

# 최우수상

## 마음 돌보기로 인성 본보기

어린이집명

시립힐스광고어린이집

원장

이시은


기획 및 운영

왕혜인, 이선욱



# 1. 서론


## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

마음돌보기로 인성본보기 프로그램의 궁극적인 목적은 OJT(On-The-Job Training)를 적용한 보육교직원 인성교육을 통해 교직 인성을 강화함으로써 영유아의 건강한 마음성장을 지원하는 것이다.

‘아이는 부모의 거울’이라는 말과 같이 영유아는 양육자의 행동, 태도, 성격 등을 그대로 모방하고 학습하기에 아이들 앞에서는 찬물도 항부로 마실 수 없다는 것을 우리 잘 알고 있다. 따라서 성격의 기초가 형성되는 결정적 시기이자, 모든 환경을 통해 배움이 이루어지는 영유아기에는 교사와의 상호작용 역시 인성발달에 지대한 영향을 미치기 때문에 보육교사의 역할은 아무리 강조해도 지나치지 않다.

또한 지난 5월에 공표된 「2024 보육실태조사」에 따르면, 영유아의 기관 이용률이 81.8%에 달하고, 하루 평균 이용시간은 7시간 31분으로 증가한 현실에서 양육역할의 상당부분이 기관으로 전이되며, 보육교사의 인성역량이 더욱 요구되고 있다. 이와 같이 영유아와 교사 간의 상호작용 가운데 나타나는 지속적이고 정서적인 유대에는 교사의 인성이 작용한다는 점(조숙영, 이용주, 2019), 영유아가 장시간 교사의 인성을 직면하게 되는 점을 고려할 때 보육교직원 인성 교육 프로그램은 반드시 필요하다. 이러한 맥락에서 「인성교육진흥법」에 의거하여 모든 교육기관의 인성교육이 의무화되었으며, 교육실행자인 교사의 인성이 강조됨에 따라 교원 채용 시 인적성검사를 시행하고 있다.

인성교육은 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 한다. 이는 표준보육과정에서 추구하는 인간상인 자주적인 사람, 건강한 사람, 창의적인 사람, 더불어 사는 사람, 감성이 풍부한 사람과 맥을 같이 한다. 즉, 인성을 함양하는 것은 타인과 더불어 살아가는데 필요한 능력을 기르는 것이며, 아이들이 함께 살아가길 건강한 사회를 구축해야 할 책임이 우리 모두에게 있는 것이다.


따라서 우리는 영유아기를 지원하는 보육의 가치와 책무를 인식하고, 마음돌보기로 성찰하는 과정을 통해 우리 아이들에게 인성의 본보기가 되고자, 마음돌보기로 인성본보기 프로그램을 개발하고 실행하였다.

## 2. 프로그램의 실시배경

### 1) 표준보육과정의 재해석

작년에 유보통합이 본격적으로 시행되면서 신학기를 앞둔 우리는 개정 표준보육과정 연수에 참여하고 자체포럼을 통해 공부하며, 재정비에 주력하였다. 이러한 과정에서 「2024 개정 표준보육과정」의 목적과 내용을 명확하게 이해했으며, 이는 본 프로그램의 방향성 확립에 원천이 되었음을 밝혀둔다.

놀이는 영유아의 일상이자 충분한 교육적 가치를 지닌 경험이기 때문에 놀이의 흐름 안에서 자연스럽게 배움이 이루어진다. 즉 영유아가 주도하고, 탐색하고, 몰입하는 일련의 모든 과정이 놀이인 것이다.

이러한 놀이의 흐름 속에서 교사는 능동적인 상호작용을 통해 배움이 이루어지도록 지원하는 역할을 한다. 따라서 지속적인 관심을 갖고 영유아의 풍부한 배움과 성장을 발견할 수 있어야 한다. 이는 개정 표준보육과정에서 놀이를 통해 배움을 이해하고, 지원하고자 다시금 ‘배움 읽기’가 강조되는 이유와 상응한다. 따라서 본 프로그램은 마음돌보기를 활용하여 교직원의 마음성장 뿐 아니라 영유아의 경험을 민감하게 관찰하고, 배움이 확장되도록 지원하였다.

## 2) 보육교직원의 인성역량

### ① 교직 인성

인성에는 모든 사람에게 기본적으로 요구되는 보편적 인성과 특정한 직무와 관련된 인성이 있다. 전문인은 직무수행에 필요한 기술과 식견을 지녀야 할 뿐 아니라, 직업에 대한 남다른 윤리와 기준을 가지려 노력해야 한다. 보육교직원도 사회적인 책임감을 바탕으로 전문직업인으로서 갖추어야 할 직무특성에 따른 인성덕목이 있다(이명순, 염지숙, 조형숙, 김현주, 2016). 보편적 인성과 교직 인성에 대한 선행연구를 고찰한 내용은 다음 <표-1>과 같다.

<표-1> 보편적 인성과 교직 인성

연구자	구분	인성요소
인성교육진흥법		예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등
김순환 외 (2014)	기본 인성	• 책임감, 존중, 자존감, 양심, 감정이입, 겸손, 자기 통제, 선에 대한 사랑
	교직 인성	• 교직에 대한 열정, 반성적 자기 개발, 책임감, 창의성, 교직 윤리
김은설 외 (2015)	보편적 인성	• 사회성, 타인존중-배려, 책임감, 성실성, 자기조절, 심리적 건강
	교직 인성	• 공감, 책임감, 정의감, 교직원, 민감성, 수용성

종전에는 보육교사의 인성수준을 파악할 때 개인의 타고난 성품에 중점을 두고 접근하였으나, 최근에는 영유아교사로서 역할을 수행하기 위해 전문적 지식과 기술을 보유한 전문성의 일환으로 해석하는 경향을 알 수 있다. 이에 따라 교사가 지닌 보편적 인성과 교사에게 요구되는 교직 인성은 불가분의 유기적인 관계이므로 본 프로그램의 교육목표에 두루 반영하였다.

### ② OJT(On-The-Job Training)

본 프로그램은 영유아의 건강한 마음성장을 지원하고자 보육교직원을 대상으로 진행한 인성교육이다. 다시 말해, 영유아의 바람직한 인성발달을 지원하기 위해 보육교직원이 지녀야 할 인성을 함양하는 데 목적이 있다. ‘그렇다면 어떻게 교직원의 인성역량을 증진시킬 수 있을까?’ 함께 고민하던 중 역으로, 인성역량을 저해하는 요인에 집중해 보았다. 그 결과 초임교사의 경우에는 직무수행 시 겪는 어려움의 원인이 직무에 대한 이해도와 경험의 부족이었으며, 선임교사는 매너리즘과 같이 열정이 줄고 정체기에 머무는데 기인한다는 것을 알 수 있었다. 따라서 본 프로그램은 OJT를 적용하여 보육현장에서 주어지는 다양한 교육의 기회를 유용하게 활용하며, 직무수행에 있어 모든 교직원이 구체적이고 실질적인 도움을 주고 받을 수 있도록 계획하였다. 이러한 과정은 신입 교직원 뿐 아니라 선임 교직원에게도 자기개발의 기회가 되었다.

### 3) 이렇게, 우리의 새로운 시작: *by facilitator*

2년 전 여름, 변경위탁으로 새로운 보육교직원과 함께하면서 나의 포부나 기대와는 달리 의도치 않은 상황에서 비롯되는 오해와 갈등은 예상 밖의 어려움을 초래하였다. 나의 마음은 분명 호의적 표현이었음에도 회의적인 반응이 지속되며, 상당한 심리적 소진을 겪었다. 그 때, 날마다 유념했던 바는 ‘우리가 함께 하는 이유’였다.

원장을 포함한 모든 보육교직원은 영유아의 건강한 성장을 위해 책무성을 지니고 협력하는 관계이다. 이러한 공동의 목적에도 불구하고 소통과 포용이 결여된 관계는 서로 협력하기 어렵다. 다시 새학기를 앞두고 그동안의 실정을 고려하여 원활한 의사소통과 효과적인 직무수행을 위해 보육교직원 인성교육 프로그램을 실행하기로 하였다.

**마음돌보기**를 통한 성찰과정에서 서로의 생각을 나누고, 영유아의 마음과 배움을 함께 읽으며, 우리 아이들의 **인성본보기**가 되기를 소망한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

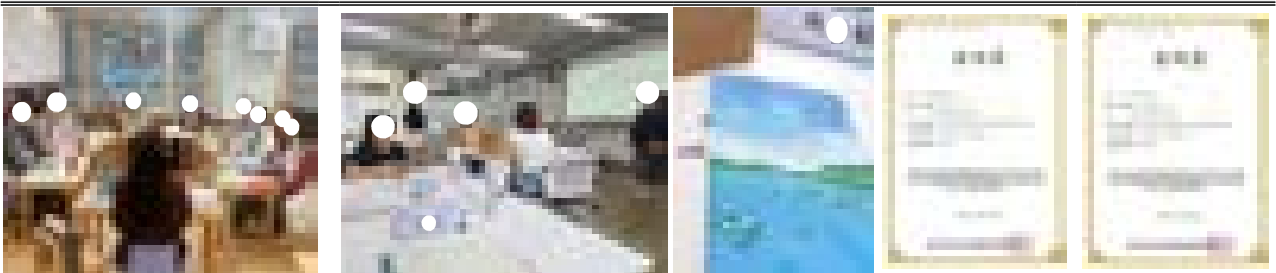


#### · 한국보육진흥원 마음성장프로젝트

5월	김○은	느린 학습자 유아 영역별 촉진방법
	권○원	보육교직원을 위한 스마트폰 영상편집
	맹○애, 김○리, 박○경	정신과 의사의 스트레스 관리법
	왕○인	클로버: 인생의 행운을 만드는법
6월	박○진	유보통합의 관점에서 바라본 보육교직원 권리보호 실천방안
	이○욱	부드럽게 말하고 단단하게 글쓰기
7월	서○연	직장 내 괴롭힘 예방 및 발생 시 조치방안
8월	최○라, 문○향	한 번쯤 유지엄 · 은퇴 후 재미와 하고 싶은 일을 찾는 법

#### · 마음챙김 집단상담

#### · 인성 권역별 학습공동체



#### · 마음침표



#### 4. **다들** 돌보기로 인성 **본보기** 프로그램 개발 절차



## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

#### 1) 활동기간

본 프로그램은 2025년 3월부터 9월까지 7개월 동안 총 8회기에 걸쳐 보육교직원의 교직 인성 함양을 목적으로 개발하여 실행하였다.

#### 2) 활동대상

본 어린이집의 보육교직원 12명을 대상으로 진행되었으며, 원장은 퍼실리테이터로서 인성교육프로그램의 실행과정에서 구성원의 참여를 촉진하는 역할을 하였다. 활동대상의 일반적 특성은 다음 <표-2>과 같다.

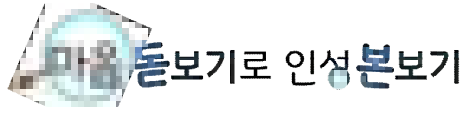
<표-2> 보육교직원의 일반적 특성

(N=12)

변인	구분	N(%)	변인	구분	N(%)
연령	30세 미만	3명(25.0%)	보육 경력	1년 미만	3명(25.0%)
	<b>30~40세</b>	<b>0명( 0%)</b>		<b>1년~5년</b>	<b>0명( 0%)</b>
	40~50세	7명(58.3%)		5년~10년	6명(50.0%)
	50~55세	2명(16.7%)		10년~15년	3명(25.0%)
	55세 이상	0명(0.0%)			
담당학급	0세반	3명(25.0%)			
	1세반	3명(25.0%)			
	2세반	3명(25.0%)			
	기타	3명(25.0%)			

<표-2>에서 살펴본 바와 같이, 활동대상의 연령 및 경력의 편차가 비교적 큰 편이기에 이러한 특성을 반영하여 인성 교육에 OJT를 적용하게 되었다. 인성교육의 실천적 요소를 보육과정 운영에 즉각적으로 활용한다는 점, 원장의 퍼실리테이션과 선임 교직원의 멘토링이 반영된다는 점에서 자연스럽게 OJT의 장점을 접목하였다.

3) 프로그램 개요 및 활동방법



목적	·보육교직원 인성교육을 통해 교직 인성을 함양함으로써 영유아의 건강한 인성발달을 지원한다.			
목표	·영유아의 바람직한 인성본보기가 될 수 있도록 보편적 인성을 함양한다.			
	·보육교직원으로서 효과적인 직무수행을 위해 교직 인성을 함양한다.			
	·보육교직원으로서 책무성을 제고하고 소명의식을 강화한다.			
	·직무관련 교육과 소통을 통해 영유아 발달에 대한 이해를 바탕으로 전문성을 신장한다.			
	·자기개발을 통해 보육교직원으로서 직무능력을 증진한다.			
	·실천적 태도와 가정과의 연계를 통해 영유아, 부모, 동료와 협력적 관계로 발전한다.			
교육내용	인성요소		하위요인	
	보편적	인간애	공감, 이해, 존중	
		사회관계	신뢰, 소통, 협력, 배려	
	교직	교직역량	책무성, 교육적 신념, 열정, 윤리	
직무수행		민감성, 수용성, 소명의식, 효능감, 인내		
교육방법	교수학습과정	<p>성찰과 소통의 순환과정을 기반으로 OJT를 적용하여 자체적으로 개발한 본 프로그램의 학습방법은 ①들어다보기→②같이 보기→③마주보기→④해보기(OJT)의 4단계로 구성된다. 첫 번째, ‘들어다보기’는 교육 전 Reflection paper를 작성하는 단계로 인성교육 소주제와 관련된 자신의 생각과 내면을 들여다보고 표현하는 단계이다. 교직원은 사전에 제공된 Reflection paper를 작성하여 교육 3일 전에 제출한다. 두 번째, ‘같이 보기’는 퍼실리테이터가 준비한 인성교육 자료를 같이 보고, 소회를 나누며 토론하는 단계이다. 세 번째, ‘마주보기’는 교직원이 직접 Reflection paper의 내용을 발표하는 단계로 서로의 생각을 마주볼 수 있는 기회를 갖는다. 네 번째, ‘해보기’는 교육을 통해 습득한 내용을 실무에 어떻게 반영할 수 있을지 함께 의논하고 실행하는 단계이다. 즉 교육에서 다룬 인성요소를 보육활동에서 구현하는 방법을 함께 실천해 보는 것이다. 교직원은 다음 회기에서 직무에 적용하거나 응용한 사례를 공유할 수 있다. 본 단계의 활동은 ‘함께 해보기’ 가정과의 연계활동으로 확장해 본다.</p>		
		교수학습자료	인성동화 및 서적, 인성교육영상, 직무교육자료, 각종 미디어자료, 회기 별 PPT 자료, 보육교직원 교육 안내, ‘마음침표’ 활동 지원자료, 전달연수 등	
		조력자	·유아교육전문가인 원장의 facilitation	
평가	프로그램평가	· 형식적평가 : 인성·교사효능감 검사도구를 활용한 프로그램 효과검증		
		· 비형식적평가 : Reflection paper, 저널 등의 질적자료		

#### 4) 마음 돌보기로 인성 본보기연간계획안

월	회기	활동명	활동목표	인성 요소	보육과정 반영(OJT)	가정과의 연계
3월	1	우리 금쪽이의 첫 번째 선생님 (오리엔테이션)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 마음 돌보기로 인성 본보기 프로그램의 목적과 활동방법에 대해 알아본다.</li> <li>· OJT-영유아의 건강한 성장을 지원하기 위해 안전한 보육환경을 조성한다.</li> </ul>	공감 신뢰 책임성 민감성	선생님이 지켜줄게 (OPR실습)	반가워요 양육의 동반자
4월 ①	2	세상에서 제일 고마운 사람	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보편적 인성에 대해 관심을 갖고 인성이 자신과 타인에게 미치는 영향을 인식한다.</li> <li>· OJT-영유아가 발달과 놀이에 대한 이해를 바탕으로 보육과정을 운영한다.</li> </ul>	이해 소통 교육적신념 수용	표준보육과정의 재해석	우리가족 뽀내들이
4월 ②	3	우리가 만난 이유	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보육의 가치와 교직 인성에 대해 이해하고 직무에 대한 수용적 태도를 갖는다.</li> <li>· OJT-영유아의 적응상황을 파악하고 부모와 효과적으로 소통하고 협력한다.</li> </ul> <b>마음침표, 사랑하는 당신을 초대합니다.</b>	존중 협력 열정 소명의식	나의 보육일지 -마음돌보기	두근두근 부모면담
5월	4	내 마음도 알려줄게	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신과 타인에 대한 이해를 통해 다양성과 공존의 가치를 깨달는다.</li> <li>· OJT-놀이를 지원하고 촉진하는 과정에서 영유아의 개별성을 존중한다.</li> </ul> <b>마음침표, 포레스트힐링</b>	공감 배려 민감성 효능감	선생님의 약속	꽃내음 꽃내음 가족참여활동
6월	5	행복초능력자	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심리적 안녕과 회복력을 높이기 위한 노하우를 알아보고, 함께 실천하며 인성함양과 행복의 관계성을 이해한다.</li> <li>· OJT-영유아의 바람직한 마음성장을 위한 긍정양육챌린지에 참여한다.</li> </ul> <b>마음침표, 행복한 당신을 초대합니다.</b>	존중 소통 책임성 효능감	우리 모두 긍정양육 챌린지	
7월	6	나의 베틀에게	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인성동화를 활용한 소통으로 나와 다른 타인의 입장과 상황을 이해하고 배려한다.</li> <li>· OJT-영유아의 개별적 요구에 대해 생각해 보고 효과적인 지원방안을 모색한다.</li> </ul> <b>마음침표, 보육교직원 역량강화 교육 i</b>	이해 소통 배려 수용성	식사지도일기	SOS트리플 안심급식
8월	7	색안경과 돌보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 개인 내적 역량을 조사하며 인성과의 관련성을 이해하고 협력을 도모한다.</li> <li>· OJT-영유아의 일상과 놀이의 경계를 허물고, 배움을 확장한다.</li> </ul> <b>마음침표, 보육교직원 역량강화 교육 ii</b>	공감 협력 윤리 소명의식	선생님의 도서추천	함께 보는 인성동화
9월	8	마음을 처음으로 이음	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학기 초 가졌던 초심을 돌아보고 공감적 소통을 통해 서로 격려하고 응원한다.</li> <li>· OJT-학급운영 및 직무태도를 돌아보고, 2학기 운영계획을 수립한다.</li> </ul> <b>마음침표, 좋아하는 당신을 초대합니다.</b>	협력 배려 책임성 인내	우리 반의 2학기	도토리 모자 찾기 공유

5) **동보기 활용 및 실행 과정 한 눈에 보기**

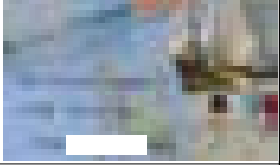
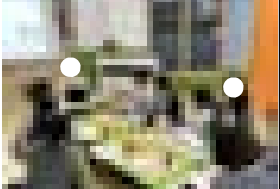
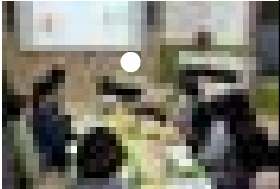
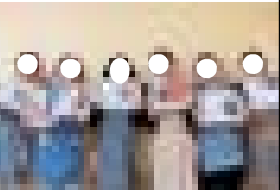
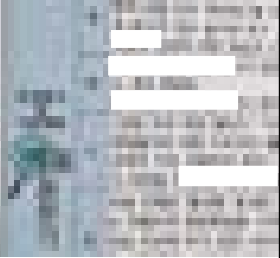
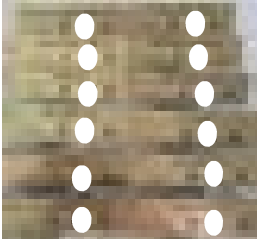
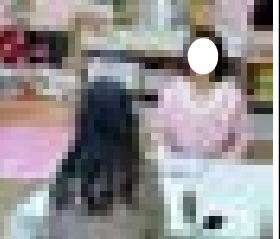
회기	①들여다보기③마주보기 Reflection paper	②같이보기 인성교육자료	④해보기 보육과정 반영(OJT)	⑤같이 해보기 가정·지역사회 연계
1	 선생님의 인생 명언	 오리엔테이션	 선생님이 지켜줄게	 반가워요, 양육의 동반자
2	 고마운 당신	 인성의 중요성	 표준보육과정의 재해석	 우리 가족 봄나들이
3	 나는OOO선생님	 보육의 가치(교직 인성)	 나의 보육일지	 두근두근 부모면담
4	 우리 아이들과의 약속	 다양성의 공존	 선생님의 약속	 풀내음 꽃내음
5	 마음을 다스리는 나만의 비법	 인성과 행복의 관계	 긍정양육챗린지(교직원용)	 긍정양육챗린지(학부모용)
6	 또 다른 베테에게	 배려의 시작	 식사지도일기	 SOS트리플 안심급식
7	 너와 나의 감정 찾기	 메타인지의 힘	 선생님의 도서추천	 함께 보는 인성동화
8	 앞으로 우리 반은	 3월 알림장 다시보기	 우리 반의 2학기	 동화 공유(부모공간 비치)



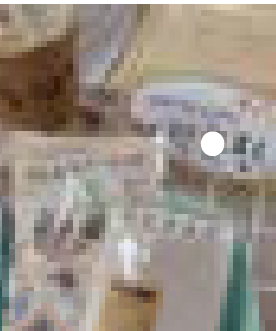
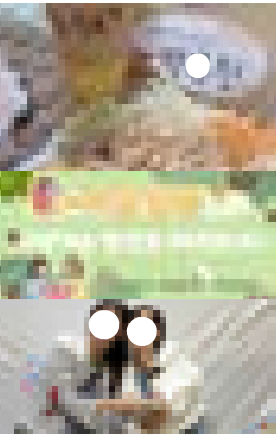
6) 마음섬표, 실행 및 참여 과정 한 눈에 보기

마음섬표는 OJT의 일환으로, 교직원들이 직접 기획하는 ‘우리 반 초대장’과 유관기관에서 주최하는 교육 및 행사참여가 포함된다. ‘우리 반 초대장’은 교직원들이 팀을 나눠 이전 회기의 인성교육내용을 토대로 확장활동을 계획하여 심화학습이 이루어지도록 구성하였고, 다양한 직무교육에 참여한 교직원들의 전달연수도 병행되었다.


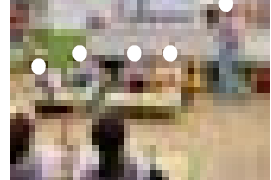
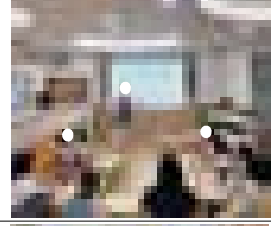

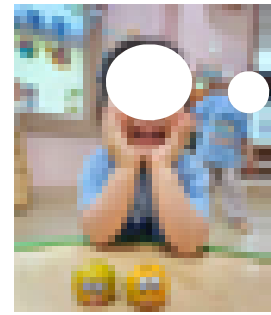
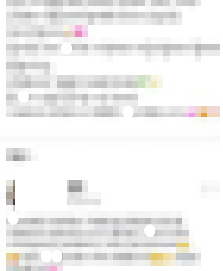
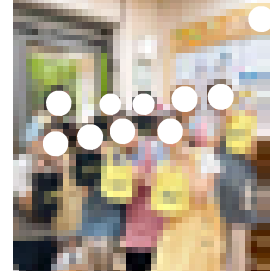
월	활동 사진			
4	 <p data-bbox="263 716 1434 752">‘사랑하는 당신을 초대합니다’-사랑해 1·2·3반 교사</p>			
5 · 6	 <p data-bbox="263 1008 1434 1032">‘포레스트 힐링’-육아종합지원센터</p>			
6	 <p data-bbox="263 1232 1434 1256">‘보육교직원 힐링콘서트’-국공립어린이집연합회 · 원 내 자체포럼</p>			
7	 <p data-bbox="263 1478 1434 1514">‘행복한 당신을 초대합니다’-행복해 1·2·3반 교사</p>			
8	 <p data-bbox="263 1702 1434 1727">다채로운 보수교육 참여 장려</p>			
9	 <p data-bbox="263 1971 1434 2000">‘좋아하는 당신을 초대합니다’-좋아해 1·2·3반 교사</p>			


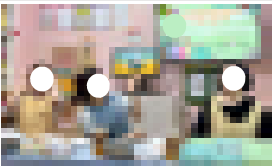

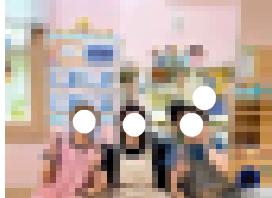
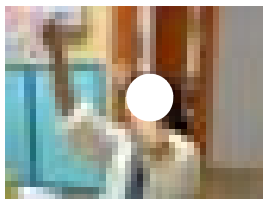
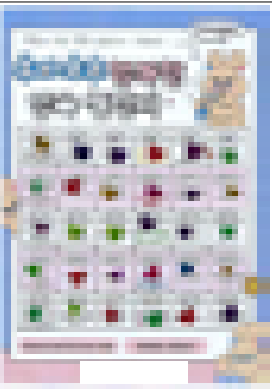
## 2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표 사례)

활동명	우리가 만난 이유	회 기	3회기
장 소	어린이집 공동놀이실	대 상	보육교직원 12명
준비물	Reflection paper, 노트북, 빔프로젝터, 교육자료PPT, 포스트잇, 필기도구		
관련인성요소	존중, 협력, 열정, 소명의식		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 보육의 가치와 교직 인성에 대해 이해하고 직무에 대한 수용적 태도를 갖는다.</li> <li>· OJT-영유아의 적응상황을 파악하고 부모와 효과적으로 소통하고 협력한다.</li> </ul>		
진 행 과 정	단 계	활 동 내 용	활 동 사 진
	들어다 보기	<p>① 교육 전 제공받은 Reflection paper ‘나는 ○○○선생님’ 작성해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-지난 회기 교육에서 다루었던 보편적 인성에 대한 내용을 상기해본다.</li> <li>-보육교사로서 나는 어떤 교사인지 생각해보고, 앞으로 우리 아이들에게 어떤 교사가 되어줄 것인지 고민하며 Reflection paper를 작성해본다.</li> </ul>	
	같이 보기	<p>② 본 회기 교육목표와 활동내용 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-지난 회기를 통해 알아본 보편적 인성에 대해 정리해보고 이번 회기의 교육목표를 알아본다.</li> </ul> <p>③ ‘우리가 만난 이유’ 교육자료를 보며 서로의 의견을 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-교직과 타 직군을 비교해보고 교직 윤리를 바탕으로 교직 인성요소를 알아본다.</li> <li>-영유아를 대상으로 하는 보육교사로서 어떤 마음가짐과 역량이 필요한지 생각해 보고 발표한 후 포스트잇에 적어 게시한다.</li> <li>-게시 된 ‘존중’, ‘교사로서의 책임감’, ‘이해’, ‘사랑’, ‘공감’ 등의 내용을 선행연구에서 다루고 있는 보육교사의 인성요소에 따라 범주화한 후 구체적인 의미를 알아본다.</li> </ul>	 
	마주 보기	<p>④ Reflection paper ‘나는 ○○○선생님’ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-교사로서 자신을 어떻게 생각하는지, 또는 어떤 교사가 되고 싶은지 작성해 온 Reflection paper 발표를 통해 자신을 소개해 본다.</li> <li>-자신이 희망하는 교사가 되기 위해서는 어떤 교직 인성 요소가 필요한지 고민해보고 이야기 나눠본다.</li> </ul>	
	해보기	<p>⑤ 실천계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflection paper에는 자신이 희망하는 바람직한 교사상이 반영되어 있음을 이해하고 이를 실천하기 위한 구체적인 계획을 세워본다.</li> </ul> <p>⑥ 실천계획 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-보육과정운영 시 놀이를 통한 배움을 효과적으로 지원하기 위해서는 민감성이 요구된다는 의견을 토대로 보육일지에 영유아의 ‘마음 돌보기’, ‘배움 돌보기’란을 부처하여 구체적으로 작성하기로 하였다.</li> <li>-2주 뒤 예정된 1학기 부모상담의 자료로 ‘배움돌보기’를 활용하기로 하였다.</li> <li>-부모상담 시 자신을 소개할 수 있는 명함, 또는 명찰을 준비하기로 하였다.</li> </ul>	
	같이 해보기	<p>⑦ 함께 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-나는 어떤 교사인지 교직원들이 간단하게 요약한 내용을 명찰로 제작하여 제공하였다.</li> <li>-당월 셋째 주에 진행된 부모상담 시 보육일지의 ‘마음 돌보기’, ‘배움 돌보기’ 기록을 참고하여 상담을 준비하였다.</li> </ul>	 

활동명	마음씹표, 사랑하는 당신을 초대합니다.		회 기	3회기-심화학습
장 소	사랑해반 교실		대 상	보육교직원 12명
기획 및 진행	사랑해 1, 2, 3반 교사 3인			준비과정
준비물	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사별 이름표, 현수막, 테이블보, 초대장, 인성 권역별 학습공동체 전달연수 자료</li> <li>돋보기 수첩 꾸미기: 수첩 12개, 꾸미기 스티커, 볼펜(각자 지참), OPP봉투, A4 색지로 접은 상자</li> <li>월남쌈요리: 닭가슴살, 당근, 새싹채소, 양파, 오이, 파인애플통조림, 크래미, 양배추, 소스 2병, 라이스페이퍼(300g×3팩), 따뜻한 물을 담은 주전자 4개, 물대접 6개, 접시, 주스(pet)2병, 빨대, 주스컵, 컵홀더</li> </ul>			
관련인성요소	존중, 협력, 열정, 소명의식			
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>마음성장프로젝트와 인성필수교육의 내용을 동료 교사에게 전달 함으로써, 배우고 공감하며 함께 성장하는 협력적 학습 문화를 형성한다.</li> <li>교사들이 직접 꾸민 수첩에 영아들의 관찰기록을 작성하여 긍정적 상호작용을 위한 '관찰기록습관'을 형성한다.</li> <li>교사들이 월남쌈을 만들어 동료교사에게 먹여 주며 사랑을 표현하고, 유대감을 강화한다.</li> </ul>			
진행과정	단계	활동내용		활동사진
	같이 보기	<p>① 마음성장프로젝트, 인성필수교육 전달연수</p> <p>- '인성필수교육' 내용을 바탕으로 교사의 인성은 아동의 인성 발달을 좌우하는 핵심 역량이며, 타고나는 것이 아니라 지속적인 성찰과 노력을 통해 길러지는 것이다. 교사 스스로가 인성 함양에 힘쓸 때 아동에게 자연스럽게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 내용을 전달한다.</p>		
	마주 보기	<p>② '관찰기록' 돋보기 수첩 꾸미기</p> <p>-활동 의미 나누기: 인성교육시간 중 교수님께서 “아이들의 놀이 속에서 아이들의 인성을 함양할 수 있는 방법을 고안하라”는 메시지를 말씀하셨다. 이러한 관찰의 출발점은 바로 기록이라고 생각했고, 기록들이 모여 아이들의 발달을 세밀히 지원하는 자료가 되고, 동시에 교사 스스로도 긍정적인 성찰 습관을 기르게 될 것이다. 이러한 취지를 바탕으로 돋보기수첩 꾸미기 활동을 계획하였다.</p> <p>-활동내용 •배부된 수첩과 꾸미기 스티커를 활용해 자유롭게 수첩을 꾸민다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•오늘의 기록 쓰기: 꾸민 수첩에 '오늘의 감사 한 줄, '오늘 아이의 반짝이는 말', '오늘의 작은 행복 순간'을 기록한다.</li> <li>•기록 내용 발표하기: 기록한 내용을 교사들에게 발표하며 서로의 긍정적인 경험을 공유하고 공감한다.</li> </ul>		
	같이 해보기	<p>③월남쌈 요리</p> <p>-활동 의미 나누기: 월남쌈은 다양한 재료가 어우러져 하나의 조화를 이루는 음식으로, 교사 개개인의 고유한 개성과 강점이 모일 때 조화로운 교육 공동체가 완성된다는 상징적 의미를 담는다. 교사들도 서로의 차이를 존중하고 협력할 때 공동체적 역량이 극대화된다는 점을 체험한다. 또, 완성된 월남쌈을 동료 교사에게 직접 먹여주면서 자연스럽게 웃고 어울리며 공동체적 유대감과 협력의 기반을 강화한다.</p> <p>-활동내용 •미리 준비된 재료(닭가슴살은 교사 각자 찢어보기)를 활용해 월남쌈을 만든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•동료 교사에게 먹여주기: 완성된 월남쌈을 옆 동료에게 건네며 “사랑해요.”라는 말과 함께 먹여주면서 따뜻한 마음과 사랑을 표현한다.</li> <li>•함께 식사하기: 월남쌈을 싸 먹으며 즐겁게 어울리고 이야기를 나누며 유대감을 강화한다.</li> </ul>		
평가	<p>선생님들과 한자리에 모여 음식을 만들어먹고 이야기를 나눌 수 있는 즐거운 시간이었습니다. 옆자리에 앉은 선생님의 입 속에 제가 만든 음식을 넣어드리는 순간은, 조금 부끄러웠지만 기억에 남을 만한 추억이 될 것 같아요. 사랑해반에서 선생님들과 이야기를 나누며 가장 기억에 남는 순간은 아마 오늘 하루 중 감사했던 이야기를 나누는 시간이었는데~ 고단하다고만 느껴졌던 하루 중 어떤 일이 감사했을까... 고민을 하다보니 하루 동안 감사한 일들이 참 많음을 깨달았습니다~ 그냥 지나칠 수도 있었던 소중한 시간들을 삼기시켜주셔서 감사합니다~너무 예쁘고 의미있는 시간을 마련해주셔서 감사합니다. -최○라교사</p>			


활동명	내 마음도 알려줄게	회 기	4회기
장 소	어린이집 공동놀이실	대 상	보육교직원 12명
준비물	Reflection paper, 노트북, 빔프로젝터, 교육자료PPT, 포스트잇, 필기도구		
관련인성요소	공감, 배려, 민감성, 효능감		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자신과 타인에 대한 이해를 통해 다양성과 공존의 가치를 깨닫는다.</li> <li>· OJT-놀이를 지원하고 촉진하는 과정에서 영유아의 개별성을 존중한다.</li> </ul>		
진 행 과 정	단계	활동내용	활동사진
	들어다 보기	<p>① 교육 전 제공받은 Reflection paper ‘우리 아이들과의 약속’ 작성해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-지난 회기 교육에서 다루었던 교직 인성에 대한 내용을 회상해본다.</li> <li>-신학기 적응기간 동안 우리 반 영유아들의 긍정적인 변화와 부모상담 내용을 반영하여 아이들과의 약속을 정해본다.</li> </ul>	
	같이 보기	<p>② 지난 회기의 ‘같이 해보기’ 실천사례 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-부모상담에서 교사를 소개할 수 있는 명찰을 착용하여 교사의 다짐을 전할 수 있어 뿌듯했고, 아이스브레이킹에도 효과적이었음</li> <li>-보육일지를 보완하여 상담자료로 활용함으로써 부모와 효율적으로 소통할 수 있었음</li> </ul> <p>③ ‘내 마음도 알려줄게’ 교육자료를 보며 서로의 의견을 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-‘조하리의 창’이론을 제시하고 자기인식, 자기 이해 모델에 대해 알아본다.</li> <li>-사회관계 속에서 나는 어떤 사람인지 생각해보고, 자기객관화의 의미를 알아본다.</li> <li>-다양한 성격유형검사를 소개하고, 그 중 에니어그램을 직접 실행해본다.</li> <li>-자신의 유형과 다른 유형의 특성을 알아본다.</li> <li>-감정단어 맞추기 게임을 해보고 느낀 점을 이야기 나눈다.</li> </ul>	
	마주 보기	<p>④ 작성한 Reflection paper ‘우리 아이들과의 약속’ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1년 동안 우리 학급을 어떻게 운영할지 고민해 본 후 작성한 Reflection paper 발표를 통해 앞으로의 계획을 소개해 본다.</li> <li>-아이들과의 약속을 지키기 위해서는 어떤 교직 인성 요소가 필요한지 고민해보고 이야기 나눠본다.</li> </ul>	
	해보기	<p>⑤ 실천계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflection paper에는 교사가 아이들에게 기대하는 모습이나 교사로서 자신과의 약속이 담겨있음을 이해하고 이를 실천하기 위한 구체적인 계획을 세워본다.</li> </ul> <p>⑥ 실천계획 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-두 달 동안 파악한 영아들의 개별성과 발달차를 고려하여 학급운영 계획을 수립하기로 하였다.</li> <li>-학급운영 계획에 부모상담에서 교류한 정보와 요구를 반영해 보기로 하였다.</li> <li>-가족의 달, 어린이날을 맞이하여 아이들에게 즐거운 추억을 선물하기 위해 현관의 환경구성을 계획하고, 아이들에게 전하고 싶은 메시지를 게시하기로 하였다.</li> </ul>	
	같이 해보기	<p>⑦ 함께 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-‘아이들과의 약속’을 교사가 직접 작성해 현관에 게시하여 모든 학부모에게 교직원을 소개할 수 있었다.</li> <li>덕분에 5월 말에 실행한 가족참여활동에서 담임교사 이외의 교직원들도 모든 학부모와 더욱 친숙하게 인사를 나누고 협력할 수 있었다.</li> </ul>	

활동명	행복초능력자	회 기	5회기
장 소	어린이집 공동놀이실	대 상	보육교직원 12명
준비물	Reflection paper, 노트북, 빔프로젝터, 교육자료PPT, 포스트잇, 필기도구		
관련인성요소	존중, 소통, 책무성, 효능감		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 심리적 안녕과 회복력을 높이기 위한 노하우를 알아보고, 함께 실천하며 인성함양과 행복의 관계성을 이해한다.</li> <li>· OJT-영유아의 바람직한 마음성장을 위한 긍정양육챌린지에 교직원과 학부모가 협력하여 동참한다.</li> </ul>		
진 행 과 정	단계	활동내용	활동사진
	들어다 보기	<p>① 교육 전 Reflection paper ‘마음을 다스리는 나만의 비법’ 작성해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-지난 회기 교육에서 다루었던 다양성의 공존에 대한 내용을 회상해본다.</li> <li>-일상생활에서 나는 어떻게 감정을 다스리는지 생각해보고, 나만의 힐링 비법을 동료들과 공유해본다.</li> </ul>	
	같이 보기	<p>② 지난 회기의 ‘같이 해보기’ 실천사례 공유하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-5월은 다양한 행사로 분주한 시기지만 아이들에게 교사의 진심을 전할 수 있어 뿌듯했고, 메시지를 게시함으로써 모든 학부모와 소통하는 느낌이 들었음</li> <li>-등하원 시 학부모님들이 아이들을 기다리면서 선생님들의 메시지를 관심있게 봐주셔서 감사한 마음이 들었음</li> <li>-가족참여활동 시 다른 학급 부모님들도 매우 친숙하게 느껴져 인솔하고 참여하는 과정이 수월했음</li> </ul> <p>③ ‘인성과 행복의 관계’ 교육자료를 보며 서로의 의견을 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-포스트잇에 저마다의 ‘행복키워드’를 적어 공유해본다.</li> <li>-다양한 키워드를 살펴보며, 어떤 때 행복감을 느끼는지 이야기 나눠본다.</li> <li>-최신 베스트셀러에서 정의하는 ‘행복에 대해 알아보고, 공감하는 시간을 갖는다.</li> <li>-대인관계에서 느낄 수 있는 행복감에 대해 이야기 나눠본다.</li> </ul>	 
	마주 보기	<p>④ 작성한 Reflection paper ‘마음을 다스리는 나만의 비법’ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-행복감을 느낄 수 있는 나만의 방법을 공유하고, 감정을 다스리는데 어느 정도 도움이 될지 이야기 나눈다.</li> <li>-직무수행 시 맞닥뜨리는 부정적인 감정을 다루기 위해서는 어떤 인성 요소가 필요할지 고민해보고 이야기 나눈다.</li> </ul>	
	해보기	<p>⑤ 실천계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-마음을 다스리는 법을 고민해본 Reflection paper는 심리적 안녕과 회복력을 증진시키는 방법이 될 수 있으며, 이를 공유하는 것은 행복을 공유하는 것임을 인식한다.</li> </ul> <p>⑥ 실천계획 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-양육의 동반자인 학부모와 행복을 공유하는 방법을 고민해 보았다.</li> <li>-‘경기도여성가족재단’에서 제공하는 긍정양육챌린지에 선생님들의 행복비법을 반영해서 수정·보완하여 함께 실천해보기로 하였다.</li> <li>-‘우리 모두 행복한 양육챌린지’로 명명하고 교직원, 학부모, 아이들이 함께 실천할 수 있는 소소하지만 특별한 계획을 세워보기로 하였다.</li> </ul>	
	같이 해보기	<p>⑦ 함께 실천하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-선생님들의 행복비법을 더해 완성된 30일 간의 양육챌린지를 학부모와 함께 실행해 보았다. 대부분의 부모님이 적극적으로 참여하셨고, ‘재미 있었다’, ‘의미 있는 시간을 마련해 주어 감사했다’, ‘덕분에 사랑 가득한 하루 하루가 되었다’는 의견을 주셨다.</li> <li>-모든 학부모님께 소정의 챌린지 성공 기념품과 아이들이 글을 활용하여 표현한 ‘부모님의 행복한 표정’을 전달 하였다.</li> </ul>	 

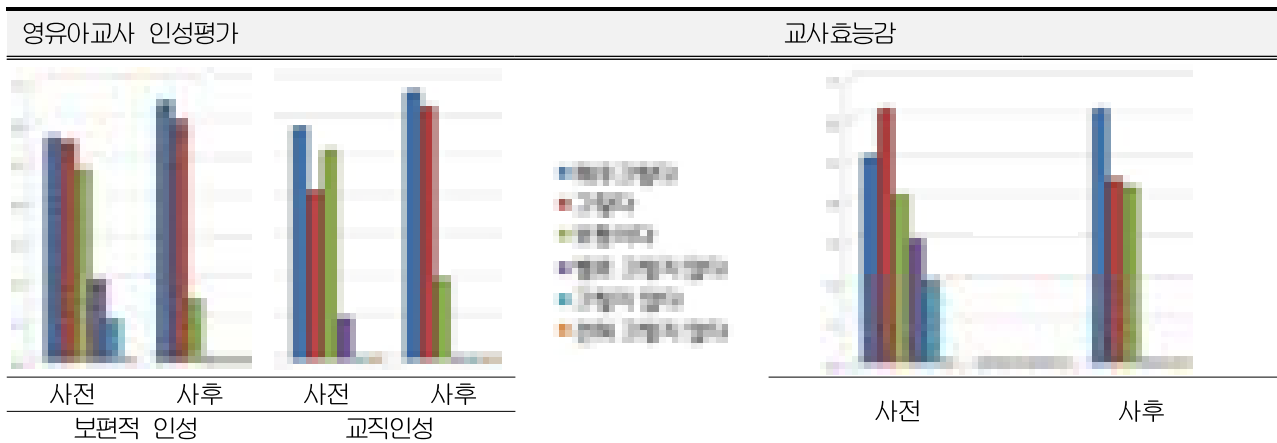
활동명	마음잡표, 행복한 당신을 초대합니다.		회 기	5회가-심화학습
장 소	행복해반 교실		대 상	보육교직원 12명
기획 및 진행	행복해 1, 2, 3반 교사 3인			준비과정
준비물	<p>활동 1. 인성 동화 영상보기(대기 시간): 노트북, 영상</p> <p>활동 2. 직무교육 전달연수: 교육자료</p> <p>활동 3. 맛있는 식사: 떡볶이, 순대, 어묵탕, 수박, 음료(1인 1개), 앞접시, 테이블보 등</p> <p>활동 4. '동요 듣고 알아맞히기': 음악 파일, 휴대폰, 선물</p>			
관련인성요소	존중, 소통, 책무성, 효능감			
활동목표	<p>- '챗지피티 활용하기' 교육과 학습공동체 교육의 내용을 동료 교사에게 전달 함으로써, 직무수행에 도움이 되는 정보를 교류하고 협력적 학습 문화를 형성한다.</p> <p>- '동요 듣고 알아맞히기' 게임을 통해 아이들과 함께 음용활동 활용 방안을 알아본다.</p> <p>- 행복해반 교사들이 준비한 분식을 함께 나눠 먹으며 즐거운 추억을 쌓는다.</p>			
진행과정	단계	활동내용		활동사진
	같이 보기	<p>① 직무교육 전달연수</p> <p>-'챗지피티 활용하기', '권역별 학습공동체 교육' 내용을 바탕으로 인성 교육을 통해 아이들의 인성이 발달하기 때문에 교사의 역할이 중요하다는 것을 재인식하였고, 아이들과의 상호작용에서 말 뿐 아니라 교사의 표정이나 행동의 영향을 많이 받기 때문에 교사로서 리마인드 할 수 있는 기회가 되었다는 내용을 전달한다.</p>		
	마주 보기	<p>② 맛있는 식사 함께하기</p> <p>-함께 추억의 음식인 분식(떡볶이, 순대, 어묵)을 나눠 먹으며 분식에 대한 추억이 있다면 어떤 게 있는지 이야기 나눠보았다. 부담 없이 즐길 수 있는 음식으로 추억을 나눌 뿐 아니라 맛있는 음식을 함께 먹는다는 게 참 좋았다. 또한 음식을 준비하고 대접하는 과정에서 서로에게 격려와 응원하는 시간을 가졌다.</p>		
	같이 해보기	<p>③ '동요 듣고 알아맞히기' 게임</p> <p>-지난 회기 '행복초능력자' 활동에서 교직원들이 생각한 행복추진방법에 공통적으로 '좋아하는 노래 듣기'가 있었다. 그러고 보니 자연스럽게 노래를 부를 때 너무 즐거워하는 우리 아이들의 모습이 생각났다. 그래서 아이들과 함께 부를 수 있는 동요를 선정하여 짧은 시간만 듣고 무슨 노래인지 알아맞히는 활동을 해보았다. 이 활동의 의미는 자주 부르는 동요도 좋지만 새로운 동요도 알아보는 시간을 가져 음용 활동을 좋아하는 아이들에게 새로운 동요를 알려주는 시간이 될 수 있도록 하는 것이다. 또한 게임을 통해 교사 간의 유대감을 형성할 수 있으며 이 활동을 통해 긴장을 풀고 즐길 수 있었다. 또한 동요 뿐 아니라 대중가요도 활용했는데 이는 세대 차이를 느낄 수 있는 교사 사이에 문화적 공감대를 형성하여 서로 더 친근해지는 계기가 되었다. 모두 즐겁게 참여하며 새로운 동요도 배우고 추억을 회상하는 시간이었다.</p>		 
평가	<p>지난 번 부모님들과 함께 한 양육챌린지가 너무 좋았다는 부모님들의 반응에 정말 행복을 공유한 것 같아 뿌듯하고 기뻐다. 얼마 전에는 ○○이가 무릎을 치면서 아! 아! 라고 이야기 하길래 "○○아 노래?" 라고 하며 동요를 틀어주니 똑같이 따라하는 모습을 보였다. 작은 주전자 동요가 시작되면 머리를 흔들고 '쭉 기울어주세요' 부분에서 얼굴을 한쪽으로 기울이는 행동이 너무 재밌기도 하고 기특하기도 했다. -김○은교사</p> <p>숲 체험을 위해 실외활동을 다녀와 현관에서 기다려야 할 때 아이들에게 동요를 부르며 손유희를 해주었더니 아이들이 금세 집중하며 즐겁게 따라 하는 모습을 보였다. 덕분에 질서 있게 교실로 들어올 수 있었다. 어른들과 마찬가지로 아이들도 음용활동을 제일 좋아하는 것 같아 앞으로도 많이 활용해야겠다. -박○경교사</p> <p>학기 초에 아이들과 활동을 위해 다른 장소로 이동할 때면 낯선지 불안해하며 우는 친구들이 있었는데, 기차노래와 손유희를 하며 이동했더니 아이들도 기분 좋게 이동하는 모습을 보고 좋은 방법이라고 생각했다. 앞으로는 오늘 알게 된 동요들도 활용해야겠다. -최○라교사</p>			 <p>부모용 양육챌린지</p>

### III. 활동평가

#### 1. 프로그램 사전·사후 평가

 **마음 돋보기로 인성본보기** 프로그램이 보육교직원의 인성함양에 미친 효과를 측정하기 위해 영유아교사 인성평가 척도(김은설 외, 2015)를 사용하였고, 교사효능감에 미친 효과를 검증하기 위해 신정애 외(2019)가 개발한 교사효능감 척도를 사용하였다. 두 척도 모두 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 효과가 긍정적임을 의미하며 효과성을 나타낸 차트는 <표-3>과 같다.

<표-3> 프로그램 사전·사후 응답 현황



#### 2. 프로그램 질적 평가

##### • 1회기 교육 평가

처음 리플렉션 페이지를 받고 막상 ‘나의 인생 명언’을 적으려니 조금 고민이 되었다. 그동안 자주 했던 말이나 생각을 떠올리다 문득 내가 가장 공감했던 문구가 생각났다. ‘carpe diem-지금 이 순간을 살아라!’ 지금 현재에 충실하라는 뜻의 라틴어이다. 살아가다 보면 미래만 바라볼 때도 있고, 과거를 돌아보고 후회할 때도 있게 마련이다. 돌아보니 그동안 아이들을 키우고 가정을 돌보며 매 순간 삶에 충실했던 것 같다. 그래서 지금의 내가 자랑스러운 마음도 든다. 그리고 이렇게 보육현장에서 우리 아이들을 돌보고 있는 지금, 보육교사로서 나의 일을 충실히 해내고 싶은 마음이 크다. 오늘 교육에서 각자의 인생 명언을 공유하며 선생님들의 생각과 마음, 최근 상황을 알 수 있어 의미있는 시간이었다. ‘마음 돋보기로 인성본보기’ 인성교육 프로그램의 취지와 목적을 알아보고 심폐소생술 교육도 참여해 보았는데, 이사 온지 얼마되지 않아 지리를 잘 알지 못하는 나로서는 어린이집에서 교육을 받을 수 있어 다행이었다. 또 모든 선생님들과 함께 실습하며 함께 소통하는 자리가 되었고 소속감을 경험하는 소중이 시간이었다. 앞으로도 인성교육을 통해 서로 소통하고 협력하며 우리 아이들의 행복한 하루하루를 함께 만들어가고 싶다. -이○옥교사

##### • 2회기 교육 평가

이번 2회기에서 ‘나는 지금 이 순간 가장 고마운 사람이 누구일까?’ 생각해보니, 3월부터 같은 교실에서 함께하고 있는 선생님이 떠올랐다. 아이들을 보육하며 서로 도움을 주고 받고, 그 과정에서 함께 어려움을 이겨낼 수 있다는 게 고마웠다. 부모님께 감사의 마음을 전하는 교사도 있었고, 배우자에게 고마움을 전하며 눈물을 보인 선생님도 있었다. 평소 바빠서 대화를 나눌 시간이 많지 않았는데, 이번 교육을 계기로 동료 교사들의 경험과 마음을 공유하며 자연스럽게 소통할 수 있는 자리가 마련되어 감사한 마음이 들었다. 특히 신학기 적응의 어려움과 그 해결 방법을 공유할 수 있었던 점이 뜻깊었다. 보육교사라는 직업이 혼자가 아니라 함께 성장해 가는 공동체임을 다시 확인할 수 있는 시간이었다. -이○옥교사

• 6회기 교육 평가

피터 레이놀즈의 「점」을 함께 읽고, ‘또 다른 베티’를 생각해 보기로 했다. 나는 우리 반 00이가 생각났다. 월령이 빠른 친구들에 비해 아직 언어표현력이 부족한 00이는 친구들과 속상한 일이 있을 때 나에게 다가와 친구들이 나랑 안 놀아준다고 하며 속상해하곤 한다. 나는 그동안 00를 어떻게 지원했는지 돌아보았고, 앞으로 어떻게 지원해줄 수 있는지 생각해보았다. 또 교사 간의 관계에서도 서로를 어떻게 존중하며 함께할 수 있는지를 생각해보게 된 것 같다. 교사들과 이야기를 나누다 보니 특히 식사지도의 어려움이 있었다. 마침 유관기관에서 권장하는 식사지도일기를 통해 아이들의 식사시간을 살펴보고 ‘한입채소왕’ 스티커판과 영양만점 스티커를 제공하기도 하였다. 아이들의 식사시간이 즐거워져 너무 뿌듯했다. -왕○인교사

• 8회기 교육 평가

2학기를 앞두고 앞으로 우리 반의 운영방향에 대해 고민해보았다. ‘같이보기’ 활동에서 지난 3월 알림장을 다시 보았는데 웬지 모르게 마음이 뭉클해졌다. 교사들은 학기 초부터 지금까지 아이들이 성장한 모습들을 이야기하며 뿌듯해하기도 하고 행복해하기도 했다. 나는 3월 새학기 첫 날, 학부모와 아이들을 맞이하던 날이 떠올랐다. 설레이고, 떨리기도 했던 그 때 적은 키즈노트 알림장을 다시 보며 새학기에 다짐했던 초심을 돌아보게 된 것 같다. 처음 다짐했던 나와 의 약속, 학부모와의 약속을 잘 지켜왔을까? 되돌아보고, 반성하고, 앞으로 2학기 계획을 새롭게 세워보게 된 시간이었다. 요즘 「도토리 모자 찾기」 동화를 토대로 9월 30일에 진행할 가족참여활동을 준비하고 있다. 행복한 가을 날 가족 모두에게 의미있는 시간이 되었으면 좋겠다. -왕○인교사

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

보육교직원 인성교육 프로그램 개발을 위해, 요구도를 조사하고 실행방안을 모색하는 과정에서 교직원들의 참신한 의견이 더해지고, 그 간의 우수사례를 참고하여 **더불어 돌보기로 인성본보기** 프로그램을 실행할 수 있었다. 본 프로그램을 통해 보육교직원의 인성역량과 교사효능감 모두 유의하게 향상되었고, 저널작성을 통한 질적 평가에서도 긍정적인 변화를 보였다.

앞서 언급한 바와 같이, 본 어린이집 교직원의 일반적 특성을 반영하여 OJT(On-The-Job Training)를 적용하게 되었으나, 영유아의 건강한 성장을 지원하기 위해서는 어린이집의 모든 구성원이 협력해야 한다는 점, 보육교직원을 대상으로 국가수준에서 다양한 교육과 자기개발의 기회가 제공된다는 점을 고려할 때 본 프로그램은 일반화가 매우 용이하다.

향후 본 프로그램의 일반화를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, ‘들어다보기’ 단계에서 활용한 Reflection paper의 경우 교직원들의 다양한 아이디어를 반영한다면 효과성 제고에 도움이 될 것이다. 둘째, ‘같이 해보기’ 단계에서 주양육자를 대상으로 한 인성교육을 추가로 실행한다면 가정과 연계할 수 있는 활동이 더욱 풍부해질 것으로 사료된다.

선생님을 통해서 가정 밖의 세상을 만나는 우리 아이들에게 인성의 본보기가 되어준 선생님들께 깊은 감사의 마음을 전하고 싶다. 우리 아이들이 함께 살아갈 건강한 내일을 위해, 오늘도 보육현장을 빛내는 모든 보육교직원을 진심으로 응원한다.

### V. 참고문헌

김순환, 박선혜, 남옥선(2014). 예비유아교사를 위한 교직 인성프로그램 개발 및 적용. 유아교육학논집, 18(2), 339-363.  
김은설, 김길숙, 이민경(2015). 영·유아 교사 인성 평가 도구 개발 및 교육 강화 방안. 서울: 육아정책연구소.  
신정애, 김성원(2019). 영·유아 교사의 교사효능감 측정도구 개발과 타당화. 한국보육학회지, 19(2), 129-143.  
이명순, 염지숙, 조형숙, 김현주(2016). 보육교사론. 경기: 정민사.  
조숙영, 이용주(2019). 영·유아 교사 인성교육에 관한 연구동향 분석: 2000년~2017년 국내 학술지를 중심으로. 열린 유아교육연구, 24(3), 75-95.



# 최우수상

## 紙(종이 지)니어스 탐정단:

버려진 종이의 쓸모를 찾아라!

어 린 이 집 명

평택남부경찰서어린이집

원 장

유현주

기획 및 운영

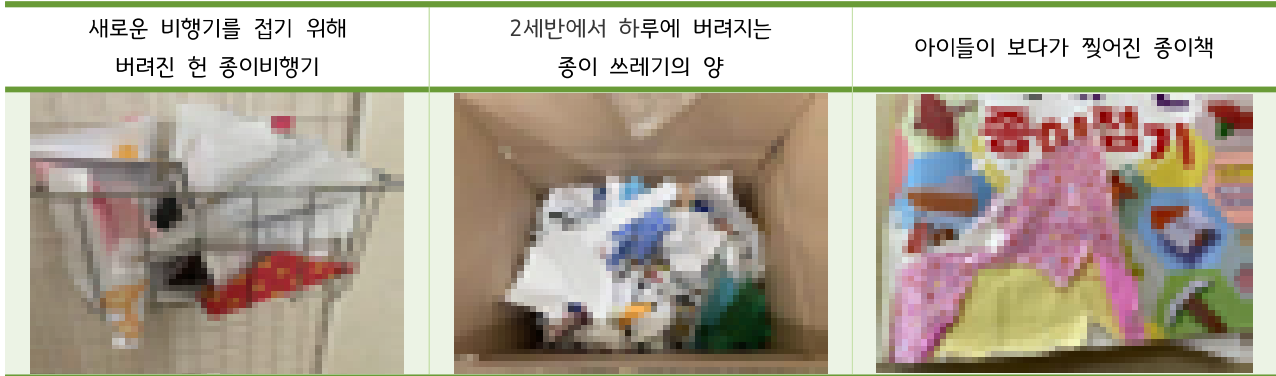
이슬



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대 사회는 기후 변화와 자원 낭비 문제로 인해 지속 가능한 삶의 방식이 절실히 요구되고 있다. 영유아기는 평생의 가치관과 습관이 형성되는 시기로, 이 시기에 환경을 존중하고 타인과 더불어 살아가는 태도를 기르는 것은 바람직한 인성 발달의 초석이 된다. 따라서 단순한 지식 전달을 넘어, 생활 속에서 자연스럽게 실천할 수 있는 경험 중심의 인성 교육이 필요하다.



