통할 수 있던 유익한 시간이었다.
서O기 선생님	위 프로그램을 통해 잊고 지냈던 위인전을 감상하고 이야기 나눌 수 있어 유익했다. 또 교사 간 협동과 배움의 시간을 가질 수 있어 뜻깊고 좋은 시간이었다.
유O화 선생님	인성 프로그램을 통해 다양한 위인들에 대해 알 수 있었고, 교사들이 닮고 싶어 하는 위인들 모습에 공감하며 더 성장하고 발전하는 계기가 되었다. 인성의 8대 덕목을 생각해 보고 지키기 위해 다짐하게 되는 시간이 되어 좋았다.
이O지 선생님	프로그램을 통해 위인을 더 깊게 알아볼 수 있었다. 덕목을 알게 됨으로써 나의 행동을 돌아볼 수 있었고 발전할 수 있었다. 함께 이야기를 나눌 수 있는 기회가 많아 좋았다.
정O희 선생님	인성 프로그램을 통해 위인전을 다시 한번 더 읽고 교사들과 위인들에 대해 알 수 있었던 시간이었던 것 같다. 함께 이야기를 나누고 위인의 처지에서 생각 해보고, 학부모님들과도 함께 소통하여 더 유익한 시간이었던 것 같다.
차O미 선생님	위인들의 업적에 관해서 대표적인 사례들을 알고 있었지만, 인성 프로그램을 통해 자세히 알아보며, 많은 업적과 배울 점이 많다는 걸 더욱 느낄 수 있었다. 교사, 영유아, 학부모님들과 소통, 배려, 협력을 해보며 좋은 효과를 얻을 수 있었다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

- “위인 따라 인성 속으로” 프로그램을 진행하며 위인의 삶을 함께 쫓아가 보며 위인에게 가르침과 깨달음을 준 주변 인물들을 함께 접할 수 있었다. 그중에서도 많은 영향을 끼친 부모와 스승의 역할에 대해 돌아보게 되었으며, 더 나아가 어린이집과 더불어 **가정**에서 아이들에게 인성교육을 하는 것은 매우 중요하다는 것을 인식할 수 있었다.
- 아이들이 올바른 가치관과 행동을 배울 수 있도록 영유아 보육을 하는 주체인 보호자와 교사가 함께 실천하고 교육하여야 하며 이에 따른 항목들은 다음과 같다. **첫째** 모범 보이기이다. 부모나 보호자가 올바른 가치관을 실천하고 모범을 보여주는 것이 중요하다. 아이들은 모방을 통해 배우기 때문에 부모의 행동이 중요한 교육 요소가 된다. **둘째** 대화와 이야기다. 아이들과 솔직하고 열린 대화를 통해 감정을 나누고 올바른 행동에 관해 이야기하는 것이 도움이 된다. 아이들의 생각과 감정을 공감하며 대화하는 것이 중요하다. **셋째** 긍정적인 강화다. 아이들이 올바른 행동을 보였을 때는 칭찬하고 긍정적으로 강화하는 것이 중요하다. 이를 통해 아이들이 원하는 행동을 하도록 유도된다. **넷째** 규칙과 일관성이다. 가정에서 규칙을 정하고 일관성 있게 시행하는 것이 중요하다. 아이들은 일관된 행동 규칙을 통해 안정감을 얻고 안전하다는 것을 느낄 수 있다.
- 이러한 방법들을 통해 아이들에게 인성교육을 효과적으로 제공할 수 있을 것이다. 위인에게서 머물지 않고 현시대를 사는 사람들에게 영감을 준 롤 모델을 선정해 그들이 처했던 위기나 문제상황을 현명하게 대처해 나간 사례를 살펴보며 이러한 해결력을 발휘할 수 있게 그들의 어린 시절부터 도움이 된 주변인의 인성 가르침 살펴보고 본받을 만한 모습을 기록하여 교사나 가정에서 그 자취를 따라서 가 보며 함께 새로운 방안을 만들어 보고자 한다.

2. 일반화 제언

1) 위인을 활용한 인성에 대한 제언

- 교사가 위인전을 읽고 느낀 부분을 일상생활에 접목하여 실천하고자 한다면 그 행동이 자연스럽게 어린이집의 다니는 영유아에게 비쳐 거울 교육이 시행될 것으로 보인다. 이러한 거울 교육은 일상생활에서 자연스럽게 녹아들어 실천하도록 교육하는 방식으로 앞으로 영유아가 접하게 될 비슷한 상황에서 스스로 실천하며 대처할 수 있는 인성교육이 될 수 있다고 생각한다.
- 인성교육은 눈에 보이는 교육이 아니며 일시적인 교육이 아니다. 스며들 듯 주변에서 항상 공감받고 자기 생각과 마음을 나누며 배워가는 감정교육이다. 이 프로그램을 진행하며 이에 대한 부분을 놓치지 않아야 한다. 아이들의 마음에 “느리게 천천히” “스며들게” 인성의 감정 포인트를 쌓아준다고 생각하며, 그러기 위해서는 교사가 가진 인성의 감정 포인트가 우선이 되어야 하기에 교사, 교사의 부모, 스승 그리고 더 나아가 직장동료들과 마음을 나누며 챙김을 받아 감정 포인트를 높여야 함을 잊지 말아야 한다.

3. 프로그램 기대효과

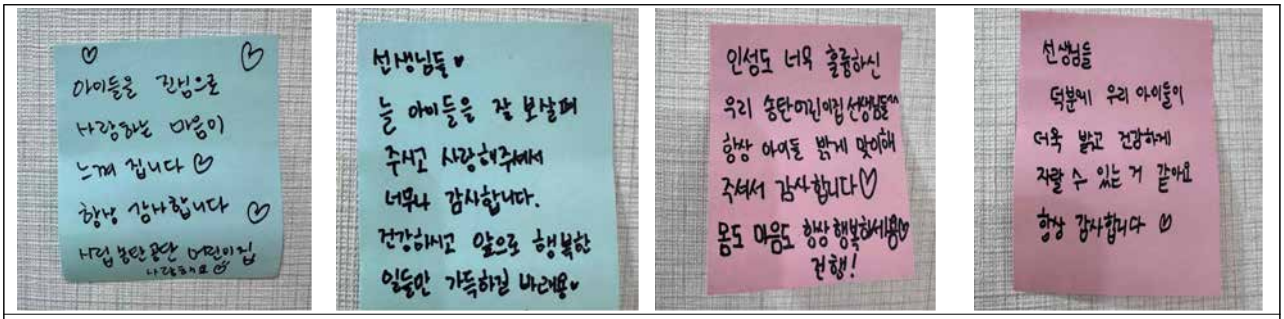
1) 보육 교직원 직무스트레스 감소

- 영유아들의 성격 형성에 중요한 시기를 대부분 어린이집에서 보내기 때문에 보육교사의 직무스트레스는 영아들에게 직· 간접적으로 좋지 않은 영향을 미치게 되어 양질의 보육을 제공할 수 없게 하며, 궁극적으로 영유아의 보육 질에 부정적인 결과를 초래하는 요인이 되고 있다. (영아 보육교사의 교수 효능감과 직무스트레스에 관한 연구 -강이슬, 김민경) 이러한 직무스트레스가 많은 교사들에게 인성 덕목을 접목하여 프로그램을 진행하였더니 “어떻게 해야 할지 몰랐어요” “내가 하는 행동이 그렇게 느껴졌다니 놀라워요” 대부분 교사가 이러한 소통을 통한 깨달음으로 스트레스가 감소 하였다고 이야기 하였다. 학부모님께 프로그램

진행하는 과정을 공유하며 교사와 더불어 아이들의 인성교육에 힘쓰고 있는 교사들을 위한 부모님들의 따뜻한 응원 메시지를 직접 눈으로 글로 확인하니 큰 힘이 되기도 하였다. 인성 프로그램은 보육 교직원의 정서적 안정감과 교사로써의 사명감, 책임감을 느끼고 직업에 임하게 되는 긍정적인 효과를 얻을 수 있는 공급원이 된다는 걸 알 수 있었다.

2) 영, 유아에게 미치는 긍정적인 효과

- 보육 교직원의 직무스트레스는 영유아에게 미치는 영향이 크기 때문에 교사들의 심리적 정서적으로 안정이 되어야 한다. (영아 보육교사의 교수 효능감과 직무스트레스에 관한 연구 -강이슬, 김민경) 따라서 “위인 따라 인성 속으로” 인성 프로그램을 통해 교사들의 심리적 정서적 안정을 기대 해볼 수 있으며 이에 따른 긍정적 영향이 영유아들에게 바른 인성을 갖게 해주는 시초가 되고 질 좋은 보육 서비스를 제공하는데 근원이 되었다. 이러한 질 좋은 보육서비스는 영유아에게 안정감을 더불어 부모들에게도 긍정적인 영향을 미쳐 서론에서 목적으로 언급한 온마을이 행복해지는 효과를 가져올 것을 부모님들의 ”응원 한마디“를 통해 알수 있었다.



부모님들의 “응원 한마디“

Ⅴ. 참고문헌

- 2023년 인성우수어린이집 프로그램 사례집
- 국가법령정보센터 - 인성교육진흥법
- 영아보육교사의 교수효능감과 직무스트레스에 관한 연구 -강이슬, 김민경
- 논문 도덕윤리과교육 제17호 원시유가의 관점에서 본 인성의 발달 Ⅱ - 순자의 성악설을 중심으로-
- 동화책: 한글을 만든 세종대왕(한국톨스토이) / 모두사랑하세요 김수환(한국톨스토이)
- 유튜브: 위인동화-유관순(https://www.youtube.com/watch?v=oFf2UGh4OpQ)
- 유튜브: 한글을 창제한 조선시대의 최고 왕, 세종대왕 일대기 (https://www.youtube.com/watch?v=HndUhjLjeoE)
- 유튜브: 조선왕조실록 정조대왕 일대기(https://www.youtube.com/watch?v=Wy2eeKOd0vk)
- 유튜브: 선비, 칼을뽑다, 홍의장군 곽재우(https://www.youtube.com/watch?v=nhOJMuUc3yc)
- 유튜브: 위인동화-신사임당(https://www.youtube.com/watch?v=DLJXVl2P2g0)
- 유튜브: 퇴계이황-콩한알도 남의것은 남의것(https://www.youtube.com/watch?v=nNf4JtFq5ns)

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립김포어린이집

‘K-보육교사의 K-인성, 홍익인성’

프로그램 기획 서영주
프로그램 담당교사 조은숙

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 프로그램

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	☐ 영유아대상 프로그램 ☑ 보육교직원대상 프로그램
지역명	경기도 김포시
어린이집명	시립김포어린이집
원장명	서영주
교사명	조은숙, 이송이, 한인희

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

본 어린이집은 작년 11월, 장애아통합어린이집으로 지정을 받고 현재 3세와 유아혼합(4,5세) 두 반에서 일반교사와 장애아교사가 협업하여 장애통합반의 공동담임을 이루고 있으며 원장, 보육교사(정담임, 보조교사), 장애아를 위한 보육교사, 조리원 등 보육교직원의 구성이 다양하다는 특징을 가지고 있다.

보육교직원은 영유아가 가정을 벗어나 처음으로 경험하는 인적환경(DeMulder, Denham, Schmidt, & Mitchell, 2000)으로 어머니 다음으로 그들의 삶에 의미 있는 영향을 미치는 중요한 사람이다. 더욱이 장애아동의 경우에는 주어진 환경에 도전하고 이를 극복할 수 있는 힘이 부족하기 때문에 교사에 대한 의존도가 일반아동에 비해 더욱 높고, 이렇게 교사에 대한 의존도가 높기 때문에 장애아동을 지도하는 교사는 보다 더 중요한 의미를 가지게 된다(최영하, 1997). 따라서 본 어린이집은 장애아동과 일반아동이 함께 행복한 배움 환경을 조성하기 위해 다양한 놀이 프로그램을 지원하고 있으며 무엇보다 교사의 바람직한 인성과 밝고 긍정적인 모델링이 매우 중요하다고 생각하였다. 또한 교사를 통해 세상을 배우고 삶을 살아가는 태도를 익힌다고 본다면, 어떤 모습의 보육교사가 우리 아이들에게 바람직한지를 검토해보는 것은 매우 의미 있는 일이라고 의견을 모았다.

더불어 역동적인 보육 현장에서 당면하게 되는 다양한 갈등과 직무스트레스 상황에 보육교직원이 서로 현명하게 대처하며 오히려 성장의 기회로 삼고 극복하기 위해 필요한 인성덕목은 무엇일까 고민하는 것 또한 보육교사의 건강한 교수효능감과 전문성 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 보았다.**'실력이 없으면 인성이라도 좋아야지!'인성은 실력이 없을 때나 필요한 것이라고 착각할 수 있는 말이다. 하지만 이 말은 틀렸다. 인성도 실력이다!** 그동안 보육 프로그램과 보육교사의 전문적 자질 향상을 위해 꾸준히 노력하고 있음에도 불구하고 어린이집 보육교직원에 의한 아동학대와 같은 전문성 부족의 문제들이 사회적으로 이슈화되고 있다. 따라서 **교사 자신이 스스로의 인성을 인식하고 올바른 인성이 몸에 배어 습관이 되도록 인성프로그램을 구성하고 실행하며, 개인적인 의미에서 자존감을 향상시키고 행복감을 증진하며 관계적 의미에서 보육교직원의 전문성 및 역량을 강화함으로써 보육환경을 널리 이롭게 한다는 것이 궁극적인 목적이다.**

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

Kaufman 등(1975)의 정의에 의하면 장애통합교육은 장애아유아와 일반유아를 물리 환경적 공간에 함께 배치하는 것만 의미하는 것이 아니라 동등한 학급 구성원으로 수용하고 이해하며 영유아 개인의 교육적 요구와 필요, 성장과 발달을 촉진시킬 수 있는 의미 있는 놀이 활동이 교실 내에서 이루어져야 한다. 실제로 바람직한 인성을 갖춘 교사와 일반발달을 보이는 또래 모델을 통해 적절한 행동을 관찰하고 학습할 수 있는 기회를 얻을 수 있으며 긍정적인 상호작용을 경험하게 된다. 보육교직원의 인성수준이 높을수록 교사와 유아의 상호작용이 많고(박윤조,임명희,안정숙,2015) 이는 보육교사로 인한 아동학대 발생률을 낮출 수 있음으로 해석된다. 또한 **선행연구들에 따르면 교사 간의 소통과 협력, 존중과 배려에 대한 인식이 높을수록 즉 인성이 좋을수록 갈등 상황을 적절히 대응하며 직무스트레스가 낮아지고 결과적으로 아동학대가 감소한다는 유의미한 상관관계를 확인할 수 있다.**

보육교직원은 한국보육진흥원 보육인 윤리선언에 따라 영유아에게 지대한 영향을 미치는 존재임을 잊지 않으며, 항상 스스로의 말과 행동에 신중을 기하며, 영유아 가정의 다양성을 이해하고 존중하며 상호 신뢰하는 동반자적인 관계를 유지하며, 동료를 존중하고 지지하며 서로 협력하고, 보육교직원 윤리강령을 직무수행의 도덕적 규준으로 삼아 진심을 다하여 충실히 이행한다고 다짐하였다. 또한 교직윤리 헌장에 따르면 보육교직원의 품성과 언행이 영유아의 인격 형성을 좌우할 뿐만 아니라 사회 전반의 윤리적 지표가 된다는 사실을 깊이 인식하고 윤리성과 전문성을 높이기 위해 노력해야 한다고 명시되어 있다. 하지만 인성이 과연 '교육'만으로 교육되는 것인가? 교육의 대상은 아동으로 족한가? 교육하는 교사의 인성은 어떠한가? 의문하게 되었다. 따라서 지금 우리에게 필요한 것은 말뿐인 정의, 윤리선언과 윤리헌장이 아니라 건전하고 올바른 인성이 몸에 밴 보육교직원들이 보육활동전반에 인성 핵심가치를 반영하며 **'아이들과 보육교직원, 학부모 모두가 행복한 보육환경'을 널리 이롭게 하고자 K-보육교사의 K-인성 [홍익인성] 프로그램을 실시**하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

본 어린이집에서는 보육교직원들이 업무 스트레스 상황에서도 자신의 성격강점을 이용하여 머리로 아는 것을 가슴으로 느끼고 몸으로 실천하며 습관으로 자리 잡힐 수 있도록 프로그램을 함께 계획하였으며 자발적 참여 및 지속 가능한 운영을 위해 지원받았다.

1) 공모전을 이해하는 교육 및 컨설팅 참여

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>인성시범어린이집 필수교육
(2024인성교육 시범어린이집
사업설명회 및 공모전 서류작성 이해교육)</td>
<td>인성시범어린이집 필수교육
(용서교육)</td>
<td>인성보육프로그램 컨설팅
(24.6.17)</td>
</tr>
<tr>
<td> </td>
<td colspan="2"> </td>
</tr>
<tr>
<td>마음성장 자기이해테스트
(자존감,소명감,정서능력,
대인관계,스트레스 점검)</td>
<td colspan="2">마음성장 탑재형 온라인교육
(나를 올바로 사랑하는 법/ 일을 사랑하고 일로 행복해지기/ 자기돌봄/
자유로운 감정표현과 정서조절/ 성공적인 대인관계)</td>
</tr>
</table>

2) 프로그램 진행을 위한 회의 및 동아리 활동 등을 위한 시간 지원

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td rowspan="2">* 월1-4회 영아, 유아
교사회의 시간
또는 자의적 시간 활용
- 영아교사들 : 낮잠시간
- 유아교사들 : 휴게시간</td>
</tr>
<tr>
<td>프로그램 이해
및 방향 회의</td>
<td>컨설팅 이후
수정내용 회의</td>
<td>프로그램 활동 이후
반성적 회의 및 일반화</td>
</tr>
</table>

3) 물적 재정 지원

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>인성 관련
도서 구입</td>
<td>다도 세트</td>
<td>STS 기질검사</td>
<td>MBTI 교사교육</td>
<td>우수교직원
해외(호주)연수</td>
<td>보육교직원
여행</td>
</tr>
</table>

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간: 본 프로그램은 2024년 03월부터 2024년 9월을 기준으로 계획하였으나 경기도북부육아종합지원센터 전문 컨설팅을 받은 이후 쉽게 지속가능함을 응원 및 지지받음으로써 교사회의와 투표 과정을 거쳐 이후에도 유지하고 싶은 주제들을 선별 및 확장하여 지속적으로 연계할 예정이다.

2) 활동대상: 보육교직원 전체 (원장, 조리원 2명, 보육교사 17명, 총20명)

3) 인성교육 프로그램 연간계획안

K-보육교사의 K-인성 [홍익인성]					
	인성 덕목	**세부 인성교육 활동명**		**세부 내용**	
자기이해	소통	상시	서영주의 **K-금쪽상담소**	다양한 고민을 원장님께 상담 및 코칭	
	정직	3월	**K-지기지피** '나를 알고 너를 알고 '	마음성장프로젝트 자기이해테스트	
		4월		STS 6요인 기질검사	스트레스가 높은 날 보육 중 내 모습 촬영
		5월		MBTI 교사교육	
우리함께	소통	상시	**우리Ko 비우Ko 채우Ko**	다도를 통해 휴식과 여유 느끼기	
	존중	5월	특별하고 아름다운 **K스러움**	스승의 날 보육교직원 화합의 시간	
	협력	7월	**K-태권도**	몸과 마음을 건강하게 스트레스 격파	
	배려	6월,9월	**K-여행**	우수보육교직원 호주연수, 제주도 여행	
홍익인성	예절	매일	**K-미 · 인** '사랑합니다'	출퇴근과 등하원 맞이 시, 미소 지으며 인사	
	협력/효	4월,8월	**K-봉사와 나눔**	요양원방문, 하천 플로깅, 나눔 행사 등	
	책임	4월,9월	**K-도전**	24 김포한강마라톤, 24 리사이클 환경마라톤	

4) 활동방법

실행 단계는 '보육교직원 인성교육 필요성 및 연간 계획 → 실행 → 컨설팅 지원 후 개선 및 관찰 → 반성적 평가' 4단계를 기본으로 **세부적인 프로그램에서는 계획 및 실행, 실행 후 반성적 사고를 통해서 평가의 시간을 지속적**으로 가졌다. **1차 [자기이해]**는 교사 자신이 자신의 인성과 가치를 알고 자기를 수용하는데 초점을 두었고, **2차 [우리함께]**는 1차 실행결과를 토대로 나와 타인은 서로 다름을 인정하고 타인을 존중하며 함께 에너지를 충전하는 프로그램 진행하였다. **3차 [홍익인성]**은 더불어 행복하기로 교사들이 자의적으로 시작되었으며, 개인 또는 동아리를 결성하여 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 지역사회로 확장하였다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

<table>
<tr><td>주제</td><td colspan="2">자기이해</td><td>인성덕목</td><td colspan="2">소통</td></tr>
<tr><td>활동</td><td colspan="2">서영주의 금쪽상담소</td><td>활동기간</td><td colspan="2">상시</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="5">교사의 다양한 고민을 인생 선배 교사 선배 원장님에게 코칭 받고 긍정적인 태도를 함양한다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="5">1. 개인적 또는 업무적 고민이 있을 시 원장님에게 구두나 문자로 상담을 요청한다.
2. 시간을 조율하여 상담을 받는다.
3. 원장: 교사의 고민을 경청하고 공감하며 조언한다.
교사: 상담 후 감사함을 전한다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>상담일시: 2024년 3월 8일(금) 14:00
고민내용: 영아반을 처음 맡아 영아의 개별적 욕구와 개인 차이를 지도하는 것이 어려워요.....
김**교사: 원장님의 금쪽 상담 이후 어떤 상황을 판단하는 생각은 두 가지 얼굴이 있음을 알게 되었다. 이성적으로는 아이마다 타고난 기질이 다르고 발달속도가 다름을 알지만 각 기질에 따른 해석과 코칭의 어려움이 있었는데 교사 선배와의 소통과 공감으로 보다 안정된 감정과 높아진 긍정적 기분이 아이들과 함께하는 일과에 행복함을 주었다.</td><td>상담일시: 2024년 4월 16일(화) 9:10
고민내용: 처음 맡는 장애통합반이라 장애아동 부모님들의 개별요구와 일반아동 부모님들에게도 장애통합반의 이점에 대한 신뢰를 자연스럽게 얻는 것이 어려워요.....
김**교사: 학부모의 오해로 인한 부정적인 마음을 조절할 수 있는 능력이 향상되어 문제 상황에서 유연하게 대처할 수 있게 되었다. 나의 감정이 조절되니 아이들의 감정을 좀 더 진심으로 귀 기울여 이해하고 공감하는 내 모습을 발견할 수 있어 교사효능감도 높아졌다.</td><td>상담일시: 2024년 5월 16일(목) 13:00
고민내용: 곧 1학기 상담인데 성*이가 눈 맞춤이 어렵고 집중 시간이 짧고 계속 움직이며 돌아다녀요. 특히 간단한 지시사항도 이해하지 못하고 친구들을 이유 없이 물어요. 부모님은 아이를 감당하기 어려워 조부모와 주로 생활해서 상담을 어떻게 하면 좋을지 걱정이 되어요.....
박**교사: 주의력이 짧고 공격적인 행동이 다른 영아들에게까지 영향을 끼치는 부분이 가장 걱정되었고 아이를 돌보는 시간이 적은 부모에게는 어떻게 전달 말씀드려야 좋을지 걱정되었는데 원장님께서 STS 영유아 기질검사를 바탕으로 1학기 부모상담을 직접 해주신다고 하시니 정말 감사했다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>상담일시: 2024년 6월 19일(수)
고민내용: 평소 디스크로 허리가 안 좋은데 화장실청소나 교실청소를 하고 나면 더 심해져서 어떻게 하면 교사들과 협력하며 제 건강도 챙길 수 있을까요
김**교사: 원장님과 상담을 통해 나의 이야기를 누군가 들어주고 공감해주어 위로 되는 시간이었다. 월요일마다 병원진료를 받을 수 있도록 배려해주셔서 정말 감사했다.</td><td>상담일시: 2024년 7월 22일(월)
고민내용: 주말을 보내고 온 **의 위생이나 건강이 걱정되어요... 아버님 혼자 남매를 보살피시다보니 특히 여아인 **가 걱정이 되는데 아버님께 현명하게 소통하려면 어떻게해야 할까요
김**교사: 마음 속 이야기를 터놓고 할 수 있어 위로 받는 시간이었다. 나의 입장에서만 생각했던 일들을 여러 입장에서 생각해 볼 수 있어 문제를 해결하는 데 도움이 되었다.</td><td>상담일시: 2024년 9월 06일(금)
고민내용: 행사 때 물품을 구입하고 준비하는 과정에서 교사들과 의견오류가 있었어요. 현명한 대처방법을 알려주세요.
김**교사: 원장님과 둘이 앉아서 이야기 나눌 시간이 별로 없었는데 눈을 마주치며 앉아서 이야기 나눌 수 있는 시간이 마련되어 좋았고 반 운영에 있어 부족한 점을 피드백 받고 짝꿍 선생님들과 개선점을 이야기 나누며 역할을 나눌 수 있는 계기가 되었다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>자기이해</td><td>인성덕목</td><td>정직</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-지기지피 '나를 알고 너를 알고'
- 마음성장프로젝트 자기이해테스트</td><td>활동기간</td><td>3월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">보육업무를 수행하면서 느끼는 마음상태 및 역량을 점검한다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">1. 보육교직원은 한국보육진흥원 마음성장(mindup.kcpi.or.kr)에 접속하여 회원가입 후 마음성장 프로젝트 자기이해테스트를 실시한다.
2. 자기이해테스트의 각 문항을 읽고 보육업무를 하며 느끼는 결과를 솔직하게 응답한다.
3. 자존감, 소명감, 정서능력, 대인관계, 스트레스 정도를</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>연계활동</td><td colspan="3">- 자기이해테스트 이후 자의적 판단에 의해 [마음성장 프로젝트 탑재형교육] 온라인과정과 경기도평생학습포털 GSEEK에서 온라인 역량 강의을 추가 수강한다.
1. 자존감 : 나를 올바로 사랑하는 법/ 2. 소명감 : 일을 사랑하고 일로 행복해지기/
3. 정서능력 : 자유로운 감정표현과 정서조절/ 4. 대인관계 : 성공적인 대인관계를 위하여/
5. 스트레스 : 자기돌봄/ 6. 4차 산업혁명 마음부터 챙겨야한다

3월 중 자유롭게 온라인으로 교사역량 강의를 수강함
하**교사: 어린이집은 대부분 여자교사들로 구성되며 많은 시간을 갇힌 공간에서 보내고 다양한 연령대와 성격을 가지고 있다. 때문에 소통과 배려, 존중하는 마음, 협력적인 분위기, 서로의 입장을 이해하고 공감하는 자세가 무엇보다 중요하다는 것을 다시 한 번 체크할 수 있었다. 작은 요소들에서 스트레스를 받을 때 긍정적인 언어와 태도를 유지하도록 노력해야 하겠다.
김**교사: 일을 사랑하고 행복해지기 위해서 아이들과 소통하고 그들의 성장과 변화를 지켜보는 즐거움을 느끼는 세심함이 가장 중요하다고 생각되었다. 또한 전문성을 키우는 것과 동료들과의 좋은 관계를 유지하는 것 무엇보다 휴식과 자기관리를 통해 에너지를 충전하며 스트레스를 관리하는 것도 중요하기에 균형있게 성장하는 교사가 되어야 하겠다.
이**교사: 저는 80년대생으로 AI나 IoT처럼 새로운 기술들이 일상이 된 급변하는 사회 속에서 마음챙김이 필요하다고 생각하여 강의를 찾아보았다. Mind fulness를 위해 빌게이츠처럼 삶의 고수들도 피로와 스트레스, 창의성을 위해 명상을 즐긴다는 것을 알게 되었고 잠들기 전과 일어나기 전 잠시 가부좌를 틀고 명상을 하며 마음을 정화하는 시간이 도움이 되었다.</td></tr>
<tr><td>확장활동</td><td colspan="3">- 각 반과 복도에 거울을 준비하고 자신을 응원하는 문구를 적어 꾸미고 잘 보이는 곳에 두어 스스로를 점검한다.
→ 안심거울 효과 (safe mirroring effect)

2024년 03월 15일(금) 2024년 03월 19일(화) 2024년 03월 27일(수)</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">함**교사: 나를 비추는 거울을 교사들의 동선에 가까이 두어 복도를 지나다니며 평소 나 자신의 표정이나 감정을 확인할 수 있어서 많은 도움이 되었다. 거울이 단순히 화장을 고치고 매무새를 살피는 용도를 넘어 마음까지 살피는 마음성장교육을 확장하는 매체로 의미가 높았다.
장**교사: 거울을 사용하여 표정이나 몸짓 등을 살피고 밝은 모습을 연습함으로써 아이들과의 긍정적인 소통 능력을 강화할 수 있었다. 또한 평소 우리가 보육교사의 일을 선택하고 일하는 이유, 보육일의 영향력을 인식하고 의미있게 만드는 방법을 구체적으로 알 수 있어 마음이 성장하는 시간이 되었다.
조**교사: 거울을 보며 나 자신을 긍정적으로 바라보고 자신감을 얻을 수 있었고, 스트레스를 받을 때 거울을 보며 스스로를 다독이는 방법으로 정서적 안정성을 찾을 수 있었다. 이렇게 거울을 통해 표정을 체크하면서 교사로서 긍정적인 감정을 행동하고 표현하는데 많은 도움이 되었다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>자기이해</td><td>인성덕목</td><td>정직</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-지기지피 '나를 알고 너를 알고'
- STS 6요인 기질검사</td><td>활동기간</td><td>4월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">개인의 타고난 기질을 측정하여 자신을 '나답게'이해하며 자신의 긍정정서와 부정정서를 폭넓게 이해한다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">1. 인싸이트 심리검사연구소(inpsyt.co.kr)에 회원가입 후 검사지를 구매한다.
2. 발송 받은 온라인 코드를 이용하여 STS 6요인 기질검사를 실시한다.
3. 검사 결과지를 출력하여 개별 확인 또는 자의적 선택에 따라 원장님께 결과 해석을 말씀 듣는다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">
한**교사 박**교사 조**교사</td></tr>
<tr><td>확장활동</td><td colspan="3">- 1학기 부모상담 전 키즈노트 알림으로 STS 6요인 기질검사(성인용,영아용,유아용)를 원내 학부모와 전체 영유아 대상으로 확대하여 보다 구체적이고 실제적인 도움자료로 사용하였으며 자의적으로 원장님과의 양육 코칭 및 부모개별상담을 원하는 경우 추가하여 실시하였다.
- 또한 장애아유아의 경우, T-CDI 아동발달검사를 통해 사회성, 자조 행동, 대근육 운동, 소근육 운동, 표현언어, 언어이해, 글자, 숫자와 전체발달 영역 등을 검사하여 아동의 조기 발달 문제나 장애 여부 및 IEP 교육계획을 위한 기초자료로 사용하도록 추가 검사를 실시하였다.

영아 김** 학부모 김** 유아 이**</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">4월24일(수) 한**교사: 기질검사를 통해 내가 어떤 상황에서 스트레스를 느끼는지 알게 되었고 이를 관리하는 방법을 배우고 감정을 조절하는 능력을 키울 수 있었다. 또한 아이들과의 상호작용에서 더 나은 관계를 형성하고 다양한 아이들의 기질에 맞는 접근 방법을 찾을 수 있었다.
4월22일(월) 박**교사: 평소 자꾸 다른 사람의 눈치를 보게 되고 다른 사람들과 함께 하는 자리가 불편하다고 느꼈었는데 겉으로는 그렇지 않은척하는 나의 모습을 보고 다른 사람들은 나를 다르게 평가했었다. 그런데 휴대전화로 10분 이내로 간단하게 전문적인 기질검사를 통해 이러한 나의 행동을 이해할 수 있는 시간이 되었다.
4월23일(화)조**교사:교사로써 기질검사를 통해 얻은 통찰력을 바탕으로 지속적인 자기 개발과 전문성 향상에 도움이 되었다. 또한 동료 교사들과의 기질을 비교 분석하여 서로의 차이를 이해하고 팀워크를 향상시키는 데 도움이 되었다.
4월30일 학부모 김**: 시중에 무료로 하는 검사를 했을 때는 측정할 때마다 유형이 달라지기도 했었는데 활동성, 조심성, 긍정정서, 부정정서, 사회적 민감성, 의도적 조절을 통해 삶의 태도와 대인관계, 양육하는 나의 모습을 보다 자세하게 알 수 있어 많은 도움이 되었다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>자기이해</td><td>인성덕목</td><td>정직</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-지기지피 '나를 알고 너를 알고'
- MBTI 교사교육</td><td>활동기간</td><td>5월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">자신의 성격 유형을 확인하고 나의 강점과 약점을 파악하고 보강한다.
대인관계에서 오는 다양한 문제상황을 긍정적이고 현명하게 대처한다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">1. 상담심리전공 박사를 초빙하고 5월17일(금) 14시~15시(영아 낮잠시간 및 교사 휴게시간)에 모인다.
장소 : 노인대학 2층 강의실(본 어린이집과 같은 건물임)
2. 다양한 심리검사와 자기 이해를 위한 멘토링 교육을 듣는다.
(너도나도 보드게임/ MBTI 선호지표에 대한 강의/ MBTI 자가채점식 검사시행/ 유형별 성격적 특성설명)
3. 자신의 MBTI 성격 유형 및 타 교사들의 MBTI 성격 유형이 다름을 알고 이해한다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">김**교사: 나와 동료교사들의 다양한 유형의 성격을 확인해보며 서로의 강점과 약점을 이해하고 존중하고 배려하는 마음이 커질 수 있어 재미도 있고 도움이 되었다.
김**교사: 앞선 기질검사와 이번 성격 검사를 통해서 구체적으로 나의 기질과 성격을 점검하는 시간이 되어 좋았다. 적을 알고 나를 아는 지피지기가 아닌 나를 알고 너를 아는 지기지피의 마인드로 앞으로 동료교사들과 더욱 긍정적인 영향을 주고받는 사이가 될 수 있을 것 같다.</td></tr>
<tr><td>연계활동</td><td colspan="3">- 마음성장 프로젝트의 '나의 성격 이해 MBTI와 HTP 그림검사를 활용하여(안도연)' 비대면 교육을 자의적으로 참여한다(5월23일, 목).
 </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">이**교사: 집이라는 공간이 나의 삶에 대해 안정감과 같등을 이해하는 중요한 단서이며, 사람을 그리는 검사에서는 나와 대인관계에서의 태도를 반영하고 감정을 이해하고, 나무는 성장하는 과정에서의 나를 이해하는데 중요한 정보라는 것을 알게 되어 '집 사람 나무'를 통해 무의식적 감정을 이해하는 즐거움을 느낄 수 있었다.</td></tr>
<tr><td>확장활동</td><td colspan="3">- 내가 생각하는 나와 내가 생각하는 짝꿍교사들을 표현하는 긍정의 메시지를 보낸다.
- 보육실 복도에 교사들이 듣고 싶은 말을 적고 게시하여
"000한 **선생님 안녕하세요~ 000한 ##선생님 내일 봐요~"하며 기분 좋은 인사를 주고받는다.
- 또한 스트레스가 높은 날 보육 중 내 모습을 촬영하여 내가 사용하는 언행을 직접 관찰 후 반성적사고와 함께 이후 감정을 조절해야 할 때 모래시계 명 또는 조약돌 만지기를 실천한다.

