

# 우수상

‘나만의 강점 및 집단놀이로 풀어낸’  
**나를 비추고, 우리를 엮다**

어린이집명

시립시화푸른바다어린이집

원장

강지혜

기획 및 운영

박은경, 전정미



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

오늘날 보육 현장은 빠르게 변화하는 사회 환경과 다양한 가정의 요구에 부응하며, 교사 개인의 역할과 전문성이 어느 때보다 중요해졌습니다. 그 속에서 교사는 아이들의 발달을 지원하는 전문가이자, 가족·사회와 소통을 이어주는 다리 역할을 수행합니다. 하지만 반복되는 일상과 업무, 다양한 관계 속에서 교사들은 종종 정서적 피로감을 느끼고, 이로 인해 직무에 대한 자신감과 만족감이 저하되기도 합니다.

이러한 현실을 마주하며, 이번 교직원 인성 프로그램은 교사 한 사람 한 사람이 지닌 고유한 강점에 주목하고, 이를 서로 존중하며 나누는 과정을 통해 교직원 모두가 자존감을 높일 수 있도록 돕고자 합니다. 자신의 강점을 발견하고 긍정적으로 인식할 때, 교사는 더욱 자신감 있게 아이들을 만나고, 교육 실천에도 긍정적인 변화를 이끌어 낼 수 있습니다. 또한, 서로의 다름을 이해하며 함께 어우러질 때 교직원 간의 신뢰와 유대감은 더욱 깊어집니다.

특히 집단놀이를 매개로 한 경험은, 교사들이 놀이의 즐거움과 협력의 가치를 몸소 체험하게 하여 아이들과의 상호작용에서도 이러한 긍정적 에너지가 자연스럽게 확산될 수 있도록 합니다. 교사들 사이의 유대감이 강화될수록 조직문화는 따뜻하고 신뢰감 있는 분위기로 변화하며, 이는 곧 유아들에게도 안정적이고 긍정적인 정서적 경험을 제공하는 든든한 기반이 됩니다.

따라서 본 프로그램의 궁극적인 목표는, 교직원 모두가 자신만의 강점을 발견하고 서로 존중받는 경험을 쌓으며, 집단놀이를 통한 상호 이해와 협력의 가치를 체험함으로써 교사로서의 자존감과 직무 만족감을 높이고, 이를 바탕으로 우리 아이들에게 긍정적인 영향을 확산하는 데 있습니다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

최근 보육 현장은 다양해진 가정환경과 급변하는 사회의 요구 속에서 교사의 역할이 더욱 중요해지고 있습니다. 교사는 영유아의 발달을 지원하는 전문가이자, 가정과 사회를 잇는 소통자의 역할을 동시에 수행해야 합니다. 그러나 현실적으로는 반복되는 업무와 정서적 부담, 그리고 다양한 관계의 어려움으로 인해 교사들이 심리적 피로감과 소진을 경험하는 경우가 많아지고 있습니다.

그럼에도 불구하고 업무의 피로와 반복되는 일상 속에서 교직원들이 함께 어울려 작은 일에도 웃음을 터뜨리고, 작은 미션을 놀이처럼 즐길 때 예상치 못한 긍정적 변화를 발견할 수 있었습니다. 교사들은 “우리 어벤져스 아니야!”, “모여서 함께하니 너무 재밌다”, “웃다 보니 스트레스가 풀려요”와 같은 반응을 보였으며, 이는 단순한 여가 활동을 넘어 정서적 안정과 유대감 형성으로 이어졌습니다. 이러한 경험은 함께하는 놀이가 교직원의 행복감과 효능감을 높이고, 기관 전체의 분위기를 따뜻하게 변화시킬 수 있음을 보여주었으며, 이에 착안해 본 프로그램을 개발하게 되었습니다.

여러 연구 결과 ‘유아의 교사효능감과 아동권리존중 실행의 관계에서 행복감의 매개효과, 김혜숙(2022)’, ‘유아교사의 전문성인식 및 자아탄력성과 행복감과의 관계, 최유리(2018)’에서도 보육교사의 자기 이해와 행복감이 높아질수록 교사효능감과 아동권리존중 실천이 향상되고, 전문성 인식과 자아탄력성 역시 교사의 성장과 만족을 이끈다는 점을 강조하고 있습니다.

특히 집단활동과 놀이를 통한 경험은 자연스럽게 의사소통 능력과 공감력, 갈등 해결력을 키워주며, 교사들이 소속감을 느끼고 조직 내에서 지지를 받는 경험을 할 수 있게 합니다. ‘소속감의 힘: 유아교육 프로그램에서 아동의 집단놀이 속 상호작용과 가치, Eidsvåg & Rosell, (2021) 연구에서도 집단놀이는 아동에게 소속감을 형성하고 사회적 기술을 발달시키는 중요한 효능이 있음을 보여주는 결과가 발표되었습니다.

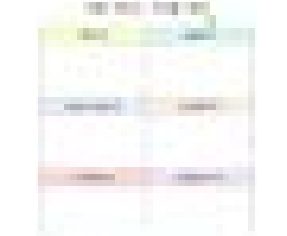
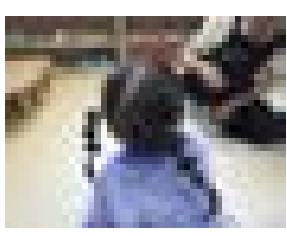
동료와의 긍정적 관계와 심리적 안정은 교사 개인의 직무 만족도를 높이는 동시에, 기관 전체의 조직문화를 더 따뜻하고 신뢰가 넘치는 분위기로 변화시키는 중요한 바탕이 됩니다. 이러한 변화는 결국 유아들과의 상호작용에까지 고스란히 전이되어, 영유아들이 보다 안정적이고 긍정적인 환경에서 성장할 수 있는 든든한 토대를 마련합니다.