이에 어린이집에서는 환경 보호와 인성교육을 동시에 실천할 수 있는 「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램을 기획하였다. 어린이집에서 가장 흔히 사용되면서도 쉽게 버려지는 ‘종이’를 매개로 하여, 영유아가 자원 재활용과 절약의 의미를 몸소 체험하고, 이를 통해 환경 보호의 가치를 내면화하도록 돕고자 한다.

또한 이 과정에서 또래 친구, 보호자, 지역사회 이웃과 함께 협력하며 과제를 해결하는 경험은 타인과의 관계 속에서 존중, 배려, 책임을 배우는 인성교육의 핵심이 된다. 즉, 본 프로그램은 **환경에 대한 책임 의식과 함께 살아가는 태도**를 동시에 함양하는 것을 목적으로 하며, 이는 영유아 발달 단계에 적합한 인성교육으로서 장기적으로 지속 가능한 가치 형성에 기여할 것이다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램은 ESG(환경, 사회, 거버넌스)와 인성교육을 통합한 영유아 활동 프로그램으로, 다음과 같은 이론적 배경을 토대로 한다.

### 1) ESG 교육의 필요성

피아제는 영유아가 직접적인 경험과 탐구 활동을 통해 학습한다고 보았으며, 브론펜브레너는 영유아 발달이 가정·교육 기관·지역사회의 상호작용 체계 속에서 이루어진다고 강조하였다. 따라서 **놀이·체험 중심의 환경교육**과 세 주체의 협력은 영유아가 지속 가능한 습관을 형성하는 데 효과적이다. 또한 비고츠키의 사회문화적 발달 이론은 영유아가 **또래 및 성인과의 상호작용을 통해 배려, 협력, 책임감을 학습**한다는 점에서 본 프로그램의 사회적 요소를 뒷받침한다.

### 2) 인성교육의 기초

콜버그는 도덕성 발달이 외부 규범에서 점차 내면화하는 과정이라고 보았으며, 반두라는 **모방과 관찰 학습**을 통한 행동 습득을 강조하였다. 따라서 인성교육에서 교사·보호자·지역사회가 제공하는 **친사회적 모델링**은 필수적이다. 더불어 프로이트, 에릭슨, 레지오 접근법 등 놀이 이론에서 제시하듯 영유아는 **놀이를 통해 정서와 사회성을 발달**시킨다. 이에 본 프로그램은 **놀이 기반 활동을 중심으로 운영**되며, 영유아가 즐거운 경험 속에서 자연스럽게 인성적 가치를 익히도록 설계된다.

### 3) 지역사회 연계와 ESD(Education for Sustainable Development: 지속가능발전교육)

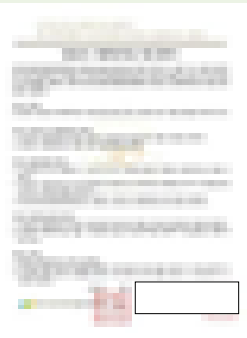
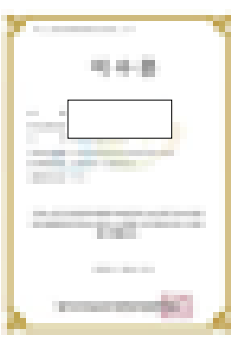

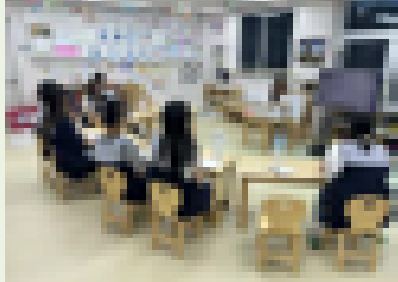

브론펜프레너의 생태학적 체계 이론은 영유아가 가정, 어린이집뿐 아니라, 지역사회와의 상호작용 속에서 성장한다는 점을 강조한다. 특히 서비스 러닝 개념은 지역사회 참여와 교육의 연계를 통해 인성교육 효과를 높일 수 있음을 보여준다. 이에 「紙(종이 지)니어스 탐정단」은 종이 재활용, 쓰레기 줍기, 기부, 탐방 등 지역사회와 연계된 활동을 통해 영유아가 사회적 책임감과 공동체 의식을 기르도록 한다. 또한 ESD의 핵심 역량인 자원 절약 습관, 문제 해결 능력, 글로벌 시민 의식은 본 프로그램 활동과 직접적으로 연결된다.

따라서 「紙(종이 지)니어스 탐정단」은 환경 보호와 인성교육을 통합적으로 적용하며, 놀이와 체험 중심 학습을 통해 영유아가 해당 가치를 생활 속에서 내면화하도록 돕는다. 나아가 가정, 어린이집, 지역사회의 협력을 기반으로 지속가능발전교육(ESD)의 실현을 지향한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램이 효과적으로 운영되기 위해서는 교사들의 전문성 강화, 협력적 운영 체계 구축, 영유아 맞춤 지원이 다각도로 이루어져야 한다. 이에 본 프로그램에서는 다음과 같은 지원 계획을 제시한다.

#### 1) 교사들에 대한 환경(ESG) 및 인성교육 지원

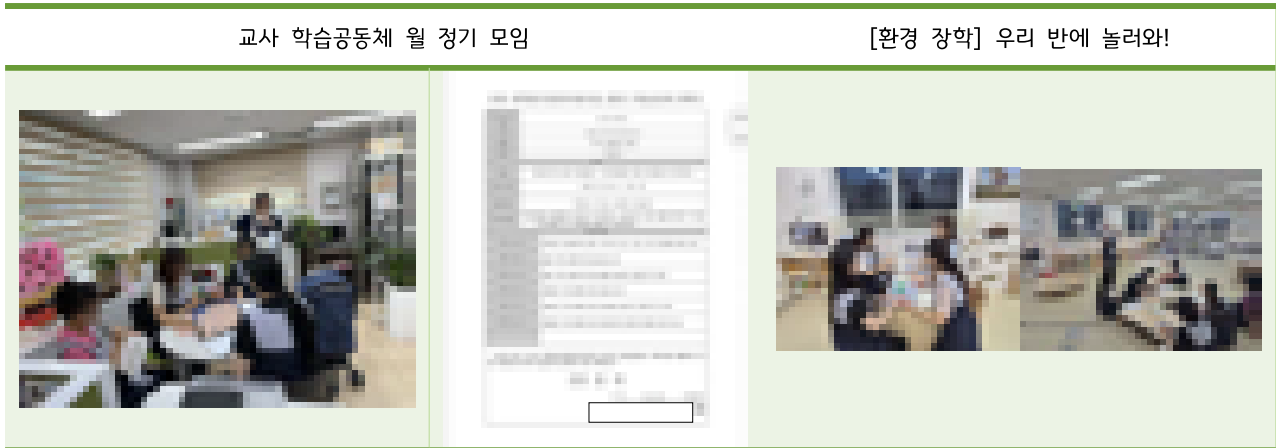
2025 인성교육 시범 어린이집 사업 설명회 (사업설명회 참여증은 발급되지 않음)	[필수 교육] 함께 준비하는 공모전 교육	[필수 교육] 인성교육-긍정적 자아존중감
		
<p>[전달 연수] '함께 준비하는 공모전 교육' 및 '인성교육- 긍정적 자아존중감'</p>	<p>[마이에듀 HRD 아카이브 비대면 교육] 'ESG 좀 아는 영유아교사 되기'</p>	
		

교사들은 프로그램 운영의 핵심 주체이므로, 먼저 환경(ESG)과 인성교육에 대한 이해를 심화할 수 있는 연수와 학습 기회를 제공하였다. 첫째, 인성교육 시범 어린이집을 대상으로 한 필수 직무 연수를 이수하고, 이를 토대로 전 교직원 대

상 전달 연수를 실시하여 공통의 가치와 실행 방안을 공유하였다. 둘째, 교사들은 마이에듀 HRD 아카이브에서 진행되는 ‘ESG 좀 아는 영유아교사 되기’ 비대면 교육을 수강하여 환경(ESG) 교육에 대한 전문적 지식과 적용 능력을 확장하였다. 이를 통해 교사들은 환경 보존의 가치와 인성교육의 의미를 생활 속 놀이와 교육 활동에 녹여낼 수 있는 실천적 역량을 강화할 수 있었다.

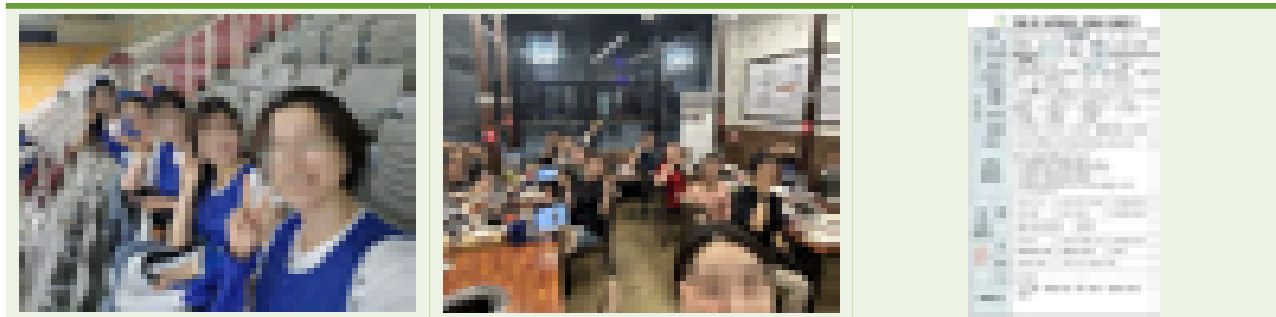
## 2) 교사들 간의 협력체계 구축

본 프로그램의 지속성과 질적 향상을 위해 교사 간 협력체계를 정례화하였다.



첫째, 교사 학습공동체 모임을 통해 지속가능발전교육(ESD)의 실천 방안에 대해 논의하고, 각 반에서 진행되는 환경, 인성교육 사례를 공유하며 상호피드백을 나누었다. 둘째, 환경 장학인 “우리 반에 놀러와!”를 운영하며, 교사들이 서로의 교실을 방문, 활동에 직접 참여하고 소감을 교류하면서 프로그램의 방향성과 보완점을 모색하였다.

[교사 힐링 프로그램] 체육대회, 문화 회식, 기질 및 성격검사



셋째, 보육교직원 조직활성화를 위한 체육대회, 문화 회식, 기질 및 성격검사 등 교사 간 긍정적 관계 형성과 정서적 힐링 지원을 통해 협력적 분위기를 유지하였다. 이를 통해 교사들은 단순히 프로그램을 실행하는 수준을 넘어, 함께 성장하는 전문적 학습공동체로서 기능할 수 있었다.

## 3) 영유아를 위한 구체적인 지원 방안 계획

영유아가 환경 보호와 인성 가치를 생활 속에서 체득할 수 있도록 다음과 같은 구체적 지원이 이루어졌다.

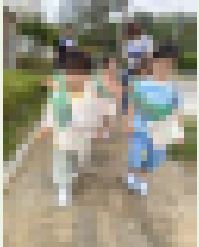

### (1) 환경 보호 개념 이해를 돕는 그림책 제공

그림책을 활용하여 영유아가 친숙하게 환경 개념을 접할 수 있도록 지원하였다.

<안녕? 종이 상자야>	<진짜 진짜 재미있는 멸종위기동물그림책>	<지구도 살리고 재미도 살리는 재활용품 미술놀이>
		
종이 상자와 같은 포장 폐기물을 재활용하는 방법과 자연의 순환을 이야기하는 환경 그림책	아이들에게 친숙한 동물을 대상으로 환경 보호의 필요성을 친숙하게 알려주는 그림책	주변에서 버려지는 재활용품을 이용해 쉽고 빠르게 작품을 만들 수 있는 60가지 아이디어를 소개하는 그림책


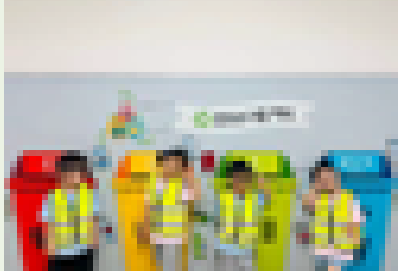

### (2) 놀이 기반 실천 환경 조성

교실과 놀이터 곳곳에 재활용 자원을 활용한 탐구 공간과 지속 가능 놀이 코너를 마련하여, 영유아가 놀이 속에서 환경 보호를 자연스럽게 실천할 수 있도록 하였다.

<실외놀이: 줍깅>	<실내놀이: 분리수거>
	
누구나 쉽게 참여할 수 있는 환경 보호 캠페인의 일종으로 바깥 놀이 시 아이들과 어린이집 인근 공원/산책로를 걸으며 바닥에 떨어진 쓰레기를 줍기	원 내에서 발생한 쓰레기 혹은 줍깅 캠페인을 통해 주운 쓰레기를 직접 분리수거 해보는 경험 진행

### (3) 경험 중심 활동 지원

분리수거, 재활용 제작 활동, 종이 절약 캠페인 등을 통해 영유아가 직접 참여하며 환경 보호의 필요성과 즐거움을 경험하도록 하였다.

<네이버TV 재생지 공장 온라인 견학>	<평택오썸투어 '우리가 버린 생활 쓰레기가 어디로 가는지 알고 있나요?' 현장 체험 학습>	<재생지 만들기 체험 활동>
		
영상을 통해 재활용 종이로 두루마리 휴지를 만드는 과정을 살펴봄으로써 종이의 생산 과정과 리사이클링 과정을 이해	분리수거의 의미와 과정, 생활 쓰레기를 줄이는 방법 등을 알아봄으로써 환경 보호를 실천하기 위해 필요한 자세를 함양	버려진 종이 쓰레기를 활용해 재생지를 만드는 체험 활동을 통해 업사이클링의 의미를 생각

이와 같은 교사지원 체계는 「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램이 단발적 활동에 머물지 않고 지속 가능하게 운영

되도록 돕는다. 또한 교사들의 전문성 향상과 협력 문화는 프로그램의 질을 높이고, 영유아 발달 수준에 적합한 경험 제공으로 이어져 현장 적용성과 파급 효과를 동시에 확보할 수 있다.

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램은 영유아가 환경 보호를 위한 지속 가능한 습관을 기르고 배려, 존중, 책임감 등 인성 덕목을 생활 속에서 실천할 수 있도록 기획된 활동이다. 단순히 환경 교육에 그치지 않고, 또래, 보호자, 지역 사회와의 협력 속에서 사회적 관계를 확장하며 건강한 사회구성원으로 성장하는 것을 목표로 한다.

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램의 연령별 맞춤 활동 방향은 다음과 같다.

연령	활동 방향
0~1세	감각 탐색 및 애착 형성을 중심으로 자연과 친해지고, 기본적인 생활 습관을 기른다. (예: 종이 촉감 놀이, 동물 손 인형 놀이, 산책하며 종이 쓰레기 찾기)
2세	기본 생활 습관과 공감 능력을 확장하여 또래와 협력하고, 자연 보호 습관을 형성한다. (예: 동물 그림책 읽기, 멸종위기동물 탐구, 산책하며 종이 쓰레기 줍기)
3~4세	사회관계 확장과 책임감을 바탕으로 지역사회와 연계한 ESG 실천에 참여한다. (예: 줍깅 캠페인, 재생지 제작, 멸종위기동물 보호 활동 참여)

#### 1) 활동기간

: 2025년 3월 ~ 9월(7개월간)

#### 2) 활동대상

: 0~4세 영유아

#### 3) 인성교육 프로그램 진행 기간의 연간/월간계획안

프로그램 운영 중 교사 학습공동체에서는 활동 내용을 정기적으로 점검, 보완하였으며, 종이 매개 활동만으로는 환경 문제 전달이 제한적일 수 있음을 고려해 멸종위기동물 관련 활동을 추가하였다. 이를 통해 영유아가 환경 보호의 필요성을 보다 친숙하게 이해하도록 하였다.

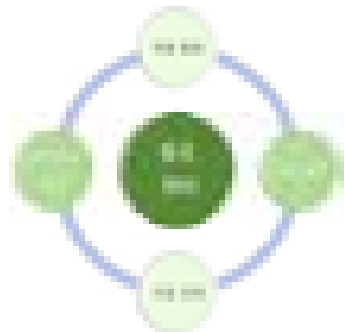
월	주제	연령별 활동	활동 목표	가정 및 지역사회 연계
3월	사건1 : 사건의 의뢰인 '종이'와 친해져라! <small>* 영유아의 신학기 적응을 고려하여 활동기간을 여유롭게 계획</small>	0-1세 : 종이 촉감 놀이 ex) 종이 찢기, 구기기 놀이 등 2세 : 촉감 놀이와 끼적이기 ex) 종이 비 놀이, 색칠하기 등	1. 다양한 종류의 종이를 만지고 조작하며 감각적 탐색을 경험한다. 2. 종이를 찢거나 구기면서 종이가 가진 특성을 알아본다. 3. 종이의 차이점을 비교하며 관찰력과 탐구력을 기른다.	-
4월		3-4세 : 종이접기와 탐구 놀이 ex) 종이비행기 놀이, 종이를 이용한 실현 활동 등		
5월	사건2 : 증인 발견! 멸종위기동물을 탐문 해라!	0-1세 : 동물과 관련된 놀이 즐기기 ex) 동물 그림 도안 위에 끼적이기, 동물 손 인형으로 놀이기 등	1. 자연과 동물에 대한 친근감을 형성하고, 생명의 소중함을 느낀다. 2. 다양한 동물의 특징과 역할을 이해하며, 타인과 협력하여 탐구하는 태도를 기른다. 3. 멸종 위기에 처한 동물 사례를 통해 환경 보호의 필요성을 인식하고, 일상에서 실천할 수 있는 태도를 기른다.	가정 연계 활동 : 보호자 일일교사 체험 학습 '다양한 소동물(장수풍뎅이, 도마뱀, 햄스터)을 만나요!
6월		2세 : 동물에 대한 이해 높이기 ex) 동물 그림책과 화보 자료 감상하기, 동물 수수께끼 놀이 등 3-4세 : 동물의 '멸종'에 대해 알아보기 ex) '공룡 박물관' 놀이 계획 및 준비하기, '공룡 박물관'에 동생들 초대하기 등		지역사회 연계 활동 : 팽택 오뎅 투어 '우리가 버린 생활 쓰레기가 어디로 가는지 알고 있나요?' 체험 학습* 견학 기관의 연도별 일정을 고려하여 견학 시기를 조정하였음.

7월	<p>사건3 : 사건 발생! 위협에 처한 멸종위기동물을 도와라!</p>	<p>0-1세 : 생활 속에서 동물과 함께하기 ex) 장수풍뎡이 키우기, 버드 피더에 날아온 새의 모습 관찰하기 등 * 동물의 멸종을 이해하기 어려운 0-1세 영아의 발달 특성을 고려해 연령별 활동 방안을 조정</p> <p>2세 : 멸종위기동물에 대해 알아보기 ex) '진짜진짜 재밌는 멸종위기 동물' 그림책 감상하기, 멸종위기동물 스티커 놀이 등</p> <p>3-4세 : 멸종위기동물을 도울 수 있는 방법 찾아보기 ex) 생태 공원에서 멸종위기동물 찾아보기, 가정에서 환경 보호 미션 수행하기 등</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 동물과 자연에 대한 친근감을 형성하고, 생명 존중의 태도를 기른다.</li> <li>2. 멸종위기동물의 존재와 보호의 필요성을 이해하며 환경 보전에 대한 관심을 가진다.</li> <li>3. 환경 보호를 위한 구체적인 실천 방법을 탐색하고 일상 속에서 실천하는 태도를 기른다.</li> </ol>	<p>가정 연계 활동 : 환경 보호 미션 수행하기 (전자기기 사용량 줄이기 등)</p> <p>지역사회 연계 활동 : ○○○ 생태 공원에서 멸종위기동물(금개구리) 찾아보기 /수도권 유아 기후환경교육관 주최'북극곰이 내가 도와줄게!' 참여하기</p>
8월	<p>사건4 : 현상수배! 사라진 '종이'를 찾아라!</p>	<p>0-1세 : 산책하며 종이 쓰레기 발견하기 ex) 유모차에 앉아 종이 쓰레기 찾아보기 등</p> <p>2세 : 산책하며 종이 쓰레기 줍기 ex) 산책하며 주운 쓰레기 분리수거하기 등</p> <p>3-4세 : 줍깅 캠페인 ex) 줍깅 캠페인 참여하기 등</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 주변 환경에서 버려지는 종이 쓰레기의 종류와 양을 직접 관찰한다.</li> <li>2. 지역사회에서 환경 보호 활동에 참여하며 책임감을 기른다.</li> <li>3. 쓰레기를 모으며 분리수거의 필요성을 자연스럽게 이해한다.</li> </ol>	<p>가정 연계 활동 : 가정과 함께하는 폐지 모으기 캠페인 '폐지를 모아서 우리의 미래를 지켜주세요!'</p> <p>지역사회 연계 활동 : 우리 동네를 위한 줍깅 캠페인!</p>
9월	<p>사건5 : 사건 해결! 버려진 '종이'의 쓸모를 찾아라!</p>	<p>0-1세 : 간단한 분리수거 참여하기 ex) 일상생활에서 버려지는 우유곽과 폐종이 모아보기 등</p> <p>2세 : 폐지를 이용해 작품 만들기 ex) 어린이집에서 버려지는 이면지와 폐기 도서를 활용한 미술 놀이 등</p> <p>3-4세 : 재생지 만들기 ex) 사용한 휴지를 활용해 재생지 제작하기 등</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 폐지를 활용하여 새로운 종이를 만들 수 있음을 경험한다.</li> <li>2. 재생지 제작 과정을 통해 환경 보호와 자원 재활용의 개념을 배운다.</li> <li>3. 간단한 작품 활동을 통해 소근육 발달을 도모한다.</li> </ol>	<p>지역사회 연계 활동 : 네이버TV 재생지 공장 온라인 견학(온라인 체험 학습) / ○○○ 행정복지센터 체험 학습 (폐우유곽으로 휴지 교환하기)</p>

#### 4) 활동방법

##### (1) 활동 형태 및 목표

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램의 활동 형태 및 목표는 다음과 같다.



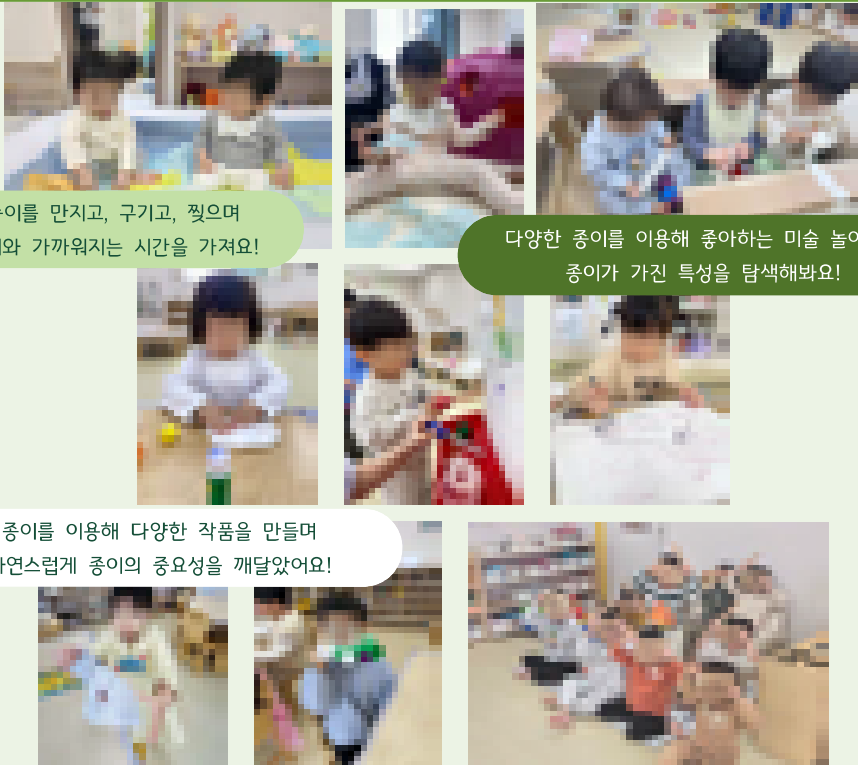
활동 목표	자연과 친해지며 환경 보호 습관 형성하기
	배려, 나눔, 협력적 태도 기르기
	일상 속 지속 가능한 실천 방법 익히기

##### (2) 기본 활동 구성

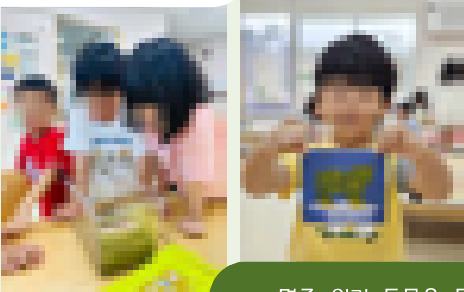
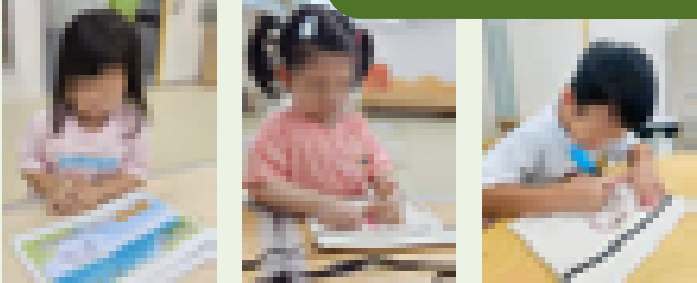
「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램의 모든 활동은 탐색-체험-실천의 단계로 이루어진다.

활동 단계	활동 예시
탐색	그림책 및 영상 감상하기, 이야기 나누기 등
체험	종이, 자연, 동물과 직접 만지고 느끼는 놀이 활동
실천	분리수거, 재활용, 줍깅 캠페인 생활 속 실천으로 확장


## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 (대표 사례)

활동명	사건 1 : 사건의 의뢰인 '종이'와 친해져라!		
활동기간	3~4월	주요 인성 덕목	소통 (친구들과 함께 종이 놀이하며 느낀 점을 공유한다.)
활동 사진	 <p data-bbox="391 593 790 683">종이를 만지고, 구기고, 찢으며 종이와 가까워지는 시간을 가져요!</p> <p data-bbox="933 616 1412 705">다양한 종이를 이용해 좋아하는 미술 놀이하며 종이 가진 특성을 탐색해보요!</p> <p data-bbox="391 918 869 996">종이를 이용해 다양한 작품을 만들며 자연스럽게 종이의 중요성을 깨달았어요!</p>		
활동 내용 및 평가	<p>아이들을 위한 인성교육 프로그램을 구성하던 중 교사들은, 일상에서 가장 많이 사용되면서도 동시에 가장 쉽게 버려지는 자료인 '종이'에 주목하였다. 하루에도 수십 장씩 무심코 버려지는 종이로 환경 오염과 자원 낭비의 문제와 연결된다는 사실은 교사들에게 중요한 질문을 던졌다. <u>“아이들을 위한 교육이라며 사용하는 이 많은 종이, 과연 아이들의 미래를 위한 올바른 선택일까?”</u></p> <p>이러한 문제의식 속에서 교사들은 종이를 단순한 재료가 아닌 <b>환경 보호 교육의 매개</b>로 전환하고자 하였다. 이에 따라 3-4월 두 달 동안 일과 속에서 종이를 활용한 다양한 놀이를 계획하고, 아이들이 종이의 특성과 가치를 탐색할 수 있도록 활동을 전개하였다. 동시에 어린이집에서 실제로 버려지는 종이의 양을 함께 확인하며 <b>자원 절약과 환경 보호의 필요성</b>을 자연스럽게 느끼도록 하였다.</p> <p>연령별 활동은 다음과 같이 진행되었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 0-1세: 감각 탐색을 중심으로, 습자지와 종이 상자를 활용한 찢기, 구기기 놀이를 통해 종이의 질감과 변화를 경험하였다.</li> <li>· 2세: 미술적 흥미를 살려 그림 그리기, 종이접기, 물감 퍼뜨리기 등 다양한 지류 활동을 진행하며 종이의 쓰임새를 확장적으로 탐색하였다.</li> <li>· 3-4세: 폐우유곽, 상자지 등 재활용 종이를 이용해 자신만의 작품을 제작하며, 종이로 생활 속에서 어떤 역할을 하는지 구체적으로 체험하였다.</li> </ul> <p>이와 같은 활동을 통해 영유아는 발달 수준에 맞게 종이의 특성을 탐색하고, <b>자연과 자원에 대한 소중함을 경험적으로 이해</b>할 수 있었다. 교사들 또한 놀이 과정에서 어린이집에서 발생하는 종이 쓰레기의 규모를 다시금 인식하였고, 이를 인성교육과 연결하여 <b>자원 절약과 환경 보호를 실천하는 교육의 필요성</b>을 확인하게 되었다.</p> <p>이번 활동에서 영유아들은 종이를 매개로 놀이한 경험을 서로 나누며 <b>소통의 가치</b>를 배우게 되었다. 0-1세는 눈맞춤과 손짓으로 감각적 경험을 표현하고, 2세는 간단한 말과 모방을 통해 친구와 생각을 공유하며, 3-4세는 자신의 작품을 설명하고 친구의 의견을 경청하면서 다른 아이디어를 존중하는 태도를 기를 수 있었다. 이를 통해 '소통'은 단순한 대화가 아니라, 타인의 생각을 이해하고 함께 의미를 만들어가는 <b>인성 덕목</b>임을 경험하게 되었다.</p>		

활동명	사건 2 : 증인 발견! 멸종 위기 동물을 탐문 해라!		
활동기간	5~6월	주요 인성 덕목	책임, 존중 (환경 보호를 위해 필요한 나의 역할을 이해하고, 생명을 존중하는 마음을 기른다.)
활동 사진			
활동 내용 및 평가	<p>종이를 통한 환경 보호 교육을 실천하던 교사들은, 어떻게 하면 아이들에게 환경 보호의 필요성을 보다 가깝게 전달할 수 있을지 고민하였다. 그 결과, 아이들에게 친숙하고 정서적으로 쉽게 다가갈 수 있는 ‘동물’을 매개로 삼기로 하였다.</p> <p>5~6월 동안 어린이집에서는 다양한 동물 관련 놀이와 체험 활동이 전개되었다. 학부모 중 소동물 관련 업에 종사하는 보호자가 ‘일일교사’로 참여하여 장수풍뎅이, 도마뱀, 햄스터 등 작은 동물을 직접 소개하였고, 아이들은 실제로 만지고 관찰하는 경험을 통해 생명에 대한 애정을 키워갔다. 이러한 과정은 단순한 호기심을 넘어, 생명을 존중하고 돌보는 태도를 자연스럽게 기르는 기회가 되었다.</p> <p>연령별 활동도 발달 수준에 맞게 진행되었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 0-2세: 동물 그림책과 손인형을 활용한 놀이, 동물 그림 색칠하기 등을 통해 동물과 친밀감을 형성하였다.</li> <li>· 3-4세: 오래전 멸종한 ‘공룡’에 큰 흥미를 보이며, 직접 ‘○○반 공룡 박물관’을 열어 동생들을 초대하였다. 초대받은 동생들은 공룡 VCR 감상, 공룡 도안 색칠, 화산 폭발 실험 등을 통해 ‘멸종’이라는 개념을 흥미롭게 이해하였다.</li> </ul> <p>특히, “선생님, 멸종이 뭐야?”라는 아이들의 질문은 교사들에게 중요한 깨달음을 주었다. 아이들이 정서적으로 애착을 가진 동물을 통해 환경 문제를 바라볼 때, 생명을 지키려는 책임감과 존중의 태도가 더 깊이 내면화될 수 있다는 것이다. 교사들은 이 경험을 통해, 인성교육은 지식 전달을 넘어 아이들의 마음을 움직이는 경험이어야 한다는 점을 다시금 확인하게 되었다.</p>		

활동명	사건 3 : 사건 발생! 위협에 처한 멸종 위기 동물을 도와라!		
활동기간	7월	주요 인성 덕목	책임, 존중 (환경 보호를 위해 필요한 나의 역할을 이해하고, 생명을 존중하는 마음을 기른다.)
활동 사진	<div style="text-align: center;"> <p>우리의 주변에도 멸종 위기 동물이 있어요!</p>  <p>멸종 위기 동물에 대해 더 깊이 알아봐요!</p>  <p>멸종 위기 동물을 돕는 방법을 찾았어요!</p>  </div>		
활동 내용 및 평가	<p>지난달 ‘멸종’이라는 개념에 관심을 보였던 아이들은 이번 달부터 멸종 위기 동물에 대해 본격적으로 탐구하기 시작하였다. 세계 곳곳의 멸종 위기 동물을 소개하는 그림책을 감상하면서, 아이들은 단순한 동물 지식이 아니라 생명을 지켜야 한다는 문제의식을 키워갔다. 이어 어린이집 인근 생태 공원에서 멸종 위기 종인 금개구리를 직접 찾아보며, 환경 오염으로 인한 동물 멸종이 결코 먼 이야기가 아님을 깨닫게 되었다.</p> <p>연령별로도 다양한 활동이 전개되었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 0-1세: 장수풍뎅이를 관찰하고 먹이를 주며 동물 돌봄을 경험하였다.</li> <li>· 2세: 북극곰, 딱따구리, 여우 등의 스탠실 놀이를 즐기며 친숙하게 멸종 위기 동물을 접했다.</li> <li>· 3-4세: 그림책과 체험활동을 통해 ‘동물의 멸종’을 더 깊이 이해하고, 멸종 위기 동물을 지키기 위한 방법을 토론하며 공동의 실천 방안을 모색했다.</li> </ul> <p>교사들은 아이들의 탐구심을 더 확장하기 위해 수도권 유아 기후환경교육관에서 제공한 환경 교육 키트를 도입하였다. 아이들은 북극곰의 서식지가 줄어드는 이야기를 듣고, “우리가 북극곰을 어떻게 도와줄 수 있을까?”라는 질문에 자신만의 에코백 만들기 활동으로 응답하였다. 재활용 천을 활용해 직접 꾸민 에코백은 단순한 미술 활동을 넘어, 환경 보호 실천의 첫걸음으로 이어졌다.</p> <p>이 과정에서 아이들은 생명을 존중하는 태도와 함께, 환경을 지키기 위해 내가 할 수 있는 작은 실천이 있다는 사실을 배웠다. 교사들은 아이들의 놀이와 질문 속에서, 인성교육이란 추상적 덕목이 아니라 생활 속에서 구체적으로 경험되고 실천되는 가치임을 다시 확인할 수 있었다.</p>		

활동명	사건 4 : 현상수배! 사라진 ‘종이’를 찾아라!		
활동기간	8월	주요 인성 덕목	책임, 배려 (더불어 살아가는 사회 속에서 나와 우리를 위해 환경 보호 캠페인을 실천한다.)
활동 사진	 <p data-bbox="735 667 1161 719">일상에서 버려지는 종이를 모아요!</p> <p data-bbox="400 1010 772 1093">엄마, 아빠와 함께 폐지 모으기 캠페인에 동참해요!</p> <p data-bbox="1043 1361 1406 1413">뿌듯했던 줍깅 캠페인!</p>		
활동 내용 및 평가	<p data-bbox="389 1442 1422 1507">8월에는 본격적으로 환경 보호 캠페인이 전개되었다. 교사와 아이들은 어린이집과 가정에서 가장 많이 발생하는 종이 쓰레기에 주목하여, 이를 줄이고 재활용하기 위한 다양한 활동을 기획하였다.</p> <p data-bbox="389 1518 951 1547">연령별 활동은 발달 수준에 맞게 구체적으로 이루어졌다.</p> <ul data-bbox="389 1559 1422 1816" style="list-style-type: none"> <li>· 0-2세: 하루에도 수십 개씩 버려지는 우유곽과 미술 활동에서 나온 종이 조각을 모으며, 쓰레기를 따로 모으는 첫 경험을 했다. 단순히 버리는 것이 아닌 ‘모으고 분류하는 과정’을 반복하며 재활용의 기초 개념을 이해하게 되었다.</li> <li>· 3-4세: 일상 속 종이 쓰레기가 집에서도 많이 발생한다는 사실을 떠올리고, 이를 부모에게 알리자고 스스로 제안하였다. 아이들은 이면지와 훼손된 폐도서를 활용하여 어린이집 현관에 ‘폐지 모으기 캠페인’ 홍보 공간을 꾸렸다. 또한 직접 만든 환경 보호 어깨띠를 두르고, 에코백과 집계를 들고 어린이집 주변에서 쓰레기를 줍는 ‘줍깅 활동’에도 참여하였다.</li> </ul> <p data-bbox="389 1827 1422 1957">이처럼 8월 한 달간 아이들은 어린이집 안팎에서 종이 쓰레기를 모으고 분리수거에 동참하며, 환경 보호는 나 혼자만의 노력이 아니라 모두가 함께해야 하는 책임임을 경험하였다. 또한 우리 반에서 시작된 작은 캠페인이 가정과 지역사회로 확장되면서, 아이들은 공동체 의식과 배려의 태도를 배우는 소중한 시간을 가졌다.</p>		

활동명	사건 5 : 사건 해결! 버려진 '종이'의 쓸모를 찾아라!		
활동기간	9월	주요 인성 덕목	협동 (교사, 친구, 지역사회와 협력하며 공동체를 위한 환경 보호 캠페인을 실천한다.)
활동 사진			
활동 내용 및 평가	<p>9월, 아이들과 교사들은 한 달 동안 모은 폐지를 활용해 재활용의 실제 과정을 경험하기로 하였다. 먼저 온라인을 통해 '재생지 공장 온라인 견학'에 참여하면서, 버려진 폐지가 새로운 재생 휴지로 만들어지는 과정을 살펴보았다. 영상을 본 아이들은 곧바로 "우리도 모은 종이를 휴지로 받을 수 있어요?"라고 묻기 시작했고, 교사들은 이를 확장해 지역사회 협력 활동으로 이어갔다.</p> <p>교사와 아이들은 폐우유곽 2Kg을 휴지로 교환해주는 OO동 행정복지센터 사업에 주목하였고, 함께 모은 4Kg의 우유곽을 들고 행정복지센터를 방문했다. 다회용 쇼핑백 가득 담긴 우유곽을 버스에 싣고 떠나는 길에서 아이들은 기대와 설렘으로 가득했다. 하지만 결과는 예상과 달랐다. 무게를 잰 결과, 아이들 손에 쥘 것은 고작 휴지 2롤뿐이었다.</p> <p>아이들의 표정에는 순간적인 아쉬움이 묻어났지만, 바로 이어지는 반응은 놀라웠다.  <u>"선생님, 다음엔 휴지 3개 받아올 거예요!"</u>  <u>"얘들아, 우리 매일매일 우유곽 모으자!"</u></p> <p>작은 보상에 그치지 않고, 더 많이 모으고 싶다는 아이들의 다짐 속에서 재활용에 대한 의지와 협력의 힘이 커져갔다. 이 경험은 단순히 휴지를 얻는 활동이 아니라, 재활용의 어려움과 자원의 소중함을 몸으로 느끼는 과정이었다.</p> <p>교사들은 이 과정을 통해 아이들과 함께 자원순환의 의미를 되짚었다. 아이들이 손에 쥘 휴지 2롤은 단순한 물건이 아니라, 한 달간의 협력과 노력의 결실이었다. 아이들은 휴지를 소중히 사용하며, 다 쓴 휴지도 다시 재활용할 수 있는지를 질문하는 등 환경 보호 실천을 생활 속 습관으로 확장해 나갔다.</p> <p>결국, 아이들이 모은 우유곽은 휴지로, 다시 재생지로 순환되면서 환경 보호와 공동체 협력의 가치를 상징적으로 보여주었다. 아이들은 이 경험을 통해 '작은 손길이 모이면 세상을 바꿀 수 있다'는 사실을 깨달으며, 협동의 힘으로 환경 보호를 이어가는 주체로 성장해 나갔다.</p>		

이외 가정 연계 활동

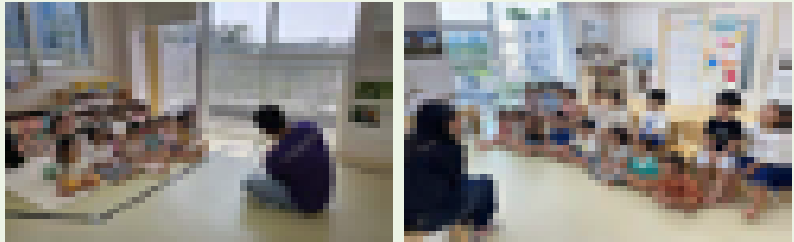
가정 연계 활동 : 보호자 간담회 중 '생활 쓰레기를 재활용해 아이들의 장난감을 만들어요!'

보호자 간담회에서는 '생활 속 폐품 재활용'을 주제로, 구멍 난 수면 양말, 다 쓴 물티슈 마개 등을 활용하여 아이들의 장난감을 만드는 체험을 진행하였다. 보호자들은 직접 양말 인형, 가공판 등을 제작하며, 평소 무심코 버리던 물건들이 새로운 자원으로 활용될 수 있음을 체감하였다. 이번 활동을 통해 보호자들은 환경 보호 실천이 곧 아이들의 미래를 위한 인성교육임을 다시금 인식하는 계기가 되었다.



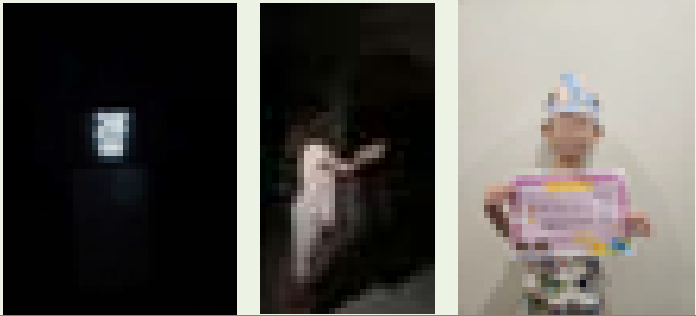
가정 연계 활동 : 보호자 책 읽기 프로그램 '엄마, 아빠가 읽어주는 환경 그림책'

기존의 책 읽기 프로그램을 '환경 그림책'으로 전환하여, 보호자가 아이들과 그림책을 읽고 대화를 나누는 시간을 마련하였다. 그림책 속 이야기를 매개로 보호자들은 자연과 환경의 소중함, 배려와 나눔의 가치를 아이들과 함께 이야기하였으며, 아이들은 부모의 설명과 질문에 호기심을 보이며 환경 보호의 필요성을 다시 한번 느꼈다. 이 과정은 가정에서 부모와 아이가 함께 배우고 실천하는 인성교육의 장으로 확장되었다.



가정 연계 활동 : 환경 보호 미션 수행하기

멸종 위기 동물을 돕기 위한 방법을 모색하던 아이들과 연계하여, 가정에서 '환경 보호 미션' 활동을 실천하였다. 가족들은 함께 모여 에너지를 절약할 수 있는 방법을 의논하고, 정해진 시간 동안 소등하기, 에어컨 사용 줄이기 등의 미션을 수행하였다. 이후 보호자들은 그 결과를 어린이집 알림장에 공유하며, 아이들과 함께 환경 보호 실천 경험을 나누었다. 이러한 과정은 가정과 어린이집이 연결되어 아이들에게 일상 속 환경 보호 습관을 강화하는 계기가 되었다.



종합평가

이와 같은 가정 연계 활동은 단순히 일회적 체험을 넘어, 보호자와 아이가 함께 책임, 배려의 가치를 실천하는 인성교육의 장으로 기능하였다. 또한, 어린이집에서의 프로그램이 가정으로 확장되면서 공동체적 실천의 지속 가능성을 높였다는 점에서 큰 의미가 있다.

### III. 활동평가

#### 1. 아동 평가

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램 시작 전, 아이들은 종이를 단순히 찢고 버리는 소모품으로 인식하는 경우가 많았다. 그러나 프로그램이 진행되면서 아이들은 종이를 **아껴 쓰고 다시 활용하려는 태도**를 보이기 시작했다. 예를 들어 그림을 그릴 때 종이의 앞, 뒷면을 모두 활용하거나, 사용했던 종이를 따로 모아 다시 쓰는 습관이 자연스럽게 이어졌다. 이는 일상 속에서 구체적인 실천으로 연결된 **인성적 변화**라 할 수 있다.

또한 멸종 위기 동물과 관련된 활동을 통해 아이들은 **책임감과 존중의 태도**를 드러냈다. “물을 많이 쓰면 북극곰이 아파”, “휴지는 조금씩 써야 돼”와 같은 말은 단순히 지식 이해를 넘어, **환경 보호를 자기 삶 속 행동으로 옮기려는 태도**로 이어졌다. 환경 문제를 그림책 속 이야기로 듣는 차원을 넘어, 스스로의 생활 습관을 조정하려는 모습은 **발달 수준에 적합한 내면화 과정**을 잘 보여준다.

특히 프로그램 마무리 단계에서 아이들이 폐우유곽을 모아 행정복지센터에서 휴지와 교환한 경험은 큰 울림을 주었다. 많은 양의 우유곽을 가져갔음에도 불구하고 단 2롤의 휴지만 받을 수 있었던 상황은 아이들에게 **자원의 희소성과 재 활용의 한계**를 직접 체감하게 했다. 아이들은 순간 아쉬움을 표현했지만, 이후에는 “다음에는 더 많이 모으자”, “휴지 한 칸도 아껴 써야겠다”는 실천적 다짐으로 이어졌다. 이 경험은 단순한 지식 전달이 아닌 **삶 속에서 지속 가능한 태도를 배우는 과정**으로 작용했다.

결과적으로 아이들은 이번 프로그램을 통해 종이를 아껴 쓰는 습관을 형성했을 뿐 아니라, 환경 보호가 곧 나와 친구, 동물, 그리고 지구 전체를 위한 **책임 있는 행동**이라는 인식을 내면화할 수 있었다. 이는 인성교육의 주제와 목적에 부합하며, 아동 발달 수준에서 기대할 수 있는 **구체적이고 지속 가능한 변화**를 보여준다.

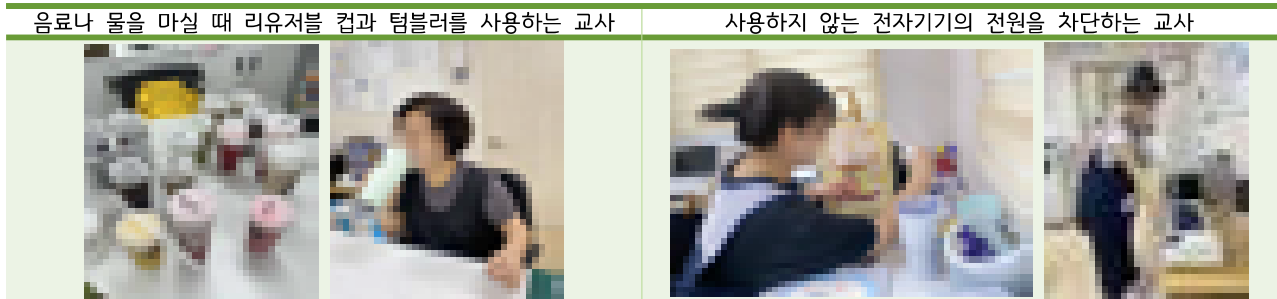
#### 2. 교사 평가

교사명	소감 및 평가
0세반 교사 유○○	아이들이 종이를 끝까지 활용하는 모습을 보며, 작은 습관의 변화가 얼마나 큰 힘을 가지는지 다시 깨닫게 됐다. 교사로서 아이들과 함께 성장하는 기쁨을 느낄 수 있었다.
0세반 교사 이○○	처음에는 단순히 환경 교육 활동이라 생각했는데, 아이들이 생활 속에서 자연스럽게 실천하는 모습을 보며 진정한 배움이 무엇인지 경험했다. 나 또한 생활 속에서 에너지 절약과 자원을 아껴 쓰는 등의 환경 보호 습관을 더욱 의식하게 되었다.
1세반 교사 봉○○	종이와 친해지는 단순한 놀이에서 시작해, 환경 보호와 자원 절약으로 확장되는 아이들의 배움의 과정을 지켜보며 교육의 흐름을 다시 생각해보게 되었다. 교사로서 큰 보람을 느낀 시간이었다.
1세반 교사 손○○	처음에는 아이들이 환경 보호의 의미를 얼마나 이해할 수 있을까 걱정했는데, 오히려 아이들의 순수한 실천이 내게 더 큰 울림을 주는 시간이 됐다. 이번 인성교육 프로그램이 교사에게도 배움이 될 수 있다는 사실을 다시 한번 느낄 수 있었다.
2세반 교사 이○	아이들이 즐겁게 참여하며 즐겁게 쓰러기를 즐기고 환경을 지키는 이유를 스스로 이야기 나누는 모습을 보며 교사로서 깊이 감동했다. 아이들과 함께 나눈 경험을 바탕으로 나 역시 일상생활에서 환경 보호 습관을 실천해야겠다고 다짐하게 되었다.
2세반 교사 김○○	북극곰 이야기를 들은 아이들이 스스로 물과 휴지를 아껴 쓰는 모습을 보면서, 환경 교육이 아이들의 마음에 이렇게 깊이 자리 잡을 수 있다는 사실에 큰 보람을 느꼈다.
3세반 교사 장○	작은 종이 한 장을 끝까지 사용하는 아이들의 모습에서 ‘작은 변화가 큰 변화를 만든다’는 믿음을 갖게 되었다. 교사로서 아이들의 성장을 함께할 수 있음에 큰 감사와 뿌듯함을 느꼈다.
4세반 교사 임○○	폐우유곽을 힘들게 모으고도 적은 양의 휴지로 교환되는 과정에서 아쉬워하는 아이들을 보며, 자원의 소중함을 몸소 깨닫게 해주는 교육의 힘을 느낄 수 있었다. 아이들과 함께 경험하며 나 역시 자원의 소중함과 절약의 중요성에 대해 더 깊이 생각하게 되었다.

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램에 참여한 교사들은 아이들과 함께한 활동 속에서 **교사의 실천과 태도 또한 변화**하고 있음을 경험하였다.

개별 교사 소감에 따르면, 처음에는 단순한 환경 교육 활동으로 여겼던 프로그램이 아이들의 생활 속 실천으로 이어지는 모습을 보며, **교육이란 지식 전달을 넘어 생활의 변화를 이끄는 과정**임을 깨닫게 되었다. 예를 들어, 종이 한 장을 끝까지 활용하거나, 북극곰 이야기를 들은 아이들이 스스로 물과 휴지를 아껴 쓰는 모습을 보면서 교사들은 **작은 습관 변화가 큰 배움으로 확장되는 힘**을 직접 목격하였다.

또한 아이들은 폐우유곽을 모아 휴지와 교환하는 경험에서 자원의 소중함을 깊이 느끼는 모습을 보며, 교사들은 자신들의 생활 또한 돌아보게 되었다. 일부 교사들은 ‘아이들의 순수한 실천이 오히려 나에게 더 큰 울림을 주었다’고 고백하였고, 그 경험을 계기로 리유저블 컵 사용, 텀블러 사용, 사용하지 않은 전자기기 전원 차단 등 일상에서의 자원 절약 습관을 스스로 실천하게 되었다.



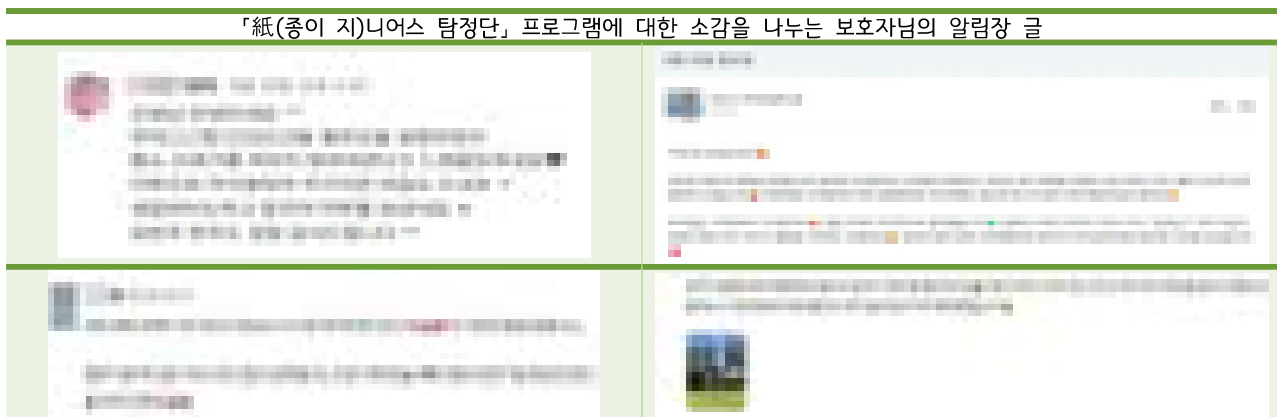
결과적으로 교사들은 이번 프로그램을 통해 아이들과 함께 성장하는 배움의 기쁨을 느꼈고, 동시에 자신들의 생활 습관 또한 변화시키는 계기를 마련하였다. 이는 단순히 아이들에게만 영향을 준 것이 아니라, 교사 스스로도 인성교육의 주체로서 변화와 성찰을 경험했다는 점에서 큰 의미가 있다.

### 3. 보호자 평가

「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램은 아이들에게만 의미 있는 배움이 된 것이 아니라, 보호자들의 인식과 생활 습관에도 긍정적인 변화를 이끌어냈다.

3월부터 진행된 가정 연계 활동을 통해 보호자들은 아이들과 함께 환경 보호의 의미를 다시 성찰하게 되었고, 이는 곧 가정에서의 구체적인 실천 행동으로 이어졌다. 예를 들어, 멸종 위기 동물을 돕기 위한 활동과 연계하여 일정 시간 조명을 소등하거나, 에어컨 온도를 28도 이상으로 유지하는 등 에너지 절약 활동에 적극적으로 동참하였다. 또한 폐지 모이기 캠페인에서는 가정에서 발생하는 폐우유곽이나 상자를 아이들과 함께 모아 어린이집에 보내며 프로그램에 힘을 보탰다.

더불어 보호자들은 아이들이 줍깅 캠페인을 통해 어린이집 주변에서 쓰레기를 줍는 모습을 보며 ‘아이들의 모습에 어른으로서 부끄럽다’, ‘환경 보호를 실천하는 아이들이 자랑스럽다’와 같은 소감을 나누었다. 이는 아이들의 작은 실천이 가정과 보호자의 태도 변화까지 확산되었음을 보여준다.



결과적으로 보호자들의 참여와 변화는 아이들의 배움을 든든하게 지지해 주었을 뿐 아니라, 가정과 기관이 함께 환경 보호의 가치를 실천하는 공동체적 기반을 마련하는 계기가 되었다. 이는 본 프로그램이 단순한 일회성 활동이 아니라, 가정과 연계된 지속 가능한 인성교육 프로그램임을 확인시켜 준다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

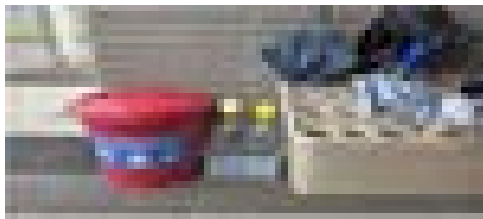
「紙(종이 지)니어스 탐정단」 프로그램이 종료된 이후에도 어린이집 안팎에서는 의미 있는 변화가 지속되고 있다. 아이들은 여전히 멸종위기 동물과 환경 보호 실천에 꾸준히 관심을 보이며, 이는 새로운 프로그램으로 확장되는 출발점이 되었다. 처음에는 종이라는 가장 익숙한 자원을 통해 자원 절약과 재활용을 배우기 시작했지만, 점차 아이들의 관심과 실천은 플라스틱, 빗물, 우유곽 등 생활 속 다양한 자원으로 확장되었다. 즉, '종이'에서 출발한 경험이 자원순환 전반으로 넓혀지며, 환경 보호와 인성교육의 의미가 생활 전반으로 확산된 것이다.

### 1. 플라스틱 폐기물을 활용한 리사이클링 활동 (키링 만들기)

가정과 어린이집에서 쉽게 버려지는 플라스틱 병뚜껑, 물티슈 캡 등을 모아 키링 제작 활동으로 확장할 예정이다. 완성된 키링은 각 가정에 선물함으로써, 아이들의 작은 실천이 가정과 공동체에 기쁨을 나누는 경험으로 이어진다. 이는 단순한 만들기를 넘어 자원 재활용과 나눔의 가치를 동시에 체득하는 과정이 된다.

### 2. 빗물 저금통 활동

최근 비가 잦은 계절적 특성을 반영하여, 아이들과 함께 빗물 저금통을 제작하고 어린이집 화단에 물을 줄 때 활용하는 활동을 시작하였다. 아이들은 물을 절약하고 재사용하는 과정을 경험하며, 자연 자원의 순환과 지속 가능성을 생활 속에서 직접 이해하게 된다.



### 3. 우유곽 모으기 캠페인의 지속 운영

「紙(종이 지)니어스 탐정단」과 함께 시작된 우유곽 모으기 캠페인은 종료 후에도 계속 이어지고 있다. 어린이집에서 배출되는 폐우유곽을 모아 휴지나 종량제 봉투로 교환하며, 자원순환의 실질적 경험을 지속적으로 제공할 계획이다. 이는 아이들이 작은 실천이 모여 큰 변화를 만든다는 공동체적 책임감을 체득하도록 돕는다.

## V. 참고 문헌

- 경기도교육청(2020). 2030 경기미래교육.
- 경기도교육청(2023). 2022 유치원 인성교육 프로그램.
- 경기도교육청(2023). 2024 경기유아교육 정책추진 기본계획.
- 경기도교육청(2024). 생각과 인성이 함께 자라는 초등 놀이 수업.
- 경기도교육청(2024). 2025 경기교육 기본계획.
- 경기도교육청(2024). 미래교육의 중심 새로운 경기교육.
- 경기도교육청(2025). 2025 생활인성교육 정책추진 기본계획.
- 경기도북부육아종합지원센터(2024). 2024년 인성교육 우수어린이집 사례집.
- 교육부(2020). 같이 만드는 놀이, 가치가 빛나는 놀이 1-2권 / 교육과정 실행자료.
- 교육부(2024). 2022년 개발 현장지원자료 활용 연수 지속가능발전기반 연수 자료.
- 교육부(2023). 지속가능발전 기반 유아환경교육 교사용 지도서 / 보호자용 자료집.
- 근로복지공단(2024). 2024년 직장어린이집 THE 자람 보육공모전 자료집.
- 유네스코한국위원회(2021). 지속가능발전교육(ESD) 로드맵.
- 육아정책연구소(2020). 영유아기 지속가능발전교육(ESD) 실천 방안.
- 이금자, 김희진, 김나래(2024). 영유아교육기관의 ESG, ESD 실천을 위한 안내서. 서울: 공동체.