 </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">심**교사: '나를 행복하게 하는 것은? 내가 생각하는 좋은 보육교직원이란? 내가 하루 중 제일 많이 사용하는 말은?'등과 같은 문장완성도 검사를 통해 평소 보육에 힘쓰며 다른 교사들과 마음을 알아볼 기회가 적었는데 긍정적인 질문을 통해서 나와 동료교사들을 긍정적으로 바라볼 수 있는 바른 인성이 키워지는 것 같아 행복해지는 시간이었다.
장**교사: 평소 나의 감정을 잘 알고 조절하지만 간혹 조절이 되지 않았을 때의 내 모습을 직접 확인해봄으로써 나의 감정을 이해하고 또 나로 인해 같은 교실에서 함께 생활하고 있는 동교 교사와 유아들이 느낄 감정을 헤아리며 나의 감성지수를 높이기 위한 조약돌 만지며 1,2,3,4,5,6,7 심호흡하기와 모래시계 바라보기가 마음의 안정을 찾는데 큰 도움이 되었다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td colspan="2">우리함께</td><td>인성덕목</td><td>소통</td></tr>
<tr><td>활동</td><td colspan="2">우리Ko 비우Ko 채우Ko</td><td>활동기간</td><td>3월~(진행중)</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="4">꽃차로 피어나는 색과 향을 음미하며 보육교직원들이 서로 칭찬이나 감사,공감 등 자유롭게 마음을 나눈다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="4">★ 사전준비: 교사들의 제안에 따라 커피 이외에 다양한 유기농 차를 준비한다.
보육교직원 개인별 휴게시간을 이용하여 차를 마신다.
1. 다기(다관, 찻잔, 퇴수기, 차칙 꽃차 또는 찻잔과 티백)를 준비한다.
2. 따뜻한 물을 준비한다.
3. 첫 잔은 잔을 데워 예열하고 버린다.
4. 마시고 싶은 차를 고르고 다관에 부어 우린다.
5. 차를 다 마시고 다기를 정리한다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="4">

</td></tr>
<tr><td>확장활동</td><td colspan="4">★ 경기북부육아종합지원센터에서 지원받은 보육교직원 힐링프로그램 꽃차테라피 키트수령 후 교사들의 요청에 의해 활동 연계를한다.
- 워머, 찻잔, 복숭아꽃차, 티라이트 등 꽃차테라피 키트를 추가로 지원한다.
- 꽃차를 찻잔에 적당량 넣고 끓는 물을 부어 마신다.
- 찻잔에 남은 꽃잎에 끓는 물을 부어 다시 마신다.
★ 주의사항: 세, 네 번 우려서 마실 수 있지만 오래두면 약성 때문에 쓴맛이 날 수 있다.
 </td></tr>
<tr><td rowspan="14">교사평가</td><td rowspan="2">3월28일
(목)
14:00-
14:30</td><td colspan="3">김**교사: 주전자(다관)를 너무 빠르게 부으면 찻잎에 주전자 구멍이 막히기도 해서 차를 내릴 때는 침착해야 하는 것이 중요한다. 또 우릴수록 맛이 달라지기도 해서 신기했다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">이**교사: 꽃차테라피 프로그램을 통하여 바쁜 일상 속에서 선생님들과 담소를 나누며 힐링할 수 있었던 소중한 시간이었고 향과 맛, 시각적으로까지 좋았으며 오감으로 느끼며 마음까지 따뜻해진 프로그램이었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4월9일
(화)
13:30-
14:00</td><td colspan="3">이**교사: 처음 보는 꽃차들이 신기하고 예뻤고 향기도 참 좋았다. 향을 음미하면서 이야기도 나누는 시간이 참 좋았다. 커피도 좋지만 때로는 따뜻하게 몸을 데워주고 마음이 차분해지도록 돕는 차 한 잔의 여유시간이 기다려진다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">김**교사: 사실 근무시간이나 퇴근 후에도 차를 마실 여유는 없이 지냈는데 잠시 쉬어갈 수 있는 쉼표의 시간이 되었다. 눈으로 보고 향과 맛도 느끼는 오감이 즐거운 시간이었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">5월27일
(목)
14:00-
14:30</td><td colspan="3">김**교사: 다도하면 뭔가 거창해보여서 차를 마시는 것은 어렵다고 느꼈었는데 보육교직원 인성교육 프로그램을 통해 보육하며 느꼈던 정신없는 몸과 마음에 쉼표를 찍어주는 귀한 경험이 되었다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">심**교사: 따뜻한 차를 마시며 번잡한 마음을 잠시 내려놓아 봅니다. 선생님들과 소소한 시간에 감사했어요.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6월17일
(월)
16:30-
17:00</td><td colspan="3">조**교사: 교사 휴게시간 중 5분~10분 정도의 짧은 시간이었지만 차와 함께하는 여유로운 시간 속에서 편안해짐을 느낄 수 있었다. 말린꽃이 천천히 펼쳐지는 모습도 향기도 참 좋았다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">박**교사: 꽃차테라피를 통하여 잠시라도 동료 교사들과 소통할 수 있는 시간을 보낼 수 있어서 좋았다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">7월12일
(금)
13:30-
14:00</td><td colspan="3">장**교사: 차를 마시는 분위기와 공간 그리고 차를 함께 마시는 교사들과의 담소가 좋았어요. 차 한 잔을 앞에 두고 나누는 대화와 함께 마음을 나누는 시간이 따뜻했어요.</td></tr>
<tr><td colspan="3">홍**교사: 바쁘게 돌아가는 어린이집에서의 업무 속에서 소소하고 따뜻한 시간을 가질 수 있어 좋았다. 평소 이야기를 많이 나누지 못했던 동료교사들과의 담소도 기억에 남을 만한 소중한 추억이 되었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8월20일
(화)
14:00-
14:30</td><td colspan="3">하**교사: 신입교사라 원과 우리반 아이들을 적응하는 시간이 필요했는데 이렇게 두 손으로 차를 따르고 마시는 시간을 가지며 서로를 이해하고 존중하는 법을 배우고 안정을 느낄 수 있었다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">박**교사: 꽃차테라피를 통하여 바쁜 아침 인사만 나누던 동료 교사들과 마주 앉아 소소한 이야기를 나눌 수 있는 시간을 보낼 수 있어서 좋았고 향긋한 차 냄새와 맛에 몸과 마음이 차분해져 스트레스도 없어지는 기분 좋은 프로그램이였습니다!</td></tr>
<tr><td>9월4일
(수)
14:00-
14:30</td><td colspan="3">심**교사: 경기북부육아종합지원센터에서 지원받은 복숭아차 또한 향기가 매우 그윽해서 마음이 안정되고 몸이 이완되는 느낌이었으며 바쁜 보육와중에 힐링의 시간이 되고 인성을 채우는 시간이 되었다.
이**교사: 평소 일할 땐 차보다 커피를 마시는데 이번 기회에 차를 접하면서 쉼의 시간을 가지고 일상 속 분주한 마음을 달래주었던 것 같아 참 좋았다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>우리함께</td><td>인성덕목</td><td>존중</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>특별하고 아름다운 K스러움</td><td>활동기간</td><td>5월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">보육교직원 간 화합의 시간을 가지며 서로를 존중하고 응원하며 힐링의 시간을 가진다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">★ 사전준비 : 교사 회의를 통해 스승의 날을 축하할 수 있는 장소를 결정하고 예약한다.
1. 5월14일 보육 후 '엔젤스데이' 뷔페로 이동한다.
2. 원장님이 교사들에게, 교사들이 원장님께 그리고 교사들이 서로를 위한 감사의 편지와 선물을 주고받는다.
3. 저녁식사를 하고 신나는 게임과 댄스타임을 가진다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">조**교사: 동료들의 노고와 헌신을 존중하며 특히 원장님의 리더십과 아낌없는 지원에 대한 감사한 마음을 건내는 행복한 시간이었다.
김**교사: 스승의 날을 축하하고 또 보육하며 어려웠던 순간순간의 추억을 서로 공감해주고 격려하는 마음을 주고받으며 팀워크를 높이는데 큰 도움이 되었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">연계활동</td><td colspan="3">- 모든 교사들의 생일 당일, 생일축하노래와 케이크 그리고 선물을 전달하며 진심으로 축하한다.</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>5월2일(목) 조리사님: 선생님들이 제 생일을 기억하고 축하해주는 것만으로도 큰 기쁨인데 선물과 케이크까지 받아 더 좋았다. 음식을 만들고 나누는 손에 기쁨도 한가득 넣는 기분이었다.</td><td>5월12일(일) 김**교사: 주말이 생일이라 10일에 미리 당겨서 축하받았는데 시간이 되는 교사들이 후다닥 모여 생일을 준비하고 축하해주는 순간, 내가 존중받고 있다는 느낌이 들고 소중한 존재로 여겨지는 기분이 들어서 무척 행복했다.</td><td>5월28일(화) 이**교사: 축하해준 선생님들에게 정말 감사한 마음이 들었고 작은 이벤트와 선물, 케이크로 정말 특별하고 따뜻한 감정을 느낄 수 있었다. 이후 보육 중에도 아이들에게 긍정적인 에너지를 전달할 수 있었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">확장활동</td><td colspan="3">- 각종 행사의 준비 과정을 모두 함께하며 서로에게 감사함으로 표현하고 자율적인 결정에 따라 식사를 함께한다.</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>2024년3월15일(금)</td><td>2024년5월4일(토)</td><td>2024년8월23일(금)</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>함**교사: 현 어린이집에서 10년이상 근무해오며 해마다 참 많은 신입교사들을 만났지만 24년에 모인 교사들 또한 열정적이고 서로 배울 점들이 많다는 점을 알게 되며 조금더 가까워지는 시간이 되었다.</td><td>이**교사: 가족운동회가 끝나고 원장님과 교사들 간의 열린 대화를 서로 주고받으며 그동안 보육의 어려움과 또 이번 행사의 좋았던 점과 아쉬웠던 점 그리고 다음 행사에 대한 아이디어를 나누며, 교육 방향에 대한 공감대를 형성하는 마음을 주고받아서 의미있는 저녁 식사 시간이었다.
김**교사: 원이 아닌 다른 곳에서 평소 이야기 나눌 시간이 부족했던 선생님들과도 편하게 이야기 나누며 편해지고 친해질 수 있어서 좋았다.</td><td>심**교사: 부모참여수업을 준비하며 서로의 힘든 점과 뿌듯했던 기억을 공유하며 공동체 의식을 키울 수 있었다. 또 서로 조언을 나누며 배움의 기회를 가지고 개인적 및 전문적 성장을 격려하고 존중하는 모습이 참 보기 좋았다. 참여는 근무 외 시간이기에 개인의 의사를 존중하며 이러한 시간으로 교사들이 서로를 더욱 잘 이해하고 협력하게 만드는 기반이 되는 것 같다고 생각되었다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>우리함께</td><td>인성덕목</td><td>협력</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-태권도</td><td>활동기간</td><td>7월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">유산소운동, 순발력을 기르는 태권도 수련을 통해 적절히 스트레스를 해소하고 건강한 몸과 정신을 기른다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">1. 매주 출퇴근 근무변경에 따라 금요일 5시, 6시 퇴근 교사들 중 자율적 결정에 따라 4시 반 강당으로 모인다.
(행사가 있을 경우 다른 요일로 변경함)
2. 인사 후 스트레칭을 하고 태권도 기본 동작과 발차기를 배운다.
3. 스트레스 종이격파를 하고 끝인사 후, 운동을 마무리한다.
 </td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3">
2024년7월5일(금) 2024년7월11일(목) 2024년7월19일(금) 2024년7월25일(목)
박**교사: 태권도를 배울 수 있는 시간을 가질 수 있어서 좋았고 적당히 땀도 흘리고 교사들의 발차는 모습을 보며 멋쩍음에 웃음도 나누니 재미있었다. 또 스트레스가 적힌 종이 송판을 격파해보니 정말 스트레스가 없어지는 것 같은 느낌으로 통쾌했다.
홍**교사: 스트레스 받았던 부분을 태권도를 통해 직접 격파하며 스트레스가 해소되는 기분이 들었다.
김**교사: 아이들 위주의 활동에서 교사 위주의 활동을 체험해보니 더 존중받는 기분이 들었고 발차기와 격파를 하며 땀도 흘리고 웃을 수 있는 시간이 되어 스트레스도 풀렸다.
김**교사: 태권도를 처음 경험해보았는데 생각보다 재미있고 발차기, 격파를 하며 스트레스가 해소되며 즐거운 시간이었다.
이**교사: 스트레스 받았던 것을 종이송판에 적고 얍! 기합을 넣고 타격해서 송판이 찢어지는 것을 보며 일단 재미있었고 찢어지는 소리가 후련하게 했다.
이**교사: 발차기나 기본동작은 처음에는 어색했지만 점점 땀도 나고 운동이 되는 것 같아 좋았다. 또 종이송판에 스트레스를 쓰고 격파하는 활동을 하며 속이 시원하기도 했다. 어색함에 웃음도 나왔지만 웃으며 나의 힘듬을 해소할 수 있는 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>연계활동</td><td colspan="3">- 퇴근 후 또는 주말을 이용하여 개인적으로 건강을 챙길 수 있는 운동을 연계한다.

조T. 자전거 타기 김T. 서핑보드 타기 이T. 필라테스 한T. 등산 이T. 골프</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="3">조**교사: 새해가 되면 항상 다이어트를 목표로 하지만 일을 하고 집에 가면 지쳐서 저녁을 먹고 자기 바쁘니 피곤하고 살도 찌던 참에 유단자인 동료 교사의 도움으로 일주일에 한 번 장깐의 스트레칭과 발차기 등 태권도 동작을 배우며 땀을 흘리고 뻣뻣해진 몸에 어이없는 웃음이 터져 스트레스도 풀리고 한달 사이 2kg 체중이 감량되는 도움이 되었다. 이런 개기로 남편과 자전거도 타며 운동과 취미를 하며 자기관리를 하며 돌볼 수 있어 긍정적이었다.
김**교사: 여름이라 여행을 앞두고 예쁜 옷을 입고 싶어 다이어트를 하고 싶었는데 한 번도 해본 적 없는 태권도라는 운동을 우연히 해보며 땀을 흘리니 개운한 느낌이 들고 동료들과 웃을 수 있어 기분이 좋았던 시간이었다. 이번 여름에는 서핑을 처음 배우며 처음이라는 단어가 설레고 기분좋았다.
이**교사: 미트 발차기를 할 때 빵빵 소리가 엄청 경쾌하고 스트레스가 풀리는 기분이었다. 일과 후 지친 몸이었지만 선생님들과 함께 어설픈 기합 소리를 내며 스트레스받았던 내용을 적은 종이 송판을 격파하는 시간이 개인적으로 참 좋았다. 최근에 주말을 이용해서 필라테스를 배우는데 뻣뻣한 내 몸과 마음이 유연해지길 바란다.
한**교사: 태권도만의 기합이 '빠샤(파사)'라는 것을 알았다. '사악함을 부수고 생각을 바르게 한다'는 말이 기억에 남았다. 평소에 힘든 일도 억울한 일도 불편한 것도 마음에 담아두는 성격이었는데 창피하기도 하지만 기합을 크게 넣으며 뭔가 후련한 기분이 들어서 자신감도 생기고 많이 웃었던 것 같아 좋았다. 또 땀을 흘리는 기분좋음을 느끼기 위해 덥지만 등산을 다니며 '야호' 메아리도 넣어보며 건강과 스트레스 관리를 하였다.
이**교사: 평소에 골프를 좋아하는데 날씨가 너무 더워서 스크린골프장에서 혼자 연습하는 경우가 많았다. 또 스윙 후에 자세를 유지해야 하니 체력도 집중력도 균형감도 좋아야 하는데 일과 후 20-30분 정도 동료교사들과 스트레칭도 하고 발차기도 하며 은근히 땀을 흘리고 숨도 가빠져서 상쾌한 기분이 들었다.</td></tr>
</table>

주제	우리함께	인성덕목	배려
활동	K-여행	활동기간	6월, 9월
목표	주말을 이용하여 교사들이 여행을 계획하여 친목 및 단합을 도모한다. K-인성을 가진 K-보육교직원으로서 보육에 대한 생각나누기 등 서로를 알아가는 시간을 가진다.		
활동내용	1. 교사회의를 통해 여행 장소선정 및 숙박예약, 참여 가능 인원, 여행일정, 차량 및 비행티켓예약, 준비물 및 먹거리를 정한다. 2. 여행 전 마트에 가서 장을 본다. 3. 숙소와 각 여행지에서 사진을 찍고 즐기며 평소 나누지 못한 이야기도 자유롭게 나눈다.		
활동사진			
	6월1-2일 교사단합 강화도여행	6월23-30일 우수보육교직원 호주연수	9월6-7일 교사단합 제주도여행
교사평가	이**교사: 원장님, 선생님들과 함께 시간을 보내고 루지도 타고 예쁜 꽃들도 보며 더욱 친밀한 시간이 되었다. 장**교사: 원장님과 교사와의 친밀감을 더 높여주고 상대방의 어려움을 조금 더 이해할 수 있는 여행이 되어 좋았다.	장**교사: 다른 나라의 유아교육기관을 돌아볼 수 있어 현 보육에 많은 도움이 되었고 동시에 힐링이 많이 되었다. 좋은 곳을 다녀오니 아이들에게도 더욱 좋은 에너지로 함께 할 수 있는 힘이 생겨 교사로서 의미가 높았다.	한**교사: 원장님, 동료교사분들과 함께 즐거운 여행시간을 보내고 이전보다 더 커니 애정과 친숙함을 느낄 수 있었다. 박**교사: 함께 시간을 보내며 친밀감이 더욱 깊어졌고 제주도 바다를 보며 스트레스도 싹 날아가는 기분이었다.
연계활동	- 지치고 힘들 동료교사들에게 서로 달달한 간식들을 준비하고 함께 나누어 먹는다.		
교사평가	장**교사: 작지만 서로의 마음을 담은 간식들을 나눠먹으며 친밀감이 더 좋아지고 보육 중 행복감을 느낄 수 있었다. 다음에 나는 무엇을 나눠 먹으면 좋을까 한번 쯤 고민하는 긍정피드백이 되었다. 김**교사: 음식을 함께 나눠 먹으며 정감을 나누는 것 만큼 사이도 돈독해지는 것 같아 좋았다. 하**교사: 맛있는 음식을 서로 나눠 먹으니 더 맛있고 나눔 문자를 받으면 정말 행복했다. 바쁜 보육 중에 잠깐씩 마음을 나누고 스몰토크를 하니 교사들과 더 친근해지는 것 같아 또한 좋았다.		

주제	홍익인성	인성덕목	책임
활동	K-도전	활동기간	4월, 9월
목표	마라톤 대회에 참가하며 보육교직원들과 소통과 응원을 받고 공동체 의식을 느낄 수 있다. 긴 거리의 달리기를 통해 인내심과 끈기를 기르고 어려운 상황에서도 책임감과 정신력으로 완주한다.		
활동내용	1. 출전 가능한 마라톤을 검색하고 지원한다. 2. 목표를 달성하기 위해 꾸준히 훈련한다. 3. 마라톤을 완주한다.		
활동사진			
	2024년4월14일(일) 제12회 김포한강마라톤	2024년09월01일(일) 리사이클 환경마라톤	
교사평가	서**원장 : 마라톤에 참가 하기 위해 운동을 하고 건강한 라이프스타일을 유지할 수 있었고, 긴 거리의 달리기를 통해 인내심을 배우며 어려운 상황에서도 긍정적인 마음가짐을 유지하는 방법을 배울 수 있었습니다. 무엇이든 쉽게 얻어지는 것은 없으며 성장을 위해서는 땀과 노력으로 그것들을 극복하였을 때 느끼는 행복감이 더 크다는 것을 알게 되었습니다.	조**교사 : 한국위생물수건처리업중앙회에서 '리사이클 환경마라톤'을 통해 참가비 일부를 환경기금으로 사용하여 대회 당일 리사이클 관련 부스를 운영하고 1회용 물티슈 대신 다회용 물수건의 재사용에 대해 알리며 실천할 수 있도록 하였다. 환경마라톤 참가를 통해 건강과 환경보호라는 두 마리 토끼를 잡을 수 있어서 개인의 성장과 사회적 연대감을 동시에 배울 수 있었다.	

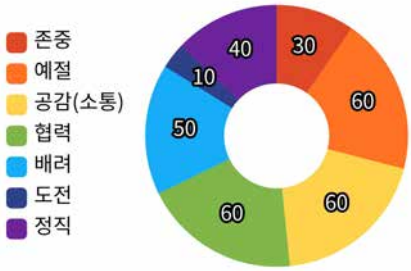
<table>
<tr><td>주제</td><td>홍익인성</td><td>인성덕목</td><td>예절</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-미·인 '사랑합니다'</td><td>활동기간</td><td>매일</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">K-보육교직원으로서 미소지으며 인사를 자고 나누며 상대방에 대한 존중과 예의를 표현한다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">새로운 만남이나 재회 시 서로 눈을 마주치고 미소지으며 '안녕하세요 사랑합니다' 인사나눈다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>3월27일(수) 연장반 교사들 출근인사</td><td>5월30일(목) 아침 인사</td><td>6월10일(월) 아침 인사</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>심**교사: 하트도 날리며 인사를 나누니 상대방에 대한 관심과 따뜻한 감정을 느낄 수 있었다.
함**교사: 익숙하지 않았던 탓에 처음에는 부끄럽고 작은 목소리로 했지만 아침마다 주고받으며 서로 배려하는 마음이 생겨 좋았다.</td><td>한**교사: 인사를 통해 상대방을 존중하고 인정하는 마음이 커졌고 일과에 활력과 긍정적인 자극이 되었다.
김**교사: 교사들과 사랑한다는 표현을 하기 어려운데 이렇게 인사로 마음을 표현하니 얼굴을 보며 한 번 더 크게 웃는 시간이 되었다.</td><td>김**교사: 인사를 나누며 웃는 표정과 친근한 제스처가 기분을 좋게했고 행복한 감정을 나눌 수 있어서 좋았다.
이**교사: 더 밝은 웃음으로 평안하게 아이들, 부모님들, 선생님들을 대할 수 있어서 좋았다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장활동</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>5월8일(수) 등원 인사</td><td>7월18일(목) 하원 인사</td><td>8월13일(화) 등원 인사</td></tr>
<tr><td>부모평가</td><td>김**아버지: 아이와 부끄럽지만 사랑한다고 등원시간 하원시간에 인사 나누니 미소가 지어져 하루 종일 기분이 좋았습니다.</td><td>서**어머니: 남자아이들만 키우다보니 사춘기가 된 아이들의 사랑표현이 뜸했는데 머리 위로 하트를 만들어 인사를 나누니 처음에는 쑥스러웠지만 그 동작만으로도 큰 미소가 지어져 행복함이 넘치는 기분이었습니다.</td><td>**할머니: 손주의 사랑이 느껴져서 집으로 돌아가는 내내 생각이 나서 기분이 좋았습니다.
**할아버지: 손자가 더 예뻐보이고 사랑스러웠습니다. 가끔 하트 손으로 사랑표현하는 손자에게 이번 기회에 하트 손도 배우고 젊어지는 기분이었습니다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장활동</td><td colspan="2"> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">8월19일(월) 신입원아에게 인사방법 안내 및 교실 인사</td><td>9월5일(목) 개인 인사</td><td>9월9일(화) 연장반 이동시 인사</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td colspan="2">조**교사: 하트 인사를 하며 웃음을 주고 받으면서 아이들에게 활력과 긍정에너지를 느낄 수 있었고 정말로 사랑하는 마음이 더욱 커진 것 같다.</td><td>**교사: 큰 하트, 작은 하트로 바꿔가며 유아들과 더 가까워진 것 같고 기분을 좋게해서 스트레스도 줄어드는 효과가 있었다.</td><td>**교사: 인사를 하며 웃음도 주고받으니 아이들과의 관계를 더 풍요롭게 만들어주는 것 같다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>주제</td><td>홍익인성</td><td>인성덕목</td><td>협력/효</td></tr>
<tr><td>활동</td><td>K-봉사와 나눔</td><td>활동기간</td><td>4월, 8월</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">K-인성을 가진 K-보육교직원으로서 봉사활동과 나눔을 통하여 협력하고 이해하며 자신의 가치를 발견하고 의미 있는 경험을 통해 성장할 수 있다.
어르신들과의 소중한 시간 속에서 개인의 기억과 경험을 나누며 서로의 삶에 대한 존중을 배운다.</td></tr>
<tr><td>활동내용</td><td colspan="3">1. 1365 자원봉사센터에 가입한다.
2. 참여 가능한 지역과 시간, 재능, 경험을 고려하여 자원봉사를 조회한다.
3. 도움이 필요한 지역사회 공동체 봉사활동을 신청한다.
4. 신청한 자원봉사 날짜와 시간을 엄수하고 활동에 대한 책임감을 가지고 봉사활동한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td colspan="3">
</td></tr>
<tr><td>2024년4월4일(목) 김포적십자봉사회</td><td>2024년4월20일(토) 나진천 플로깅</td><td>2024년4월29일(월)
김포효사랑주간보호센터 어르신 봄나들이 자원봉사</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>한**교사: 도움이 필요한 사람들과 환경에 대한 인식을 높이고 개인의 작지만 소중한 노동을 통해 지역사회에 대한 사회적 책임을 느끼고 봉사와 나눔의 중요성을 느낄 수 있었습니다.</td><td>이**교사: 플로깅을 통해 쓰레기를 줍는 경험을 하면서 환경 문제에 대한 인식이 높아지고 자연을 보호하는 필요성을 느끼는 시간이었습니다.</td><td>서**원장: 어르신들과의 소통을 통해 어르신들의 경험과 이야기를 듣고 삶의 지혜와 그들의 경험을 공유하는 의미있는 시간이었습니다. 어르신들의 삶을 이해함으로써 노인복지와 관련된 문제에 대한 인식도 높아졌습니다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장활동
(유아들과 지역사회 연계 및 가정연계)</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>2024년8월22일(목) Green and Clean 우리동네 플로깅</td><td colspan="2">2024년8월30일(금) 도우미 봉사</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>조**교사: 산책하며 쓰레기를 줍는 활동을 통해 몸도 마음도 건강해짐을 느낄 수 있었고 환경을 위한 작은 행동이 지구환경에 큰 변화를 만들어 낼 수 있다는 인식의 변화에 대한 이해가 깊어지는 시간이었다.</td><td colspan="2">이**교사: 질서도우미, 환경도우미를 선발하여 일주일씩 돌아가며 봉사활동을 함으로써 공동체 의식을 함양하고 도움을 주는 기쁨을 느낄 수 있었다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장활동
(유아들과 지역사회 연계 및 가정연계)</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>2024년5월31일(금) 나눔 바자회</td><td colspan="2">2024년8월29일(목) 재활용품 교환</td></tr>
<tr><td>교사평가</td><td>이**교사: 원 근처 공원에서 진행하여 사용하지 않는 물건을 나누는 작은 마음과 행동이 우리 지구의 환경보호를 위해 큰 도움이 되었다는 것과 꼭 필요한 물건이 새로운 주인을 만나 기분 좋게 쓰이게 될 것을 생각하니 이 또한 기뻤다. 새로운 것보다 재활용하고 새활용하는 방법을 더 찾아보아야 하겠다.</td><td colspan="2">장**교사: 가정에서 버린 폐건전지, 우유팩, 투명 페트병을 모아 행정복지센터로 가져가 종량제봉투와 새 건전지, 두루마리 휴지로 교환하였다. 자원을 순환하는 재미와 뿌듯함을 느꼈고 지구환경을 지켜야겠다는 책임감도 느낄 수 있었다.</td></tr>
</table>

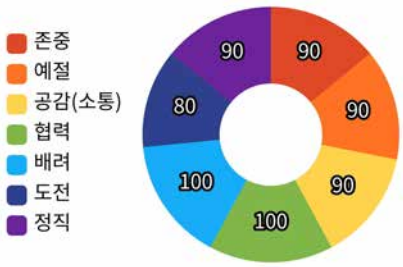
Ⅲ. 결론

1. 교사 평가

[K-보육교직원의 K-인성, 홍익인성] 프로그램을 통해 보육교직원의 인성덕목에 대한 인식도 및 실천력을 사전 사후로 조사하였다. 존중은 30에서 90으로, 예절은 60에서 90으로 공감(소통)은 60에서 90으로, 협력은 60에서 100으로, 배려는 50에서 100으로, 도전은 10에서 80으로, 정직은 40에서 90으로 각각 상승하며 큰 변화가 있음을 알 수 있었다.



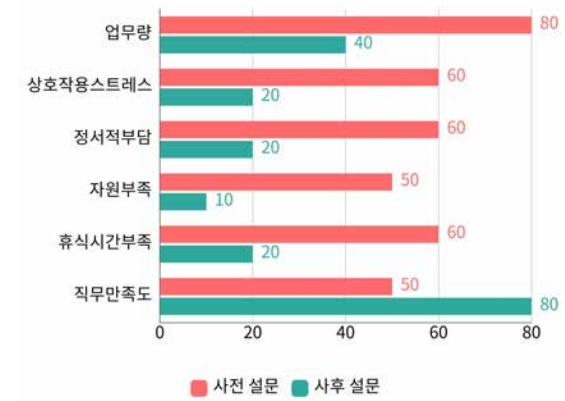
인성덕목 인식도 및 실천력 사전 조사



인성덕목 인식도 및 실천력 사후 조사

2. 운영 평가

[K-보육교직원의 K-인성, 홍익인성] 프로그램이 교사 자신의 인성을 인식하고 올바른 인성이 습관화되도록 개인과 소그룹, 대그룹으로 실행하였으며 개인적인 의미에서 업무량에 대한 대처능력, 상호작용이나 정서적인 스트레스에 대한 유연함이 호전되었으며 그로 인한 직무만족도 역시 크게 향상되었다. 그 결과, 활동의 평가에서 만족스러움, 감사함을 표현하며 행복감이 증진되었고 보육환경에서 교수효능감이 높아졌음을 살펴볼 수 있었다.



인성교육 프로그램 적용 전후
보육교직원 목록별 스트레스 정도

지속하고 싶은 보육교직원 인성교육 프로그램

3. 프로그램 후, 개인 저널

이**교사: 나를 알고 또 동료교사에 대한 이해를 통해 다름을 이해하니 그동안 다름으로 인해 힘들었던 부분이 이해와 배려로 채워져서 편안하게 되었다.	장**교사: 우리 원만큼 교사들 간 관계가 좋을 수 없다고 생각했는데 다양한 활동으로 더 끈끈해진 것 같고 응원하고 사랑하는 분위기가 지속되길 바란다.	김**교사: 보육교직원 인성프로그램을 통해 스트레스가 줄고 행복감과 만족감이 늘어났으며 존중하고 배려하는 모습들도 늘어나 행복함을 느끼고 있다.

2. 일반화 제언

[K-보육교사의 K-인성, 홍익인성] 프로그램은 3월부터 약 7개월 동안 본 어린이집 보육교직원 20명을 대상으로 진행하였으며 교사 자신이 자신의 인성과 가치를 알고 자기를 수용하는데 초점을 두는 자기이해, 나와 타인은 서로 다름을 인정하고 타인을 존중하며 함께 에너지를 충전하는 우리함께, 개인 또는 동아리를 결성하여 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 지역사회로 확장한 홍익인성을 통하여 보육과정에서의 어려움을 해결하며 자존감 향상과 더불어 행복감, 교수효능감을 증진하는 실천적 지식과 역량을 갖추게 되었다. 더불어 궁극적으로 모두가 행복해지기 위해서는 자발적인 의지와 지속적인 노력이 필요하고 중요함을 알 수 있었다.

본 어린이집에서는 4차 산업혁명 시대 보육을 수출하는 시대!를 기대한다. 이에 **[K-보육교사의 K-인성, 홍익인성]** 프로그램이 보편화되어 궁극적으로 다양한 환경과 상황의 보육교직원들이 일을 사랑하며 일로 행복해질 수 있도록 다음과 같은 일반화를 제언한다.

첫째, 본 프로그램은 20대에서 60대까지 다양한 연령의 교사들이 함께 영유아보육과 더불어 일과 중 개인 휴게시간과 자의적인 참여방식으로 함께 진행하였다. 이처럼 다양한 활동을 공유할 수 있는 공간이나 시간을 정기적으로 유지하는 방법은 각 어린이집 상황에 맞게 선정하여 실시한다면 더욱 쉽게 안정화될 것이라고 여겨진다.