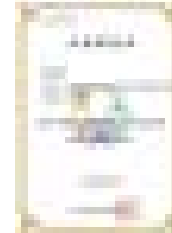
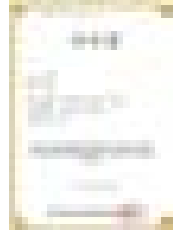
### 3. 프로그램을 위한 교사지원 (이론적 배경)

프로그램 기획회의 (2회)	매월 프로그램 정기회의	전 교직원 마음공감 수료	공동가치선언문 작성
			
-25.01.25 1차 회의 -25.02.14 2차 회의	-매월 1회 교직원 인성프로그램 정기회의 진행	-24년 8월 전 교직원 수료 -25년 5월 신입 교직원 수료	-25년 7월 11일 작성

TCl 기질및성격검사(개인면담)	VIA 강점검사(강점발표)	MBTI 성격유형검사(집단면담)
		
-검사실시: 3월 12일 ~ 3월 16일 -개인면담: 3월 31일	-검사실시: 5월 12일 ~ 5월 23일 -강점발표: 5월 29일	-검사실시: 6월 23일 ~ 7월 4일 -집단면담: 7월 11일

힐링 프로그램			
			
교직원 생일파티	+승의 날 깜짝이벤트	+복날 깜짝이벤트	+햇살 산책
			
교직원 운동회	바베큐 힐링데이	+마음을 나눠요 '8초간의 마법'	+함께만드는 21일 감사습관

집단놀이	+강점데이
	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3월- 안녕? 나 누구!</li> <li>· 4월- 스트레스 팡! 팡!</li> <li>· 5월- 줄을 서시오</li> <li>· 6월- 니 이거 해 봤나?</li> <li>· 8월- 나 이런 사람이야!</li> </ul> 외	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 5월- 유O데이: 깔끔 머리뿔기</li> <li>· 6월- 은O데이: 반짝 손유희</li> <li>· 7월- 지O데이: 미리캔버스 편집</li> <li>· 8월- 화O데이: 놀이감 똑딱</li> <li>· 9월- 정O데이: 예쁘게 옷입기</li> </ul> 외

교육 수료			
			
공모전 서류작성 이해교육	마음성장 프로젝트 '나를 성장시키는 강점활용법'	마음성장 프로젝트 '일을 사랑하고 일로 행복해지기'	필수인성교육 '긍정적 자아존중감'

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

#### 1) 활동기간

2025년 3월부터 2025년 12월까지

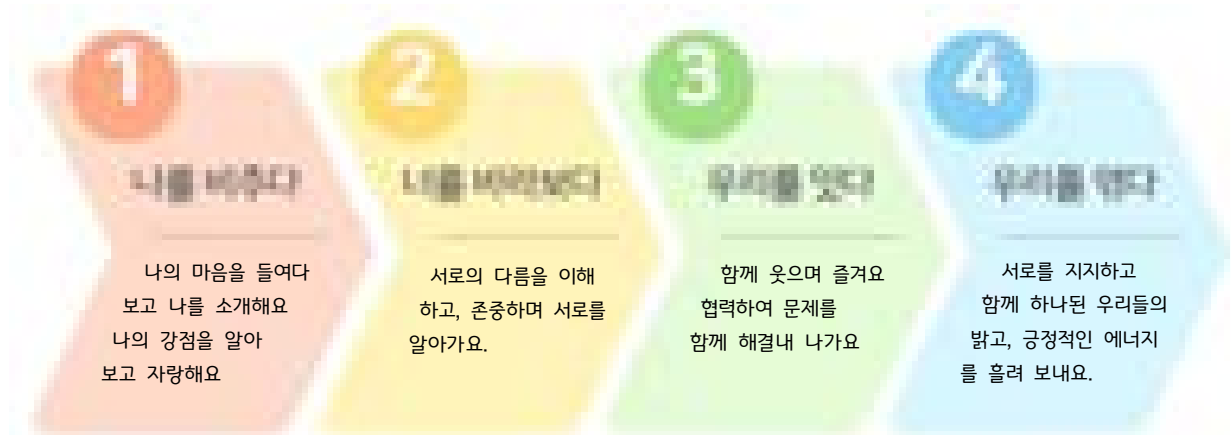
#### 2) 활동대상

전 보육교직원 총13명 (원장님, 보육교사 11명, 조리사 1명)

#### 3) 인성교육 프로그램 진행 기간의 연간계획안

월	프로그램	월	프로그램
3	*심리검사: TCI -개별면담 · 집단놀이: 안녕? 나 누구! · 교직원 운동회	8	· 집단놀이: 나 이런 사람이야 +함께 만드는 21일 감사습관 +화O데이 (놀잇감 똑딱)
4	· 집단놀이: 스트레스 팡!팡! +스트레스 해소 30분: '햇살 산책'	9	· 집단놀이: Power up! +애O데이 (프로젝트 수업진행) +정O데이 (예쁘게 옷 입기)
5	*심리검사: VIA -강점발표 · 집단놀이: 줄을 서시오 +스승의 날 깜짝 이벤트 +유O데이 (머리묶기)	10	· 집단놀이: 바람경매 · 놀이동산 힐링데이 오늘 내 짝꿍은? +혜O데이 (청소 및 수납)
6	· 집단놀이: 니 이거 해 봤나? +은O데이 (손유희) +마음을 나뉘요. '8초간의 마법'	11	· 집단놀이: 행복하세~호 +신O데이 (미디어 활용) +수O데이 (화초 키우기)
7	*심리검사: MBTI -그룹면담 · 집단놀이: MBTI 역할극 · 바베큐 힐링데이 우리들의 공동가치 선언문 작성 +복날 깜짝 이벤트 +지O데이 (미리캔버스 편집)	12	· 집단놀이: 마법의 선물 +한O데이 (선물포장) +은O데이 (행사진행) · '나를 비추고, 우리를 엮다' 수료파티
* +활동은 교직원의 요구 등을 반영하여 추가 삽입된 것임.			

#### 4) 활동방법



#### 1 나를 비추다

- 집단놀이- 안녕? 나 누구! : 내 이름과 내가 좋아하는 것들을 소개한 뒤 상대방이 좋아하는 것을 기억하여 맞추기 게임을 해요.
- TCI검사 : 나의 기질과 성격을 알아보아요.
- 집단놀이- 스트레스 팡!팡! : 최근 나의 스트레스를 이야기 나누고 적은 뒤 적은 종이를 격파하고, 뭉쳐서 던져요.
- +스트레스 해소 30분 '햇살산책' : 스트레스를 해소할 수 있는 방법을 공모 후 뽑힌 것을 실제 적용해 보아요.

#### 2 너를 바라보다

- VIA검사 : 나의 강점을 알아보고 서로의 강점에 대해 이야기를 나누어요.
- +OO데이 : 서로의 잘하는 점, 배우고 싶은 점을 찾아 서로에게 가르쳐 주고, 배워요.
- 집단놀이- 줄을 서시오 : 두 팀으로 나누고 술래가 이야기 하는 조건대로 차례대로 줄을 선 뒤 마주 본 사람과 게임을 해요.
- 집단놀이- 니 이거 해봤나? : 경험 쪽지를 적고 술래와 같은 경험이 있는 사람끼리 자리를 바꾸어 앉은 뒤 경험을 이야기 나누어요.
- '마음공감' 전 교직원 수료 : 전 교직원이 '마음공감' 과정을 수료해요.
- +마음을 나눠요 '8초간의 마법' : 서로와 8초간 포옹하며 마음을 나눠요.