# 우수상

## 리틀 그린 HERO 인성ON 탄소OFF

어린이집명

고양시립풍동숲속어린이집

원장

김현주

기획 및 운영

이희은, 박은정, 전인혜, 김소희



# 1. 서론

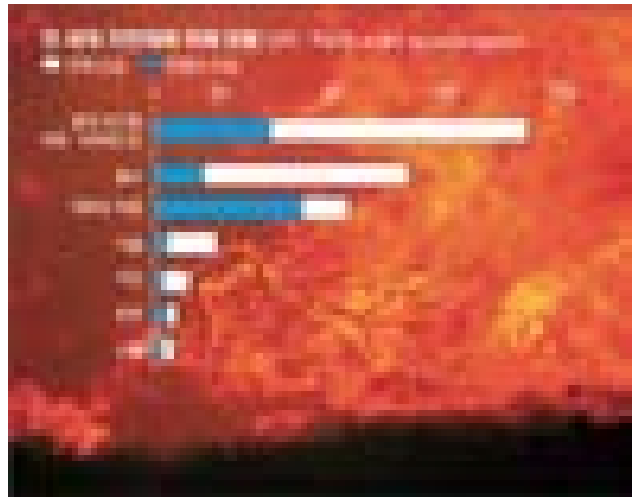
## 1. 프로그램의 필요성 및 목적



영화<해운대>는 재난 상황이 인간의 본성을 극명하게 드러낸다는 사실을 보여준다. 거대한 쓰나미 앞에 선 사람들은 혼란과 공포 속에서도 가족을 지키고, 이웃을 위해 자신을 희생하는 모습을 통해 가족애, 배려, 책임감, 공동체 의식과 같은 인성적 가치가 위기 속에서 더욱 빛나는 것을 일깨운다. 따라서 영유아기부터 자연과 더불어 살아가는 감수성과 인성을 함께 길러주는 교육은 미래 세대가 건강한 사회 구성원으로 성장하는 데 필요하다.

지구온난화로 인한 폭염, 홍수, 산불, 그리고 바다를 뒤덮는 플라스틱 쓰레기 문제는 이제 먼 미래의 이야기가 아니라 아이들의 삶의 터전까지 위협하는 생존의 문제로 다가오고 있다.

이에 본 어린이집은 생태 활동과 인성을 함께 성장시킬 수 있는 통합적 교육의 필요성을 바탕으로, ‘자연’, ‘그림책’, ‘인성’, ‘가정연계’를 축으로 한 ‘**리틀 그린 HERO(Little Green HERO)**’ 프로그램을 계획하였다. 이 프로그램은 그림책 속 이야기와 생태 활동을 연결하고, 가정과의 연계를 통해 아이들이 자연과 사람을 아끼고 존중하는 태도를 즐겁고 자발적으로 실천할 수 있도록 돕는다. 나아가 일상 속에서 「**인성ON, 탄소OFF**」를 실천하는 작은 영웅으로 성장할 수 있는 인성의 토대를 마련하고자 한다.



## 2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

영유아기는 인성과 가치관의 기초가 형성되는 결정적 시기로, 놀이와 사회적 상호작용은 평생의 인격 발달에 큰 영향을 미친다. 특히 자연 속 경험은 존중, 책임, 배려 등 인성의 핵심 요소를 길러주며 친사회적 태도의 내면화를 촉진한다. 그러나 기후 변화와 환경 위기는 아이들의 배움터인 자연을 위협하고 있어, 이를 지켜야 할 대상으로 인식하는 교육이 절실하다. 연구에 따르면 유아기는 반복적이고 실제적인 경험을 통해 습득한 가치가 장기적으로 지속될 가능성이 크다. 따라서 자연과 연계한 인성교육은 단순한 지식 전달을 넘어 생활 속 실천으로 확장될 수 있다. 이에 본 어린이집은 그림책과 자연환경을 매개로 한 프로그램을 운영하며, 가정과 연계한 환경 보호 실천의 인성 프로그램을 계획하여 실현하기로 하였다. 이를 통해 영유아가 인성과 친환경적 태도를 함께 내면화하여 미래의 ‘**그린 HERO**’로 성장할 수 있는 기반을 마련하고자 한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

#### 1) 자기 점검 및 자기 계발

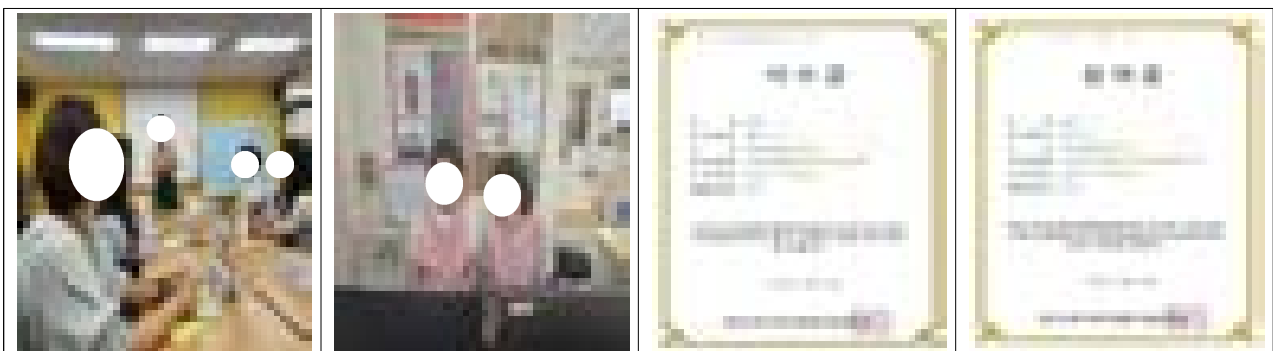


영유아의 인성을 키우고 탄소를 줄이는 「인성ON, 탄소OFF」 프로그램을 계획하며, 교사들은 먼저 인성 자가 체크리스트를 통해 자신을 점검하고 성찰하는 시간을 가졌다. 그 결과, ‘매우 그렇다’ 50%, ‘그렇다’ 46.8%로 나타나 대부분 교사가 긍정적인 인성관을 지니고 있음을 확인할 수 있었다.

교사들은 10가지 인성 항목을 중심으로 자기 성찰을 하며 전문성을 강화하고, 학습 공동체 활동을 통해 사례를 공유하며 인성교육의 실천 방안을 논의하였다. 이를 바탕으로 인성교육의 기반을 다지고, 영유아와 함께 「인성ON, 탄소OFF」의 가치를 실천해 나가고자 한다.



#### 2) 경기북부육아종합지원센터에서 지원하는 인성 함양 연수 프로그램 참여



## 4. 프로그램을 위한 부모지원

### 1) 부모교육

「인성ON, 탄소OFF」 프로그램의 원활한 운영과 가정과의 긴밀한 연계를 위해 부모님들을 대상으로도 다양한 지원 활동을 펼쳤다. 매월 부모교육 시간을 마련하여 인성교육의 필요성과 중요성을 안내하고, 아이들이 일상에서 실천할 수 있는 인성 덕목과 탄소 절감을 위한 작은 생활 습관을 구체적으로 소개하였다. 이를 통해 가정에서도 어린이집과 같은 방향으로 실천할 수 있도록 매월 그린 레시피를 통해 안내하며 프로그램의 효과를 확장하였다. 더불어 부모들이 직접 참여할 수 있는 가정 실천 미션과 사례 나눔의 장을 마련하여 교육의 지속성을 강화하였다. 이러한 노력은 가정과 어린이집이 함께 성장하는 공동체적 기반을 다지는 역할을 하게 되었다.

			
전문가를 통한 인성코칭	부모교육 자료제공	부모 도서 대여	간담회를 통한 사례 나눔

또한 부모교육에서는 「인성ON, 탄소OFF」의 실천 방법뿐만 아니라, 자세한 프로그램 운영 내용과 향후 계획까지 공유하여 부모들이 교육 과정에 능동적으로 참여할 수 있도록 하였다. 더불어 육아와 관련된 최신 정보와 부모 참여 활동을 통해 환경에 관심을 갖고, 이를 통한 실천을 계몽하였다. 또한 부모들이 서로의 고민을 나누고 해결책을 모색할 수 있는 대화의 장을 열어 가정 양육의 어려움을 함께 나눌 수 있도록 지원하였다. 이러한 부모 지원 활동은 단순한 정보 제공을 넘어, 부모가 자녀 교육의 주체로서 어린이집과 협력하여 인성과 환경 보호 실천을 함께 이어가는 공동체적 의미를 강화하는 데 큰 역할을 하였다. 나아가 부모들이 가정에서도 자발적으로 실천할 수 있는 기반을 마련하였으며, 가정·어린이집·지역사회가 함께 성장하는 통합적 교육의 장을 만들어 가는 토대가 되었다.

### 2) 부모 참여

			
재활용 화분에 식물 심기	천연 세제 만들기	아나바다 시장	가족 플로깅
			
요리 활동	우리 동네 숲체험	환경 그림책을 읽어주는 엄마	환경 그림책 북콘서트

## II. 본론

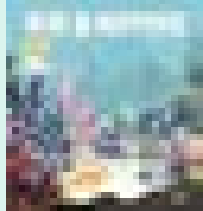
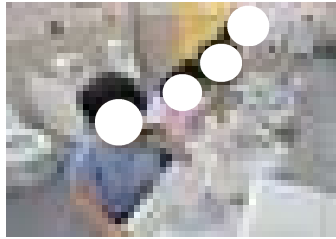
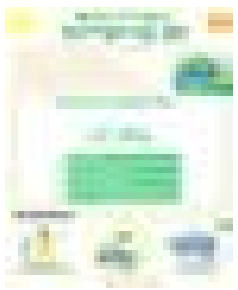
### 1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2025년 4월 ~ 2025년 10월
- 2) 활동대상 : 만 0세~5세의 영유아
- 3) 인성교육 프로그램 진행 기간(4월~10월)의 연간 및 월간 계획안

#### 2025년 리틀 그린 HERO! 「인성ON, 탄소OFF」 활동 계획안

그림책	리틀 그린 HERO	인성ON	탄소OFF	가정·지역사회 연계
<p>&lt;4월&gt;</p> 	<p>씨앗처럼 천천히, 기다리면 꽃이 피요</p>	<p>인내</p>	 <p>씨앗을 심고 기다려요</p>	

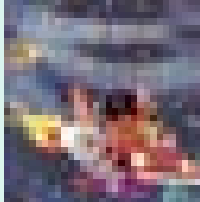
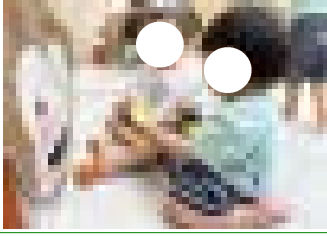

놀이 속에서 기다림과 참는 마음을 배우며 ‘인내’의 가치를 경험하였다. 씨앗을 심고 싹이 트는 과정을 지켜보며 기쁨과 성취감을 느끼고 자연의 생명과 가치를 존중하는 마음으로 이어졌다. 이러한 경험은 지구와 더불어 살아가며 자연을 아끼고 배려하는 태도를 내면화하는 밑거름이 되었다.

<p>&lt;5월&gt;</p> 	<p>아껴 쓰면 자연도 웃어요</p>	<p>절제</p>	 <p>양치컵을 사용해요</p>	
---	--------------------------	-----------	---	---

자신의 욕구를 조절하며 ‘절제’를 실천하고 성취감을 느꼈다. 종이·물·간식 등을 적당히 사용하고 놀잇감을 나누며 절제를 경험하였다. 이는 단순한 제한이 아닌 자기조절능력과 더불어 살아가는 태도를 기르는 기회가 되었다.

<p>&lt;6월&gt;</p> 	<p>내가 버린 쓰레기, 내가 책임져요</p>	<p>책임</p>	 <p>우유갑을 씻어 분리해요</p>	
---	-------------------------------	-----------	--	---


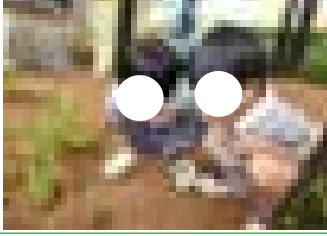
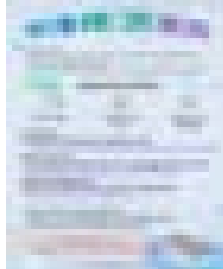
놀이를 통해 맡은 역할을 끝까지 완수하며 ‘책임’의 덕목을 실천하였다. 분리수거, 불 끄기, 식사 후 정리, 식물 돌보기 등 일상 속 작은 실천을 통해 책임을 체득하였다. 이를 통해 스스로 선택하고 완수하는 기쁨을 느끼며 공동체 속 존중과 가치를 배우게 되었다.

<p>&lt;7월&gt;</p> 	<p>배려는 지구를 지키는 슈퍼 파워예요</p>	<p>배려</p>	 <p>사용하지 않는 물건을 나눠요</p>	
---	--------------------------------	-----------	---	---

놀이 속에서 '배려'의 의미를 되새기며 친구와 환경을 아끼고 존중하는 마음을 키웠다. 물건 나누기, 친구 도와주기, 놀잇감 양보하기, 식물 돌보기 등을 통해 배려를 실천하였다. 이를 통해 단순한 도움을 넘어 상대의 마음을 이해하는 공감 능력을 기를 수 있었다. 나아가 공동체 안에서 조화롭게 지내며 환경을 보호하려는 책임감으로 확장되었다.

<p>&lt;8월&gt;</p> 	<p>먹을 만큼 담고 남기지 않아요</p>	<p>예절</p>	 <p>감사하는 마음으로 먹어요</p>	
--	-----------------------------	-----------	---	--

영유아들은 또래와 어울리며 '예절'을 배우고 타인을 존중하는 태도를 기르며 긍정적인 관계를 형성하였다. 자연 예절을 탐색하며 음식에 감사하는 마음과 숲·공원을 깨끗이 지켜야 한다는 인식을 나누었다. 인사하기, 차례 지키기, 식사 예절, 감사 표현, 양보하기 등을 통해 예절을 실천하였다. 이를 통해 형식적 예절을 넘어 서로를 존중하고 배려하는 관계로 확장되었다.

<p>&lt;9월&gt;</p> 	<p>자연에는 지켜야 할 질서가 있어요</p>	<p>질서</p>	 <p>자연의 물건은 제자리에</p>	
---	-------------------------------	-----------	--	---

또래와 어울리며 영아들은 '질서'의 중요성을 깨닫고 원활한 관계와 자연과의 공존을 배웠다. 자연의 물건을 제자리에 돌려주고 작은 생명을 소중히 여기며 질서를 체감하였다. 줄 서기, 차례 기다리기, 자리 지키기, 교구 정리 등 다양한 활동 속에서 질서를 실천하였다. 이를 통해 단순한 규칙 준수를 넘어 함께 살아가기 위한 약속을 이해하는 태도로 확장되었다.

<p>&lt;10월&gt;</p> 	<p>작은 나눔이 큰 기쁨을 만들어요</p>	<p>나눔</p>	<p>활동예정</p> <p>쓰레기를 주워요</p>	<p>가족 플로깅 참여하기</p>
--	------------------------------	-----------	-----------------------------	------------------------

#### 4) 활동방법

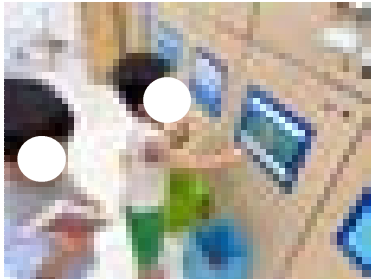
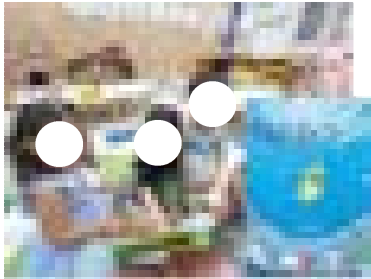
<p>사전 준비</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 인성 자가 점검을 통해 인성교육의 필요성을 인식하고 실천 방향을 점검한다.</li> <li>- 매월 「인성ON, 탄소OFF」와 연계할 수 있는 환경 그림책을 선정하여 교육 활동에 활용한다.</li> <li>- 영유아가 인성 덕목을 실천할 수 있도록 인성ON 마음 보석과 보석통을 준비하여 동기 부여한다.</li> <li>- 매월 가정통신문을 통해 가정에서도 함께 참여할 수 있는 탄소OFF 프로그램 그린 레시피를 소개한다.</li> <li>- 가정에 인성의 가치를 알리고 가정연계 교육에 적극적인 참여를 요청한다.</li> </ul>
<p>리틀 그린 HERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들은 다양한 환경 그림책을 읽으며 자연을 지키는 그린 HERO의 마음을 이해하고, 매월 그린 레시피를 소개함으로 리틀 그린 HERO로서 일상 속에서 실천할 방법을 찾아본다.</li> </ul> 
<p>인성ON</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 환경 그림책에서 배운 인성 덕목을 일상생활과 놀이 속에서 실천하도록 지원하며 이를 통해 인성 HERO로 성장할 수 있도록 격려한다.</li> <li>- 매주 가정에서 알림장으로 보내온 그린 HERO의 인성 덕목 사진을 함께 나누며, 해당 덕목에 맞는 인성 보석을 지급하며 인성이 자라나는 과정을 직접 경험하게 한다.</li> </ul> 
<p>탄소OFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지구를 지키기 위한 다양한 실천 방법을 공지사항에 안내하여 가정과 함께 연계하여 일상 속에서 탄소 제로 활동을 꾸준히 실천한다.</li> <li>- 가정과 함께하는 탄소OFF 활동은 영유아뿐만 아니라 부모님도 함께 참여하며, 일상 속 작은 실천을 가족 모두가 경험하고 나누며 그린 HERO로서의 인성을 함양한다.</li> </ul> 
<p>리틀 그린 HERO의 마음 보석</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 가정에서 알림장으로 보내온 탄소OFF 사진과 함께, 매주 각 반에서 선정된 미덕왕 리틀 그린 HERO를 칭찬하고 독려하며 인성ON 마음 보석을 제공함으로 인성 활동을 권장한다.</li> </ul> 

## 2-1. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 및 대표 사례 - 영아

인성 ON	책임, 절제	연령	만 2세
탄소OFF	재활용 놀이	그림책	쓰레기 섬에 간 하리
활동목표	-바다가 쓰레기로 덮인 이유에 대해 알아보고 우리가 할 수 있는 책임을 다한다. -재활용품을 이용하여 나만의 새로운 작품을 만들 수 있다.		
관련요소	-자연탐구 > 탐구과정 즐기기 > 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. -예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술 재료와 도구로 표현한다.		

### 6월 활동

**인성ON** : 책임, 절제 / **탄소OFF** : 분리수거 놀이를 해요



“선생님 물고기가 슬퍼 보여요.”

교실에 비치해놓은 그림책과 교실 그림 환경으로 제공된  
쓰레기 가득한 바다에 사는  
바다 생물에 관심을 가지며 탐색하는 산새반 친구들

어떻게 하면 물고기가 행복하게 지낼 수 있을까?

영아들은 교사의 질문에

“물고기를 구해줘요” “쓰레기를 쓰레기통에 버려요”라는  
반응을 보였고 영아들의 반응을 놀이로 지원해주며  
바다 지킴이가 되어보기로 하였다.

<놀이의 시작 → 놀이 확장>

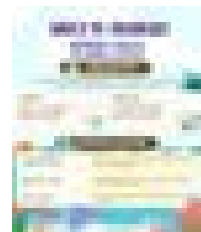
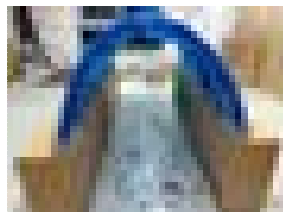
바다가 쓰레기로 가득 찬  
이유에 대해 알아보고  
바다 생물을  
지키는 방법을  
놀이를 통해 알아보며  
바다 지킴이 놀이를 시작

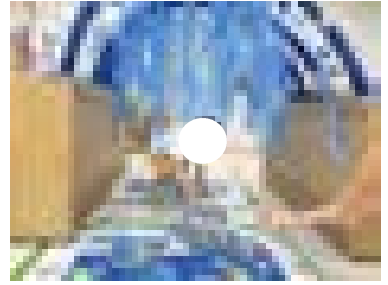
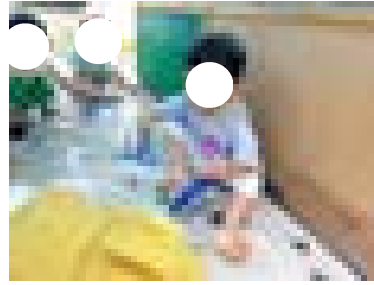
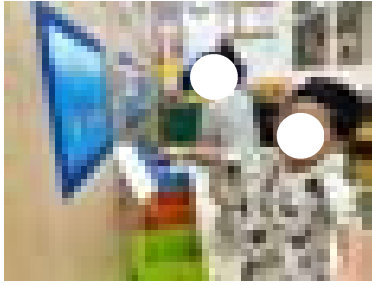
“내가 바다 경찰관이야!”

“내가 지켜 줄게”



<교사의 지원>

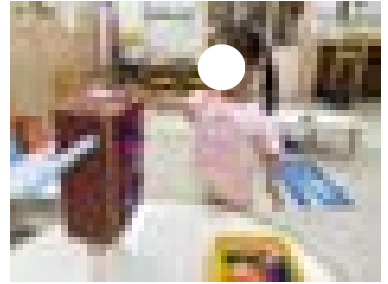




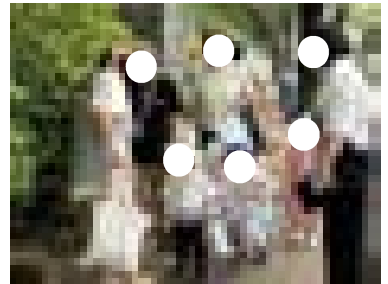
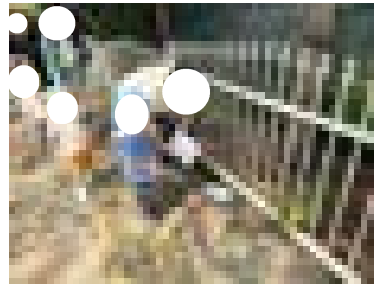
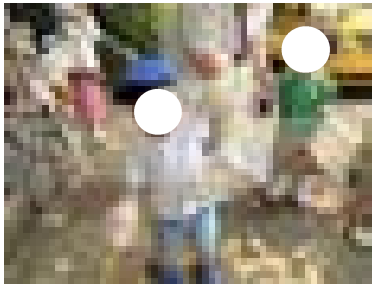
**“바닷속 주운 쓰레기로 꽃계를 만들래요.”**

영아들은 놀이를 통해 함부로 버려진 쓰레기로 인해 바다 생물들이 아프다는 사실을 인지하게 되었다.

그리고 아픈 바다 생물들을 행복하게 해주기 위해서는 쓰레기를 함부로 버리지 않는 **책임 의식**과 **절제**의 인성이 필요함을 자연스럽게 배우게 되었다.



**<가정과 지역사회의 연계>**



영아들과 부모님과 함께 바다를 대신해 어린이집 주변 쓰레기를 주우며 지구 지킴이 역할을 해보았다. 생각보다 길거리에 쓰레기가 많음에 놀랐고, 환경 오염으로 인해 영아들이 깨끗한 환경에서 살아가지 못함을 안타까워하였다.

이 활동을 계기로 영아들은 가정에서 평소와 다르게 쓰레기를 직접 쓰레기통에 버리는 모습을 보았다고 하셨다.

또한 영아들이 부모님께 “쓰레기를 함부로 버리면 지구가 아파요”라고 이야기하며 올바른 행동을 알리는 모습을 통해 인성이 자라나고 있음을 느꼈고, 이에 감사한 마음을 키즈노트로 표현하시기도 하였다.

**리틀 그린 HERO**

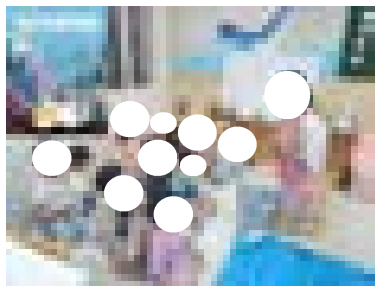
그림책 「쓰레기 섬에 간 하리」를 통해 바다 생물이 쓰레기로 고통받는 사실을 알게 되었고, 환경 보호 방법에 대해 이야기 나누었다. 놀이 속에서는 ‘지구 지킴이’가 되어 분리수거를 실천하며 올바른 태도를 경험하였으며, 박스·병 뚜껑·플라스틱 등 재활용품으로 우주선, 로켓, 바다 생물 등을 만들며 상상력과 창의력을 발휘하였다. 이 과정에서 버려진 물건이 새롭게 태어날 수 있음을 느끼고, 일상에서도 분리수거·절전·잔반 줄이기 등을 이어갔으며, 「인성ON, 탄소OFF」 미션을 통해 인성 보석을 받으며 성취감을 느끼고 바른 행동을 즐겁게 반복하는 긍정적인 변화를 보였다.

## 2-2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 및 대표 사례 - 유아

인성 ON	배려, 질서, 협동	연령	만 3세
탄소OFF	다시 태어난 보물들 -우리들의 재활용 세상-	그림책	우리 곧 사라져요
활동목표	-유아들은 생활 속 재활용품의 가치를 이해하고 이를 활용해 새로운 놀잇감을 만들 수 있다. -자원 절약과 환경 보호의 중요성을 깨닫고 바다와 지구를 지키는 작은 실천을 경험한다.		
관련요소	-예술경험 > 예술적 표현하기 > 다양한 미술 재료와 도구로 자기 생각과 느낌을 표현한다. -의사소통 > 말하기 > 자신의 경험, 느낌, 생각을 말한다.		

### 5월 활동

**인성 ON** : 배려, 질서, 협동 / **탄소 OFF** : 재활용품으로 장난감 만들기



“선생님, 이 책은 뭐예요?”

교실에 비치된 그림책을 가져와 읽어달라는 아이들  
진지한 모습으로 그림책에 집중하는 멋진 5살 친구들

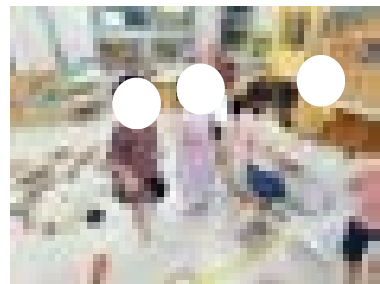
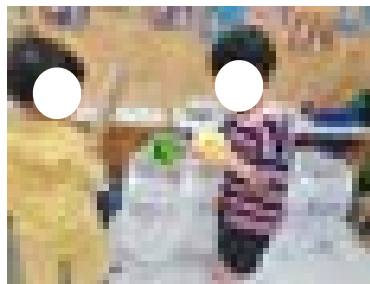
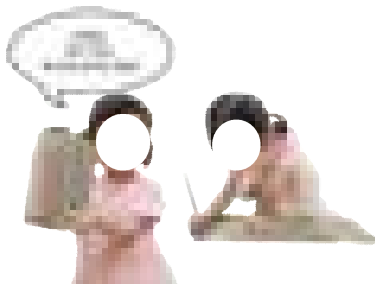
<환경 그림책 읽기 → 문제의식 → 실천>



그림책 속에서 본 쓰레기들이 우리 교실 곳곳에도 있다면?

어떻게 해야 할까?

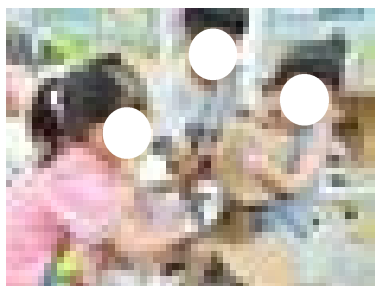
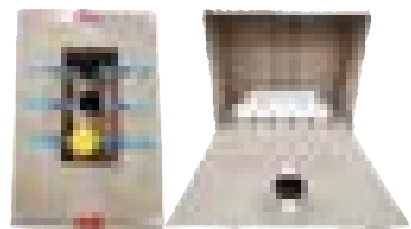
고민하던 친구들과 **협동**하여 분리수거함을 만들어  
직접 분리수거를 경험해보았다.



<놀이시작 → 놀이확장>

박스로 하는 놀이를 고민하던  
유아들이 공구 놀잇감을 이용해  
박스를 분해도 해보고  
새로운 놀잇감으로  
재탄생 시켜보기도 하였다.

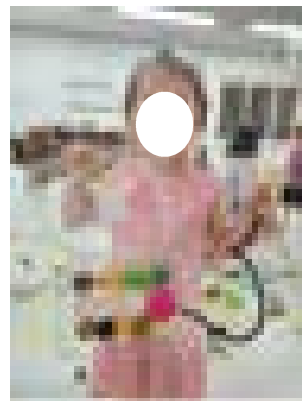
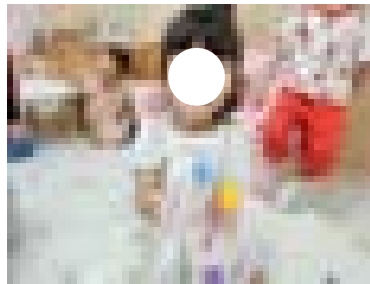
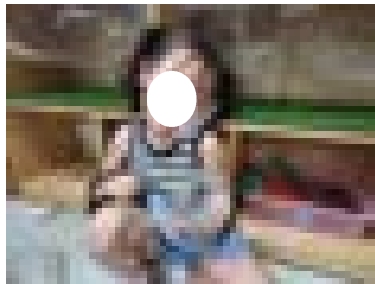
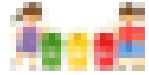
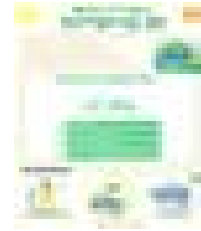
<교사의 지원>





“이런 내가 졌군”  
“이번에는 내 차례야!”

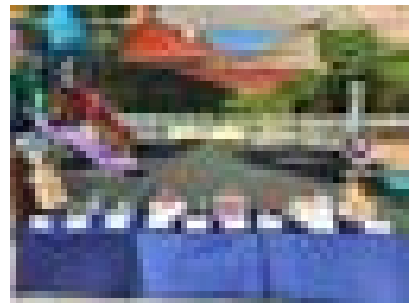
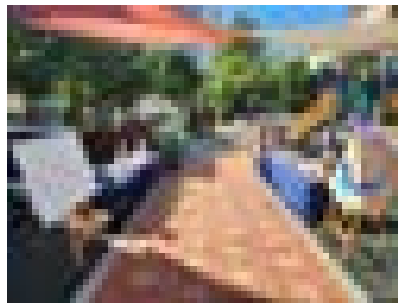
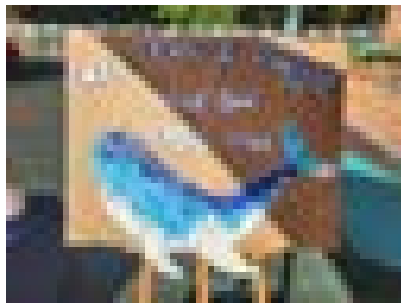
재활용품을 이용해 만든 놀잇감으로  
차례를 지키며 질서 있게 게임 하는  
귀여운 친구들의 모습



여러 가지 재활용품을 탐색하며 무엇을 만들고 싶은지  
서로 배려하며 이야기 나누는 친구들

나만의 멋진 놀잇감을 만들어  
부모님, 형님, 동생들 모두 모두 초대해  
즐거운 전시회도 열어보았다.

<협동과 성취의 경험>



리틀 그린 HERO

유아들은 재활용품을 놀잇감을 만드는 과정에서 단순히 결과물을 완성하는 즐거움에 그치지 않고, 서로 아이디어를 주고받으며 협력하는 태도를 보였다. 제작 과정에서 역할을 나누고 이견을 조율하며 또래와의 차이를 존중하는 경험을 통해 사회적 관계 기술이 발달하였다. 또한 교실에서 실천한 여섯 가지 덕목(예절, 협동, 책임, 절제, 질서, 배려)을 바탕으로 서로의 노력을 인정하고 인성 보석을 나누어 받는 경험은 성취감과 자긍심을 심어주었다. 이러한 활동은 단순한 놀이를 넘어 자연을 아끼고 사랑하는 마음을 내면화하는 기회가 되었다. 더 나아가 자신이 만든 놀잇감을 또래와 나누거나 가정으로 가져가 가족과 공유하면서 재활용의 가치를 확장하였다. 이를 통해 자원 절약과 환경 보호가 곧 자신의 삶과 연결된다는 사실을 체감하고, 작은 행동이 지구를 지키는 힘이 된다는 것을 깨달으며 친환경 생활을 이어가려는 태도로 발전하였다.

### 3. 가정 및 지역사회 연계 활동

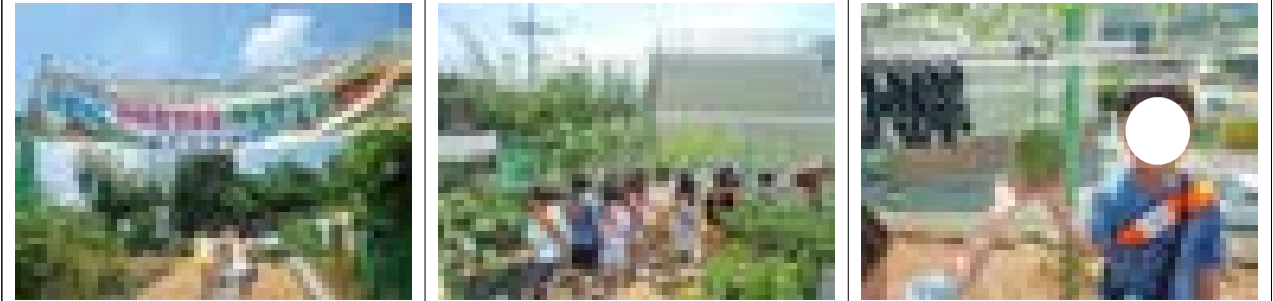
인성 ON	배려, 책임, 절제, 협동, 예절, 질서	연령	전 연령
탄소OFF	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶가족과 함께 화분 키우기</li> <li>▶물, 전기 등 절약하기</li> <li>▶분리수거 하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶옷이나 책 기부하기</li> <li>▶바른 자세로 앉아 감사하는 마음으로 식사하기</li> <li>▶곤충·식물을 눈으로만 살펴보기</li> </ul>	
활동목표	-부모와 자녀가 함께 인성 덕목과 친환경 습관을 실천하여 생활 문화로 확산한다. -지역 기관과 협력해 인성과 환경 실천 활동을 확장하고 지속 가능한 공동체 문화를 형성한다.		
관련요소	-자연탐구 > 탐구과정 즐기기 > 주변 환경과 자연에 대해 호기심을 가진다. -예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술재료와 도구로 표현한다.		
<p>가정에서는 부모와 자녀가 함께 작은 실천 미션을 수행하며 배려·절제·책임과 같은 인성 덕목과 친환경 습관을 내면화하도록 하였다. 부모의 모범은 가정의 생활 문화로 확산하며 아이들에게 긍정적 역할 모델이 되었다.</p> <p>지역사회와 연계 활동으로는 7세 유아반의 경우 초등학교와 연계한 「인성ON, 탄소OFF」 프로젝트를 통해 줌으로 선배들의 이야기를 듣고, 직접 방문해 텃밭에서 가꾼 채소를 선물로 받으며 배움과 나눔을 경험하였다. 나아가 지자체의 탄소중립 정책 및 환경 행사와 연계해 프로그램의 지속성과 확장 가능성을 높이고, 영유아·가정·지역사회가 함께 실천하는 교육의 장을 구현하고자 하였다.</p>			

#### 가정 연계 활동

		
가족과 함께 화분 키우기(인내)	물, 전기 등 절약하기(절제)	분리수거 하기(책임)
		
옷이나 책 기부하기(배려)	바른 자세로 앉아 감사하는 마음으로 식사하기(예절)	곤충·식물을 눈으로만 살펴보기(질서)

## 지역사회 연계 활동

- 초등학교 어·초이음을 통한 그린 HERO 「인성ON, 탄소OFF」 -



7세 유아들은 인근 초등학교와 연계하여 텃밭 가꾸기에 참여하였다. 초등학교 형님들과 텃밭 가꾸기를 통해 배려와 나눔을 실천하며 협동과 공동체 의식을 키워나갔다. 또한 자연물의 성장과 수확을 경험하며 자연의 소중함을 깨닫고 감사와 나눔의 미덕을 익혀나갔다. 이를 통해 지역사회 속에서 함께 배우고 성장하는 그린 HERO의 의미 있는 배움과 경험이 「인성ON, 탄소OFF」의 영역을 확장할 수 있었다.

## 리틀 그린 HERO의 반짝반짝 빛나는 성장 과정



영유아 인성 함양을 위해 ‘그린 레시피’와 연계한 미덕 실천 프로그램을 실천하였다. 영유아는 매주 미덕을 실천하며 보석을 받고, 가정에서는 부모와 함께한 인성 실천 모습을 키즈노트에 기록하였다. 학급에서는 영유아들이 ‘우리 반 최고의 미덕왕’을 선출하며 칭찬 문화를 확산하며 덕목별 보석을 쌓아 인성이 자라는 과정을 경험하게 하였다. 한 학기 동안 모은 보석은 아이들의 인성 HERO로의 성장의 결과가 되었고, 모든 영유아가 인성 HERO로서의 미덕을 갖추어가며 ‘리틀 그린 HERO’로 성장해 나가고 있다.

### III. 활동 평가

#### 1. 프로그램을 통해 영유아에게 나타난 교육적 평가

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>자연 속 정서 안정·더불어 사는 삶</b> 자연과의 경험을 통해 감정조절 능력 향상, 공동체적 가치 체득</li> <li>▶ <b>인성과 사회성 성장</b> 놀이 속 협력·존중·인내·절제를 익히며 긍정적 관계와 공동체 의식 발달</li> <li>▶ <b>문제 해결력·창의력 발달</b> 생태 활동 속 탐구로 사고력 확장, 창의적·융합적 접근 능력 강화</li> </ul>
--	---

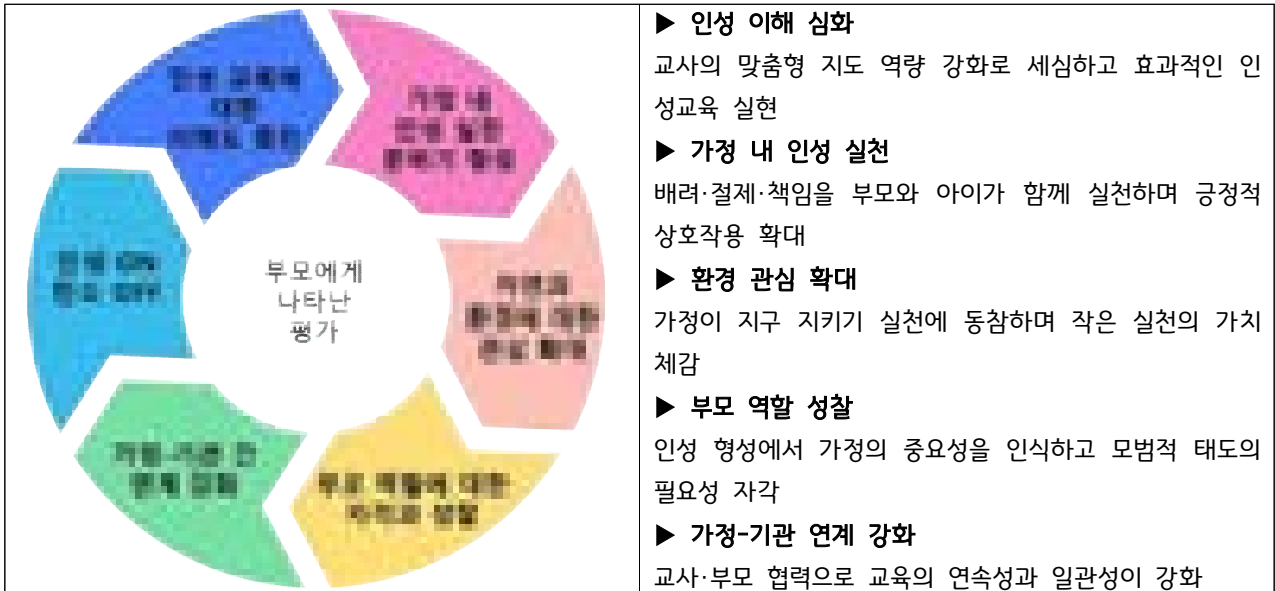
자연과의 경험을 통해 영유아는 정서적 안정과 공동체적 가치를 배우고, 협력과 존중을 실천하며 또래 관계와 사회성을 키우며 좋은 사람으로 성장하려는 모습이 나타났다. 또한 생태 활동 속 문제 해결을 통해 창의적 사고와 탐구태도를 기르며 미래 역량의 기반을 마련하여 인성·사회성·창의성이 함께 성장하는 전인적 교육 효과를 나타났다.

#### 2. 프로그램을 통해 교사에게 나타난 평가

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>영유아 이해·맞춤 지도</b> 개별 성향 이해 → 맞춤형 인성교육 실현</li> <li>▶ <b>교사 인성 실천·내적 성장</b> 덕목 실천 속 교사 자신도 성장·성장</li> <li>▶ <b>교수 전략 탐색·전문성 향상</b> 자연과 인성교육을 위한 창의적 교수법 강화</li> <li>▶ <b>교사 협력·전문성 공유</b> 경험과 방법 나눔으로 현장 질적 향상</li> <li>▶ <b>삶의 태도·교육적 가치 변화</b> '더불어 사는 삶'의 가치 내면화</li> </ul>
--	---

교사는 영유아 발달 수준에 맞춘 수업을 지원하며 인성과 친환경 습관을 지도하고, 생태 주제를 교과와 융합해 놀이 지원을 확장하였다. 이에 교실에서는 저탄소 문화를 실천하고 가정과 기관을 연계해 교육의 일관성을 높이며, 협력과 성장을 통해 전문성과 교직 소명 의식을 강화하게 되었다. 또한 지역사회와 협력을 통해 시민의식이 향상되었으며 안전과 윤리적 관점을 반영해 모든 영유아가 참여할 수 있는 포용적 수업 환경을 마련할 수 있었다.

### 3. 프로그램을 통해 부모에게 나타난 평가



「인성ON, 탄소OFF」를 통해 부모는 가정에서 배려·절제·책임을 실천하며 자녀와 긍정적 관계를 형성하고, 스스로의 양육 태도를 성찰하며 일관성있는 교육을 하게 되었다. 또한 절약과 분리배출 등 작은 실천을 생활화하며 환경 감수성을 높였고, 교사와의 협력으로 기관에 대한 신뢰를 확대하였으며, 가정의 실천이 사회적 책임으로 이어짐을 깨달으며 공동체 의식과 시민성을 넓혀갔다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 어린이집은 **인성ON, 탄소OFF** 프로그램 운영을 통해 영유아가 일상 속에서 자연을 아끼고 지구를 지키는 작은 실천 경험을 통해 바른 인성을 갖춘 영유아로 성장할 수 있도록 지속적으로 지원하고 있다. 이에 따라 향후에는 다음과 같이 프로그램을 확장·일반화하고자 한다.

### 1. 인성 함양 및 보상 체계 운영

- 연령별 발달 수준에 맞는 인성 덕목(예절, 협동, 책임, 절제, 질서, 배려)을 선정하여 생활 속에서 실천할 수 있도록 지도한다.
- 인성 보석 지급 및 시상 제도를 통해 영유아가 긍정적 행동을 강화하고, 올바른 인성 형성에 동기를 부여한다.

### 2. 가정 및 교사 연계 강화

- 교사와 가정의 부모를 대상으로 에코 관련 교육 및 안내 자료를 제공하여 환경 보호와 인성교육에 대한 공감대를 형성한다.
- 가정과 연계된 다양한 실천 활동(재활용품 줄이기, 에너지 절약, 분리수거 등)을 통해 영유아가 일상 속에서 탄소 줄이기를 체득할 수 있도록 한다.

### 3. 독서 및 활동 확장

- 에코와 관련된 그림책을 주제별로 선정하여 영유아가 반복적으로 읽고, 독후활동을 통해 환경 감수성과 창의적 사고를 기를 수 있도록 한다.
- 교실 안팎에서 확장 가능한 활동(분리배출 놀이, 텃밭 가꾸기, 재활용품 놀잇감 제작 등)을 통해 환경 보호를 생활화한다.

#### 4. 탄소 저감 실천 프로그램 운영

- 생활 속에서 영유아가 실천 가능한 탄소 저감 활동(전기·물 절약, 대체 교통수단 이용 등)을 발굴하여 체계적으로 운영한다.
- 활동 과정에서 가정의 협력을 강화하여 어린이집과 가정이 함께 탄소 줄이기에 동참할 수 있도록 유도한다.

#### 5. 향후 방향

본 어린이집은 “인성ON, 탄소OFF”프로그램의 교육적 가치를 바탕으로, 영유아·교사·가정이 함께하는 바른 인성을 가진 영유아의 성장 및 에코 문화의 조성을 목표로 한다. 작은 실천부터 지속적으로 확산시켜 나감으로써 유아기부터 올바른 인성과 환경 보호 의식을 동시에 함양할 수 있도록 인성교육 프로그램을 진행해 나갈 것이다.

## V. 참고문헌

1. 이승은. (2024). 예비유아 교사의 인성교육에 대한 주관적 인식유형 연구. 한국교원교육연구, 41(4), 107-130. KCI
2. 박리나 & 황해익. (2017). 유아 인성 및 인성교육 관련 연구의 동향과 과제. 유아교육 연구, 37(4), 7-32.KCI
3. 김숙자, 김현정, 심지선, 박현진, & 장갑희. (2012). 유아 인성교육에 대한 학부모의 인식과 실태 및 요구 분석: 한국적 가치를 기반으로 한 다문화적 접근에서의 유아 인성교육 프로그램 개발을 위한 기초연구 IV. 유아교육학 논집, 16(2), 357-380.
4. 가톨릭대학교 인간학연구소 편. (2021). - 인성교육, 방법을 묻다
5. 황해익, 최혜진, 송주연, 강한나, 김은정 저. (2020) - 행복한 삶을 위한 인성교육
6. 김애진 저 (2023) - 지속 가능한 발전을 위한 탄소중립 교육
7. 한문정 저 (2023) - 기후 위기와 탄소중립 수업 이야기



# 우수상

**인성숲 마음을 담다.**

어린이집명

고양시립호수아이어린이집

원장

이미희

기획 및 운영

왕윤옥, 이주희



# I. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

4차 산업혁명과 인공지능(AI) 기술의 비약적인 발전은 우리의 일상에 커다란 변화를 가져오고 있으며 교육현장의 영유아 보육에도 많은 영향을 미치고 있다. 디지털 기기와 자동화 시스템, 비대면 환경 증가, 효율적인 자료 관리 플랫폼 등 다양한 기술 기반 도구들이 도입되면서 교사의 업무 효율성과 편의성은 눈에 띄게 향상되고 있다. 특히 기술이 보육 기록, 관찰, 평가와 같은 반복적인 업무를 보조하게 되면서 교사는 시간적 여유가 생기고, 보다 개별화된 보육 실천이 가능해지는 긍정적인 면 또한 발생되었다. 그러나 이와 동시에, 기술 중심의 환경이 보육현장에 깊숙이 들어오면서 인간 고유의 따뜻한 접촉, 감정의 교류, 깊은 공감과 같은 ‘관계 중심의 돌봄 가치’가 상대적으로 약화되고 있다는 우려의 목소리도 커지고 있다(고경희 외, 2023). 기술은 효율을 높일 수 있지만, 아이의 눈빛을 바라보고, 손을 잡아주며, 따뜻하게 안아주고 공감해주는 교사 고유 역량인 인성적 반응을 대체할 수는 없다. 스마트 폰이나 ChatGPT 등 인공지능 기술이 의사결정의 많은 부분을 차지하게 되면서 영유아와의 정서적 연결과 유대는 오히려 더 깊고 섬세하게 다루어져야 할 필요가 있다.

영아기는 인간 발달에서 정서 조절, 기본 신뢰 형성, 사회성의 기초가 다져지는 결정적인 시기이며, 이 시기의 아이들은 언어보다는 신체적 접촉, 눈 맞춤, 표정, 말투 등 ‘정서적 상호작용’을 통해 세상을 인식하고 타인과 관계를 맺기 시작한다. 따라서 영아 보육현장에서 교사의 인성과 정서적 민감성은 단순한 자질이 아니라, 아이의 발달에 직접적인 영향을 미치는 핵심 요인이라 할 수 있다(이희영 외, 2016). 특히 AI 기반 기술이 발달함에 따라 사람 간의 직접적인 관계 맺음이 줄어들고, 정서적 교류의 기회가 줄어드는 현대 사회 속에서는 교사가 아이에게 제공하는 감정적 지지와 안정감이 그 어느 때보다 중요해지고 있다. 기술이 할 수 없는 ‘마음 돌봄’은 여전히 교사의 몫이며, 아이는 그 돌봄 안에서 자신이 사랑받고 존중받는 존재임을 경험하게 된다.

보육교사는 단순히 아이를 돌보고 일과를 운영하는 역할을 넘어서, 영아의 첫 사회적 모델이자 정서적 보호자 역할을 수행한다. 교사의 말투, 표정, 감정 조절 방식, 타인과의 관계 맺는 모습 모두가 영아에게 그대로 전이되며, 이는 아이의 인성 형성과 사회적 능력에 지대한 영향을 미친다. 아이의 인성과 감정은 결국 ‘교사의 인성’에서부터 시작된다고 강조하며, 교사 자신이 먼저 정서적으로 건강하고 따뜻한 사람이 되어야 아이 역시 건강하게 자랄 수 있다고 말한다(고경희 외, 2023). 이러한 관점은 2024 개정 표준보육과정에서도 더욱 강조되고 있다. 영유아의 자발성과 주도성을 존중하며, 존중과 공감에 기반한 인성이 기본이 되는 상호작용을 통해 영유아의 전인 발달을 지원하는 교사의 역할을 강조하고 있다. 특히 ‘존중받는 경험을 통한 자아존중감 형성’과 ‘정서적 안정감과 신뢰 형성’은 영아기에 경험해야 할 보육과정의 핵심 가치로 주목된다.

본 어린이집은 0~2세 영아들로만 구성된 어린이집으로 교사가 처음 어린이집에서 세상을 배우는 영아의 다양한 표현과 감정을 민감하게 수용하고 반응해 줌으로써 정서적 지지이자 공감적 관계를 형성하는 인성교육이 기본이 되는 동반자로서의 역할을 실천할 수 있도록 돕고 있다. 이러한 인성교육이 기본이 되는 영아-교사의 상호작용은 영아가 자신의 감정을 이해하고 타인과의 관계를 긍정적으로 형성하며 더불어 살아가는 사회의 중요한 밑거름이 된다. 이러한 이유로 어린이집에서는 보육교직원 인성 프로그램인 ‘인성 숲 마음을 담다’ 프로그램으로 인성 덕목을 실천하며 빠르게 변화하는 AI 시대 교사가 인성의 기본 가치를 알고, 인성교육이 중심이 되는 보육환경을 만들어 영아가 전인발달을 이루며 성장하도록 하는데 목표를 두었다.

## 2. 프로그램 실시 배경

경기도인성교육조례 중 경기도 영유아인성교육 지원 조례안에서 ‘인성교육’이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말하며 어린이집에서는 영유아와 보육교직원이 인성교육에 참여할 수 있는 기회를 제공하도록 하고 있다(<https://gyeongginorth.childcare.go.kr>). 하지만 다양한 형태의 보육현장에서는 평가제, 지도점검, 열린어린이집, 부모참여 행사 등 다양한 업무와 학부모 또는

동료, 영유아와의 복잡한 감정 노동으로 인해 교사들의 피로도가 심화되고, 정서적 소진이 누적되는 문제가 크게 대두되고 있다(채정미, 2019). 교사의 정서적 소진 상태는 영아와의 상호작용에 직접적인 영향을 미치며, 이는 곧 보육 서비스 전반의 질적 저하로 이어질 수 있어 시급한 대응이 요구된다. 교사는 영아의 정서와 인성을 키워내는 ‘마음의 거울’로 교사가 먼저 정서적으로 건강하고 공감할 수 있는 존재로서 자리 잡아야 한다.

본 어린이집은 2025년 신학기를 준비하며 보육교직원이 가장 스트레스 받기 쉬운 ‘개정 평가제 심사’와 ‘열린어린이집 재선정’, ‘지도점검’을 앞두고 있어 보이지 않는 긴장감과 스트레스가 전류처럼 흐르고 있었다. 이러한 부담감과 업무는 바로 영아들의 감정이나 일상생활에 영향을 미칠 것을 우려하여 무엇보다 보육교직원들의 긴장감을 풀어주고 스트레스를 해소할 수 있는 다양한 방법을 모색하며 어린이집 인근에 위치한 지역사회 자원인 호수공원의 자연환경 속에서 보육교직원이 스스로를 성찰하고 정서적 여유를 회복할 수 있는 시간을 통해, 교사 인성 회복과 공동체 감각 회복을 도모



하고자 ‘인성교육 마음감다’ 프로그램을 계획하여 실천하게 되었다.

넓게 펼쳐진 호수공원은 지역사회 자원으로 정서적 안정과 심리적 회복을 제공해주는 치유와 쉼, 회복의 공간이다. 나무 사이로 불어오는 바람, 작은 바람에 흔들리는 잔잔한 물결, 햇빛을 받아 반짝이는 작은 돌멩이, 꽃이 피고 열매가 맺는 계절의 변화는 무감각해진 우리들의 감정을 일깨우고, 감각을 열어 ‘지금, 여기, 쉼, 나, 우리’에 집중하도록 돕는다.

특히 우리 일상 속 깊이 자리 잡은 디지털 기기와 복잡한 업무, 분주한 일상에서 벗어나 스스로를 마주할 수 있는 안전한 공간을 제공하며, 이는 자기성찰과 감정 정화에 효과적으로 작용한다. 이러한 회복 경험은 교사가 영아를 만날 때 더 온전하고 따뜻한 마음으로 돌봄을 실천할 수 있는 바탕이 되며 ‘자연 속의 인성 활동’과 ‘문학 속의 인성 활동(시 감상 및 나눔)’을 통해 확장되고 ‘실천 속의 인성 활동’으로 순환된다. 교사는 자연의 아름다움 속에서 시를 함께 읽고, 그 속에 담긴 감정과 의미를 나누며 서로의 마음을 열고 존중하는 마음을 배운다. 시를 통한 감정 교류는 교사 개인의 감수성을 깊게 만들 뿐 아니라, 동료 간의 정서적 지지를 촉진하고, 영아와의 관계 속에서도 더 섬세하게 감정을 표현하고 공감할 수 있는 힘을 키워준다. 나아가, 교사들이 함께 읽은 시를 낭독하며 자연에서 느낀 감정을 언어로 풀어보는 과정은 서로에게 따뜻한 정서적 연결을 만들어내는 인성 공감의 경험이 된다.

자연과 시를 통해 일깨운 감정과 감수성은 교사의 일상생활 속 ‘실천 속의 인성 활동’으로 이어진다. ‘옷 되살림 운동(현 옷 수선과 나눔)’과 ‘재활용품을 이용한 나무 심기’, 부모님과 함께하는 ‘천연 모기퇴치제 만들기’, 어려운 이웃을 위한 ‘한여름 도시락 배달 자원봉사’ 등의 작은 손길로 세상을 변화시키는 활동들을 함께 실천함으로써, 보육교직원 모두가 나누고 배려하며 더불어 살아가는 돌봄의 가치를 행동으로 확장하고, 아이들에게도 자연스럽게 공동체적 감수성을 전달할 수 있게 된다. 이러한 실천은 교사 자신이 ‘사람을 돌보는 사람’이라는 본질적 사명을 스스로 자각하게 만드는 과정이며, 보육현장의 건강한 공동체 문화를 형성하는 데에도 긍정적 영향을 미친다.

이 세 가지 활동 ‘자연 속의 인성 활동’과 ‘문학 속의 인성 활동’, ‘실천 속의 인성 활동’은 매달 호수공원의 자연 속에서 인성의 주제를 찾아 순환적으로 진행된다. 교사는 자연 속에서 감각을 깨우고, 시를 통해 감정을 나누며, 생활 속 작은 실천으로 확장하는 과정을 거치며 인성교육의 깊이를 점진적으로 확장하게 된다. 이는 AI 시대 속에서도 교사 본연의 인간적인 가치와 돌봄의 본질을 지켜가기 위한 실천적 접근이며, 영아들과의 진정성 있는 만남을 준비하는 중요한 자양분이 된다.



### 3. 프로그램을 위한 교사 지원

본 프로그램을 실천하며 모든 보육 교직원이 한국보육진흥원 자기이해테스트를 통해 현재의 나를 점검하고, 경기도북부육아종합지원센터, 00시육아종합지원센터에서 주관하는 인성교육과 교사들이 관심 있어 하는 분야의 외부 전문강사 초빙을 통한 심도 있는 연계교육을 진행할 수 있도록 인성 프로그램의 예산 편성에도 중점을 두어 온라인 교육의 한계를 극복할 수 있도록 하였다. 감정 이해와 조절, 공감적 소통, 어린이집 내 관계 증진을 위한 인성 중심으로 구성된 다양한 교육은 교사가 자신의 감정을 깊이 성찰하고, 타인과의 관계를 재정립하는 기회를 제공하였다. 또한, 다양한 교육 참여 후 교사 학습공동체를 통한 자율적인 프로그램의 기획과 운영 역량 강화에도 중점을 두었다. 교사들은 학습공동체 모임을 통해 프로그램의 주제와 활동 내용을 스스로 계획·변경하고 운영 후에는 활동의 효과를 함께 평가하고 수정·보완·환류하는 과정을 거쳤다. 이러한 자율적 참여 과정은 교사 개인의 성찰적 사고를 증진시킬 뿐 아니라, 동료 간 상호 협력과 존중을 바탕으로 한 건강한 조직 문화를 형성하는 데에 기여하였다. 학습공동체 내에서 이루어지는 지속적인 논의와 피드백은 프로그램의 완성도를 높이고, 교사 스스로 인성교육의 주체로 성장할 수 있는 동력을 제공하였다. 프로그램에 참여한 교사들은 각 교육 수료 과정과 공동체 활동을 통해 개인의 전문성을 높이는 한편, '사람을 사람답게 돌보는 힘'이라는 본질적 인성 가치를 체득하며, 보육 현장에서 인성교육을 기반으로 한 진정성 있는 돌봄 실천 역량을 한층 더 강화할 수 있었다.