둘째, 보육교직원 인성교육 프로그램 결과 다양한 인성교육 활동을 통해서 교사들 개인 또는 집단 갈등을 해결하고 긍정적인 대인관계를 형성하는 분위기가 향상되었다. 무엇보다 보육교직원들의 자발적인 참여 의지와 재능기부가 확장활동으로 연계되었다. 이처럼 개인의 강점과 역량을 파악할 수 있는 프로그램을 앞서 모색하고 분석해야 한다.

셋째, 보육교직원 인성교육 프로그램은 보육 가운데 윤리적으로 문제를 바라보고 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 강화하여 적절하게 소통하는 데 도움을 주었다. 따라서 정기적인 회의를 통해 서로의 사례를 공유하며 응원하고 격려하고 배울 수 있는 경험 공유의 장이 마련되기를 바란다.

넷째, 사례에 따라 가정과 지역으로 연계할 수 있는 방법들을 더 고민하여 적용하기를 바란다.

행복한 보육교직원이 가득한 행복한 어린이집에서 행복한 우리 아이들로 행복한 가정이 가득한 세상이 되기를 바란다. 급격한 변화 속에서도 감정적 지지, 공감, 사회적인 상호작용, 창의적인 지도, 윤리적인 가치 교육, 따뜻한 신체적 접촉이나 긍정적인 신체 언어로 안전감을 제공하는 역할은 AI도 대신할 수 없는 소중한 보육의 가치이다. **[K-보육교사의 K-인성, 홍익인성]** 프로그램을 통해 보육교직원으로써의 사명감과 바른 인성을 가지고 일에 대한 사랑과 열정, 서로에 대한 존중과 배려가 넘치는 보육환경이 되기를 희망한다.

Ⅳ. 참고문헌

- [경기도북부] 2023년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집 1,2
- 강선보, 김영래, 장윤경(2018), 미래세대를 위한 인성교육. 학지사
- 엄영란, 오효정, 이영진(2022), 인성과 소통, 양성원
- 권석만(2008). 긍정심리학 : 행복의 과학적 탐구. 학지사
- 김은설 (2016). 영유아교사 인성교육 실태 및 개선 방안. 육아정책포럼
- 심영희, 권민균 (2018). 영유아교사의 인성, 사회적지지, 보육헌신, 보육효능감의 외적·내적·자기조절 행복감에 대한 구조관계 분석
- 교육부 (2016). 인성교육 5개년 종합계획(2016~2020)
- 박윤조, 보육교사의 인성이 직무스트레스 및 스트레스 대처유형에 미치는 영향,한국보육학회지,2015.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립리버에일린의뜰어린이집

‘이심전詩’

프로그램 기획 오산하

프로그램 담당교사 김지민 홍선의 정미진 김지혜 곽효진 양자영 이효정 남신영 장현지

한자씩 마음을 눌러 담다.

이심전詩

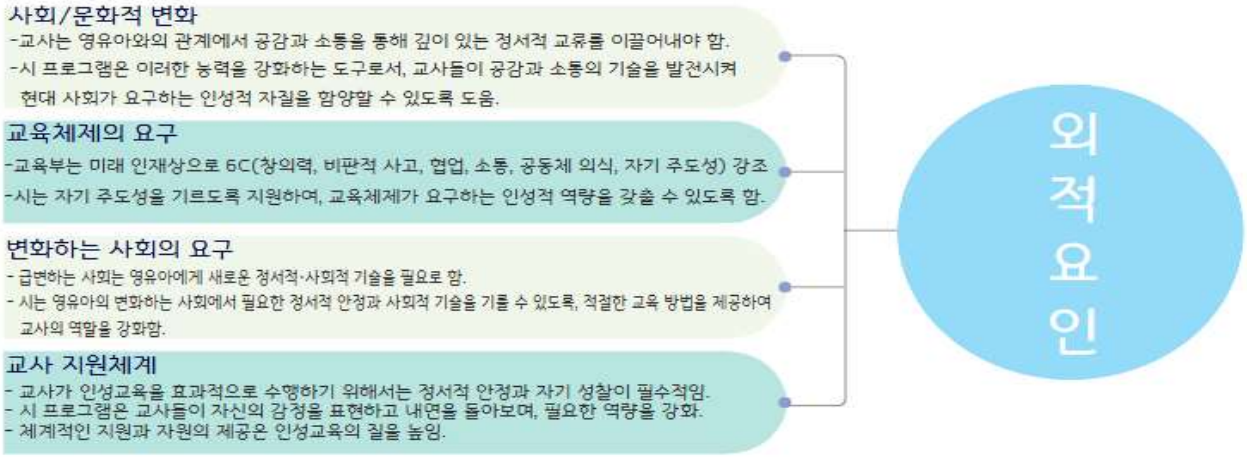
마음에서 마음으로

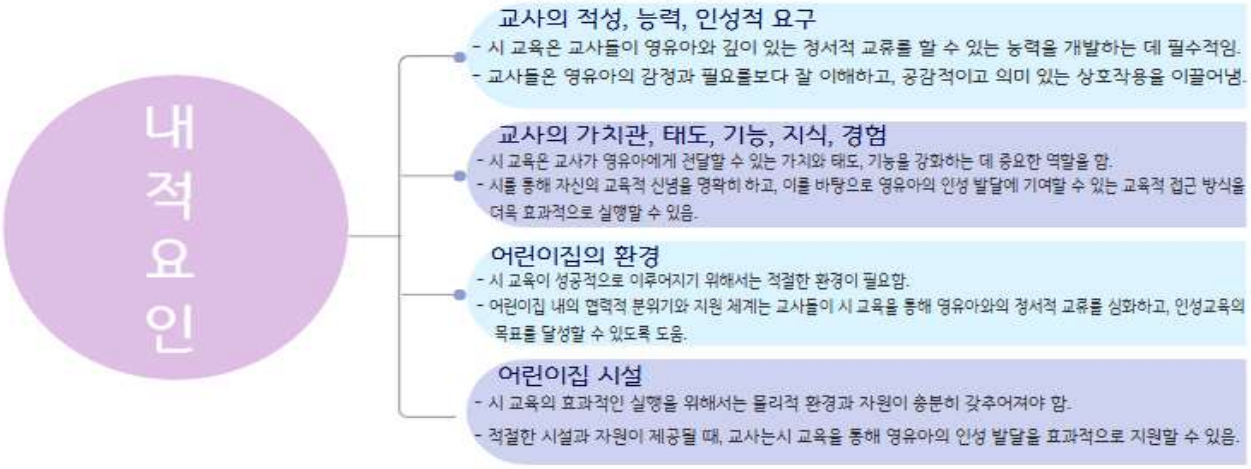
구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원대상프로그램
지역명	경기도 김포시
어린이집명	시립리버에일린의뜰어린이집
총괄	오산하
기획 및 운영	김지민

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

본 프로그램은 시 쓰기 프로그램의 필요성 및 목적을 skibeck의 학교 중심 교육 개발 과정 모형의 외적요인, 내적 요인에 따라 분류하여 작성하였다.





2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

본 어린이집은 '교사가 즐거워야 아이가 즐겁듯, 교사의 인성이 바르면 아이의 인성도 바르게 된다'는 슬로건 아래, 교사의 인성 교육과 행복감 증진을 목표로 프로그램을 설계하였다. 이심전시 프로그램은 교사의 행복감과 인성 교육이 영유아의 전인적 발달에 미치는 영향을 시로 접근하였고 Bendura의 상호결정 이론과 Lyubomirsky(2008)의 연구가 이 프로그램의 이론적 기반이 되었다. 상호결정 이론에 따르면, 개인(교사), 행동(교육 활동), 환경(보육 환경)이 상호작용하여 서로에게 긍정적인 영향을 미치며, 행복감은 개인의 삶의 의미와 가치를 높이는 중요한 요소로 작용한다.

또한, 지역사회와 학부모님 100명을 조사한 결과, 응답자의 43%가 '교사의 성품과 태도가 영유아의 사회성 발달에 중요한 영향을 미친다' 고 답변하였다. 이는 교사의 인성 교육과 행복감 증진 프로그램의 필요성을 뒷받침하는 중요한 근거가 된다.

본 프로그램은 시를 통하여 교사의 행복감과 인성 함량을 증진 시켜 영유아의 사회적, 정서적 발달을 촉진하는 것을 목표로 하고 있으며, 이를 통해 전인적 발달에 기여하는 새로운 모델을 제시하고자 한다.

<인성교육 프로그램 진행 안내문>

<지역사회 및 학부모 설문지>

<지역사회 및 학부모 설문결과>

<지역사회 설문조사 - 관리사무소, 경로당, 지역주민>

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 피드백 상자 운영

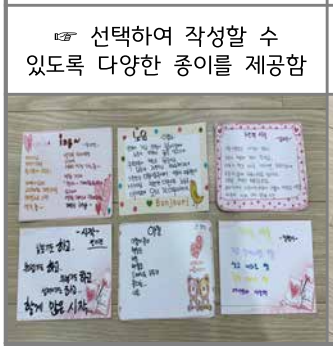
QR 피드백 상자는 어린이집의 여러 곳에 배치된 디지털 피드백 도구로, 프로그램 진행 중 또는 프로그램이 완료된 후 교사가 익명으로 의견을 제출할 수 있는 시스템이다. 이 상자는 교사가 QR 코드를 스캔하여 피드백을 작성하고 제출할 수 있으며, **이 시스템의 주요 목적은 프로그램의 진행 상황과 효과를 실시간으로 모니터링하고, 프로그램에 대해 느낀 점, 건의 사항, 개선점을 언제든지 기록할 수 있도록 하는 것이다.** 피드백 상자는 어린이집 내 다양한 위치에 설치되어 있어, 교사들이 편리하게 접근할 수 있으며, 피드백을 통해 프로그램의 강점과 약점을 파악하여 지속적인 개선과 발전을 도모할 수 있도록 하였다.

☞ 선택하여 작성할 수 있도록 다양한 종이를 제공함

☞ 다양한 색이 있는 캘리그라피 펜을 구매하여 제공함

☞ 선호도가 높았던 라탄바구니를 구매하여 제공함

☞ 언제든지 작성할 수 있도록 교사실에 포스티잇, 펜등을 제공함

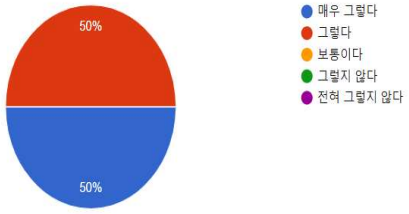
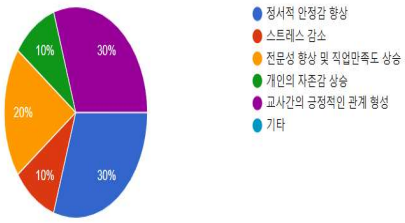
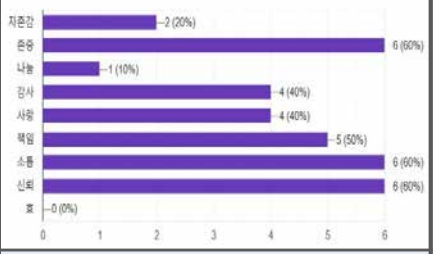
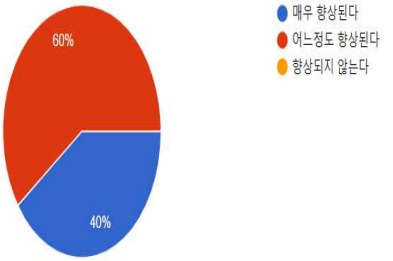
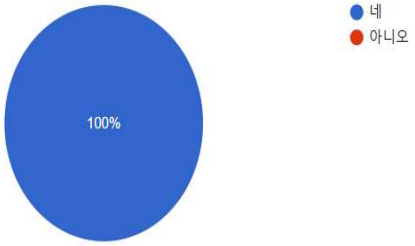
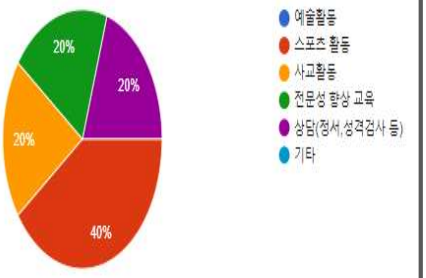


2) 교사 교육

보육교직원의 인성 함양 증진, 역량 강화를 위해 경기도북부육아종합지원센터, 한국보육진흥원 등 전문기관에서 진행하는 다양한 교육들을 안내하였고, 희망하는 교육을 선택하여 참여할 수 있도록 지원하였다.

교사 교육				
<초임교사를 위한 인성교육>	<2024 인성교육 시범어린이집 사업설명회 참여증>	<공모전 서류 작성 이해 교육>	<용서에 관하여>	<표준 과정과 연계하는 인성발달교육>

3) 인성 프로그램 사전 설문지 조사

24학년도 인성 프로그램 사전조사 결과		
인성교육 프로그램이 필요하다고 생각하십니까?	인성교육 프로그램에 대한 기대효과는 무엇이라고 생각하십니까?	교사다운 보육교사가 되기 위한 인성 덕목 중 본인이 생각하는 가장 중요한 덕목은 무엇입니까?
		
인성교육 프로그램을 통해 교사 인성이 일부 향상될 수 있도록 생각하십니까?	보육교사 인성교육이 보육의 질에 영향을 준다고 생각하십니까?	인성프로그램 진행 시 어떤 종류의 프로그램에 참여하고 싶으십니까?
		
기타의견	- 동적인 것도 좋지만 너무 활동적인 프로그램만 있으면 힘들 것 같아요. 명상, 책읽기 등 정적인 프로그램도 있었으면 좋겠어요 - 교류가 없었던 선생님들과도 함께 어울릴 수 있는 프로그램이 많았으면 좋겠습니다 - 기본보육시간 이후에 진행 되었으면 좋겠습니다	

사전조사 결과, 감정 표현과 정서적 소통에 대한 필요성이 높게 나타났다. 특히, 업무로 인한 스트레스를 해소하고 서로의 감정을 이해할 수 있는 기회를 원한다는 의견이 많았으며, 만족도 높은 프로그램 진행을 위해 교사들의 의견을 적극적으로 수용하여 인성 프로그램을 계획하였다.

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 2월~ 2025년 2월까지

2) 활동대상: 보육교직원 10명(원장 1명, 담임교사 9명)

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

주제	활동명	목표	주요 활동	시행 월
토대다지기	시bti (mbti)	자기 이해 및 성향 파악	- MBTI 검사 실시 - 성향에 맞는 시집 추천 및 읽기	3월
	마음 성장테스트	교사의 스트레스 완화 척도	- 시를 통한 스트레스 완화 척도 평가	3월
뼈대세우기	내가 좋아하는 시	감상 및 표현 능력 향상	- 좋아하는 시인과 시 소개 - 시 읽기 - 시 힐링바구니	4월
	언어전달 마니또	긍정적인 감정 공유	- 감명 깊은 시 구절 힐링문구 바구니에 넣기 - 시집 선물하기	6월
내부리모델링	감정일기 쓰기	감정 표현 및 인식	- 감정 카드 활용 감정 기록	4월
	함께 만드는 릴레이 시	팀워크 강화, 창의적 사고 촉진, 시 쓰기 사전 준비과정	- 릴레이 시 쓰기	5월
	어른이 읽는 동시	동시 감상 및 의견 교환	- 동시집 투표 및 구매 - 동시 읽고 생각 작성	매 월
	이심전시	창작 및 동기 부여	- 주제 선정 - 시 게시판 게시 - 동기 부여 활동	매 월
	시전시회	시 전시 및 감상	- 지금까지 작성한 시를 책으로 제작 - 책을 보며 느낀점 이야기 나누기	10월
	우리들의 시집	시 전시 및 관람	- 시 전시 - 학부모 및 입주민 관람	2월
확장	동그라미고백 (시와자기반성)	자기 반성 및 시적 표현	- 시를 통한 자기 반성 활동	5월
	시와산책	시를 통한 심리적 안정	- 시를 읽으면서 산책	6월
	시와 마음의 휴식	심리적 안정 및 휴식	- 시를 읽거나 시를 배경으로 음악 감상	7월
	퍼스트 가든	자연과 함께 휴식	- 시를 읽으며 자연과 휴식	8월
	꽃차 테라피	감각적 경험과 시적 연계	- 꽃잎 향 맡기, 시와 함께 차 마시기	8월
	감사해 응원해	감사의 표현 및 상호 격려	- 감사 시 작성, 메시지 붙이기	매월

4) 활동 방법

① 기획

◈ 욕구 분석: 지역사회 및 학부모 설문조사 및 인터뷰
◈ 우선순위 설정: 교사 인성교육의 우선성 강조
◈ 프로그램 구성: 시를 통한 힐링 및 인성교육 목표 설정
◈ 개발 설정: 시집, 교육자료 준비 및 운영계획 수립

② 설계

◈ 목적 및 목표: 스트레스 해소 및 인성교육
◈ 내용 선정: 시집 선택 및 감상/작성 활동 구성
◈ 평가 계획: 피드백 상자, 평가기준 설정, 예산 편성

③ 실행 및 운영관리

◈ 실행: 시 감상 및 작성활동 진행
◈ 모니터링: 점검 및 참여도 관찰
◈ 피드백: 피드백 수집 분석, 조정

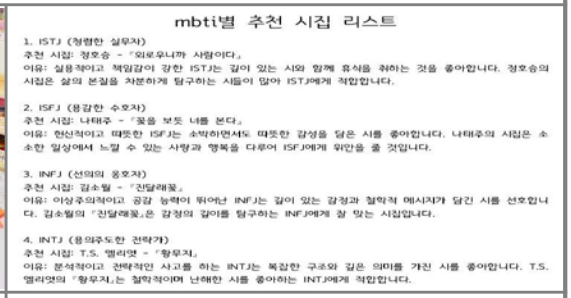
④ 평가

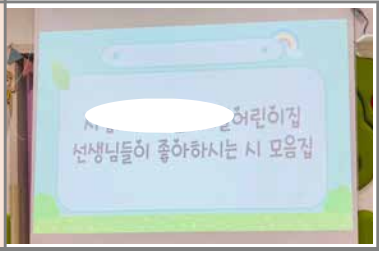
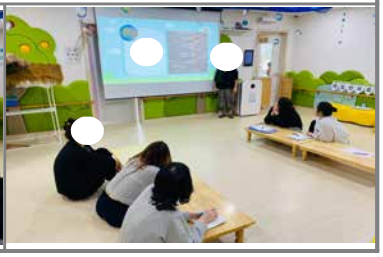
◈ 평가: 효과 분석 및 교사 평가
◈ 평가 기준 및 도구: 기준 설정, 도구 선정
◈ 개선 사항 도출: 평가 결과 기반 문제점 파악

⑤ 개선

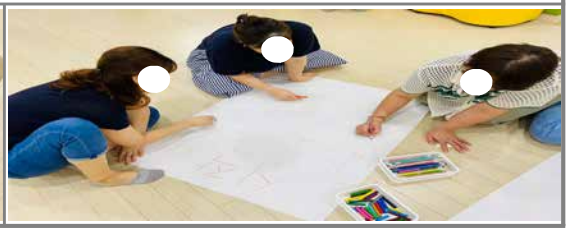
◈ 개선 계획: 수정 및 보완 계획수립
◈ 발전 계획: 향후 실행 및 지속적인 모니터링 계획 수립

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

<table>
<tr><td>활동명</td><td>시bti (mbti)</td><td>날짜</td><td>2024년 3월 26일 화요일</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="3">1. 자신의 성격 유형을 이해하고, 이에 맞는 시인의 시를 통해 자기 성찰과 감성 발달을 촉진한다
2. 성격 유형과 문학적 취향을 연결하여 인문학적 감수성을 기른다</td></tr>
<tr><td>활동 내용</td><td colspan="3">1. MBTI 테스트를 한다
2. 테스트 결과를 동료교사와 공유하며 같은 점, 다른 점에 대해 이야기 나눈다
3. 성격 유형별 추천 시집을 읽는다</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="3">검사를 통하여 나를 다 알 수는 없지만 내 자신을 분석하고 나의 성격유형을 이해하는데 도움이 되었으며 이를 통해 내 자신이 어떻게 생각하고 느끼며 행동하는지 이해하며 나의 성장과 자아인식을 높이는 데 도움이 되었다. 또한 추천해 준 시집이 나에게 꼭 필요한 내용들이 담겨 있어서 좋았다.</td></tr>
<tr><td>프로그램 평가</td><td colspan="3">교사들은 MBTI 검사를 통해 자신의 성격 유형에 맞는 시집을 추천받았으며, 시를 읽으며 나와 같은 성향의 시인들이 쓴 시에 흥미와 애착이 가는 것 같다고 이야기하였다. 또한, 시집을 읽는 과정에서 얻은 정서적 안정은 교사들의 직무 스트레스 완화와 긍정적인 직무 태도 형성에 도움이 되었다고 평가하였다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="2"> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"><MBTI 결과지 이야기 나누기></td><td><유형별 추천 시집 리스트></td></tr>
</table>

활동명	내가 좋아하는 시	날짜	2024년 4월 9일 화요일
활동 목표	1. 자신이 선택한 시를 통해 자신의 감정과 생각을 효과적으로 표현하고 공유하는 능력을 기른다. 2. 성격 유형과 문학적 취향을 연결하여 인문학적 감수성을 기른다.		
활동 내용	1. 내가 좋아하는 시의 한 구절을 찾는다. 2. 시를 고른 이유를 교사들과 이야기 나눈다.		
교사 평가	교사들과 함께 시를 나누며 깊이 있는 대화를 통해 아이들의 정서와 인성에 대해 함께 고민하는 시간을 가졌다는 점에서 큰 의미가 있는 것 같다. 시를 통해 서로의 감정을 공유하고 이해하는 과정이 교사들 간의 유대감을 더욱 강화 시켰을 것이라고 생각한다.		
프로그램 평가	시를 매개로 한 인성 프로그램이 교사들에게 마음의 여유를 제공하고, 인성 교육에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 효과적인 방법임을 교사들의 평가를 통해 알 수 있었다. 시를 통해 힐링 할 수 있어 좋았는데 시를 아무 곳이나 두니 찢어지고 힐링이 안된다는 의견을 피드백 상자를 통해 공유하였고 교실에서도 정신적인 휴식공간이 필요하다는 의견이 나왔다. 이에 따라, 시 힐링 바구니를 확장 활동으로 도입하기로 결정하였다.		
활동 사진	 		

활동명	시 힐링 바구니	날짜	2024년 4월 25일 목요일
활동 목표	시와 함께 가장 편안하게 힐링 되는 물건들이 어떤 것인지 생각해보고 동료들과 함께 바구니 안을 공유하며 소통과 힐링의 시간을 갖는다		
활동 내용	1. 시와 함께 힐링 되는 물건들이 어떤 것인지 생각해보고 힐링 바구니에 물건을 넣는다 2. 힐링 바구니를 함께 공유하며 이야기를 나눈다		
교사 평가	원내에 물리적인 휴식공간이 부족한데, 마음의 안식처를 마련하는 방법으로 자신의 좋아하는 것들을 모아두는 것은 효과적인 정서적 지원을 제공할 수 있었다.		
프로그램 평가	교사들은 다양한 시와 작은 간식, 행복했던 순간의 사진 등을 힐링 물건으로 바구니에 넣었으며, 실제로 교사들이 교실에서 힘든 일이 있을 때 바구니를 열어보고 마음의 평화를 얻었다는 피드백이 있었다. 또한, 교사들은 자신의 시만 바라보는 것에서 나아가 이를 다른 이들과 나누고 싶다는 피드백을 주었고, 이에 따라 언어전달 마니또 활동으로 확장하여 진행하기로 하였다.		
활동 사진			

활동명	함께 만드는 릴레이 시	날짜	2024년 5월 22일 수요일
활동 목표	1. 교사들이 협력하여 하나의 시를 완성하는 과정에서 팀워크와 협동의 중요성을 경험한다 2. 창의적인 아이디어를 나누고 각자의 개성과 상상력을 발휘하여 시적 표현력을 향상시킨다		
활동 내용	1. 교사들이 협력하여 릴레이 시의 주제를 설정한다 2. 각 교사가 돌아가며 시에 문장이나 구절을 추가한다		
교사 평가	주제를 가지고 선생님들과 동시를 한 줄씩 이어나가 한 시를 완성한다는 자체가 어려울 것이라 생각했었다. 하지만 막상 선생님들과 한 줄씩 시를 이어나가보니 멋진 시가 완성되었고 활동을 하는 과정에서 선생님들 협동하여 작성하니 재미도 있었고 더욱 가까워진 느낌을 받아 좋았던 것 같다.		
프로그램 평가	함께 만드는 릴레이 시 활동은 교사들에게 협동과 창의적 표현의 기회를 제공한 프로그램이었다. 활동을 통해 교사들은 시를 공동으로 작성하며 팀워크와 창의적 사고를 경험하였고, 서로의 아이디어를 존중하였다. 또한 시 프로그램을 처음 한다고 하였을 때 부담을 느끼는 교사들도 많았지만 함께하는 릴레이 시 작성으로 창작의 즐거움을 느끼고, 각자의 감정과 생각을 표현할 수 있는 기회를 가지게 되었다.		
활동 사진			

활동명	동그라미 고백(시와 자기 반성)	날짜	2024년 5월 29일 수요일
활동 목표	서정주의 시를 읽고 자신의 감정과 행동을 객관적으로 바라보고 인식함으로써 나태해진 마음을 바로잡고 정서적 친밀감을 형성한다		
활동 내용	1.서정주의 '자기 인식' 시를 읽어본다 2.양심의 가책을 느꼈던 경험과 어떻게 극복하였는지에 대해 작성한 후 함께 이야기를 나눈다		
교사 평가	나의 지나왔던 시간들을 되돌아 보게 되고 작지만 그동안 내가 고백하고 싶었던 일을 생각하며 반성하게 되었다. 고백을 통해 가족과의 소통이 강화되고 향후 유사한 상황에서 더 나은 결정과 행동을 할 수 있는 교훈을 얻을 수 있었다.		
프로그램 평가	동그라미 고백 활동은 교사들에게 자기 반성과 내면의 성찰을 촉진하는 매개체가 되었다. 서정주의 '자기 인식' 시를 통해 교사들은 자신의 감정을 깊이 이해하고, 세모난 마음이 동그라지는 과정에 대한 비유를 통해 자신의 내면을 탐구할 수 있도록 하였다. 활동 후 교사들은 시를 통해 스스로의 감정을 명확히 하고, 자신의 감정적 결핍이나 갈등을 직시하는 데 도움을 받았다고 평가하였다.		
활동 사진			

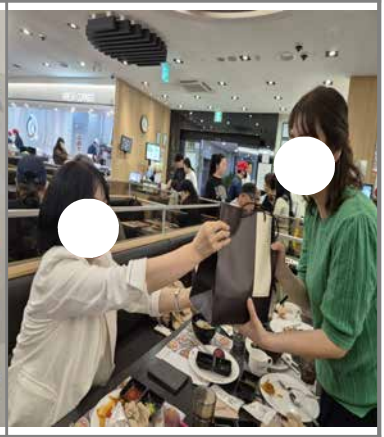
활동명	퍼스트가든	날짜	2024년 8월 14일 수요일
활동 목표	1. 자연 속에서 시를 감상하며 마음의 평안을 찾고, 일상에서의 스트레스를 해소한다 2. 자연 속에서 시간을 보내며 환경에 대한 이해와 소중함을 느끼고, 자연과의 연결감을 강화한다		
활동 내용	1. 마음에 드는 시를 소개하면서 자연의 소리와 분위기를 함께 느낀다 2. 자연의 소리, 바람, 햇살을 느끼며 마음을 정돈하고, 내면의 평화를 찾는다 3. 각자 원하는 대로 주변을 산책하거나, 자연을 감상하며 시간을 보낸다		
교사 평가	함께 사진 찍고, 함께 밥을 먹고, 함께 커피를 마시며, 일상의 환경에서 벗어나 여유를 즐기며 꽃, 나무, 시원한 물을 보며 마음의 여유를 찾을 수 있었던 시간이었다. 잠시나마 정신적, 신체적 에너지를 다시 충전하는데 도움이 되었다.		
프로그램 평가	자연 속에서의 활동이 심리적 안정감과 스트레스 해소에 효과적이었고, 교사들은 자연과의 연결감을 느끼는 모습이었다. 나들이 후 회식을 통해 교사들끼리 더욱 친밀 해 지는 시간을 가질 수 있었다.		
활동 사진			
	<퍼스트가든 나들이 단체 사진>	<퍼스트 가든 나들이 후 회식>	

활동명	감사해 응원해	날짜	매월 자유롭게 진행
활동 목표	마음을 표현할 수 있는 시 한편과 메시지를 통해 함께 소통하며 마음을 공유한다		
활동 내용	감사와 응원에 관한 시, 서로에게 응원의 한마디, 한 주간 감사한 일들을 작성하여 붙인다		
교사 평가	활동이 관계를 더욱 돈독하게 하고, 직접 손으로 쓴 메시지는 더 개인적이고 진정성 있는 감정을 전달할 수 있어, 교사들이 서로에 대한 애정과 감사의 마음을 깊이 느낄 수 있었던 것 같다.		
프로그램 평가	교사실에 시와 함께 응원 및 감사 메시지를 작성할 수 있는 공간을 마련하여, 자신의 감정을 솔직하게 표현할 수 있도록 하였다. 교사들은 자신이 작성한 메시지가 동료들에게 큰 힘이 되었으며, 감사와 응원 메시지가 서로에게 긍정적인 영향을 미쳤다는 피드백이 있었다. 이러한 긍정적인 반응을 바탕으로, 교사와 학부모 간의 관계를 강화하기 위한 확장 활동으로 발전하게 되었다.		
활동 사진			
	< 학부모님들의 감사 응원 메시지 활동 모습>		

<table>
<tr><td>활동명</td><td>이심전시</td><td>날짜</td><td>매월 자유롭게 진행</td></tr>
<tr><td>활동 목표</td><td colspan="3">나의 생각을 나누며 올바른 가치관과 인성을 함양하고, 다양한 해석과 의견을 존중하며 서로의 감정을 배려하는 태도를 배울 수 있다</td></tr>
<tr><td>활동 내용</td><td colspan="3">1. 월 마다 교사 회의를 통해 주제를 선정하여 주제에 맞게 자유롭게 시를 작성한다
2. 시를 복도에 게시하고 동료 교사들과 함께 시를 읽어본다</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="3"><교사1>
시짓기가 교사들에게 자신의 감정을 구체화하고 창의적으로 표현할 수 있었다. 교사들 간의 정서적 소통을 촉진하고, 서로의 내면을 이해하는 데 도움을 주었다. 시를 쓰는 과정이 자아 탐색과 감정 정리에 효과적이었다는 점에서, 교사들이 심리적 안정을 얻고 팀워크를 강화할 수 있었다.

<교사2>
동시를 지으며 때론 떠오르지 않는 글에 스트레스가 되기도 했지만 나의 있는 그대로의 감정표현을 적으며 상상력과 창의성을 발휘하며 나의 감정을 이해하는데 도움이 되었고 의미 있는 시간이었다.