#### 3 우리를 잇다

- 교직원 운동회 : 교직원 운동회를 통해 한팀이 되어 협력해요.
- MBTI검사 : 서로의 성격유형을 알아보고 나와 성격유형이 비슷한 사람과 다른 사람, 성격의 비슷한 점과 다른 점을 알아보아요.
- MBTI 역할극 : 다양한 상황에서의 성격 유형간 반응의 차이를 알아보아요.
- +스승의 날 이벤트 & 복날 이벤트 : 특별 이벤트를 통해 즐거움과 행복감을 나누어요.

#### 4 우리를 엮다

- 바베큐 힐링데이 : 특별한 장소에서 추억을 쌓으며 서로를 더 알아가고 친밀감을 쌓아요.
- +함께 만드는 21일 감사습관 : 서로와 일상의 감사한 것들을 적어보며 감사하는 습관을 만들어요.
- 우리들의 공동가치 선언문 : 핵심가치 5가지를 선정하여 한 문장으로 된 우리만의 공동가치 선언문을 작성한다.
- 집단놀이- 나 이런 사람이야 : 그동안 함께하며 발견한 서로의 강점을 지지하며 격려한다.

## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

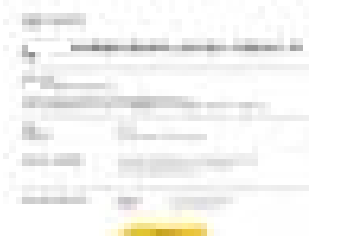

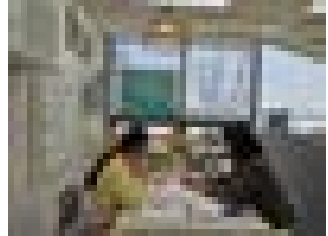


### 1 나를 비추다!

- 나의 마음을 들여다보고 나를 소개해요.

집단놀이: 안녕? 나 누구!	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>인형을 옆사람에게 주며 인형을 받은 사람은 자신을 소개한다. 이때 이름, 좋아하는 색, 좋아하는 꽃, 좋아하는 음식, 좋아하는 숫자 등을 소개한다.</li> <li>소개가 끝난 후 인형을 서로에게 던지고 받으며 인사를 나눈다. 인형을 던지는 사람은 “00야 반가워”라고 인사하고, 인형을 받는 사람은 “00야 고마워”라고 답한다.</li> <li>인형이 바닥에 떨어지면 던지는 사람과 받는 사람에게 ‘인디안밥’을 한다.</li> <li>두 팀으로 나눈 뒤 맞추기 게임을 한다. 가림막 천을 사이에 두고 양 팀에서 한명씩 의자에 앉은 뒤 가림막 천이 내려가면 사회자가 말하는 상대방의 소개 내용을 기억하여 외친다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 소개를 통해 서로의 관심사와 취향을 공유하며 친밀감을 형성한다.</li> <li>팀별 맞추기 게임을 통해 경청과 기억하기, 협동심을 기르며 긍정적인 관계를 강화한다.</li> <li>놀이과정 속에서 웃음과 즐거움을 나누며 교직원간의 유대감과 긍정적인 조직문화를 형성한다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 오랜시간 함께 했어도 잘 몰랐던 서로의 대한 부분을 많이 알게 되어 좋았음.</li> <li>+ 선생님들의 사소한 것들을 알 수 있어서 더욱 친근감이 생겼음.</li> <li>+ 간식 및 게임을 통해 즐거운 시간을 보낼 수 있어서 좋았음.</li> <li>+ 다음번 활동이 기대됨.</li> </ul>

심리검사: TCI	
활동방법	<p>✓TCI란? 개인의 기질과 성격을 과학적으로 분석하는 심리검사로 기질(자극추구, 위험회피, 사회적 민감성, 인내력)과 성격(자율성, 연대감, 자기초월)의 총 7가지 척도로 구성되어 있음.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>경기도 육아종합 지원센터 ‘보육교직원 심리상담-TCI’를 신청한다.</li> <li>메일로 보내주는 심리검사 인증코드를 이용하여 검사를 실시한다.</li> <li>정해진 날짜에 원에 방문하신 심리 상담사님께 검사 결과에 대한 해석을 개별 상담받는다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인의 사고방식과 감정패턴, 대인관계, 행동양식 등에 대해 알아보고 자기이해를 높이고, 자기 자신에 대한 객관적 통찰을 가능하게 한다.</li> <li>심리상담을 통해 직무 스트레스를 완화하고, 행복감을 증진시키며 자신의 강점과 보완점을 강화하여 긍정적인 자기 성장을 이룬다.</li> </ul>

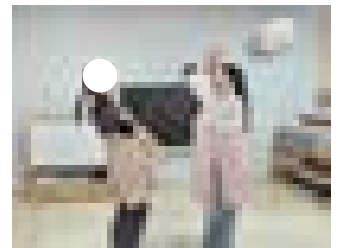
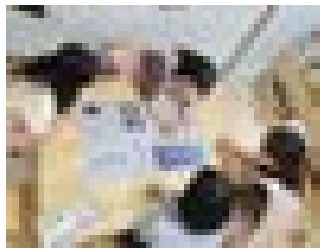
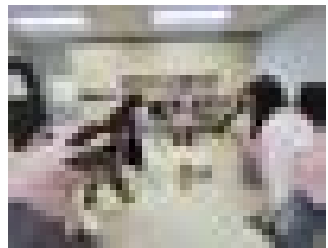
활동사진			
------	---	--	---

활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 내가 모르는 나의 기질과 성격에 대해 알게되어 감사했음.</li> <li>+ 평소 기질과 성격에 대해 관심이 많았는데 좋은 기회에 검사를 할 수 있어서 좋았음.</li> <li>+ 내 기질과 성격에 대한 객관적인 지표를 통해 파악할 수 있어서 좋았음.</li> <li>+ 평소 쉽게 받을 수 없는 심리검사와 해석상담을 받을 수 있어서 매우 의미있는 시간이었음.</li> <li>+ 간식이 준비되어 있어 좋았음.</li> <li>- 상담시간이 짧아서 아쉬웠음.</li> <li>- 나이가 들면서 위축되는 나의 모습을 보게 되어 마음이 씁쓸했음.</li> </ul>
------	---