<교사 교육 대표 사례>

교 육 명		참 여 교 사
경기도 북부 육아종합 지원센터	2025년 어린이집 지원 사업 및 공모전 설명회	이○○
	인성교육 시범 어린이집 사업설명회	이○○
	(인성교육시범어린이집) 함께 준비하는 공모전	왕○○
	함께 행복하기 위한 MZ부모 이해하기	최○○ 외 1인
	보육교직원 인성교육 (긍정적 자아존중감)	왕○○
00시 육아종합 지원센터	어린이집 영유아 성행동 문제 관리 및 대응 준비교육	이○○
	연장반 전담 교사 역량 강화교육 & 연장 보육의 이해와 실제	금○○
	2025년 AI를 활용한 보육교사 역량 강화 교육	왕○○
	디지털 세상 속 놀이 중심 교육 과정 교육	백○○
	보육 현장에서 활용할 수 있는 AI 서비스 안내	이○○
	사회적 장애인식개선교육	이○○ 외 1인
	보육 교직원 자살 예방교육	이○○
스트레스 관리교육	백○○	
경기도 육아종합 지원센터	2025년 9월, 아동권리기본교육 (아동학대 예방 및 신고의무자 교육)	이○○ 외 9인
	2025년 보육 교직원 권리 보호 교육	이○○ 외 4인
00시 어린이집 연합회	말의 온도 관계의 힘	최○○ 외 1인
	2025년 00시 국공립어린이집 보육 교직원 정서 지원 연수 '영화가 좋다!'	정○○ 외 1인
한국 보육 진흥원	보육교사의 권리 교육	최○○ 외 3인
	발달 지연 영유아 이해와 지원 실제	이○○ 외 1인
	MZ 및 알파 세대와의 소통 리더십	이○○
	은퇴 후 재미와 하고 싶은 일을 찾는 법	이○○
키드키즈 평생교육원	우리반 디지털 놀이 솔루션	이○○ 외 9인
중앙육아종합 지원센터	어린이집 고충 상담원	이○○
	영유아 성행동 이해 및 성행동 문제에 대한 대처	정○○ 외 3인
뉴키즈	예술의 가치를 통해 조명해 보는 우리 아이의 미래 인재 역량	이○○ 외 1인
전문강사초 빙	시로 그리는 마음 전달 공감 플립북 만들기	이○○ 외 9인
	캘리그래피 문학을 통한 인성교육	이○○ 외 9인
권익위원회	행복한 보육교사 성장 솔루션	왕○○ 외 7인

## II. 본론

### 1. 교사 인성 프로그램 내용

#### 1) 활동 기간

2025년 3월 ~ 9월 현재 진행 중이며 2026년 2월까지 진행 예정이다.

#### 2) 활동 대상

0~2세 담임교사 6명, 보조교사 1명, 연장반 교사 1명, 조리사 1명, 원장, 총 10명의 보육교직원이 함께 실천한다.

3) 연간계획안

월	교사 인성	주 제	영아 인성 프로그램	인성덕목
3월	자연 속의 인성	호수공원과의 첫인사	안녕, 내 친구 호수공원	소통 감사
	문학 속의 인성	김춘수 - '꽃'		
	실천 속의 인성	나, 너, 우리		
4월	자연 속의 인성	자연을 걷는 발걸음	알록달록 천을 들고 느끼는 봄바람	책임 감사 나눔
	문학 속의 인성	나태주 - '꽃을 피우자'		
	실천 속의 인성	ESG 실천, 우리의 식목일		
5월	자연 속의 인성	자전거는 사랑을 신고~	봄 꽃은 내 친구	협력 존중
	문학 속의 인성	이해인 - '사랑해요 고마워요'		
	실천 속의 인성	호수아이의 사랑은 바로 선생님이예요. (스승의날)		
6월	자연 속의 인성	우리 동네를 깨끗하게, 마음을 따뜻하게	내 마음을 담은 자연물 액자	나눔 배려
	문학 속의 인성	함민복 - '작은 나눔'		
	실천 속의 인성	플라스틱 히어로		
7월	자연 속의 인성	천연벌레퇴치제 뿌리고 산책	매미 소리를 따라가요	배려 소통
	문학 속의 인성	도종환 - '잠시 멈춤'		
	실천 속의 인성	여름을 부탁해! - 천연 벌레퇴치제 만들기		
8월	자연 속의 인성	마음을 펼치다	물방울 톡톡	소통
	문학 속의 인성	인성을 담은 글쓰기 '캘리그래피 부채만들기'		
	실천 속의 인성	한여름 도시락 배달 자원봉사		
9월	자연 속의 인성	호수공원 치킨 피크닉	작은 손에 담은 존중, 자연 모빌	존중
	문학 속의 인성	노래하는 분수대 - 음악과 시로 마음을 쉬다.		
	실천 속의 인성	맛있게 먹고 깨끗하게 지켜요		
10월	자연 속의 인성	가을 꽃축제 - 국화 향기속으로	가을 열매로 꾸미는 작은 정원	존중 협력
	문학 속의 인성	정호승 - '가을 편지'		
	실천 속의 인성	가을 음식 함께 나누기		
11월	자연 속의 인성	겨울 준비하는 호수	내 사랑 돌멩이	책임
	문학 속의 인성	협력 시 짓기		
	실천 속의 인성	돌 탑 쌓기 - 협력 데이		
12월	자연 속의 인성	내 짝 돌	안녕! 겨울아!	용기
	문학 속의 인성	나태주 - '겨울 준비'		
	실천 속의 인성	돌 이름표 만들기		
1월	자연 속의 인성	새해 안녕!	새야, 선물을 줄게	배려
	문학 속의 인성	김춘수 - '겨울 아침'		
	실천 속의 인성	나의 새해 다짐 카드 만들기		
2월	자연 속의 인성	소곤소곤 속삭이기	나무에게 전달하는 따뜻한 말	감사
	문학 속의 인성	고정희 - '작은 성취'		
	실천 속의 인성	우리~ 마음을 나눠요		

#### 4) 활동 방법



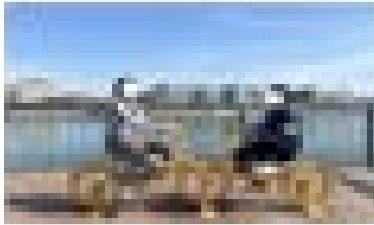
#### 5) 예산

이번 교사 인성 프로그램 예산은 교사의 정서적 안정과 전문성 향상을 동시에 지원하기 위해 항목별로 세심하게 편성되었다. 보육 교직원 생일 및 스승의 날 예산은 교사 개개인의 노고를 격려하고 공동체의 소속감을 강화하기 위함이며, 인성 힐링 활동 예산은 정기적인 성찰과 회복의 시간을 통해 교사의 마음 건강을 도모하도록 하였다. 또한 교사 교육비는 현장에서의 전문성을 높이고 인성교육 역량을 강화하기 위한 실질적 투자이며, 교사회의 운영비 지원으로 교사들이 함께 모여 인성적 가치를 공유하고 실천 방향을 논의할 수 있는 기회를 마련하였다. 아울러 교육 여비는 외부 연수 및 체험 활동 참여를 돕기 위함이며, 업무추진비와 기타 경비는 프로그램이 원활히 운영될 수 있도록 실질적인 운영 기반을 제공한다. 총 3,160,000원의 예산은 교사들의 인성과 역량을 균형 있게 성장시키는 데 중점을 두어 구성되었다.

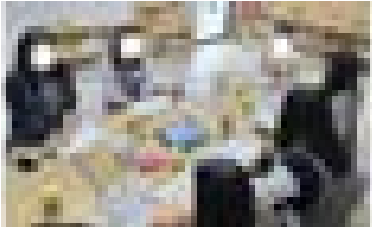
항 목	예 산
보육 교직원 생일	30,000원 × 10인 = 300,000원
스승의 날	300,000원
인성 힐링	100,000원 × 10개월 = 1,000,000원
교사 교육	700,000원
교사 회의	70,000원 × 3회 = 210,000원
교육 여비	10,000원 × 10회 = 100,000원
업무 추진비	35,000원 × 10인 = 350,000원
기타	200,000원
총 3,160,000원	

#### 2. 「‘인성 숲, 마음을 담다’ 인성 프로그램」 세부내용


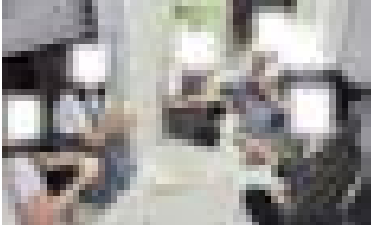

「‘인성 숲, 마음을 담다’ 인성 프로그램」은 자연 속 경험을 바탕으로 교사의 감수성과 공감 능력을 회복하고, 이를 문학적 감상과 실천 활동으로 확장하는 순환형 인성교육이다. 첫째, 자연 속에서의 인성 회복 활동은 호수공원의 자연 변화 속에서 자신을 돌아보고 교사 개개인의 정서적 민감성을 회복시키는 출발점이 된다. 둘째, 자연에서 얻은 감정과 깨달음을 문학적 인성 활동(시 읽기 및 감상 나눔)을 통해 확장한다. 시를 통해 자연을 다시 바라보고, 자신의 감정과 연결하는 과정에서 교사들은 내면의 감수성을 확장하게 되며, 타인의 감정을 섬세하게 읽어내는 공감 능력 또한 자연스럽게 길러진다. 셋째, 이렇게 자연과 문학을 통해 길러진 인성을 실천하는 생활 속 인성 활동으로 연계·순환되도록 한다. AI 기술이 발달하며 함께 공존하는 시대에 살아가는 우리에게 사람을 돌보는 힘은 결국 사람에게서 비롯된다는 점을 몸소 체득한 교사들이 보육 현장에서 아이들에게 긍정적인 인성 형성의 영향을 미치도록 계획하여 실천 하였다.

월	3월	인성덕목	소통, 감사
주제	<b>자연 속의 인성 - 호수공원과의 첫 인사</b>		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 봄이 되어 새롭게 싹트는 호수공원의 '로제트 식물'을 찾아보며 신학기의 새로운 힘을 얻는다.</li> <li>- 교사들이 현재 느끼는 감정이나 신학기를 맞으며 떠오르는 마음을 자유롭게 나눈다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 호수공원으로 이동해 땅속에서 자라나는 '로제트 식물'을 찾아본다.</li> <li>- 겨울을 이겨내고 봄에 새로운 싹을 틔우는 새싹의 모습을 보며 감사하는 마음을 갖는다.</li> <li>- 신학기를 맞이하는 새로운 다짐에 대하여 한마디씩 나누며 긍정적인 에너지를 공유한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	호수공원과의 첫 인사		로제트 식물 찾기
교사 평가	<p>이○○교사: 신입 교사로 적응하는 중, 봄이 되어 움트는 로제트 식물이 나와 동일시되는 모습을 느꼈다. 겨울을 온몸으로 견뎌낸 로제트 식물처럼, 나 또한 아이들과 쑥쑥 자라날 수 있게 새 학기를 힘차게 준비하고, 나도 아이들도 원에 잘 적응할 수 있도록 동료와 마음을 나누며 응원하는 소통의 시간이었다.</p> <p>최○○교사: 차가운 바람 끝에 느껴진 햇살과, 그 틈을 뚫고 피어난 로제트 식물을 바라보며 자연의 강인함을 느낄 수 있었다. 아이들을 위해 앞만 보고 달려온 시간 속에서 나를 위한 쉼!, 은 얼마나 귀했던가를 돌아보게 되었고, 이번 활동은 그런 나에게 '잘하고 있다'고 말해주는 고마운 위로이자, 새출발을 준비하는 따뜻한 자극이 되었다.</p>		

월	3월	인성덕목	소통, 감사
주제	<b>문학 속의 인성 - 김춘수의 시 「꽃」</b>		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 김춘수의 시 「꽃」을 함께 읽고 '존재의 의미'와 '관계 속의 나'에 대해 성찰한다.</li> <li>- 자연과 문학을 연결하여 교사로서 인성을 함양하고, 서로의 다짐을 나누며 긍정적인 에너지를 얻는다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 김춘수의 시 - 「꽃」을 함께 낭독한다.</li> <li>- 나의 감정에 대한 감정 카드를 뽑고, “나는 어떤 이름으로 불리고 싶을까?”를 주제로 서로 소통한다.</li> <li>- 교사들의 경험을 공유하고 공감하며 일상 속 서로에게 감사했던 시간들에 대하여 표현해본다.</li> <li>- 문학 속 메시지를 통해 교사로서의 존재감을 재확인하고, 긍정적 인성의 의미를 되새기며 마무리한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	이달의 문학	감정 카드 뽑기	감정 카드로 이야기 나누기
교사 평가	<p>왕○○교사: 호수공원에서 로제트 식물을 찾아보며 자연 속에서 교사로서의 시선을 확장한 뒤, 김춘수의 시 「꽃」을 매개로 한 활동을 이어가며 교사로서의 존재와 역할을 성찰하는 의미 있는 시간을 가져보았다. 평소 시를 접하고 읽을 기회가 많지 않았는데, 이번 활동을 통해 시를 함께 낭송하고 마음을 나누며 일상 속 감사했던 순간들을 떠올려 볼 수 있었다.</p> <p>박○○교사: 서로의 생각과 감정을 편안히 이야기하며 교사 간 소통의 중요성을 다시 느낄 수 있었고, 작은 나눔 속에서도 동료와 함께하는 일의 소중함에 감사함을 갖게 되었다. 이번 활동은 교사로서의 존재를 돌아보게 하고, 긍정적인 마음으로 아이들과 동료를 대할 수 있는 힘을 북돋아 주는 의미 있는 시간이었다.</p>		




월	3월	인성덕목	소통, 감사
주제	실천 속의 인성 - 나, 너, 우리		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 현재 나의 감정을 돌아보며 어린이집에서 함께하는 선생님들과의 소통의 시간을 갖는다.</li> <li>- '한국보육진흥원 마음성장 프로젝트 - 자기이해테스트'를 진행한 결과지를 준비한다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기도북부육아종합지원센터의 '마음을 토닥여 드립니다' 활동에 대해 안내하며, 서로의 감정을 들어보고 이해해주며, 고민과 갈등 상황을 어떻게 유연하게 받아들일 수 있을지 이야기를 나눈다.</li> <li>- 새학기를 준비하며 서로에게 감사했던 일과 앞으로의 다짐에 대해 이야기 나누며 힐링을 마무리한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	활동 안내받기	자기 이해 테스트	앞으로의 다짐 나누기
교사 평가	<p>이○○교사: 신학기가 되어 새로운 선생님들과 모여 나의 마음 상태, 동료 교사의 마음 상태를 알아보고 서로를 이해하고 어떻게 도움을 주면 좋을지 이야기 나누는 시간이 되어 참 좋았다. 이번 기회를 통해 서로에 대한 존중을 기반으로 긍정적으로 소통하며 사랑을 나누는 2025년이 되었으면 좋겠다.</p> <p>백○○교사: 지난 1년을 마무리하며 홀가분하고 시원섭섭한 마음과 함께 새학기, 새로운 영아, 학부모님들과의 만남으로 설레기도 하는 현재 나의 마음 상태에 대해 알아볼 수 있었다. 행복하고 즐거운 마음 상태가 앞으로도 계속 유지되었으면 좋겠고 이렇게 모여 서로의 마음도 알고 이야기 나누는 힐링도 하면서 서로 의지하고 감사한 마음을 표현하며 1년을 잘 보냈으면 좋겠다.</p>		

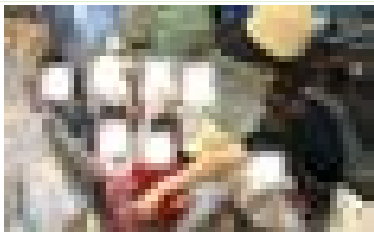


월	5월	인성덕목	협력, 배려
주제	자연 속의 인성 - 자전거는 사랑을 싣고!!		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 호수공원에서 다인승 자전거를 함께 타며 서로 돕고 배려하는 협력의 가치를 경험한다.</li> <li>- 지역사회 활동을 돌아보며 교사로서 함께 일하는 의미와 소중함을 되새긴다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1분기(3~5월)를 돌아보며 교사로서 서로 협력하는 의미에 대해 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 호수공원에서 다인승 자전거를 타며 협력하고, 동료 교사들과 교감을 나누고 몸과 마음을 리프레시한다.</li> <li>- 활동 후, 함께 모여 협력의 중요성과 활동 속에서 느낀 점을 나누며 서로의 감정을 격려한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	호수공원에서 타는 자전거		
교사 평가	<p>박○○교사: 언덕을 올라갈 때는 함께 구령을 붙이며 '하나, 둘' 소리에 5명이 마음을 모아 페달을 밟고, 내리막 길에는 모두 다 발을 떼고 소리도 질러보고 그 소리에 웃음꽃이 피어나는 시간이었다. 다인승 자전거를 처음 타보는 마음에 조금 쑥스러웠는데 함께 힘을 모아 자전거를 굴리며 운동도 하고, 협력하는 마음을 느낄 수 있었다. 이번 힐링 활동을 통해 같이 일하는 좋은 동료 교사를 만난 것 같은 기분이 들어 마음이 든든했고, 오랜만에 스트레스가 확!! 풀리는 즐거운 시간이었다.</p> <p>이○○원장: 다인승 자전거를 타면서 함께 웃고 협력할 수 있었고, 서로 간 평소 볼 수 없던 새로운 면들을 발견할 수 있어 의미있었다. 자연 속에서 몸과 마음을 함께 움직이며 진정한 힐링이 되었던 시간이었다.</p>		

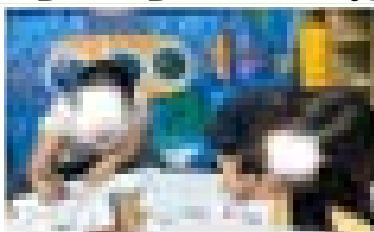
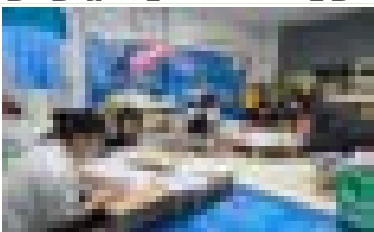
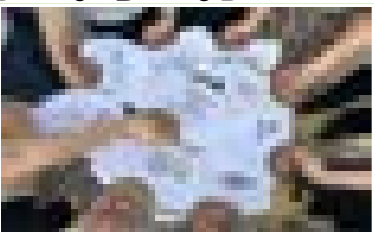
월	5월	인성덕목	협력, 배려
주제	<b>문학 속의 인성</b> - 이해인의 시 「사랑해요 고마워요」		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이해인의 시 「사랑해요 고마워요」를 함께 읽으며 ‘협력과 배려’의 의미를 알고 성찰한다.</li> <li>- 호수공원에서 활동 경험을 문학과 연결하여 인성을 함양하고, 다짐을 나누며 긍정적 에너지를 얻는다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사들이 시를 함께 읽으며 마음을 가라앉히고 시의 울림을 느낀다.</li> <li>- 감사의 마음을 표현할 마니또를 뽑는다.</li> <li>- 마니또를 떠올리며 ‘내가 받은 감사와 전하고 싶은 사랑의 메시지를 적어 마음을 전달한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	이 달의 시	사랑의 마니또 뽑기	사랑과 감사를 표현해요!
교사 평가	<p>이○○교사: 이번 인성프로그램은 이해인 시 &lt;사랑해요 고마워요&gt;를 함께 읽고 마니또 활동으로 확장하며 교사들 간의 협력과 배려를 실천할 수 있는 시간이었다. 마니또 프로그램을 통해 동료 교사를 세심하게 관찰하고 마음을 담은 작은 선물을 준비하며 서로를 생각하고 배려하는 시간이 되었다.</p> <p>이○○교사: 시를 읽는 활동에서 확장되어 서로를 생각하며 보낸 1주일의 시간 동안 따뜻한 마음이 나누어지고 단순한 감정 표현을 넘어 직장 공동체 안에서 협력과 배려를 구체적인 행동으로 이어가는 시간이었던 것 같다. 문학 활동을 통해 이어지는 여러 프로그램은 교사 간 마음을 하나로 모아주고, 서로를 지지하는 문화를 자리 잡게 해주는 활동이었다.</p>		

월	5월	인성덕목	협력, 배려
주제	<b>실천 속의 인성</b> - 호수아이의 자라는 바로 선생님이에요.(스승의 날)		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로를 존중하며 협력하는 시간을 통해 따뜻한 공동체 문화를 형성하고 배려의 마음을 나눈다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 스승의 날을 맞아 교사들의 협력과 배려, 헌신에 감사하는 마음을 담아 행사의 의미를 소개한다.</li> <li>- ‘00시육아종합지원센터’에 부모님이 교사에게 보내주신 편지를 받고 존중과 감사의 마음을 나눈다.</li> <li>- 영아들을 보육하는 인성이 바른 교사로 성장하길 다짐하며 행사를 마무리한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	스승의 날 기념 - 마음 나누기		
교사 평가	<p>최○○교사: 00시육아종합지원센터에서 전해준 학부모님의 깜짝 편지에 모두가 감동받은 ‘스승의 날’이 되었다. 원장님께서 몰래 준비해 주신 꽃다발로 교사로서의 존재를 인정받고 있다는 마음이 들었고 오늘의 감사함과 감동의 마음으로 영아들과 부모님, 함께 하는 동료의 배려 속에 국공립교사로 호수아이에서 인정 받고 있음이 자부심으로 연결되는 힐링의 시간이 되었다. 이 마음~ 이 감동으로 일 년 동안 파이팅!!</p> <p>정○○조리사: 스승의 날을 맞아 함께 행사를 즐기고 예쁜 꽃을 받으니 마음이 뭉클하고 감사한 시간이었다. 교사들의 따뜻한 마음과 정성 덕분에 조리사로서의 일도 더 소중하게 느껴졌다. 아이들을 위한 우리의 노력이 함께 빛나고 있다는 걸 느껴 감동이 더욱 커지던 시간이었다.</p>		

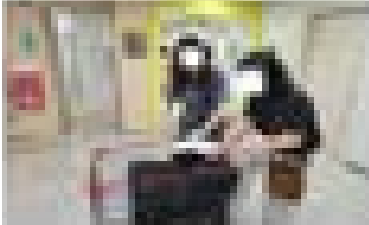
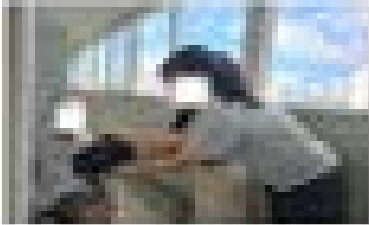
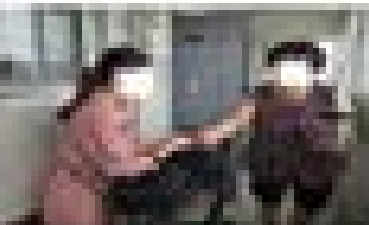
월	6월	인성덕목	나눔, 배려
주제	<b>자연 속의 인성</b> - 우리 동네를 깨끗하게 마음을 따뜻하게		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역사회 자원인 호수공원의 환경을 지키고 자연에 대한 감사한 마음으로 일상의 소중함을 새긴다.</li> <li>- 실천하는 행동을 통해 서로에게 힘을 주고, 지역사회와 깨끗한 환경을 공유하며 나눔의 가치를 실천한다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사들이 함께 호수공원으로 이동하여 쓰레기를 수거한다.</li> <li>- 수거한 쓰레기를 분리하여 버리고 플라스틱 페트병은 학부모와 함께 ‘플라스틱 히어로’ 매장에 방문하여 포인트로 교환한다. 이 과정을 통해 작은 나눔이 순환되어 모두에게 긍정적 영향을 준다는 것을 체험한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	줍깅 활동1	줍깅 활동2	‘플라스틱 히어로’ 가치 나눔
교사 평가	<p>금○○교사: 교사: 호수공원이라는 열린 공간에서 줍깅을 하면서, 그동안 무심코 지나쳤던 자연의 표정들을 마주하게 되는 시간이었다. 쓰레기 하나를 주우며 나 자신과 자연을 동시에 정돈하는 느낌이었고, 동료들과의 질서 있는 걸음은 마음을 더욱 단단하게 만들어주었다. ‘플라스틱 히어로’ 매장에서 재활용을 경험하는 과정 또한 의미 있었고, 이 시간이 지구와 나를 동시에 돌보는 ‘배려의 실천’이라는 생각이 들었다.</p> <p>이○○교사: 단순한 환경 미화가 아니라, 스스로를 돌보는 ‘정리’ 같은 시간이었다. 그동안 바쁘고 지쳤던 마음을 잠시 가라앉히고, 주변을 바라보며 걷는 것만으로도 힐링이 되었다. 질서를 지키고 함께 움직이는 것을 통해 공공장소에서의 배려에 대해서도 다시 체감할 수 있었다. 버려질 수 있는 쓰레기를 포인트로 교환하는 활동은 아이들과 연계할 수 있는 실천적 교육의 예로도 좋겠다는 생각이 들었다.</p>		

월	6월	인성덕목	나눔, 배려
주제	<b>문학 속의 인성</b> - 함민복의 시 「작은 나눔」		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시 속에 담긴 ‘작은 나눔’의 가치를 성찰하고, 일상에서 실천할 수 있는 나눔과 배려의 태도를 기른다.</li> <li>- 「작은 나눔」시를 함께 낭독하며, 마음에 와닿는 구절에 대해 이야기 나누어 본다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시 속에서의 나눔과 각자가 생각하는 일상 속 작은 나눔에 대해 소통하며 대화를 나눈다.</li> <li>- 각 교사가 ‘이번 달 내가 실천할 작은 나눔’의 내용을 카드에 적어 공유한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	이달의 시	나눔 다짐 카드 작성하기	나눔 다짐 카드
교사 평가	<p>이○○교사: 「작은 나눔」시를 낭독하며 마음에 와닿는 구절을 나누는 과정에서 나눔을 개인적인 경험과 연결지어 보았다. 나의 작은 손길이 영아들에게 귀한 쓰임이 되고 큰 사랑으로 연결되도록 다짐 카드를 작성하며 다시 한 번 오늘의 인성교육을 아이들에게 잘 전달하여 좋은 선생님이 되리라 다짐하였다.</p> <p>정○○교사: 입사 후 매월 진행되는 인성 프로그램에 참여하며 이 시간이 그토록 기다려지는 이유는 이곳에서 존중받고, 여러 가지 교육 경험을 통해 나의 인성이 자라고 있음을 알게 되는 시간이라 그런듯하다. 나도 오늘을 행복하고 귀하게 여기며 아이들과 선생님들을 위한 건강하고 맛있는 음식으로 보답해야겠다.</p>		


월	6월	인성덕목	나눔, 배려
주제	실천 속의 인성 - '플라스틱 히어로'		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 작은 행동(분리수거, 재활용 참여)이 사회와 지구에 긍정적 영향을 준다는 사실을 깨닫는다.</li> <li>- 교사·아이·학부모가 함께 참여하며 공동체 속 실천의 의미를 공유한다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 플라스틱 사용과 환경 문제에 대한 영상, 그림 자료를 보며 환경 문제 의식을 함양한다.</li> <li>- 교사와 아이가 함께 분리수거 체험을 하고, 호수공원에서 학부모님과 협력하여 함께 쓰레기를 주워본다.</li> <li>- 모은 페트병을 '플라스틱 히어로' 매장에 직접 가져가 재활용 포인트로 교환해 본다.</li> <li>- "작은 실천이 지구를 지키고, 우리의 인성을 키웁니다."라는 메시지로 활동을 마무리한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	재활용장 방문	부모참여 줍깅	플라스틱 히어로 자원 순환
교사 평가	<p>백○○교사: 교사·영아·학부모가 함께 참여하며 작은 실천의 힘을 직접 경험할 수 있는 의미있는 시간이었다. 호수공원에서 모아온 페트병을 '플라스틱 히어로' 매장에 방문해 포인트로 교환하는 경험은 부모님과 교사 모두에게 일회용품 줄이기·분리수거 생활화 등 구체적 실천을 더 의식적으로 이어가야겠다는 다짐을 하는 시간이 되었다. 가정에서도 아이들과 즐겁게 시도하며 더 나은 내일을 준비하는 엄마, 교사가 되어야겠다.</p> <p>이○○교사: '플라스틱 히어로' 활동은 교사의 실천적인 인성 프로그램을 넘어 환경 보호까지 생각하게 되는 의미있는 시간이었다. 가정에서 분리수거하는 개념에서 한걸음 더 다가가 포인트로 적립되는 숫자를 보며 교사와 부모, 영아들이 함께 책임과 공동체 의식이라는 인성 가치를 실현하는 소중한 시간이 되었다.</p>		

월	8월	인성덕목	소통
주제	문학 속의 인성 - 인성을 담은 글쓰기 '캘리그래피 부채만들기'		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문학을 통한 인성교육의 의미를 알고 실천한다.</li> <li>- 캘리그래피로 자신의 마음을 표현하는 글귀를 부채에 담아 지금의 나를 이해하며 서로의 마음을 나눈다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문학을 통한 인성교육의 중요성을 이해한다.</li> <li>- 지금 나의 마음을 표현하는 글귀를 적어본다.</li> <li>- 캘리그래피를 배우고 부채에 좋은 글귀를 옮겨 담으며 나의 마음을 표현하고 동료들과 소통한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	좋은 글귀를 찾아라!	캘리그래피로 부채 만들기	부채 완성!
교사 평가	<p>왕○○교사: 평소 캘리그래피에 관심이 있었는데 강사 선생님이 직접 원에 방문하시어 문학을 통한 인성교육을 풀어가는 방법도 설명해 주시고 일상생활에서도 좋은 글을 읽고 쓰며 인성을 가꾸고 지켜낼 수 있는 힘을 가질 수 있다는 인상적인 말씀도 해주셨다. 좋은 글을 직접 적어 만든 부채로 올 여름을 더 시원하게 보내고, 에너지도 절약하며 훌륭한 인성의 교사가 되어야겠다.</p> <p>이○○교사: 내가 좋아하는 시를 선택하여 부채에 옮겨 담으며 나의 감정을 깊이 들여다보는 시간을 가졌다. 한 글자, 한 글자 좋은 글을 따라 쓰며 마음을 정리하는 시간이 되었고, 이 활동을 연계하여 영아들에게 좋은 동화를 골라주고 읽어주며 영아들의 인성도 잘 자라도록 도움 주어야겠다는 생각이 들었다.</p>		

월	8월	인성덕목	소통
주제	자연 속의 인성 - 마음을 펼치다		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연 속에서 여유를 가지며 자신의 마음을 표현하고 타인의 마음을 경청하는 소통의 자세를 기른다.</li> <li>- 호수공원에서 부채를 함께 펼치며 교사 공동체 안의 긍정적 에너지와 연대감을 확산시킨다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공원에서 산책과 쉼을 즐기며 자연의 바람을 느낀다.</li> <li>- 인공적인 바람으로 느꼈던 것들이 탄소배출에 많은 영향을 미침을 알고 자연을 보호하는 마음을 가진다.</li> <li>- 일상에서 부채를 이용해 에너지를 절약하고 환경 보호를 실천한다.</li> </ul>		
활동 사진			
	소통의 부채	마음을 담아 부채질을 해요	
교사 평가	<p>금○○교사: 연장반 교사로 오후에 출근하여 선생님들과 많은 소통의 시간이 부족한 나에게 호수공원에서의 산책은 하루의 긴장감과 분주했던 마음을 조금은 내려놓는 시간이 되었다. 내 마음을 담은 글귀로 완성한 부채를 들고 호수공원에서의 쉼이 있는 시간이 주는 기쁨이 너무 커서 이 시간이 오래오래 기억될 듯하다.</p> <p>이○○교사: 더운 여름 에어컨이 일상인 우리들에게 부채를 통한 환경보호가 더 크게 다가오는 시간이 되었다. 부채는 할머니 할아버지만 사용하는 물건처럼 인식하고 있었는데 작은 부채에서 나오는 바람이 의외로 너무 시원하고 아름답게까지 느껴졌다. 작은 가방에도 쏙 들어가는 내가 만든 부채로 호수공원에서 신체적·정서적 회복을 동시에 느끼는 시간이 되었다. 부채가 환경보호에도 의미있는 쓰임이 된다니 더 좋다!!</p>		

월	8월	인성덕목	소통
주제	실천 속의 인성 - 한여름의 도시락 배달		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문촌9종합사회복지관과 협력하여 도움이 필요한 분들에게 도시락을 전달하며 따뜻한 소통을 경험한다.</li> <li>- 더운 여름 도시락 배달 나눔을 통하여 이웃사랑을 실천한다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문촌9종합사회복지관에 준비된 도시락을 챙겨 도움이 필요한 가정에 방문하여 전달한다.</li> <li>- 어르신들의 안부를 묻고 이웃사랑과 나눔을 실천한다.</li> <li>- 도시락 전달 이후 교사들은 함께 모여 나눔의 경험을 공유하고 느낀 점에 대하여 이야기 나눈다.</li> </ul>		
활동 사진			
	도시락 준비	도시락 전달	
교사 평가	<p>왕○○교사: 날씨가 더운 여름 휴가철에는 자원봉사자가 줄어든다는 복지사님의 말씀을 전해 듣고 어르신들 도시락 배달 봉사를 실천하며 단순히 음식을 전하는 것이 아니라, 어르신들께 직접 찾아가 따뜻한 인사를 건네고 안부를 묻는 대화 속에서 이웃사랑과 나눔의 태도를 체험할 수 있었다. 도시락을 받으신 어르신들의 미소와 감사의 말은 교사들에게도 큰 울림을 주었으며, 나눔이 주는 정서적 힘을 다시금 깨닫게 했다.</p> <p>이○○원장: 더운 날씨 교사들의 따뜻한 마음을 모아 어르신들께 도시락을 배달하는 일에 동참하였다. 이번 실천 활동을 통해 개인의 성장 뿐 아니라 교사 공동체 전체가 소통과 나눔의 가치를 경험하는 계기가 되었고, 영아들도 이웃사랑과 나눔, 효의 인성 가치를 실천하고 전할 수 있는 사람으로 성장하도록 도우며 노력하여야겠다.</p>		

월	9월	인성덕목	존중
주제	<b>자연</b> 속의 인성 - 노래하는 분수대 음악으로 힐링~!		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래하는 분수대에서 음악과 분수를 보며 서로를 존중하는 태도를 기르고 존중의 문화를 확산한다.</li> <li>- 호수공원에서 산책하며 바람, 새소리, 물결 소리를 들어보고 자연이 주는 치유와 위로를 경험한다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사들이 두 개의 테이블로 나누어 앉아 치킨을 먹으며 서로의 근황과 마음을 나눈다.</li> <li>- 존중하는 마음으로 서로의 이야기를 듣고 공감해본다.</li> <li>- 피크닉 경험을 통해서 어떻게 존중을 느꼈는지 이야기 나누어 본다.</li> </ul>		
활동 사진			
	호수공원 노래하는 분수대 치킨 피크닉		
교사 평가	<p>이○○교사: 동료 교사들과 감정을 나누고, 서로의 차이를 존중하며 자연 속에서 소통하는 시간이 되었고, 여유로운 시간을 보내며 마음의 안정을 느끼고, 좋아하는 음식을 나누며 소소하지만 따뜻한 즐거움을 함께하는 기분을 느끼고, 자연 속에서 음악과 바람, 햇살을 느끼며 마음이 편안해지는 시간이었다.</p> <p>박○○교사: 노래하는 분수대가 이렇게 좋을 줄 몰랐다. 분수대가 노래에 맞춰 움직이자 나의 마음도 분수를 따라 춤을 추는 것 같았다. 주부로~ 교사로~ 저녁 시간에는 아이들 없는 외출하기가 어려웠는데 공식적인 힐링 시간을 통해 동료 교사들과 함께 노래하는 분수대에서의 즐거운 시간이 너무 소중한 스트레스가 확 날아가는 시간이 되었다. 교사들의 힐링을 위해 늦게까지 아이들을 돌봐주신 원장님~~^^ 감사합니다.</p>		

월	9월	인성덕목	존중
주제	<b>문학</b> 속의 인성 - 시로 마음을 쉬다.		
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 시를 통해 마음을 정화하고 휴식을 경험한다.</li> <li>- 호수공원의 자연을 감상하며 자연을 존중하는 마음을 갖는다.</li> </ul>		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자연 속에서 시를 감상하며 각자 마음에 드는 시를 골라 낭독한다.</li> <li>- 시를 통해 내 마음에 준 변화에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul>		
활동 사진			
	시 감상		
교사 평가	<p>왕○○교사: 호수공원에서 자연환경을 감상하며 시를 읽고 나누는 시간을 통해 교사로서 내 마음도 차분해지고 여유로워졌다. 푸르른 호수공원의 장면 속에서 동료 교사들의 시 낭송을 경청하며 서로의 생각과 느낌을 존중하는 분위기를 경험할 수 있어 따뜻한 시간이었다.</p> <p>최○○교사: 단순히 시를 읽는 시간이 아니라, 서로에게 마음에 들었던 시를 낭송하는 과정에서 생각과 느낌이 다름을 느끼고 존중의 가치를 자연스럽게 체득하는 의미 있는 순간이 되어 인성의 본질을 더 깊이 이해하는 시간이 되었다. 이번 활동은 교사로서 동료 교사와의 관계 속에서, 또 어린이집에서 아이들을 대할 때 존중의 태도를 더욱 실천하고 싶다는 마음이 커지게 하는 시간이 되었던 것 같다.</p>		

월	9월	인성덕목	존중
주제	실천 속의 인성 - 맛있게 먹고 깨끗하게 지켜요.		
목표	- 우리가 사용한 공간을 정리하며 자연과 공간을 존중하는 인성을 실천한다.		
내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 퇴근 후 호수공원에서 음식을 나누며 피크닉을 즐긴다.</li> <li>- 호수공원에서 피크닉을 마친 후 자리에 남은 음식물과 쓰레기를 종류별로 정리한다.</li> <li>- 음식물, 종이, 플라스틱을 나누며 분리수거와 정리 습관을 몸소 실천한다.</li> </ul>		
활동 사진	 <p style="text-align: center;">먹은 자리 정돈 및 분리수거 실천</p>		
교사 평가	<p>백○○교사: 동료 교사들과 음식을 나누고 작은 배려와 따뜻한 웃음을 주고받으며 서로를 존중하는 마음을 더 깊이 느낄 수 있었다. 무엇보다 자리를 정돈하고 쓰레기를 함께 치우는 과정에서 자연과 주변을 존중한다는 인성 덕목이 단순한 말이 아니라 실천으로 이어질 때 더 큰 의미가 있다는 것을 깨닫게 되었다.</p> <p>금○○교사: 이번 교사 인성 프로그램에서 가장 인상 깊었던 점은 활동이 마무리되는 순간까지 존중의 가치를 실천하려는 우리들의 모습이었다. 음식을 나누고 즐기는 자리도 즐거웠지만, 끝난 후 각자가 자연스럽게 쓰레기를 정리하고 분리수거에 참여하는 모습 속에서 서로와 환경을 존중하는 경험을 해 볼 수 있었다. 작은 행동 같지만, 이를 통해 존중이라는 인성 덕목이 생활 속에서 어떻게 실천될 수 있는지 확인할 수 있었고, 함께한 교사들이 책임감 있게 행동하는 모습이 큰 울림으로 다가오는 시간이었다.</p>		

### III. 활동 평가

<p>1. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 80% 이상인가요?</p> <p>2. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 70% 이상인가요?</p> <p>3. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 60% 이상인가요?</p> <p>4. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 50% 이상인가요?</p> <p>5. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 40% 이상인가요?</p> <p>6. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 30% 이상인가요?</p>	<p>1. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 80% 이상인가요?</p> <p>2. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 70% 이상인가요?</p> <p>3. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 60% 이상인가요?</p> <p>4. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 50% 이상인가요?</p> <p>5. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 40% 이상인가요?</p> <p>6. 인성교육 프로그램의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하는 교사/학부모가 30% 이상인가요?</p>
<p>학부모 설문 조사</p>	<p>교사 설문 조사</p>

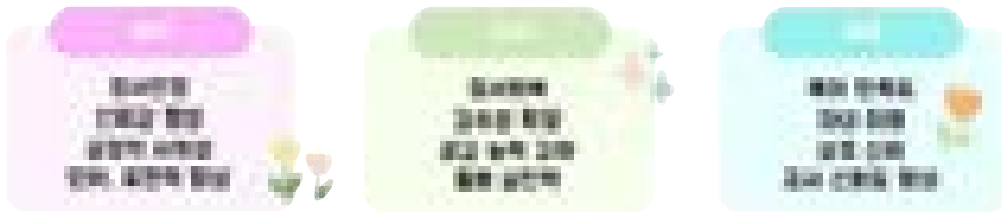
#### 1. 프로그램 평가

프로그램을 진행하며 실시한 학부모 및 교사 1, 2차 설문 결과를 통해 보육 교직원 인성교육 프로그램의 필요성과 효과에 대한 전반적인 만족감 및 프로그램에 대한 공감을 확인할 수 있었다. 학부모들은 교사의 긍정적 태도와 따뜻한 에너지가 자녀의 인성과 정서 발달에 긍정적인 영향을 미친다고 평가했으며, 교사의 스트레스 관리가 영아의 성장과 발달에 중요한 영향을 미친다는 인식을 보였다. 교사들 또한 자신의 인성이 영아와의 소통, 학부모와의 관계 형성에 직접적으로 연결됨을 자각하고 빠르게 변화하는 AI 시대일수록 인성적 자질과 전문성이 필수적이라는 데 공감하였다. 특히 자연과 함께하는 인성 프로그램이 교사의 직무 스트레스 해소와 인격적 성장을 돕는 데 효과적이라는 평가가 두드

러졌으며, 1차 설문 대비 2차 설문지의 모든 항목에서 긍정적인 상향 변화가 나타난 것으로 확인되었다. 또한 자연과 함께하는 인성 프로그램으로 인하여 ‘교사의 인격, 인성 발달이 영아들에게 영향을 미칠 것 같다’는 문항과 ‘영아의 행동과 정서에 변화가 있을 것 같다’는 문항에서 눈에 띄게 변화된 긍정적 결과를 확인할 수 있었다.

## 2. 프로그램 기대 효과

‘인성 숲 마음을 담다’ 프로그램은 실제 운영 이후 교사·영아·학부모 모두에게 긍정적인 효과를 가져왔다. 교사들은 자연 속에서의 성찰과 쉼을 통해 각자의 정서를 회복하고, 스트레스와 피로가 완화되는 경험을 하며 인성적 자질과 전문성이 한층 강화되었다. 이러한 변화는 배려하고 존중하는 교사의 태도로 이어져 영아들의 정서적 안정과 긍정적인 행동 변화를 이끌어냈다. 학부모들은 교사의 인성적 성장이 자녀 발달에 직접적인 영향을 미친다고 인식하며, 교사와의 신뢰 관계가 더욱 견고해지고 소통과 협력이 원활해졌다고 평가하였다. 또한 지역사회 자원인 호수공원을 기반으로 한 이번 활동은 교사들이 지역 환경에 대한 애착과 감사의 마음을 형성하는 계기가 되었고, 이를 통해 보육 현장에 긍정적인 인성교육이 확산되는 효과를 거두었다. 나아가 본 프로그램은 어린이집이 보육 기관의 역할을 넘어 가정과 지역사회가 협력하며 지속가능한 교육 공동체로 성장하는 데에 있어 실질적이고 의미있는 기여를 하였다.



## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

앞서 실행한 「인성 숲, 마음을 담다」 프로그램의 결과를 바탕으로, 향후에는 호수공원의 계절 변화와 연계하여 봄·여름·가을·겨울의 자연 순환에 맞춘 주제 활동으로 확장·진행할 필요가 있다. 이를 통해 교사들은 지속적인 자연 속 정서적 안정과 문학적 감수성 함양을 경험할 수 있으며, 프로그램을 개인 활동에 국한하지 않고 공동 시 쓰기, 가치 나눔, 토론 등 동료 교사 간의 협력 활동으로 발전시킴으로써 교육 공동체의 유대감을 강화할 수 있다. 나아가, 본 프로그램을 특정 기관에 한정하지 않고 지역사회 유관기관(도서관, 복지관, 마을교육공동체 등)과 연계하여 정기적·순환적으로 운영한다면, 교사의 인성 함양과 더불어 지역사회 전체의 인성교육 문화 정착과 확산에도 기여할 수 있을 것이다. 본 프로그램을 통해 교사는 자기 성찰과 정서 조절 역량을 심화하고, 윤리적 사고와 긍정적 인성교육 실천 능력을 고양함으로써 영아에게 가장 가까운 배움의 거울이 되어 일상적 상호작용 속 자연스러운 모델링으로 작용한다. 이로써 영아가 한국의 인성과 품성을 배우며 올바른 가치관과 도덕적 책임의식을 함양한 K-인성의 주체로 건강하게 성장하기를 기대한다.

## V.참고문헌

이희영 외 (2016). 『유아 인성교육의 이론과 실제』. 학지사.  
 경기북부육아종합지원센터(2023). 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집.  
 경기도북부육아종합지원센터 (<https://gyeongginorth.childcare.go.kr>).  
 채정미(2019). 보육교사의 회복탄력성 정서지능 직무만족도가 교사의 행복감에 미치는 영향, 경희대학교 테크노 경영대학원 석사 학위 논문.  
 고경희 외 (2023). 『AI 시대, 교사의 공감에 빛을 발하다』. 양서원.  
 2024년 개정표보육과정 지침서(2024), 보건복지부.



# 우수상

## Heart Beat

퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기

어린이집명

군포시립송정금강어린이집

원장

박정하

기획 및 운영

박정하, 김선아, 최현정



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

보육 현장에서 교사의 인성은 단순한 개인적 성품을 넘어, 영유아의 전인적 발달과 보육의 질을 결정짓는 핵심 요소이다. 교사의 따뜻한 언어와 배려 깊은 행동, 그리고 조직 내 동료들과의 긍정적 상호작용은 영유아에게 직접적으로 전달되어 정서 발달, 사회성 형성, 건강한 학습 태도에 지속적 영향을 미친다. 따라서 보육교사의 인성 함양은 개인의 인격적 성숙을 넘어, 영유아가 미래 사회의 주역으로 성장하는 데 필요한 교육적 토대이자 보육 현장의 전문성을 강화하는 출발점이 된다. 교사가 정서적으로 안정되고 윤리적 태도를 갖출 때, 영유아는 예측할 수 있고 안전하며 따뜻한 환경 속에서 마음껏 탐색하고 성장할 수 있다. 그리고 이러한 배경은 영유아의 전반적 발달에 긍정적 효과를 가져온다.

「Heart Beat : 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기」 프로그램은 교사의 인성 함양을 중심으로 다음과 같은 다층적 목적을 지닌다. 첫째, 교사 개인의 정서적 안정과 직무 만족도 제고를 목표로 한다. 보육교사는 높은 직무 스트레스와 감정 노동을 경험하므로, 교사가 스스로 정서를 돌보고 안정감을 확보하는 것은 필수적이다. 정서적으로 안정된 교사는 영유아에게 긍정적 에너지와 일관된 보살핌을 제공하며, 이는 직무 만족도로 이어져 지속 가능한 보육 활동의 기반이 된다. 둘째, 교직원 간 긍정적 조직문화를 조성한다. 상호 존중과 배려, 협력의 문화는 교사의 업무 효율성을 향상하고, 동료 간 지지와 유대감을 강화하여 소속감과 공동 성장을 가능하게 한다. 셋째, 영유아와 학부모에게 안정적이고 따뜻한 보육 환경을 제공한다. 교사의 높은 인성과 직무 만족도는 영유아가 행복하고 안전하게 생활할 수 있는 보육 환경을 조성하며, 학부모에게는 기관에 대한 신뢰를 증진해 긍정적 보육 공동체 형성에 이바지한다.

특히 프로그램 기획 단계에서 실시된 교직원 요구도 조사는 인성교육의 필요성이 현장의 실제 요구와 일치함을 보여 준다. 조사 결과, 전 교사가 인성교육의 필요성에 공감했으며, 인성의 핵심 덕목으로 공감·배려·존중·책임을 주요 가치로 지목하였다. 이는 교사들이 일상적 보육 활동에서 이러한 가치가 지니는 중요성을 깊이 인식하고 있음을 시사한다. 또한 인성 프로그램 참여를 통해 교사들은 정서적 안정, 동료 간 관계 개선, 긍정적 보육 분위기 조성, 전문성 향상 등을 기대한다는 응답을 다수 보였다. 이와 같은 결과는 본 프로그램이 교사의 실제적 필요와 기대를 충족시키는 실효성 있는 교육임을 입증하는 근거가 된다.

본 프로그램은 「Heart Beat : 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기」라는 주제 아래, 매월 공감·배려·존중·책임 등 핵심 인성 덕목을 선정하여 집중적으로 탐색하고 실천했다. 퍼즐 조각을 하나씩 맞춰지듯 각 덕목에 대한 이해와 실천을 통해 온전한 하나의 퍼즐을 완성하며, 궁극적으로 모든 덕목이 결합해 ‘하트 퍼즐’을 완성하는 과정을 거친다. 이 과정은 교사의 인성적 성장을 촉진하고 기관의 긍정적·협력적 조직문화를 견고히 구축하는 데 목적이 있다. 이를 통해 교사의 정서 안정과 직무 만족도를 지속적으로 향상하고, 전문성 강화 및 윤리적 성장을 도모함으로써 교사·영유아·학부모가 함께 성장하는 건강하고 행복한 보육 공동체를 구현하는 것을 최종 목표로 한다. 이는 지속 가능한 보육 서비스 제공의 핵심 동력이 될 것이다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

본 교직원 인성교육 프로그램은 보육교사 인성교육의 중요성을 강조하는 다양한 선행 연구와 정책적 흐름을 자세히 분석하고 이를 이론적 토대로 삼아 설계되었다. 이러한 이론적 배경은 본 프로그램이 단순한 일회성 교육이 아니라, 체계적이고 효과적인 교육으로서 정당성과 실효성을 확보하도록 한다.

우선, 경기도북부육아종합지원센터가 발간한 우수사례집(2023,2024)은 보육교사의 인성 함양이 직무 스트레스 감소와 직무 만족도 향상에 이바지함을 명확히 제시하고 있다. 보육교사는 예측하기 어려운 영유아의 행동, 학부모와의 관계, 동료와의 갈등, 행정 업무 등 다양한 요인으로 인해 높은 수준의 직무 스트레스를 경험한다. 이러한 스트레스는 교사의 정서적 소진을 초래하고 직무 만족도를 저하해, 결국 보육의 질 하락으로 이어질 수 있다. 그러나 인성교육을 통해 교사가 자기 이해와 타인 존중의 태도를 기르면 감정 조절 능력이 향상되고 스트레스에 대한 회복탄력성이 강화된다. 또한 긍정적인 인성은 동료와의 원활한 소통을 촉진하여 갈등을 효과적으로 해결하게 하고, 이는 조직 내 유대감을 강화해 직무 만족도를 높이는 선순환을 형성한다.

차현주(2020)는 어린이집 조직문화가 교사 효능감과 직무 만족도에 유의미한 영향을 미친다고 분석하였다. 긍정적이고 개방적인 조직문화는 교사가 자신의 역량을 충분히 발휘하도록 지지하고 격려하며, 업무에 대한 만족감과 성취감을 높인다고 보고하였으며, 반대로 수직적이고 폐쇄적인 조직문화는 교사의 동기를 저하하고 불안감과 소진을 유발할 수 있다고 보고하였다. 본 프로그램이 강조하는 공감, 배려, 존중과 같은 인성 덕목은 긍정적 조직문화를 조성하는 핵심 가치이다. 교사들이 서로를 존중하고 배려하며 협력할 때, 보육 현장은 단순히 업무를 수행하는 공간을 넘어 함께 성장하고 발전하는 학습 공동체로 발전할 수 있으며, 이는 교사 개인의 효능감을 증진하고 직무에 대한 긍정적 인식을 형성하는 데 필수적 요소가 된다.

또한 이선우, 오연재(2022)는 교사의 인성, 공감 능력, 행복감이 교사-유아 상호작용의 질을 결정하는 중요한 요인임을 밝히고 있다. 영유아기 교사와의 상호작용은 아동의 심리적 안정, 사회성 기술 습득, 학습 태도 형성 등 전반적 발달에 지대한 영향을 미친다. 교사가 따뜻한 인성과 전문성을 겸비할 때 아이들과의 상호작용은 더욱 풍부하고 의미 있게 전개된다. 예를 들어 공감 능력이 뛰어난 교사는 아이들의 비언어적 신호까지 민감하게 파악하여 적절한 정서적 지지를 제공하고, 책임감이 강한 교사는 일관되고 안정적인 보육 환경을 조성해 건강한 애착 형성에 이바지한다. 즉, 교사의 인성은 단순한 도덕적 품성이 아니라 보육의 질을 결정하고 유아의 행복한 성장을 촉진하는 핵심 전문 역량으로 기능한다.

이와 같은 선행 연구들은 보육교사 인성교육이 개인 역량 개발을 넘어 조직문화 개선과 영유아 발달에 긍정적 파급 효과를 미치는 핵심 교육적 장치임을 명확히 보여준다. 이는 본 프로그램 기획 단계에서 실시한 교사 요구도 조사 결과와도 일치한다. 모든 교사가 교사의 인성이 영유아 발달에 “매우 큰 영향을 준다”라고 응답한 것은 이러한 이론적 근거가 현장의 교사들에게 실제로 체감되고 있음을 뒷받침한다. 즉, 교사의 정서적 안정과 배려, 공감의 실천은 곧 영유아의 안정적 애착 형성, 긍정적 사회성 발달, 자아존중감 향상으로 이어지는 중요한 교육적 실천이다.

따라서 본 프로그램은 위와 같은 이론적 배경과 현장의 절실한 요구를 동시에 반영한 실천적 모델이다. 교사의 심리적 회복을 통한 정서적 안정, 전문성 함양을 통한 보육의 질 제고, 긍정적 조직문화 개선을 종합적으로 추구함으로써 보육 현장의 건강한 변화를 이끌고 지속 가능한 발전을 도모하고자 한다. 이는 궁극적으로 교사·유아·가정 모두가 행복한 보육 공동체를 만드는 데 기여할 것이다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

「Heart Beat : 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기」 인성교육 프로그램의 원활한 운영을 위해 교사들을 다각적으로 지원하였다. 우선 연간 프로그램 기획 단계에서 교직원 전체가 참여하는 회의를 통해 요구도와 의견을 수렴하고, 각 달의 인성 덕목과 활동을 함께 결정하여 교사의 주체성을 높였다. 실행 단계에서는 컨설팅을 통해 맞춤형 자료와 교육 콘텐츠를 제공하여 교사들이 활동을 준비하는 데 실질적 도움을 주었다. 정서적 안정을 위해 스승의 날 상품권, 생일 축하 선물, 안마기·도서 구매 지원 등 복지 프로그램을 병행하여 일상 속 작은 보상을 제공하였다. 활동 후에는 교사들이 느낀 점과 개선점을 공유하는 피드백 시간을 마련해 프로그램의 질을 높이고 동료 간 유대감을 강화하였다. 이러한 지원은 교사 개개인의 전문성과 자아존중감을 높여 영유아에게 긍정적 에너지를 전달하는 기반이 되었으며, 결과적으로 교사들은 프로그램 전 과정을 주도적으로 이끌며 자신들의 변화가 어린이집 전체의 따뜻한 조직문화 형성에 기여함을 체감할 수 있었다.