<교사3>
매월 무기명 투표를 통해 표를 가장 많이 받은 교사는 뽑기를 통해 조기퇴근 등 혜택을 주었다.
보상을 받고 싶어 더욱 열심히 고민하고 작성하게 되었고, 이과정에서 다른 시집들을 스스로 열어보게 되었다. 시를 읽으며 나의 마음을 정화시키고 안정됨을 느껴 좋았다.</td></tr>
<tr><td>프로그램 평가</td><td colspan="3">처음 시를 작성할 때 한지 종이에 작성할 수 있도록 하였는데 피드백 상자에 한지 종이보다 예쁜 종이에 적고 싶다는 의견과 다양한 색의 펜으로 예쁘게 꾸미고 싶다는 의견이 있어 캘리그라피 24색 구매하였고 다양한 종이도 취향에 맞게 선택할 수 있도록 준비해주었다.
교사회의 현재 진행하고 있는 생각나누기 (어른이 읽는 동시)처럼 교사가 그동안 썼던 시들을 책으로 만들고 싶다는 의견이 있어 파일 철에 보관하고 있으며 2월까지 작성 후 전시회 및 책자 만들기를 진행 할 예정이다. 또한 여러 회차를 거듭하며 교사들의 의견을 적극적으로 모았고 교사가 시를 쓰는 것에 부담을 느끼지 않도록 조기퇴근, 커피, 나들이, 경품추천 등의 활동으로 교사들의 노고를 취하해 주고 프로그램을 개선하고자 하였다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3">


<이심전시 활동> <시 쓰기 대회 1등 상품 증정></td></tr>
</table>

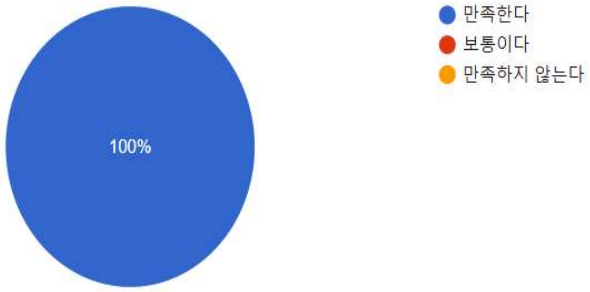
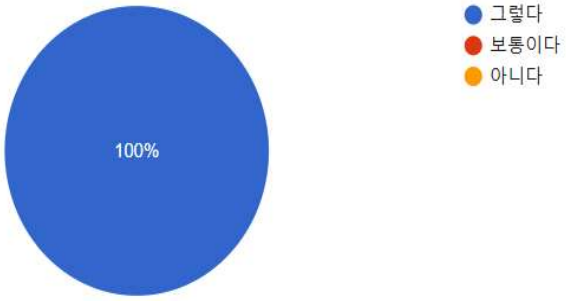
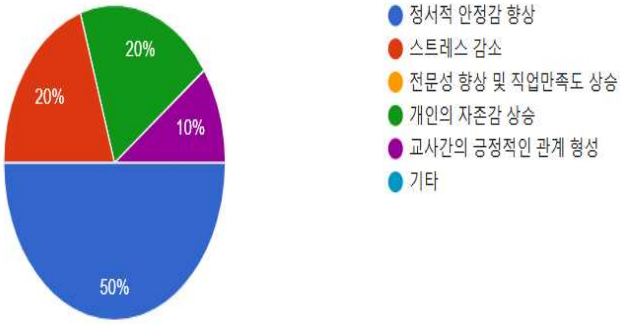
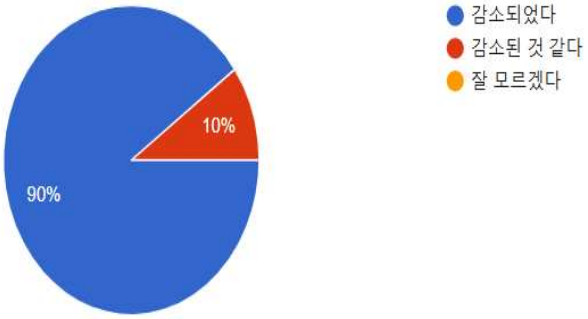
Ⅲ. 활동평가

1.프로그램 전, 후 교직원 인식 및 행동 변화

1)교사 활동 평가

교사	이심전시 프로그램 총평
원장님	인성은 개인적으로 사회를 살아가는데 꼭 필요한 덕목이라고 생각한다. 인성교육에 자발적으로 참여하겠다는 교사들의 의지에 아낌없이 칭찬하고 싶다. 교사는 교육의 핵심주체임을 충분히 인지하고 유아교육과 학부모 교육까지 확대하겠다는 취지의 시를 통한 인성교육은 교사들 자신의 내면을 들여다 볼 수 있는 계기가 되었고 동료 교사들과의 친밀하고 유대감 있는 소통으로 서로를 이해하고 존중하며 배려하는 모습으로 변화되는 것을 목도할 수 있었다. 다양한 표현 방식으로 세상을 아름답게 바라보는 심미감은 유아교육 현장의 교사들에게 꼭 필요하다고 생각된다. 교사들의 자발적인 인성교육 참여로 인해 유아 교육 현장이 더 아름답고 가치 있는 배움의 장이 되기를 기대 해본다.
0세 교사 1	동시를 지으며 때론 떠오르지 않는 글에 스트레스가 되기도 했지만 나의 있는 그대로의 감정표현을 적으며 상상력과 창의성을 발휘하며 나의 감정을 이해하는데 도움이 되었고 의미 있는 시간이었다. 또한 모든 프로그램이 생소하고 부담감도 있었으나 하면 할수록 재미있고 유익한 시간으로 모든 것이 좋았던 시간이었다.
0세 교사 2	인성프로그램을 하며 힐링이 될 수 있을까 회의적이었지만 선생님들과 같이 어울리며 많은 이야기를 나누고 활동에 참여하면서 점차 스트레스도 감소하고 평화로워진 마음으로 아이들을 보살필 수 있어 아이들에게도 더 긍정적인 영향을 줄 수 있었던 것 같다.
0세 교사 3	프로그램을 진행하면서 다름의 차이를 존중하고 이해하는 과정에서 더 깊은 소통과 유대감을 형성할 수 있음을 알게 되었던 소중한 시간이기도 했다. 전반적으로 이번 인성 프로그램은 교사로서 뿐만 아니라 한 사람으로서 성장할 수 있는 중요한 계기가 되었으며 교사로서 모범이 되는 인성교육을 실천할 수 있는 구체적인 방법을 배울 수 있어 감사한 마음이 들었다.
1세 교사 1	시를 통해 옛 기억으로 감성이 다시 살아나는 기분이 들어 시로 인한 힐링됨을 충분히 느낄 수 있었고 인성 프로그램으로 마음이 즐거워지며 행복한 기분이 보육 시간에도 영아에게 좋은 영향으로 이어지는 느낌을 잊지 말아야겠다.
1세 교사 2	이번 인성 프로그램을 통해 많은 것을 배우고 느낄 수 있었던 시간이었다. 프로그램을 하나 둘 진행하면서 나 자신뿐만 아니라 동료, 학무님과의 관계, 또 무엇보다 영아와의 관계에서 중요한 인성의 가치를 다시금 되새길 수 있었다. 특히 공감, 소통, 존중이라는 인성의 핵심 덕목들을 프로그램의 큰 틀인 시를 통해 스스로 구체적으로 체득할 수 있었던 점이 매우 유익했다.
1세 교사 3	글이나 문장, 시는 순간을 머물게 하는 힘이 있다고 생각한다. 한동안 잊고 살았던 내가 좋아하는 시를 통해 가만히 나를 들여다 볼 수 있는 마음을 챙겨볼 수 있는 시간이었다. 이번 인성 프로그램을 통해 교사들 간의 공동체 의식과 직업 윤리에 대한 이해도를 높이고 능력 향상을 위한 계기가 되었다.
1세 교사 4	인성 프로그램을 진행하면서 잠깐의 쉼과 휴식이 나에게 많은 도움이 되었다. 교사와의 교류로 함께 산책하고, 차를 마시기도 하면서 같은 공간 다른 느낌을 알 수 있었고 즐거웠다. 더불어 진행된 힐링 프로그램으로 시를 읽고, 쓰고, 시에 대한 생각나누기를 하면서 잊고 지내던 '나'로 돌아가 한창 시절의 즐거운 기억을 소환하는 추억의 시간을 느꼈다.
2세 교사 1	직접 시를 써보는 과정은 내면에 있던 감정과 생각들을 끄집어내는 시간이었고, 이를 글로 표현하면서 나 자신을 더 깊이 이해할 수 있었다. 창작의 과정은 자기 성찰의 시간으로, 인성의 중요한 요소인 자기 인식과 타인에 대한 존중을 자연스럽게 배울 수 있어 좋았다.
2세 교사 2	시가 가진 힘이 단순히 아름다운 언어의 표현을 넘어서, 내면을 돌아보게 하고 인간적인 성찰을 이끌어낸다는 점이었다. 프로그램 내내 시를 읽고, 쓰고, 나누는 과정을 통해 시 속에서 나오는 다양한 감정과 상황들이 마치 나 자신의 경험을 반영하는 듯 느껴졌고, 타인과 더 깊이 연결될 수 있었다. 이심전시 프로그램은 서로의 감정을 존중하고, 공감하는 법을 자연스럽게 배우게 하여 나로 하여금 더 나은 인성을 함양한 사람으로 성장시켜주었다.

2) 보육교직원 정서적 안정감 향상 및 스트레스 감소로 인한 영유아의 긍정적 영향

<table>
<tr><th colspan="2">24학년도 인성 프로그램 만족도 조사</th></tr>
<tr><td>이심전시 인성 프로그램에 만족하십니까?</td><td>인성 프로그램이 교사의 인성에 긍정적인 영향을 주었다고 생각하십니까?</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>인성 프로그램을 통해 향상된 부분이 있다면 무엇입니까?</td><td>프로그램을 통해 직무 스트레스가 감소 되었습니까?</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>기타의견</td><td colspan="2">- 동시를 읽고 시를 작성하며 마음의 안정감을 느꼈어요
- 교류하지 못한 교사들과도 친해지는 계기가 된 것 같아 만족스럽습니다
- 늘 감정을 억누르기만 했는데 올바르게 감정을 표현하는 방법을 배운 것 같습니다
- 일회성이 아닌 장기적으로 프로그램이 진행되었으면 좋겠습니다</td></tr>
</table>

만족도 조사 결과, 인성 프로그램에 대한 만족도가 높음을 알 수 있다. 인성프로그램을 통해 향상된 부분을 살펴본 결과 직무스트레스가 감소되고 정서적 안정감, 자존감이 상승되었음을 알 수 있었고 특히 정서적 안정감이 두드러지게 향상되었음을 통해 인성 프로그램 진행의 효과성이 나타났음을 알 수 있었다.

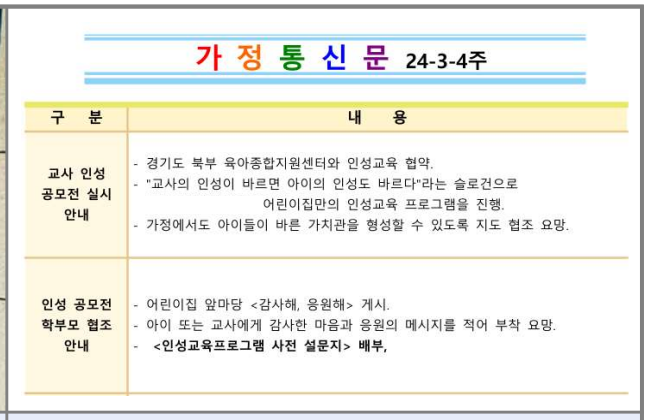
교사회의를 통해 프로그램을 개선 및 보완하여 일회성이 아닌 지속적으로 활동한다면 보육교사 스트레스 관리에 도움이 될 것이며 이는 영아에게 질높은 상호작용과 바른 인성을 기를 수 있는 본보기가 될 수 있을 것이다.

3) 학부모님들의 신뢰도 향상

인성 프로그램 선정 및 진행 과정들을 현관게시, 가정통신문등을 통해 학부모님들께 안내하고 공유하였다.

학부모 사전 설문지 조사 결과 분석 시, 응답자의 43%가 '교사의 성품과 태도가 영유아의 사회성 발달에 중요한 영향을 미친다' 고 응답하였다. 학부모님들은 보육교사의 성품과 인성이 영아에게 미칠 선한 영향력을 잘 인지하고 있기에 보육교사 인성 프로그램에 대해 기대하고 응원하는 모습을 보였다.

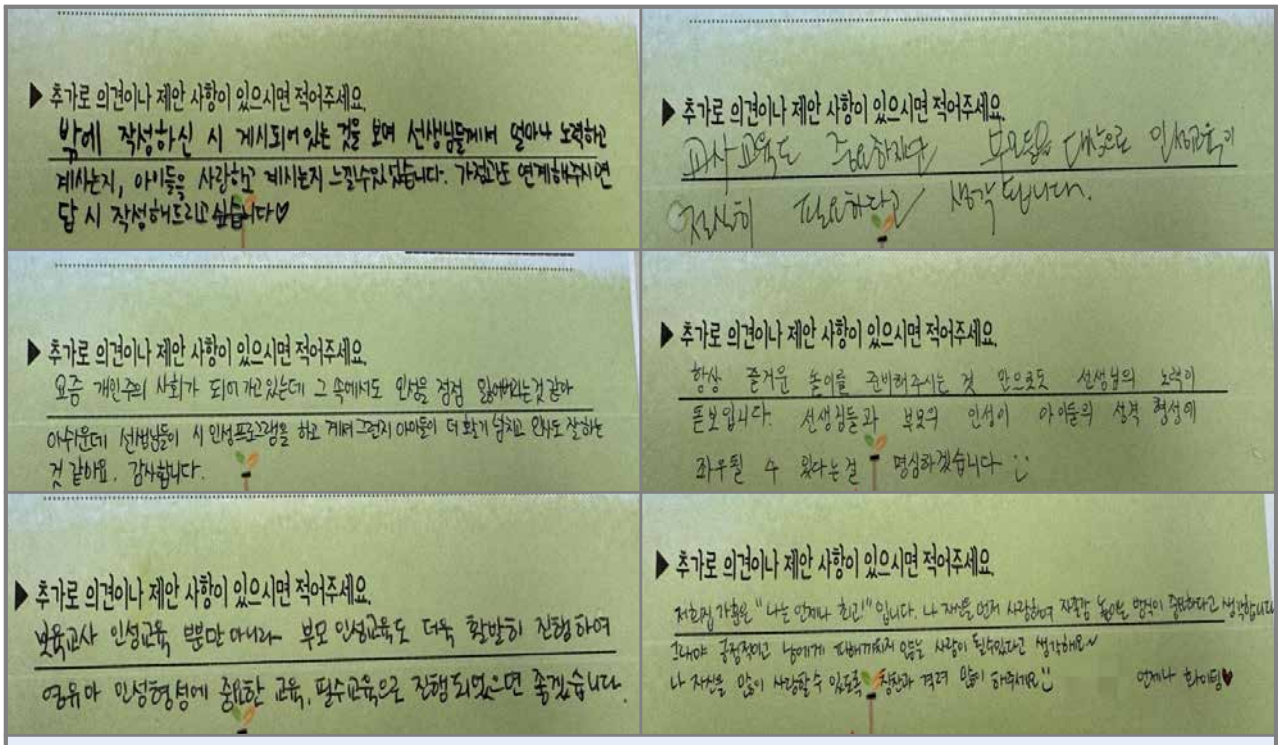
<인성 프로그램 슬로건 현관 게시>



가 정 통 신 문 24-3-4주

구 분	내 용
교사 인성 공모전 실시 안내	- 경기도 북부 육아종합지원센터와 인성교육 협약. - "교사의 인성이 바르면 아이의 인성도 바르다"라는 슬로건으로 어린이집만의 인성교육 프로그램을 진행. - 가정에서도 아이들이 바른 가치관을 형성할 수 있도록 지도 협조 요망.
인성 공모전 학부모 협조 안내	- 어린이집 앞마당 <감사해, 응원해> 게시. - 아이 또는 교사에게 감사한 마음과 응원의 메시지를 적어 부착 요망. - **<인성교육프로그램 사전 설문지> 배부,**

<가정통신문 - 인성 프로그램 안내>



<인성 프로그램 부모 설문지 결과지>

3) 프로그램 목적 달성 여부

(1) 교사의 행복감 증진

시 프로그램의 다양한 활동들은 교사의 행복감을 증진하는 데 중점을 두고 었는데 예를 들어, '감정일기 쓰기'와 '시와 마음의 휴식' 활동은 **교사들이 자신의 감정을 표현하고, 심리적 안정을 얻을 수 있는 기회를 제공했다.** 이러한 활동들은 교사들이 일상적인 스트레스로부터 벗어나 자신을 돌아보고, 행복감을 증진시키는 데 기여하였고 프로그램에 참여한 교사들의 피드백에 따르면, 이 활동들은 심리적 안정과 만족감을 높이는 데 효과적이었으며, 이를 통해 교사들의 전반적인 행복감이 향상되었음을 확인할 수 있었다.

(2) 직무 스트레스 완화

프로그램에서 제공하는 '마음 성장 테스트'와 '시와 산책'과 같은 활동들은 교사들의 직무 스트레스를 완화하는 데 중요한 역할을 하였다. **시를 읽으며 산책을 하는 활동은 교사들이 자연 속에서 스트레스를 해소하고, 심리적 안정을 찾을 수 있는 시간을 제공**했다. 또한, 시를 통해 자신의 감정을 이해하고 표현하며 시 힐링 바구니를 만드는 과정을 통해 직무에서 오는 부담감을 덜 수 있었고 프로그램의 일환으로 진행된 스트레스 완화 척도 평가에서 교사들은 프로그램이 직무 스트레스를 줄이는 데 실질적인 도움이 되었다는 평가를 하였다.

(3) 시 프로그램으로 인한 인성 함양

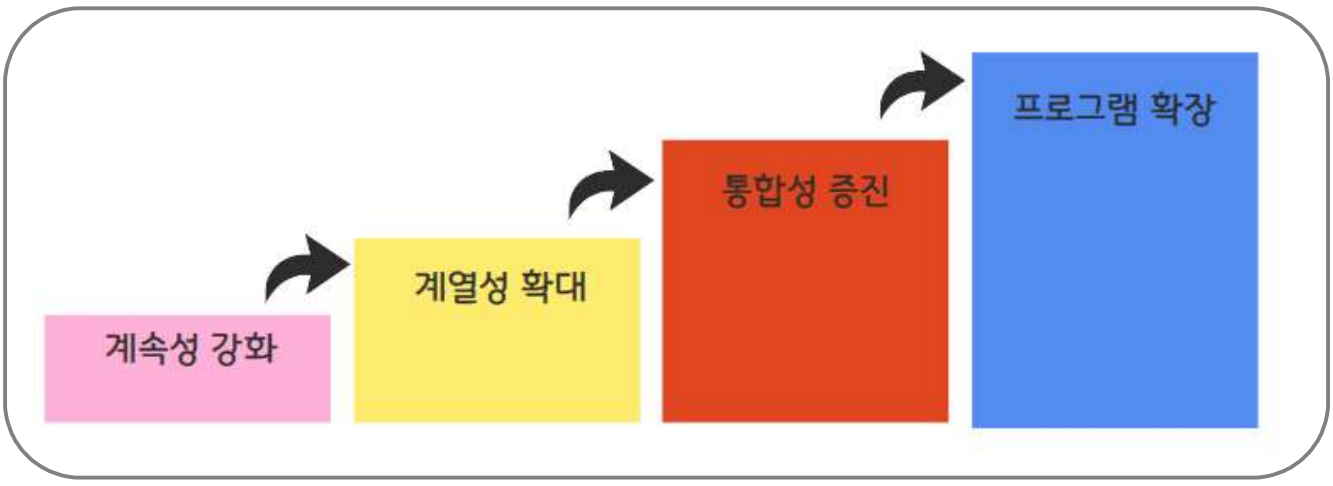
'내가 좋아하는 시' 활동과 '동그라미 고백'은 교사들이 자신의 감정과 생각을 깊이 있게 탐구하고, 이를 시로 표현하는 과정을 통해 자기 성찰을 할 수 있도록 도왔다. 이러한 활동들은 **교사들이 자신의 내면을 돌아보고, 감정적인 성장을 이룰 수 있도록** 하였다. 프로그램 참여 후 교사들의 설문에 따르면, 이 과정은 인성 함양에 매우 긍정적인 영향을 미쳤으며, 이를 통해 교사들이 교육 현장에서 더욱 공감적이고 성숙한 태도를 취할 수 있게 되었다는 의견이 많았다.

(4) 교사 간의 팀워크 향상

프로그램은 '함께 만드는 릴레이 시'는 교사들이 함께 시를 창작하는 과정을 통해 협력하고, 서로의 강점을 활용하여 공동의 목표를 달성할 수 있도록 하였다. 또한, '퍼스트 가든'과 같은 자연 속에서의 협동 활동은 **교사들이 심리적 안정뿐만 아니라, 동료들과의 유대감을 강화**하는 매개체가 되었다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 '토대다지기', '뼈대세우기', '내부 리모델링', '확장'의 네 가지 단계로 나뉘어 있으며, 각 단계는 서로 연계되어 심화되는 과정을 거쳤다. 시 프로그램의 향후 발전을 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.



1) 계속성 강화

시 프로그램의 지속적인 효과를 위해, 교사들이 프로그램 종료 후에도 자발적으로 참여할 수 있는 장기적인 지원 체계를 구축해야 한다. 이를 위해 매월 정기적인 시 읽기 모임을 운영하고, 교사들이 자주 활용할 수 있는 온라인 플랫폼을 통해 시와 관련된 자료를 공유하는 것이 좋다. 또한, **교사들이 자발적으로 시와 관련된 활동을 기획하고 실행할 수 있도록 회식이나 퇴근 뽑기 등을 제공하는 방안을 도입**하고 있다.

2) 계열성 확대

프로그램의 각 단계가 유기적으로 연계될 수 있도록, 다음 단계의 활동이 이전 단계에서 배운 내용을 자연스럽게 발전시키도록 설계할 필요가 있다. '내가 좋아하는 시' 활동에서 선택된 시를 기반으로 한 창작 활동을 도입하여 교사들이 자신의 감정을 보다 깊이 탐구하고 표현할 수 있게 한다. 이후 **진행되는 '시 전시회'에서는 교사들이 창작한 작품을 발표할 수 있는 기회를 제공하여 그동안의 성장을 시각적으로 확인할 수 있게 한다.**

3) 통합성 증진

시 프로그램의 효과를 극대화하기 위해, 정서적, 창의적, 사회적 측면이 통합적으로 발휘될 수 있는 활동을 강화해야 한다. '감사해 응원해' 활동을 **학부모와 교사들과 함께 진행하여 협업과 유대감을 강화할 수 있다.** 또한, 자연과 연계된 활동을 더욱 심화하여 교사들이 창의적 사고와 심리적 안정을 동시에 추구할 수 있도록 한다. 이러한 활동은 교사들이 다양한 경험을 통해 전인적인 성장을 이루도록 도울 것이다.

4) 프로그램의 확장 - **영유아 인성 프로그램으로의 전환**

이심전시 프로그램을 통해 교사들이 경험한 가장 큰 변화는 스트레스 완화와 행복감 증진이었다. 이를 통해 교사들의 인성도 자연스럽게 향상되었으며, 시를 통해 감정을 자유롭게 표현하고 타인의 감정에 공감하는 능력을 키우게 되었다.

이러한 경험은 교사들이 직무 스트레스를 효과적으로 해소하는 데 도움을 주었고, 영유아에게도 중요한 시사점을 제공한다. 영유아는 동시와 동요를 통해 감정 표현과 공감 능력을 발달시키는 것은 물론, 더 나아가 사회적 규범과 공동체 의식을 학습하게 된다.

교사들이 이심전시 활동을 통해 동료들과 협력하고 소통하며 팀워크를 강화한 것처럼, 영유아도 동요를 부르며 협동과 상호 존중을 자연스럽게 배우게 된다. 이는 단순한 즐거움을 넘어, 영유아가 사회적 상호작용과 예의, 규칙을 익히는 중요한 기회로 작용한다. 특히, 동시는 영유아가 다양한 사회적 상황을 이해하고 공동체 속에서 지켜야 할 규범을 자연스럽게 학습하도록 돕는다. 이를 통해 영유아는 인성 발달뿐만 아니라 사회성, 도덕성, 책임감 등 다각적인 측면에서 성장하게 된다.

따라서, 이심전시 프로그램은 교사들의 인성 함양을 지원한 후, 영유아 인성 프로그램으로 확장할 것이다. **교사들이 시 프로그램을 통해 경험한 인성 교육의 원칙을 바탕으로, 영유아는 자신의 감정을 이해하고 표현하며 긍정적인 사회적 관계를 형성할 수 있도록 돕는 프로그램으로 발전할 것이다.**

영유아 인성 프로그램으로의 전환은 동시대회, 가정과 연계한 손유희 만들기, 시화전 등 구체적인 활동을 중심으로 이루어지며 영유아가 시와 동요를 통해 감정 표현을 배우고, 가족과의 협력 속에서 창의적으로 성장할 수 있도록 지원할 것이다.

본원은 앞서 서술한 인성 프로그램을 통해 보육교직원과 영유아 모두의 인성 교육에 대한 지속적인 노력을 기울일 것이며, 건강하고 행복한 교육 환경을 조성하는 데 앞장설 계획이다.

Ⅴ. 참고문헌

논문: 보육교사의 인성과 놀이교수효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향

정민정 and 김유진. (2017). 보육교사의 인성이 행복감에 미치는 영향: 회복탄력성의 매개효과. 예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지, 7(11), 197-209.

김수현 and 이경님. (2018). 보육교사의 직무스트레스와 소진 및 보육효능감이 창의적 인성에 미치는 영향. 인지발달중재학회지, 9(3), 105-124.

이용주 and 김정희. (2018). 유아권리의 인식과 실천의 관계에서 보육교사 인성의 주효과 및 상호작용효과 분석. 열린유아교육연구, 23(4), 253-271.

권성훈. (2015). 창의적 발상법을 활용한 자아 치유적 글쓰기 방법 연구 - 신달자 글쓰기를 중심으로 -. 한국문학이론과 비평, 19(1), 96-117.

임지혜. "Buber의 관계론에 기초한 유아교사 인성교육 프로그램 개발." 국내박사학위논문 덕성여자대학교 대학원, 2019. 서울

도서: 사회심리학 출판사 - 학지사 공저- 정태연, 이장주, 박성준, 전경숙, 허상호, 김동수, 박은미, 손찬호, 전미연, 장민희, 안혜정

인간행동과 사회 환경 출판사- 공저- 양서원 최옥채, 박미은, 서미경, 전석균

사이트: 경기도 북부육아지원센터- 인성교육

https://gyeongginorth.childcare.go.kr/lgyeongginorth/dll_90000/dll_90001.jsp

경기도 북부육아지원센터 2022 인성교육 우수프로그램 사례집

경기도 북부육아지원센터 2023 인성교육 우수프로그램 사례집

보건복지부 통계자료(보건복지부, 2008, 2018)

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

시립배곧2동어울림어린이집

‘라떼와 MZ 인성 공감’

프로그램 기획 박연순
프로그램 담당교사 김정임 김미영 최정은 김미경 김혜원 오수빈 박혜원 박은혜

구 분	인성교육 우수어린이집 공모전
제 목	라떼와 MZ 인성 공감
프로그램 운영분야	☑ 보육교직원대상 프로그램
지 역 명	시흥시
어 린 이 집 명	시립 배곧2동 어울림 어린이집
총 괄	박연순
기 획 및 운 영	김정임, 김미영, 최정은, 김미경 , 김혜원, 오수빈, 박혜원, 박은혜

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

“ 우리는 모두가 다 해야 된다고 생각했지” / **“ 왜 제가 해야 되지요?”**

2023년 하반기부터 교직원간의 의견 불일치로 50세대교사들과 20~30세대 교사와 갈등이 생겨났다. 갈등이 커진 결과 2024학년 젊은 20~30세대의 교사 60%가 이직하게 되었다. 이직의 사유는 경력과 나이가 많은 교사간 세대 문화가 다름에 대한 의견 불일치라고 말한다. 경력과 나이차는 세대간의 문화적 다름이 이직 사유가 되는지 살펴볼 필요가 있다.

어린이집은 다른 교육기관에 비하여 규모가 작고 인간관계가 밀접한 조직이기 때문에 다른 교육기관보다 개인 간 갈등이 심화될 소지가 많다(박은혜, 2023). 어느 조직사회 속에서 나타나는 갈등은 존재 할 수 있지만, 그 갈등을 얼마나 효과적으로 해결하느냐의 여부는 보육의 질을 향상하는 데 매우 중요한 요인이다(도태영, 2004).

보육교사의 질적인 향상을 위해 교사의 개인적 교육적 지원과 정신건강적 지원은 각 교육기관과 센터에서의 중요한 역할로 개선되고 있다. 하지만 교직원들간의 조직간의 갈등에 대한 개인의 기질의 다양함으로 근본적인 해결방안이 다양하므로 다양함에 따른 해결방안이 필요하다.

현재 보육교사들의 조직에서의 다양한 연령의 세대가 공존하고 있다. 다양한 세대의 공존은 다른 삶과 교직에 대한 관점이 있음에도 불구하고, 때로는 하나의 사고방식과 행동 방식에 따르도록 기대하기도 하고, 이러한 기대는 갈등을 유발하는 요인이 되기도 한다. 이러한 갈등은 같은 상황에서 다른 방식으로 이해하고 행동한다는 세대별 특징을 이해하지 못하고 있기 때문에 생겨난다(김재원, 2018).

교직원간의 갈등상황이 점차 깊어지고 협력보다는 서로를 바라보는 시각에‘서로 어긋난시선’이 존재 하였고, 서로 미루는 일들이 빈번하게 발생되고 있다(윤선영,임환이,서은종, 2023).

2026년도의 유보통합의 과도기에 보육교사의 평균 연령이 41세(한국여성정책연구원 2019년)에서 45.7세(한국여성정책연구원 2022)로 점차 교사의 연령이 높아지고 있다. 사회 초년생의 보육교사와 경력교사와의 나이차도 점차 많이 생기고 있으며 어린이집을 생활하는 조직 활동에서 세대별 문화의 갈등이 생기는 것은 점차 더 많아질 것이다.

본 어린이집에서의 보육교직원간 연령을 보면 50대가 4명, 20~30대가 4명의 보육교사의 갈등의 요인을 해소시켜 질적 향상을 높이고, 영유아들의 긍정적인 영향력을 줄 수 있는 인성적 공감 프로그램이 필요하다. 서로의 세대를 문화적 생활 만들기를 통한 경험으로 갈등의 요인을 알아간다. 개인적 기질과 서로 갈등의 요인을 인성요소의 공감 프로젝트를 통해 교사의 질적 향상을 높이는데 목표로 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

우리나라의 세대구분은 베이비부머세대(1954~1964), X세대(1965~1979), 밀레니얼세대(1980이후출생)으로 나뉘었다(김기환,윤상오,조주은,2009). 1990년생이후의 세대를 MZ세대로 지칭하였다(고광열, 2021).

다양한 세대가 공존하는 조직사회에서 세대간의 갈등적 요인은 개인의 기질과 자신이 중요하다는 가치적 관점이 서로 다르기 때문에 생기고 갈등의 상황안에서 서로 협력하는 해결적 방법이 인성적 요소의 긍정적 변화를 통해 질적 향상이 될 것이다. 세대의 문화를 직접 경험하고 알아가며 이해와 갈등의 상황에 따른 개인적 관리 특성인 기질을 살펴 보아야 한다.

Rahim(1986) 갈등상황에 따른 갈등 관리 특성(정선영, 김진영,2009)의 갈등통합, 갈등배려, 갈등지배, 갈등회피, 갈등타협을 통한 인성적 해결방안으로 적절한 상황과 부적절한 상황을 알아보고 긍정적인 갈등해소 방법은 조직사회의 교사의 질을 높인다.

인성은 개인의 성품, 사고, 태도 행동특성을 나타낸다. 태어날때부터의 품성과 사고 태도의 기질은 변화 될수 없지만 인성교육을 통한 문화적 공감으로 스스로의 감정 조절과 자기조절력과 도덕성, 타인과의 관계유지의 사회성은 긍정화 될 것이다.

공감은 한자로 함께할 공, 느낄 감의 뜻을 의미한다. 공감능력은 상대방과의 소통하는데 있어 타인의 생각, 감정, 심리적 생태등의 내적인 경험을 그 사람인 것처럼 정확하게 이해하고, 느낄수 있는 능력이다(최미선, 2019). 타인에 대해 느끼는 감정을 함께 공유한다면 상대를 이해하는 인성적 태도 또한 달라질 것이다.

갈등상황의 세대별 문화적 이해의 인성교육을 통한 교직원의 조직문화를 향상시킨다는 것은 점차 보육교사의 이직률을 줄이고 교직원간의 공감의 협력과 보육의 질적 향상으로 공보육과 영유아들의 긍정적 질적 향상에 영향을 줄 것이다.

<세대별 구분과 문화적 특징>

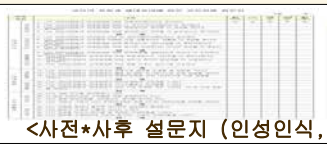
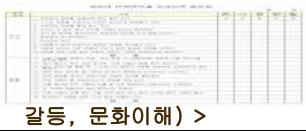
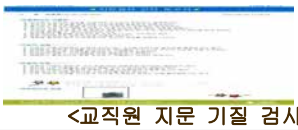
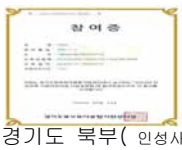
세대구분	특징
베이비부머세대 (1954~1964) 출생	- 군사정권,개발독재,고도성장을 경험/ 장기적,암묵적 형태의 보상, 평생직장 중시 - 경제적 성공, 사회적 성취,조직헌신추구/ TV/라디오를 주로 사용
X세대 (1965~1979) 출생	- 탈냉전, 민주화운동을 경험/ 자기중심, 개성중시 - 자립,성장,안정,다양한 인간관계 추구/ PC 주로 사용
M세대 (1980~1994 출생)	- 세계화, 신자유주의,경제위기를 경험/ 개인성취,경력개발, 즉각적,명시적 형태의 보상중시 - 자율성,자존감,낙관,즐거움,흥미추구/ 인터넷/모바일을 주로 사용
Z세대 (1995~2010) 출생	- 글로벌 소비, 데이터 중심소비를 경험/ 윤리중시 - 적극적 의사표현, SNS 공유 및 소통 추구/ 모바일/디지털을 주로 사용

자료: 김연수·허찬영, 2022; 김연곤, 2016; 이혜정, 2012; 정보성, 2021의 연구의 재정리

<프로그램 구조>

3. 프로그램을 위한 교사지원

교사들 세대 간 문화를 이해하고 인성교육을 통한 공감으로 서로의 마음을 이해하며 갈등의 요소를 줄일 수 있도록 인성 공감 프로그램으로 지원한다.