**집단놀이: 스트레스 팡! 팡!**

활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 손바닥 치기를 통해 두 팀으로 나눈다.</li> <li>• 팀끼리 둘러앉아 요즘 나를 힘들게 하는 스트레스에 대해 서로 이야기를 나눈다.</li> <li>• 스트레스를 신문에 매직으로 적는다.</li> <li>• 같은 팀원 두 명이 신문을 양쪽에서 잡고, 내용을 적은 사람은 신문을 힘껏 과격하여 신문을 찢어본다.</li> <li>• 팀원들과 함께 스트레스 종이를 마구 찢는다.</li> <li>• 찢어진 신문을 날리고 모아 공으로 만든뒤 “스트레스야 가라!”를 외치며 휴지통에 던져 넣는다</li> </ul>
------	--

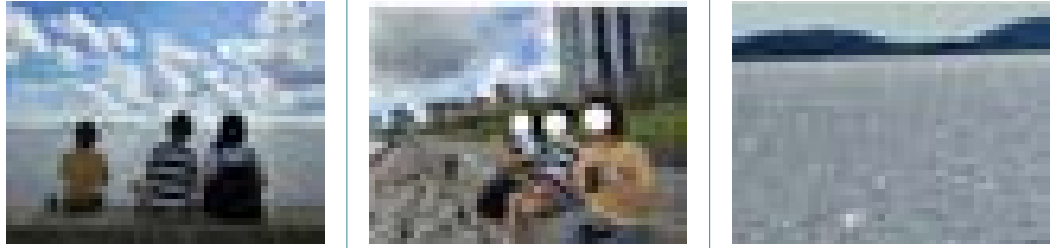
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료들의 스트레스 원인을 알아보고 서로의 마음을 이해하며 긍정적인 관계를 형성한다.</li> <li>• 스트레스를 적고 찢어보는 과정을 통해 부정적인 감정을 해소한다.</li> <li>• 나의 스트레스 원인을 동료들과 함께 찢어보며 위로를 얻고, 새로운 에너지를 함께 채운다.</li> </ul>
------	--

활동사진			
------	---	--	---

활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 스트레스가 적힌 신문을 찢으며 속이 시원했음.</li> <li>+ 선생님들의 스트레스를 함께 알아볼 수 있었고, 서로에게 위로를 받을 수 있어 좋았음.</li> <li>+ 간식이 맛있었음.</li> <li>+ 다음번 활동이 매우 기대됨.</li> <li>- 팀 나누기 게임 시 힘을 제대로 발휘하지 못해 아쉬웠음.</li> </ul>
------	---

**+스트레스 해소 30분: ‘햇살 산책’**

활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단놀이 스트레스 팡! 팡! 활동 이후 실제로 스트레스를 날릴 수 있는 방법을 의논해본다.</li> <li>• 여러 의견 중 투표를 실시하여 가장 많이 받은 활동으로 선정한다. 스트레스 해소 30분 ‘햇살 산책’이 선정됨.</li> </ul>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 팀과 순서를 정하여 어린이집 옆 바닷가로 산책을 다녀온다. 되도록 낮잠 시간을 이용하여 다녀오며 남은 교사들이 서로의 업무를 돕는다.</li> <li>• ‘햇살 산책’팀이 찍어온 바닷가 사진을 보며 이야기를 나눈다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘햇살 산책’을 통해 일상 업무에서 벗어나 자연을 느끼며 신체적, 정서적 휴식을 경험한다.</li> <li>• 팀 활동을 통해 서로의 업무를 분담하고 협력하며 동료애와 공동체 의식을 강화한다.</li> <li>• 산책 후 사진과 경험을 나누며 긍정적인 감정을 공유하고, 정서적 지지를 경험한다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 어린이집 근처에 바닷가가 있다는 것이 감사했음.</li> <li>+ 업무에서 잠시 벗어난 것만으로 매우 큰 힐링이 되었음.</li> <li>+ 커피를 마시며 선생님들과 대화를 나누는 것이 즐거웠음.</li> <li>+ 사진을 찍어오는 작은 미션이 서로 이야기를 나눌 수 있는 시간을 만들어 주어 좋았음.</li> <li>- 시간이 매우 짧게 느껴져 아쉬웠음.</li> </ul>



## 너를 바라보다!

- 서로의 강점을 알아보고 다름을 이해하며 서로를 알아가요.

집단놀이: 줄을 서시오!	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 술래 1명을 정하고, 간단한 게임을 통해 두 팀으로 나눈다.</li> <li>• 각 팀별로 팀이름 및 구호를 정한다.</li> <li>• 술래가 1번 ~ 8번 메모지 중 한가지를 선택하여 뒷면에 적힌 지령을 읽은 뒤 “줄을서시오”라고 외치면 지령에 맞게 줄을 선다. 예시) -같은 집에 함께 사는 가족 수가 많은 수대로 줄을 서시오. -토요일 아침 일어나는 시간이 빠른 순서대로 줄을 서시오.</li> <li>• 두 팀이 순서대로 마주보고 서서 인사한다.</li> <li>• 손바닥 치기, 팔씨름 등 다양한 게임을 통해 승, 패를 정하고 승이 많은 팀이 이긴다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로에 대한 다양한 정보를 획득하여 동료에 대한 이해를 높인다.</li> <li>• 팀별게임을 통해 동료간의 유대감 및 친밀감을 높인다.</li> <li>• 놀이과정 속에서 경쟁과 협력을 경험하며 성취감과 활력을 얻을 수 있다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 간단한 게임을 통해 서로에 대해 알아가는 시간이 되어 즐거웠다.</li> <li>+ 게임이 진행될수록 우리 팀 선생님들과 더욱 단합됨이 느껴졌다.</li> </ul>

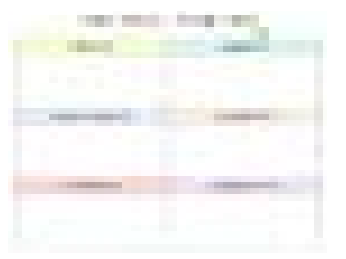
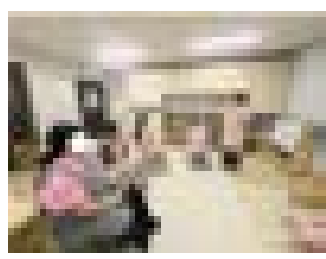
	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 순발력을 요구하는 줄서기 게임이 너무 재미있었고, 우리원 팔씨름 강자들을 알 수 있었다.</li> <li>- 지령이 조금 더 다양했으면 더 재밌었을 것 같다.</li> </ul>
--	--