		
교사 회의		
		
함께 준비하는 공모전 경기도북부육아종합지원센터	마음성장 프로젝트 한국보육진흥원	보육교직원 인성교육 경기도북부육아종합지원센터

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2025년 3월부터 10월까지

2) 활동대상 : 전체 교직원 (원장, 조리사 1명, 보육교사 12명, 총 14명)

1년 미만	2년 이상	5년 이상
1명	8명	5명




### 3) 인성교육프로그램 계획안

「Heart Beat : 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기」				
공동 운영 프로그램				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘의 기분은 어떤가요?: 감정 판에 얼굴 사진을 붙여 매일 감정 표현 공유</li> <li>• 인성 나무: 매월 주제에 맞는 응원·격려 메시지 작성 후 부착, 9월에 전체 전시</li> <li>• 교직원 복지: 생일 축하 선물 및 상품권 지급 / 스승의 날 기념 상품권 지원 / 안마기 지원 / 피복, 간식 지원</li> </ul>				
월	인성덕목	이달의 퍼즐	주제	프로그램
3	존중		“나와 너, 우리를 존중하기”	- 프로그램 오리엔테이션 (연간 활동 소개 및 나는 어떤 교사일까?) - 교직원 문화 체험 - 가정 연계
4	공감		“당신의 마음에 귀 기울여요”	- 교직원 워크숍 (초막골) - 지역사회 연계 - 인성 나무 주제: ‘당신의 이야기를 들려줄게요’ - 릴레이 커피 1차: 동료에게 커피와 공감 메시지 전달
5	배려		“함께라서 고마운 하루”	- 릴레이 커피 2차 진행 - 가정 연계 - 인성 나무 주제: ‘오늘 하루 감사함’
6	책임		“작은 책임이 모여 큰 믿음을 만든다.”	- 릴레이 커피 3차 (마무리) - 교직원 문화 체험 - 인성 나무 주제: ‘책임을 다한 순간’
7	소통		“잘 듣고, 잘 말하기”	- 교직원 워크숍(담양 & 전주) - 가정 연계 - 인성 나무 주제: ‘내 마음을 전하는 말’
8	협동		“문화로 하나 되는 우리”	- 지역사회 연계 - 교직원 문화 체험 - 인성 나무 주제: ‘함께 빛나는 우리’
9	감사		“마음 다해 고맙습니다.”	- 교직원 워크숍 (제부도) - 가정 연계 - 인성 나무 주제: ‘고마운 마음을 전해요’
10	나눔		“우리 마음, 함께 나누기”	- 하트 퍼즐 완성식 - 인성 나무 활동 마무리: 3~10월 메시지 모음 전시

#### 4) 활동방법



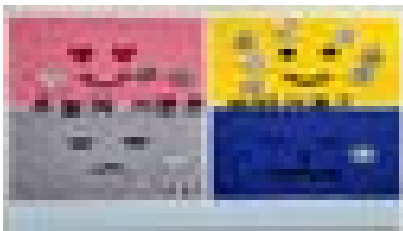
#### - 교사 인성 프로그램 요구도 조사

1. 보육 현장에서 교사의 인성 교육이 필요하다고 생각하십니까?	
	전체 교사 100%가 “필요하다”라고 응답하였다. 모든 교사가 인성교육의 필요성을 긍정적으로 인식하고 있었으며, 현장에서 반드시 강화되어야 한다는 공감대를 확인할 수 있었다.
2. 인성 덕목 중 보육교사에게 가장 중요하다고 생각하는 덕목은 무엇입니까?	
	교사들이 선택한 상위 덕목은 공감(25%), 배려(25%), 책임(25%), 존중(25%)으로 나타났다. 특히 영유아와의 상호작용에서 공감과 배려가 교사의 핵심 역량으로 인식되고 있었다.
3. 인성 프로그램 진행 시 보육교사에게 기대되는 효과가 무엇이라 생각하십니까?	
	응답 교사들은 인성 프로그램을 통해 정서적 안정(25%), 동료 간 관계 개선(25%), 긍정적인 보육 분위기 형성(25%), 전문성 향상(25%)을 기대한다고 답하였다. 이는 교사 개인의 성장뿐 아니라 조직문화 개선에도 긍정적 영향을 미칠 것으로 기대된다.
4. 교사 인성 함양을 위해 하고 싶은 교육 프로그램은 무엇입니까?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 새로운 체험을 통해 창의성과 성취감을 느낄 수 있는 프로그램</li> <li>• 자연 속에서 함께 소통하고 협력하며 힐링할 수 있는 프로그램</li> <li>• 뮤지컬·전시 관람을 통해 정서적 감수성과 공감 능력을 높이는 프로그램</li> </ul>	
5. 교사의 인성이 영유아들에게 미치는 영향이 있다고 생각하십니까?	
	전체 교사 100%가 “매우 그렇다”라고 응답하였다. 교사의 태도와 언행이 영유아의 정서 발달과 사회성 형성에 직접적으로 작용한다고 인식하고 있었다.

## 2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

### 마음의 기온계 - 감정판 만들기

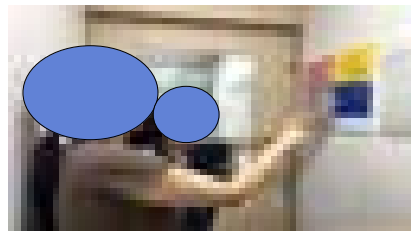
기간: 2025년 3월 ~ 10월  
 목표: 자신의 감정을 인식하고 솔직하게 표현하며 교직원 간 감정 공감 능력을 높인다.  
 활동방법: 1. 교사가 매일 아침 감정 판에 준비된 개인 얼굴 사진을 선택한 감정 칸에 부착한다.  
 2. 동료 교사와 서로의 감정을 공유하며 짧은 대화를 나눈다.  
 3. 하루를 마무리할 때 아침과 달라진 기분이 있는지 다시 점검한다.



“오늘의 기분은 어떤가요?”



“커피 응원 문구를 보고 힘이 나서 좋아요!”



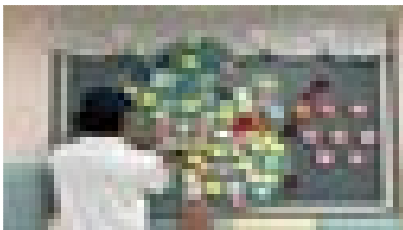
“기분이 안 좋던데 지금은 어때요?”

교사평가

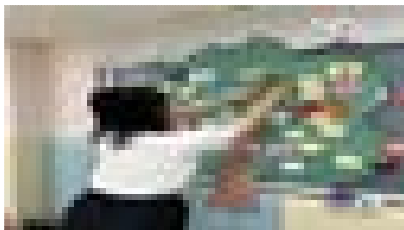
- 내 기분을 눈으로 보이게 표현하니 나의 감정을 스스로를 돌보는 시간이 되었어요.
- 동료의 감정을 보면서 ‘아, 오늘은 저 선생님을 더 살피야겠다.’라는 마음이 생겨났습니다.

### 인성 나무

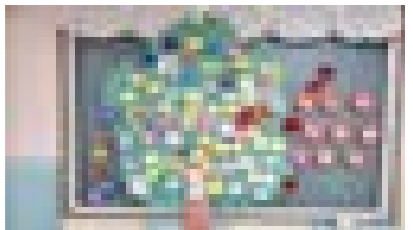
기간: 2025년 3월 ~ 10월  
 목표: 교직원 간 긍정적인 소통을 촉진하고, 인성 덕목을 생활 속에서 자연스럽게 실천한다.  
 활동방법: 1. 매월 제시된 인성 덕목을 확인하고 주제에 맞는 응원·격려 메시지를 작성한다.  
 2. 교직원 모두가 작성된 메시지를 읽고 서로의 마음을 나눈다.  
 3. 매달 활동 후 변화된 ‘인성 나무’의 모습을 기록하거나 전시한다.



학부모님들도 함께 키워요.



우리가 키우는 인성 나무

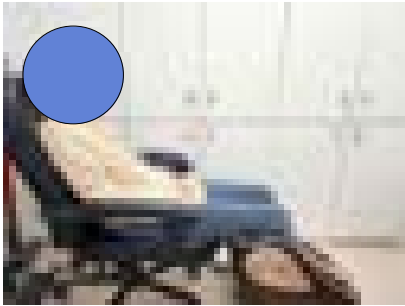


교사평가

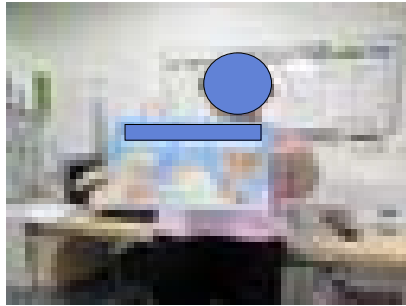
- 응원 문구가 쌓여 나무가 풍성해지는 걸 보니 마음이 뿌듯했고, 서로에 대한 애정도 커졌습니다.
- 짧은 글 한 줄이지만 큰 힘이 되었고, 원 안에 늘 따뜻한 기운이 돌았습니다
- 학부모: 어린이집 이름으로 4행시 적었습니다. 우리 선생님들 모두 파이팅!

교직원 복지

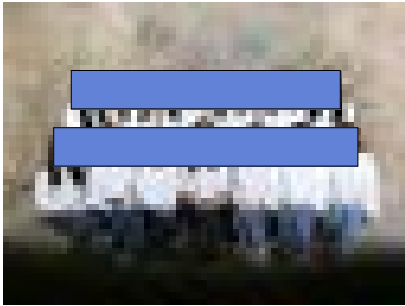
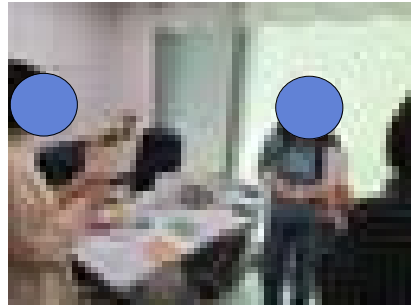
기간: 2025년 3월 ~ 10월  
 목표: 교직원의 생활·마음·전문성을 지원하며, 조직 내 긍정적 문화를 조성하여 교육의 질을 높인다.  
 활동방법: 1. 교직원의 정서적 안정과 회복탄력성을 증진하고, 상호 존중과 공감의 조직문화를 조성한다.  
 2. 다양한 연수를 통해 교직원의 심리적 안정과 직무 만족도를 높이며, 조직 문화의 긍정적 형성에 기여한다.



시원하게 마사지 받아요~



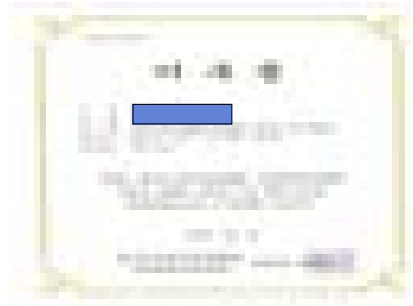
생일축하합니다!



찰칵! 우리 원 포에버



교육을 통해 우리의 전문성을 키워요.



어린이집 옷 고민하지마~



쉿! 여긴 우리의 간식 창고



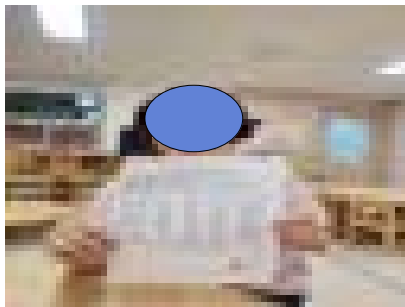
카페인 우리가 책임진다!

교사평가

- 해외연수를 통해 새로운 경험을 얻고, 심리적 여유를 되찾을 수 있었으며 업무에도 긍정적인 에너지를 불어넣을 수 있었습니다.
- 작은 선물과 배려가 큰 힘이 된다는 것을 느꼈습니다. 앞으로도 꾸준한 복지 지원이 교사의 전문성 향상과 행복에 이바지할 것이라 생각합니다.
- 복지 활동이 교사 개개인의 성장을 넘어 조직 전체의 분위기를 밝게 하고, 협력적인 환경을 만드는 데 도움이 되었습니다.

3월 1주에 대해 이야기 해주세요!

기간: 3월  
 목표: 연간 인성교육 프로그램의 취지와 계획을 이해하고 참여 의지를 높인다.  
 교사로서의 나를 성찰하고, 동료의 시각과 비교하며 전문적 성장을 도모한다.  
 활동방법: 1. 연간 인성교육 프로그램 계획과 주요 활동을 교직원에게 설명하고 전체 흐름을 공유한다.  
 2. 자가 진단 테스트와 동료 피드백을 통해 교사로서의 자기 인식과 동료의 인식을 비교·성찰하여 전문적 성장을 도모한다.



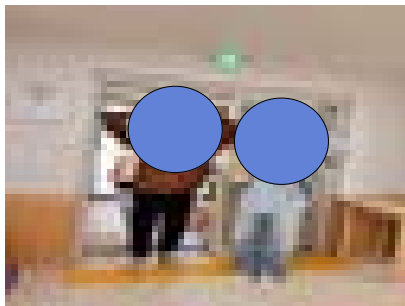
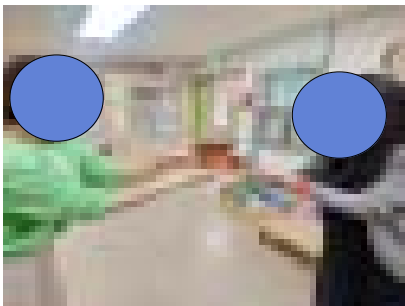
우리는 어떤 교사일까요? “나는 조용한 이타주의자 사슴 선생님!”

교사평가

- 앞으로 어떤 활동을 하게 될지 알게 되니 기대감이 커졌고, 참여 의지가 자연스럽게 생겼습니다.
- 내가 생각하는 나와 동료가 보는 모습이 달라 놀라웠지만, 성장의 기회로 삼을 수 있었습니다.

4월 1주에 대해 이야기 해주세요!

기간: 4월, 5월, 6월  
 목표: 작은 배려와 응원을 통해 교직원 간 유대감을 강화한다.  
 활동방법: 1. 순서를 정해 교직원이 동료 교사에게 커피와 함께 짧은 응원 메시지나 감사의 말을 전달한다.  
 2. 전달 과정에서 느낀 점을 짧게 나누며 즐거움을 공유한다.



오늘도 우리 모두 파이팅~

교사평가

- 작은 이벤트지만 하루를 즐겁게 시작할 수 있었어요. 덕분에 출근길이 기다려졌습니다.
- 커피 한 잔으로 서로를 격려하는 문화가 생겨서 원 분위기가 부드러워졌습니다.
- 커피 홀더에 적힌 문구 내용이 궁금해졌고 응원 한 줄이 주는 힘을 느꼈습니다.

지역별 연구실

기간: 4월, 7월, 9월

목표: 다양한 지역 체험을 통해 시야를 확장하고, 교사 간 공감과 소통을 강화하여 협력적인 관계를 형성한다.

- 활동방법:
1. 초막골 생태공원: 자연을 체험하며 산책 및 탐방 활동을 진행한다.
  2. 담양 & 전주: 죽녹원, 메타세쿼이아길, 한옥마을을 탐방하고 소통·협력을 진행한다.
  3. 제주도: 바다 자연을 감상하고 힐링한다.



교사평가

- 자연 속에서 스트레스를 해소하고 동료들과 대화를 나누며 서로를 깊이 이해하게 되었습니다.
- 다양한 문화를 체험하며 시야가 넓어졌고, 그 경험을 아이들과 나누고 싶다는 생각이 들었습니다.
- 교직원 모두가 하나의 팀이라는 소속감이 커졌고, 아이들을 대할 때 더 따뜻하고 여유로운 마음이 생겼습니다.

교사평가

기간: 3월, 6월, 8월  
 목표: 문화 예술 체험을 통해 교사가 정서적 감수성과 힐링 경험을 확장한다.  
 활동방법: 1. 뮤지컬 관람: 교직원 전체가 함께 공연장을 방문하여 뮤지컬을 관람한다.  
 2. 무드 등 만들기: 활동을 진행하며 서로 도우며 협력한다.  
 3. 문화 체험 활동 후 감상 소감을 공유하며 정서적 공감을 형성한다.



교사평가

- 문화 예술을 함께 누리며 마음이 치유되고, 동료와 새로운 공감대를 형성할 수 있었습니다.
- 뮤지컬의 감동을 나누고 무드 등을 완성하는 과정에서 교직원 간 친밀감이 한층 깊어졌습니다.
- 문화 체험과 협동 활동이 결합하니 힐링과 성취를 동시에 경험할 수 있었고, 아이들을 만날 때 더 밝고 긍정적인 에너지를 줄 수 있었습니다.

가정-어린이집 연계

기간: 3월, 5월, 7월, 9월  
 목표: 학부모가 보육 현장에 직접 참여하여 아이들과 함께하는 시간을 통해 배려와 나눔의 가치를 경험하고, 감사와 존중의 분위기를 형성한다. 이를 통해 가정-어린이집-교사가 함께하는 공동체 의식을 강화한다.  
 활동방법: 1. 학부모에게 활동 목적과 방법을 안내한다.  
 2. 활동 후 소감을 나누며 감사 인사를 전한다.

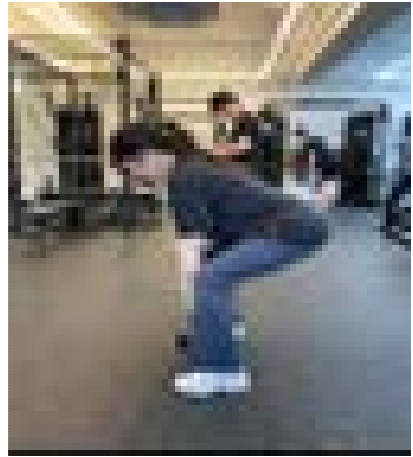


교사평가

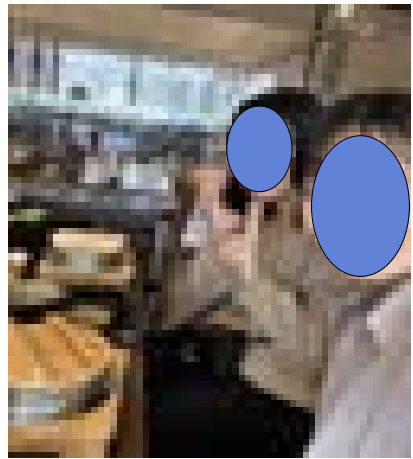
- 학부모님과 함께하니 아이들이 즐거워했고, 배려의 의미를 직접 경험할 수 있었습니다.
- 가정과 어린이집이 하나의 공동체라는 인식이 강화되었습니다.
- 학부모님께 자녀의 생활하는 보육 현장을 직접 볼 수 있어 좋았고, 선생님들의 노고에 감사한 마음을 느꼈다는 피드백을 받았습니다.

지역사회 연계

기간: 4월, 8월  
 목표: 교직원 간 다양한 활동을 통해 협동심을 키우고, 건강한 신체와 마음으로 긍정적인 관계를 형성한다.  
 활동방법: 1. 취미가 맞는 선생님들을 소그룹으로 나누어 어린이집 주변의 네트워크를 활용해 힐링한다.  
 2. 운동: 원하는 운동을 정해 건강한 정신과 체력을 증진한다.  
 3. 맛집: 먹고 싶은 음식을 정해 마음을 힐링한다.



불꽃 선생님들



이달의 독서왕은 나

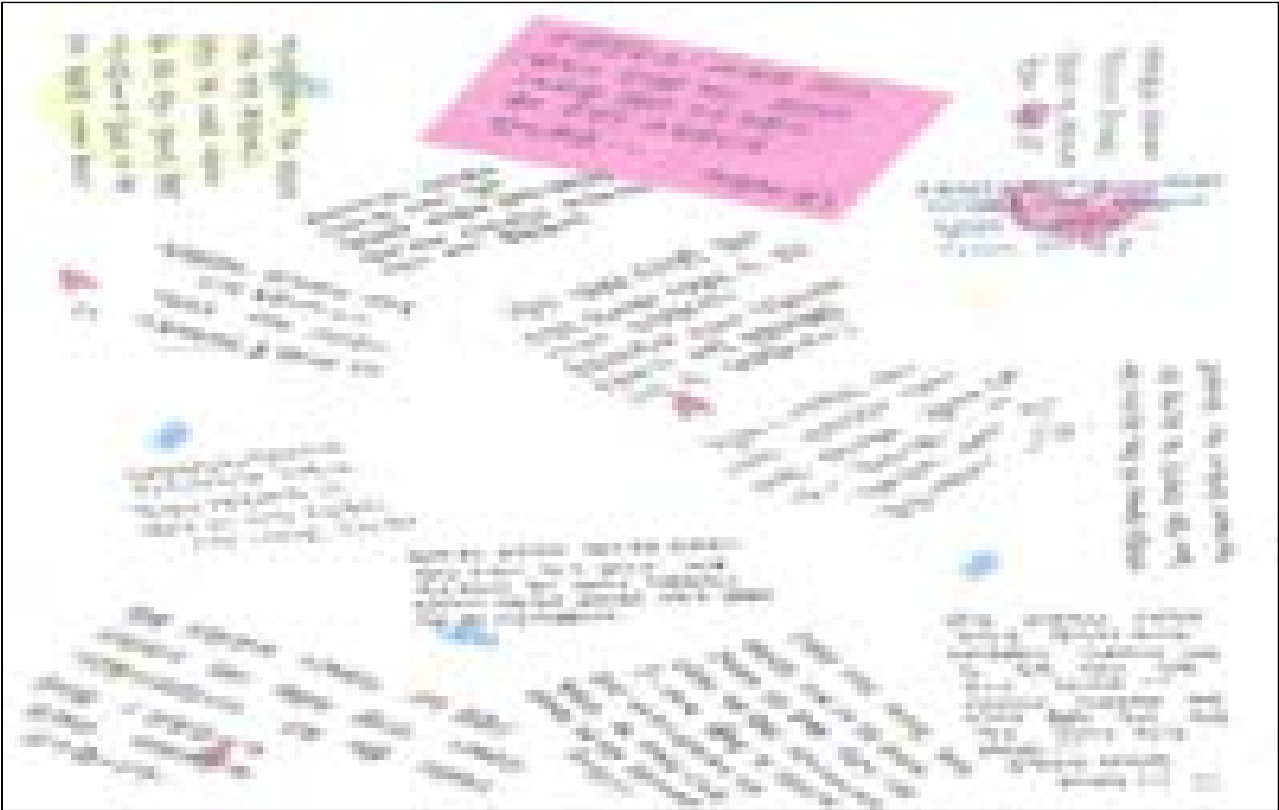
우리는 맛집 탐방대



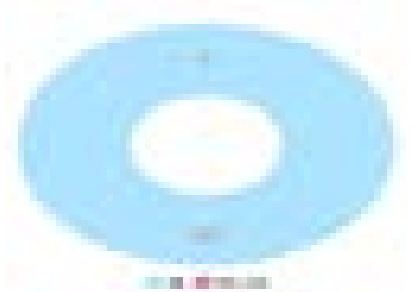
교사평가

- 선생님들과 함께 땀을 흘리며 운동을 하니 업무 외에도 더 가까워져 소통이 더 원활해지고 협력적인 분위기가 형성되었습니다.
- 먹고 이야기하며 그날의 스트레스를 선생님들과 해소하며 마음을 힐링했습니다.
- 독서를 통해 개인적, 업무적 스트레스를 해소할 수 있었고 마음을 다잡을 수 있었습니다.

### III. 활동평가

- 보육교직원 평가		
1. 인성교육 프로그램이 스트레스 해소에 도움이 되었나요?	2. 지속하고 싶은 인성교육 프로그램이 있나요?	3. 인성교육 프로그램 적용 전후 보육교직원 스트레스 결과 비교
		
<p><b>1. 스트레스 해소 효과</b> 대부분의 교사가 인성교육 프로그램이 스트레스 해소에 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 교사 개인의 정서적 안정과 직무 스트레스 완화에 긍정적인 영향을 미쳤음을 보여준다.</p> <p><b>2. 지속 희망 프로그램</b> 교사들은 특히 문화 체험, 릴레이 커피, 워크숍 및 지역사회 연계 활동 등에 지속적으로 참여하고 싶다고 답하였다. 이는 교사들이 동료 간 유대 강화와 조직문화 개선을 중요하게 인식하고 있음을 시사한다.</p> <p><b>3. 스트레스 수준 비교</b> 프로그램 참여 전후를 비교한 결과 업무량·직무 만족도·대인관계·자존감·영유아 상호작용 등 모든 영역의 스트레스 수준이 낮아졌다. 특히 대인관계와 직무 만족도에서 뚜렷한 개선이 나타나, 교사들의 전문성 향상과 긍정적인 보육분위기 형성에 이바지했음을 확인할 수 있다.</p>		
- 보육교직원 기대 효과		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>정서적 회복과 직무 만족도 향상:</b> 인성교육을 통해 교사들은 정서적으로 회복되고 자기 성찰을 통해 직무 스트레스를 완화할 수 있다. 이를 통해 교사들의 직무 만족도가 높아지고, 업무에 대한 열정과 동기를 지속적으로 유지할 수 있다.</li> <li>▪ <b>협력과 존중의 문화 확립:</b> 월별 실천 활동을 통해 교사들 사이에 협력과 존중의 문화가 형성되며, 이는 교사 간 상호 신뢰를 증진한다. 또한 교사들이 서로의 경험과 지식을 공유하고 협력하는 분위기가 조성되어 팀워크가 강화된다.</li> <li>▪ <b>자기 개발과 전문성 향상:</b> 정기적인 워크숍과 문화 체험을 통해 교사들은 전문성을 향상하고 자기 개발의 기회를 얻게 된다. 자기 성찰과 성장의 기회를 통해 보다 나은 교육자의 역할을 수행할 수 있다.</li> <li>▪ <b>보육 질 향상:</b> 교사의 전문성 향상과 긍정적 마음가짐은 보육의 질 향상으로 이어져 영유아에게 더욱 풍성하고 효과적인 교육을 제공할 수 있게 된다.</li> </ul>		



- 학부모 평가		
1. 보육교직원 인성 교육이 필요하다고 생각하십니까?	2. 보육교직원 인성교육이 영유아들에게 긍정적 영향을 준다고 생각하십니까?	3. 앞으로도 보육교사 인성교육 프로그램이 필요하다고 생각하십니까?
		
<p>학부모 평가 결과, 대부분의 학부모가 보육교직원 인성교육의 필요성을 긍정적으로 인식하고 있었다.</p> <p>1. ‘보육교직원 인성 교육이 필요하다고 생각하십니까?’ 질문에는 50%가 “매우 그렇다”, 40%가 “그렇다”라고 응답하여 대다수가 인성교육을 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.</p> <p>2. ‘보육교직원 인성교육이 영유아들에게 긍정적 영향을 준다고 생각하십니까?’ 질문에는 모든 학부모가 “예”라고 응답하여 인성교육의 효과를 매우 긍정적으로 평가하였다.</p> <p>3. ‘앞으로도 보육교사 인성교육 프로그램이 필요하다고 생각하십니까?’ 질문에는 100%가 “예”라고 응답하여 인성교육 프로그램의 지속적 운영에 대한 강한 요구와 기대를 보여주었다.</p> <p>이와 같은 결과는 보육교직원 인성교육이 학부모 사이에서 높은 필요성과 긍정적 영향을 인정받고 있음을 확인시켜 주며, 향후 프로그램의 활성화와 지속적인 추진이 매우 중요함을 시사한다.</p>		

- 학부모 기대 효과

- **교사와의 신뢰 관계 구축:** 인성교육을 통해 교사와의 소통이 원활해지면서 부모는 자녀를 안심하고 맡길 수 있는 신뢰를 얻게 된다. 교사의 배려와 존중의 태도는 부모에게도 긍정적 영향을 미쳐, 부모와 교사 간 관계가 더욱 돈독해진다.
- **자녀 성장에 대한 신뢰와 안심:** 부모는 교사들이 인성교육을 통해 자녀를 따뜻하고 안정적인 환경에서 보육한다는 확신을 가지게 된다. 이는 자녀의 사회성 발달과 정서적 안정에 대한 부모의 신뢰를 한층 높인다.
- **가족 참여와 유대 강화:** 프로그램의 일환으로 가정 연계 활동이나 가족 참여 프로그램이 제공될 경우, 부모는 자녀의 교육과정에 더욱 적극적으로 참여하게 된다. 이로써 부모와 자녀 간 유대가 강화되고, 가정 내 보육 환경도 개선된다.
- **사회적 책임 인식:** 부모는 프로그램을 통해 보육의 중요성과 사회적 책임을 인식하게 되며, 지역사회의 보육에 대한 관심과 참여가 확대될 수 있다.

#### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

「Heart Beat : 퍼즐 속 인성, 하나의 하트로 완성되는 성장 이야기」 프로그램은 교사의 정서적 안정, 직무 만족도 향상, 조직문화 개선, 유아 발달 지원 등 다차원적 성과를 보여주었다. 이를 기반으로 앞으로는 다음과 같은 확장 및 일반화 전략이 필요하다. 첫째, 정기적 운영이다. 분기별 워크숍과 월별 소규모 실천 활동을 지속적으로 운영하여 교사의 참여 동기를 유지하고, 인성교육을 일상에서 자연스럽게 실천할 수 있도록 해야 한다. 둘째, 표준화된 인성교육 모델 개발이다. 월별 주제, 활동 매뉴얼, 평가 도구를 패키지 형태로 개발하여 다른 기관에도 보급한다면 프로그램의 확산성이 높아질 수 있다. 셋째, 교사 연수 체계 구축이다. 각 기관이 프로그램을 직접 운영할 수 있도록 ‘트레이너 교사’를 양성하고, 이를 통해 지역 단위의 확산을 촉진한다. 넷째, 성과의 장기적 추적이다. 현재까지는 단기적 성과가 확인되었으나, 장기적 효과(이직률 감소, 유아 발달 지표 향상 등)에 대해서는 추가 연구와 데이터 축적이 필요하다. 따라서 앞으로는 체계적 성과 관리 시스템을 구축해야 한다. 다섯째, 지역사회 및 정책적 연계 강화이다. 학부모 참여 프로그램, 지역 자원과의 협력, 초등학교 연계 활동을 강화하여 공동체적 보육 문화 확산을 이끌어야 한다. 동시에 지자체 및 육아종합지원센터 차원에서 예산과 정책적 지원을 연계해 안정적 운영을 도모할 필요가 있다.

본 프로그램은 교사의 인성 함양을 통해 정서적 안정, 직무 만족도, 조직문화 개선, 그리고 영유아의 긍정적 발달에 이르기까지 다각도의 효과를 창출하였다. 특히 존중, 공감, 배려, 책임, 소통, 협동, 감사 등 보편적 가치를 일상과 연계한 점은 보육 현장에서의 실천 가능성과 지속성을 높였다. 앞으로는 보다 정교한 평가와 표준화 과정을 거쳐 지속 가능한 보육교사 인성교육프로그램으로 안착 시켜야 할 것이다.

#### V. 참고문헌

- 경기도북부육아종합지원센터(2023). 2023년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집
- 경기도북부육아종합지원센터(2024). 2024년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집
- 이선우, 오연재(2022). “유아교사의 인성, 공감 능력, 행복감이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향”. 한국어린이이미디 어학회 학술대회 자료집 6권.
- 차현주(2020년). "어린이집 조직문화가 보육교사의 교사효능감과 직무만족도에 미치는 영향." 국내석사학위논문 서울 신학대학교 일반대학원



# 우수상

## 하천의 여유, 마실길 따라

하천과 함께하는 인성모험 (하마인성프로그램)

어린이집명

금오신도어린이집

원장

양해주

기획 및 운영

박새미



# I. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

### 1) 영유아 인성교육의 필요성 및 목적

영유아 인성교육은 어린 시절부터 올바른 성품과 사회적 태도를 기르는 중요한 교육과정이다. 이 시기는 영유아의 감정, 사회적 상호작용, 그리고 자신에 대한 인식을 형성하는 중요한 시기이기 때문에, 인성교육을 통해 긍정적이고 건강한 성격을 발전시킬 수 있다. 영유아 인성교육의 필요성은 다음과 같다.

첫째, 사회적 관계 형성에 중요한 영향을 미친다. 영아시기부터 배운 인성교육은 영유아들이 친구와의 관계에서 배려와 존중을 실천하며, 갈등 상황에서도 협력하고 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있다. 이러한 사회적 기술은 앞으로의 학교생활이나 성인기에도 큰 도움이 된다.

둘째, 자아 존중감을 향상시킬 수 있다. 인성교육을 통해 영유아들은 자신의 감정을 이해하고 표현하는 방법을 배우며, 자기 자신을 긍정적으로 인식할 수 있다. 자신감을 갖춘 영유아는 어려운 상황에서도 잘 대처하고, 자기주도적으로 목표를 세우고 행동할 수 있다.

셋째, 감정 조절 능력을 키우는 데 중요한 역할을 한다. 영유아는 감정을 표현하는 법을 배우는 시기로 인성교육을 통해 영유아들은 기쁨, 슬픔, 분노 등 다양한 감정을 인식하고 적절히 표현하는 방법을 배우며, 감정을 조절할 수 있는 능력을 기를 수 있다. 이는 정서적 안정감을 제공하고, 사회적 상호작용에서 긍정적인 결과를 보인다.

넷째, 도덕적 가치와 윤리 의식의 확립에 기여한다. 인성교육은 영유아들이 진실성, 정직, 책임감 등의 중요한 가치를 배우고 실천할 수 있게 합니다. 이를 통해 영유아들은 사회에서 올바른 판단을 내리고, 타인과의 상호작용에서 신뢰를 쌓을 수 있습니다.

마지막으로, 스트레스 관리와 문제 해결 능력을 키우는 데도 중요하다. 인성교육은 영유아들이 스트레스 상황에서 긍정적으로 대응하고, 어려운 문제를 창의적이고 건설적인 방법으로 해결하는 능력을 기를 수 있다.

결국, 영유아 인성교육의 목적은 건강한 사회 구성원으로 성장할 수 있도록 도와주는 것으로 이를 통해 영유아는 자신감 있고, 타인과 협력하며, 도덕적 가치와 윤리를 존중하는 성인으로 성장할 수 있는 토대를 마련하게 된다.

### 2) 영유아 생태교육의 필요성 및 목적

영유아 생태교육은 자연과의 교류를 통해 인간과 자연의 공생 지혜를 터득하게 하는 중요한 교육 방식이다. 이는 유아의 정서지능 향상에 긍정적인 영향을 미치며, 자기정서 이용, 타인정서 인식, 감정 조절 능력을 증진시킨다.

생태교육은 영유아의 환경친화적 태도와 자연친화적 태도를 높이고, 대인관계 형성 능력과 적응력을 향상시킨다. 또한 창의성 발달, 특히 유창성과 독창성 증진에 도움을 줄 수 있다.

정기적인 숲/하천 체험은 유아의 인지적, 정서적 자아개념을 강화하고, 자연에 대한 호기심을 자연동화와 숲 보존의식으로 발전시킨다. 이는 환경 보전과 건강한 환경의 질 향상을 위한 태도와 실천력을 기르는 데 중요하다.

영유아기는 가치관과 습관이 형성되는 시기이므로, 이 때부터 시작하는 생태교육은 환경문제에 대한 무의식적 습관을 개선하는 데 효과적이다. 따라서 영유아 생태교육은 미래 세대의 환경 의식을 높이고, 지속 가능한 사회를 만드는 데 필수적인 교육 방식이라고 할 수 있다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

### 1) 어린이집 주변 환경적 배경

○○○○어린이집은 ○○○시 ○○○ 아파트에 위치해 있으며, 어린이집 인근에는 ○○천과 ○○천이 흐르고 있습니다.

또한 공원과 생태학습장이 다수 구성되어 있어 자연생태 학습을 진행할 수 있는 최적의 장소이다.

○○○시는 2025년 시민과 자연이 함께하는 하천 정비사업 실시하여 어린이집에서 이러한 혜택을 온전히 누릴 수 있는 환경적 위치다.



### 2) 영유아 인성교육과 생태교육의 연관성

#### ○ 프로그램의 연관성

영유아 인성교육과 생태교육의 공통적 연관성은 크게 4가지로 볼수 있다.

첫째, 가치중심교육으로 인성교육과 생태교육 모두 존중, 배려, 책임감 등의 가치를 중요시한다. 생태교육에서는 자연과 생명에 대한 존중을, 인성교육에서는 타인과 사회에 대한 존중을 강조한다.

둘째, 체험중심교육으로 두 교육 방식 모두 직접적인 경험과 체험을 통한 학습을 중요시하며 어린이집에서 다양한 현장학습, 역할놀이, 협동학습 등의 방법이 공통적으로 활용될 수 있다. 셋째, 관계성 강조하여 인성교육에서는 타인과의 관계를, 생태교육에서는 자연과의 관계를 중요하게 생각한다. 이를 통해 영유아는 자신을 둘러싼 세계와의 연결성을 이해하게 된다. 넷째, 책임감 함양을 목적으로 한다. 두 교육 모두 유아의 책임감을 키우는 데 중점을 두며 인성교육에서는 사회적 책임을, 생태교육에서는 환경에 대한 책임을 강조한다.

○ 통합적 접근의 장점

영유아 인성교육과 생태교육의 연관성을 최대한 활용하여 통합적으로 진행한다면 다양한 장점을 찾을 수 있다.

첫째, 영유아들의 전인적 발달로 인성교육과 생태교육의 통합은 유아의 인지적, 정서적, 사회적 발달을 균형 있게 촉진할 수 있다.

둘째, 영유아들의 실천적 태도 형성을 도울 수 있다. 두 교육의 결합은 영유아가 배운 가치를 일상생활에서 실천할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

셋째, 영유아들의 확장된 세계관을 생성할 수 있다. 인성과 생태의 통합적 접근은 유아가 자신, 타인, 자연을 포괄하는 넓은 세계관을 형성하도록 도울 수 있다.

결론적으로, 영유아 인성교육과 생태교육의 통합은 영유아가 자신과 타인, 그리고 자연을 존중하고 배려하는 책임 있는 시민으로 성장하도록 지원하는 효과적인 교육 방식이 될 수 있다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

영유아 프로그램에서 교사는 중요한 역할을 맡고 있다. 교사는 영유아의 발달을 지원하고, 학습 환경을 제공하며, 긍정적인 관계를 형성하는 등의 역할을 수행해야 한다. 교사의 지원은 여러 면에서 영유아들에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있어, 교사는 부모-영유아-어린이집을 위한 다양한 지원을 받아야 한다.

1) 어린이집의 교사지원 방식



## 2) 세부 교사지원 프로그램

### ○ 보육교직원 소통 프로그램 (정기)

- 인성교육프로그램(하마) 개발 브레인스토밍 (반기별 1회)
  - : 어린이집교사들과 함께 프로그램을 시작하기전 프로그램에 대한 다양한 의견을 수렴
  - : 인성프로그램과 생태프로그램을 접목한 다양한 체험, 가정연계, 지역사회연계 프로그램을 구체화
- 교사 전체 정기회의 (월1회)
  - : 월1회 전체교사와 함께 인성프로그램 진행 방안에 대한 회의를 실시
- 교사 월별 평가 회의
  - : 월1회 어린이집 인성프로그램을 평가하고 다음달 방안에 대한 환류계획 마련

### ○ 보육교직원 교육 프로그램


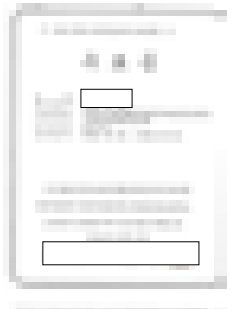
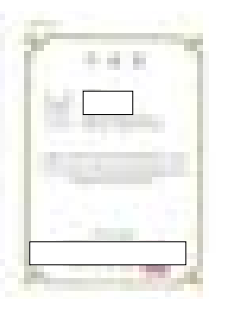
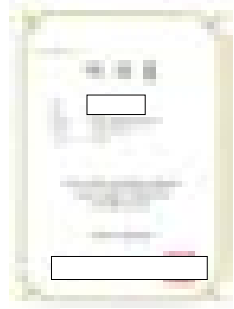
- 교사 인성프로그램 교육 (필요시)
  - : 경기도북부육아종합지원센터에서 실시하는 보육교직원 인성관련 연수실시
  - : 생태관련 및 숲/하천프로그램 보육교직원 교육실시
  - : 영유아 및 놀이 중심 교육과정 이수
- 분기별 자체 컨설팅(분기별 1회)
  - : 인성관련외부기관(경기북부육아종합지원센터 등)을 통한 외부 컨설팅 실시
  - : 어린이집 원장을 통한 원내 자체 프로그램 점검 및 컨설팅 실시

### ○ 보육교직원 화합 프로그램


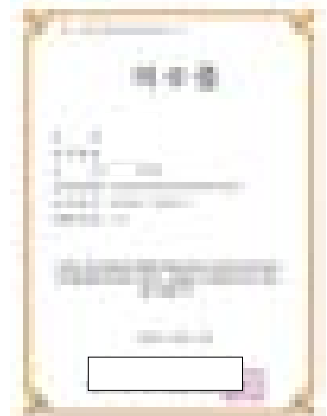
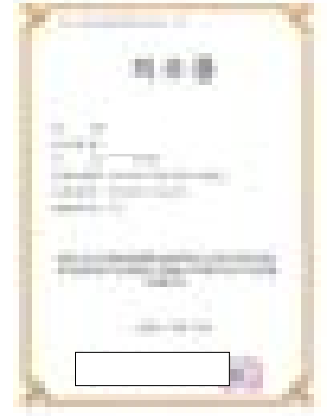
- 교사 힐링프로그램 (분기별 1회)
  - : 보육교직원의 휴식 및 직무스트레스 완화를 정서지원 프로그램 지원(분기별 1회)
- 교사 워크숍 (반기별 1회)
  - : 교사들 간의 소통과 조직문화 형성을 위한 워크숍 실시

## 3) 인성 및 자연생태학습을 위한 교사교육 실시현황

### ○ 보육교직원 인성 및 놀이 중심 교육

보육교직원 인성교육	보육교직원 인성(힐링)	놀이중심교육 1	놀이중심교육 2
			

○ 보육교직원 자연생태학습

영유아 숲생태놀이 전문가 2급 자격과정 수료	인성교육시범어린이집 함께 준비하는 공모전 이수증	보육교직원인성교육 (긍정적자아존중감)이수증
		

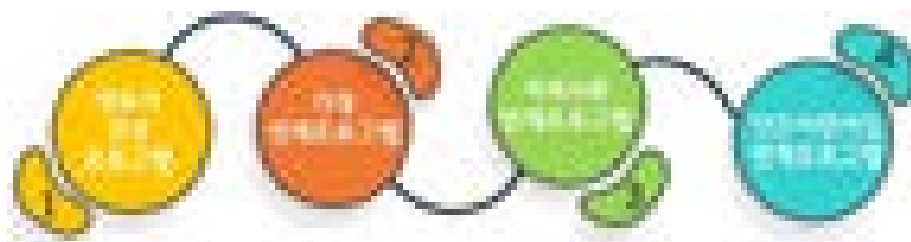
## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

어린이집의 인성교육은 생태하천프로그램과 접목하였으며, 이 두가지 교육 프로그램은 영유아의 전인적 발달과 자연과 조화로운 관계형성을 목표로 하고 있다.

특히 OO동의 위치 특성상 하천과 공원이 다수 있어 프로그램을 실시하기 매우 용이하다.

또한 어린이집의 운영철학인 경험중심 놀이학습을 실시 할 수 있는 프로그램들로 구성하였다.



1) 활동기간 : 2025년 03월 ~ 2026년 02월 (\* 2025년 교육과정으로 실시)

2) 활동대상 : 총 39명 (보육교직원 및 영유아)

○ 참여영유아 (2025년 9월 20일 기준)

총계	1세	2세	3~5세 (혼합반)
30명	5명	13명	12명

○ 보육교직원 (2025년 9월 20일 기준)

구 분	원 장	담임교사	보조교사	연장반 및 기타
9명	1명	4명	1명	3명

3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~12월)의 연간 및 월간 계획안

○ 연관계획안

월	인성 덕목	인성놀이	놀이목표	인성놀이 세부내역	가정 · 지역사회 · 인근 어린이집 연계
3월	기쁨	새로운 만남 하천길은 처음이지?	- 읽기와 쓰기에 관심을 가지기 - 사회에 관심 가지기	○ 현장 체험형 놀이 - 수생 동·식물과 인사하기 - 하천오리와 친구되기 ○ 원내 놀이 - 오리에게 마음편지 쓰기 - 기쁨막대로 표현하며 놀아요	○ 지역연계활동 - ○○○ ○○천
4월	약속 절제	나도 지킬 수 있어요.	- 더불어 생활하기 - 아름다움 찾아보기 - 자연과 더불어 살기	○ 현장 체험형 놀이 - 하천길 따라서 약속 목걸이를 만들어요 - 하천 벚꽃길 따라 소풍가요 ○ 원내 놀이 - 화전 요리대회 - 하천 벚꽃길 따라 소풍가요	○ 가정연계활동 - 봄꽃 요리대회
5월	사랑	하천길이 좋아요.	- 듣기와 말하기 - 아름다움 찾아보기 - 창의적 표현하기	○ 현장 체험형 놀이 - ○○하천길 ○○사지 나들이 - 가족과 함께 ○○천 ○○○길 함께 걸어요 ○ 원내 놀이 - 하천사랑 그림 그리기 - 마음편지 배달하기	○ 가정/지역연계활동 - 엄마아빠랑 ○○천 ○○○길 걷기

6월	우정	우리 손잡고 걸어요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 더불어 생활하기</li> <li>- 창의적으로 표현하기</li> <li>- 듣기와 말하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천 물로 친구 얼굴 그리기</li> <li>- 하천에서 만난 네잎클로바</li> <li>- 친구와 이인삼각 놀이</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마주 잡은 두손</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가정연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족과 함께하는 이인삼각 놀이</li> </ul> </li> </ul>
7월	도전 용기	나도 할 수 있어요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신체활동 즐기기</li> <li>- 듣기와 말하기</li> <li>- 책과 이야기 즐기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도전! 돌다리 건너기</li> <li>- 하천길 따라 음악도서관 가보아요</li> <li>- 도전! 하천 어린이마라톤</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도전! 하천 북만들기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음악도서관방문</li> </ul> </li> <li>○ 인근어린이집연계 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어린이마라톤</li> </ul> </li> </ul>
8월	배려 친절	하천길을 지켜요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 나를 알고 소중히 여긴다.</li> <li>- 더불어 사랑하기</li> <li>- 예술감상하기</li> <li>- 읽기와 쓰기에 관심가지기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소중한 하천 쓰레기 줍기.</li> <li>- 맨발의 청춘길을 따라 걸어요</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천사랑 포스터 만들기.</li> <li>- 하천사랑 전시회</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가정연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 집 주변 쓰레기줍기</li> </ul> </li> <li>○ 지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천시설물이용 : 맨발의 청춘길</li> </ul> </li> </ul>
9월	생명 존중	소중한 생명이 살고 있어요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구과정 즐기기</li> <li>- 생활 속에서 탐구하기</li> <li>- 아름다움 찾아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천에서 만난 동·식물과 인사하기</li> <li>- 알록달록 가을하천길 나들이</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 단풍손수건 만들기.</li> <li>- 탄소중립 도장깨기 챌린지</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○○ ○○천</li> </ul> </li> <li>○ 가정연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탄소중립 (재활용)</li> </ul> </li> </ul>
10월	협동	함께라면 무엇이든지 할 수 있어요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 읽기와 쓰기에 관심 가지기</li> <li>- 자연과 더불어 살기</li> <li>- 더불어 생활하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○○ 맑은물사업소 방문하기</li> <li>- 하천에서 독도사랑 캠페인</li> <li>- 하천길 따라 시장가기 + 장바구니이용 (ESG활동)</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구와 함께 가을소풍</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 맑은물사업소방문 수질정화시설견학</li> <li>- 전통시장방문</li> </ul> </li> </ul>
11월	존중 공존	우리가 지킨 하천길	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 더불어 생활하기</li> <li>- 사회에 관심 가지기</li> <li>- 탐구과정 즐기기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천길에서 만난 투명페트병 줍기</li> <li>- 투명페트병 회수기를 이용해요</li> <li>- 오리야 안녕?</li> <li>- 하천길 지킴이</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가정/지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 투명페트병회수기</li> </ul> </li> </ul>
12월	감사	자연은 선물이예요.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 건강하게 생활하기</li> <li>- 듣기와 말하기</li> <li>- 자연과 더불어 살기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 현장 체험형 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도전! 하천길 골든벨</li> <li>- 우리가족 눈사람만들기 챌린지</li> </ul> </li> <li>○ 원내 놀이 <ul style="list-style-type: none"> <li>- EM 흙공 만들어 던지기</li> <li>- 하천에서 만난 친구 케이크 만들기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가정/지역연계활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 하천사랑전시회</li> </ul> </li> </ul>

○ 월간계획안 - 8월 하천길을 지켜요.

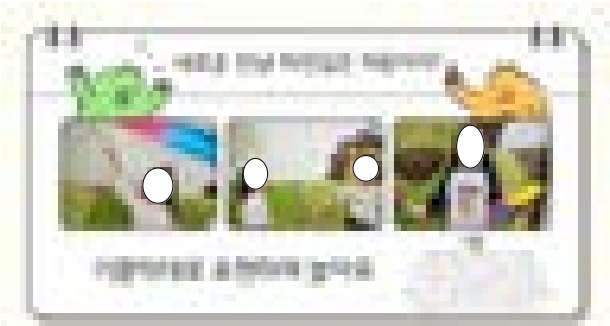
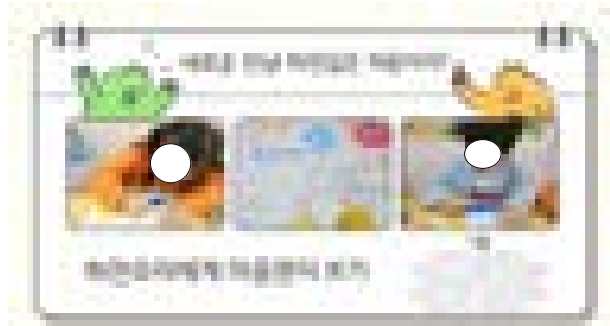


4) 활동방법

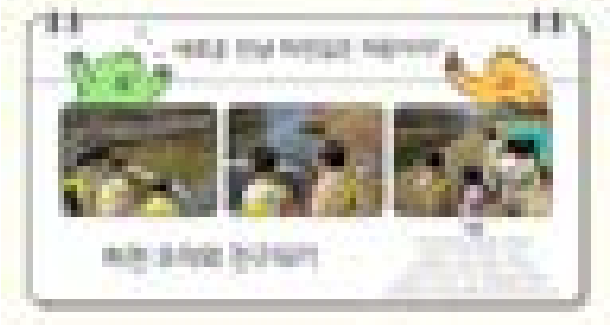
구 분		내 용	계획시기
프로그램 계획		- 월간 프로그램 브레인 스토밍 및 운영방안 논의 - 프로그램 계획서 논의 및 작성	전월 2주
사전준비	보육환경	- 교실환경 구성 및 교구 세팅 - 현장 체험형 프로그램 장소 예약 및 답사	전월 3주
	인성프로그램	- 프로그램 사전 계획	전월 마지막주
인성프로그램	영유아 프로그램	- 월별 프로그램 진행	해당월
	가정연계 프로그램	- 가정연계 프로그램 전달 및 실시 - 키즈노트 활용	해당월
	지역연계 프로그램	- 지역사회 유관기관 협조 및 실시	해당월
프로그램 평가		- 월별 활동 평가 실시 - 교사 및 부모 평가 - 결과 보고서 및 환류계획 작성	해당월 마지막주

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

○ 3월 『새로운 만남 하천길은 처음이지』

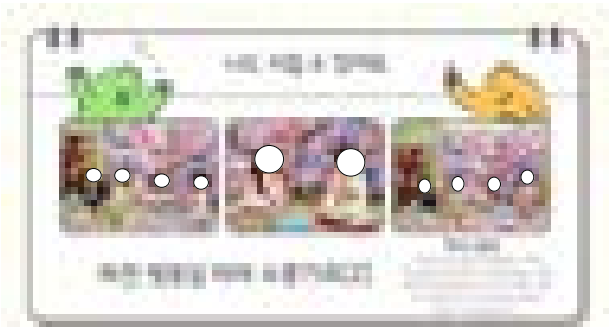
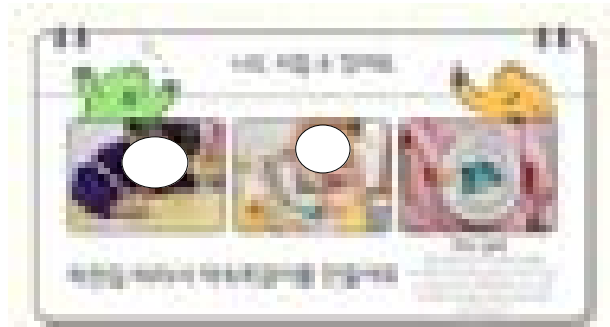


원내 놀이 프로그램

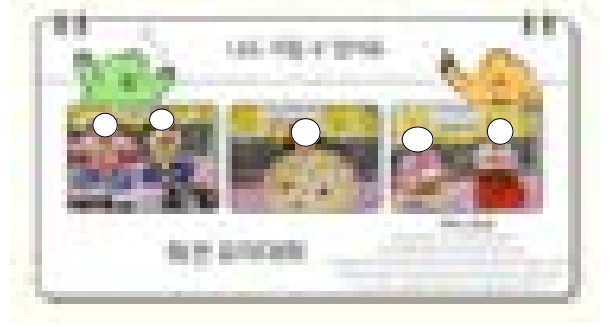


현장체험 놀이 프로그램

○ 4월 『나도 약속을 지킬 수 있어요』

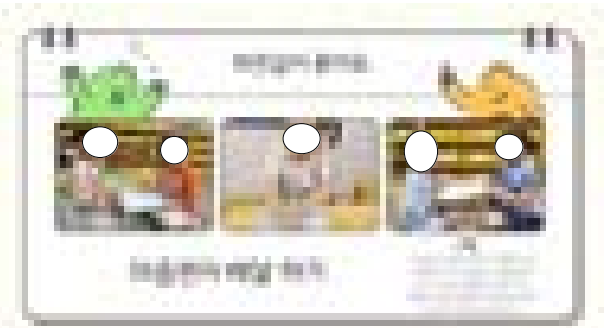
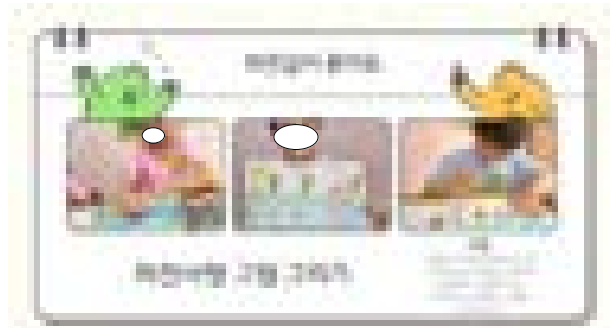


원내 놀이 프로그램

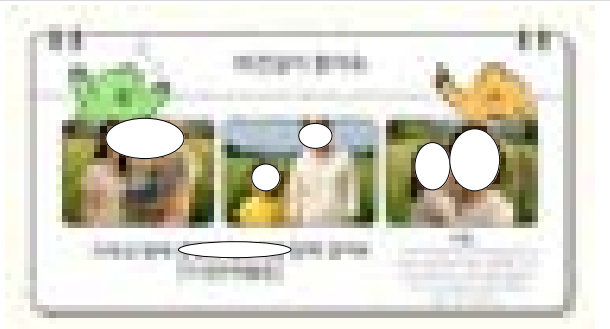
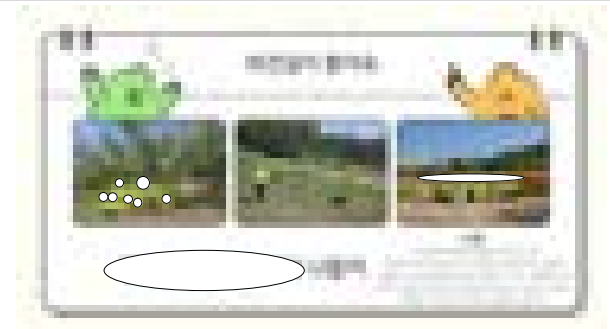


현장체험 놀이 프로그램

○ 5월 『하천길이 좋아요.』

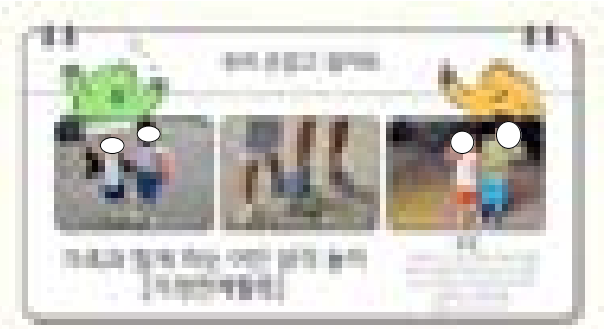


원내 놀이 프로그램



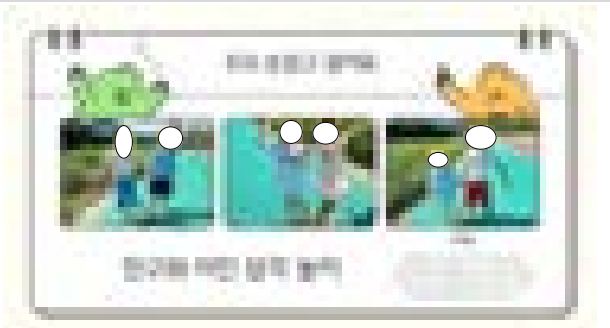
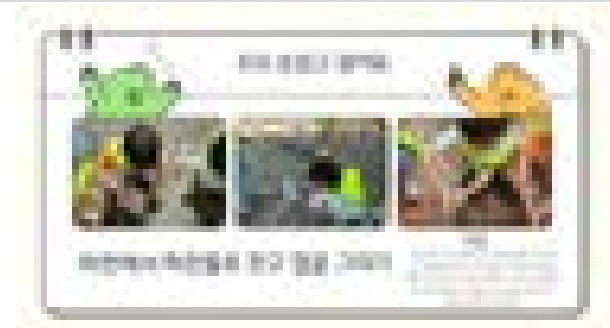
현장체험 놀이 프로그램

○ 6월 『우리 손잡고 걸어요.』



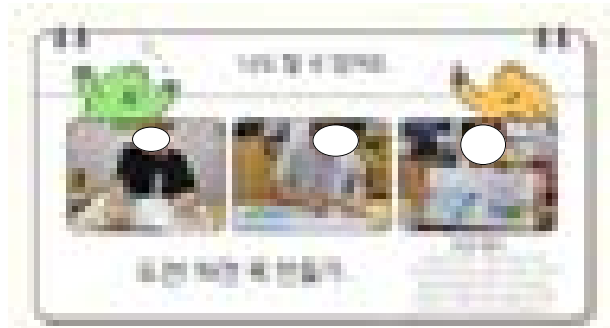
원내 놀이 프로그램

가정연계 프로그램

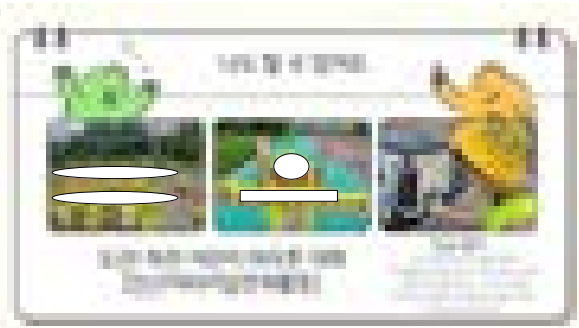


현장체험 놀이 프로그램

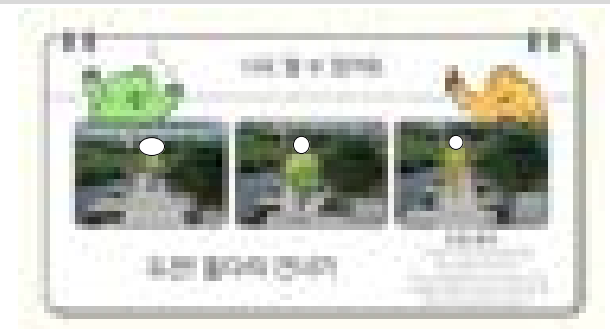
○ 7월 『나도 할 수 있어요.』



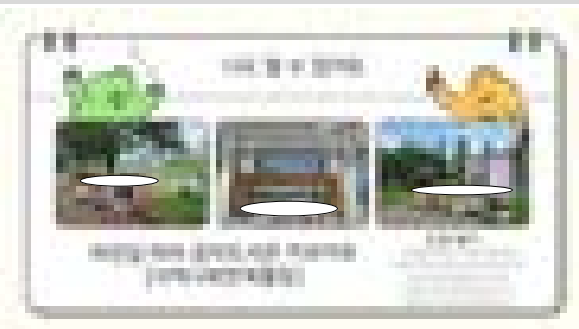
원내 놀이 프로그램



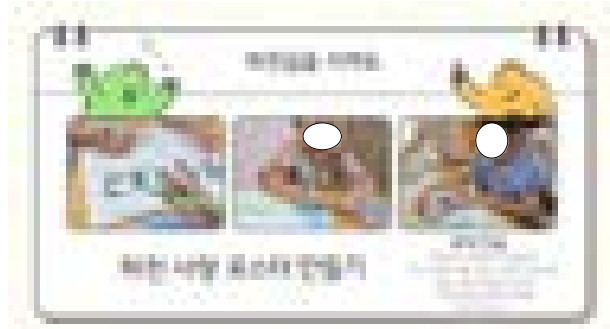
인근어린이집과의 연계



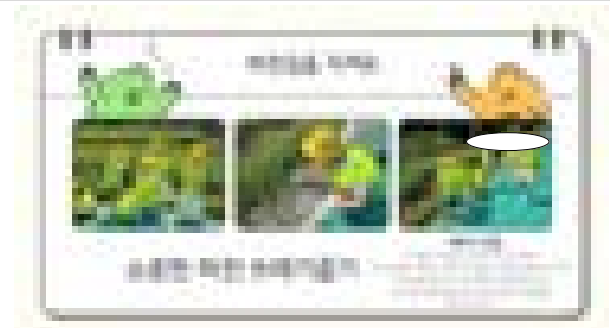
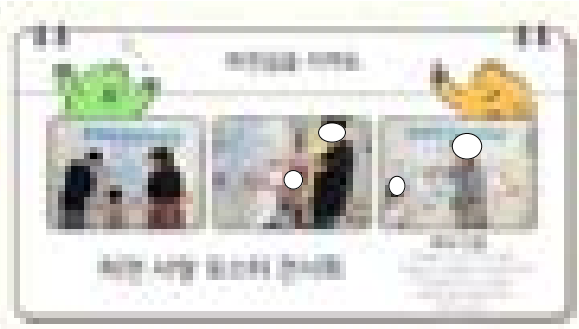
현장체험 놀이 프로그램



○ 8월 『하천길을 지켜요.』



원내 놀이 프로그램



현장체험 놀이 프로그램

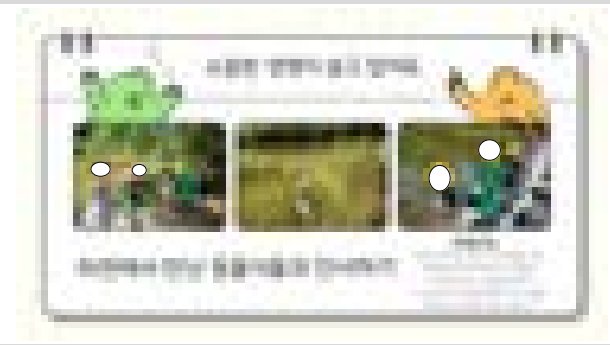
○ 9월 『소중한 생명이 살고 있어요.』



원내 놀이 프로그램



가정연계활동



현장체험 놀이 프로그램

### III. 활동평가

#### 1. 기본적 프로그램 평가

본 프로그램은 영유아의 전인적 발달과 더불어 지역 환경을 존중하고 실천하는 인성을 기르는 것을 목적으로 운영되었다. 하천을 매개로 한 월별 생태 인성 활동은 다음과 같은 효과를 확인할 수 있었다.