활 동	내 용
1) 사전 검사 사후 검사	  <사전*사후 설문지 (인성인식, 갈등, 문화이해) >  <교직원 지문 기질 검사>
2) 인성 교육 및 컨설팅 참여	 -인성 교육 - 경기도 북부(인성사전교육 / 서류교육 / 용서교육 / 원장 생각과마음이담긴 텃밭/ 교사 마음 치유교육) < 인성 교육> 문화적체험(세대공감) <교직원 고민 개별 상담 > <전문강사 교육> <컨설팅 직접 참여>
3) 프로그램 지원 및 변화 (교직원요구도)	<교사가 원하는 간식메뉴로 구매 / 근무시간 보장/ 의견 수용하기- 회식장소, 일정투표선정>

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 12월

2) 활동대상 : 원장 1명, 교사 8명

3) 프로그램 활동

인성요소 교육, 라떼세대와 MZ 세대의 문화적 이해활동 (교육 활동시 세대 짝궁 바꾸기)

라떼세대1명과 MZ 세대1명 단둘이 영화 보기

4) 프로그램 연간계획안

월	인성 요소	주제	인성 활동 및 문화 체험	우리 단둘이 라떼세대 와 MZ 세대	예상비용 총 3.075,000원
3월	정직	우리는 어떤세대? **마음을 보여줘**	- 보육교사 인성, - 갈등관리,공감검사(사전) - **정직:내 마음을 표현해** - 문화체험장소 : 교사실(좋아하는음료)		음료,간식 35,000
4월	소통	라떼세대와 MZ 세대 **속상한 나**	- **소통:갈등상황 표현하기 (미술)** - 개인 기질 검사(지문검사) - 문화체험장소: 한울공원 (지역문화)	- 영화보기 **쿵푸 팬더** 라떼 A- MZ A	영화,간식50,000 지문검사80,000 음료 50,000
5월	책임	라떼세대와 MZ 세대 **갈등 지배**	- **책임:내가 못했던 이유** - 내가 받고 싶은 것 - 문화체험장소: 퓨전음식점	- 영화보기 **범죄도시** 라떼 B- MZ B	영화,간식50,000 사무용품50,000 식대 160,000
6월	예절	라떼세대와 MZ 세대 **갈등 타협**	- 당신을 위한 표정 인형만들기**(스칸디아모스)** - **예절:마니또** - 문화체험장소 : 볼링장	- 영화보기 **탈주** 라떼 C- MZ C	영화간식50,000 고마워선물70,000 볼링150,000 표정인형 80,000
7월	존중	라떼세대와 MZ 세대 **갈등 회피**	- 이럴 때 어떻게~ 롤링페이퍼 - **존중:고마워스티커부착 고마워상 수상"** - 문화체험장소 : 영화관 인성영화 - 인사이더아웃2 *** 전문강사 교육 : 인성이해교육**	전체 영화보기 **인성영화** 인사이더아웃2	영화110,000 간식80,000 고마워선물70,000 볼링150,000 표정인형 80,000 음료60,000
8월	배려	라떼세대와 MZ 세대 **갈등 배려**	- 라떼세대가 자주 가는 문화공간 체험 **(라떼 따라하기)** 문화체험장소:빵꾸똥꾸문방구 우리들의 달고나,추억의 김 · 떡 · 순간식 - **배려:마음나누기(허브꽃차)** - 감정주사위이야기 *** 전문강사 교육 : 나의 감정이야기**	- 영화보기 **빅토리** 라떼 D- MZ D	영화,간식50,000 문방구 80,000 달고나재료 60,000 간식120,000 선물100,000
9월	효	라떼세대와 MZ 세대 **반대의 세대가 되어볼까?**	- MZ세대가 자주 가는 문화공간체험 **(MZ 따라하기)** 문화체험장소: 4세대 사진관,마라탕집, 설빙 - **효:부모에 대한** **마음을열어요(효자손만들기)** 마음나누기(허브꽃차)감정호텔이야기 - 인성,갈등,공감의 변화설문지 (사후)	- 영화 보기 **베테랑 2** 라떼 A -MZ B	영화,간식50,000 4세대사진관 30,000 마라탕150,000 설빙50,000 선물100,000 효자손 20,000
10월	협동	라떼세대와 MZ 세대 **하나 된 세대**	- 마음 선물을주어요. - **협동:우리 함께 해볼까?** - 문화체험장소: 함께 방탈출	- 영화 보기 라떼 B- MZ C	영화,간식50,000 방탈출160,000 간식80,000
11월	용기	라떼세대와 MZ 세대 **너는 잘 할 수 있어**	- **용기:용기내어 말하기** - 너는 잘 할수 있어 - 문화체험장소: 옥구산 등반(지역문화)	- 영화 보기 라떼 C- MZ D	영화,간식50,000 식대160,000 음료간식 50,000
12월	인내	라떼세대와 MZ 세대 **이제 기다릴 수 있어요.**	- **인내:우리는 극복 한다.** - 서로의 따뜻한 목도리 만들기 - 문화체험장소: 뜨게방	- 영화 보기 라떼 D- MZ A	영화,간식50,000 뜨게방200,000 간식100,000

2. 인성 프로그램 활동 조직도

3. 인성 프로그램 업무 분장

인성 프로그램 업 무 분 장			
총괄	-프로그램 예산 및 편성 지출 -프로그램 요구물품 구매 및 결제 -프로그램 검수 및 개별 고민상담 -프로그램 총괄 검토		
라떼세대 A	-프로그램 계획 및 총 정리 -프로그램 일정 조정	MZ세대 A	-프로그램 단둘이 공감계획 및 정리 -프로그램 4회 계획 및 평가
라떼세대 B	-프로그램 소품 당당 및 정리 -프로그램 1,8회 계획 및 평가	MZ세대 B	-프로그램 영,유아계획 및 평가 -프로그램 5회 계획 및 평가
라떼세대 C	-프로그램 문화공간 섭외 및 계획 -프로그램 2,9회 계획 및 평가	MZ세대 C	-프로그램 학부모 및 가정연계 평가 정리 -프로그램 3회 계획 및 평가
라떼세대 D	-프로그램 설문지 사전, 사후 취합, 정리 -프로그램 6,10회 계획 및 평가	MZ세대 D	-프로그램 저널 기록 후 평가 -프로그램 7회 계획 및 평가

4. 인성 프로그램 (영유아, 학부모)

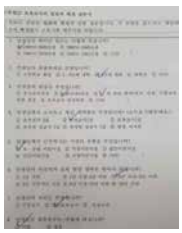
영유아, 학부모 인성설문지

<영유아, 학부모 인성프로그램 사전, 사후 설문지>

월	인성인식개선 및 인성인사말실천	
3월	질서	밝게 웃는 어린이가 되겠습니다.
4월	질서	인사하는 어린이가 되겠습니다.
5월	효	행복을 나누는 어린이가 되겠습니다.
6월	효	칭찬을 잘하는 어린이가 되겠습니다.
7월	존중	긍정적인 어린이가 되겠습니다.
8월	존중	약속을 잘지키는 어린이가 되겠습니다.
9월	협력	잘듣고 말하는 어린이가 되겠습니다.
10월	협력	용기있는 어린이가 되겠습니다.
11월	배려	배려하는 어린이가 되겠습니다.
12월	배려	감사하는 어린이가 되겠습니다.
25년1월	나눔	도전하는 어린이가 되겠습니다.
25년2월	나눔	생각하는 어린이가 되겠습니다.

<영유아, 학부모 연간 인성 교육 및 인사말>

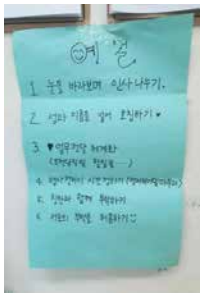
5. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

일 시	2024년 3월 / 1회기	비고
주 제	인성 요소 : 정직 우리는 어떤세대? /마음을 보여줘	
목 표	- 정직이란 마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음의 인성 덕목을 이해하고 솔직한 나의 마음을 표현한다. - 설문지를 통한 나를 알아 보고 세대별 특성을 안다. - 서로가 좋아 하는 음료 알아 보고 맛보며 타인을 이해한다.	
내 용	- **보육교사 인성 설문, 갈등관리검사 설문지 1차 작성** - **인성 교육에 대한 회의 나누기 “정직” 이란** 정직의 정의와 정직에 대한 생각을 표현한다. 내가 생각하는 정직에 대해 말할수 있어요. - **갈등 상황 속 나의 모습 알아보기** 내 마음을 표현해 순수한 나를 알아보고 말해본다. “자기소개” 그동안 몰랐던 타인에 대한 마음과 공감을 이해한다. 우리가 속한 세대를 알아보고 X세대, MZ세대의 세대문화에 배경이야기를 서로 나눈다. - **문화체험장소 : 어린이집 교사실 (내가 좋아하는 음료)** 내가 좋아 하는 음료를 말하며 맛을 보아요. 좋아 하던 음료에 대한 서로에게 관심을 갖는다.)	음료 35,000
사 진	 갈등의 문제 제기 설문지 라떼세대 / MZ 세대 음료	
평 가	정직이란 강직함만을 생각해 보았던 요소가 솔직해지는 마음을 부담없이 표현 할 수 있었고, 인성에 대한 요소적 배움이 더 필요함을 느꼈다. 음료를 주문할 때 MZ세대는 정말 다양한 음료를 주문했지만 라떼 세대는 따뜻한 음료나 달달한 라떼의 주문으로 인성주제의 제목도 세대를 라떼로 결정하게 되었다. 아직 서로의 마음을 열지 않고 대화가 어색함을 나타났다. 다음기회에 조금더 친화력 갖는 활동 계획을 하기로 했다. **다음 회기 기질 검사중 MBTI 검사는 모두 알고 있으니 기질검사를 위한 지문검사를 계획하기로함**	

일 시	2024년 4월 / 2회기	비고
주 제	인성 요소 : 소통 공감 라떼세대와 MZ 세대/속상한 나	
목 표	- 소통이란? 막히지 아니하고 잘통하며 서로 오해가 없다는 의미를 알아 간다. - 기질검사를 통한 세대간의 이해를 통해 서로의마음을 표현해 본다.	
내 용	- **인성 교육에 대한 회의 나누기 “소통” 이란** 소통에 대한 자기 생각을 모두 말해 본다. 나는 어떤 소통을 말하고 싶은 것일까? 타인에 대한 관심과 호기심이 있어야 소통이 된다. 소통이 안되면 불통되고 고통이 온다. - **지문을 통한 나의 기질과 문화적 세대** 지문검사를 통한 나의 기질을 서로 말해 본다. 나의 기질을 위해 하고 싶은것에 대해 공감해 준다. 나의 세대의 문화적 경험을 말해요. 내가 속상했을때가 있나요? - **문화체험장소 : 한울공원 (00지역 갯벌 바닷가)-지역문화** 한울 공원을 걸으며 서로의 마음과 일상을 이야기한다. 가까운 곳에 00시 바다가 있으며 지역사회에 관심을 갖는다. 같은 장소에서의 서로의 마음 나누며 소통한다.	영화,간식 50,000 지문검사80,000 음료 50,000
사 진	인성 교육 인성 활동 기질과 속마음 이야기하기 문화체험	 우리 둘이서 영화 “쿵푸 팬더
평 가	소통은 현재 영유아들에게 강조되고 있는 제일 중요한부분이다. 하지만 본원에서의 세대간의 소통이 잘 되고 있지 않는 현실에 대해 이야기를 나누었지만 서로 말을 하지 않고 있다. 기질검사를 통한 검사지는 교직이7명, 다른직업이 1명으로 교직적성이 서로 맞는 결과를 이해해 보았다. 라떼세대는 “ 경험한 것이 보육이다” 라고 말하고 MZ세대는 “전공이 직업이 되었다” 고 말한다. 어린이집의 ‘한 공간에서 서로의 소통의 중요성과 인성을 통한 공감 활동을 더 노력 해야겠다’ 는 소통이 이루어졌다. 어린이집에서 활동하기에 어수선하다는 평가가 있어 외부 활동으로 결정하였고 가까운 문화체험장소 한울공원을 걸으면서 가까운 곳에 갯벌의 모습을 처음 보았다’ 는 신입 MZ세대 교사가 있었고 00지역에 관심을 갖고 소통하기로 했다. **다음 회기에는 편안한 복장의 토요일로 하루를 온종일 지내볼수 있는 시간을 계획하기로 결정함.**	

일 시	2024년 5월 / 3회기	비고
주 제	인성 요소 : 책임 라떼세대와 MZ 세대/갈등과 지배	
목 표	- 책임이란? 맡아서 해야할 임무나 의무에 대한 서로의책임을 말하고 실천한다. - 지휘와 연령에 따른 갈등과 지배적 상황에 대한 갈등을 알아보고 해소한다.	
내 용	- **인성 교육에 대한 회의 나누기 "책임" 이란** 책임에 대한 자기 생각과 내가 지금 맡고 있는 책임이 무엇인가? 스스로의 행동에 어떤 평가를 받고 있는가? 왜 맡은 책임을 미루거나 안하는 것일까? - **연령과 지휘의 다름에 대한 갈등과 지배** 변명의 시간을 갖자 - 이해의 시간 갈등이 왜 생기는 것일까? /내가 받고 싶은거 받으면 안될까? 우리가 모여있을 때/ 우리는 할수 있을 때 (힘을내자 파이팅!) 우리 손을 잡아 볼까?, 우리 어깨를 마주대어볼까?, 서로를 안아 줄까? 등을 마주대면서 갈등을 해소해 본다. - **문화체험장소 : 퓨전 음식점 (내가 먹고 싶은것)** 다양한 음식이 있는 장소에서 내가 먹고 싶은 것을 선택하여 먹으며 서로를 알아가는 시간이 된다. 자리를 앉을 때 서로 모르게 같은 세대가 앉아 있어 서로 변화를 주기로 하고 제비 뽑기를 통한 다른 세대와 함께 공감 나누며 맛있는 음식을 먹는다.	영화,간식 50,000 사무용품50,000 식대 160,000 우리 둘이서영화 범죄도시
사 진	 같은 세대가 앉았네 다른 세대와 함께 (점점 가까워 지고 있네^^)	
평 가	현재 나이가 많은 연령과 어린 연령의 따로 앉거나 이야기를 서로나누지 않는 상황들과 주임 교사에 대한 선입견들의 불만이 더욱 커지고 있었다. 상황의 이유를 들으며 서로의 이해하는 시간이 되었고 몰랐던 개인상황을 이해 하면서 책임에 대한 불편함이 줄어 들었다. 처음 세대간 손잡기도 낯설어 하는 모습들이 서로의 마음을 공감해주고 스킨쉽을 통해 더욱 가까워짐을 느낄 수 있었다. 음식점에 앉을때에도 연령별로 앉고 있는 모습이 아직 신기했다. 라떼세대는 밥 위주, MZ 세대는 햄버거와 스파게티류로 서로의 주문 음식을 나눠 먹으며 서로 함께하는 자리의 변화를 느꼈다. 오늘부터 라떼세대와 MZ 세대 서로 한번씩 서로를 알아가는 시간을 갖기로 결정 하였다. **다음 회기의 볼링장일정과 차마실 장소를 공유하고 선물도 미리 선정하여 준비함**	

인성 교육 **인성 활동** 갈등과 지배 해소 **문화 체험**

일 시	2024년 6월 / 4회기	비고
주 제	인성 요소 : 예절 라떼세대와 MZ세대/ 갈등 타협	
목 표	- 예절이란? 인간관계에 있어서 사회적 지위에 따라 행동을 규제하는 규칙과 관습의 체계이며 예의에 관한 모든 절차나 관습을이해한다. - 개인의 선입견을 통한 개선인식에 따른 긍정적인 갈등을 타협한다.	
내 용	- **인성 교육에 대한 회의 나누기 “예절” 이란** 예절에 대한 자기 생각을 모두 말해본다. 예절이 높은 연령이나 지휘를 말하는 것은 아니며 예절의 표현도 개인차에 따라 다를 수 있음을 이해한다. 갈등의 타협을 찾기 위해 우리들만의 예절을 지키는 규칙판의 내용을 설정한다. - **표정인형을 통한 타인에 대한 배려인형 만들어 주기** 방법: 다양한 표정의 인형에 스칸디아 모스를 붙여 가면서 나만의 스타일과 타인의 스타일을 꾸며준다. 라떼세대의 못난이 인형에 대한 문화적 이야기를 나누며 내 것이 아닌 상대 짝궁의 인형을 서로 만들어 준다. 인형을 만들 때 서로가 원하는 모양과 색깔을 소통하며 만들어 준다. - **문화체험장소 : 볼링장 (신나는 게임)** 볼링규칙과 예절을 이해하고 소통의 팀 응원하기 타인에 대한 새로운 경험을 긍정적으로 이해한다. 라떼 세대와 MZ세대 경기/ 제비뽑기 후 세대팀 경기를한다. 게임의 규칙을 지키고 상대에 대한 격려와 응원으로 서로에 대한 관심과 마음을 공감한다.	영화간식 50,000 선물70,000 볼링150,000 표정인형80,000
사 진	  우리 둘이서 영화 탈주	
	인성 교육	인성 활동 문화체험
평 가	서로가 지켜야 될것들에 대한 예절을 알아보면서 서로가 갈등상황에서 타협하지 못했던 상황을 소통하면서 이해의 시간을 갖을 수 있었다. 서로가 타협하지 못했던 것을 서로의 규칙을 서로 정하여 지켜 나가면서 예절을 실행해 볼수 있도록 했다. 표정인형 “ 못난이 인형”을 MZ 세대는 처음 본다고 말고, 라떼 세대는 모든 가정에 있었는데 몰랐던 세대를 다시 이해해 주었다. 제비뽑기를 통한 교차 세대에게 상대를 생각하는 스칸디아모스로 머리카락을 개성있게 만들어 주고 받으며 서로의 고마움을 표현했다. 볼링게임의 규칙과 예절을 먼저 공유하고 신체 게임활동을 하면서 같은세대끼리 다른 세대끼리 서로 경기에 함께하는 모습이 열정적이었고 우승팀에게는 힘나는 비타민 선물을 받았다. **다음 회기때 인성 영화(인사이더아웃2) 전체 보기로 문화체험 장소는 영화관으로 결정**	

일 시	2024년 7월 / 5회기	비고
주 제	인성 요소 : 존중 라떼세대와 MZ세대/ 갈등 회피	
목 표	- 존중이란? 그들의 존재만으로도 존중할 가치가 있음을 인식하고, 그 가치에 대하여 소중히 여기는 것이다. - 갈등이있었을 때 회피했던 경험에 대한 솔직한 마음을 말하고 고마움의 존중을 표현을 공유한다.	

내 용

- **인성 교육에 대한 회의 나누기 "존중" 이란?**
  존중에 대한 자기 생각을 모두 말해본다.
  자신의 존재의 가치를 높이고 다른 사람에 또한 존중할수 있는 이해의 마음을 가진다.

- **이럴땐 어떻게~ 롤링페이퍼**
  갈등상황에 대해서 내가 회피했던 경험을 적어 보고 어떻게했는지 다시 한다면 어떻게 할것인지 서로 적어본다.
  롤링페이퍼 완성되면 서로의 상황을 이해하며 상호작용나눈다.
  (갈등 회피시 하지 못했던 고마움 표현하기로 함)

영화110,000
간식80,000
고마워선물70,000
볼링150,000
표정인형 80,000
음료60,000

- **고마워~ 스티커 부착**
  표현하지 못했던 고마워 스티커
  7월 마지막까지 각자 10장의 고마워 스티커로 고마움의 상황시 고마워표에 붙여주어 가장 많이 받는 교사에게 "고마워" 선물주기

- **문화체험장소 : 영화 (인사이드 아웃)**
  솔직한 감정을 영화를 통해 나타내며 극복하는 장면의 영화를보고 내마음과 타인에 대한 감정을 이해한다. (영화후 서로가 느낀점 표현하기)

사 진

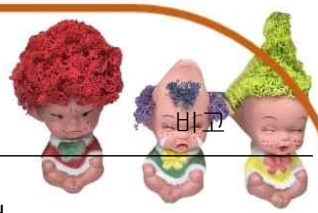
인성 회피하지말고 존중해주어요

롤링페이퍼, '고마워' 최종 수상자

문화공간-영화관

인사이더아웃2

평 가	존중이란 타인을 위한 마음만이 아니라는 것을 알고 사람마다 다르다는 것을 인정해주는 것임을 알 수 있었다. 내가 생각하는 마음을 표현하지 않고 회피했던 경험을 말하며 서로 존중해주는 상호작용으로 롤링페이퍼를 통한 서로의 마음을 더 잘 이해할 수 있었다. 고마움의 표현은 각자의 10개의 스티커로 표현하지 못했던 고마움을 무기명으로 기록하였으며 동점자 2명으로 모두가 축하해주는 축복을 받으며 격려해주었다. 인사이더 아웃2를 보고 난 후 소통을 나누면서 다양한 기분과 감정의 모습들을 볼 수 있어 자신의 모습을 되돌아 볼 수 있다는 공통적인 의견이었다. 각자 비슷한 캐릭터를 말하며 자신이 나타냈던 모습을 말할 수 있었지만 내안의 캐릭터는 모두이며 모두의 감정을 표현하고 회피하지 않는 감정이 더욱 중요함을 알 수 있었다. **다음 회기는 라떼세대 팀이 계획하고 일정과 장소 예산편성에 협의 나누고 계획함**



일 시	2024년 8월 / 6회기
주 제	인성 요소 : 배려 라떼세대와 MZ 세대/ 갈등 배려

목 표

- 배려란?타인의 필요와 요구에 민감하게 반응하여 공감하는 것이다.
- 갈등상황시 배려했던 경험과 배려하지 않았던 경험에 대한 자신의 이야기를 서로 공유 한다.
- 한달 전 라떼 세대 MZ세대를 위한 프로젝트를 계획하고 실행한다.

내 용

- **인성 교육에 대한 회의 나누기 "배려" 란?**
  배려에 대한 자기 생각을 모두 말해본다.
  나뿐만 아닌 같은 교직원의 기분을 살피며 요구에 민감하게 반응하며 공감해 본다.
- **마음 나누기 (허브 꽃차 마시기) -(경기도북부육종지지원)**
  갈등의 상황시 배려했던 경험과 배려 하지않았던 아쉬운 경험에 대한 마음을 공유한다. 감정주사위중 감정,사물,자연의 그림이 나오는 장면으로 내가 배려했던 경험을 말한다. 상대가 이야기해줄 때 긍정적인 표정과 끝까지 상대의 말을 들어 주고 격려와 응원의 메시지를 표현한다. 따뜻한 찻잔에 향기를 느끼며 서로에게 배려하는 마음을 공감해 본다.
- **라떼 따라하기 (추억의 달고나)**
  라떼 세대에 문화를 경험하면서 라떼시대에 놀이를 함께 해본다.
  달고나 만들기를 하면서 시대의 경험을 공감해 본다.
  달고나 뽑기 우승자에게 선물 제공한다.
- **문화체험장소 :빵꾸똥꾸 문방구 (추억의 문방구)**
  라떼 세대의 문방구에서 먹어보았던 불량식품을 먹으며 시대를 서로 공감해 본다. 문방구에서 10,000원으로 내가 잘 먹었던 음식, 추억이 가득한 간식을 구매하며 추억을 이야기 하며먹는다. 추억의 간식 김밥,떡볶이, 순대, 튀김을 먹으로 우리시대의 문방구 풍경을 소통한다.

영화,간식50,000
문방구 80,000
달고나재료 60,000
간식120,000
선물100,000

사 진

인성-감정주사위 마음나누기

달고나 만들기,

빵꾸똥구 문방구

추억의 김*떡*순간식

우리 둘이서 영화 "빅토리"

평 가

감정주사의에 나오는 그림으로 이야기가 모두 자신들의 이야기였으며 모두가 격려해주고 타인을 위한 배려하는 마음을 직접 실천 할 수 있었다 .
라떼 세대가 MZ세대를 위해 한달 전부터 계획하고 라떼 세대가 주관이 되어 60~70년 세대의 경험을 이야기해줄 때 MZ세대가 우리 부모의 이야기라고 말하며 TV에서 봤던 경험이라며 시대를 이해하면서 지금에 없는 환경과 놀이에 대해 즐겁게 활동해 본다.
달고나가 날씨가 더워 잘 만들어지지 않았지만 추억을 떠올리며 "나때는 이렇게 했어" 시범을 보여주며 모두가 박수와 격려로 다양한 모양의 달고나 찍기와 모양 만들며 즐거운 시간이 되었다. 문방구체험에서 우리가 먹던 아폴로, 쫀드기, 똘똘이등 다양한 간식을 구매하여 추억의 간식과 함께 맛있게 먹을 수 있었다.
다음 회기 MZ세대 팀이 계획하고 미리일정과 장소 예산편성에 협의나누고 계획함

일 시	2024년 9월 / 7회기	비고
주 제	인성 요소 : 효 라떼세대와 MZ 세대/ 반대의 세대가 되어볼까?	
목 표	- 효란? 자식으로서 인간된 도리를 충실히 하는 것이다. 나의 부모에게 효도하는 마음을표현하며 부모와같은 교직원의 마음을 공감해 본다. - 한달 전 MZ세대가 라떼세대를 위한 프로젝트를 계획하고 실행한다.	
내 용	- **인성 교육에 대한 회의 나누기 "효" 란?** 효에 대한 자기 생각을 모두 말해본다. 나의 부모에게 효도하는 마음을 편지로 써서 가정으로 가져간다. 부모와 같은 연령의 교사에게도 엄마같은 마음과 딸같은 마음을 서로 공감해 본다. (**효자손을 만들어 교사 부모에게 전달**) - **마음 나누기 (허브 꽃차 마시기) -(경기도북부육종지지원)** 감정호텔-인성 동화책을 보면서 다양한 감정에 대한 수용과 타인에 대한 배려하는 감정호텔 지배인이 되어 본다. 허브 꽃차를 마시며 마음의 평안과 긍정적인 표현을 해본다. - **MZ 따라하기** MZ 세대에 문화를 경험하면서 그시대에 놀이를 함께 해본다. 4세대인생네컷의 사진을 게임을 통한 우승팀을 선출하며 선물준다. - **문화체험장소 : 4세대 인생 네컷,마라탕 ,설빙** 젊은이들이 자주 가는 위에서 찍는 사진관 장소로 이동한다. 젊은이들이 자주 먹는 마라탕을 함께 먹어 본다. 요즘 핫한 설빙에서 빙수 먹으며 젊은이들의 공간을 서로공감한다.	영화,간식 50,000 4세대사진관 30,000 마라탕150,000 설빙50,000 선물100,000 효자손 20,000
사 진	 인성 "효자손" 효 인생 네컷, 마라탕, 설빙	**우리 둘이서 영화** 베테랑2 9/26일예정
평 가	부모에 대한 효는 당연하게 생각하는 라떼세대와 효는 개인성향이며 효를 실행하기에는 개인차가 있음의 의견차이가 있었다. 하지만 분명한 것은 개인의 기질과 인성이 다르지만 어른을 공경하는 예의 있는 태도는 '도리'라는 공통점을 느낄 수 있었다. 개인이 만든 효자손으로 부모님께 전달하기로 했다. MZ 세대가 준비한 프로그램은 파트별 한명씩의 역할을 정해 설명하는 모습을 칭찬하였고 사진을 찍을 때 " 와 ~ 드라이기도 있네", "그건 대형 에어팟 인데요" 한참을 웃으며 젊은이들의 공간을 체험했으며 한번도 먹어보지 못한 라떼세대의 3명은 이제 맛있는 마라탕맛을 이해한다고 말하며 MZ세대의 문화적 이해를 긍정화 할 수 있었다. **다음 회기에는 방탈출장소와 선물 및 일정을 계획하고 예산편성에 협의 나누고 계획함**	

6. 인성교육 영유아 및 학부모 협력

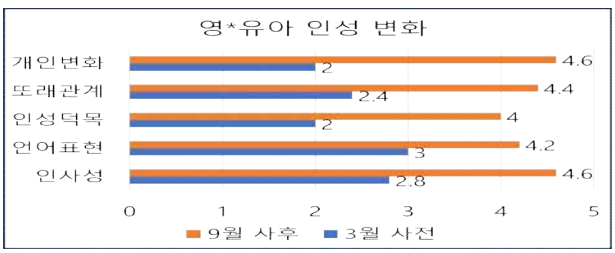
1) 영아 인성 프로그램 교육 적용	<매월 인성교육 “인삿말” 영유아와 학부모 실천> <인성 교육 실천 “ 함께하는,질서를 지키는> <텃밭에서 키운 파 나눔실천>
2) 학부모 인성 교육 및 협력 <지역사회>	<학부모사전 인성교육 41%요청, 인성교육> <학부모 전문강사 인성교육> <학부모 인성통신문 “소통” > <학부모의 응원 인성 교육활동> <학부모가전하는 감사편지> <지역사회연계-저금통/추석 쌀기부 1%재단> <학부모 옥구숲체험 자원봉사 수업 자원봉사 (아빠) 인성동화책 “긍정” 자원봉사>

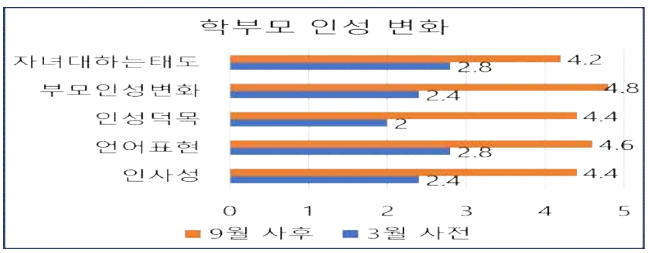
III. 활동 평가

1. 기질 검사 결과 (지문 기질검사)

* 결과: 기질적 유형과 해결방법보고서와 직업군은 7명 교사, 1명 요리사로 서로의 기질과 스트레스 요인과 해결방안을 서로 공유하였다.

2. 인성 프로그램을 통한 영·유아, 학부모 인성변화





1) 영·유아의 인성 변화

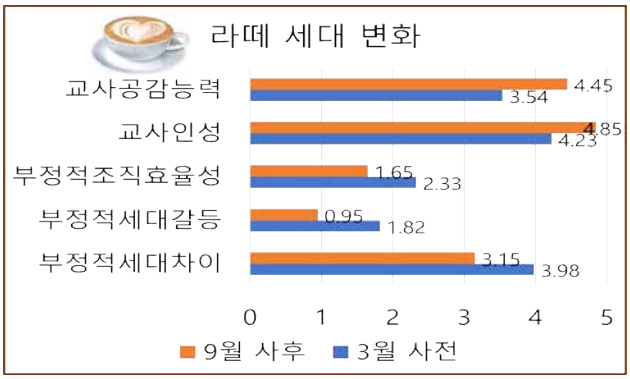
인성 인사와 인성 인식 변화를 통해 영·유아는 5점 척도의 평균 사전 2,44점, 사후 4.36점으로 38.4% 향상된 변화를 보였다. 인사의 태도와 목소리와 또래 관계에서 양보하기와 질서지키기등의 배려하는 모습이 인성교육의 높은 효과를 나타냈다.

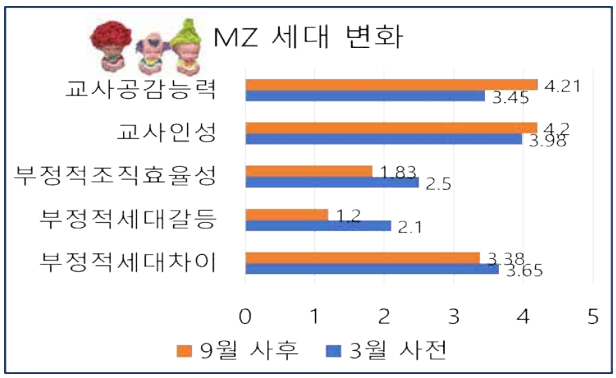
영아들에게도 인성 인사를 통한 언어의 자신감이 높은목소리로“인사를 잘하는 00가 되겠습니다” 말과 실천은 자연스러운 인성의 교육이 되었고, 유아반은 인성의 덕목에 대한 인성 이해교육을 통해 더욱 인성 인사와 실천을 할 수 있는 모습은 앞으로 더욱 긍정적인 인성의 변화를 줄 것이다.

2) 학부모의 인성 변화

인성 인사와 인성 인식 변화를 통해 학부모는 5점 척도의 평균 사전 2,48점, 사후 4.48점으로 40% 향상된 변화를 보였다. 적극적인 인사성과 인성덕목의 이해가 부모의 긍정적 인성 변화를 주었으며 자녀와 교직원에게도 적극적인 감사함과 고마움을 표현하는 모습이 인성교육의 높은 효과를 나타냈다. 자녀들만의 인성 인사가 아닌 함께 하는 인성인사로 긍정적인 부모의 태도 변화는 자녀에게 거울의 교육이 이루어짐을 알 수 있다. 교직원에게 감사함의 표현도 적극적이며 자녀의 교육에 서로 소통과 공감대가 높아 신뢰받는 관계 형성으로 이루어 질것이다.

3. 교사의 인성과 공감능력이 세대차이,갈등,조직효율성의 변화를 프로그램(사전,사후결과)





1) 라떼 세대 변화

부정적 세대차이, 갈등, 조직의 효율성에서 부정적 세대차이의 인식이 있지만 인성공감 프로그램을 통한 세대간의 이해로 부정적 감정이 줄어들었다. 부정적세대 갈등에 대한 빈도가 48%로 제일 높은 인식 변화가 이루어졌으며 교사의 공감능력의 차이의 변화가 높게 나타났다.

2) MZ 세대 변화

부정적 세대차이, 갈등, 조직의 효율성에서 부정적 세대차이의 인식이 있지만 인성공감 프로그램을 통한 세대간의 이해로 부정적 감정이 줄어들었다. 부정적세대 갈등에 대한 빈도가 43%로 제일 높은 인식 변화가 이루어졌으며 교사의 공감능력의 차이의 변화가 높게 나타났다.

3) 라떼와 MZ 세대 변화 결론

라떼 세대와 MZ 세대의 전체 부정적세대차이, 갈등, 조직의 효율성에서 13% 부정적 감정이 낮아졌으며, 교사의 인성과 공감능력도 15.2%의 상향된 변화는 서로의 세대 문화를 이해를 통한 인성과 공감능력에 긍정적 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 3월의 이직을 생각한 MZ 세대가 지금은 여러 공모전에 도전하면서 어린이집의 조직문화에서도 협력적인 모습을 나타 냈다. 라떼 세대도 나이만큼 쌓아온 고정관념의 변화와 수용적이며 허용적인 공감대로 같은 동료로 공감을 이룰 수 있었다.