<b>심리검사: VIA</b>	
활동방법	<p>✓VIA란?            개인의 24가지 성격강점을 과학적으로 진단하는 검사로 마틴 셀리그만과 크리스틴 피터슨 주도의 긍정심리학 연구팀이 개발했으며, 전 세계적으로 신뢰성과 타당성이 검증된 도구를 활용함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VIA무료검사 사이트를 이용하여 검사를 신청 후 검사를 실시한다.</li> <li>• 검사결과를 통해 자신의 강점을 파악한다.</li> <li>• 함께 모여 자신의 강점을 발표하며 서로의 강점에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사결과를 바탕으로 자신의 강점을 이해하고, 긍정적인 자아 인식을 높인다.</li> <li>• 동료들과 강점을 공유하며 서로의 다양성과 장점을 존중하고 수용하는 태도를 기른다.</li> <li>• 대화를 통해 서로의 강점을 발견하고 인정함으로써 협력적인 관계 형성과 긍정적 조직문화를 조성한다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 나의 강점에 대해 잘 알게 되었으며 평소 잘 인식하지 못했던 나의 강점도 발견할 수 있었음.</li> <li>+ 다른 사람의 강점에 대해 알게 되어 좋았으며 내가 생각했던 것과 비슷한 점, 다른 점을 찾을 수 있었음.</li> <li>+ 서로의 강점을 이야기 나누며 보다 효과적인 업무분담을 할 수 있을 것 같음.</li> </ul>

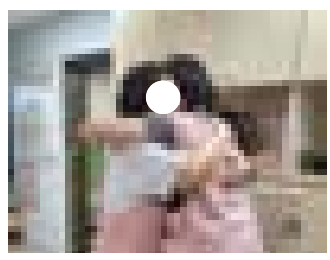

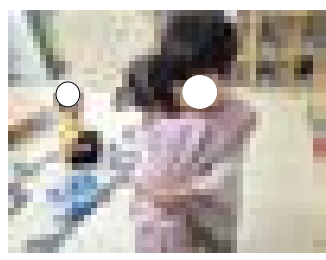
<b>+OO데이~!</b>	
활동방법	<p>✓“OO선생님은 여자친구들의 머리를 어쩔 이렇게 머리를 잘 묶어요? 저도 배우고 싶어요”, “선생님은 미리캔버스 편집의 달인이잖아요. 저도 가르쳐 주세요”라는 말을 시작으로 교사들의 요청에 의해 시작된 프로그램.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로의 잘하는 점, 배우고 싶은 점 등을 찾아 이야기를 나눈다.</li> <li>• 일정을 정하여 한가지씩 서로에게 자신의 노하우를 가르쳐 준다.</li> <li>• 배운 것을 실제 적용해 보며 익힌다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로의 잘하는 점, 배우고 싶은 점 등을 찾아 발표하고 가르쳐주는 활동을 통해 자존감 및 자기효능감을 높이고, 동료간의 유대감을 쌓는다.</li> <li>• 각 교사들의 재능을 존중하며 함께 성장할 수 있는 소중한 기회를 경험한다.</li> </ul>
활동사진	

활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 내가 잘하는 것이 있다는 것을 발견해주어 동료들에게 고마웠음.</li> <li>+ 평소 배우고 싶었던 것을 동료를 통해 배울 수 있어 더욱 자세히 잘 알게 되었음.</li> <li>+ 업무에 필요한 것뿐만 아니라 실생활에서 필요한 부분도 배울 수 있어 좋았음.</li> <li>+ 모여서 배우는 시간 자체가 즐거웠음.</li> </ul>
------	---

**집단놀이: 니 이거 해봤나?**

활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경험쪽지에 관련경험을 기록한 후 4번 접어 바구니에 담는다. 경험쪽지 예시) ‘기뻐서요, 슬펐어요, 자랑스러웠어요, 창피했어요, 무서웠어요, 감동받았어요’</li> <li>· 의자를 동그랗게 놓은 뒤 둘러 앉는다.</li> <li>· 술래가 경험쪽지를 한 개 뽑아 적혀 진 경험 준 한 가지를 소개한 뒤 “니 이거”라고 외치면 남은 사람들이 “해 봤나”를 외치고, 같은 경험이 있는 사람들은 자리에서 일어난다.</li> <li>· 자리에서 일어난 사람들과 술래가 서로 자리를 바꾸어 앉은뒤 자리에 앉지 못한 사람은 자신의 경험을 소개한다. 이때 한 사람만 자리에서 일어나면 그 사람을 향해 “넌 특별해”를 외친다.</li> </ul>		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 다양한 감정과 경험을 공유하며 서로를 이해하고, 공감하는 태도를 기른다.</li> <li>· 긍정적인 피드백과 지지를 통해 동료 간 친밀감과 신뢰를 형성한다.</li> <li>· 나의 경험을 솔직하게 표현하고 타인의 경험을 존중하며 소통과 자존감을 높인다.</li> </ul>		
활동사진			
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 서로에 대해 알 수 있는 시간이었으며 대화와 놀이로 무겁지 않고 즐거운 분위기라 좋았음.</li> <li>+ 사소한 일에 대한 감정도 나눌 수 있어서 매우 의미 있었음.</li> <li>+ 다른 교사의 여러 감정들에 대해 알 수 있었고, 자리 바꾸기 게임이 즐거웠음.</li> <li>- 부모참여 행사 뒷정리 후 이루어져 모두 피곤한 상태에서 이루어졌던 것이 아쉬웠음.</li> </ul>		

**+마음을 나뉘요 ‘8초간의 마법’**

활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 마음공감 진행과정 중 ‘8초 포옹하기’를 동료 교사들과 실천해 본다.</li> <li>· 서로 눈을 마주보며 인사를 나눈 뒤 8초동안 따뜻하게 포옹하며 상대방에게 간단한 격려나 감사의 말을 건넨다.</li> <li>· 여러 교사들과 돌아가며 진행한다.</li> </ul>		
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신체적 교감을 통해 심리적 안정과 유대감을 높인다.</li> <li>· 서로의 존재를 존중하고 따뜻한 에너지를 주고받는 경험을 한다.</li> <li>· 긍정적인 정서를 공유하며 공동체 의식을 강화한다.</li> </ul>		
활동사진			

활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 처음엔 쑥스럽고 어색했지만 시간이 지나면서 점차 편안한 마음이 들었음.</li> <li>+ 누군가 안아주기 위해 다가오면 행복한 기분이 들었음. 응원과 격려를 받는 기분이 들었음.</li> <li>+ 여러 말보다 더 큰 위로가 되었음.</li> <li>+ 교사들의 모습을 보고 따라하는 아이들의 모습을 볼 수 있어 너무 귀엽고 흐뭇했음.</li> </ul>
------	--




### 우리를 잇다!

- 함께 웃으며 즐겨요, 협력하여 문제를 해결해요.