##### 1) 정서·사회성 발달 측면

또래와 함께 하천길을 탐방하며 자연을 관찰하고 대화하는 과정에서 타인과의 협력, 배려, 의사소통 능력이 향상되었음.

‘우리 손잡고 걸어요(6월)’ 활동에서는 서로의 손을 잡고 걷는 경험을 통해 신뢰와 공동체 의식을 형성하였다.

##### 2) 생태 감수성 및 인성 함양

‘나도 지킬 수 있어요(4월)’, ‘하천길을 지켜요(8월)’ 활동을 통해 하천의 쓰레기를 스스로 주워보며 환경 보전의 중요성을 체험적으로 학습하였다.

이를 통해 작은 행동이 자연을 지킨다는 인식이 자리 잡았으며, 일상생활에서도 자연스럽게 환경을 생각하는 태도가 관찰되었다.

### 3) 인지·탐구 능력 신장

‘소중한 생명이 살고 있어요(9월)’ 활동에서는 하천 주변의 곤충, 물고기, 식물 등을 직접 관찰·기록하면서 자연에 대한 호기심과 탐구심이 증진되었다.

관찰한 대상을 그림이나 말로 표현하며 인지적 발달과 언어적 표현력이 함께 향상되었다.

### 4) 신체 발달 및 건강 증진

하천길을 걸으며 계절의 변화를 온몸으로 경험하고, 다양한 신체 활동을 통해 대근육 발달과 체력 증진에 긍정적인 효과가 나타났다.

### 5) 보육공동체 확장

일부 활동은 학부모 참여를 유도하여 가정과 연계된 인성교육으로 확장되었으며, 부모들 역시 영유아들의 성장 과정을 긍정적으로 평가하였다.

### 6) 종합 평가

프로그램 전반을 통해 영유아들은 자연을 존중하는 마음, 친구와 협력하는 태도, 자신감을 가지고 실천하는 인성을 고르게 함양하였다. 이는 단순한 체험학습을 넘어, 생태적 감수성과 인성교육을 통합적으로 실현한 보육 프로그램임을 확인할 수 있었다.

## 2. 대상별 평가

### 1) 영유아 평가

본 프로그램은 하천을 중심으로 한 생태 체험과 인성교육을 통합하여 진행되었다. 영유아들의 발달적 특성을 고려하여 월별로 주제를 설정하였으며, 활동 과정에서 나타난 영유아들의 반응과 발언, 행동을 종합적으로 살펴본 결과 다음과 같은 긍정적 효과를 확인할 수 있었다.

#### ○ 자연에 대한 호기심과 탐구심 증진

- 3월 ‘새로운 만남, 하천길은 처음이지’ 활동에서는 영유아들이 하천 주변의 돌, 나뭇잎, 작은 곤충 등을 발견하며 다양한 질문을 던졌다.

“선생님, 물은 어디서 와요?”, “이 돌은 왜 반짝반짝해요?” 이러한 질문은 자연에 대한 호기심과 탐구심이 살아있음을 보여주며, 이후 탐구 중심 활동으로 확장할 수 있는 기초가 되었다.

#### ○ 생태 감수성 및 환경 보전 의식 형성

- 4월 ‘나도 지킬 수 있어요’ 활동에서는 영유아들이 스스로 쓰레기를 줍고 정리하면서 환경을 지키는 주체가 됨을 경험하였다. “내가 이 봉지를 주웠어, 이제 물고기가 안 아플 거야.” 영유아 스스로 환경 보호 활동을 의미 있게 받아들이는 모습이 관찰되었다.

#### ○ 사회성 및 협력 태도 발달

- 6월 ‘우리 손잡고 걸어요’ 활동에서는 서로 손을 잡고 하천길을 걷는 과정에서 협력과 배려의 태도가 강화되었다.

‘큰 돌길을 건널 때 아이들이 자연스럽게 “같이 가자”라며 서로 손을 내밀고 도와주는 모습’ 이는 또래 간 신뢰 형성과 사회성 발달을 보여주는 중요한 사례로 평가된다.

○ **인성적 태도의 변화**

- 9월 ‘소중한 생명이 살고 있어요’ 활동에서는 하천 속 작은 물고기와 곤충을 관찰하며 생명의 소중함을 인식하는 발언이 나타났다. “이 물고기도 밥 먹어야지?”, “우리가 조용히 있어야 무서워하지 않겠지?” 이는 타 생명체를 존중하는 태도의 형성으로 이어졌다.

**2) 교사 평가**

교사들은 월별 활동 후 내부 회의를 통해 프로그램의 효과와 개선점을 공유하였다. 교사들의 전문적 시각에서 본 프로그램의 장점과 한계는 다음과 같다.

○ **프로그램 운영의 긍정적 효과**

- 교사 A : “아이들이 실내 활동보다 집중력이 훨씬 높아졌어요. 하천이라는 실제 환경이 교재가 되니 흥미도가 높습니다.”
- 교사 B : “특히 8월 ‘하천길을 지켜요’ 활동에서는 아이들이 자발적으로 쓰레기를 주우며 주도적으로 움직이는 모습이 인상적이었습니다.”

○ **발달 목표와의 연계성 확인**

- 교사 C : “자연 관찰을 통해 언어적 표현력이 풍부해졌습니다. 활동 후 그림일기를 그릴 때 ‘물고기가 놀라서 숨어버렸어요’ 같은 구체적 문장을 쓰는 아이들이 늘었어요.”
- 이는 표준보육과정 및 누리과정의 발달 영역 목표와 일치함을 교사들이 현장에서 직접 확인한 결과라 할 수 있다.

○ **개선 및 보완 의견**

- 교사 회의록 발췌

“여름철에는 햇볕이 강해 활동 시간이 다소 짧아지는 아쉬움이 있었습니다. 차후에는 활동 시간을 조정하거나 그늘막을 적극 활용 할 필요가 있습니다.”

“부모 참여 프로그램을 확대하여 가정과 연계성을 강화할 필요가 있습니다.”

**3) 부모 평가**

부모들은 가정통신문과 간담회, 가정 내 관찰 내용을 통해 프로그램 효과를 공유하였다. 부모들의 의견은 영유아들의 일상 속 행동 변화로 구체화되었다.

○ **가정 내 환경 보전 태도 변화**

- 한 부모 의견 : “예전에는 아무렇지 않게 쓰레기를 버리려던 아이가 요즘은 ‘쓰레기는 쓰레기통에 버려야 돼, 물고기 아프잖아’라고 이야기합니다. 프로그램의 영향이 분명합니다.”

○ **또래 관계 및 정서적 안정**

- 또 다른 부모 의견 : “아이와 산책할 때 ‘친구랑 같이 손잡고 걸었어’라고 말하며 즐거워합니다. 또래와 협력하는 경험이 일상으로 확장된 것 같아 기쁩니다.”

○ **부모의 인식 변화**

- 부모 간담회에서 공통적으로 나타난 반응은 “아이들이 자연을 배움의 공간으로 인식하는 것이 신선하다”는 점이었다.
- 한 학부모 : “그동안 어린이집에서 배우는 지식은 책 중심일 거라 생각했는데, 실제 자연 속에서 배우는 힘이 크다는 걸 깨달았습니다.”

#### 4) 종합 평가

대상별 평가를 종합해 보면, 본 프로그램은 단순한 체험활동을 넘어 영유아의 발달 목표 달성, 교사의 교육적 성찰, 부모의 인식 확장이라는 삼각 구도를 모두 충족시켰음을 확인할 수 있다.

결과적으로, 본 프로그램은 하천을 중심으로 한 생태체험을 통해 영유아의 인성과 생태 감수성을 통합적으로 함양한 보육 프로그램으로 평가될 수 있다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 어린이집 주변 하천을 활용하여 생태교육과 인성교육을 결합한 사례로, 영유아는 자연을 존중하고 또래와 협력하는 태도를 경험하였으며, 교사와 부모 역시 교육적 효과를 확인하였다.

앞으로의 확장 방향은 다음과 같다.

첫째, 지역 맞춤형 프로그램 보급이다. 하천, 공원, 숲 등 주변 자연 자원을 활용하면 어떤 보육 현장에서도 쉽게 운영할 수 있다.

둘째, 교사 전문성 강화가 필요하다. 교사 연수와 사례 공유를 통해 생태·인성 통합교육의 질을 높일 수 있다.

셋째, 가정과의 연계 강화가 중요하다. 부모 참여 활동이나 가정 실천 과제를 통해 교육 효과를 일상으로 확장할 수 있다.

넷째, 지역사회 협력을 통해 지속가능성을 확보해야 한다. 지자체나 환경단체와 연계한 하천 보전 활동은 영유아들에게 생태 시민 의식을 심어줄 수 있다.

종합적으로, 본 프로그램은 자연 체험과 인성교육을 동시에 실현할 수 있는 모형으로, 장소 특성에 맞게 변형하면 전국적으로 일반화 할 수 있을 것으로 예상된다. 이를 통해 보육 현장에서 지속 가능한 우수 프로그램으로 자리 매김할 수 있을 것이다.

### V. 참고문헌

- 보건복지부. (2021). 표준보육과정 해설서. 세종: 보건복지부.
- 교육부. (2019). 누리과정 해설서: 자연탐구 및 사회관계 영역. 세종: 교육부.
- 김수향, 김연하. (2018). 영유아 생태교육 프로그램이 유아의 친사회적 행동과 생태감수성에 미치는 효과. 유아교육학논집, 22(3), 145-167.
- 최윤정. (2020). 유아 인성교육을 위한 생태체험활동의 적용 가능성 탐색. 유아교육연구, 40(2), 89-112.
- 강영식, 박정환(2010). 생태체험 프로그램 활동이 유아의 정서지능 향상에 미치는 영향. 한국산학기술학회논문지 Vol.11
- 김선월, 김민정, 조형숙(2015) 유아교육현장에서의 인성교육-자연친화교육접근으로-. 한국교원학회 제67차 춘계학술대회
- 교육과학기술부(2011). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육프로그램
- 육아정책연구소(2012). 이슈페이퍼 2012-05. 누리과정 도입에 따른 유아 인성교육의 과제
- 경상남도유아교육원(2017). 누리과정과 연계한 숲생태교육프로그램.



# 우수상

## 감(사하)자!

어 린 이 집 명

공립민락유보라어린이집

원 장

박지애

기획 및 운영

오금주



# 1. 개요

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

교사 인성은 보육의 질을 결정하는 중요한 요소로, 감사하는 태도는 교사가 긍정적인 시각을 유지하고 영유아의 성취를 따뜻하게 바라보도록 돕는다. 감사의 마음은 교사 자신의 정서적 소진을 예방하며 회복탄력성을 키워 긍정적으로 대응할 수 있게 하고, 동시에 오감을 활용한 활동을 통해 **감각적 기쁨**을 경험함으로써 정서적 활력을 회복하게 한다. 또한 동료 간 존중과 협력을 확산시켜 건강한 공동체 문화를 형성하고, 부모와의 관계에서도 신뢰를 쌓아 협력적인 보육을 가능하게 한다. 아이들은 이러한 교사의 태도를 모방하여 감사의 습관을 배우고 사회성 발달과 인성 형성에 도움을 받는다. **“감(사하)자”** 프로그램은 교사가 일상 속에서 감사를 발견하고 실천하며 감각적 기쁨을 느낄 수 있도록 하여 자기 성장과 성장을 돕고, 보육 현장 전체에 긍정적 변화를 확산시키는 것을 목적으로 한다.

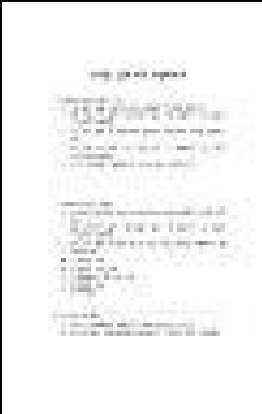
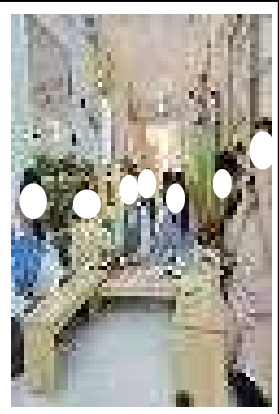
## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)


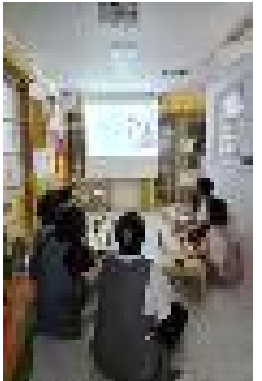
인간의 공통적인 삶의 목적 중 하나는 행복한 삶을 추구하는 것이며(김민진·김창복, 2015), 최근 행복은 삶의 질을 높이는 중요한 요소로 강조되고 있다. 행복과 관련하여 긍정심리학과 ‘감사’의 가치가 주목받고 있으며(류철선, 2014), Yubomirsky(2008)는 감사가 행복을 결정짓는 중요한 요인임을 밝혔다. Emmons와 McCullough(2003), Seligman, Park와 Peterson(2005)의 실험에서도 감사가 행복 증진에 효과적임이 입증되었다. 구희정(2010)은 감사 성향이 높은 교사가 부정적 상황에서도 정서를 잘 조절하고 긍정적으로 해석하며, 어린이집 생활이나 사회적 적응에서도 유리함을 밝혔다. 또한 배수현(2012)은 감사가 정서 조절과 긍정적 행동을 이끄는 중요한 요인임을 제시하였다. Fredrickson(2001)과 노지혜(2005)는 감사, 기쁨, 만족 등 긍정 정서가 사고와 행동을 확장시키고 다양한 자원을 높여 스트레스 대처에 효과적이라고 하였다. 김동의(2008), 김미정(2009), 서은정(2009) 등의 연구에서는 감사가 불안과 우울 같은 부정적 정서를 통제하는 힘을 가진다고 보고하였다. 이러한 연구 결과는 보육교직원에게 감사 교육이 인성 발달과 직무 만족도 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 이론적 근거를 제공한다. 따라서 감사활동은 보육교직원의 대인관계 문제를 예방하고 긍정적인 직무 적응을 돕는 인성교육 프로그램으로 필요하다.

## 3. 프로그램을 위한 교사 지원

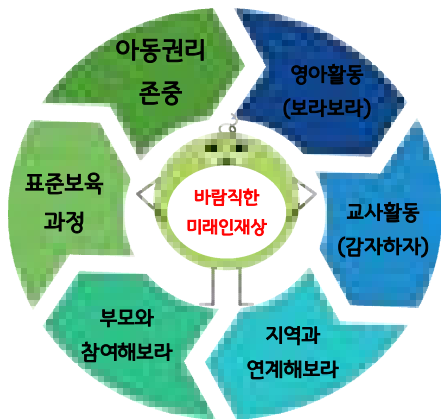
보육교직원의 인성은 교사역할수행에 밀접한 관계가 있으며, 보육교직원은 교사로서 정립해 나가야 할 이상적인 인성을 갖추어 교육의 인적자원으로서, 유아인성교육의 질을 높일 수 있는 중요한 역할을 하기 때문에 적극적인 노력을 통해 개발, 발전시킬 필요가 있으므로 원에서는 교사가 영아와 함께 프로그램을 위한 물적,양적,질적 지원을 성실히 하도록 한다.

### 1) 교사지원 실천 방법 : 사전조사를 통한 주제 선정

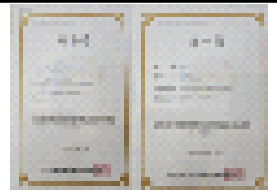
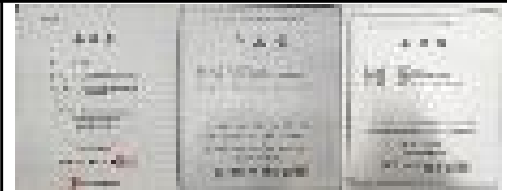

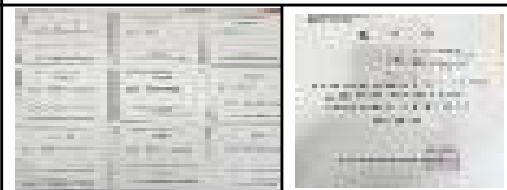
	<p>사전 조사 결과, 교직원들은 평소 보육과정 속에서 인성교육을 실천하고 있었으며 보다 체계적인 프로그램의 필요성을 인식하였다. 특히 가정과의 연계가 인성교육 운영에 필수적이라는 응답이 다수를 차지하며 영유아 발달에 긍정적 영향을 줄 수 있음이 확인되었다. 또한 영유아에게 기대되는 교육적 효과로는 존중과 예절이 가장 높게 나타났고 협동과 배려의 가치도 강조되었다. 이를 통해 교사들은 긍정적인 정서를 경험하고 감사 표현을 생활화하는 활동이 필요하다는 데 공감하였다. 따라서 교사의 성장을 지원하고 존중 문화를 확산하기 위한 주제로 “감(사하)자”활동이 선정되었다.</p>	
---	---	---

<p><b>커피와 그림책</b></p> 	<p>감정호텔 프로그램을 통해 교사들은 자신의 감정을 객관적으로 바라보고 표현함으로써 정서적 안정과 감각적 기쁨을 경험할 수 있을 것으로 기대된다. 다양한 감정 객실에 마음을 담아내는 과정은 교사 스스로의 성찰을 돕고, 동료와 감정을 나누며 공감과 존중의 문화를 확산시킨다. 또한 교사의 감정 회복력과 긍정적인 에너지가 향상되어 직무 스트레스가 완화되고, 이는 곧 보육 현장에서 영유아와의 상호작용에도 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다.</p>	
---	--	---

2) 원내 연계활동



3) 공모전을 이해하는 교육

	
<p>인성시범어린이집 필수교육</p>	<p>다양한 인성교육</p>
	
<p>교사의 자기 이해</p>	<p>교사 상호작용프로젝트</p>

4) 물적 재정 지원

과목	내용	산출내역	금액
복리후생비	함께 달달 교사 간식 및 음료	50,000 * 3회	150,000
교직원 연수연구비	함께 협력 재능 지문 검사	10,000 * 11명	110,000
복리후생비	함께 보라 스승의날 교직원 선물	20,000 * 11명	220,000
교직원 연수연구비	함께 돌돌 도자기 빚기	10,000 * 11명	110,000
복리후생비	함께 보양 복날 삼계탕 제공	10,000 * 11명	110,000
복리후생비	함께 딸깍 슈링크만들기, 열쇠 걸기	10,000 * 11명	110,000

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용


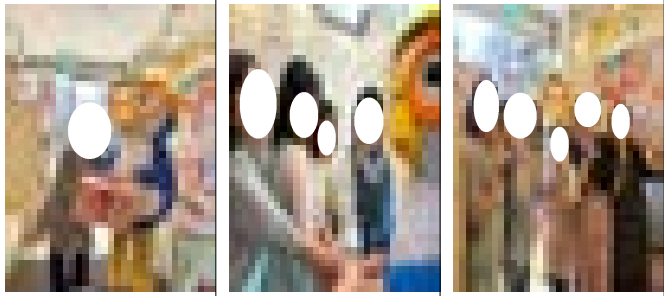
- 1) 활동기간 : 2025년 3월~ 2025년 9월
- 2) 활동대상 : 000 소재 00어린이집 총 11명의 보육교직원을 활동 대상으로 하였다.

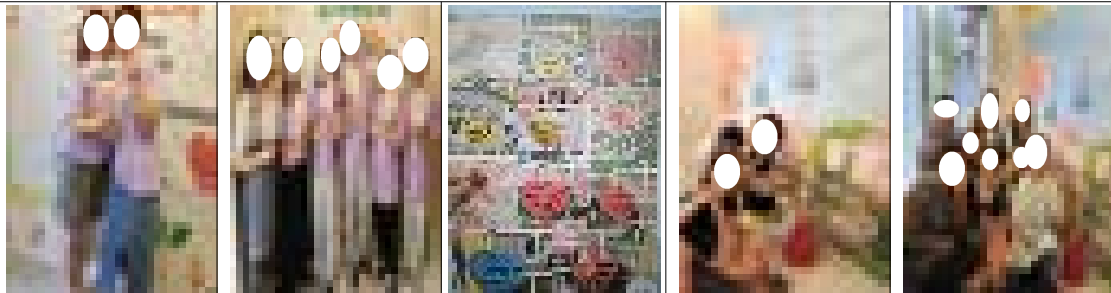
원장	담임교사	보조교사	조리사	총인원
1명	7명	2명	1명	11명

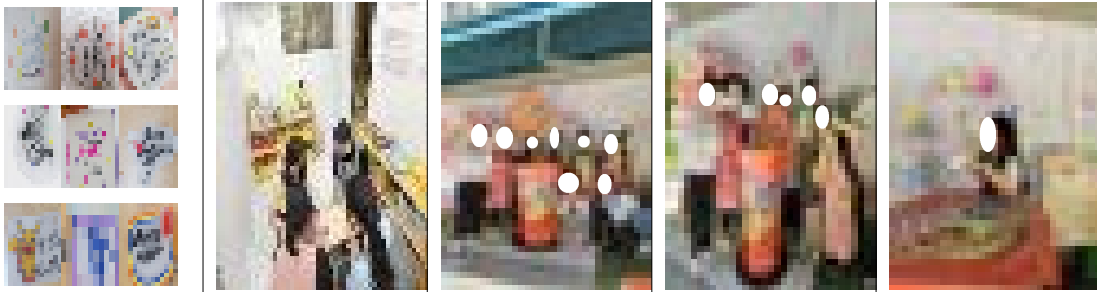
3) 인성교육프로그램 진행 기간(2025년 3월~2026년 2월)의 연간계획안

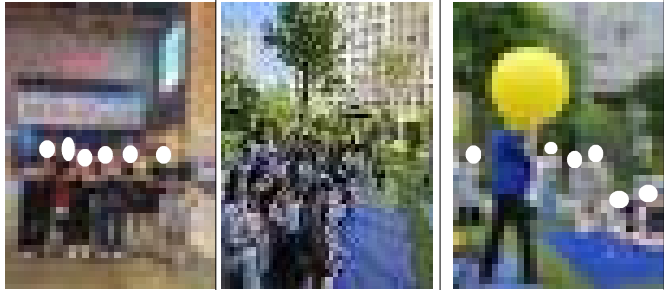
	교직원 활동 (알감자)			보라보라 주요 활동 내용				
	검사 도구 (알자)	감자 (감사하자)	함께 힐링해 보라	보라보라 활동	영아활동해 보라	부모와참여해 보라	지역과연계해 보라	가정에서해 보라
3월	강점검사	풍선감자 나의 다짐을 약속하며 감사하자	함께 달달 행운의초콜릿 뽑으며 약속해보라	약속해 보라보라	규칙카드를 만들어 실천을 약속해보라	약속해 캠페인 주변 산책하며 약속해보라	000급식센터 (양치교육) 양치습관을 지키도록 약속해보라	가족사진을 보며 약속해보라
	스트레스검사							
4월	5사랑언어검 사	응원감자 나의 가치를 존중하며 감사하자	함께 딸깍 사랑의열쇠 걸며 존중해보라	존중해 보라보라	친구의 이야기를 경청하며 존중해보라	존중해 캠페인 상추모종 심으며 자연을 존중해보라	000보건소 (아토피,천식) 나의 몸과 마음이 건강하도록 존중해보라	고운 말을 사용하며 존중해보라
	스트레스검사							
5월	NBTI검사	아바타감자 나의 소중함을 사랑해주며 감사하자	함께 라면 000 라면 먹으며 사랑해보라	사랑해 보라보라	친구,교사,인형 등을 안아주며 사랑해보라	사랑해캠페인 부부의 꽃다발 만들며 사랑해보라	000노인정 (카네이션꽃) 할머니, 할아버지를 공경하고 사랑해보라	다양한 표현으로 사랑해보라
	스트레스검사							
6월	직무스트레스 검사	내감자 나에게 솔직하게 표현하며 감사하자	함께 보라 버블공연&영화를 보며 솔직해보라	솔직해 보라보라	감정얼굴,기분스 티커로 표현하며 솔직해보라	솔직해 캠페인 주변을 청소하며 솔직해보라	000도서관 (감정책읽기) 다양한 감정에 솔직해보라	오늘의 감정을 말하며 솔직해보라
	스트레스검사							
7월	재능, 지능 지문검사	동료감자 동료와 모든일을 함께하며 감사하자	함께 보양 복날삼계탕 먹으며 함께해보라	협력해 보라보라	장난감 놀이*정리를 같이하며 협력해보라	협력해 캠페인 나무 만들기를 협력해보라	000경찰서 (지문검사) 경찰관님들께 감사하며 함께해보라	집안일을 도우며 협력해보라
	스트레스검사							
8월	마음UP검사	표현감자 동료에게 표현하며 소중함에 감사하자	함께 돌돌 나만의도자기 만들어 소중해보라	소중해 보라보라	나의치아, 우리나라는 소중해보라 (광복절,,ESG)	소중해 캠페인 미션캘린더 가족은 소중해보라	경기북부육아 (상호존중교육) 모두모두 상호 존중하며 소중해보라	가족의 사랑은 소중해보라
	스트레스검사							
9월	BECK불안검 사	토근감자 000 토근편지로 용기내어 감사하자	함께 존중 존중권리선서실천 하도록 용기내보라	용기내 보라보라	도움이 필요할 때 요청하도록 용기내보라	용기내 캠페인 용기파워를 받고 용기내보라	식품안전체험 (식사예절교육) 예절바른 행동을 용기내보라	가족이 함께 용기내보라
	스트레스검사							
10 월	에너지그램검 사	영상감자 감사영상보며 스스로에게 감사하자	함께 반짝 함께 똑같은 옷을 입고 스스로해보라	스스로해 보라보라	먹고,입고,벗고 스스로해보라	스스로 캠페인 보름달에게 소원을 빌며 스스로해보라	000시육아 (인형극관람) 인형극보고 혼자서 스스로해보라	장난감 정리를 스스로해보라
	스트레스검사							
11 월	기질검사	마니또감자 마니또를통해 서로 이해하며 감사하자	함께 보글 함께 가래떡 요리하며 이해해보라	이해해 보라보라	친구의 감정을 이해해보라	이해해 캠페인 다른 기질의 감정을 찾고 이해해보라	다문화센터 (일본문화이해) 다른 문화를 경험하고 이해해보라	가족들과 다름을 찾고 이해해보라
	스트레스검사							
12 월	빅파터검사	봉사감자 봉사하며 따뜻함에 감사하자	함께 뜨끈 크리스마스를 함께하며 따뜻해보라	따뜻해 보라보라	겨울나무에 목도리를 덧어주며 따뜻해보라	따뜻해 캠페인 연말카드를 쓰며 따뜻해보라	00복지센터 (이웃돕기성금) 이웃을 사랑하며 따뜻해보라	가족에게 이불을 덧어주며 따뜻해보라
	스트레스검사							
26. 1월	DISK검사	노래감자 희망찬 새해노래로 시작하며 감사하자	함께 화이팅 함께 도전을 응원하며 시작해보라	시작해 보라보라	새로움에 도전하며 시작해보라	시작해 캠페인 가족 도전카드를 만들어 시작해보라	000소방서 (심폐소생술) 용기내어 도전을 시작해보라	가족도전 사진을 보며시작해보라
	스트레스검사							
26. 2월	색채심리 검사	소중한감자 감자의 소중함을 기억하며감사하자	함께달달 함께 2025년도를 추억하며 감사해보라	감사해 보라보라	친구,선생님과 행복한 추억을 기억하며 감사해보라	감사해 캠페인 감자(감사하자)발 을 만들어 감사해보라	지역사회기관 (감사릴레이) 모든 것에 감사해보라	한해동안 가족의 사랑에 감사해보라
	스트레스검사							


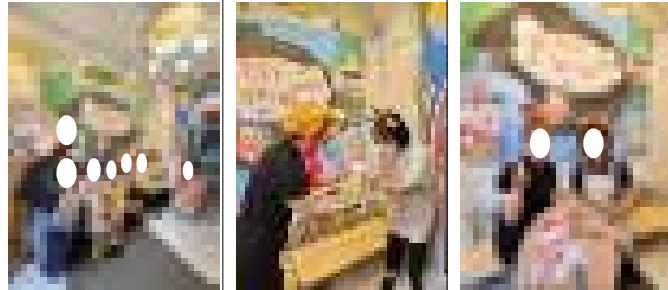

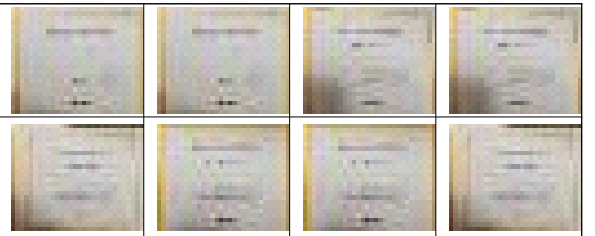
4) 활동방법

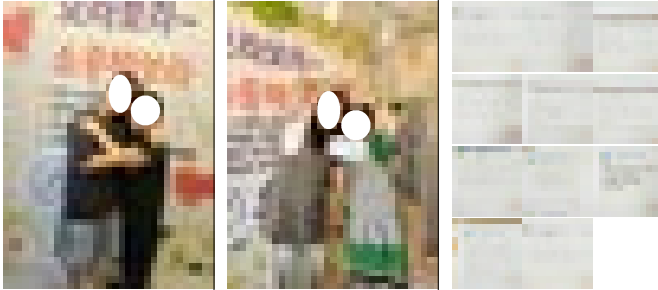

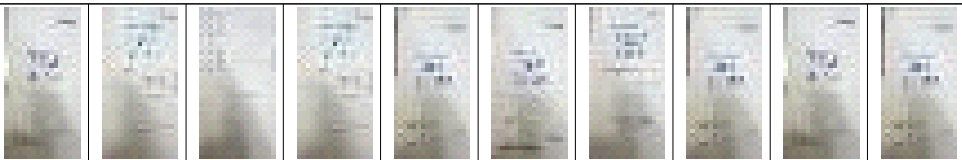
활동명	풍선 감자 /함께 달달 /강점검사		시행월	3월																																									
활동목적	1. 교직원들이 강점검사를 통해 자기 강점을 발견하고 긍정적 자아를 형성한다. 2. 풍선감자 다짐 활동으로 개인의 약속을 시각화하며 실천 의지를 강화한다. 3. 초콜릿 나눔을 통해 따뜻한 정서 교류와 동료애를 경험한다. 4. 가정과 연계된 활동으로 기관과 가정이 함께하는 협력 문화를 조성한다. 5. 작은 약속의 실천이 큰 변화를 만든다는 긍정적 메시지를 공유한다.																																												
준비물	포스트잇, 필기도구, 풍선, 초콜릿, 뽑기통																																												
활동내용	강점검사를 통해 자신의 장점을 객관적으로 확인하고 업무에 적용할 방법을 찾는다. 풍선감자 활동으로 스스로의 다짐을 적고 시각적으로 표현한다. 풍선감자를 교실에 비치해두고 활동하는 동안 다짐해 본다. 초콜릿 뽑기를 통해 동료와 즐겁고 따뜻한 유대감을 나눈다.																																												
활동사진																																													
	풍선감자		함께 달달																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>검사도구</th> <th>강점</th> <th>박00</th> <th>황00</th> <th>오00</th> <th>박00</th> <th>정00</th> <th>김00</th> <th>유00</th> <th>이00</th> <th>서00</th> <th>김00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">강점검사</td> <td>약</td> <td>창의성</td> <td>학구열</td> <td>사랑</td> <td>영성</td> <td>유머</td> <td>정직</td> <td>신중함</td> <td>신중함</td> <td>정직</td> <td>신중함</td> </tr> <tr> <td>점</td> <td>용감성</td> <td>용감성</td> <td>용감성</td> <td>감상력</td> <td>공정성</td> <td>호기심</td> <td>사회성</td> <td>호기심</td> <td>겸손</td> <td>지도력</td> </tr> </tbody> </table>	검사도구	강점	박00	황00	오00	박00	정00	김00	유00	이00	서00	김00	강점검사	약	창의성	학구열	사랑	영성	유머	정직	신중함	신중함	정직	신중함	점	용감성	용감성	용감성	감상력	공정성	호기심	사회성	호기심	겸손	지도력									
검사도구	강점	박00	황00	오00	박00	정00	김00	유00	이00	서00	김00																																		
강점검사	약	창의성	학구열	사랑	영성	유머	정직	신중함	신중함	정직	신중함																																		
	점	용감성	용감성	용감성	감상력	공정성	호기심	사회성	호기심	겸손	지도력																																		
활동평가	1. 강점검사로 나의 장점을 다시 확인하며 자신감을 얻었다. 일상 속에서도 강점을 활용해보고 싶다. 2. 풍선감자에 적은 다짐을 매일 보니 약속을 지켜야겠다는 마음이 새로워졌다. 3. 초콜릿을 나누며 동료와 웃음을 공유한 순간이 큰 힘이 되었다. 단순하지만 의미 있는 나눔이었다. 4. 풍선감자 활동이 교실 운영에도 직접적인 도움이 되리라 느꼈다. 아이들과도 활용하고 싶다. 5. 나와 약속을 나누며 가정과 연결된 활동임을 체감했다. 부모와 소통이 강화되었다. 6. 나를 성찰하는 기회가 되었고 동료와 다짐을 나누며 신뢰가 깊어졌다. 긍정적인 분위기를 느꼈다. 7. 풍선감자가 시각적으로 약속을 확인하게 해주어 동기부여가 되었다. 생활 속 작은 실천이 이어졌다. 8. 작은 초콜릿 나눔이 예상보다 큰 기쁨을 주었다. 서로의 마음을 열 수 있는 계기가 되었다. 9. 동료와 함께 약속을 공유하며 서로를 더 믿을 수 있게 되었다. 조직 내 유대감이 강화되었다. 10. 검사와 활동이 연결되어 단순 체험을 넘어 자기 성장의 기회가 되었다. 깊은 성찰이 가능했다. 11. 앞으로도 이런 프로그램이 정기적으로 운영된다면 교직원 문화가 더 따뜻해질 것이라 기대된다.																																												

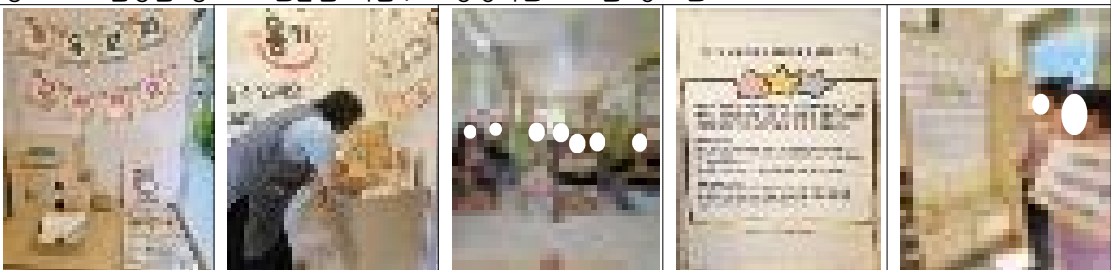
활동명	응원 감사 /함께 딸깍 /5가지 사랑의 언어	시행월	4월																												
활동목적	1. 교직원들이 5가지 사랑의 언어 검사를 통해 자신과 동료의 소통 방식을 이해한다. 2. 응원감자 활동으로 존중과 격려의 가치를 실생활에 적용한다. 3. 존중 권리 선언을 통해 교사로서의 기본 태도를 성찰한다. 4. 사랑의 열쇠 걸기 활동을 통해 존중의 다짐을 시각적으로 표현한다.																														
준비물	5가지 사랑의 언어 설문지, 열쇠고리, 싸인펜																														
활동내용	5가지 사랑의 언어 검사로 자신이 주로 사용하는 소통 방식을 파악한다. 동료와 검사 결과를 공유하며 차이를 이해하고 존중하는 태도를 배운다. 응원감자 활동을 통해 따뜻한 말과 글을 나누며 서로를 격려한다. 사랑의 열쇠 걸기 활동을 통해 존중의 의미를 시각화하여 공동체 의식을 강화한다.																														
활동사진																															
	응원 감사		함께 딸깍																												
	<table border="1"> <tr> <td>검사도구</td> <td>박00</td> <td>황00</td> <td>오00</td> <td>박00</td> <td>정00</td> <td>김00</td> <td>유00</td> <td>이00</td> <td>서00</td> <td>김00</td> </tr> <tr> <td>5가지 사랑의 언어</td> <td>인정하는 말</td> <td>함께 하는 시간</td> <td>함께 하는 시간</td> <td>인정하는 말</td> <td>인정하는 말</td> <td>함께 하는 시간</td> <td>시간 진정한 대화</td> <td>봉사원 하는 것</td> <td>인정하는 말</td> <td>함께 하는 시간</td> </tr> </table>	검사도구	박00	황00	오00	박00	정00	김00	유00	이00	서00	김00	5가지 사랑의 언어	인정하는 말	함께 하는 시간	함께 하는 시간	인정하는 말	인정하는 말	함께 하는 시간	시간 진정한 대화	봉사원 하는 것	인정하는 말	함께 하는 시간								
검사도구	박00	황00	오00	박00	정00	김00	유00	이00	서00	김00																					
5가지 사랑의 언어	인정하는 말	함께 하는 시간	함께 하는 시간	인정하는 말	인정하는 말	함께 하는 시간	시간 진정한 대화	봉사원 하는 것	인정하는 말	함께 하는 시간																					
활동평가	1. 5가지 사랑의언어 검사로 나와 동료의 소통 방식을 알 수 있어 관계 이해에 도움이 되었다. 존중은 작은 차이를 인정하는 것에서 시작된다는 걸 느꼈다. 2. 응원감자 활동에서 받은 짧은 글귀가 하루를 버티는 큰 힘이 되었다. 서로를 지지하는 따뜻한 분위기가 형성되었다. 3. 존중 권리 선언을 함께 낭독하며 교사로서 지켜야 할 태도를 다시 다짐했다. 일상 속에서도 존중을 더 실천해야겠다고 생각했다. 4. 열쇠 걸기 활동이 시각적으로 의미 있어 기억에 오래 남았다. 존중의 다짐이 눈앞에 보이니 실천 의지가 커졌다. 5. 동료와 검사 결과를 비교하며 차이를 존중하는 법을 배웠다. 다름을 인정하는 것이 협력의 첫걸음임을 알게 되었다. 6. 응원 메시지를 받으며 마음이 따뜻해졌다. 작은 표현이 큰 힘이 된다는 것을 실감했다. 7. 존중 선언문을 낭독하면서 교직원 모두가 한마음이 되는 것을 느꼈다. 긍정적 에너지가 조직 전체에 퍼졌다. 8. 사랑의 열쇠 걸기 활동이 상징적이라 좋았다. 존중의 다짐을 눈으로 확인하니 책임감이 더해졌다.																														

활동명	아바타 감사 /함께 라면 /NBTI검사	시행월	5월											
활동목적	1. NBTI 검사를 통해 자신을 객관적으로 이해하고 강점을 발견한다. 2. 아바타감자 활동으로 자기표현을 자유롭게 하며 사랑의 의미를 느낀다. 3. 동료와 식사를 나누며 정서적 교류와 유대감을 강화한다. 4. 사랑의 표현이 관계를 긍정적으로 바꾸는 경험을 얻는다. 5. 가정과 기관에서 사랑 나눔의 가치를 공유한다. 6. 감사와 사랑이 연결된 문화를 조직 전반에 확산한다.													
준비물	슈링크재료, 색싸인펜, 전자렌지, 한강라면 재료													
활동내용	NBTI 검사를 통해 성향을 파악하고 강점·약점을 이해한다. 아바타감자 만들기를 통해 자기 이미지를 표현하며 자존감을 높인다. 라면을 나누며 동료와 함께 웃고 이야기하며 관계를 돈독히 한다. 사랑의 메시지를 나누며 긍정적인 분위기를 경험한다. 다양한 방식으로 사랑과 감사를 표현하는 활동을 실천한다. 활동 후 소감을 나누며 생활 속에서 사랑을 실천할 다짐을 공유한다.													
활동사진														
	아바타 감사					함께 라면								
	검사도구	박00	황00	오00	박00	정00	김00	유00	이00	서00	김00			
NBTI 검사	INFPE	SFJ	ESTP	ISTJ	ENFP	INTJ	ESFJ	SFP	ISFJ	INFP				
활동평가	1. NBTI 검사로 내 성향을 확인하며 자기 이해가 높아졌다. 강점을 발견하니 자신감이 생겼다. 2. 아바타감자 만들기가 재미있었고 나를 표현하는 데 도움이 되었다. 자기표현이 즐거웠다. 3. 동료와 라면을 나누며 단순하지만 깊은 교감을 나눴다. 편안한 유대가 형성되었다. 4. 사랑의 메시지를 주고받으며 관계가 한층 가까워졌다. 따뜻한 분위기를 느낄 수 있었다. 5. 활동을 통해 사랑 표현의 중요성을 깨달았다. 작은 표현이 관계를 바꾼다는 걸 알았다. 6. 아바타감자로 자신을 표현하니 자존감이 높아졌다. 동료의 반응도 힘이 되었다. 7. 라면 나눔이 특별한 경험은 아니지만 정서적 안정감을 주었다. 함께하는 시간이 소중했다. 8. 감사와 사랑이 연결되어 있음을 몸소 체험했다. 앞으로 생활 속에서도 실천하고 싶다. 9. 동료의 사랑 표현을 들으며 마음이 따뜻해졌다. 긍정적인 기운이 퍼졌다. 10. 검사 결과와 활동이 잘 어우러져 자기 성찰의 기회가 되었다. 의미 있는 시간이었다. 11. 교사 간 친밀감이 강화되어 조직이 더 화목해졌다. 사랑을 나누는 힘을 느꼈다.													

활동명	내 감자 /함께 보라 /직무스트레스 검사	시행월	6월																															
활동목적	1. 직무스트레스 검사를 통해 현재의 정서 상태를 점검한다. 2. 내감자 활동으로 자기 감정을 솔직하게 표현한다. 3. 공연과 영화 감상을 통해 정서적 해소와 즐거움을 경험한다. 4. 감정 얼굴·스티커 활용으로 다양한 감정을 시각화한다. 5. 솔직한 감정 표현이 조직 문화를 건강하게 만든다는 걸 체험한다. 6. 동료와 감정을 공유하며 정서적 지지를 얻는다.																																	
준비물	메모지, 필기도구, 영화관람, 스트레스 설문지																																	
활동내용	직무스트레스 검사를 통해 자신의 상태를 객관적으로 확인한다. 내감자 활동으로 감정을 솔직히 표현하며 자기 이해를 높인다. 공연과 영화를 함께 보며 일상의 스트레스를 해소한다. 감정 얼굴, 스티커로 현재 기분을 표현한다. 생활 속에서 솔직한 감정 표현을 실천할 방법을 나눈다. 활동 후 소감을 공유하며 서로의 감정을 공감한다.																																	
활동사진																																		
	<b>내 감자</b>		<b>함께 보라</b>																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>검사도구</th> <th>박00</th> <th>황00</th> <th>오00</th> <th>박00</th> <th>정00</th> <th>김00</th> <th>이00</th> <th>유00</th> <th>이00</th> <th>서00</th> <th>김00</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>32</td> <td>28</td> <td>17</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>29</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	검사도구	박00	황00	오00	박00	정00	김00	이00	유00	이00	서00	김00		32	28	17	25	30	22	20	19	11	29	16	<b>직무스트레스 반응 검사 점수 구간</b> ▶ 1 ~ 29점 : 건강군 → 스트레스 수준이 낮아 안정적인 상태 ▶ 30 ~ 44점 : 조금 취약함 → 스트레스에 다소 민감하여 관리가 필요한 상태 ▶ 45 ~ 60점 : 상황에 민감함 → 스트레스에 크게 반응하며 적극적인 관리와 지원이 필요한 상태								
검사도구	박00	황00	오00	박00	정00	김00	이00	유00	이00	서00	김00																							
	32	28	17	25	30	22	20	19	11	29	16																							
활동평가	1. 직무스트레스 검사가 자기 성찰에 큰 도움이 되었다. 스스로를 돌아보게 되었다. 2. 내감자 활동이 감정을 자유롭게 표현하는 기회를 주었다. 솔직해지는 게 좋았다. 3. 영화와 공연을 보며 큰 위로를 받았다. 즐거움이 정서 회복으로 이어졌다. 4. 감정 얼굴 스티커가 단순하지만 효과적이었다. 표현이 쉬워졌다. 5. 솔직한 감정 나눔이 동료와의 관계를 더 가깝게 했다. 신뢰가 쌓였다. 6. 검사와 활동을 통해 나를 이해하고 관리하는 힘이 길러졌다. 자기 관리 필요성을 느꼈다. 7. 감정을 표현하니 마음이 한결 가벼워졌다. 속이 시원해졌다. 8. 솔직한 나눔 속에서 동료의 지지를 경험했다. 서로 위로가 되었다. 9. 감정 표현이 교사로서 아이들을 이해하는 데도 도움이 될 거라 느꼈다. 전문성이 향상됐다. 10. 활동 전후로 기분이 달라졌다. 긍정적 에너지가 생겼다. 11. 솔직함이 조직을 더 건강하게 만든다는 것을 깨달았다.																																	

활동명	동료 감사 /함께 보양 /재능,지능 지문 검사	시행일	7월	
활동목적	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 재능·지능 지문검사를 통해 자기 강점을 발견한다.</li> <li>2. 동료감자 활동으로 협력과 배려의 가치를 느낀다.</li> <li>3. 보양 음식 나눔으로 심신의 활력을 회복한다.</li> <li>4. 협력적 활동을 통해 공동체 의식을 강화한다.</li> <li>5. 동료와의 신뢰 관계를 돈독히 한다.</li> <li>6. 협력이 긍정적인 조직 문화를 형성하는 원동력이 됨을 체험한다.</li> </ol>			
준비물	메모지, 필기도구, 영화관람, 스트레스 설문지			
활동내용	<p>지문검사로 재능과 지능의 특성을 객관적으로 파악한다.  동료감자 활동으로 협력적 관계의 중요성을 체험한다.  삼계탕 보양식 나눔으로 정서적 안정과 활력을 얻는다.  장난감 정리 등 협력적 활동을 실천한다.  경찰서 연계 프로그램을 통해 공동체적 책임을 배운다.  활동 후 협력 경험을 공유하며 조직 문화를 성찰한다.</p>			
활동사진				
	<p>검사도구 재능,지능 지문검사</p> 			
활동평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 지문검사로 나의 재능을 새롭게 발견했다. 자기 이해가 깊어졌다.</li> <li>2. 동료와 함께하는 활동 속에서 협력의 가치를 실감했다. 혼자보다 함께가 더 크다는 걸 알았다.</li> <li>3. 삼계탕 나눔이 몸과 마음을 따뜻하게 해주었다. 동료애가 강화됐다.</li> <li>4. 장난감 정리를 같이 하며 협력이 자연스러운 습관이 되었다. 소소하지만 의미 있었다.</li> <li>5. 경찰서 연계 활동이 공동체적 책임감을 일깨워주었다. 사회와 연결된 느낌이었다.</li> <li>6. 동료감자를 통해 서로 신뢰가 두터워졌다. 존중하는 분위기가 형성됐다.</li> <li>7. 협력의 힘이 교실 운영에도 필요하다는 걸 깨달았다. 아이들과도 실천하고 싶다.</li> <li>8. 보양 음식 나눔이 큰 힐링이 되었다. 정서적 안정감이 커졌다.</li> <li>9. 협력이 단순한 일이 아니라 문화가 되어야 한다는 생각이 들었다.</li> <li>10. 활동을 통해 협력과 배려가 동시에 길러졌다. 성숙한 관계로 발전했다.</li> <li>11. 동료와 마음을 나누며 관계가 깊어졌다. 조직 분위기가 더 좋아졌다.</li> </ol>			

활동명	표현 감사 /함께 돌돌 /마음UP 검사	시행월	8월
활동목적	1. 마음UP 검사를 통해 자기 정서를 점검한다. 2. 표현감자 활동으로 동료에게 감사와 소중함을 표현한다. 3. 도자기 만들기를 통해 성취감과 안정감을 경험한다. 4. 치아 건강 활동을 통해 자기 관리의 중요성을 인식한다. 5. 광복절·ESG 활동으로 사회적 가치를 배우고 실천한다. 6. 소중함의 가치를 일상과 교육에 확산한다.		
준비물	편지지, 필기도구, 도자기만들기 재료		
활동내용	마음UP 검사로 정서 상태를 객관적으로 확인한다. 표현감자 활동으로 동료에게 따뜻한 메시지를 전한다. 도자기를 직접 만들어 창작의 기쁨을 느낀다. 치아 건강 교육을 통해 자기 관리 습관을 형성한다. 광복절 기념 활동을 통해 나라와 역사에 대한 존중을 배운다. 상호존중 교육으로 공동체 의식을 강화한다.		
활동사진			
	<b>표현 감사</b>		<b>함께 돌돌</b>
	<b>검사도구</b> <b>마음UP</b> <b>검사</b>		
활동평가	1. 마음UP 검사가 나의 정서를 돌아보게 해주었다. 자기 성찰이 가능했다. 2. 표현감자로 동료에게 메시지를 전하니 따뜻한 분위기가 되었다. 서로 힘이 됐다. 3. 도자기 만들기가 치유의 시간이 되었다. 성취감도 컸다. 4. 치아 건강 활동이 자기 관리의 필요성을 다시 일깨워주었다. 작은 습관이 중요했다. 5. 광복절 활동이 역사적 의미를 되새기게 했다. 감사한 마음이 커졌다. 6. 상호존중 교육이 긍정적인 조직 문화를 만드는데 도움이 됐다. 협력이 강화됐다. 7. 도자기 작품을 공유하며 서로의 노력을 존중했다. 다양성을 인정할 수 있었다. 8. 표현감자로 받은 메시지가 감동적이었다. 힘든 마음이 치유됐다. 9. 마음UP 검사가 자기 이해에 도움이 됐다. 정서 관리의 필요성을 느꼈다. 10. 활동들이 서로 연결되어 의미가 깊었다. 소중함의 가치를 몸소 체험했다. 11. 동료와 함께하는 시간이 정서적으로 큰 힘이 됐다. 따뜻함을 느꼈다.		