4. 프로그램 활동 후 저널

이름	세대	재미있었던 활동 이유	아쉬웠던 활동 이유	총 평
김0영	라떼 세대	MZ사진찍으며 컨셉 설정과 '마라탕'을 맛보며 생각보다 맛있었다.	꽃차 마시기 활동이 귀가하는 원아로 조금 혼란스러웠다.	세대 불문하고 공감과 배려 그리고 존중하는 마음이 관계 형성에 있어서 매우 중요함을 또한 느끼게 되었다. 인성프로그램를 통해 경쟁력 있는 좋은 실력과 경쟁력있는 좋은 인성의 MZ와 라떼로 함께 성장 할 수 있는것같다.
최0은		나의 대학생 아들과 해보고 싶었던 활동을 MZ세대와 활동해 소원을 이룬 것 같다.	달고나가 생각처럼 잘 되지 않아 많이 아쉬웠다. 침발라 달고나 뽑기 했는데 부러졌다	라떼라하면 흔히 꼰대일 수 있겠지만 라떼와 MZ세대가 짝꿍이 되어 다양한 활동을 함께 경험해보며 소통의 중요성을 더 실감하였고, 상대의 소리에 끝까지 귀를 기울이다보면 하나가 되는 순간 즐거움이 배가 됨을 실감하는 유익한 시간이었다. 우리원에서 활동해 감사합니다. ^^
김0임		"인생네컷" 이라는 사진찍기에서 1등이라는 상품도 받아 즐거웠다. 단둘이 영화시간이 좋았다.	어린이집에서 활동하기에 집중되지 않았고 외부의 문화 활동이 더 효과적인 것 같다.	어린이집이라는 직장에서 라떼와 MZ가 함께 공감하고,인성을 알아가며, 소통한다는 것이 조금 어려웠지만 서로 다양한 시각에서 생각할 수 있어서 좋은 경험과 시간이었던 것 같았다.
김0경		볼링게임 MZ세대 라떼세대 상관없이 모두 단합해서 놀이를 즐겼던것 같다.	달고나 세대인 라떼인데 정작 달고나 만들어 보기는 MZ세대 보다 못한 것 같다.	인성 프로그램을 통해 요즘 MZ세대가 무엇을 좋아하고 어떤 놀이를 하면서 지내는지 알수 있었다. 프로그램을 하면서 나 역시 나이를 잊고 함께 어울렸던 것 같다. 라떼세대 MZ세대 구분하지 말고 서로 존중하고 조금만 이해 하면서 지낸다면 훨씬 좋은 사이가 될 것 같다.
박0원	MZ 세대	MZ와 함께~ 프로그램이 기억에 남는다. 체계적으로 잘 이루어 졌다	라떼와 시간 여행이다. 달고나 만들기가 생각보다 잘되지 않았다.	실행,평가까지 진행해보았는데 결과적으로는 공동체 생활에서 갈등의 본질적인 원인은 '세대차이' 라는 선입견에서 벗어나야 한다고 생각했다. 인성을 배우는 것이 또 다른 관점이고 공감의 화합이 된 것 같다.
박0혜		4세대 사진촬영. 소품을 활용하여 의견을 나누고 배려하는과정이즐거웠다.	꽃차를 일상생활에서 쉽게 접해지 못했었는데 향기를 많이 느끼지 못했다.	서로 간의 세대 차이를 직접 경험해보며 서로의 시대와 문화의 다름을 이해하고 존중하고 참여할 수 있어서 좋았다. 모두가 매일 바쁜 하루를 보내오는데 교사 인성 공모전을 통해 매달 세대 간의 경험을 겪으며 힐링이 되기도 하였다.
오0빈		달고나 만들기 및 문방구를 방문하여 추억이 새록새록하며 즐거웠다. 단둘이영화가힐링이되었다	어린이집에서 활동할 때 원아 하원할 때 집중이 잘안되다.	선생님들과 함께 서로 소통하고 협력하기 위해 공감하고 공존할 수 있는 시간이 가득하여 유익했고, 바쁜 일상 중 힐링하며 직무스트레스도 해소하고 에너지 재충전의 시간이 너무 좋았다.
김0원		내가 직접 꾸민 효자손을 부모님에게 선물하며 다시 아이로 되돌아 가며 효도하는 것 같아 더 뜻 깊었던 것 같다.	모두에게 감사하고 고마운 마음을 더 적극적으로 표현하지 못했던 아쉬웠다	인성프로그램 주제와 라떼와 MZ 라고 부르는 세대를 더 이해하고 가까워질 수 있는 시간이었다고 생각한다. 서로의 관점은 달라도 작은 배려와 존중 속에서 서로를 이해하고 느껴보며 자신의 감정과 생각을 솔직하게 표현할 수있어 유익하고 즐거운 프로그램으로 기억 남는것 같다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

어린이집의 평균 연령이 높아진다는 것은 세대간의 차는 더욱 커질 가능성이 많다. 세대간의 문화적 이해의 인성 프로그램은 긍정적인 공감으로 조직문화의 이직을 줄고, 협력이 강화 된다. 전문성을 높이는 교사의 질적 향상은 영유아들에게도 긍정적인 공감이 될 것이다.

첫째, 다양한 학부모 세대 관계에 문화적 이해를 통한 긍정적 공감으로 확장한다.

세대간의 문화적 배경과 환경에 대한 이해를 통해 격는 개인의 기질변화를 알아가며 공감을 높이는 활동은 부모와의 세대 관계도 필요하다. 다양한 연령대의 결혼과 다문화, 다양한 출산의 연령으로 인한 세대적 육아방법도 부모들간의 긍정적 관계형성이 필요하다. 부모들의 긍정적 공감이 이루어진다면 어린이집의 신뢰와 재원률이 높아질 것이다.

둘째, 인성 덕목요소의 전문성 강화를 위한 컨텐츠와 교육적 확장한다.

인성에 대한 인사말과 놀이활동과 인성 덕목을 체험 할 수 있는 체험공간 이용과 다양한 연령의 컨텐츠가 필요하다. 제공되는 영상자료뿐 아닌 현재 경기도 북부 인성버스의 체험형 컨텐츠를 이용하기에 거리가 멀어 제한적이다. 지역별 교육적 지원 이용성은 선도적인 인성 체험 교육이 될 것이다.

셋째, 갈등상황의 긍정적 극복의 교육적 프로그램 다양화 지원으로 확장한다.

어린이집에서의 조직 문화에서 갈등상황은 빈번하게 이루어지고 있다. 힐링을 위한 프로그램이 이루어지지만 어린이집 현실에서 이루어지기가 힘들거나 또다른 교육처럼 느껴지는 교육이 많다. 24년도 인성활동 중 마음나누는 꽃 차활동은 만족도가 높았다. 인성시범 어린이집에 지원하는 활동에 예산 증액으로 더욱 많고 다양한 활동의 물적, 전문적 정보적 지원으로 인성교육의 질을 높인다.

2. 일반화 제언

어린이집의 교사들간의 연령대의 차이가 많지 않을 수 있으며, 세대간의 공감이 잘 이루어지는 어린이집도 많을 수 있다. 하지만 매년 상황에 따른 이직이 있을 수 있으므로 다양한 관계 형성의 공감 교육이 필요하다.

첫째, 개인의 기질 검사의 다양화

개인의 기질을 알고 비슷한 연령대의 교사와 교직원이라면 더욱 공감을 잘 할 수 있 인성프로그램으로 진행이 필요하다. 지문 적성 기질검사는 개인차에 따라 다르므로 다양한 기질 질문지의 검사가 필요하다.

둘째, 영아와 다문화에 맞는 다양한 인성교육 필요

인성 교육은 모두가 함께해야 공감과 협력을 이룰 수 있다. 특히 1-2세의 영아들에게 인성을 교육하기에 어려움이 있으므로 놀이의 발달과 개별적 특성을 고려한 놀이가 중요하다. 다양한 문화에게 맞는 다양한 언어, 문화적 프로그램 개발이 필요하다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터 (2021) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

경기북부육아종합지원센터 (2022) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

경기북부육아종합지원센터 (2023) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

경기도여성가족재단 (2023) 국공립어린이집 신임원장 직무역량강화 교육 책자.

임홍택(2023). 90년생이 온다. 웨일북.

김애숙(2018). 보육헌신과 원장과 동료교사의 정서적 지지가 영아 교사의 전문성에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 석사학위 논문.

김시연(2020). 보육교사의 인성과 교사효능감이 영유아 권리존중 보육 실행에 미치는 영향. 중앙대학교 석사학위 논문

원선영, 임환이, 서은종(2023). 보육교직원의 세대간 경험에 대한 질적 탐구. **학술지**,(VOL.23.NO 13)

함세영 (2023). 보육교사의 직무스트레스 및 전문성 인식이 이직의도에 미치는 영향. 연세대 교육대학교, 석사논문

장지희 (2022). MZ세대 보육교사 자질과 갈등관리 특성에 대한 관계연구. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

정보성(2021). 경찰공무원의 세대 차이가 조직효과성에 미치는 영향: 세대갈등의 매개효과 검증을 중심으로. 동국대학교 대학원 박사학위 논문.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

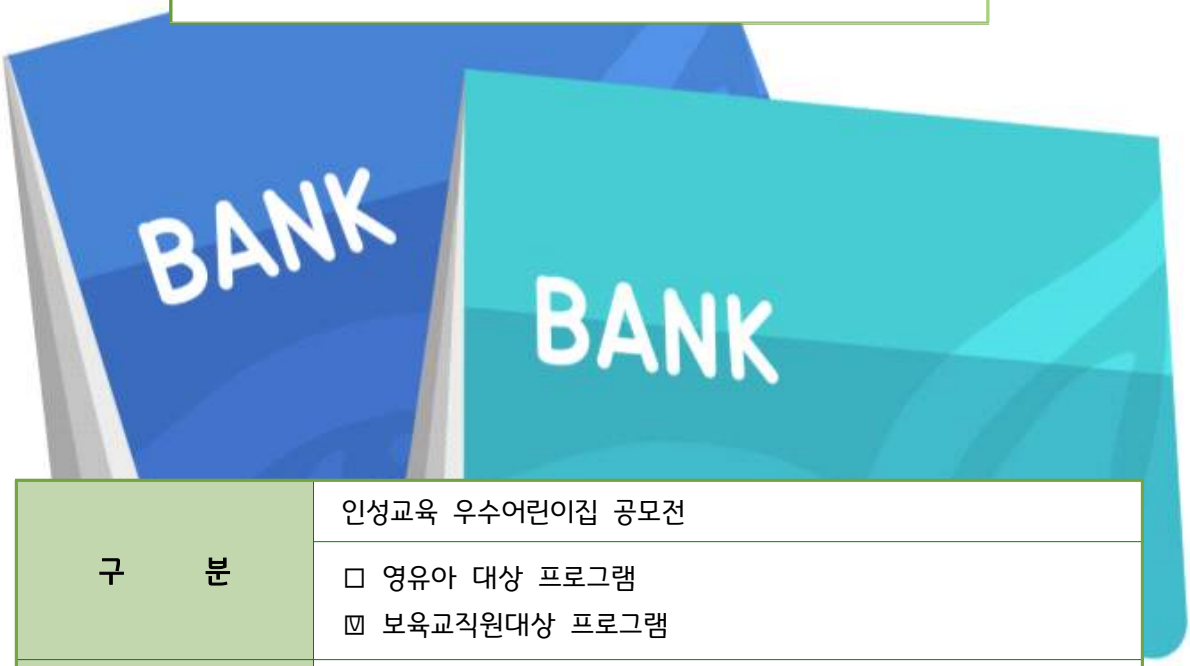
서해그랑블어린이집

‘감정은행 계좌’
- 행복 플러스 적금통장
스트레스 제로 마이너스 통장

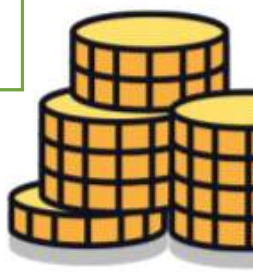
프로그램 기획 채일숙

프로그램 담당교사 장미란 유수정 최혜진 유현영 조하영 김나영 박지현 강형숙
윤현희 박서린 이병은

감정은행 계좌
- 행복 플러스 적금통장
스트레스 제로 마이너스통장



구 분	인성교육 우수어린이집 공모전
	☐ 영유아 대상 프로그램 ☑ 보육교직원대상 프로그램
지 역 명	경기도 안성시
어린이집명	국공립 서해그랑블어린이집
총 괄	채일숙 원장님
기획 및 운영	장미란, 유수정, 최혜진, 유현영, 조하영, 김나영, 박지현, 강형숙 윤현희, 박서린, 이병은



국공립 서해그랑블어린이집

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

영•유아 발달에 큰 영향을 미치는 보육교사의 인성이야말로 일생의 기간을 통해 인성의 기초를 형성하는 결정적인 시기에 놓인 영•유아들에게 미치는 영향은 크다고 할 수 있다. 그만큼 보육교사의 바른 인성이 중요한 것이며 올바른 인성 함양이 된 교사가 영•유아의 인성교육을 행할 수 있다(남궁달화, 1999).

어린이집 교사는 장시간 영유아들과 함께 생활한다는 점에서 교사의 정서 측면에서 직무스트레스와 관련된 중요성을 찾아볼 수 있다. 어린이집 교사들은 영유아들과 상호작용을 성공적으로 수행하기 위해서는 효과적으로 정서적 행동을 수행하여야 한다(이진화,2007). 이에 따라 본 어린이집은 올 해 보육교직원 인성프로그램을 통해 스스로의 심리적 불안감, 직무 스트레스를 해소하고 만족감과 효능감을 느끼며 궁극적 목표인 지금보다 한 걸음 더 나아간 질 높은 보육으로의 결과를 이루기 위한 목적으로 본 연구를 시작하였다.

특히 취약보육인 장애통합보육어린이집으로 지난 학년도의 팀티칭의 부족했던 경험을 통해 개선점을 찾고자 노력하며 무엇보다 팀워크의 중요성, 필요성에 대해 공감하며 원만한 반 운영을 위해 제일 필요한 것이 교사 간의 이해와 배려, 협력임을 깨달았다. 이를 통해 한층 더 성장해 가는 교사 간의 관계를 느낄 수 있었으며 이후 보육교직원 간의 소통의 부재들로 생기는 오해들이 제일 큰 직무스트레스로 다가옴에 공감하고 행복감이 큰 직무만족도를 위해 함께 노력해야 한다는 의견에 동참하여 서로를 이해하고 배려하며 소통하는 시간을 가지려 노력하였다.

더 나아가 보육교직원간의 공감과 소통을 기반으로 한 끈끈한 단합력을 통해 계속 근무하고 싶은 어린이집이 되도록 재정적·시간상으로 적극적인 지원을 아끼지 않았으며 다양한 기회 제공, 지원으로 교사로서의 직무만족감을 높이고자 하였다.

프로그램을 시작하기 전 지난 연도 인성교육 프로그램의 아쉬웠던 점에 대한 의견을 나누는 시간을 통해 적극적으로 보육 교직원의 요구와 의견을 반영한 프로그램으로 계속 수정, 보완하였으며 이를 통해 더욱 정교하고 특색있는 우리 원만의 '감정은행 계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스 통장' 인성교육프로그램이 탄생하였다. 감정은행이라는 큰 테마로 보육교직원 스스로 자신의 내면을 들여다보며 긍정적인 감정 근육을 키우기 위해 스트레스 상품을 상환하고 서로 소통하고 이해함을 더해가고 채워가는 입금 통장을 개설하여 차곡차곡 쌓이는 이자를 기꺼이 베풀 수 있는 여유로운 마음의 나눔 통장의 작은 테마들을 통해 행복과 긍정의 감정이 넘치는 은행인 어린이집이 되도록 하는 데 목적이 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

바른 인성함양은 개인의 모든 사고와 행동에 영향을 미치며 주변 환경과 타인에게도 긍정적 영향을 미친다. 따라서 바른 인성은 공동체로서의 사회가 바람직한 방향의 정도로 가기 위해서 중요한 요소라고 할 수 있다.

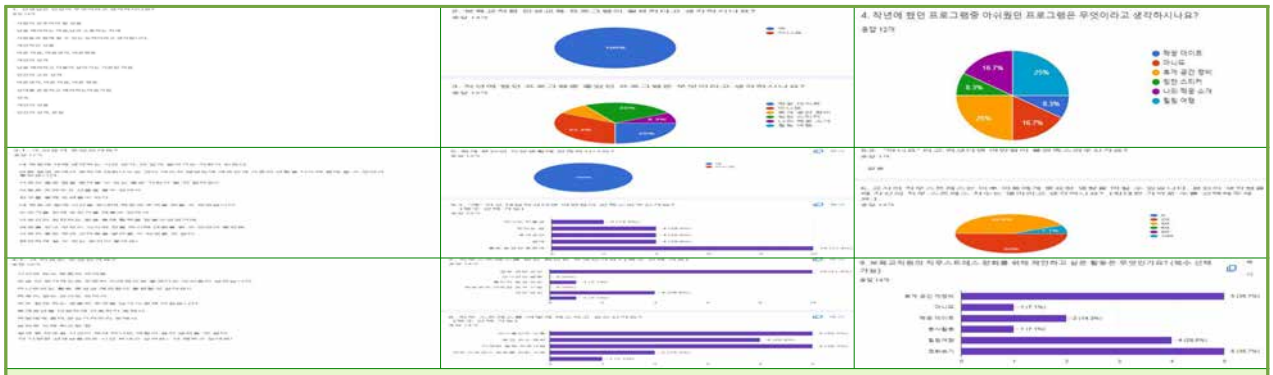
보육교사의 인성은 보육교사가 지녀야 할 바람직한 인간으로의 기본적인 품성이며, 영•유아의 발달, 학습, 인성을 포함한 전반적인 부분에 큰 영향을 준다. 영•유아는 보육교사의 일반적인 습관 뿐만 아니라 정서적인 가치관까지 다양한 분야의 영향을 받으며 자신도 모르는 사이 내재화되어 간다. 즉 영•유아들이 보육교사의 인성을 학습하고 그들의 인성에도 큰 영향을 미치게 되므로 보육교사의 바람직한 인성은 중요하다고 할 수 있다(이수진, 2016).

직무만족도는 보육교사로서 행해지는 모든 역할과 그 역할을 해 나가는 주변적인 환경과의 관계에서 자신이 갖는 긍정적인 정도를 표현하는 것이다(최미곤, 2016). 직무만족도가 높을수록 긍정적이고 협력적인 태도를 가지게 되고 이는 곧 조직의 원활한 순환과 업무효율성에 지대한 영향을 미치게 되며 공감과 소통을 바탕으로 공동체 의식을 높이는 역할을 하게 된다. 이에 본 어린이집에서는 성취감과 보람을 바탕으로 한 긍정적인 정서와 만족감을 가지는 보육교직원, 인간관계 및 근무환경의 만족감을 느끼는 보육교직원을 통해 궁극적으로 영•유아들의 발달에 중요한 영향을 미치는 중추적인 역할을 하는 보육교직원으로의 성장을 돕고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

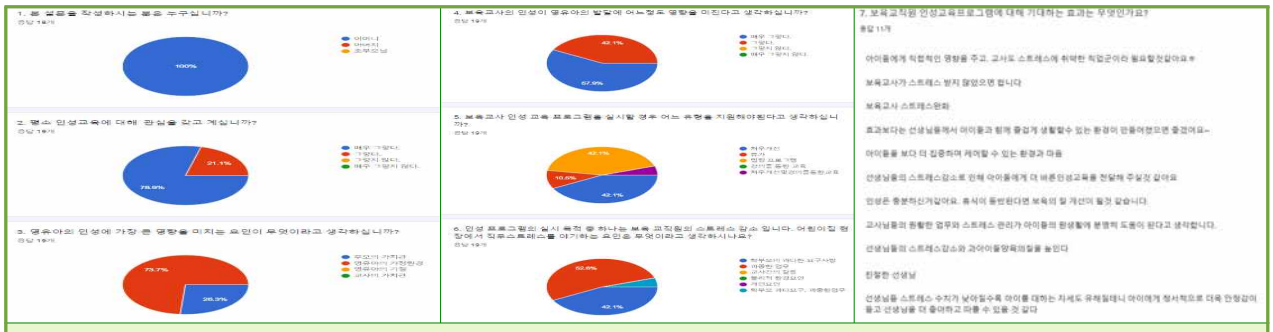
1) 인성교육프로그램 실시에 관한 논의

어린이집에서는 매 년 힐링프로그램을 통해 보육교직원의 소통과 융합을 위해 노력하고 있으나 시간과 장소, 프로그램의 내용을 정하는 단계부터 서로의 의견을 수렴하고 반영하는 것이 무엇보다 어려운 일임을 느껴왔다. 이러한 의견 차이를 조율하고 프로그램의 방향과 내용 선정을 위해 프로그램을 시작하기 전 보육교직원 회의와 사전 질문지 작성을 실시하였으며 이를 통해 평소 보육교직원이 필요하다고 생각하였던 인성교육프로그램의 방향과 방법을 알게 되었고 논의를 통해 세부 계획을 세우고자 하였다. 구체적으로 사전질문지를 통한 보육교직원들의 요구도를 알 수 있었으며 이를 통해 인성교육프로그램의 방향을 세우게 되었다.



보육교직원 사전 질문지

결과	- '인성'에 대한 생각을 묻는 첫 번째 질문에는 남을 배려하는 마음, 남과 소통하는 자세, 개인의 성품, 성격 등의 다양한 의견을 볼 수 있었으며, 인성교육이 필요에 대한 질문에는 100% "예"로 대답하였다. - 작년에 했던 프로그램 중 좋았던 프로그램으로 마니또와 짝꿍데이트가 33.3%, 25%로 높아 올 해에도 계속하여 진행하기로 하였으며 아쉬웠던 프로그램 중 '휴게공간정비' 임을 보육교직원의 요구를 조사하여 재정비, 수정, 보완하였다.

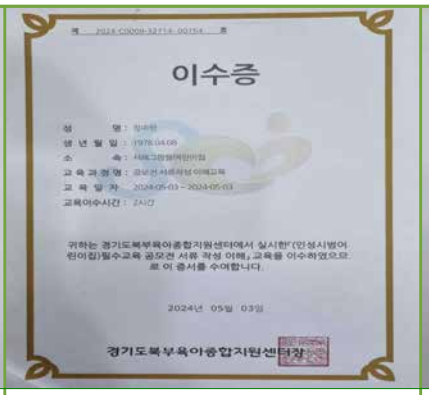


부모용 사전 질문지

결과	- '영•유아의 인성에 가장 큰 영향을 미치는 요인'에 대한 생각을 묻는 질문에는 '영•유아의 가정환경'이 가장 큰 영향을 미친다는 부모님의 의견을 볼 수 있었고, '보육교사의 인성이 영•유아의 발달에 끼치는 영향'에 대한 질문에는 '매우 그렇다'의 의견에 대다수의 부모님께서 대답해 주셨다. - 보육교직원의 인성교육프로그램에 대한 기대효과로 교사들의 스트레스 감소로 인해 아이들에게 더 바른 인성을 교육해줄 수 있다는 의견과 교사들의 스트레스 수치가 낮아질수록 보육환경이 정서적으로 안정감이 생길수 있다는 의견을 주셨다.

2) 인성교육 기회 제공

인성교육 프로그램을 진행하며 보육교사의 인성함양의 중요성을 깨닫고 막연하게 알고 있었던 '인성'에 대해 다시 한 번 생각해보는 기회를 갖고자 하였다. 경기북부육아종합지원센터에서 진행하는 인성교육을 듣고 동료 교사들에게 전달하는 과정을 통해 우리 원만의 특색있는 프로그램으로의 방향을 공유하며 부족한 부분을 수정하여 보았다.

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> 
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>인성교육 시범어린이집 사업설명회
(2024.03.14)</td>
<td>인성교육 시범어린이집
- 공모전 서류작성 이해
(2024.05.03)</td>
<td>인성교육 시범어린이집
- 용서교육에 관하여
(2024.06.27)</td>
</tr>
</table>

3) 심리검사 기회 제공

인성교육프로그램의 공유, 수정, 보완의 과정 중 '먼저 나를 바르게 알아야 타인에 대한 바른 관점을 갖게 된다'는 의견에 새로운 심리검사, 대인관계능력 테스트를 실시하게 되었다. 이를 통해 보육교직원 스스로 나의 인간성, 인간으로의 참된 됨됨이를 생각해보고 나와 다른 사람으로의 동료 교사를 이해하려는 마음가짐, 함께 고민하고 해결책을 찾고자 노력하는 과정 중 서로에 대한 신뢰감과 더불어 동료애를 느끼게 되었으며 무엇보다 나를 지지해주고 격려해주는 또 한 명의 지지자가 있다는 든든함은 올바른 인성함양의 긍정적인 영향을 미치게 되었다.

그 외 성격유형별 테스트 등을 통해 인성검사를 진행하였으며 '나의 인성지수 알기'의 기회를 제공하였다. 나와 다른 동료교사의 다름을 인정하고 함께 마음을 모으고 융화되어가는 과정을 통해 동료 관계를 더욱 돈독히 여기는 기회를 갖고자 하였다.

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td> </td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>NEO 성격검사</td>
<td>내 머릿속의 지우개
- 지금 나의 고민은?</td>
<td>나의 대인관계능력 지수 알기</td>
</tr>
</table>

4) 다양한 인성교육프로그램 제공

프로그램을 시작하기 전 보육교직원 회의를 통해 인성교육프로그램의 방향과 방법을 세우고자 하였다.

인성교육프로그램의 진행단계 중 세부적인 활동에 대한 아이디어를 공모, 반영하였으며 평소에 생각하였던 프로그램의 아이디어와 구체적인 방법이 제안되어 장소와 거리를 고려하여 함께 참여할 수 있는 인성교육프로그램으로 거듭날 수 있었다.

또한 보육교직원 인성교육프로그램을 진행하기 앞서 지난 경기북부육아종합지원센터 공모전의 내용을 전달교육 하였으며 사례집을 다운로드하여 이를 바탕으로 우리 원의 인성교육프로그램의 방향을 세우고 성격유형별 테스트, 인성검사를 통해 나의 인성지수 알기의 기회 제공을 진행하였다. 기관에서는 보육교직원 인성교육프로그램의 지속을 위해 아낌없는 예산 지원을 약속, 이행하고 있다.

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

올해 본 원의 보육교직원은 보육현장에서 느끼는 심리적 불안감과 직무스트레스를 해소하고 건강하고 행복한 보육교직원으로 거듭나기 위해 '어지러운 마음을 비우고, 다스리며, 차곡차곡 채우고, 한 걸음 성장하는 한 해가 되자'에 목표를 두었다. 이에 인성교육프로그램의 큰 틀과 방향을 '비우기, 채우기, 나누기'의 3가지 주제로 정하여 진행하였다.

바쁜 하루 일과 중 나를 돌아보는 시간조차 부족함을 느끼는 보육교직원들이 하루의 대부분의 시간을 함께 지내며 힘든 마음을 서로 나누고 공감하며 소통하는 시간을 통해 더 성장하고 더 행복한 보육교직원으로서의 삶을 영위하고자 함에 그 목표를 두고 진행하였다.

1) 활동기간

2024년 3월 ~ 2025년 2월까지 진행 예정

: 보육교직원 회의를 통하여 서로 소통과 공감의 자리가 꾸준히 제공되었으면 좋겠다는 의견에 건강한 정신을 함양하고 직무스트레스를 완화할 수 있는 힐링의 시간, 교직원 간의 마음을 나누고 이해할 수 있는 소통의 시간을 가질 수 있도록 계속하여 진행할 예정이다. 이는 보육교직원 수요조사를 통한 적극적인 의사소통 • 반영을 통해 계획될 예정이며 활동의 다양성을 통해 다음 활동에 대한 기대와 설렘으로 지속적인 소통과 공감의 장으로 이루어지도록 할 예정이다.

2) 활동대상

직 책	원장	담임교사	보조교사 및 연장전담교사	조리사	계
인 원	1명	7명	3명	1명	12명

본 원은 20대에서 60대에 이르기까지 다양한 연령과 경력의 보육교직원이 모여 양질의 보육이라는 공통된 목표를 가지고 보육활동을 진행하고 있다. 올해에는 특히 신규 채용으로 인해 서로를 이해하고 마음을 맞추어 가는 과정이 더 필요하게 되었다. 신규 채용된 보육교직원 중에는 연령과 경력의 차이를 가진 교사들이지만 한 연령의 교실에서 담임교사로 지내며 서로를 배려하고 이해하며 지내야 하는 소통의 과정이 더욱 강조되어 입사 전 미리 만남의 자리를 통해 친밀해지는 기회를 가져 보았다.

그러나 바쁜 일과 중 부딪치게 되는 소통과 공감의 어려움, 각자 맡은 업무와 직책에 따른 이해의 어려움, 나와 다른 남으로써의 이해와 받아들임의 어려움 등은 직무스트레스로 다가와 건강한 보육활동, 건강한 대인관계 형성이라는 직무를 수행할 수 없음을 느끼게 되었다. 하지만 '감정은행계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스 통장'이라

는 인성교육프로그램을 통해 이러한 어려움을 해소하며 성장하고 발전된 방향으로 한 걸음 더 나아갈 수 있는 기회로 삼을 수 있게 되었다.

또한 인성교육프로그램을 통해 동료 보육교직원을 이해하고 함께 소통하며 공감의 기회를 가질 수 있었고, 신뢰가 더욱 쌓여가는 것을 느끼게 되었다. 이 과정에서 형성된 동료애와 끈끈한 응집력을 바탕으로 이직보다는 오래 함께 근무하고 싶다는 마음이 자리 잡게 되었다. 이는 보육교직원 스스로 다양한 역량 강화를 위해 교육에 대한 관심도 증가, 적극적인 참여를 가져왔을 뿐만 아니라, 어린이집의 아낌없는 지원과 격려, 원장 – 교사 간 상호작용을 통한 더 나은 보육의 질 제공, 보육교사로서의 성장과 발전이라는 긍정적인 효과로 돌아왔다

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간계획안

감정은행 계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스통장			
주 제		내 용	인성덕목
비움통장 : 마음 비우기	마이너스 상품	니가 나를 알아? – 네오 성격검사 (3월) 생각 열기 - '인성'에 대해 알아보아요 (3월) 보육교직원 마음 건강검진 및 개별 상담 (9월) 변화된 '나'를 돌아보기 – 자기이해 테스트(11월)	소통 공감 존중 힐링
	대출 상환	내 머릿속의 지우개 - 현재의 '나'를 바로 알기(4월) 나의 대인관계능력 돌아보기 (5월) 이젠 너와 절교야! – 나를 불행하게 하는 것들과 헤어짐 (5월)	배려 존중 소통
채움통장 : 감정 근육 키우기	입금 상품	어서와~이런 공간은 처음이지? – 원내 휴게공간 (3월) 있잖아..오늘부터 우리 1일! – 전체 교직원 만남의 자리 (4월) 통장 개통하는 날 - 나의 감정계좌 개설하기 (4월) 동료 교사에게 감사의 마음을 전해요 (5월) 에너지 뿜뿜 – 보육교직원 독감예방접종 (10월)	소통 배려 공감 존중
	정기적금 상품	오늘 나의 감정은? - 감정 표지판 (6월) 응답하라, 마니또 – 나의 마니또를 찾아서 (7월) 짝꿍 선생님과 비밀 데이트 – 힐링데이 (8월) 수고했어요! 쓰담쓰담, 송년의 밤 (12월)	소통 공감
	퇴직연금 상품	함께하는 힐링 타임 - 영화 블랙(2009) (4월) 쾌지나 칭찬 나네! - 칭찬 메시지 도착 (6월) 토닥토닥, 내가 있잖아 – 심리지원상담 (9월) 서로에게 나누는 새해 덕담 바구니 (1월)	소통 공감 존중 배려
나눔통장 : 행복 베풀기	이자와 복리	도움의 손길을 나누어요 – 어르신 공경(봉사)활동 (5월) 가정연계 인성교육프로그램 – 지구 지킴이! 탄소중립 챌린지 (7월) 가정연계 인성교육프로그램 – 자원순환활동 (8월) 지구살리기 프로젝트 – 플로깅 활동 (9월)	예절 효 협동
	펀드	나처럼 해봐요! 이렇게~ - 동료교사 장학(1월) 우리는 영원한 보육 공동체 – 감사의 마음 전하기 (2월)	존중 소통

4) 활동방법

보육교직원의 인성교육을 위해 '성장'이라는 큰 주제를 바탕으로 프로그램을 진행하다 스트레스를 해소하고 행복함을 저축하는 교사가 되자는 본 원의 모든 보육교직원의 의견과 필요를 반영한 '감정은행계좌'프로그램으로 수정, 보완하였으며 누군가의 주도적인 이끎이 아닌 공통의 필요와 이끎, 참여로 만족도가 높은 보육환경, 업무환경을 만들고자 하였다.

모든 보육교직원이 주체가 되는 인성교육프로그램을 위해 가능한 월 1회 함께 하는 자리를 마련하고자 하였으며 이를 통해 직무 중 느끼는 다양한 스트레스를 공유하고 공감하며 해소해나가는 과정을 통해 부정적인 감정을 떨치고 긍정의 감정으로 채워나갈 수 있었다.

'감정은행계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스통장'을 통해 현재 나의 감정뿐만 아니라 동료교사의 감정도 중요하며 서로를 배려하고 공감하는 과정 중 이해와 신뢰의 싹이 트는 것을 발견할 수 있었다. 이러한 이해와 신뢰의 싹은 보육교직원의 직무스트레스를 줄이고 건강하고 긍정적인 감정 부자인 보육교사로서 영•유아들에게도 정서적 안정과 긍정적 상호작용을 이루게 도와주는 기회가 되었다.

건강한 마음과 정신, 인성이 깃든 보육교직원이 되기 위한 우리 원의 인성교육프로그램인 '감정은행계좌-행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스 통장'의 테마로 각 하위 인성덕목에 해당하는 프로그램을 지속적으로 계획, 실행하고, 교사회의, 건의함 등을 통해 더 나은 방법의 프로그램을 공모, 수정, 보완점을 통해 다음 활동에 교직원의 요구와 필요를 적극 반영하여 진행하였다.