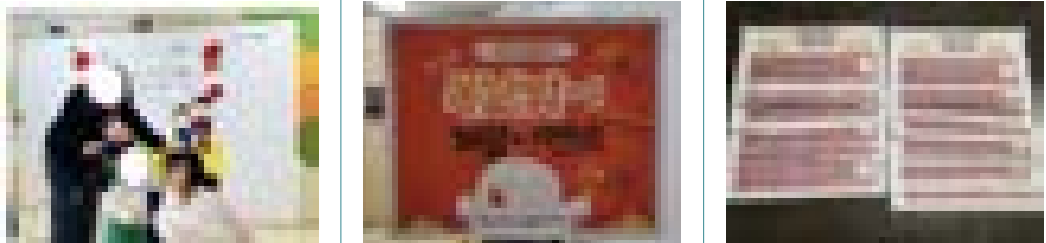
심리검사: MBTI	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓MBTI란? 개인이 세상을 인식하고 결정할 때 갖는 심리적 선호도를 평가하고 분류하기 위해 고안된 자기보고형 성격유형 검사이며 외향/내향, 감각/직관, 사고/감정, 판단/인식으로 이루어져 있음.</li> <li>• 경기도 육아종합 지원센터 ‘보육교직원 심리상담-MBTI’를 신청한다.</li> <li>• 메일로 보내주는 심리검사 인증코드를 이용하여 검사를 실시한다.</li> <li>• 정해진 날짜에 원에 방문하신 상담사님께 검사 결과에 대한 해석을 그룹면담으로 진행한다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개인이 일상생활에서 사용하는 인식과 판단과정에서 나타나는 근본적인 선호성을 파악할 수 있다.</li> <li>• 자신의 강점과 약점을 파악하고 자기이해를 높일 수 있다.</li> <li>• 동료들간의 차이를 이해하며 존중하며 대인관계를 개선할 수 있다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ MBTI를 통해 상대방을 이해하게 되었고, 더 세심하게 알수 있는 시간이 되었음.</li> <li>+ 나와 동료들을 알아가는 뜻깊은 시간이었음.</li> <li>+ 인터넷에서 쉽게 할 수 있었던 MBTI와 결과의 차이가 있었던 것이 흥미로웠으며, 전문가의 자세한 설명을 들을 수 있어서 매우 좋았음.</li> <li>+ 나를 더 잘 이해하게 되었음.</li> </ul>

MBTI 역할극	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MBTI 그룹면담 이후 진행한다.</li> <li>• 다양한 상황이 적힌 쪽지와 선생님들의 이름이 적힌 쪽지를 각각 준비하여 하나씩 뽑는다.</li> <li>• 이름이 뽑힌 사람이 뽑힌 상황을 짧은 역할극으로 보여준다.</li> <li>• 역할극을 보고 난 후 반응이 비슷한 유형의 사람들과 그렇지 않은 사람들을 알아보고, 그렇지 않은 사람들의 반응에 대해서도 이야기 나누어 본다.</li> <li>• 역할극을 해보고 난 후의 느낀점을 편안한 분위기에서 자유롭게 이야기 나눈다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할극을 통해 MBTI 유형별 특성을 직접 경험하며 자기 이해 및 동료교사의 이해를 높인다.</li> <li>• 즐거운 분위기에서 서로 다른 성격과 사고방식의 차이를 인정하고, 존중하는 태도를 기른다.</li> <li>• 다양한 성격의 사람들이 어떻게 조화를 이루는지 경험하며 긍정적인 집단문화를 형성한다.</li> </ul>

<p>활동사진</p>			
<p>활동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ MBTI 역할극 너무 즐겁고, 재미있었음.</li> <li>+ 선생님들의 다양하고, 새로운 모습을 많이 알 수 있었음.</li> <li>+ 너무 진지한 모습으로 역할에 집중한 선생님들의 모습을 보며 많이 웃게 된 즐거운 시간이었음.</li> <li>+ 역할극을 통해 나와 동료교사들의 다른 부분을 더욱 명확히 알게 되었으며, 서로를 더 잘 이해할 수 있을 것 같음.</li> </ul>		

<p><b>교직원 운동회</b></p>	
<p>활동방법</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 원의 교직원들과 함께 일정을 논의하고 장소, 종목, 준비물 등을 협의하여 계획을 세운다.</li> <li>• 역할을 나누고 필요한 물품을 각원이 나누어 함께 준비한다.</li> <li>• 편안한 마음으로 운동회에 참석하여 서로를 응원하고, 협력하며 즐거운 시간을 보낸다.</li> <li>• 운동회 이후 함께 식사를 하며 운동회에서 느낀점 등을 자유롭게 이야기 나눈다.</li> </ul>
<p>활동목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 즐거운 놀이와 신체활동을 통해 교직원간 친밀감을 높인다.</li> <li>• 서로 협력하여 문제를 해결해 나감으로 끈끈한 협동심을 키우고 긍정적인 조직문화를 형성할 수 있다.</li> <li>• 다양한 신체활동 및 도전의 긴장과 즐거움을 통해 활력을 회복한다.</li> </ul>
<p>활동사진</p>	
<p>활동평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 진행하시는 분들이 재치있게 해주셔서 지루하지 않고 매우 즐거웠음.</li> <li>+ 교사들간의 단합의 기회를 가질 수 있어 좋았음.</li> <li>+ 재미있는 게임진행으로 스트레스를 푸는 시간이 되었고, 선생님들과 함께 하여 즐거웠음.</li> <li>- 위치가 멀었음.</li> </ul>