활동명	토큰 감자 /감정호텔동화 /함께 존중 /BECK불안검사	시행월	9월																															
활동목적	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BECK 불안검사를 통해 자신의 불안 수준을 점검하고 정서 관리의 필요성을 인식한다.</li> <li>2. 토큰감자 활동으로 감사와 용기의 메시지를 주고받으며 긍정적 관계를 형성한다.</li> <li>3. 존중권리 선서를 통해 교사로서의 책임과 실천 의지를 다진다.</li> <li>4. 감정호텔 동화를 함께 보며 감정을 솔직하게 표현하고 타인의 감정을 이해한다.</li> <li>5. 식사예절 교육을 통해 기본 생활습관과 자기 통제력을 기른다.</li> <li>6. 용기 있는 행동이 개인과 조직 모두에 긍정적 영향을 미친다는 것을 깨닫는다.</li> </ol>																																	
준비물	편지지, 필기도구, 감자토큰, 존중권리선서문, BECK검사지, 감정호텔동화 감상																																	
활동내용	<p>BECK 불안검사를 실시하여 현재의 정서 상태를 객관적으로 점검한다.</p> <p>토큰편지 작성으로 감사와 용기의 메시지를 전하며 서로를 격려한다.</p> <p>존중권리 선서를 함께 낭독하며 존중과 용기의 의미를 되새긴다.</p> <p>감정호텔 동화를 시청·나눔하며 다양한 감정을 이해하고 표현하는 방법을 배운다.</p> <p>식사예절 교육을 통해 작은 생활 습관이 용기와 배려로 이어짐을 경험한다.</p> <p>용기파워 활동을 통해 자신감을 북돋우고 긍정적인 태도를 강화한다.</p>																																	
활동사진	 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">토큰 감자</td> <td colspan="4">감정호텔동화관람</td> <td colspan="4">함께 존중</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">검사도구 BECK불 안검사</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="11"> <b>BECK불안검사 점수 구간</b>  ▶ 1 ~ 7점 : 정상 ▶ 8 ~ 15점 : 가벼운 불안  ▶ 16 ~ 25점 : 중증도 불안 ▶ 26 ~ 63점 : 심한 불안 </td> </tr> </table>	토큰 감자			감정호텔동화관람				함께 존중				검사도구 BECK불 안검사											<b>BECK불안검사 점수 구간</b> ▶ 1 ~ 7점 : 정상 ▶ 8 ~ 15점 : 가벼운 불안 ▶ 16 ~ 25점 : 중증도 불안 ▶ 26 ~ 63점 : 심한 불안										
토큰 감자			감정호텔동화관람				함께 존중																											
검사도구 BECK불 안검사																																		
	<b>BECK불안검사 점수 구간</b> ▶ 1 ~ 7점 : 정상 ▶ 8 ~ 15점 : 가벼운 불안 ▶ 16 ~ 25점 : 중증도 불안 ▶ 26 ~ 63점 : 심한 불안																																	
활동평가	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BECK 불안검사를 통해 나의 불안 수준을 점검하며 자기 관리의 필요성을 느꼈다.</li> <li>2. 토큰편지를 주고받으며 서로에게 따뜻한 용기를 전할 수 있어 감동적이었다.</li> <li>3. 존중권리 선서를 통해 교사로서 책임과 다짐을 새롭게 할 수 있었다.</li> <li>4. 감정호텔 동화를 보며 다양한 감정을 이해하는 기회를 가졌다. 아이들과도 활용하면 좋겠다고 생각했다.</li> <li>5. 동화를 보며 감정을 솔직하게 표현하는 것이 용기의 시작임을 깨달았다.</li> <li>6. 식사예절 활동을 통해 작은 습관도 용기와 배려로 이어진다는 것을 알게 되었다.</li> <li>7. 동료와 나눈 토큰 메시지가 하루를 지탱해주는 큰 힘이 되었다.</li> <li>8. 불안검사와 활동이 연결되어 자기 성찰의 기회가 되었다. 마음을 돌보는 시간이 필요함을 느꼈다.</li> <li>9. 감정호텔 동화 덕분에 감정 표현이 자연스러워지고 공감 능력이 높아졌다.</li> <li>10. 이번 활동으로 작은 용기 실천이 조직과 가정 모두에 긍정적 영향을 준다는 걸 느꼈다.</li> </ol>																																	

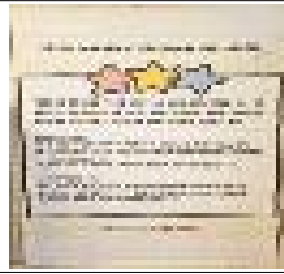
## 2. 인성프로그램 세부활동

		3월 약속해 보라보라			4월 존중해 보라보라		
감사 활동 보라 보라 연계							
		영아	가정연계	지역사회연계	영아	가정연계	지역사회연계
		친구들과 규칙카드 만들기, 가족들과 가정에서 할수 있는 약속하기, 급식센터 양치교육으로 양치하는 습관 들이기 활동으로 영아는 약속과 규칙을 지키는 습관을 배우고, 가정과 지역사회에서 안전한 생활 실천으로 확장되었다.			친구 이야기 경청하기, 존중 언어 사용하기, 급식지원센터에서 식사예절 교육으로 영아가 존중하는 태도를 익히고, 가정과 지역사회와의 연계를 통해 차이를 존중하는 문화가 자리 잡았다.		
		5월 사랑해 보라보라			6월 솔직해 보라보라		
							
		영아	가정연계	지역사회연계	영아	가정연계	지역사회연계
		친구·교사·가족과 안아주며 사랑을 표현해 보고, 카네이션 나눔(노인정), 가족과 사랑 나누기로 영아가 애정을 표현하며 관계를 맺고, 가정·지역사회와 함께 사랑과 감사의 정서를 나누었다.			감정얼굴·스티커로 표현하기, 감정책 읽기(도서관), 감정 나누기로 영아가 감정을 솔직하게 표현하는 방법을 배우고, 가정과 지역사회에서 감정 존중을 경험하였다.		
		7월 협력해 보라보라			8월 소중해 보라보라		
							
		영아	가정연계	지역사회연계	영아	가정연계	지역사회연계
	영아는 장난감 놀이와 정리를 통해 또래와 협력하는 즐거움과 성취를 경험하였다. 경찰서 지문검사와 가족 협력 과제를 통해 지역사회와 가정 속 협력의 의미를 배웠다. 이를 통해 협력의 가치를 일상에서 실천하며 긍정적인 관계 형성의 기반을 마련하였다.			광복을 맞아 영아들은 우리나라의 소중함을 배우고, 가정에서는 가족이 함께 참여하는 챌린지 활동을 통해 나라 사랑과 존중의 마음을 확장하였다. 교사교육과 연계된 상호존중 활동으로 모두가 서로의 가치를 인정하며 존중하는 문화를 형성하는 성과를 보였다.			
	9월 용기내 보라보라			도움 요청하기와 식품안전체험을 통한 예절교육, 존중권리선서, 토큰 편지 활동은 영아가 자신이 필요할 때 용기 있게 의사를 표현할 수 있는 힘을 길러주었다. 또래와 교사 앞에서 의견을 말하는 경험을 통해 자신감을 얻었고, 가정에서는 부모와 함께 존중하는 대화를 실천하며 배움을 확장하였다. 더불어 지역사회 활동을 통해 실제 생활 속에서도 도움을 요청하고 존중을 실천하는 긍정적인 태도를 익히며 용기의 가치를 생활 전반에서 경험할 수 있었다.			
							영아

경기북부육아종합지원센터 교육



워크북활동



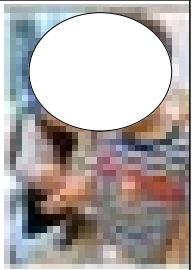
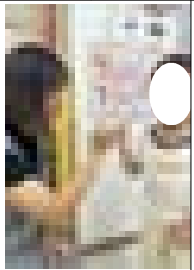
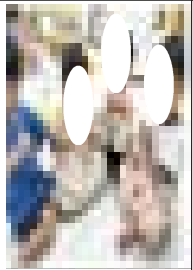
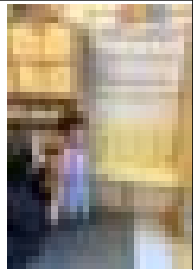
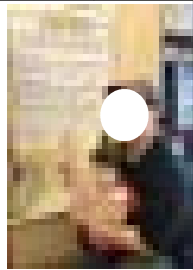
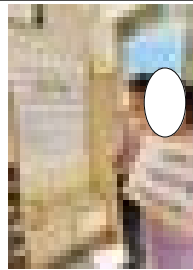
① 존중 선언문



② 약속해 보라



③ 보라 챌린지

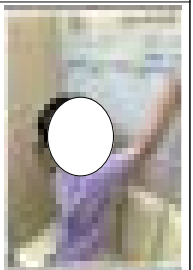
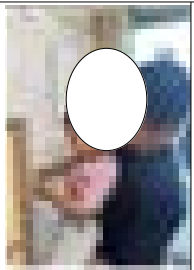
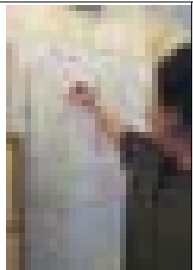
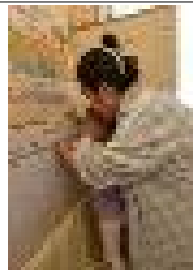


감사  
활동

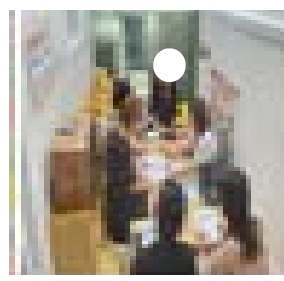
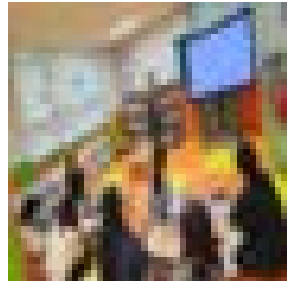
① **존중 선언문** : 영아는 교사와 부모와 함께 선언문을 낭독하며 존중의 의미를 경험하고 공감하는 시간을 가졌다. 교사는 존중의 가치를 교육적으로 전달하며 영아와 부모가 함께 실천할 수 있는 공동체적 기반을 마련하였다. 부모는 기관과 함께 존중의 다짐을 나누며 존중을 생활 속에서 이어가야겠다는 의지를 다지게 되었다.

② **약속해 보라** : 영아는 친구들과의 약속을 하며 규칙을 지키는 즐거움을 경험하였고, 가정에서는 부모와 함께 약속을 실천하며 우리들의 생활 속 습관을 형성하였다. 교사는 활동을 통해 영아와 가정을 연결하며 약속의 의미를 생활 속에서 자연스럽게 확산시켰다.

보라  
보라  
활동



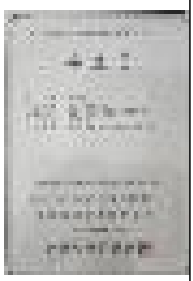
③ **보라 챌린지** : 보라보라 챌린지를 통해 영아는 스스로 할 수 있는 일을 직접 해보며 작은 성취와 자신감을 경험하였다. 교사는 아이들의 자율적 실천을 격려하며 긍정적인 변화를 관찰할 수 있었다. 부모는 가정에서도 아이가 스스로 해내려는 모습을 보며 성장과 성취의 의미를 함께 나눌 수 있었다.



부모교육  
상호존중 프로젝트  
'아이와 통하기'



교직원 교육  
'다양성 존중교육'



상호존중 프로젝트 '아이와 통하기' 교육 : 부모는 교육을 통해 아이와의 소통 방법을 배우며 존중의 대화가 자녀 양육에 큰 힘이 됨을 느꼈다. 교사는 존중의 태도를 실천하는 구체적 방법을 배우며 영아와의 상호작용에 자신감을 얻었다. 부모와 교사가 함께 같은 교육을 받음으로써 가정과 기관이 한 방향으로 협력할 수 있는 기반이 마련되었다.

### 3. 활동 평가

#### 1) 프로그램 실행 전, 후 ‘직무스트레스’ 반응검사 실시

① ‘직무스트레스’란 보육교사가 영유아를 돌보고 교육하는 과정에서 겪는 심리적·신체적 스트레스 수준과 원인을 파악하기 위한 검사로 총 15가지문항으로 구성되어 있다. 모든 교직원을 대상으로 프로그램 측정하는 체크리스트 형식의 개인용 검사로 모든 교직원을 대상으로 프로그램 실시 전(3월 초)과 후(9월초), 2차례에 걸쳐 검사를 실시하였다.

프로그램 실시 전 (3월 초)

프로그램 실시 후 (9월 초)

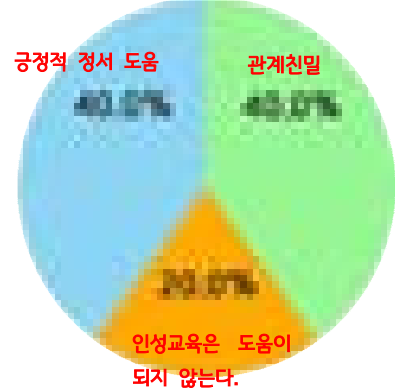
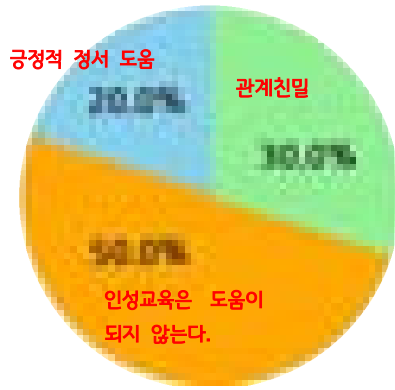


#### 2) 인성프로그램 “감(사하)자” 실행 전, 후 ’ 만족도 조사



감자 활동 시행 전(3월 초)

감자 활동 시행 후(9월 초)



#### 3) “감(사하)자” 설문지

	<p>감자 활동을 하면서 느낀점</p> <p>A교사 : 작은 것에도 감사함을 느끼며 긍정적인 마음을 회복할 수 있었다.                  B교사 : 동료와 감사의 마음을 나누며 따뜻한 유대감을 경험하였다.                  C교사 : 나의 강점을 돌아보며 교사로서의 자신감을 얻을 수 있었다.                  D교사 : 감사 표현이 조직의 분위기를 밝게 만드는 힘이 된다는 것을 깨달았다.</p>	<p>감자는 현재 ing...</p>			

## Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 향후 추진 계획

앞으로 “감(사하)자” 프로그램은 단순한 일회성 활동이 아닌 교사들의 인성 함양과 전문성 강화를 위한 연간 지속 프로그램으로 운영될 예정이다. 매월 1회 이상 정기 모임을 통해 ‘감사 일기 작성’, ‘동료 존중 발언 나누기’, ‘나에게 응원 메시지 쓰기’와 같은 실천 과제를 진행하며, 활동 후에는 짧은 소감을 공유해 서로의 마음을 공감하는 시간을 가진다. 이 과정에서 글쓰기와 말하기를 통한 **시각·청각적 체험**은 감사의 의미를 더욱 생생하게 느끼게 하며 감각적 기쁨을 경험하도록 돕는다.

또한 교사들의 정서적 안정을 위해 분기별로 힐링 프로그램을 운영한다. ‘도자기 만들기’를 통해 손끝에서 전해지는 **촉각적 기쁨**, ‘명상·요가’를 통해 몸과 호흡으로 느끼는 **청각과 신체의 조화**, ‘자연 속 걷기’를 통해 계절의 향기와 소리를 느끼는 **후각·청각·시각적 기쁨**을 경험할 수 있도록 할 것이다. 이러한 활동은 일상에서 벗어나 감각적 기쁨을 온전히 체험하게 하고, 심리적 회복으로 이어지게 한다.

직무 스트레스 완화를 위한 정기 검사와 피드백도 오감을 자극하는 방식으로 설계할 예정이다. 예를 들어, 검사 결과와 연계한 맞춤형 지원 활동 속에서 향기 테라피(후각), 심리 안정 음악(청각), 건강 간식 나눔(미각)을 제공하여 검사 과정조차 교사들에게 따뜻하고 긍정적인 경험이 될 수 있도록 한다.

프로그램의 효과를 점검하고 발전시키는 과정에서도 교사들이 기록을 **시각적으로 확인**하고 성과를 포트폴리오로 정리하며 성취의 기쁨을 느낄 수 있도록 한다. 더 나아가 학부모와 기관 차원에서도 성과를 공유하며, ‘학부모와 함께하는 감사 나눔의 날’ 같은 공동 활동을 통해 가정과 어린이집이 함께 **맛보고(미각), 보고(시각), 듣고(청각), 만들고(촉각), 향기를 느끼며(후각)** 오감을 활용한 감각적 기쁨을 체험할 수 있도록 한다.

결국 이 프로그램은 교사 개인의 성장을 넘어 아이들과 학부모, 가정이 함께하는 따뜻한 보육 공동체를 만드는 기반이 될 것이다.

### 2. 기대효과

“감(사하)자” 프로그램은 교사들이 오감을 활용한 활동을 통해 감각적 기쁨을 경험하며 정서적 안정을 회복하고 긍정적인 정서를 강화하는 데 도움을 준다.

또한 감사 일기와 존중 발언 나누기 등을 통해 자기 성찰과 인성 함양을 이루며, 긍정적 태도를 생활 속에서 습관화할 수 있다.

동료들과 함께하는 체험형 활동은 교직원 간 유대감을 높이고 존중과 배려가 살아있는 조직 문화를 조성한다.

정기적인 검사와 피드백은 교사의 자기 이해와 자기 관리 능력을 향상시켜 전문성 강화를 돕는다.

마지막으로 학부모와 연계한 감사 나눔 활동은 가정과 기관 전반에 긍정적 분위기를 확산시키는 효과를 거둘 수 있다.

## Ⅴ. 참고문헌

초기성인 대학생들의 감사일기 활동이 자아탄력성에 미치는 영향 황순정 외 3명 인문사회과학기술융합학회

그림책과 연계한 감사교육 활동이 유아의 자아탄력성에 미치는 영향 김현경 서울교육대학

이현주 (2020). 유아 인성교육 프로그램 개발과 적용. 공동체.

이경화 (2018). 유아 인성교육을 위한 그림책 활용. 양서원.

윤영숙 (2016). 인성교육과 행복한 교실 만들기. 학지사.

보육교사의 통합적 인성실천을 위한 협력적 실행연구

2023, 2024년 인성교육 우수어린이집 사례집

# 우수상

## 교사인성면허증

어 린 이 집 명

원 장

기획 및 운영

시립다산한양어린이집

박금옥

정신애





## I. 서론

### 1. 프로그램의 필요성 및 목적

자동차를 움직이는 데 운전면허가 필요하듯, 아이의 마음을 움직이는 교사에게도 ‘인성면허증’이 필요하다면 어떨까? 교사의 인성은 단순한 개인적 자질이 아니라, 교직 현장에서 지속적으로 요구되고 발전하는 인간적 태도와 품성을 아우른다. 보육교사는 단순히 교육적 지식을 전달하는 역할을 넘어, 영유아의 정서와 사회성 발달을 지원하는 중요한 책임을 지닌다. 따라서 보육교사에게는 바람직한 인성이 필수적으로 요구되며, 이는 영유아뿐 아니라 동료 교사, 학부모, 나아가 사회 전반에까지 영향을 미치는 핵심 요소라 할 수 있다.

인성은 그 의미를 바르게 이해하는 데서 출발한다. 인성을 제대로 이해해야만 교사는 그에 따른 인성 덕목들을 일상생활 속에서 자연스럽게 실천할 수 있으며, 이를 통해 더욱 성숙하고 전문적인 보육교사로 성장할 수 있다. 이는 마치 운전을 잘하기 위해 도로교통 지식과 운전 기술을 익히고, 연습운전을 거쳐 면허증을 취득하는 과정과도 닮아있다.

이러한 맥락에서 본 어린이집은 ‘교사인성 면허증’이라는 프로그램을 개발하게 되었다.

이는 교사들이 끊임없는 자기성찰과 실천을 통해 인성을 함양하는 과정을 상징하며, 인성교육이 단순히 이론에 그치지 않고 실제 보육 현장에서 살아 움직이는 힘을 발휘할 수 있도록 돕는 의미 있는 장치가 될 것이다.

이 프로그램은 교사가 인성의 의미를 배우고 실천하는 과정을 통해 자기 자신을 이해하고 긍정적인 태도를 유지하도록 돕는다. 나아가 동료 교사들과 협력하고 공감하는 힘을 길러 궁극적으로는 아이들이 정서적으로 안정되고 건강하게 성장할 수 있는 환경을 조성한다. 이를 통해 어린이집 전체에도 따뜻한 공동체 문화가 자리 잡을 것이다.

보육 교직원 인성 프로그램 ‘교사인성 면허증’ 개발 필요성에 따른 목적은 다음과 같다.

첫째, 교사가 다양한 활동을 통해 인성의 본질을 직접 경험하고 내면을 다지며, 그 과정에서 보다 유연하고 열린 사고 방식을 기를 수 있도록 한다.

둘째, 교사 간의 긍정적 상호작용과 협력을 촉진하여, 서로를 존중하고 배려하는 건강한 관계 문화를 형성하고, 이를 통해 어린이집 전체에 따뜻한 교육 분위기를 확산한다.

셋째, 교사의 정서적 안정과 행복을 높여, 아이들에게 긍정적인 에너지를 전달하고 즐겁고 안정된 보육 환경을 조성한다.

이 프로그램은 단순히 인성의 가치를 배우는 데 그치지 않고 개인적 성찰과 공동체 실천을 단계적으로 경험하도록 하며, 최종으로 ‘인성면허 발급’이라는 상징적 결과물을 통해 교사의 성취감과 참여 동기를 높이는 점에서 차별성이 있다.

### 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

유아교육 현장에서 보육교사의 인성은 단순한 개인적 자질이 아니라, 교육적 영향력의 핵심 요소로 작용한다. 유주연과 김순환(2015)은 인성과 행복과의 관련성에 근거한 통합적 인성함양프로그램을 개발하여 적용한 결과, 교사 스스로 인성에 대해 인식하고 인성을 함양하는 것이 행복을 가져올 수 있음을 알며 통합적 인성을 실천할 수 있는 태도를 가졌다고 보고하였다. 이는 인성에 대한 이해와 내면화가 교사 개인의 정서적 안정은 물론, 교육 실천에도 긍정적인 영향을 미친다는 점을 시사한다. 특히 영유아기는 교사의 행동, 말투, 성격, 태도 등을 모방하는 경향이 강한 시기(김영옥, 장명림, 유희정, 2009) 영유아기 발달 특성상 교사의 능력 변인에 가장 큰 영향을 받는 시기라는 점에서 교사의 역할은 더욱 강조된다(김은영, 박은혜, 2006; 황해익, 김미진, 탁정화, 2012a, 2012b).

보육교사는 아동과의 긍정적인 상호작용을 유도하기 위해 스스로의 마음을 돌아보고 조절할 수 있는 능력을 갖추어야 하며, 이는 단순한 감정관리 기술을 넘어 인성의 근본적인 이해에서 비롯되어야 한다. 이는 마치 운전자가 다양한 도로

상황에서 안전하게 차량을 운전하기 위해 운전면허증을 취득하는 과정이 필요한 것처럼, 보육교사 또한 아이들의 삶을 안내하는 ‘인성의 길잡이’가 되기 위해 체계적인 인성교육과 자기성찰의 훈련 과정을 갖추어야 함을 의미한다.

이에 본 어린이집은 보육교사인성 과정을 통해 보육교사는 자기 이해와 성찰을 바탕으로 건강한 인성과 정서를 함양하고, 나아가 아동에게 모범적인 인성 모델이 되어 긍정적인 교육 환경을 조성할 수 있을 것으로 기대된다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원



#### 시간적 제약 최소화

교사 회의나 휴식 시간을 활용하고, 프로그램 참여 시간을 근무 시간에 포함시켜 교사들이 시간적 부담 없이 교육에 참여할 수 있도록 했다



#### 다양한 교육지원

보육교사의 인성 함양을 위해 마음 성장 프로젝트, 인성 교육 등 다양한 프로그램을 제공하고 지속적으로 교육을 지원하였다.



#### 물질적 지원

인성 프로그램의 효과적인 운영을 위해 활동 자료, 교육 교구, 환경 구성 요소 등 다양한 교육 자재를 구입할 수 있도록 적극적으로 뒷받침하였다



#### 감정 표현의 장 마련

교사들이 자신의 경험과 감정을 자유롭게 나누고 공감받을 수 있는 소통 공간을 마련하여, 프로그램 참여 의지와 참여율을 높였다.



#### 성과 인정

프로그램 이수를 완료한 교사에게 ‘보육교사 인성면허증’을 수여하여, 교사의 프로그램 참여성과를 인정하였다.

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

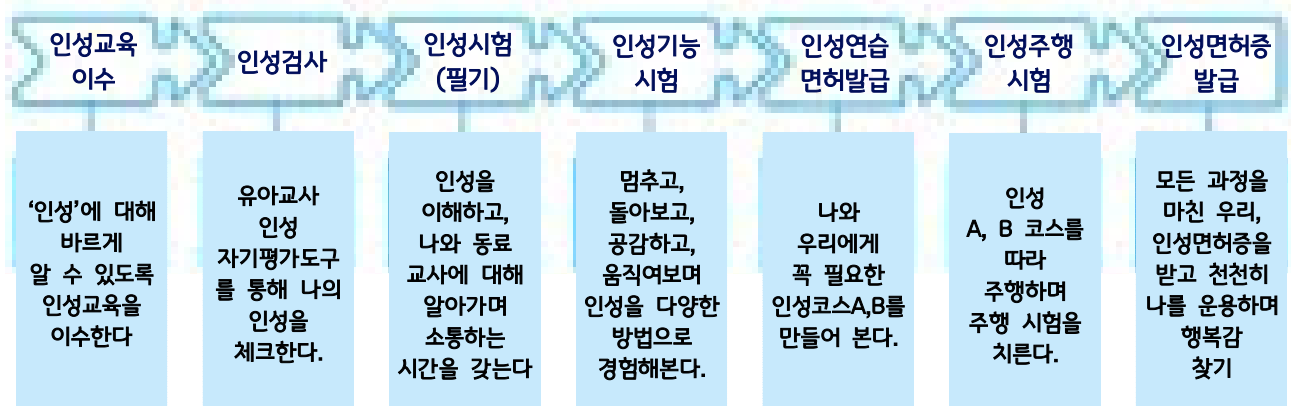
- 1) 활동기간 : 2025년 3월~10월
- 2) 활동대상 : 보육교직원 7명
- 3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

월	주제	활동 명	내용	인성덕목
3월	인성교육 이수	인성의 중요성 알기	교사인성교육을 통해 인성교육의 필요성과 중요성을 아는 시간을 갖는다.	성실
4월	인성검사	유아교사 인성 자기평가도구	유아교사 인성 자기평가도구를 사용하여 나의 인성을 체크해 보고 서로 공유한다.	자기이해 자기존중
		‘나’에게 필요한 ‘인성덕목’	다양한 인성덕목 중 나에게 필요한 인성덕목이 무엇인지 생각해 보고 실천해 본다.	자기이해
5월	인성시험 (필기시험)	인성 덕목 맞히기	인성덕목필기시험을 통해 덕목의 정확한 뜻과 의미를 알고 생각해 보는 시간을 갖는다.	책임,성실
		나를 맞혀 봐	‘나를 맞혀 봐’를 통해 서로에 대해 알아보고, 이해하고 존중하는 시간을 갖는다.	존중,배려

6월	인성 기능시험	(P:멈추기) 부정적인 우리 멈춰!	부정적인 나의 모습(생각,행동)을 찾아보고 멈춤을 실천한다.	자기조절
		(R:돌아보기) 우리들의 타입캡슐	나의 하루 중 좋았던 순간, 아쉬웠던 순간을 기록 하여 타입캡슐에 넣고 시간이 지난 후 꺼내어 되돌 아보는 시간을 갖는다.	성실,소통
(N:공감하기) 우리만의 공감언어		우리만의 공감언어로 소통하며 서로를 이해하고 마 음을 나눈다.	공감	
(D:감정조절하기) 나의 Drive Note		신호에 따라 움직이는 엑셀과 브레이크처럼 자신의 감정상태를 잘 인식하고, 역할극을 통해 그 감정에 적절하게 대응할 수 있는 방법을 안다.	자기조절	
8월	인성 연습면허 발급	인성코스 A, B	인성코스A(나), 인성코스B(나와 동료)를 만들어 우 리만의 인성코스를 완성한다.	협력,소통
9월	인성 주행 시험	인성A 코스 주행	나에게 필요한 인성 A코스를 주행하며 인성덕목을 실천한다.	자기조절, 자기존중, 성실
		인성B 코스 주행	우리에게 필요한 인성 B코스를 주행하며 인성덕목 을 실천한다.	배려,소통, 협력
10월	인성면허증 발급	인성면허증 발급!	우리만의 인성면허증을 발급하여 인성면허증 소유자 가 된다!	자기존중
		지금 필요한건? 드라이브!	인성면허증 소유자로서 나와 동료, 영아와 학부모 모두가 행복한 드라이브(인성) 실천!	행복

#### 4) 활동방법



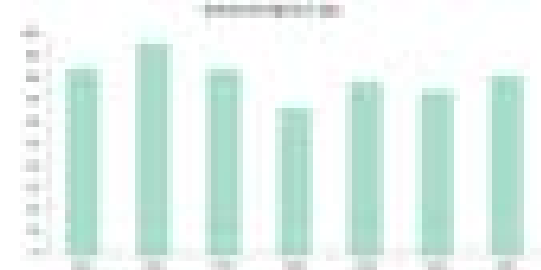
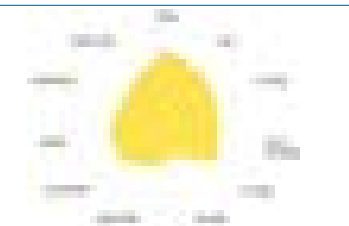
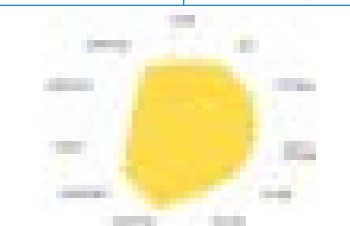
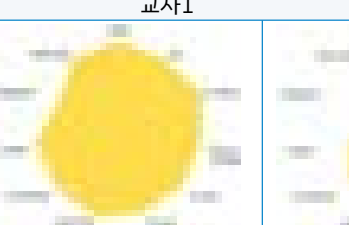

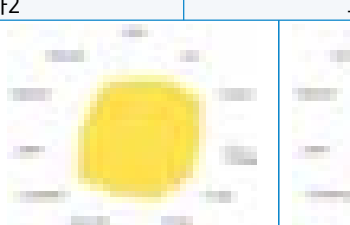
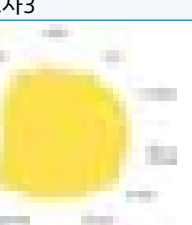
보육교사 인성교육을 운전면허제도와 유사한 방식으로 접근하여 운전면허증을 취득할 때 일련의 과정을 거쳐야 취득 할 수 있듯이 인성면허증 또한, 총 7단계의 과정을 통해 취득할 수 있도록 계획해 보았다.



## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례



### 1) 4월 : 인성 검사

#### ■ 첫 번째 활동 : 유아교사 인성 자기평가도구

활 동	유아교사 인성 자기평가도구		덕 목	자기이해, 자기존중
목 표	유아교사 인성 자기평가도구를 사용하여 나의 인성을 점검해보고 나에게 부족한 인성덕목은 무엇인지, 그리고 나의 강점인 인성덕목은 무엇인지 알아본다.			
문 항	<b>* 유아교사인성 자기평가도구 최종문항 사용 (전재선 2010)</b>			
	48. 보육일지를 미루다 작성한다. 55. 다른 사람의 의견에 생각을 쉽게 바꾸지 않는다. 76. 유아교사는 여자에게 더 적합하다.	→	48. 보육일지를 미루지 않고 작성한다. 55. 다른 사람의 의견을 유연하게 수용한다 76. 유아교사는 성별과 상관없다고 생각한다.	
	유아교사인성 자기평가 도구의 항목 중 우리와 맞지 않는 항목은 우리 원과 맞는 항목으로 수정하여 변경하였다. (인성덕목에 벗어나지 않도록 수정함)			
문 항		→		
	<b>1. 유아교사인성 자기평가 도구 체크 ( 총 5개 범주, 11개 요인, 80문항 )</b> - 유아교사인성 자기평가 도구 항목을 보며 나는 어디에 해당하는지 체크해본다. - 점수를 측정할 수 있는 칸을 만들어 사용함			
나의 인성 점수	<b>2. 나의 인성점수는?</b> 유아교사 인성 자기평가 도구를 통해 교사 개인 인성 점수를 측정한 뒤, 전체교사들의 평균점수를 내어 전반적인 인성수준을 파악하였다, 전체응답 교사들의 평균점수는 80.2점이었으며, 최고점은 95.2점, 최저점은 66.5점으로 나타나 인성 역량에 있어 전반적으로 양호한 인성 수준임을 확인할 수 있었다.			
교사별 점수				
	교사1		교사2	
				
	교사4		교사5	
				
	교사6		교사7	

<b>교사별 점수</b>	<b>3. 교사별 영역별 분석 결과</b> 유아교사 인성 자기평가도구 결과를 레이더 차트로 나타내어 교사별 인성 수준을 분석해 본 결과 교사별로 부족한 덕목과 강점인 덕목이 나타났다. 교사1의 강점은 이타심과 자기조절이었으며, 부족한 덕목은 의사소통과 공감적이해로 나타났고, 교사2의 강점은 공감적 이해와 직무수행태도였으며, 부족한 덕목은 사회문제 인식과 유머·위트로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 각자 나에게 필요한 덕목이 무엇인지를 알고 실천해 볼 수 있는 계기를 마련하게 되었다.	
<b>평가</b>	교사1	유아교사 인성 자기평가도구를 활용하여 나의 인성을 점검하고, 문항을 읽으며 다시 한 번 나 자신을 돌아보는 뜻깊은 시간을 가졌다. 평가 결과를 통해 내가 강점을 가진 인성과 더 보완해야 할 부분을 알 수 있었고, 앞으로 어떤 방향으로 인성을 함양하면 좋을지 고민해볼 수 있었다. 또한, 다른 교사들과 공통적으로 낮은 인성 항목을 함께 살펴보고 이야기를 나누는 과정을 통해 서로를 더 깊이 이해하고 공감할 수 있는 시간이 되었다.
	교사2	유아 인성 자기평가도구의 문항에 스스로 답하며 부족한 인성 덕목을 파악할 수 있었다. 나는 인간애에서는 용서, 사회관계에서는 의사소통, 직무수행에서는 직무수행태도, 창의·인성에서는 사회문제인식이 평균보다 낮게 나타났다. 이를 바탕으로 부족한 덕목을 어떻게 향상시킬 수 있을지 고민해보는 계기가 되었다.

■ 두 번째활동 : ‘나’에게 필요한 ‘인성덕목’

<b>활동</b>	‘나’에게 필요한 ‘인성덕목’	<b>덕목</b>	자기이해
<b>목표</b>	인성교육과 유아교사 인성 자기평가도구를 통해 영역별로 ‘나’에게 필요한 ‘인성덕목’을 알고 실천해 본다.		
<b>활동내용</b>	1. 나에게 필요한 인성덕목은? - 인성교육과 유아교사 인성 자기평가도구를 바탕으로 영역별로 나에게 필요한 인성덕목이 무엇인지 생각해보고 적어본다.		
	2. 나에게 필요한 인성덕목을 각자의 방법대로 실천하고 서로 공유한다.		
	<b>이00교사에게 필요한 인성덕목 : 사회관계 (의사소통, 공감적이해)</b> 	<b>♥교사의 한마디!!</b> 지난 유아인성자기평가도구 체크를 통해 평균치보다 미만인 인성덕목에 대해 알고, 이를 높이기 위해 스스로 어떠한 노력을 해볼 수 있을까? 고민 끝에 상대방과 대화를 나누고, 대화를 나눌 때 눈맞춤이나 고개 끄덕임과 같이 반응을 나타내고, 감정표현을 하고, 상대방이 좋아하는 것을 함께하는 것이 좋을 것 같다는 생각이 들어 주변에 있는 사람들에게 위와 같은 행동을 실천하기 위해 노력했다. 그 결과 상대방의 말에 좀 더 귀 기울이며 무엇을 전달하고자 하는 건지 알 수 있게 되었고, 감정 표현에 대한 어려움을 조금이나마 극복할 수 있었다.	

조00교사에게 필요한 인성덕목 : 창의·인성 (사회문제인식, 유머·위트)



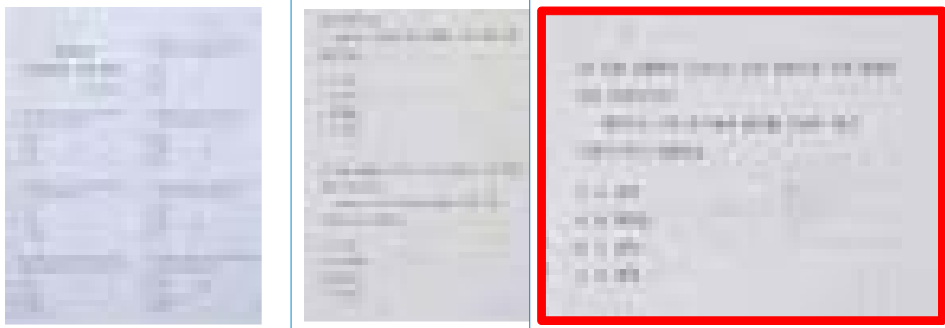
♥교사의 한마디!!

교사는 타인을 이해하고 공감하는 태도와 책임감이 중요함을 느꼈고, 유머가 교실 분위기와 관계형성에 긍정적이라는 것을 깨달았다. 또한 건강한 교사가 학생에게 좋은 에너지를 줄 수 있음을 알고, 꾸준한 자기 관리의 필요성을 다짐하며 운동을 실천해 보았다.

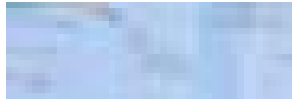

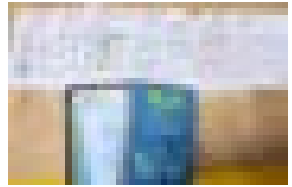
2) 5월 주제 - 인성시험(필기시험)

인성 필기시험으로 덕목의 뜻과 의미를 알 수 있도록 '인성덕목 이해평가' 문제를 자체적으로 만들어 체크해 보고, 나(동료교사)에 대해 맞혀보는 시간을 가졌다.

■ 첫 번째 활동 : 인성 덕목 맞히기


활동	인성 덕목 맞히기	덕 목	책임, 성실
목 표	인성덕목 필기시험을 통해 덕목의 정확한 뜻과 의미를 안다.		
활동 내용	<p>1. 인성덕목시험 - 총 25문항의 인성덕목 이해평가를 자체적으로 만들어 인성덕목 시험을 치렀다.</p> <p>2. 오답정리 - 점수를 매겨 보고 틀린 문제를 다시 한번 풀어본다.</p>		
		<p>공통적으로 틀린 문항, 공감인 듯 하지만 답은 배려였다!!</p>	
평가	교사1	인성과 관련한 문항들을 보고 내가 알고 있었던 것과 알고 있지 못했던 것에 대해 알아볼 수 있었던 시간이었다. 특히 문항 중 '약속을 지키는'의 문장을 보고, '당연히 질서지!'라 생각하고 체크했던 문항이 질서가 아닌 '배려'임에 대해 알게 되며 '모든 정확히 아는 것은 없구나' 라는 생각이 들었다.	
	교사2	인성덕목시험을 통해 인성에 대해 얼마나 잘 알고 있는지 다시 한번 생각해 보는 시간이 되었다. 기본적인 인성덕목이 교사로서 얼마나 중요한지 느낄 수 있었고 나의 인성을 다시 한번 돌아보게 되는 계기가 되었다.	

■ 두 번째 활동 : 나(동료교사)를 맞춰 봐~~


활동	나(동료교사)를 맞춰 봐~~!!		덕 목	존중, 배려
목 표	나를 표현하는 세 가지 단어, 누구의 어릴 적 사진일까, 빙고게임을 통해 서로에 대해 알아 맞히고, 이해하고 공감하는 시간을 갖는다.			
활동 내용	<b>1. 나를 표현하는 세가지 단어</b> - 나를 표현하는 세 가지 단어를 종이에 적어 궁금이 상자에 넣는다. - 궁금이 상자에서 종이를 꺼내어 어떤 교사를 표현하는 단어인지 알아본다.			
	<b>2. 누구의 어릴 적 사진일까?</b> - 나의 어릴 적 사진 3장을 출력하여 궁금이 상자에 넣는다. - 궁금이 상자에서 사진을 꺼내어 누구의 사진인지 맞춰 본다.			
	<b>3. 나를 맞춰 봐 - 빙고게임</b> - 질문자가 질문지 카드를 뽑아 읽는다. - 다른 교사들이 질문의 답을 생각하며 O,X카드를 내민다. - 질문자 교사가 답을 O,X로 표현하고, 답을 맞춘 다른 교사들은 질문지에 적힌 번호를 빙고기록지에서 찾아 번호를 지운다.(시계방향으로 돌아가며 반복한다.) - 위의 활동을 반복하여 2빙고를 완성한 사람이 승리!!			
평가	교사1	이번 활동은 예상보다 훨씬 재밌고 즐거운 시간이었다. 어릴 적 사진을 보며 동료들의 순수했던 어린 시절을 상상하고, 맞춰 보는 과정은 단순한 게임을 넘어서 서로에 대한 이해와 애정을 키워주는 소중한 경험이었다. 그리고 '관계'의 소중함을 다시 느끼며 동료 교사들과의 유대가 아이들에게도 긍정적으로 전해진다는 사실을 마음에 새기게 되었다.		
	교사2	동료 교사들과 함께 서로에 대해 알아보고, 생각을 나누는 시간을 가져보았다. 서로를 잘 알고 있다고 생각했던 부분이 맞기도 하고, 다르기도 해서 웃음이 나기도 했고, 그동안 미처 알지 못했던 동료 교사들의 모습을 조금 더 깊이 알아갈 수 있었던 소중한 시간이었다. 이렇게 함께 마음을 나누는 자리를 다시 한 번 가져보면 참 좋겠다는 생각이 들었다.		

3) 6월 주제 - 인성기능시험 

■ 첫 번째 활동 : (P:멈추기) 부정적인 우리 멈춰!

활동	(P:멈추기) 부정적인 우리 멈춰!		덕 목	자기조절
목 표	부정적인 나의 모습(생각,행동)을 찾아보고 멈춤을 실천한다.			
활동 내용	- 내가 멈추고 싶은 나의 부정적인 모습을 카드에 적는다. - 생활 속에서 멈춤을 실천한 뒤 꽃 스티커를 붙여 멈춤을 실천한 우리들의 꽃밭을 완성한다.			
		교사1	부정적인 모습과 행동들을 적으며 나를 돌아볼 수 있었고, 그런 부분들을 긍정적으로 변화시켜 나갈 수 있었다. 그 과정에서 점점 더 밝고 의미 있는 변화를 경험하며, 변화된 나의 모습을 매일 마주할 수 있어 큰 의미가 있었다.	
		교사2	나의 부정적인 언어나 행동에 대해 돌이켜보고, 선생님들과의 공유를 통해 긍정적인 언어, 행동으로 표현할 수 있는 방법에 대해 알아봄에 선생님들과 맞잡은 손 주변에 꽃으로 채워나갔던 장면이 기억에 남으며, 아름답게 느껴졌다.	

■ 두번째 활동 : (R:돌아보기) 우리들의 타임캡슐

활동	(R:돌아보기) 우리들의 타임캡슐	덕 목	성실, 소통
목 표	하루를 되돌아보며 의미 있었던 순간을 기억하고, 좋았던 경험과 아쉬웠던 경험을 서로 나누어 소통한다.		
활동 내용	-의미 있었던 하루 일을 'happy 캡슐'과 'dark 캡슐'에 기록하여 보관한다. -일주일 동안 매일 기록한 뒤, 2주 후에 꺼내어 되돌아보는 시간을 갖는다.		평가
			happy 캡슐의 내용은 여전히 미소를 짓게 했고, dark 캡슐의 내용은 시간이 지나 보니 사소하게 느껴졌고, 그때는 이렇게 했더라면 더 좋았겠다는 생각이 스쳤다. 이 활동을 통해 나를 한 번 더 돌아보고, 조금은 더 단단해진 마음을 느낄 수 있었다.

4) 7월 주제 - 인성기능시험 

■ 첫 번째 활동 : (N:공감하기) 우리만의 공감언어

활동	(N:공감하기) 우리만의 공감언어	덕 목	공 감
목 표	우리만의 공감 언어를 정하여 표현하며 서로를 이해하는 마음을 나눈다.		
활동 내용	1. 내가 가장 듣고 싶은 위로의 말 & 공감언어를 '우리만의 공감 언어'라고 정했다. - 우리가 생각하는 공감언어를 서로 이야기 나눈다. - 녹음벨에 우리의 공감언어를 교사 각자의 목소리로 녹음한다. 2. 오늘도 너를 공감해! - 게시판에 비치 된 녹음벨을 눌러 공감언어를 들어본다. - 동료교사에게 공감 언어로 이야기 하며 동료교사를 공감하며 서로 마음을 나눈다.		
			
평가	교사1	'우리만의 공감언어' 활동을 통해 각 교사가 생각하는 공감어가 무엇인지 알 수 있었고, 이를 녹음하며 서로 까르르 웃는 즐거운 시간을 보냈다. 어린이집에서 생활하는 동안 오가며 녹음벨을 눌러 공감언어를 듣고, 그 말을 입으로 따라하며 동료교사에게 마음을 표현하거나 스스로를 다독였다. 이렇게 서로를 공감하는 순간들이 쌓이며 마음이 한층 더 따뜻해졌다.	

평 가	교사2	선생님들과 공감 언어를 나누는 이번 활동을 통해, 평소에는 바쁜 일상 속에서 놓치기 쉬운 동료 선생님들의 감정과 생각을 들여다볼 수 있었다. ‘그랬구나’, ‘속상했겠다’, ‘이해해’와 같은 짧은 말 한마디가 누군가에게는 위로가 되고 나 자신에게도 따뜻함을 전해주는 힘이 있다는 것을 깨닫는 의미 있는 시간이었다.
-----	-----	--


■ 두 번째 활동 : (D:감정조절하기) 나의 Drive Note

활 동	(D:감정조절하기) 나의 Drive Note	덕 목	자기조절
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 좋은 생각, 마음, 감정은 즐겁게 표현하고 싶은 생각, 마음, 감정은 멈추며 나를 조절해 본다.</li> <li>- 자신의 감정상태를 인식하고, 그 감정에 적절히 대응할 수 있는 방법을 역할극을 통해 경험한다.</li> </ul>		
활 동 내 용	<p><b>1. D기어 - ‘엑셀’과 ‘브레이크’의 의미 알기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 엑셀(Accel) : 긍정적 사고, 감사, 배려, 웃음, 응원, 자기긍정 등</li> <li>- 브레이크(Brake) : 분노, 질투, 실망, 짜증, 무시, 부정적 언어 등</li> <li>- <b>“감정을 잘 조절하는 사람은, 신호에 따라 엑셀과 브레이크를 잘 사용하는 운전자와 같아요!”</b></li> </ul>		
	<p><b>2. 다양한 상황의 역할극을 통해 감정조절을 위한 대처법 나누기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사간의 갈등 : 동료교사의 아동학대를 목격했을 때</li> <li>- 영유아와의 갈등 : 아이가 위험한 행동을 반복했을 때</li> <li>- 학부모와의 갈등 : 학부모님과 영아에 대한 전화상담(예: 등원거부에 대한 불만족)</li> </ul>		
			
	<p><b>3. Drive Note</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 후 느낀 점, 변화하고 싶은 점 등을 기록하고 함께 공유하며 나의 감정 반응을 돌아보고 동료 교사와 함께 피드백을 통해 자기조절 전략을 나누어본다.</li> </ul>		
	교사1	<p>이 활동을 하며 ‘역지사지’라는 말이 자주 떠올랐다. 하나의 배역을 맡아 연극을 하다 보니, 어느새 그 인물에 깊이 몰입하게 되었고, 그가 느끼는 감정을 나도 함께 느꼈다. 그 순간, ‘동료교사, 학부모, 그리고 영유아의 마음이 이랬겠구나’ 하는 생각이 들었다. 그러면서 시선을 조금 더 부드럽게, 마음을 조금 더 유연하게 바꾸는 시간을 선물 받았다.</p>	
	교사2	<p>위험한 행동을 하는 영아를 지도하는 교사 역할을 맡아 역할극 놀이를 하면서 실제 상황에서 교사의 말과 행동 하나하나가 영아에게 얼마나 큰 영향을 미칠 수 있는지 느꼈다. 교사가 단순히 위험한 행동을 이야기 하는 것 보다 안전의 중요성을 인식할 수 있도록 도와주는 것이 중요하다는 것을 배웠다.</p>	

5) 8월 주제 - 인성면허발급 

■ 인성코스 A, B

활동	인성코스 A, B	덕 목	협력, 소통
목 표	인성코스A(나), 인성코스B(나와 동료)를 만들어 우리만의 인성코스를 완성한다.		
활동 내용 1	<p><b>1. 나를 위한 인성 주행(A)코스</b></p> <p>- '나에게 필요한 인성덕목은 무엇일까?' 라는 질문을 바탕으로 총 5개의 인성덕목(성실, 책임, 정직, 자기조절, 자기 존중)을 선정하였다.</p> <p>- 선정된 5개의 인성덕목을 이용해 '인성(A)코스 OMR카드'를 만들어 매일 자신에게 필요한 덕목을 스스로 점검하고 기록하는 활동을 진행하였다</p> <p>- 그 결과 교사들이 가장 우선적으로 필요하다고 인식한 덕목은 '자기조절'이었으며, 그다음으로 '성실'과 '자기존중'이 높은 비율로 나타났다.</p>		 
	<p><b>2. 우리를 위한 인성주행(B)코스</b></p> <p>- '동료간에 필요한 인성덕목은 무엇일까?'라는 질문을 바탕으로 총 5개의 덕목(배려, 공감, 존중, 협력, 소통)이 선정되었다.</p> <p>- 선정된 인성덕목은 '우리를 위한 인성(B)코스' 활동판을 만들어 매일 교사와의 관계 속에서 중요하다고 느끼는 인성 덕목을 체크 해보고 해당 덕목에 스티커를 붙여보는 활동을 진행하였다.</p> <p>- 그 결과 교사들이 가장 우선적으로 필요하다고 인식한 덕목은 '배려'였으며, 그다음으로 '협력'과 '소통'이 높은 비율로 나타났다.</p>		<p><b>나를 위한 인성주행(A)코스</b></p> <p>교사1 OMR 카드를 매일 체크해 봄으로써 스스로 무언가를 해낼 때 끈기 있게 끝까지 해내는 것을 기본이라 생각하며 노력하고 있었던 만큼 '성실' 면에서 아쉬움이 컸던 달이었다. 그렇다고 해서 스스로 자책하는 것이 아닌 반성하고, 더 나은 자신이 되기 위해 노력해야겠다는 생각이 들었다.</p> <p><b>우리를 위한 인성주행(B)코스</b></p> <p>교사2 오늘 하루 교사들간의 관계에서 '개선되었으면' 하는 것에 스티커를 부착해 보는 과정을 통해 '소통'이라는 단어에 가장 많은 스티커를 부착하지 않았나? 하는 생각이 들었고, 왜 이 소통을 스스로 부족하다 느꼈고, 그렇게 느꼈던 상황은 언제였는지를 다시 한 번 돌이켜 볼 수 있었던 시간이었다.</p>

6) 9월 주제 - 인성 주행 시험 

■ 첫 번째 활동 : 인성 A코스 주행 (나에게 필요한 인성덕목)


활동	인성 A코스 주행 (나에게 필요한 인성덕목)	덕 목	자기존중, 자기조절, 성실
목 표	나에게 필요한 인성 A코스를 주행하며 인성덕목들을 실천한다.		

활 동 방 법	<p>- 인성 (A)코스 주행 ( '나에게 필요한 인성덕목' )</p> <p>1. 지난달 OMR카드를 통해 선정된 세 가지 덕목(성실, 자기존중, 자기조절)에 따라 덕목별 미션을 작성하여 미션통에 넣는다.</p> <p>2. 각 미션통에서 미션을 하나씩 뽑아 총 3가지 활동을 2주 동안 실천한다.</p> <p>3. 실천한 미션 활동의 결과와 경험을 함께 공유한다.</p>				
			인성 A코스 미션 통	인성 A코스 주행방법	
활 동 내 용	성 실				
		나와의 약속 지키기	출근시간 지키기	교실 깨끗이 정돈 하기	10분이상 걷기&달리기
	자 기 조 절				
		'잠깐 멈춤' 기록	스트레칭, 간단한 운동	편안한 음악듣기	감정일기 작성
	자 기 존 중				
		내가 좋아하는 음식먹기	거절연습	옷땀 나의 시간 30분	나를 위한 선물하기
평 가		<p>각 인성덕목별로 미션지를 뽑아 실천하는 과정을 통해, 미션 덕분이라도 꾸준하고 성실하게 활동을 이어갈 수 있는 계기가 되었다. 특히 내가 가장 부족하다고 느꼈던 부분이 성실이었는데, 매일 10분 이상 걷거나 달리기를 실천하면서 '나도 꾸준히 무언가를 해 낼 수 있는 사람'이라는 확신이 생겨 자존감이 높아졌다. 더불어 몸을 움직이며 점점 건강해지는 나의 모습을 발견할 수 있었던 소중한 시간이 되었다.</p> <p>갈등상황 뒤 나의 멈춤을 기록하면서 갈등 속에서 잠시 멈추고 상황을 객관적으로 바라보는 것이 자기조절에 도움이 된다는 것을 느꼈다. 또 좋아하는 책을 10쪽씩 읽으면서 작은 일상 속에서도 감사할 일이 많다는 것을 알게 되었고 매일 조금 더 감사한 마음으로 보내야겠다고 생각했다. 거절의 말들을 반복해서 쓰다 보니, '이 말들이 결국 나를 지켜주는 말'이라는 걸 느꼈고 후련한 마음이 들었다.</p>			

■ 두 번째 활동 : 인성 B코스 주행 (우리에게 필요한 인성덕목)

활 동	인성 B코스 주행 (우리에게 필요한 인성덕목)	덕 목	협력, 소통, 배려
목 표	우리에게 필요한 인성 B코스를 주행하며 인성덕목들을 실천한다		

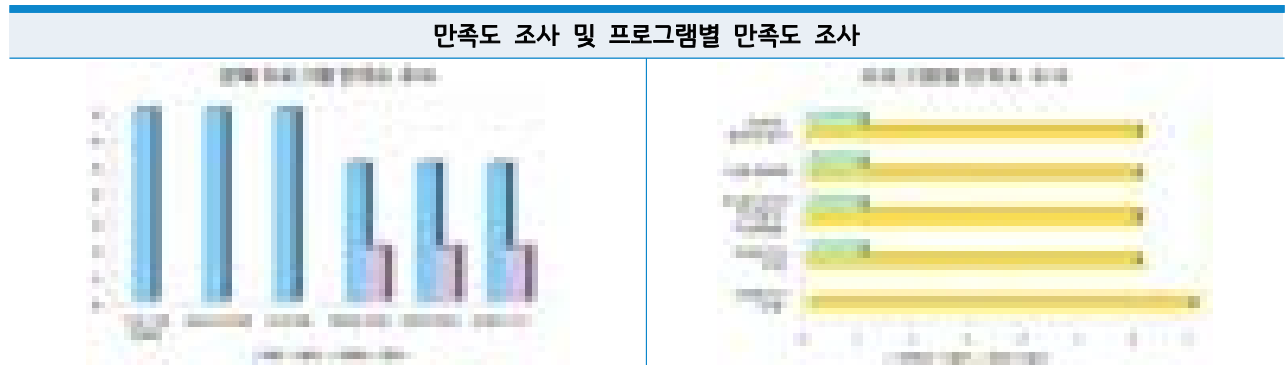


7) 10월 주제 - 인성면허증발급 

■ 9월까지의 활동을 통해 모든 교사들이 ‘교사인성면허증’ 시험에 합격하였으며, 이에 따라 10월에는 참여 교사들에게 ‘교사인성면허증’을 발급할 예정이다. 이 면허증을 바탕으로 각 교사들은 자신과 동료, 공동체를 올바르게 이끌며 인성을 바르게 이해하고 실천하는 교사로 한층 더 성장하는 계기를 마련하게 될 것이다.

 III. 활동평가

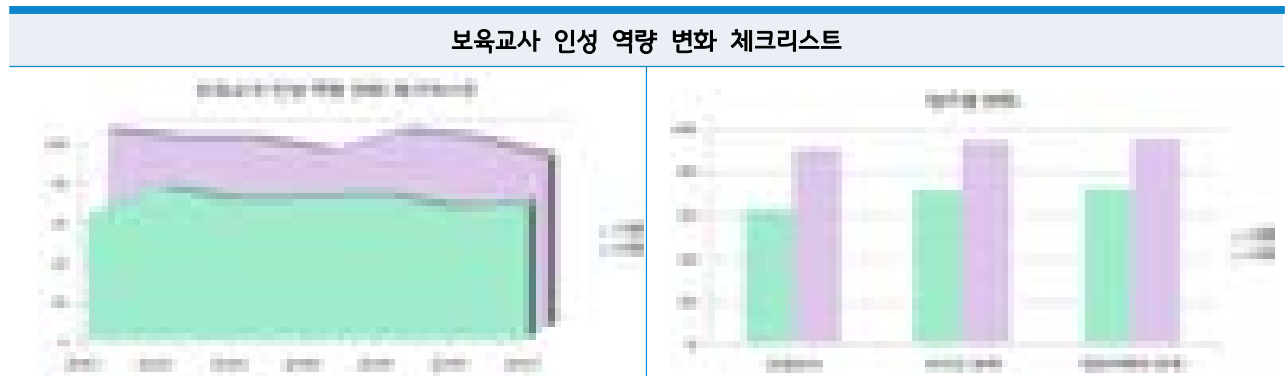
1. 만족도 조사 및 프로그램별 만족도 조사



- 프로그램의 영향과 교사교육 항목으로 나누어 만족도 조사를 실시한 결과 총 11개의 질문 중 3개의 질문에 ‘매우 그렇다’로 응답하였으며 8개의 질문에 ‘매우 그렇다’, ‘대체로 그렇다’에 응답하여 대체로 프로그램에 만족한다는 의견이 나왔다.
- 프로그램별 만족도 실시 결과 12개의 모든 프로그램에 ‘매우 그렇다’, ‘대체로 그렇다’에 응답하여 프로그램에 만족한다는 결과가 나왔다. 프로그램 중 가장 흥미롭게 참여한 활동에는 ‘인성B 코스 주행’이 나왔으며 흥미롭게 참여한 이유에 대해 “다양한 인성 덕목을 주제로 여러 활동을 통해 교사 간 존중, 배려, 긍정적인 소통, 스트레스 해소에 도움이 되었다”라고 응답하였다.

‘교사인성면허증’ 프로그램은 인성의 개념을 학습하고 생활 속에서 필요한 덕목을 실천함으로써 교사의 내적 성장을 이끌고, 동료와의 신뢰 및 유아를 대하는 태도에도 긍정적인 변화를 가져왔다. 또한 감정 인식·자기조절·공감 능력이 향상되며 교사로서의 정체성과 전문성을 재정립하는 계기가 되었으며, 이는 인성교육이 현장에서 지속적으로 실천될 수 있음을 보여주는 의미 있는 사례로 평가된다.

2. 보육교사 인성 역량 변화 체크리스트



- 보육교사 인성 역량 변화를 확인하기 위해 3월과 9월에 걸쳐 ‘보육교사 인성 역량 체크리스트’를 실시하였다. 이 체크리스트는 인성 인식, 교사간 관계, 영유아와의 관계의 3개 범주로 나누어 총 15개 문항으로 구성되었다.
- 조사 결과, 3월 교사별 평균 점수는 69.95점이었으나 9월에는 93.52점으로 나타나, 23.57점의 유의미한 상승을 보였다. 특히, 세 범주 중 인성 인식 영역의 점수가 3월 63점에서 9월 91점으로 28점 상승하여, 보육교사의 인성 개념과 가치에 대한 이해 수준이 크게 향상되었음을 확인할 수 있었다.

### 3. 교사 저널



#### 인성면허증

프로그램을 시작하기 전 ‘존중’, ‘배려’와 같은 인성 단어들을 떠올렸을 때, 정작 그 의미를 정확히 설명하지 못한다는 사실에 답답함을 느꼈다. 그러나 인성프로그램을 진행하며 인성의 사전적 의미와 실제 생활 속 의미를 명확히 이해하게 되었고, 인성덕목을 실천할 때마다 미션을 클리어하듯 즐겁게 참여하며 나 자신을 돌아볼 수 있었다. 특히 인성면허증 취득 과정을 통해 내가 점점 더 나은 사람, 좋은 사람으로 성장하고 있음을 실감할 수 있었으며, 프로그램이 끝날 무렵에는 ‘교사 인성면허증’을 꼭 취득하여 한층 더 성숙한 교사로 거듭나고 싶다는 다짐을 하게 되었다.

정00교사



#### 인성면허증

‘교사인성면허증’ 프로그램에 참여하며 인성의 중요성을 다시 한 번 깊이 깨닫는 시간이 되었다. 단순한 이론이 아닌 직접 미션을 수행하며 필요한 인성 덕목을 발견하고, 이를 일상에 적용하는 방법을 고민할 수 있었다. 동료 교사들과 덕목을 공유하고 함께 실천하면서 책임감과 소통의 가치를 경험했으며, 배려와 협력이 교사 간 관계를 돈독히 하는 데 필수적임도 알게 되었다. 아이들과 함께하는 현장에서 교사가 먼저 인성을 갖추는 것이 중요함을 느꼈고, 앞으로도 인성 덕목을 꾸준히 실천해 더욱 성숙한 교사가 되고자 다짐했다.