1. 교사회의
– 인성교육프로그램 대작전

2. 프로그램 사전 질문지

3. 프로그램 계획안 작성

4. 2차 교사회의
– 수정, 보완

5. 중간점검

6. 프로그램 완성

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

1) 비움통장 : 마음 비우기

<table>
<tr><td>1. 활동명</td><td>내 머릿속의 지우개 - 현재의 ‘나’를 바로 알기</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 존중, 소통</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">지금, 현재 내 머릿속을 가득 채우고 있는 고민과 걱정거리를 생각해보며 ‘나’를 바로 알도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">머릿속을 가득 채운 고민으로 인해 일과 중 쉽게 지쳐가는 자신을 발견하게 되었으며 내 걱정을 들어주고 공감해주었으면 좋겠다는 생각, 감정과 마음을 표현할 수 있으면 한결 편안해질 수 있겠다는 생각을 하였다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-현재 내가 가진 고민, 걱정거리를 바로 알며 해소하기 위한 방법으로의 동료 교사와의 소통, 공감, 배려의 시간을 통해 나를 걱정해 주는 또 한 명의 지지자가 있다는 것에 든든함을 느껴 보았다.
-객관적으로 ‘나’를 돌아보는 새로운 시각으로 접근과 잠시나마 ‘나’ 자신에 대해 생각해 보는 시간을 가졌다는 긍정적인 의견이 있었다. 정기적으로 시간을 가져 다른 누구보다 ‘나’부터 바로 아는 시간을 가져보았으면 한다.</td></tr>
<tr><td>2. 활동명</td><td>이젠 너와 절교야! - 나를 불행하게 하는 것들과 헤어짐</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 존중, 소통</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">‘나’를 아프게 했던 일, 슬프게 했던 일 등과 이별하는 시간을 통해 행복한 감정으로 가득한 보육교직원으로서 바른 인성함양에 도움을 준다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">보육교사인 나부터 행복하고 즐거워야 아이들에게 행복감을 전해줄 수 있겠다는 생각에 ‘나’를 사로잡고 있는 불행한 마음과 감정들이 점점 자존감의 하락으로 다가옴을 느끼고 이를 해결하기 위한 노력이 필요함이 느꼈다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-최○○ 교사 : 지금 현재 내가 느끼고 있는 불행한 일들을 생각해 보고 비행기로 날려보내는 경험을 통해 나를 짓누르고 있는 것, 불행하고 아프며 힘들다며 느끼는 것들이 모두 씻겨 내려가는 기분이었다.
-김○○ 교사 : 동료 교사에게도 차마 말하지 못했던 ‘나’의 고민을 적어가며 잠시나마 해소가 되는 기분이 되었으며 불행의 감정과 이별하는 과정을 통해 새로운 마음으로 다시 시작할 수 있는 지지와 격려가 되었다.
-모든 보육교직원이 함께 약속된 시간, 정해진 장소로의 힐링여행도 좋지만 어쩌면 깨끗이 비워내고 나서야 다시 채울 수 있는 시간과 기회가 주어져야 바른 인성의 함양도 이루어질 수 있겠다는 생각이 들었다.</td></tr>
</table>

2) 채움통장 : 감정근육 키우기

<table>
<tr><td>1. 활동명</td><td>어서와~이런 공간은 처음이지? - 원내 휴게공간</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 존중, 소통, 공감</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">보육교사의 필요와 요구를 조사하여 안정과 쉬어감을 제공하고 이후 보육의 질을 향상시키는 기회를 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">휴게시간을 이용하여 편안하게 몸을 기대고 차를 마시며 지친 몸과 마음을 쉬어갈 수 있는 휴게공간에 시원함을 더하는 지원이 있었으면 좋겠다는 생각을 하였다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-박○○ 교사 : 휴게시간 중 잠시 허리를 펴고 근육을 이완하며 에너지를 충전하여 남은 일과를 활기차게 보낼 수 있었다. 편안한 소파에 앉아 바로 만들어진 얼음이 더해진 시원한 음료를 마시며 동료 교사와 담소를 나누고 또다시 보육활동에 임할 수 있는 에너지를 얻을 수 있게 되었다.
-아이들의 시선에 맞춰 몸을 낮추고 귀 기울여 주는 과정 중 신체의 무리는 항상 짊어지고 감당해야 하는 부분이었다. 하지만 휴게시간을 이용하여 잠시라도 몸의 이완과 갈증을 해소하는 힐링의 시간은 꼭 필요하다는 생각이었다. 특히 더운 여름을 앞두고 시원한 얼음과 보육교직원의 인원에 비해 작은 크기의 냉장고를 교체하여 더 많은 음료와 간식을 보관, 이용하였으면 좋겠다는 바람이었다.</td></tr>
<tr><td>2. 활동명</td><td>있잖아..오늘부터 우리 1일!- 전체 교직원 만남의 자리</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 존중, 소통, 공감</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">하루의 대부분의 시간을 함께 보내는 동료 보육교직원과의 원활한 팀티칭을 위해 소통과 배려, 존중, 화합의 마음을 가져본다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">다양한 연령과 경력의 보육교직원이 모여 공동의 목표를 이루어나가는 보육활동 중 서로를 이해하고 공감하는 기회와 노력의 부족으로 인한 오해가 직무 스트레스로 다가옴을 느꼈다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-유○○ 교사 : 분위기 좋은 곳에서 함께 하는 시간을 가지며 동료 교사와의 소통의 시간을 가지고 서로를 이해하며 공감하는 시간을 가져 보았다. 학기 초 어색한 마음에 소통의 시간을 충분히 갖지 못해 쌓여 가는 오해들이 식사와 대화의 시간을 통해 사라짐을 느끼고 더 가까워지는 기분이 느꼈다.
-사전에 전체 보육교직원을 대상으로 의견을 조사하여 시간과 공간적으로 무리가 없는 장소, 편안한 공간에서 식사하는 시간을 가졌으면 좋겠다는 의견이 나왔으며 이를 적극 반영하여 장소와 메뉴를 선정하였다. 그 결과 어색했던 마음이 사라지고 친근한 마음이 생기며 동료 교사들에게 더욱 친근한 마음이 생겼다는 평가가 이루어졌다.</td></tr>
</table>

3. 활동명	통장 개통하는 날 - 나의 감정 계좌 개설하기	**인성 덕목**	배려, 존중, 소통, 공감
목표	감정 통장을 개설하여 자신의 감정을 바로 알고 다스리며 조절할 수 있는 능력을 기를수 있도록 한다. 직장 내 동료교직원 간의 협조적인 관계를 유지하고 구성원들에게 도움을 줄 수 있다.		
교사의 고민	서로 다른 타인이 만나 공동의 목표를 가지고 나아가는 과정 중 의도하지 않게 야기되는 오해와 서운함들이 갈등의 고리가 된다는 생각을 하였다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-장○○ 교사 : 내가 느끼는 개인적인 갈등상황, 직장 내 동료관계에서 불가피하게 야기되는 갈등상황을 직면하며 대화를 통해 원만하게 해결해 나가는 과정의 중요함을 알게 되었다. 건강한 보육활동이라는 효과적인 업무를 달성하기 위해 무엇보다 동료 보육교직원과의 소통의 시간을 통해 서로가 느끼는 오해와 서운함, 갈등을 해결해야함이 가장 중요하다는 생각을 하였다. -이해, 관심, 신뢰, 사과, 공감의 '감정'은 동료관계에서 가장 중요한 감정의 예입 항목이다. 상대방의 이해, 배려를 요구하기 전 나부터 스스로 내 감정을 바로 알고 예입하며 긍정의 감정을 차곡차곡 채워나가는 과정이 필요함을 느꼈다.		
4. 활동명	오늘 나의 감정은? - 감정표지판	**인성 덕목**	배려, 존중, 소통, 공감
목표	지금, 현재 나의 감정을 감정카드로 표현하며 내 감정을 바르게 인식하고 동료교사의 감정은 어떠한지 서로를 배려하는 기회를 갖는다.		
교사의 고민	하루의 대부분의 시간을 함께 보내며 일어나는 갈등 상황 속의 어려움을 서로 이해하며 배려하는 자세를 가진다면 영유아와의 상호작용에 더욱 편하고 안정된 마음을 가질 수 있다는 생각을 해 왔다. 동료교사의 현재 감정의 상태를 알고 배려하지 않은 채 '나'의 감정만을 앞세우고 결국에는 오해가 쌓이는 위기감을 느끼며 함께 소통하는 자리를 마련하였으면 하였다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-박○○ 교사 : 평소 같은 공간 안에서 하루의 절반 이상을 함께 지내지만 짝꿍 선생님과 많은 교류를 하지 못했는데, 이번 기회를 통해 서로에게 관심을 가지며 동료교사를 더 배려하는 나 자신을 볼 수 있었다. 상대방을 배려하지 않고 '나'의 감정을 우선하는 것이 아닌 서로의 배려가 우선된다면 그 어떠한 갈등 상황도 야기되지 않을 것이라는 생각이 들었다. -짝꿍 교사에게 한정되지 않고 원 전체 보육교직원으로 확대하여 모든 교사가 배려하고 이해하는 기회를 가졌으면 좋겠다는 의견이 있었다.		

5. 활동명	짝꿍 선생님과 비밀 데이트 - 힐링데이	**인성 덕목**	배려, 존중, 소통, 공감
목표	어린이집을 벗어나 함께 식사를 하고 담소를 나누며 서로의 마음을 헤아리고 고민을 나누는 시간을 통해 힐링의 기회를 가져본다.		
교사의 고민	바쁜 업무에 동료교사와 함께 하는 담소의 시간 조차 없는 일과에 어딘지 모를 어색함을 느끼며 편안한 분위기에서 서로의 생각을 나누고 공감의 기회를 갖는 시간이 있었으면 좋겠다는 생각을 하였다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-조○○ 교사 : 각자의 위치에서 맡겨진 업무를 하며 서로의 마음을 헤아리고 보듬을 시간이 없었다. 동료교사의 고민을 함께 나누고 공감의 기회를 통해 누군가 나의 마음을 알아주고 이해해준다는 느낌에 더 의미있게 다가오는 시간이었다. -팀을 나눠 소그룹으로 진행하며 더욱 깊이 있는 이야기를 나눌 수 있는 장점이 있었던 반면 팀이 아닌 교사와의 이야기를 나누는 기회가 없어 아쉬운 마음이었다는 교사의 평가가 있었으며 분기별로 이루어지는 정기적인 소통의 시간 갖기, 팀의 교환 등 지속적으로 이루어졌으면 좋겠다는 의견에 이를 반영하여 꾸준한 진행 방법의 제안을 받아 보았다.		
6. 활동명	응답하라, 마니또 - 나의 마니또를 찾아서	**인성 덕목**	배려, 존중, 소통, 공감
목표	표현하지 못했던 감사한 마음을 나누어보는 기회를 통해 심리적•정서적 안정감을 높이고 함께하는 동료애, 신선한 기대감으로 직무 효율성에 도움을 준다.		
교사의 고민	어린이집이라는 하나의 직장에 함께 근무를 하고 있지만 잠깐동안이라도 함께 이야기를 나누기 어렵고, 같은 연령의 담임 교사, 보조교사가 아니면 서로의 생각과 고민도 나눌 수 없어 동료교직원과의 소통의 기회가 있었으면 좋겠다는 생각을 해 보았다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-이○○ 교사 : 동료 교사의 장점과 칭찬을 찾기 위한 관찰의 시간을 통해 동료 교사에 대해 더 자세히 알게 되었고 이를 통해 서로를 존중하고 감사함이 커지는 것을 느꼈다. -그동안 도움을 받거나 감사한 일이 있어도 전하지 못했던 이야기들을 전할 수 있었고 차마 알지 못했던 나의 장점들을 알게 되었다는 의견과 함께 학창시절 친구에게 비밀편지 쓰는 즐거움을 다시 한 번 느꼈다는 교사의 의견도 있었다. 어린이집 현관에 게시판과 필기구를 비치하여 동료교사 뿐만 아니라 원아, 학부모 모두가 참여하여 서로에게 감사의 마음, 칭찬의 글을 나누는 기회로 확장하기로 하였다.		

3) 나눔통장: 행복 베풀기

<table>
<tr><td>1. 활동명</td><td>도움의 손길을 나누어요 – 어르신 공경(봉사)활동</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 예절, 효, 협동</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">도움과 나눔을 실천하고 주변을 돌아보는 여유와 마음의 넉넉함을 가진 보육교직원의 참된 인성함양이 영유아의 보육활동에 긍정적인 영향을 미치게 됨을 안다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">‘도움의 손길을 나누고 사랑의 마음을 실천할 수 있는 일은 없을까?’ 하고 생각하던 중 작은 실천으로 인해 올바르고 곧은 인성을 가진 교사, 영,유아에게 올바른 인성함양의 모델링이 되어줄 교사가 됨을 알고 스스로 인성함양을 위해 노력하고자 하였다. 하지만 방법과 시간의 한계를 느낄 때가 많았으며 함께 하는 기회를 만들어 높은 인성을 가진 우리 원의 보육교직원이 되었으면 하는 바람이 가져 보았다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-윤○○ 교사 : 참된 인성함양, 건강하고 안정된 정서를 가진 보육교직원이 영유아의 성장과 발달에 긍정적인 영향을 준다는 점을 알고 인성함양을 위한 나의 노력, 함께 하는 노력을 통해 참된 보육인의 자세를 가져야겠다는 생각을 해 보았다.
-지속적이고, 다양한 지역봉사의 기회를 계획하여 더불어 살아가는 마음을 나누는 바른 인성을 지닌 보육교직원으로서 영유아에게 긍정적인 모델링이 되도록 하였다. 정기적인 봉사활동을 통해 도움이 필요한 주변을 돌아보는 넉넉한 마음을 가진 보육교직원이 되기 위한 지원과 격려를 아끼지 않기로 하였다.</td></tr>
<tr><td>2.활동명</td><td>지구 살리기 프로젝트 – 플로깅 활동</td><td>인성 덕목</td><td>배려, 예절, 효, 협동</td></tr>
<tr><td>목표</td><td colspan="3">플로깅(쓰레기 줍기) 활동을 통해 도움과 나눔을 실천하고 주변을 돌아보는 여유와 마음의 넉넉함을 느낀다.</td></tr>
<tr><td>교사의 고민</td><td colspan="3">지구를 사랑하고 환경을 보호하기 위해 일상생활 속에서 ‘나’부터 실천할 수 있는 작은 일은 없을까? 생각하던 중 나와 동료 보육교직원의 작은 실천으로 우리 아이들의 등,하원 길이, 우리가 근무하고 있는 지역이 더욱 깨끗하고 살기 좋은 곳이 되지 않을까 하는 생각을 해 보았다.</td></tr>
<tr><td>활동 사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td>활동 평가 및 보완점</td><td colspan="3">-유○○ 교사 : 제법 선선해진 바람을 느끼며 동료교사와 함께 하는 플로깅 활동이 마치 산책처럼 느껴졌으며 심리적인 안정감과 함께 하루의 직무 스트레스가 해소되는 느낌이었다. 또한 우리 아이들이 다니는 길이 더욱 깨끗하면 더욱 좋지 않을까하는 마음이었으며 동료 교사와 함께 하며 지역을 위해 봉사와 마음을 나누는 것 같아 뿌듯한 마음이었다.
-일회적으로 끝나는 활동이 아닌 지속적인 활동을 계획, 진행하여 살기 좋은 지역, 깨끗한 지구가 되기 위해 힘을 더하고 마음을 나누는 보육교직원이 되고자 한다.</td></tr>
</table>

4) 나눔통장 - 가정연계 인성교육프로그램

1. 활동명	지구 살리기 프로젝트 - 지구 지킴이! 탄소중립 챌린지	인성 덕목	배려, 예절, 효, 협동
목표	비우고, 채우며 넉넉해진 마음으로 내가 살고 있는 지구를 보호하는 운동을 가정연계활동으로 확대한다.		
교사의 고민	'나부터 실천하자'라는 변화된 의식으로 보육교사로서 어린 영유아들에게도 영향을 미칠 수 있는 긍정적인 교육적 활동이 없을까? 고민하였다. 일상생활에서부터 하나 하나 실천할 수 있는 활동을 계획하여 자연스럽게 나눔의 활동에 동참하도록 방법을 생각해 보았다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-조○○ 교사 : 주변에서부터 쉽게 접할 수 있고 시작할 수 있는 일부터 차근차근 수행해나가는 과정에서 지구를 지키고 보호하는 마음이 시작되는 것을 느낄 수 있었다. '나부터 실천하자'라는 인식에서 시작한 나눔과 보호의 운동이 어린 영유아들에게 미치는 영향이 큼을 알고 더욱 바람직한 보육인의 자세를 가져야겠다는 생각을 해 보았다.		
2.활동명	지구살리기 프로젝트 - 자원순환활동 (8월)	인성 덕목	배려, 예절, 효, 협동
목표	버려지는 자원이 순환하여 새로운 자원으로 사용이 가능해지는 것을 알며 자원의 소중함을 느낀다.		
교사의 고민	비우고 채워져 넉넉해진 마음으로 주변을 돌아보며 사람과 자연이 더 행복해지는 지구를 만들기 위한 활동으로 자원의 가치와 소중함을 알고 이를 실천하는 자원순환 활동을 생각해 보았다.		
활동 사진			
활동 평가 및 보완점	-최○○ 교사 : 자원이 순환하여 새로운 자원으로 다시 이용되는 과정을 보며 자원을 아끼고 소중하게 생각해야겠다는 바른 인성의 함양이 되는 것을 느낄 수 있었다.		

5) 기타 보육교직원 인성교육 프로그램

함께하는 힐링타임
- 영화 블랙

쾌지나 칭찬 나네!
- 칭찬 메시지 도착

토닥토닥, 내가 있잖아
- 심리지원상담

함께해요! 송년의 밤
(진행 예정 프로그램)

에너지 뿜뿜 - 독감예방접종
(진행 예정 프로그램)

서로에게 나누는 덕담 바구니
(진행 예정 프로그램)

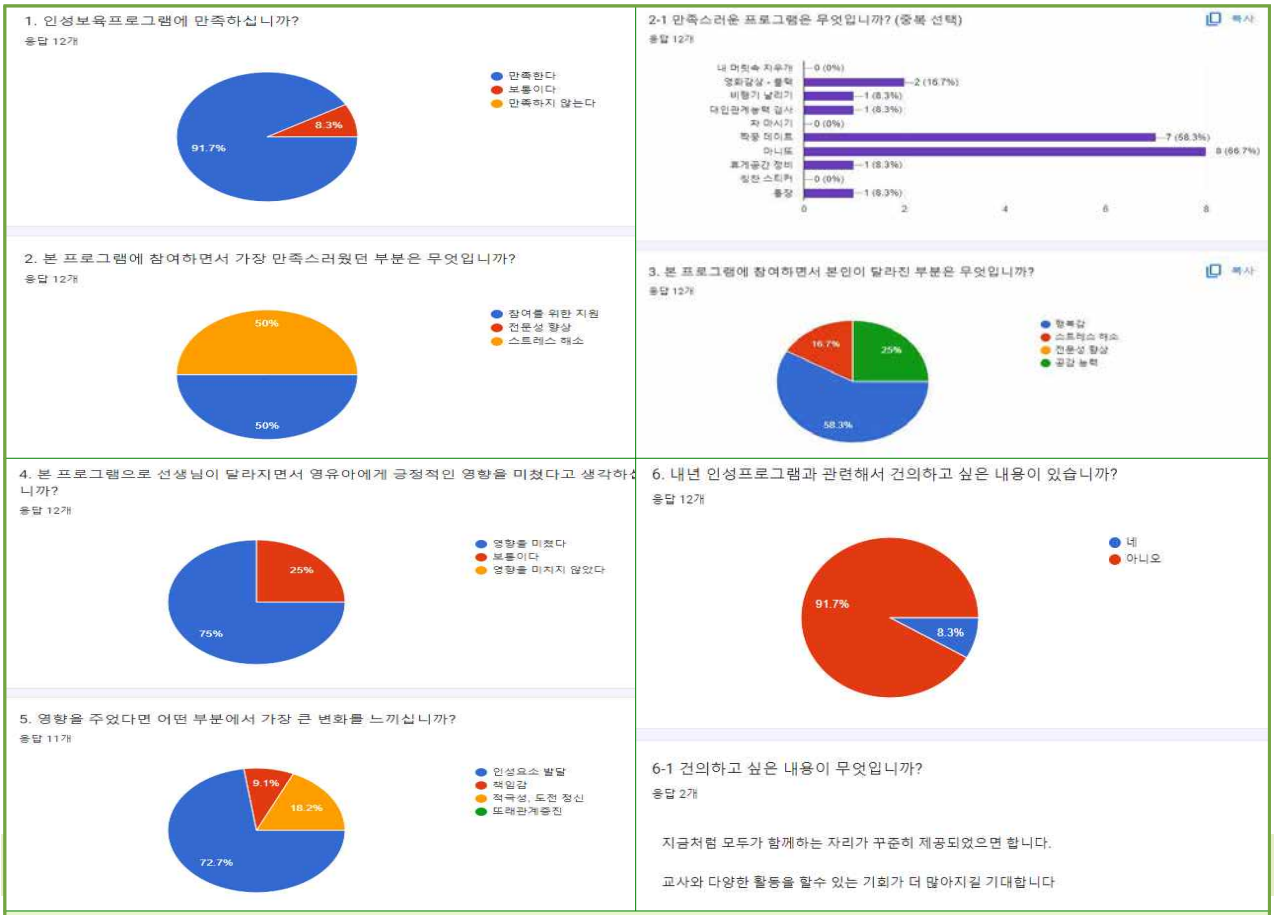
Ⅲ. 활동 평가

1. 보육교직원의 평가

올바른 인성을 가진 보육교사는 자존감이 높고 직무에 대한 만족도 뿐만 아니라 행복감이 누구보다 높다고 할 수 있다. 이러한 만족도와 행복감은 곧 영유아와의 상호작용 속에서 긍정적인 영향을 미친다. 즉, 스스로의 행복감과 직무에 대한 만족도가 높을수록 영유아와의 활발한 상호작용 속 긍정적인 관계를 형성하는 것이다.

본 원의 '감정은행계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스통장'은 직무 만족도가 높은 행복한 보육교직원이 되기 위한 프로젝트로 서로를 이해하고 공감하는 과정을 통해 더욱 성장해가는 '나의 인성함양'에 목적을 두었다.

계속하여 계획만 반복할 뿐 실행에 옮기지 못하고 있는 교사 워크샵 등 어린이집이라는 공간적인 제약을 벗어나 1박을 함께 하며 서로의 생각과 고민을 나눌 수 있는 힐링 여행이 시간과 날짜 선정의 어려움을 느끼며 추후 지속적인 인성교육프로그램 중 실시되었으면 좋겠다는 아쉬움은 모든 보육교직원 공통의 아쉬움이었다. 이를 바탕으로 이후 현실적인 방안을 모색해보자는 의견으로 향후 지속적인 인성교육프로그램의 활동 진행의 방향이 되었다.



사후 만족도 조사	
결과	-인성교육프로그램 사후만족도 검사를 통해 달라진 본인의 모습을 되돌아보며 어떠한 점에 가장 많은 변화를 느꼈는지의 질문에 '행복감'에 대다수 보육교직원의 의견이 보였으며 지금처럼 모두가 함께 하는 자리가 꾸준히 지속되었으면 좋겠다는 의견과 다양한 활동을 기대한다는 긍정적인 답변으로 전 보육교직원 모두 인성교육 프로그램에 대해 만족하는 결과를 볼 수 있었다.

2. 부모의 평가

<table>
<tr>
<td>보육교사 인성프로그램 활동 안내

서해그랑블 어린이집 학부모님, 안녕하세요?

보육교사의 인성은, 인성의 기초를 형성하는 결정적인 시기에 놓인 영유아들에게 미치는 영향이 큽니다.
이에 부모님들의 사전 질문지, 교사 사전질문지에 따라 본 어린이집에서는 다양한 인성프로그램 활동을 진행하였습니다.

인성교육프로그램을 통해 부모님들께서 기대하는 효과나 선생님들의 변화된 모습이 무엇인지 댓글로 남겨주시면 감사하겠습니다.

</td>
<td>엄마
오전 9:05

보육교사 인성프로그램 너무 의미있는 시간인거 같습니다~~^^ 울 서해그랑블 선생님들 아이들 한명 한명 진심으로 대해주시고— 늘 밝은 모습만 보여주시는데 한편으로는 아이들을 상대하는 직업자체가 엄청난 에너지를 소비하고 스트레스도 많이 받는 직업군인거 같습니다^^ 이번 프로그램으로 조금이나마 쌤들에게 업무의 연장이 아닌 휴식하며 즐길수있는 시간이셨길 바라고^^ 저희보다 더 많은 시간을 보내고 있는 쌤들이 행복해야 아이들에게도 전달된다는것을 알기에~ 쭉 계속되었으면 좋겠네요😃😃

엄마
오후 12:14

보육교사 인성프로그램 활동이 선생님들의 직무 스트레스 해소와 힐링의 시간이 되셨기를 바랍니다^^ 이 모든 시간들도 아이들을 위해 더 노력해 주시는걸 알기에 존경하고 감사한 마음입니다..
늘 밝은 에너지로 아이들과의 시간을 소중하게 보내 주시고 소통해 주시고 아이의 장점을 통해 아낌없는 칭찬으로 더 씩씩하고 밝고 긍정적인 아이로 성장 할 수있게 도와주셔서 감사합니다!
프로그램이 아이들을 위함보다는 꼭 선생님들의 행복한 시간이길 바라며 서해그랑블 선생님들이 늘 🩷행복한 선생님🩷 이었으면 합니다!</td>
<td>엄마
오후 4:29

보육교사 인성프로그램 사진속 선생님들께서 스트레스 해소와 힐링하시는 모습을 보니 감사드리는 마음이 큽니다.
늘 진심으로 아이들을 대해주시는 선생님들의 모습에 정말 프로페셔널하다고 느꼈는데, 그런 모습들이 이렇게 보이지않는 시간에도 노력해주신 결과라고 생각하니 존경스러울 뿐입니다.
아이들의 어른들이 마음이 평온해야 아이들의 이야기도 더 귀 기울여 듣게 되는것 같아요.
이른아침부터 저녁 늦은시간까지 늘 아이들의 행복과 바른 인성을 위해 노력해주시는 선생님들! 늘 선생님들이 행복하신 시간들이 많았으면 좋겠습니다.

엄마
오후 4:43

보육교사 인성프로그램 우리 아이들을 위해 얼마나 노력하는지 알수 있는 문구 이네요. 선생님들이 노력 하시는 모습이 아이 엄마로서 부끄럽단 생각이 듭니다.
어른들의 감정이 아이에게 많은 영향을 준다는것...모두가 아는 사실이지요~^^
서해그랑블 선생님들 모두 아이들을 위해서 노력 하시는 모습 너무 존경합니다.
프로그램을 통해서... 조금 이나마 보육교사로서 스트레스 해소와 즐거움을 느꼈으면 합니다.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">인성프로그램 부모 안내</td>
<td>인성프로그램에 대한 부모 의견</td>
</tr>
<tr>
<td>결과</td>
<td colspan="2">-보육교직원 인성프로그램을 통해 밝고 건강한 에너지가 그대로 영유아들에게 전달되어지는 긍정적인 효과로 돌아옴을 보았으며 힐링과 휴식의 시간을 통해 성장해가는 보육교직원의 모습을 기대한다는 부모님들의 적극적인 지지와 격려, 응원의 글을 볼 수 있었다.</td>
</tr>
</table>

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램의 확장

업무의 차이, 이해의 부족은 결국 오해와 서운함을 만들고 다가갈 수 없는 거리를 만들어 이해와 소통의 부재를 야기한다. ‘감정은행계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스통장’을 진행하며 나를 알고 동료교사의 성격과 관심에 대해 이해의 시간을 가지며 서로의 장점과 단점을 인정하고 격려하는 기회가 되었다. 이후 꾸준한 심리지원검사, 상담 등을 통해 서로를 알아가는 시간을 가지며 자칫 야기될 수 있는 불편한 마음이 이해와 공감을 통해 사라지는 기회가 되었다.

보육교직원 인성교육프로그램을 통해 더욱 긍정적으로 변화되어가는 교사를 보며 영유아 뿐만 아니라 부모의 만족 또한 커짐을 느낄 수 있었다. 시간과 공간, 방법의 제약을 극복하고 우리 원 모두가 참여할 수 있는 프로그램을 개발하고 계획하여 진행해본다면 '함께!, 같이!'라는 공동체적인 의식이 더욱 커질 것이며 행복하고 즐거운 마음이 그대로 영향되는 보육현장이 될 것이다.

또한 잦은 이직률보다는 '우리 어린이집', '우리 선생님들'이라는 자부심으로 오랫동안 함께 하고자 하는 마음을 갖는 보육교직원으로 거듭날 것임은 분명하다.

2. 일반화 제언

올바른 인성은 올바른 사회로의 발전을 위해 반드시 필수적인 요소하고 할 수 있다. 이웃과 함께 '더불어 사는 삶'을 중요시하였던 우리 민족의 끈끈한 강점이 타인에 대한 관심의 부재, 철저한 개인주의로 변해가며 인간성의 상실이라는 결과로 다가오고야 만 지금의 사회적 현실 속 바른 인성의 함양은 가히 중요한 인간의 덕목이라고 할 수 있다.

이러한 안타까운 사회적 현실 속 인간의 일생 중 가장 중요한 영, 유아 시기의 교육을 담당하고 있는 보육교직원부터 바른 인성을 함양하고 인간에 대한 존중을 바탕으로 서로를 이해하고 배려하는 노력을 하자는 의미로 작년에 이어 올해 다시 한 번 경기북부육아종합지원센터 인성교육프로그램에 참여하는 기회를 가져 보았다. 이를 통해 '우리부터, 우리가 먼저, 참된 인성을 가진 인간으로 거듭나자'라는 목표 아래 우리 원만의 인성교육프로그램을 진행하였다.

본 어린이집은 '교사가 행복해야 아이도 행복하다'라는 정서적 목표 아래 보육활동에 임하고 있다. 직무수행 과정에 있어서 보육교사의 긍정적 정서는 유아에게 절대적인 영향을 주기 때문에 더욱 강조되어야 한다고 하였다(김혜성, 2001). 높은 행복감과 자아존중감을 통한 긍정적 정서성을 가진 교사는 자신의 정서를 긍정적으로 표현하게 될 것이며, 부정적 정서성을 가진 어린이집 교사는 자신의 정서를 부정적으로 표출하게 될 것이라는 생각은 서로를 이해하고 격려하며 손잡아 이끌어주고 밀어주는 과정을 통해 무한 긍정의 감정으로 하루하루를 감사하게 생각하는 교사들로 거듭날 수 있게 하였다.

'감정은행계좌 – 행복 플러스 적금통장, 스트레스 제로 마이너스통장' 이라는 인성교육프로그램은 보육교직원간 다독임과 공감, 관심이 서로에게 긍정적인 영향을 주며 결국 행복한 직장이 될 수 있다는 믿음에서 출발하였다.

이를 통해 소통과 이해의 폭이 좁음을 인식하고 나와 다른 사람으로서 동료교사를 배려하며 공감하고자 하는 태도를 기를 수 있었다. 일회적이고 정체되는 프로그램이 아닌 지속적이고 향상된 프로그램 개발을 통해 행복한 보육교직원, 긍정적인 보육교직원, 성장하는 보육교직원으로 마음가짐을 되새기는 기초가 되어야 할 것이다.

Ⅴ. 참고문헌

정혜원(2023). 2023 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집. 경기도북부육아종합지원센터.

남궁달화(1999). 인성교육론. 서울 : 문음사.

이진화(2007). 보육교사의 정서노동과 개인 및 기관의 정서변인, 직무만족도 소진과의 관계. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.

이수진(2016). 유아교사 인성과 교사역할수행과의 관계. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.

최미곤, 황인옥(2016). 보육교사의 인성과 직무만족도가 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 경북대학교 사회과학 연구원.

고아라(2020). 보육교사의 인성이 교사-영•유아 상호작용에 미치는 영향: 행복감의 매개효과. 동신대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

김혜성(2001). 어린이집 보육교사의 소진경험과 직무만족도간의 상관성에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위 논문.

인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

우수상

공립옥정어린이집

‘틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리’

프로그램 기획 현선영
프로그램 담당교사 임혜진

2024년 경기도북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 프로그램 계획서

구분	2024년도 인성교육 시범어린이집
프로그램 운영분야	☑ 영유아대상 프로그램 ☐ 보육교직원대상 프로그램
지역명	양주시
어린이집명	공립옥정어린이집
원장명	현선영
교사명	임혜진

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

본 원에서 프로그램을 진행하는 2세 영아는 작년 1세 영아의 재원생 비율이 높은 편이다. 돌이켜보면 1세 때 영아의 언어발달 촉진을 위한 상담을 주로 하게 되면서 부모님의 직접적 동화 들려주기, 짧은 동화 부르기 등을 안내했었다. 당시 월령의 차이가 심해 언어발달에 대한 걱정을 많이 하셨고, 언어 및 놀이 치료 진행 여부에 대한 상담이 빈번하게 이루어졌다. 시간이 지날수록 개월 수에 상관없이 언어발달이 느린 영아의 수가 늘고 있어 원에서는 언어발달을 위한 노력 중 노래를 이용한 놀이계획을 지속적으로 진행했었다. 이를 통해 영아의 언어 표현이 늘어남을 확인할 수 있었고 변화된 모습을 부모님과 소통해왔었다.

2세가 되고 재원생과 신입생의 놀이 속 언어발달에 대한 차이가 더욱 심하게 나타남을 확인하게 되며 영아 간의 소통의 부재, 사회성 문제가 두드러지게 나타났다. 이를 본 교사는 다양한 놀이를 계획하여 서로의 발달을 도와야겠다는 필요성을 느껴 자료를 수집하여 동료 교사와 공유하게 되었다.

원장님과의 꾸준한 상담 및 교사 회의를 통해 그동안 진행해 왔던 인성프로그램 놀이 속 '손유희'를 반영하는 것을 논의하였다. 그리하여 '**틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리**'라는 주제로 손놀이의 시작으로 놀이의 흐름을 만들어가자는 목표를 세우게 되었다. 이는 모든 발달을 통합적으로 이루자는 목적을 갖게 되며 '수리수리 마수리'라는 주문처럼 '손끝에서 시작되어 뻗어가자'라는 의미를 담아내었다. 전이 활동 외 모든 시간에 틈이 날 때마다 즐길 수 있는 손유희를 통해 인성의 기초를 다지고, 연계된 프로그램 활동 속 덕목을 다지자는 제 2의 목적을 달성하고자 한다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

본 원은 매년 영.유아의 발달을 통계적으로 살펴보았을 때 유독 언어발달이 느린 영아는 그에 따른 인지 발달 수치도 덩달아 낮음을 확인하게 되었다. 영.유아 발달에 대한 개별성을 존중하고 있으나 코로나 팬데믹 이후 부모와의 놀이성 한계 및 미디어 노출로 인한 영.유아 발달의 대한 심각성을 느끼게 되었다. 우선 영아-영아 놀이 시 상호 간의 의사소통 중 언어적 표현뿐만 아니라 비언어적 표현에 대한 인지 및 수용을 하지 못해 갈등상황이 많이 발생함을 느끼게 되었다. 갈등 상황이 빈번하게 생기며 또래 간의 사회성 문제 또한 나타나기 시작하였다. 이렇듯 발달영역은 상호 연관이 되어 있으므로 한 영역에 국한되지 않도록 프로그램을 진행하고, 원내 활동에서 그치는 것이 아닌 가정, 사회 모두가 인성교육에 대한 필요성을 인식하고, 함께 만들어나갈 숙제와도 같다고 판단하였다.