<p><b>깜짝 이벤트</b></p>	
<p>활동방법</p>	<p>스승의 날 깜짝 이벤트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원장님은 교사들을 위한 선물을, 교사들은 원장님을 위한 선물을 준비하여 서로에게 전하며 감사의 마음을 나누는 시간을 가졌다.</li> </ul> <p>복날 깜짝 이벤트</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 원장님께서 준비한 깜짝 이벤트로 복날을 맞이하여 교사들에게 미션쪽지를 나누어 준 뒤 미션을 성공한 선생님들에게 치킨을 선물해 주셨다.</li> <li>미션쪽지 예) OO선생님의 마음 공감 후 어깨 토닥여 주기 3회 등</li> </ul>
<p>활동목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 서로에게 감사의 마음을 전하며 존중과 배려의 조직 문화를 형성한다.</li> <li>• 깜짝 이벤트 및 깜짝 선물을 통해 교직원들의 사기를 높이고, 정서적 활력을 제공한다.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특별한 날의 의미를 되새기며 교직원 간 소속감과 공동체 의식을 높인다.</li> <li>• 스트레스를 해소하고 즐거운 근무환경을 만든다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 원장님께서 다양하게 준비해주신 이벤트와 깜짝 선물로 너무 행복했음.</li> <li>+ 우리가 준비한 선물을 받으시며 너무 행복해하시는 원장님의 모습을 보니 너무 흐뭇하고, 마음이 뭉클했음.</li> <li>+ 미션을 통해 평소 이야기를 많이 나누어 보지 못한 선생님의 마음을 더 세심히 살펴볼 수 있는 좋은 경험이 되었음.</li> <li>+ 치킨이 너무 맛있었고, 가족과 행복한 시간을 보낼 수 있었음.</li> </ul>




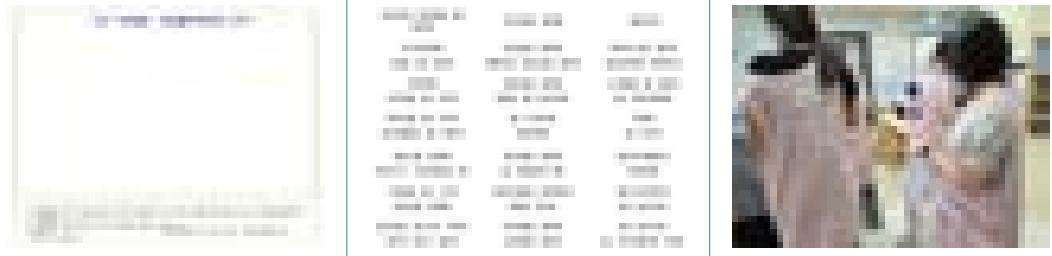
## 우리를 엮다!

서로를 지지하고 함께하며 하나된 우리들의 밝고, 긍정적인 에너지를 흘려보내요.

바베큐 힐링데이 & 우리들의 공동가치 선언문	
활동방법	<p>바베큐 힐링데이</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예약된 장소로 이동하여 맛있게 저녁식사를 한다.</li> <li>• 라이브 공연을 감상한 후 차와 간식을 먹으며 답소를 나눈다.</li> <li>• 불명시간을 갖는다.</li> </ul> <p>우리들의 공동가치 선언문</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25가지 가치 단어중 우리에게 중요하다고 생각하는 단어를 각 그룹별로 1개씩 선정한 후 이유를 발표한다</li> <li>• 선정된 3가지 단어를 넣은 한 문장을 만든다.</li> <li>• 정해진 문장을 준비된 현수막에 함께 적고 꾸며 우리들의 '공동가치 선언문'을 작성한다.</li> <li>• 우리들의 '공동가치 선언문'을 함께 외치며 파이팅을 다진다. 교사실에 부착해 둔다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상에서 벗어나 자연속에서 함께 어울리며 정서적 안정과 휴식을 경험한다.</li> <li>• 즐겁고 편안한 시간을 통해 교사들의 재충전과 근무 만족도를 높인다.</li> <li>• 공동가치 선언문을 작성하며 우리 어린이집이 지향하는 비전과 목표를 구체화한다.</li> <li>• 우리가 만든 공동가치를 실천하며 소속감과 공동체 의식을 높이고 긍정적인 조직문화를 만든다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 모두가 모여 소통하는 시간이 되어 지매있었고 맛있는 음식을 함께 먹으며 힐링하는 시간이 됨.</li> <li>+ 선생님들과 함께 진솔하게 이야기를 나눌 수 있는 시간을 행복했음.</li> <li>+ 나와 동료들을 알아가는 뜻깊은 시간이었으며 서로 조금 더 가까워지는 시간이 되었음.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 우리가 선정한 문구로 우리만의 공동가치 선언문을 작성하고, 만들며 매우 뿌듯하였음.</li> <li>- 시간이 다소 부족하여 마지막에는 급하게 마무리 된 느낌이 들어 조금 아쉬웠음.</li> </ul>
--	---

<b>함께 만드는 21일 감사습관</b>	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료 교사에게 감사한 점과 하루 일과중 감사한 일을 각각 한가지씩, 21일 동안 매일 기록하며 감사 습관을 형성한다.</li> <li>• 모든 교사를 대상으로 돌아가며 작성하여 서로에게 골고루 감사의 마음을 전할 수 있도록한다.</li> <li>• 서로가 적은 감사 메모를 정해진 곳에 부착 후 함께 모아 읽어본다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료교사 간의 작은 감사 표현을 통해 서로의 노고를 인정하고 존중하는 분위기를 형성한다.</li> <li>• 하루 일과 중 감사한 순간을 찾아 기록하며 일상 속에서 감사하는 태도를 기른다.</li> <li>• 서로의 감사 메모를 공유하며 유대감과 팀워크를 강화한다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 동료교사에게 받은 감사메모를 통해 행복한 기분이 들었으며 일의 의욕이 더욱 생겼음.</li> <li>+ 동료교사에게 받은 감사 피드백을 더 많이 실천해야 겠다는 다짐을 하게 되었음.</li> <li>+ 일상속에서 여러 가지 감사의 꺼리를 찾으며 감사할 부분이 매우 많다는 것을 알게 되었음.</li> <li>- 바쁜 일정 가운데 이루어져 일의 추가로 느껴지는 부분도 조금 있었음.</li> </ul>