이00교사



#### 인성면허증

이번 보육교사 인성 프로그램에 참여하며 교사로서 꼭 필요한 인성 덕목(자기존중 등)을 다시 깊이 이해할 수 있었다. 단순히 이론에 그치지 않고 활동을 직접 실천하며 부족한 점을 깨닫고, 앞으로 어떻게 보완할지 고민할 수 있었다. 특히 마지막 ‘인성 주행코스’ 활동은 인상 깊었다. 뽑기를 통해 주어진 덕목 과제를 수행하면서 마치 스스로에게 선물을 주는 듯한 기쁨을 느낄 수 있었고, 인성을 생활 속에서 어떻게 실천할지 다시 생각하는 계기가 되었다. 이번 프로그램을 통해 부족한 덕목을 돌아보고 변화를 시작할 수 있었으며, 교사로서 뿐 아니라 나 자신을 성장시키는 소중한 시간이었다.

박00교사



#### 인성면허증

이 프로그램을 통해 평소 지향하던 좋은 보육교사란 무엇인가를 깊이 고민하며, 교사로서의 마음가짐과 기준을 다시 돌아보는 계기가 되었다. 특히 아이들의 감정과 행동을 이해하고 존중하는데 있어 교사의 건강한 마음과 몸이 얼마나 중요인지 깨달았다. 아이들에게 안정감을 주고 긍정적인 환경을 제공하기 위해서는 교사 자신이 정서적·신체적으로 잘 돌보아야 함을 크게 느꼈다. 또한 동료 교사들과의 과정을 통해 서로의 교육 철학을 나누고 다양한 경험을 배우며 관계가 깊어지고 단단해졌다. 이 경험은 나에게 큰 영감을 주었고, 앞으로 더 나은 교사가 되기 위한 방향을 세우는 데 도움이 되었다.

이00교사



#### 인성면허증

‘교사인성 면허증’ 프로그램은 교사로서 인성을 성찰하고 실천하는 뜻깊은 시간이었다. 단순한 이론이 아닌 직접 행동으로 옮기며 삶과 태도에 변화를 경험할 수 있었다. 나만의 인성 주행코스(A)를 만들고 실행하는 과정에서 자기조절·자기존중·성실에 집중했고, 짧은 명상·약속 지키기·자기 칭찬을 꾸준히 실천하며 성장을 느낄 수 있었다. 동료 교사들과의 소통도 깊어져 신뢰와 지지를 나누며 정서적 안정에도 도움이 되었다. 이번 경험을 통해 인성은 누가 주는 자격이 아니라 스스로 쌓아가는 내면의 면허임을 깨닫는 소중한 의미있는 시간이었다.

서00교사



#### 인성면허증

교사인성시험 면허라는 주제로 진행되어 교사로서의 마음가짐을 다시 성찰할 수 있는 소중한 시간이었다. 배려, 소통, 협동이라는 주제 아래 여러 활동을 통해 교사로서 가져야 할 기본적인 인성 요소를 점검하고, 동료와 함께 실천해 나갈 수 있는 방법을 경험하였다. 특히 면허증을 따듯 단계별 미션을 수행하며 웃음과 성찰이 함께한 시간이었고, 교직의 소명과 인성은 배움으로 끝나는 것이 아니라 실천과 관계 속에서 더욱 단단해진다는 것을 느낄 수 있었다. 이번 교육을 계기로 아이들과 동료, 그리고 나 자신에게 더 따뜻한 교사가 되기를 다짐해 본다.

유00교사



#### 인성면허증

교사 인성면허증은 교사로서의 나 자신을 돌아보며, 아이들과 동료들을 대하는 나의 말과 태도를 성찰하고 더 나은 방향으로 나아갈 수 있도록 이끌어주었다. 인성덕목시험, 타임캡슐 활동, 역할극 활동 등 다양한 인성교육 활동 중 특히 공감 언어 활동을 할 때 “이해해.”, “속상했겠다.” 등 짧은 말 한마디가 누군가에게는 깊은 위로가 되어 큰 힘이 된다는 것을 깨달았고, 앞으로 따뜻한 말을 건네는 사람이 되어야겠다고 느끼게 된 계기가 되었다. 앞으로도 이 경험을 바탕으로 진심을 전하고 따뜻한 마음을 나누는 교사가 되도록 노력해야겠다.

조00교사



## IV. 활동 기대효과

본 어린이집은 교사들의 인성자체에 대한 이해와 실천의 중요성을 인식하고 이를 단계적으로 보완하기 위한 방안으로 ‘교사인성면허증’이라는 흥미로운 개념을 도입하여 프로그램에 참여하게 되었으며, 이러한 과정은 교사들에게 단순한 활동 참여를 넘어 인성을 준비하고 실천하는 주체로서의 책임감을 느끼게 하였으며 기대효과는 다음과 같다.

**첫째,** 교사들이 협력과 공감을 경험하는 과정에서 긍정적인 정서와 에너지를 나누게 되었으며, 이는 곧 교사-영유아 관계 및 교사-학부모 관계에서도 긍정적 효과를 미칠 것으로 보인다.

**둘째,** 프로그램 참여를 통해 교사가 스스로 인성을 점검하고 보완하며, 행복한 보육환경을 조성하기 위한 실천 의지를 강화할 수 있었다. 결과적으로 영유아들은 ‘행복한 교사’, ‘배려하는 교사’와 함께 생활함으로써 긍정적인 정서와 건강한 사회성을 발달시킬 수 있을 것으로 기대된다.

**셋째,** 단순히 점수나 평가 중심이 아닌 자발적인 참여와 내면의 성장에 초점을 두고 있다는 점에서 교사 스스로 동기를 이끌어 내고 지속적인 전문성 향상을 위한 기반이 되어 줄 수 있다. 이러한 활동이 꾸준히 정기적으로 이루어진다면, 보육의 질을 높이고 교사의 직무 만족도 또한 향상될 것으로 기대된다.



## V. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 다른 기관에서도 적용 가능하지만 보다 쉬운 적용을 위해 다음과 같이 제언한다.

**첫째,** 본 프로그램 내에서 실시된 ‘인성 덕목시험’은 교사들의 자기성찰과 동료 이해 증진에 긍정적인 효과를 보였으나 자체적으로 제작한 ‘인성덕목 이해평가지’를 활용한 필기시험 방식은 평가의 객관성과 타당성을 충분히 확보하는 데 한계가 있었다. 따라서, 향후에는 검증된 도구나 방법을 적극적으로 활용하여 시험의 객관성과 타당성을 높이는 것이 중요함과 동시에 각 어린이집의 고유한 상황과 맥락을 반영하여 문항을 자율적으로 구성할 수 있도록 함으로써, 프로그램의 실질적인 효과와 현장 적용성을 더욱 강화할 수 있을 것이다.

**둘째,** 프로그램 적용 범위를 담임교사뿐만 아니라 보조교사, 연장반교사, 조리사 등 어린이집 내 다양한 교직원으로 확대하는 단계적 확장 전략이 요구되며 이를 통해 전체 보육환경의 인성 문화가 함께 성장할 수 있을 것이다.

**셋째,** ‘우리만의 공감언어’ 활동은 공감언어가 녹음된 벨을 게시판에 부착해 필요한 순간에 공감의 힘을 얻도록 하였다. 그러나 일과 중에 게시판까지 이동하기에는 어려움이 있어서 교사들이 언제 어디서든 쉽게 공감언어를 접할 수 있도록 개별장소에 분산 배치하는 방식을 제안한다, 이렇게 하면 실생활 속에서 더 즉각적이고 자연스럽게 공감을 경험 할 수 있다.

이번 프로그램은 교사의 내면적 성찰과 동료 관계의 긍정적 변화를 이끌어 내어 보육환경의 질을 크게 향상시켰다.

향후에는 이를 기반으로 꾸준히 수정·보완하여 지속성을 확보하고, 나아가 영아 발달 수준에 맞춘 ‘미니 인성면허증 코스’를 개발해 교사와 영아가 함께 인성을 함양하는 과정을 만들어갈 것이다. 이를 통해 더 행복하고, 모두가 가고 싶어 하는 어린이집으로 성장하길 기대한다.



## VI. 참고문헌

- 전재선 (2010) 유아교사 인성 자기평가도구 개발 및 타당화 연구 , 부록(5) 유아교사 인성 자기평가 최종문항.
- 박부숙, 이수경. (2017). 보육교사의 통합적 인성 실천을 위한 협력적 실행연구. 생태유아교육연구, 16(2), 31-57.
- 경기도북부육아종합지원센터 2023 인성교육 우수어린이 프로그램 사례집.
- 경기도북부육아종합지원센터 2024 인성교육 우수어린이 프로그램 사례집.



# 우수상

## 갯(get)마음 차차차

어 린 이 집 명	시립더샵광교산퍼스트파크어린이집
원 장	전필선
기획 및 운영	정유나



# I 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

영유아기는 전 생애에 걸쳐 인성과 가치관이 형성되는 기초가 마련되는 결정적 시기이다. 이 시기의 아동은 언어인 자·정서·사회성 등 다양한 발달 과업을 경험하며, 주변 성인과의 상호작용을 통해 바람직한 태도와 행동양식을 내면화한다. 특히 일상에서 가장 밀접하게 접촉하는 대상인 보육교사는 유아에게 직접적이고 지속적인 영향을 미치기 때문에, 단순한 지식 전달자가 아니라 인성 발달의 중요한 모델이 되기에(정혜진, 노경혜, 임민욱, 2017) 중요하다.

Amon과 Reichel(2007)은, 인성이 완전히 형성되지 않은 영유아를 지도하는 유아교사는 초·중등 교사보다 더욱 높은 수준의 인성적 자질과 윤리적 책임이 요구된다고 하였다. 이는 교사가 매일 마주하는 영유아, 학부모, 동료 교직원과의 관계 속에서 신뢰와 존중을 기반으로 한 긍정적 상호작용을 이끌어내야 하기 때문이다. 실제로 최선미(2017)는 교사의 '관계지향적 태도'가 원 내·외적 관계의 질을 결정짓는 핵심 요인임을 강조한 바 있다. 더 나아가, 인성은 단순한 지적 습득이 아니라 실천을 통해 구체화되는 덕목으로, 교사는 실제 교육 현장에서 영유아와의 생활을 통해 자신이 지닌 인성을 몸소 드러내고 이를 바탕으로 유아의 성장을 지원해야 한다(권의섭, 2017). 따라서 보육교사의 인성은 개별적 덕목의 차원을 넘어 타인과의 관계 속에서 협력과 존중, 배려와 책임을 조화롭게 발휘할 수 있는 역량으로 이해되어야 한다.

이러한 맥락에서 본 어린이집은 교직원 모두가 자기 이해와 성찰을 바탕으로 타자와의 긍정적 관계를 형성하고, 이를 통해 건강한 보육 문화를 조성하고자 했다. 이를 실현하기 위해 기획된 것이 바로 **Get 마음 차차차** 프로그램이다. 본 프로그램은 첫째, 교사 개개인이 자신의 **성향과 감정을 성찰**하여 내적 성숙을 이루도록 돕고, 둘째, 타자와의 상호작용 속에서 **존중과 배려**를 실천하는 사회적 존재로 성장할 수 있도록 지원하며, 셋째, 이러한 과정을 통해 교사·영유아·학부모가 함께 어우러지는 따뜻하고 건강한 보육 **공동체를 형성**하는 것을 궁극적 목적으로 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

### 1) 성인 학습과 보육교사의 자기성찰

Malcolm S. Knowles는 성인을 자기 주도적이고 경험을 학습의 자원으로 활용할 수 있는 존재로 이해한다(노울즈, 1980/2009). 성인은 자신의 삶에서 얻은 경험을 바탕으로 새로운 지식을 해석하고 의미를 구성하며, 이를 실천해 내면화한다. 따라서 보육 교직원이 참여하는 **Get 마음 차차차** 프로그램의 '**나에 get**' 활동은 성인의 자기성찰적 학습을 촉진하여 교사의 내적 성숙을 도모한다. 이는 곧 영유아에게 긍정적 자아개념과 자존감을 형성하는 모델이 되어, 발달 초기 단계에서 자기 이해와 자기수용의 기초를 마련하는 데 기여한다. (권의섭, 2017).

### 2) 대화와 만남을 통한 관계 형성

Paulo Freire의 대화적 교육관은 학습자가 상호 존중과 평등한 관계 속에서 타자와의 만남을 통해 비판적 성찰을 이룬다고 본다(프레일리, 2018). 또한, 비고츠키의 사회문화적 발달이론은 영유아가 또래와 성인과의 상호작용을 통해 사회적 발달을 이룬다고 강조한다. **Get 마음 차차차**의 '**나에 get**' 활동(예: 릴레이 칭찬 수첩, 감정 나누기, 빙고 활동)은 교사들 간, 교사와 유아 간의 대화를 통해 상호 이해와 존중의 경험을 제공한다. 교사의 이러한 태도는 유아가 타인의 관점 존중, 경청, 공감 능력을 발달시키는 중요한 학습 환경을 마련한다(최선미, 2017).

### 3) 경험학습과 공동체 의식의 발달

성인 학습은 실제 경험과 그에 대한 성찰을 통해 학습이 심화된다는 점에서 경험학습(Experiential Learning) 이론과 연결된다(김진화, 2014). 또한 Wenger의 실천공동체 이론은 학습이 공동체 내의 참여와 상호작용을 통해 발전함을 강조한다. **Get 마음 차차차** 프로그램의 '**우리에 get**' 활동으로 예컨대 하트 조각 모아 하나의 작품을 완성하거나 공동체 퀴즈를 진행하는 활동은 교사들이 협력과 소통을 경험하도록 하며, 이러한 경험은 곧 영유아에게 협동심·배려·공동체적 책임감을 모범적으로 보여준다. 이는 교사와 유아가 함께 성장하는 인성 기반의 보육 문화 형성에 이론적 근거를 제공한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사 지원

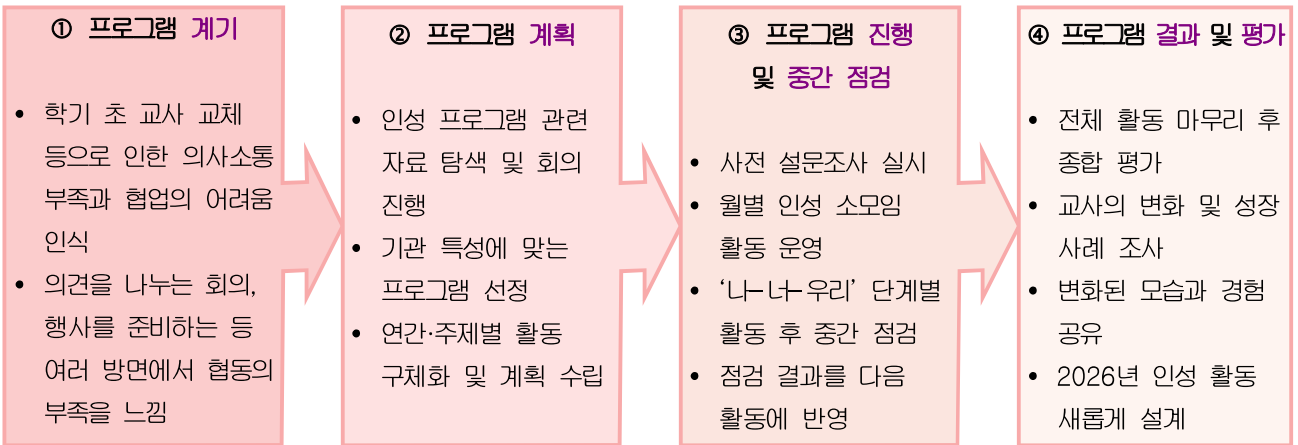
활동 유형	내용		
교육 이수 및 인성 학습공동체 모임			
	보육교사 직무 스트레스에 대한 건강관리 교육 - 이수증	교사 인성교육 (키드키즈 평생교육원) 수료증	교사 인성교육 (에듀케어 아카데미) 이수증
	공모전 교육 이수증	긍정적 자아존중감 교육 이수증	인성 학습공동체 참여증
인성 학습공동체 - 대면 모임	인성 학습공동체 - 비대면 모임	인성교육 - 실천을 위한 주간계획표 발표 자료 준비	
[get 마음 차차차] 활동자료 지원			
	'나에 get' 활동 지원 자료	'너에 get' 활동 지원 자료	'우리에 get' 활동 지원 자료

교사 힐링 지원			
	생일 파티	스승의날 선물	간식 지원
			
	교사들의 동심 소환 시간	여름 건강 기원 - 삼계탕 회식	원장님이 쓴다!
			
개원 기념일 파티	인성 소모임 - 음료 지원	힐링 모임 - 티코스터 만들기	
소모임 활동 평가, 운영 지원			
	각종 교육 및 인성 학습공동체 교사 전달 교육	교사 자체 중간 평가 - 다과회	교사 자체 최종 평가 - 마무리 파티
			
교사 설문자료 (프로그램 전, 후 2회 실행)			

## II 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2025년 3월 ~2025년 9월
- 2) 활동대상 : 원장, 담임교사 10명
- 3) 인성교육 프로그램 연간 운영 계획 단계



### 4) 인성교육 프로그램 연간계획안

월	주제	활동 안내	아동 연계 & 가정 연계
매주 활동	존중 get	- 릴레이 칭찬 수첩	<b>아동</b> - 매일 ‘사랑해’인사 나누기
매달 활동	자기 이해 get	- 감정 카드를 통해 인성 활동 소감 나누기	<b>아동</b> - 감정 카드로 감정 표현하기
<b>‘나에 get’</b>			
3월	감정인식 get	- 한 해를 마무리한 12월의 나에게 미리 쓰는 편지 작성하기 - 극복 양말 만들기 (힘든 일 적고 밝기)	<b>가정</b> - 한 해를 마무리한 12월의 자녀에게 미리 쓰는 편지 작성하기
4월	자아 존중 get	- 나를 상징하는 모루 인형 만들어 나를 표현해보기 - 한 달 동안 겪었던 작은 성취 적기 (성취감 달력 만들기)	<b>아동</b> - 인형으로 놀이하며 나를 소개하기
<b>‘너에 get’</b>			
5월	경청 get	- 나의 한 주를 되돌아보는 감정 일기를 적어보고, 서로의 감정을 나눈 뒤 일기 속 감정으로 빙고 하기	<b>아동</b> - 즐거운 하루 되돌아보며 나의 감정 이야기 나누기
6월	공감 get	- 추억 사진을 보여주며 사진 속 감정을 나눠보기 - 공감 말풍선 꾸며보기	<b>가정</b> - 가족과 함께 한 행복했던 기억 추억사진전

‘우리에 get’			
7월	협력 get	- 하트 조각을 각자 꾸며서 대형 하트 만들기	아동 - 하트 조각을 각자 꾸며서 대형 하트 만들기
8월	공동체 get	- 두 팀으로 나뉘어 나와 관련된 문제를 준비해서 퀴즈 대결하기 (도전 골든벨)	아동 - ‘나를 맞춰봐!’ 서로를 알아가는 퀴즈 대결하기
9월	감사 get	- 마니또 - 서로를 향한 칭찬 나무 만들기	가정 - 서로를 향한 칭찬 나무 만들기
마무리 활동 - 인성 활동을 마무리하며 모든 마음을 나누는 파티 시간			

5) 프로그램의 아동 및 가정 연계 계획

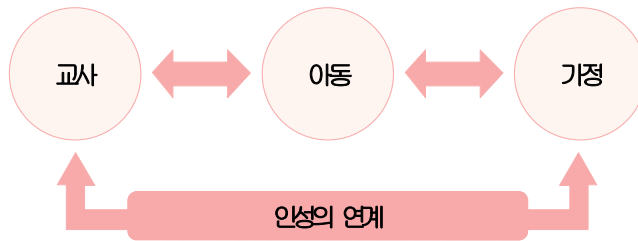
인성교육 활동은 교사의 경험에 머무르지 않고 아동과 가정으로 확장될 때 더 큰 의미가 있다. 따라서 교사의 인성 활동을 아동 및 가정과 연계하여 그 가치를 확장하고자 한다.

- 아동 연계 (사회성 향상, 모델링)

: 교사의 인성 활동을 아동의 눈높이에 맞게 재구성하여 놀이와 일상에서 자연스럽게 실천할 수 있도록 한다. 이를 통해 아동은 생활 전반에서 인성을 습득하고 또래와의 관계 속에서 확장해 나간다. 또한 교사의 인성적 태도와 실천을 모델링하며 바람직한 행동을 배우고, 또래와의 상호작용을 통해 사회성이 향상되는 긍정적 성장을 경험한다.

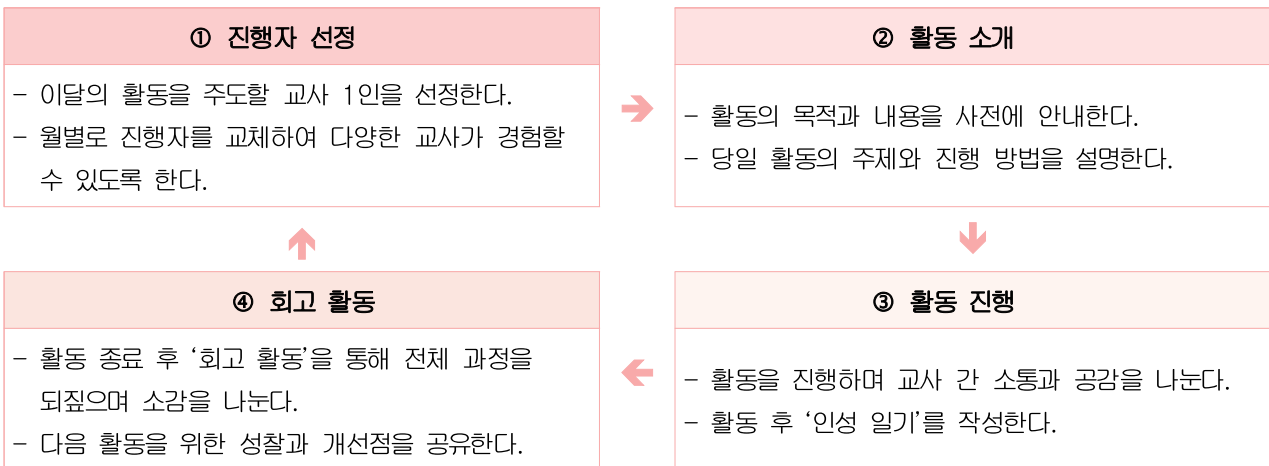
- 가정 연계 (소통 강화, 신뢰 형성)

: 가정에서도 활동이 이어질 수 있도록 작은 실천 과제와 대화거리를 제공하여 부모와 함께 공감하고 실천하도록 돕는다. 이를 통해 인성의 가치가 가정 안에서 공유되며, 부모와 아동이 함께 성장하는 기회를 마련한다.



[ 교사에게서 아동과 가정으로 연계하며 확장하는 활동의 순환 구조 ]

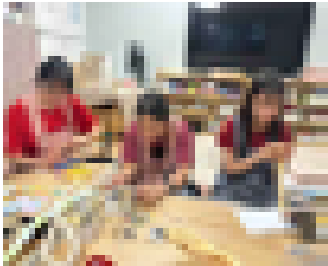
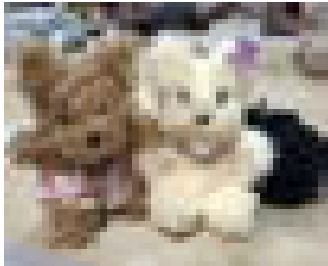


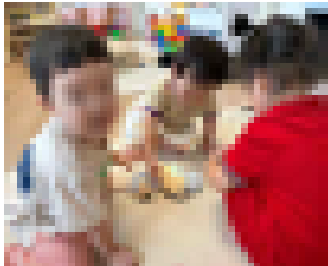
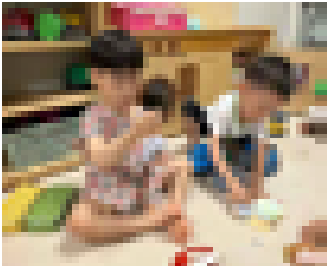
6) 활동 방법



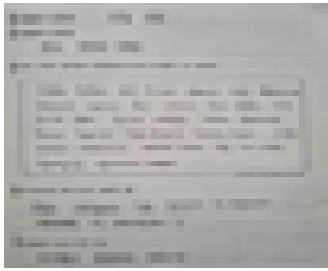
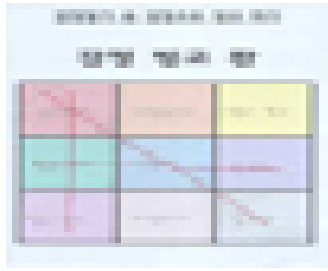
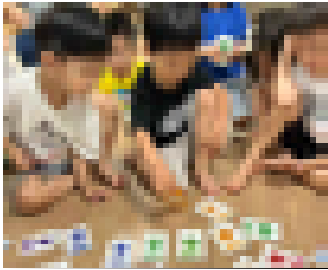

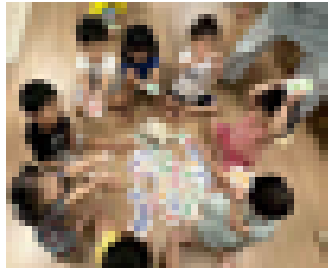
## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표사례

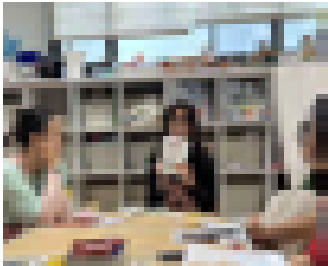
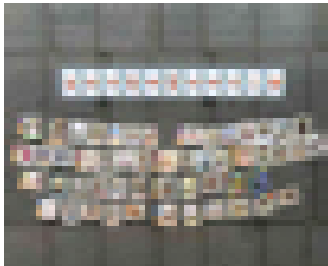

### 1) 나에 get (3, 4월 활동)

<b>‘나에 get’</b>	
<b>3월의 활동 - 감정인식 get</b>	
<b>주제</b>	12월의 나에게 미리 쓰는 편지 & 극복 양말
<b>목표</b>	- 자신의 감정을 인식하고 표현하는 능력을 기른다.
<b>활동 방법</b>	- 자신의 현재 마음을 돌아보고, 12월의 자신에게 전하고 싶은 말을 편지로 작성한 후 봉투에 담아 보관한다. - 최근 경험한 힘들었던 일이나 부정적인 감정을 양말에 색연필이나 사인펜으로 적은 후 바닥에 밟으며 긍정적인 에너지를 더한다.
<b>활동사진</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>[미리 쓰는 편지]</span> <span>[OO교사의 극복 양말]</span> <span>[교사들의 극복 양말]</span> </div>
<b>활동 평가</b>	- 이번 활동은 ‘자기 이해’와 ‘감정인식’이라는 인성 덕목을 중심으로, 자신의 감정을 인식하고 표현하는 능력을 기르는 데 목적을 두었다. - ‘12월의 나에게 미리 쓰는 편지’를 작성하며 다가올 12월의 자신에게 전할 이야기를 담아, 자신의 현재 감정을 솔직하게 표현하는 시간을 가졌다. 글로 감정을 표현하는 과정에서 내면의 생각과 감정을 명확히 인식할 수 있었고, 앞으로의 나를 계획하고 기대해보는 시간이 되었다. - 극복 양말 만들기 활동에서는 힘들었던 일을 적고 양말을 밟으며 부정적인 감정을 상징적으로 극복하는 경험을 하였다. 이를 통해 개인의 내면을 깊이 들여다보는 기회를 제공하였으며, 감정을 표현하고 다루는 데 어려움을 겪는 교사들에게도 편안한 환경을 조성하였다. - 교사들은 자기 내면을 돌아보고 감정을 건강하게 인식하는 데 큰 도움이 되었으며, 정서적 회복과 자기성찰의 기회를 제공하였다.
<b>아동 &amp; 가정 연계 활동</b>	<b>한 해를 마무리한 12월의 자녀에게 미리 쓰는 편지 작성하기</b>
<b>활동 사진</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>[미리 쓰는 편지]</span> <span>[미리 쓰는 편지]</span> <span>[OO원아 부모님의 편지]</span> </div>
<b>가정 반응</b>	- 부모들은 편지를 작성하면서 자녀의 성장 과정을 되돌아볼 수 있어 뭉클함을 느꼈다고 하였다. - 12월 자녀의 모습을 상상하며 응원과 기대의 메시지를 편지에 담았다고 말씀하셨다. - 평소에 자주 표현하지 못했던 사랑의 마음을 글로 전할 수 있어 뜻깊었다는 반응이었다. - 추후 자녀와 함께 편지를 읽게 될 순간을 기대하며 따뜻한 마음이 들었다는 의견도 있었다.


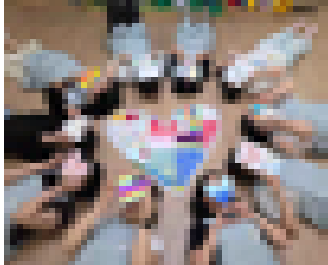
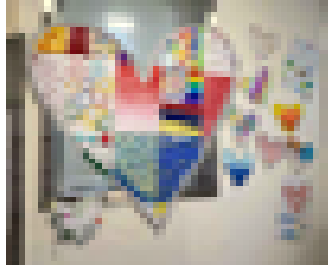



4월의 활동 - 자아 존중 get	
주제	나를 상징하는 모루 인형과 & 성취 달력
목표	- 자기효능감을 키우고 긍정적 자아 인식을 높인다.
활동 방법	- 준비된 모루와 꾸미기 재료를 활용하여 각자 자신을 표현하는 인형을 만든 후 완성된 인형을 서로 소개하며 자신의 특징과 생각을 공유한다. - 준비된 달력에 작은 성취를 날짜별로 기록하여 성취 달력을 완성한 뒤, 동료 교사들과 공유하며 서로의 노력과 성과를 격려한다.
활동사진	   <p>[모루인형 만들기]                      [OO교사의 모루인형]                      [성취감 달력]</p>
	- 이번 활동은 ‘자아 존중’과 ‘자신감’이라는 인성 덕목을 중심으로, 긍정적인 자아 인식을 돕고 자기 존중감을 키우는 데 목적을 두었다.
활동 평가	- 나를 상징하는 모루 인형을 만들어 자신을 표현하는 시간을 가졌고, 동료 교사들과 인형을 소개하며 서로의 이야기를 나누는 과정에서 이해와 공감이 깊어졌으며 교사 간 유대감 또한 강화되었다. - 한 달간의 작은 성취를 기록한 성취 달력을 완성하면서, 스스로에 대한 이해와 성찰의 기회를 가질 수 있었다. 일상의 소소한 성취를 시각화함으로써 자존감과 자신감을 높일 수 있었고, 나를 위해 할 수 있는 일들을 고민해보는 계기가 되었다. - 이번 활동을 통해 교사들은 내면을 성찰하고 자신을 존중하는 마음과 긍정적인 자기 인식을 바탕으로 자신감을 회복하는 중요한 경험을 하였으며, 작은 성취를 인정하는 과정을 통해 자아 존중과 자신감을 더욱 확고히 다지는 기회가 되었다.
아동 & 가정 연계 활동	<p style="text-align: center;">인형으로 놀이하며 나를 소개하기</p>    <p>[만0세반 놀이 모습]                      [만1세반 놀이 모습]                      [만2세반 놀이 모습]</p>
	<p>아동 반응</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아는 교사가 제시한 모루 인형을 손에 들고 흔들며 “안녕~” 하고 인사하며 즐거워하였다.</li> <li>- 인형을 집게차나 블록 등 주변 놀잇감과 연결하여 새로운 역할 놀이로 확장하는 모습도 보였다.</li> <li>- 교사가 인형에게 말을 걸자 영아도 따라 하며 인형에게 음식을 먹이는 흉내를 내는 등 상상 놀이를 즐기기도 하였다.</li> <li>- 인형을 친구에게 건네며 함께 놀이하려는 모습에서 타인을 존중하는 태도도 엿보였다.</li> </ul>

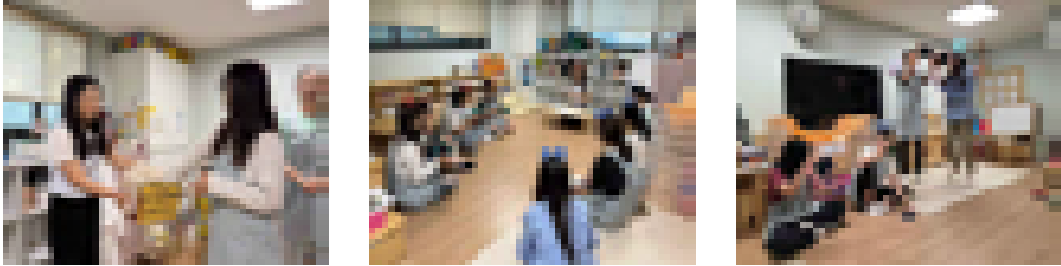

2) 너에 get (5, 6월 활동)

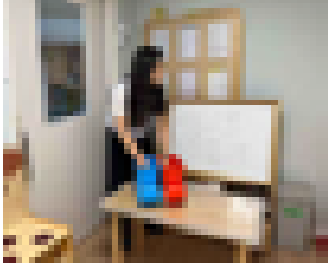
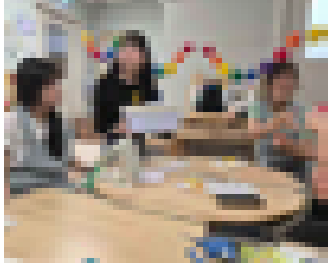
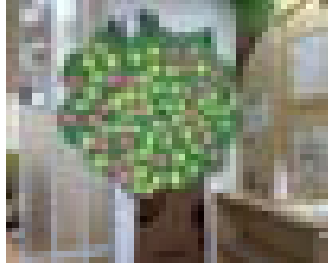
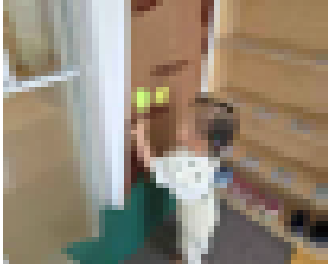


<b>‘너에 get’</b>	
<b>5월의 활동 - 경청 get</b>	
<b>주제</b>	감정 일기 & 감정 빙고
<b>목표</b>	- 의사소통 기술을 익히고 존중하는 태도를 기른다.
<b>활동 방법</b>	- 나의 한 주를 되돌아보는 감정 일기를 작성하고, 작성한 일기를 교사들과 나누고 서로의 감정을 경청하며 감정에 관해 이야기한다. - 서로 나눈 감정을 바탕으로, 감정 빙고 활동을 진행한다. 각자 경험한 감정으로 빙고판을 채우며 즐겁게 활동한다.
<b>활동사진</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;"> <span>[작성한 감정 일기를 소개]</span>                <span>[OO교사의 감정 일기]</span>                <span>[OO교사가 작성한 빙고]</span> </p> <p>- 이번 활동은 ‘존중’과 ‘경청’이라는 인성 덕목을 중심으로, 의사소통 기술을 익히고 타인의 감정을 존중하는 태도를 기르는 데 목적을 두었다.</p>
<b>활동 평가</b>	- 교사들은 한 주 동안의 감정을 돌아보며 감정 일기를 작성하였다. 이 과정에서 자신이 느낀 감정을 구체적으로 인식하고 표현하는 능력을 향상할 수 있었다. 이후 서로의 감정을 나누며 자연스럽게 경청하는 태도를 실천하였고, 이를 통해 동료 간의 이해와 신뢰가 깊어졌다. - 감정 빙고 활동은 일기 속 다양한 감정을 재미있게 탐색하는 기회가 되었으며, 감정 표현과 소통에 대한 부담을 줄여주었다. 감정에 대한 수용력과 타인을 존중하는 마음가짐이 함께 성장하였다. - 감정을 건강하게 표현하고, 서로의 감정을 존중하는 문화를 조성하는 데 효과적이었고, 앞으로도 교사 간 정서적 유대감 형성과 긍정적 의사소통을 위해 지속해서 이어갈 필요성을 느꼈다.
<b>아동 &amp; 가정 연계 활동</b>	<b>즐거운 하루 되돌아보며 나의 감정 이야기 나누기 (감정 카드)</b>
<b>활동 사진</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p style="text-align: center;"> <span>[다양한 감정카드 탐색하기]</span>                <span>[나의 감정 이야기하기]</span>                <span>[오늘의 감정카드 표현하기]</span> </p>
<b>아동 반응</b>	- 영아들은 감정을 표현하는 활동을 재미있어하고 신기해하며 흥미를 느꼈다. 카드 속 다양한 감정 표정과 색깔을 보고, 직접 자신의 감정을 고르는 과정에서 즐거움을 찾았다. - 일부 영아는 자신이 어떤 감정을 느끼는지 정확히 알기 어려워했지만, 카드 속 이미지나 단어를 통해 점차 감정에 대한 이해가 깊어졌다. - 영아들은 서로의 감정 카드를 보고 "나도 똑같은 기분이야"라고 느끼며 자연스럽게 감정을 나누고 공감하는 모습을 보였다.

6월의 활동 - 공감 get	
주제	추억 사진 & 공감 말풍선
목표	- 타인의 관점에서 공감하고 배려하는 자세를 기른다.
활동 방법	- 교사들이 각자 추억이 담긴 사진을 선택하여 서로에게 보여주고, 사진 속에서 느꼈던 감정이나 경험을 나눈다. - 사진에 나타난 감정을 기반으로 공감 말풍선을 만들어, 상대방의 관점에서 감정을 표현하고 배려하는 문장을 작성한다. 서로 만든 공감 말풍선에 관해 이야기한다.
활동사진	   <p>[추억 사진을 이야기하기]      [OO교사의 추억 사진]      [OO교사의 공감 말풍선]</p> <p>- 이번 활동은 '공감'과 '배려'라는 인성 덕목을 중심으로, 타인의 관점에서 감정을 이해하고 배려하는 자세를 기르는 데 목적을 두었다.</p>
활동 평가	- 교사들은 추억 사진을 함께 보며 사진 속 감정을 탐색하고 나누는 시간을 가졌다. 이를 통해 다양한 감정을 이해하고, 타인의 경험에 공감하는 능력을 키울 수 있었다. - 공감 말풍선을 꾸며보는 활동을 통해 상대방의 입장에서 생각하고 표현하는 연습을 하였으며, 이는 자연스럽게 배려하는 태도를 강화하는 데 도움을 주었다. - 이번 활동은 교사들 간의 감정 소통을 촉진하고, 서로에 대한 이해와 존중을 높이는 의미 있는 경험이었으며, 이를 통해 교사들이 상대방의 입장을 더욱 깊이 공감하고 배려하는 마음을 확장해 나가는 계기가 되었다.
아동 & 가정 연계 활동	<p style="text-align: center;"><b>가족과 함께 한 행복했던 기억 추억사진전</b></p>    <p>[OO 가족의 추억 사진]      [우리 가족 추억사진전 전시]      [추억사진전을 관람하는 OO반 원아들]</p>
	<p>가정 반응</p> <p>- 부모들은 영유아들이 가족과의 행복한 추억을 공유하며 기뻐하는 모습을 보며 자랑스러움을 느꼈다. - 부모와 영유아들은 함께 사진을 보며 감정을 나누고 서로 공감하는 시간을 가정으로써 매우 뜻깊은 시간을 보냈다. - 추억사진전 활동을 통해 영유아들의 감정 표현과 소통 능력이 향상된 것을 확인하며 감사한 마음을 전했다.</p>

3) 우리에게 get (7, 8, 9월 활동)

<b>‘우리에게 get’</b>	
<b>7월의 활동 - 협력 get</b>	
<b>주제</b>	하트 조각을 각자 꾸며서 대형 하트 만들기
<b>목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께하는 즐거움을 느끼며 협력의 의미를 이해한다.</li> </ul>
<b>활동 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각자 하트 조각을 나누어 가진 뒤, 자신만의 감정이나 개성을 담아 그림, 색칠, 글귀 등으로 자유롭게 꾸며본다.</li> <li>- 꾸며진 하트 조각들을 하나로 모아 하나의 대형 하트를 완성하며, 각자의 다름이 모여 하나의 공동체를 이룬다는 의미를 함께 느껴본다.</li> <li>- 개인 하트 그림을 꾸미고, 그 안에 담긴 의미나 감정에 대해 서로 이야기 나누며 서로의 마음을 이해하고 공감하는 시간을 가진다.</li> </ul>
<b>활동사진</b>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>[하트 조각 꾸미기]</span> <span>[함께 완성한 대형 하트]</span> <span>[교사실에 전시된 대형 하트]</span> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이번 활동은 ‘협력’이라는 인성 덕목을 중심으로, 함께하는 즐거움을 경험하며 협력의 의미를 이해하는 데 목적을 두었다.</li> </ul>
<b>활동 평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사들은 각자 하트 모양의 조각을 나눠 가진 뒤, 자신만의 개성과 생각을 담아 꾸미는 시간을 가졌다. 자신을 표현하는 동시에, 타인의 생각과 스타일을 존중하는 태도를 배울 수 있었다.</li> <li>- 모든 조각을 완성한 후에는 하나의 대형 하트로 조각들을 모아 연결하였다. 각기 다르게 꾸며진 조각들이 모여 하나의 완성된 작품이 되는 모습을 통해 협력의 가치를 느낄 수 있었고, 혼자서 아닌 함께할 때 더 큰 결과를 만들어낼 수 있음을 체험하였다.</li> <li>- 이번 활동을 통해 교사들은 협력의 중요성을 직접 경험하며 상호 존중과 소통을 강화하는 데 유익한 기회가 되었고, 완성된 하트는 교사실에 전시하여 그 마음을 이어가고 있다.</li> </ul>
<b>아동 &amp; 가정 연계 활동</b>	<p style="text-align: center;"><b>하트 조각을 각자 꾸며서 대형 하트 만들기</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>[나만의 하트 꾸미기]</span> <span>[하트 조각 꾸미기]</span> <span>[함께 완성한 대형 하트]</span> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아들은 개별적으로 하트 조각을 꾸미는 활동에 적극적으로 참여하였다. 다양한 색깔과 재료를 사용하며 자신만의 하트를 완성하는 과정을 즐거워하였다.</li> <li>- 하트 조각을 하나로 붙이는 과정에서, 영아들은 친구의 조각 옆에 자신의 조각이 함께 놓이는 모습을 주의 깊게 바라보았으며, 함께 만든다는 경험에 흥미와 관심을 보였다.</li> <li>- 완성된 대형 하트를 바라보며 “우와~!”, “예쁘다!” 등의 감탄을 표현하였으며, 자신이 만든 작은 조각이 하나의 큰 하트 안에 포함되었다는 사실에 만족감과 기쁨을 나타내었다.</li> </ul>

8월의 활동 - 공동체 get	
주제	두 팀으로 나누어 나와 관련된 문제를 준비해서 퀴즈 대결하기 (도전 골든벨)
목표	- '우리'라는 집단의 소속감과 책임감을 키운다.
활동 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별로 상, 중, 하 난이도의 4개의 문제를 만든다.</li> <li>- 제비뽑기를 통해 두 팀으로 나눈 뒤, 각 팀에서 사전에 작성해 온 문제 중 10가지(상 - 3문제, 중 - 4문제, 하 - 3문제)씩 추려본다.</li> <li>- 팀별로 문제 출제 담당과 문제 풀이 담당을 정한다.</li> <li>- 팀별 출제 담당 두 명이 진행자가 되어 문제를 제시하고, 모두가 문제를 풀어 정답을 맞혀본다.</li> <li>- 모든 문제가 끝난 후 가장 많은 정답을 맞힌 팀을 우승팀으로 선정하며, 퀴즈 대결을 통해 서로를 더 알아가고 가까워지는 시간을 가진다.</li> </ul>
활동사진	 <p>[도전 골든벨, 팀 나누기]                      [퀴즈 대결 모습]                      [정답을 맞히고 기뻐하는 모습]</p> <p>- 이번 활동은 '공동체'와 '소속감'이라는 인성 덕목을 중심으로, 교사 간의 유대감을 강화하고 책임감을 기르는 데 목적을 두었다.</p>
활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사들은 골든벨 문제를 만들어 자신을 돌아보고 소개하는 방법을 고민함으로써 자기 이해를 높였고, 교사들과의 소속감을 느끼며 공동체 내 책임감을 다시 한번 되새겼다. 또한, 동료 교사의 문제를 맞히는 과정에서 서로를 이해하고 존중하는 태도를 기르며 건강한 공동체 문화를 조성하였다.</li> <li>- 이번 활동을 통해 교사들은 공동체 의식을 강화하고, 소속감과 책임감을 깊이 인식하며, 서로에 대한 이해와 존중을 바탕으로 유대감 형성의 중요성을 깨닫는 뜻깊은 시간이 되었다.</li> </ul>
아동 & 가정 연계 활동	<p style="text-align: center;"><b>'나를 맞혀봐!' 서로를 알아가는 퀴즈 대결하기</b></p>  <p>[OO원아 얼굴 일부분]                      [퀴즈를 맞히는 모습]                      [자신의 사진을 맞힌 OO원아]</p>
	<p>아동 반응</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영아들은 친구들의 얼굴 일부분 사진을 보고 누가 사진 속 인물인지 맞혀보는 활동에 참여하였다.</li> <li>- 사진을 보며 친구의 얼굴을 인식하고 관심을 가지는 모습을 보였으며, 함께 사진 속 친구를 찾아보며 집중하는 태도를 보였다.</li> <li>- 친구 사진을 맞힐 때는 기뻐하거나 웃는 등 긍정적인 반응을 나타내었고, 친구와 함께하는 활동에 즐거움을 느끼는 모습을 보였다.</li> </ul>

9월의 활동 - 감사 get	
주제	마니또 & 서로를 향한 칭찬 나무 만들기
목표	- 함께한 시간에 감사하며 공동체 속 행복을 느껴본다.
활동 방법	[사전 활동] 마니또 활동하기 / 큰 나무를 게시한 뒤 메모지에 서로를 향한 칭찬의 문구 주고받기 - 나의 마니또가 해주었던 따뜻한 행동이나 기분 좋았던 일화를 함께 이야기 나눈다. - 서로의 이야기를 바탕으로 나의 마니또가 누구였는지 맞춰본다. - 마니또에게 고마운 마음과 소중한 기억을 담아 작은 선물을 전달한다.
활동사진	   <p>[나의 마니또 뽑기]                      [마니또 선물 전달식]                      [서로를 향한 칭찬 나무]</p> <p>- 이번 활동은 '나눔'과 '감사'라는 인성 덕목을 중심으로, 서로에게 마음을 나누고 고마움을 표현하며 공동체 속에서 행복을 느끼는 데 목적을 두었다.</p>
활동 평가	- 마니또 활동을 통해 교사들은 익명으로 서로에게 긍정적인 관심과 감사의 마음을 전하며, 상대방에 대한 배려와 친밀감을 키울 수 있었다. 마니또를 맞추고 소중한 기억을 공유하는 과정에서 서로를 더 깊이 이해하고 존중하는 분위기가 형성되었다. - 칭찬 나무 만들기 활동에서는 교사들이 서로에게 칭찬의 메시지를 전하며 긍정적인 에너지를 나누었다. 각자의 장점과 노력을 인정하는 문구를 통해 감사와 나눔의 가치를 몸소 체험하였으며, 공동체 내 행복감과 유대감이 한층 강화되는 뜻깊은 시간이 되었다. - 이번 활동을 통해 교사들은 나눔과 감사의 중요성을 몸소 느끼고, 서로에 대한 이해와 존중을 더욱 깊이 다지며 건강한 공동체 문화를 형성하는 계기를 마련하였다.
아동 & 가정 연계 활동	<p style="text-align: center;"><b>서로를 향한 칭찬 나무 만들기</b></p>    <p>[칭찬을 적는 OO원아 모습]                      [칭찬 메모]                      [칭찬 나무를 꾸며주는 △△원아 부모님 모습]</p>
	<p>아동 &amp; 가정 반응</p> <p>- 부모님들은 어린이집 현관에 게시된 칭찬 나무를 보며 따뜻한 마음을 느꼈다. - 등하원 시 아이와 함께 칭찬 메모지를 작성하며, 아이가 긍정적인 말을 배우고 표현하는 데 관심을 두는 모습을 반가워하였다. - 이 활동이 영아들의 사회성과 정서 발달에 도움이 된다고 생각하며, 가정과 어린이집이 함께 인성 교육을 실천하는 것에 고마움을 표현하였다.</p>

#### 4) 마무리 파티

각자 좋아하는 간식을 1인분씩 준비하여 함께 나누어 먹으며, 그동안 진행해 온 **get 마음 차차차** 프로그램에 대한 소감과 평가를 나누는 마무리 파티를 진행하였다. 자유로운 대화 속에서 활동의 의미와 성과를 돌아보고, 향후 보완이 필요한 부분에 대한 의견도 공유하였다.



교사들의 소감으로는 “지난 3월부터 7개월간 인성 활동을 함께하며 교사 간의 친밀감이 높아지고 협력적인 분위기를 형성할 수 있었다.”, “이 활동을 통해 나 자신뿐만 아니라 서로를 더 잘 알게 되어 어린이집 생활이 활기를 띠게 되었다.”, “시간이 너무 빨리 지나가 아쉬움이 크다.” 등 긍정적인 평가와 아쉬움이 함께 담겨 있었다. 또한, 실행했던 **get 마음 차차차** 프

로그램의 장단점에 대해 자유롭게 이야기하며 향후 보완점을 모색하는 시간도 가졌다. 교사들은 화기애애한 분위기 속에서 서로의 노고를 격려하고, 긍정적인 팀워크가 더욱 강화되었음을 느낄 수 있었다.

이번 마무리 활동은 단순히 간식을 나누는 자리를 넘어, 교사 간 신뢰와 유대감을 다지고 앞으로의 인성교육 운영 방향을 함께 논의하는 의미 있는 시간이었다. 더불어 9월의 인성 활동으로 **get 마음 차차차** 프로그램을 마무리하기에는 아쉽다는 의견이 모여, 프로그램을 지속해서 이어가기로 합의하는 새로운 결정을 내리는 시간이기도 하였다.

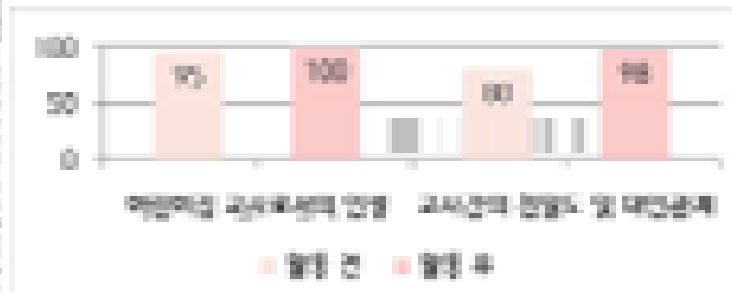
### III 활동 평가

#### 1. 어린이집 및 교사

'나, 너, 우리로 이어지는 인성 프로그램'은 교사들이 자기 이해와 감정인식을 시작으로, 서로를 존중하고 공감하며 협력하는 과정을 통해 긍정적인 관계를 형성하는 데 중점을 두었다. 교사들은 '12월의 나에게 편지 쓰기', '극복 양말 만들기' 등을 통해 자기 성찰과 감정 표현을 경험하였으며, '감정 일기'와 빙고 게임, '추억 사진 나누기'를 통해 서로의 감정을 경청하고 존중하는 시간을 가졌다. 또한, '하트 조각 꾸미기'와 '도전 골든벨 퀴즈 대결'을 통해 협력과 공동체 의식을 느끼며 즐겁게 활동했다. '미니또 활동'과 '칭찬 나무 만들기'를 통해 서로를 칭찬하고 감사하는 마음을 나누며 친밀한 관계를 형성하였다. 이러한 활동들은 교사들 간의 소통과 협력을 증진시키고, 어린이집 내에서 긍정적인 업무 환경을 조성하는 데 이바지하였다.

[ '교사의 인성 및 친밀도' 설문지 ]

우리는 교사의 인성 활동을 경험하기 전과 후의 인식 변화를 조사하기 위해 **‘교사 인성 및 친밀도 진단 설문지’**를 활동 전 시인 3월과 활동의 마무리인 9월에 두 번 실시 하였다. 설문조사 결과 다양한 인성 활동을 경험하며 **‘어린이집 교사로서의 인성’** 평균 점수는 사전보다 95점에서 100점으로 상승하여 자기성찰과 감정 인식 능력의 향상을 보여주었고 **‘교사 간 친밀도 및 대인 관계’** 영역에서도 전체 평균이 80점에서 98점으로 상승하며, 교사들 간의 유대감이 깊어졌고, 공감적 태도와 협력적 관계 형성이 강화되었음을 확인할 수 있었다.



[ 활동 전, 후의 설문 결과 ]



[ 참여 교사의 인성 활동 소감 ]

## 2. 원아

원아들은 자기 자신을 이해하고, 친구들과의 관계에서 존중과 배려를 실천하며, 공동체 의식을 함양하는 경험을 하였다. '나를 마주보기' 활동에서는 인형 놀이를 통해 자신을 소개하며 자기 인식을 높였다. '너를 마주보기' 활동에서는 즐거운 하루를 되돌아보며 자신의 감정을 이야기하고, 친구들의 감정을 경청하는 시간을 가졌다. '우리를 마주보기' 활동에서는 하트 조각을 꾸며 대형 하트를 만들어 협력의 중요성을 체험하였고, '나를 맞혀봐' 퀴즈 대결을 통해 서로를 알아가는 즐거운 시간을 보냈다. 이러한 활동들을 통해 원아들은 자기 이해와 감정 인식, 존중과 배려, 협력과 공동체 의식을 함양하며 긍정적인 관계를 형성할 수 있었다.

### 3. 가정

이번 인성 프로그램을 통해 가정에서도 부모와 영유아가 함께 참여하며 서로의 감정을 나누고, 존중과 배려의 가치를 실천하는 소중한 시간을 가졌다. 특히 부모들은 한 해를 마무리하며 자녀에게 전하고 싶은 감사와 사랑의 마음을 담아 편지를 미리 작성하였고, 연말에 이를 함께 열어보며 가족 간의 따뜻한 정을 나눌 예정이다. 이 과정에서 부모와 자녀는 서로의 마음을 표현하고 교류하며, 진솔한 소통의 의미를 깊이 느낄 수 있을 것으로 기대한다. 또한, 가족이 함께했던 행복한 순간들을 사진으로 공유하며 소중한 기억을 되새기고 감사하는 시간을 가졌으며, 어린이집 교사와 가족 구성원 모두가 서로를 칭찬하고 격려하는 ‘칭찬나무’를 완성하였다. 이러한 활동들을 통해 가족 간 긍정적인 관계가 형성되고 자아존중감이 높아졌으며, 가정 내에서도 존중·배려·감사의 가치를 생활 속에서 실천하는 기회가 마련되었다. 앞으로도 지속적인 인성 프로그램 운영을 통해 가정의 긍정적인 분위기를 조성하고, 부모와 자녀가 서로를 이해하며 더욱 돈독한 관계를 형성할 수 있도록 노력하고자 한다.

## IV 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

「갯마을 차차차」 프로그램은 교사의 자기성찰과 동료 간 존중·소통을 통해 교직원의 인성을 함양하였으며, 영유아에게는 긍정적 관계 맺음과 태도의 모범을 제시하는 효과를 보였다. 이는 곧 교직원의 인성 성장이 영유아의 인성 발달로 이어진다는 본 프로그램의 목적과 이론적 배경을 뒷받침하는 결과라 할 수 있다.

향후에는 프로그램을 교사 중심에서 확장하여 영유아와 부모, 전 교직원이 함께 참여하는 통합적 인성교육으로 발전시킬 필요가 있다. 성인 학습자가 경험을 통해 성장한다는 노울즈의 ‘자기 주도적 학습 이론’, 프레이리의 ‘대화적 교육관’, 웅거의 ‘실천공동체 이론’을 적용할 때, 교사·영유아·부모가 함께 참여하는 ‘나-나-우리’의 만남은 자기성찰-타자 이해-공동체 의식으로 이어지는 인성교육의 흐름을 생활 속에서 실현하게 할 것이다. 이를 통해 영유아는 교사와 부모의 모범적 행동을 관찰·모방하며 존중, 배려, 협력의 가치를 내면화할 수 있다.

또한, 프로그램의 활동 방법을 단계적으로 다양화하고 표준화된 매뉴얼로 개발하는 것도 필요하다. 교직원에게는 역할극, 토론 등 심화 학습을 제공하여 성인 학습자의 경험적 성찰을 지원하고, 영유아와 부모에게는 발달 수준과 가정환경을 고려한 참여형 활동을 제시함으로써 교육 효과를 극대화할 수 있다.

마지막으로, 이러한 프로그램이 개별 기관에 그치지 않고 다른 어린이집으로 확산 될 수 있도록 공유 체계와 연수 프로그램을 마련한다면, 인성교육의 가치를 지역사회 전반으로 확산시키는 중요한 기반이 될 것이다.

## V 참고문헌

- 경기도 북부육아종합지원센터 (2024) 인성교육 우수어린이집 사례집
- 경기도 북부육아종합지원센터 (2023) 인성교육 우수어린이집 사례집
- 김진화외 2 (2014). 직장인의 평생학습역량에 대한 탐색적 실증연구. 농업교육과 인적자원개발, 46(1), 181-205.
- 권의섭. (2017). 포스트모던 시대 인성교육의 방향과 실천. 철학논총, 87(1), 55-82.
- 정혜진, 노경혜, 임민욱(2017). 경기도 보육교사 인성교육을 위한 강사양성 교재개발. 정책보고서 2017-39.
- 최선미. (2017). 유아교사의 인성과 사회적 관계의 관련성 연구. 육아지원연구, 12(1), 5-27.
- Arnon, S. & Reichel, N. (2007). Who is the ideal teacher? Am I? Similarity and difference in perception of students of education regarding the qualities of a good teacher and of their own qualities as teachers. Teachers and Teaching. 13(5), 441-464. doi: <http://doi.org/10.1080/13540600701561653>
- Freire, P. (2018). *페다고자: 50주년 기념판*. 서울: 그린비. (1970년 원저)
- Malcolm S. Knowles (2009). 평생교육방법론. 서울: 법원사.
- Wenger, Etienne; 손민호; 배유근(2007). (지식창출의 사회생태학) 실천공동체. 서울: 학지사.
- tvN ‘갯마을 차차차’ 드라마 포스터 <https://tvn.cjnm.com/ko/chachacha/>