인성놀이프로그램을 진행해보며 원내 활동에서도 영아의 변화를 관찰할 수 있었지만 가장 큰 긍정적인 변화를 가져온 것은 가정과의 연계된 활동이라는 것을 몸소 느끼게 되었다. 영아가 원에서 배우고 터득하였던 것을 가정에서 자연스럽게 표현하게 되었다. 그러다보니 부모와의 소통도 늘어났다. 놀이 소개 및 소식지를 통해 부모의 관심도도 늘어나 인성교육이라는 것을 함께 발맞추어 나갈 수 있게 되었다.

계획된 인성프로그램 놀이 속 활동은 신체, 인지, 언어 등 다양한 영역을 포함하고 있고, 영아의 전인적 발달을 돕기 위해 자료를 수집하던 중 감각통합교육을 접하게 되어 관심을 갖게 되었다.

감각 통합이 원활하게 이루어지면 영.유아의 인지, 운동 능력, 사회성 발달 등 다양한 영역에 긍정적인 영향을 줄 수 있고, 영.유아의 자발적인 학습과 창의력을 촉진하여 학습 흥미를 높일 수 있다. 경기도교육청에서 배부하고 있는 '통합교육 톺아보기'에서는 통합교육은 특수교육대상유아만을 위해서 별도로 실행되는 교육이기보다는 이들을 다양성의 측면에서 인식함으로써 모든 유아가 함께 교육받을 수 있도록 배려하는 '모두를 위한 교육'이라는 문구가 나온다. 이에 발달적인 면에서 차이가 있음에도 서로의 다양성을 이해하고 존중하며 다름을 인정하고 이끌어줄 수 있는 긍정적인 효과를 가져오자는 취지에서 '**틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리**'라는 인성놀이프로그램을 실시하게 되었다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

1) 손유희 교육을 위한 자료 수집

개별적 특성을 파악하며 주제에 맞는 손유희를 선정 및 수집하고, 교사 회의를 통해 컨설팅을 해주며 영아의 언어발달을 자극하고 놀이 시작 전 흐름을 깨지 않고 자연스럽게 영아가 익힐 수 있는 수준을 고려하는 과정 속 교사의 흥미와 영아의 흥미를 조율하는 방법을 논의할 수 있었다.

2) 인성교육을 통한 교사교육

인성놀이프로그램에 대한 교사회의를 진행하며 놀이 속에서 이끌어낼 수 있는 인성 교육에 대한 의견과 진행방법을 의논하여 계획하고 작성하며 놀이의 흐름을 발돋움 할 수 있는 놀이 지원과 동기에 대한 중요성을 깨달으며 영유아인성프로그램을 진행하기 전 교사 교육을 진행하여 전문적 지식 형성에 도움을 주었다.

3) 프로그램 활동 대상에 대한 지원

프로그램 지원

영아	· 프로그램 시작 전과 후의 변화 파악 (인성) · 손유희 및 놀이의 지속성 유지
교사	· 또래와의 놀이 시 영아가 느끼는 어려움을 부분 수집 & 관찰 · 교사회의 및 평가를 위한 프로그램 계획 수정 및 보완 -> 컨설팅 실시
부모	· 오리엔테이션을 통해 인성교육의 중요성 안내 및 인성놀이프로그램 소개 · 소모임 및 참여수업을 통한 손유희 및 인성 놀이 부모교육 · 서로의 고충 나누기 및 해결방안 공유

활동명	활동 내용		
손유희 교육 및 인성놀이평가			
	손유희 자료 수집	손유희 및 인성놀이 동료 평가	전체회의 (손유희 및 인성놀이 평가)
인성교육 시범어린이집 필수교육			
	2024 인성교육시범어린이집 사업설명회 참여증	공모전 서류작성 교육	용서 교육에 관해서
인성놀이 부모교육			
	부모 인성프로그램 인식 조사	소모임을 통한 인성놀이부모교육	부모참여수업

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 9월 현재 진행 중

2) 활동대상 : 2세 14명

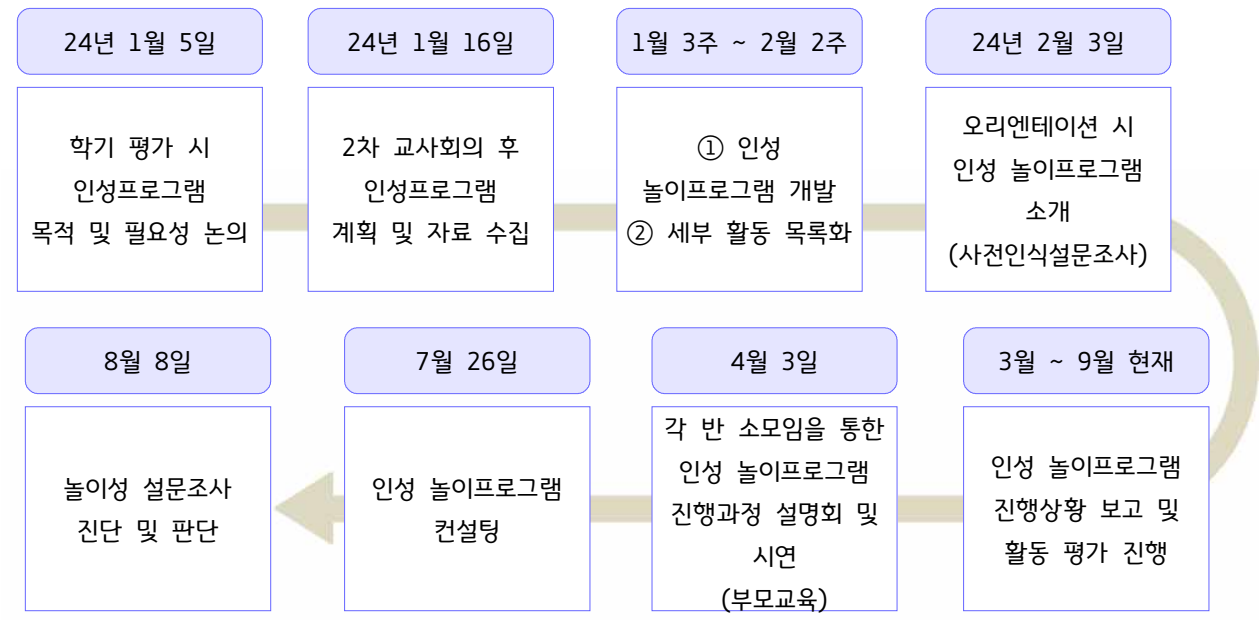
3) '틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리' 인성놀이프로그램 진행 기간(2024년 3월~2025년 2월)의 연간/월간계획안

월	덕목	놀이주제	틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리 인성 놀이프로그램		가정연계	지역사회
3	배려 존중	안녕? 친구야 반가워!	손유희	하마와 기린	층간소음 발바닥 조심조심	우리 아파트 층간소음 예방 포스터
			인성 놀이	* 사뿐사뿐 막대인형 * 우리 반에서 지켜야할 약속		
4	존중 책임	함께 커가는 씨앗	손유희	씨앗	화분이 쑥쑥 자라요	우리 동네 화단 지킴이
			인성 놀이	* 재활용품 속 나의 화분 * 봄 모빌이 찰랑찰랑		
5	효 책임	가족 품 안에서!	손유희	오리소풍	색다른 가족사진포즈 컨텐츠	노인정 할머니, 할아버지와 사진찍기
			인성 놀이	* 아빠,엄마에게 마음을 표현해요 * 최고의 선물 아빠,엄마 시상식		
6	소통 협동	짜잔! 나도 할 수 있어	손유희	00이는 어디있나	아빠 엄마와 함께 하는 손놀이 개사	우리 동네 환경 지킴이
			인성 놀이	* 나를 뽐내보아요 * 나도 잘하는 것이 있어요		
7	협동 배려	여름에 피어난 시원한 웃음	손유희	수박파티	아빠, 엄마와 함께 공놀이해요	시원한 수박화채를 나눠드려요
			인성 놀이	* 수박 비치볼로 놀이해요 * 시원한 여름 놀이		
8	배려 책임	날 따라 해봐요, 이렇게!	손유희	커다란 곰 한마리	부모님과 함께 하는 동물요가	동물을 보호해요
			인성 놀이	* 동물 그림자 놀이 * 비닐로 만든 바다 속		
9	정직 책임	데굴데굴! 그 속에는!	손유희	손유희 : 자동차	이불썰매를 타요	교통안전 켐페인
			인성 놀이	* 백업 운전대 놀이 * 자동차 산책		
10	협동 존중	다양한 가을을 담아요!	손유희	손유희 : 허수아비	손수건 깃발게임	우리 동네 허수아비 설치
			인성 놀이	* 허수아비 만들기 * 알록달록 가을 담은 손수건		

11	배려 책임	힘을 합치면!	**손유희**	주먹가위보	함께 모양을 만들어요	지역주민과 함께 모양 표현하기
			인성 놀이	*친구와 함께 신체 모양 표현하기 * 헌양말 색깔 콩주머니 던지기		
12	존중 소통	따뜻한 겨울	**손유희**	멋진 눈사람	가족 사진 소원 트리	단지 내 마당 쓸기
			인성 놀이	* 볼폴공으로 놀아요 * 커다란 눈사람 만들기		
1	배려 존중	사랑스러운 우리반	**손유희**	선생님은 00이를 사랑해	'사랑해' 스티커 몸에 붙여 흔들어 떼어요	사랑의 메시지를 달아주세요
			인성 놀이	* 우리만에 시그니처 인사만들기 * 종이컵 확성기로 표현해요		
2	협동 책임	이만큼 쑥쑥 성장했어요!	**손유희**	아기돼지 삼형제	아빠, 엄마 내가 도와드릴게요!	분리수거통 튼튼하게 짓기
			인성 놀이	* 벽돌집 쌓기 * 형님들에게 손유희 전달하기		

4) 프로그램 활동방법

(1) '틈만나면! 수리수리 마수리' 인성 놀이프로그램의 수립 과정



(2) '틈만나면! 수리수리 마수리' 인성 놀이프로그램의 놀이 흐름

① 놀이 시작 전 우리 반의 상황 인식

- 매달 우리 반의 발달 상황 및 흥미를 관찰하고 그에 맞는 지원이 필요함을 느껴 자료를 지원하며 놀이가 잘 이루어질 수 있도록 돕는다.

② '틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리' 인성 놀이프로그램

㉮ 놀이 주제에 따른 손유희

놀이 주제에 맞는 손유희를 전이 시간에 익혀보고 손동작을 같이 해보며 하루 일과 중 놀이 전, 후 상관없이 노래를 부르게 되면서 영아가 스스로 노래를 따라 부르고 악기 연주 시에도 노래를 개사하는 등의 모습이 관찰되었다. 심지어 영아가 3월부터 9월 현재까지 배운 노래를 스스로 개사하는 언어의 범주가 다양해졌다. 개사를 하게 되면서 타인의 이야기에 집중하는 등 배려와 양보하는 모습이 보였다.

전이활동

악기 연주 시 동작 시연

놀이 중 노래 개사

㉯ 놀이 주제에 따른 인성놀이 프로그램 진행

각 놀이 주제에 맞는 프로그램을 계획하여 영아가 관심을 갖게 되는 놀이를 진행하였다. 놀이 속 영아는 인성 덕목의 기초를 다지게 되었고, 자연스러운 확장놀이가 이루어짐을 확인할 수 있었다. 손유희 외에도 진행하고 있는 놀이 프로그램을 진행하며 영아는 계획된 활동 외에 서로의 생각을 공유하여 놀이가 이루어지는 모습이 나타났다. 이 과정 속에서 영아는 서로를 존중하고 이해하는 마음을 가질 수 있게 되었다.

③ 가정연계활동

㉮ 인성 놀이편지 배부

매 달 진행하는 프로그램에 대한 인성프로그램을 소개하여 원에서 어떤 놀이로 어떤 덕목을 배우고 있는지 소개하고 있다. 이를 통해 프로그램에 대한 이해와 인식이 긍정적으로 변화되었다.

㉰ 가정연계를 통한 덕목지도

놀이편지 속 가정연계활동 및 덕목 지도에 대해 서술하여 가정에서 지도할 수 있도록 안내하고 있다. 놀이 방법을 같이 제시하여 부모의 인성교육 지도에 어려움을 낮추어주었다.

㉱ 인성놀이 소개 편지 및 인성 나무

인성나무를 만들어 영아의 인성놀이 프로그램에 대한 참여를 지지하며 영아 스스로 나무를 일상생활에서도 관심을 가지게 되었다. 더불어 부모의 참여율이 높아지고 적극적으로 활동이 이루어짐을 확인할 수 있었다.

㉲ 인성놀이 소식지

매달 인성 놀이가 어떻게 이루어졌는지 알리며 어떤 활동 속 영아의 변화가 이루어졌는지, 일화 등을 기록하였다.
그 결과, 부모의 프로그램 관심도와 인성교육에 대한 인식도가 매우 높아짐을 확인하였다.

월	구 분	가정연계활동	월	구 분	가정연계활동
3월	활 동 명	층간소음 발바닥 조심조심	6월	활 동 명	아빠 엄마와 함께 하는 손놀이 개사
	활동 사진			활동 사진	
4월	활 동 명	화분이 쑥쑥 자라요	7월	활 동 명	아빠, 엄마와 함께 공놀이해요
	활동 사진			활동 사진	
5월	활 동 명	색다른 가족사진포즈 콘텐츠	8월	활 동 명	부모님과 함께 하는 동물 요가
	활동 사진			활동 사진	

④ 지역사회연계활동

원에서 놀이하는 것을 지역사회와 함께 해보며 원-가정에서 끝나는 것이 아닌 가장 가까운 관리사무소 분께 놀이 소개를 하여 연계활동이 활발하게 이루어졌다. 긍정적인 효과로, 영아가 하원 후 주민뿐만 아니라 경비아저씨, 관리사무소 직원분과의 자연스레 인사를 하거나 원 주변을 깨끗이 하기 위한 쓰레기 줍기 등 변화가 이루어졌다.

월	구 분	지역사회 연계활동	월	구 분	지역사회 연계활동
3월	활 동 명	우리 아파트 층간소음 예방 포스터	6월	활 동 명	우리 동네 환경 지킴이
	활동 사진			활동 사진	
4월	활 동 명	우리 동네 화단 지킴이	7월	활 동 명	시원한 수박화채를 나눠드려요
	활동 사진			활동 사진	
5월	활 동 명	노인정 할머니, 할아버지와 사진 찍기	8월	활 동 명	동물을 보호해요
	활동 사진			활동 사진	

2. 인성교육 프로그램 내용 세부 활동 (대표 사례)

9월의 놀이 이야기
“데굴데굴! 그 속에는!”

9월, 놀이 시작 전 우리 반의 상황

2학기가 시작된 9월,
평소에도 ‘자동차’에 관심이 많아
등원 시 항상 자동차 하나씩 손에 들고 다닐 정도로
‘교통기관’에 흥미를 보이는 우리 반!

9월, 손유희 ‘자동차’를 배워보았어요!
과연, 이번 놀이 속에서는
‘**정직과 책임**’의 덕목이 어떻게 심어졌을까요?

놀이 키워드 및 놀이 진행 기간

* 놀이 키워드 (덕목) : 정직과 책임
* 놀이 진행기간 : 9월 2일 ~ 9월 30일

틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리
인성 놀이프로그램

* 손유희 : 자동차
* 인성놀이 ① 백업 운전대 놀이
* 인성놀이 ② 자동차 산책

‘틈만나면! 수(手)리수(手)리 마수리’ 인성 놀이프로그램에 대한 목표 설정!

① 손유희 ‘자동차’ 노래 속에서 언어의 다양성과 기초적인 인성덕목을 기른다.
② 놀이를 통해 ‘정직과 책임’의 덕목을 직접 실천하며 몸소 체험한다.
③ 가정, 지역사회 연계활동을 통해 덕목을 다지며 놀이 및 활동에 즐겁게 참여한다.

관심의 정도 - 평상 시 우리 반의 교통기관 놀이 모습

놀이 힌트

평소 등원 시 애착 자동차를 들고 등원하는 영아의 수가 높다. 자유놀이 시 ‘교통기관’ 관련 놀이를 즐기며 도서관 방문 시 ‘교통기관’ 정보를 수집하는 모습이 관찰된다.
이에 ‘교통기관’에 관심이 높다는 것을 알 수 있다.

손유희 - 자동차

노래를 불러보며 손동작과 표현이 다양해짐을 확인할 수 있었다. 다소 어려운 동작도 반복하며 또래의 행동을 관찰하여 익히게 되었다.
언어 표현의 경우, 반복적 의성어·의태어 표현력이 상승하였다.
또한, 다른 사람이 개사를 할 때 상대방의 이야기에 귀를 기울여 듣는 수용과 ‘배려’라는 덕목이 함께 나타남을 관찰하게 되었다.

인성 놀이 ① - 백업 운전대 놀이

놀이 속 키포인트

직접 만들어 꾸민
백업운전대 놀이!
정직하게 신호를 지켜 출발하며
천천히 가는 친구들을 위해
재촉하지 않고
배려해줘요!

인성 놀이 ② - 자동차 산책

놀이 속 키포인트	안전 운전을 하기 위한 주위 살핌과 신호등이 바뀌었을 때 조금 기다린 후 출발하는 것을 배워 놀이를 이어갔다. 산책길 선정의 경우 영아의 주도하에 이루어졌다. 놀이터에 도착했을 때 영아가 자전거 보관함에 자동차를 한명씩 주차하자 모든 영아가 “여기를 주차장으로 하자”라고 하며 주차장이 되었다.

인성 놀이 ① & ② - 연계 및 확장 놀이

놀이 지원	가정에서 가져온 자동차 1대 및 사운드 신호등 제공 / 자동차길 트랙 설치 망토 및 담요 제공 / 주유소 호스 / 자동차 퍼즐

가정연계활동 – 이불 썰매를 타요!

인성 놀이 편지

활동 진행 중

지역사회연계활동 - 교통안전 캠페인

인성나무

교사 평가

평소 영아가 흥미를 많이 보이는 주제로 어떤 지원을 해줄까 고민을 하여 가정연계를 통해 자동차를 지원받아 놀이를 계획하였다. 그 결과, 놀이의 관심도도 높아지고, 놀이 속 다양한 상호작용이 이루어지며 상대방을 존중하고 배려하는 모습이 나타났다.
또한, 경기북부육아종합지원센터 '늘품숲'을 방문하여 대중교통 안전체험을 경험해보며 놀이의 연계가 잘 나타나게 되어 관련 놀이 확장이 잘 이루어졌다.

경기북부육아종합지원센터 '늘품숲'

Ⅲ. 활동평가

1. 영아 평가

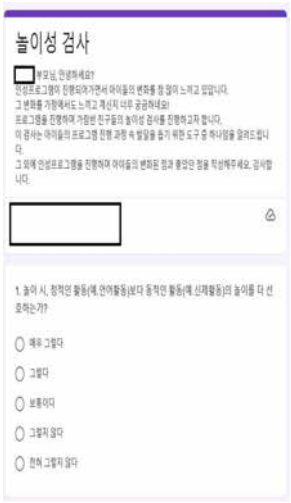
학기 초, 또래 간의 사회적 상호작용에 관심을 갖게 되는 시기로 일상생활 속 느린 영아로 인한 갈등상황이 빈번하게 일어남을 관찰하게 되었다. 느린 영아는 같이 놀이하고 싶었지만 놀이방법에 대해 알지 못하였고, 사용 가능한 언어의 차이로 인해 놀이 연계와 확장이 잘 이루어지지 않았다. 또래 영아가 이해할 수 있도록 교사의 개입으로 놀이를 시작하더라도 놀이 시간이 짧아지고 서로를 존중하지 못하기도 하였다. 본 프로그램을 진행하며 '따로 또 같이' 협동할 수 있는 놀이를 담아내었더니 서로를 이해하고 돕는 모습이 나타났다. 느린 영아 외에도 발달 수준의 개인차가 있지만 이를 존중하고 받아들이는 포용력이 생겨나 배려하는 모습을 놀이 속에서 포착할 수 있었다. 가정에서도 영아의 인사성이 밝아지고, 인성교육에 대한 효과가 나타나고 있음을 인지하셨다.

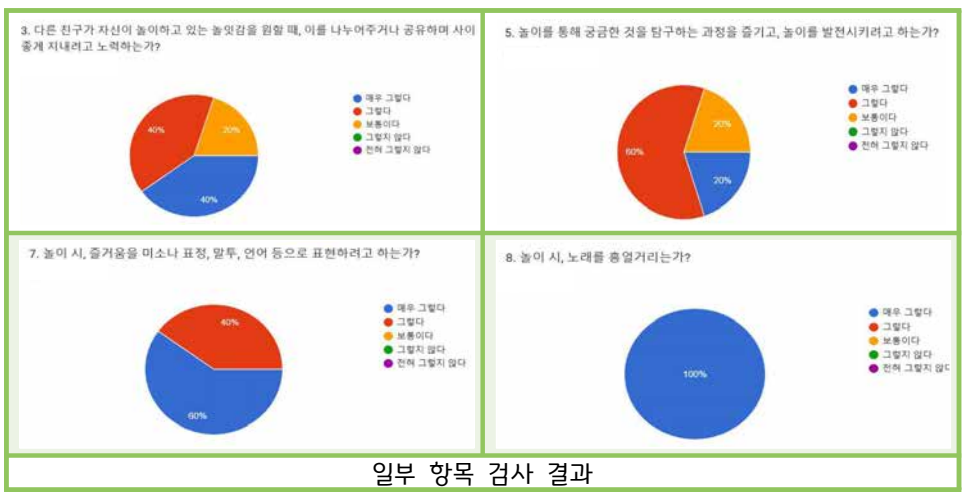
갈등 시 먼저
사과하는 영아

떨어지지 않게 뒤에서 잡아주는 영아

서로의 도움을
받으며 놀이하는 영아

인성 놀이프로그램을 진행 중 영아의 놀이 변화를 느껴 부모와 영아의 놀이성 검사 도구를 실시하였다. 이 항목에서는 영아의 '사회적 상호성', '인지적 융통성', '즐거움의 표현성' 등을 수집하여 부모와의 소통을 통한 가정연계를 잘 이끌어가기 위함이었다. 결과를 살펴보면 영아는 놀이 속 탐구하는 능력이 다양해짐을 알 수 있었고, 자신의 의사표현이 정확해짐을 관찰할 수 있었다. 또한, 또래와의 상호작용을 통해 '사회적 상호성'이, 놀이 속에서 노래에 대한 즐거움의 표현성이 다양해짐을 결과로 알 수 있게 되었다.

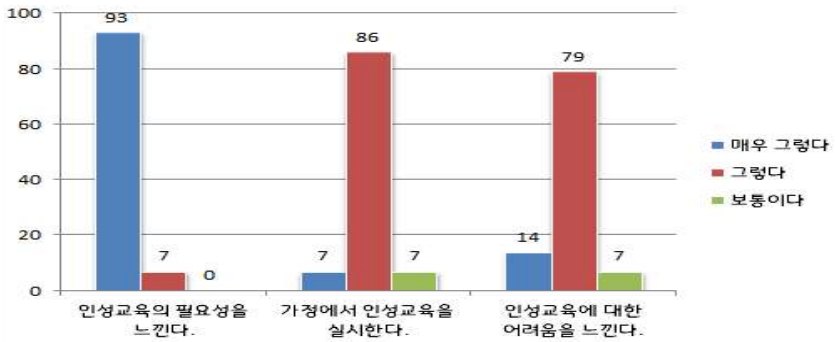




일부 항목 검사 결과

2. 부모 평가

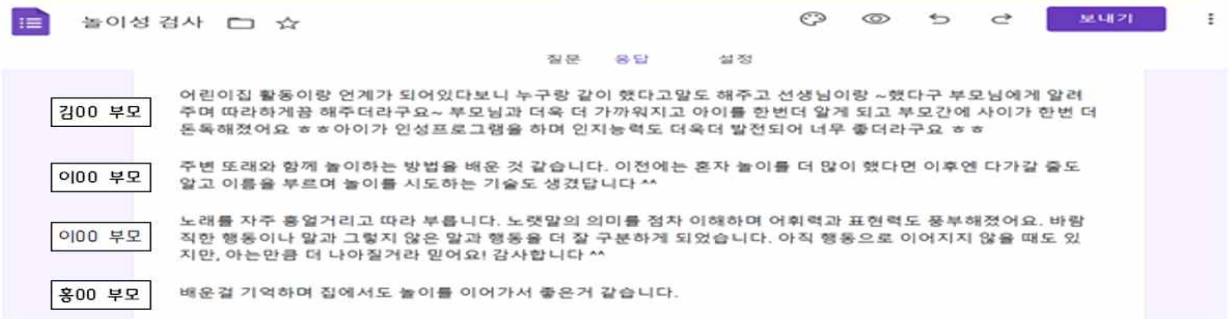
처음 부모의 사전 설문지를 진행하였을 때 인성 놀이프로그램에 대한 인식 조사에 힘을 실었었다. 이 설문 속에서는 부모의 인성프로그램에 대한 관심도 및 프로그램 진행과정에 대한 필요성을 수집하였다. 이때 부모는 '인성교육의 필요성'에 대해서 '매우 그렇다' 는 93%에 높은 점수를 보였으나 '가정에서 인성교육을 실시한다.'는 '그렇다'에 86%, '인성교육에 어려움을 느낀다.'는 '그렇다'에 79%로 평정이 나타났다. 그래프를 살펴보면 인성교육의 필요성을 느껴 가정에서 인성교육을 실시하나 교육에 대한 어려움을 느끼고 있음을 알 수 있다는 결과를 도출해 낼 수 있었다.



또한, 중간에 진행한 영아의 놀이성 검사도구를 부모와 함께 진행해보며 영아가 놀이 속에서 얼마나 많은 즐거움을 느끼고 상호작용이 잘 나타나는지를 인지하는 기회가 되었다. 이렇게 부모가 중간 평가를 통해 영아의 놀이성에 대해 관심을 갖게 되며 가정연계활동에 참여하는 것에 그치는 것이 아닌 그 속에서 인성교육을 어떻게 진행해나가는지에 대한 고민을 함께 해나갈 수 있었다.

놀이에 대한 다양성에 대한 부모님의 소감

지역사회 어른들과 매일 인사를 나누게 된 영아 기록



'틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리' 인성놀이 프로그램 진행 중 영아의 변화를 남겨주신 부모님 의견

3. 교사 평가

전체 회의를 통해 매 달 인성 놀이프로그램 활동 진행 보고 및 평가회를 하여 다음 계획에 반영할 점을 의논할 수 있는 시간을 가지게 되었다. 이점으로는 프로그램에 대한 책임감을 갖게 되어 활동에 적극적으로 참여하게 되었다. 또한, 손유희를 진행할 때 동료 교사와의 평가를 진행하였다. 영아의 반응, 영아의 변화를 제3자의 눈으로 관찰하여 영아

외에도 교사 스스로를 성장할 수 있는 기회가 되었다. 이러한 긍정적인 효과를 프로그램을 진행한 반의 영향만 준 것이 아닌 오전, 오후 통합 보육실에서 반 이동 전 전이 시간에 교사가 불러주었던 노래를 영·유아가 자연스럽게 따라 부르는 모습이 나타나 프로그램을 진행하는 반으로 와 손유희를 배워가기도 하였다. 프로그램을 진행하는 교사는 영아의 발달적 변화를 느끼게 되면서 손유희 외에도 계획된 프로그램 속 인성교육에 대한 지원을 더욱 다양하게 진행하려고 노력하였다. 또한, 교사가 적극적일수록 가정과의 소통이 잘 이루어짐에 '인성교육의 필요성'과 '인성교육의 연속성'에 대한 생각을 다시 되새기며 교육현장에서 만이 아닌 인성교육을 영아의 일상에 담아내야겠다다는 사명감을 갖게 되었다. 진행하고 있는 본 프로그램이 모든 연령이 사용할 수 있도록 기획하고 단편이 아닌 장편이 될 수 있도록 인성 놀이프로그램 개발에 좀 더 힘써야겠다.

<교사평가>

구분	활동사진	동료평가
0세 김00교사		옹알이, 간단한 단어 등 언어표현을 시작하는 시기에 영아와 함께 동요에 맞추어 손유희를 사용해 보니 더 다양한 표현이 늘기 시작하였으며 또래와 함께 놀이할 때 자연스럽게 언어, 몸짓, 손짓 등으로 표현하는 모습을 볼 수 있었습니다.
1세 최00교사		화장실을 가서 아이들이 순서를 기다리는 동안 손유희를 함께 해보았어요. 처음엔 안전 상 주의 집중 목적으로 시작하였으나 나중엔 다양한 표현력이라든지 교사와 또래간의 사회성 발달이 눈에 띄게 보여져 교육적 가치와 효과를 보게 되었답니다.
3.5세 진00교사		평소에 손유희 하는 것을 좋아하였는데 놀이 시작 전이나 활동 전에 손유희를 하니 유아들이 집중하는 모습과 활동에 더 적극적으로 참여하는 모습이 보였습니다. 또한 놀이를 하면서 노래를 흥얼거리는 모습과 노래를 놀이로 표현하면서 놀이가 확장되는 모습이 보였습니다. 손유희와 연계하여 미술활동과 노래악기 표현 등 놀이가 다양해졌습니다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리’ 인성 놀이프로그램을 진행하며 영아는 서로의 다양성을 존중하고 이해하는 시간을 갖게 되었다. 손유희를 통해 놀이의 관심을 유도하며 영아는 언어 표현력이 풍부해지고, 인성 놀이 프로그램을 진행하며 놀이 활동이 다양하게 연계 및 확장되어 나타났다. 이에 영아의 변화를 긍정적인 효과를 얻고 있는 만큼 좀 더 활발하게 인성프로그램을 진행하는 방법에 대해 의견을 부모와 소통하게 되었다. 프로그램이 지속될수록 부모의 프로그램 관심도도 늘어나 참여율도 증가하게 되어 교사회의 후 연구 진행 결과를 토대로 교육현장에서 **‘틈만나면! 수(手)리수(手)리마수리’** 인성 놀이프로그램에 방향성을 제시하면 다음과 같다.

첫 번째, 손유희의 다양성을 반영하자.

회의를 통한 의견 반영 중 다른 연령과 손유희 활동을 공유하게 되었다. 놀이인성프로그램과 관련된 손유희에 대한 다양함을 인식하게 되었고, 이에 손유희를 하나로 국한하지 않고 다양한 손유희를 진행하면 좋겠다는 생각이 들었다. 손유희를 통해 놀이 관심을 유도할 수도 있고, 영아 스스로 놀이를 선택할 수 있는 기반이 될 것이다.

두 번째, 다양한 인성 놀이프로그램을 계획하자.

인성 놀이프로그램을 진행하게 되며 계획된 활동 외에도 다양한 활동이 연계 및 확장이 활발하게 이루어졌다. 한정적인 놀이를 진행하기보다 영아의 놀이 선택으로 인해 연령 및 월령에 상관없이 프로그램이 이루질 수 있음을 인지하고 다양한 활동에 대한 폭넓은 방향을 제시하면 좋을 것 같다.

세 번째, 가정연계활동의 중요성을 인식시키자.

부모인성교육을 진행하며 가정연계의 중요성을 인식시켜 인성교육에 대한 긍정적인 효과를 알리는 시간을 가져보았다. 가정에서의 교육이 영아의 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 토대로 가정연계활동에 대한 중요성을 알리자 가정연계활동의 참여율이 높아졌다. 인성교육에 대한 어려움을 놀이 소개를 통해 덕목 기반을 알리고 어떻게 풀어나갈 수 있는지 부모 스스로 깨닫게 되는 시간을 갖게 되며 함께 배워나가는 효과를 얻을 수 있다.

Ⅳ. 참고문헌

서현.선현아.박미자 한국영유아보육학회.2013.11 . 영아의 오감을 활용한 음악활동과 사회 · 정서 발달 연구 : 음악에 대한 태도 및 참여유형과 사회 · 정서발달 측정의 구성요인을 중심으로
장현주 외 3명 저,2014년, 공동체,보육과정
이성옥 외 4명 저,2013년, 학지사,보육과정,
인성교육 우수어린이집 사례집 (2023). 경기북부육아종합지원센터
인성교육 우수어린이집 사례집 (2022). 경기북부육아종합지원센터
우수보육프로그램 사례집 (2023). 경기북부육아종합지원센터.
권미성.박지혜(2017.1) 음률영역 활성화 프로그램이 영아의 음악적능력과 신체표현능력에 미치는 효과
김은심 (2008) 파란마음 영유아를 위한 음악동작교육
강승애(2006)감각통합운동이 발달장애 아동의 적응행동 및 사회적 기능에 미치는 영향. 이화여자대학교 박사논문
경기도교육청(2023.2) 모든 학생의 배움과 성장을 지원하는 통합교육 툪아보기 (유치원)
전남대학교 대학원 유아교육학과 변은진(2020.2).유아 놀이성 검사도구 개발 및 타당화 연구 *놀이성 검사지 발취
*프로그램 명 중 ‘手’ 한자 포천 오성과 한음 Regular 서체 사용

2024년
인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

인 쇄 2024년 11월
발 행 2024년 11월
발행인 정혜원
발행처 경기도북부육아종합지원센터(11780)
경기도 의정부시 추동로 140, 3층
T. 031-876-5767
인쇄처 성진인쇄사

※ 본 사례집의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.