<b>집단놀이: 나 이런 사람이야!</b>	
활동방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료들의 등에 그 사람의 강점라벨 스티커를 붙여준다.</li> <li>• 짝과 함께 서로 등에 붙은 강점 스티커를 떼서 ‘나 이런 사람이야’ 활동지에 붙인다.</li> <li>• 자기가 받은 강점들을 살펴보고 가장 마음에 드는 것 3가지를 고른다..</li> <li>• 고른 강점들을 돌아가며 차례대로 이야기 나눈 뒤 “나 이런 사람이야! 나 어때?”라고 외치면 “너 멋져!”라고 대답해 준다.</li> </ul>
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동료 교사들이 서로의 강점을 찾아주고 인정하며 긍정적인 분위기를 형성한다.</li> <li>• 자신의 강점을 인식하고 언어화함으로써 자기 이해와 자존감을 높인다.</li> <li>• “너 멋져!”라는 응원 속에서 상호 존중과 격려의 문화를 확산한다.</li> </ul>
활동사진	
활동평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ 서로의 강점을 등에 붙이는 것이 재미있었음.</li> <li>+ 내가 몰랐던 나의 강점에 대해 알 수 있었으며 다양한 강점을 발견해주어 너무 고마웠음.</li> <li>+ 동료 교사의 강점을 다시 한번 생각해 볼 수 있었고 교사들의 다양한 강점도 알 수 있었음.</li> <li>+ 간식을 먹으며 편안하게 이야기 나누는 시간이 너무 좋았음.</li> </ul>

### III. 활동평가

우리 원의 교직원 인성 프로그램 ‘나를 비추고, 우리를 엮다’는 프로그램 실행과정에서 교사들이 더욱 큰 관심과 호응을 보이며 의견을 적극적으로 표현하며 표현한 것을 수렴 및 반영하여 더욱 발전된 것이 특징입니다. 단순히 결과만을 중시하는 일회성 활동이 아니라, 우리 원의 전통으로 자리 잡아가고 있는 매우 의미있는 여정이 되었습니다.

교직원들은 프로그램을 통해 자신의 강점을 발견하고 나를 돌아보는 시간을 가지며, 동료들과 마음을 나누고 서로를 이해하는 경험을 쌓을 수 있었습니다. 활동은 우리 원의 상황과 교사들의 의견을 충분히 반영해 기존에 해오던 활동들과 자연스럽게 어우러지도록 구성하였으며 이 덕분에 더욱 자발적이고 능동적으로 임할 수 있었습니다.

그 결과 교직원들은 서로의 강점과 가치를 존중하고 격려하면서 자존감을 높이고, 신뢰와 유대감을 깊게 다지는 성장을 보여주었습니다. 실제로 프로그램 전, 후 설문 조사에서도 감정 조절, 관계 개선, 책임감 등의 영역에서 긍정적인 변화가 뚜렷하게 나타났으며, 생각해왔던 나의 모습과는 또 다른 나의 새로운 모습을 발견했다는 결과도 볼 수 있었습니다. 활동을 통해 자신을 보다 더 객관적으로 바라보게 되었으며 타인을 존중하는 태도가 자연스럽게 내면화되면서 긍정적인 조직문화가 형성되었습니다.

‘나를 비추고, 우리를 엮다’ 프로그램을 시작하며, 강점 및 집단놀이를 통한 인성교육의 효과를 알아보기 위하여 프로그램 시작 전인 3월 초와 8월까지의 활동 후 각각 같은 질문으로 설문 조사를 실시하였으며, 설문 응답에는 교직원 12명이 참여하였습니다.

설문 조사 내용 및 결과는 다음과 같습니다.



\*그 외 설문내용: 나는 갈등이나 어려움이 있을 때 상대방의 입장을 이해하려고 한다, 나는 동료와의 관계에서 협력하며 도움을 주거나 받는다, 나는 주변 사람과 신뢰 관계를 형성하려고 노력한다. 느는 힘든 일이 있을 때 주변 사람에게 도움을 요청할 수 있다. 나는 타인의 강점이나 좋은 점을 발견하면 인정하고 칭찬한다, 나는 나의 감정과 생각을 글이나 말로 잘 표현할 수 있다, 나는 나의 일에 책임감을 갖고 임한다, 나는 스스로의 변화와 성장을 느낄 수 있다, 나는 새로운 것을 배울 때 긍정적인 태도로 임한다, 나는 내 삶이나 일에 대해 스스로 의미를 찾아본다, 나는 나의 인성과 관계가 긍정적인 상태라고 생각한다.

다음은 현재까지의 프로그램을 정리하며 교직원들의 한 문장 평가입니다.

- ✓박O란: 업무가 많아도 우리 선생님들과 함께 일하는 것이 즐겁다.
- ✓이O리: 교직원 인성 프로그램으로 모이는 시간이 기다려진다.
- ✓김O하: 공동의 취미를 함께 가지면 좋을 것 같다. 댄스는 내가 가르쳐 줄 수 있다.
- ✓최O희: 앞으로도 계속 이어갔으면 좋겠다.
- ✓유O주: 일박이일 프로그램을 해보면 좋을 것 같다.
- ✓이O우: 활동 후에도 동료와 자연스럽게 이야기가 이어져 일상 속에서 소통이 훨씬 편해졌다.
- ✓이O영: 앞으로는 각자의 취미나 재능도 더 많이 나눠보고 싶다.
- ✓이O미: 연장반 담당으로 모든 활동에 참여하지 못한 게 너무 아쉽지만 짧은 시간에도 매우 유익했다
- ✓조O옥: 내가 몰랐던 동료의 강점을 알게 되면서 서로에 대한 이해가 깊어졌다.

설문 조사 결과 및 한 문장 평가를 통해 교직원 인성 프로그램이 단순한 활동을 넘어 우리 원의 소중한 문화이자 전통으로 정착하고 있으며, 이는 교사의 자기 성장뿐 아니라 공동체 내 긍정적이고 건강한 조직문화 형성에도 크게 기여한 의미있는 성과라 할 수 있습니다.

#### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘나를 비추고, 우리를 엮다’ 프로그램은 교직원들이 스스로의 강점을 발견하고, 서로의 마음을 이해하며 협력할 수 있도록 기획된 인성 프로그램이다. 단순한 일회성 행사가 아니라, 일상 속에서 자연스럽게 스며드는 집단놀이와 강점 공유 활동을 통해 자존감과 유대감을 키우고 교직원 간 긍정적 조직문화를 형성할 수 있도록 하였다. 또한, 프로그램을 준비하고 실행하는 과정에서 교사들이 적극적으로 참여하며 더 큰 의미와 성취감을 경험할 수 있었다. 그러나 진행 과정에서 외부연계 활동의 부족, 참여자 개별 피드백을 보다 체계적으로 수집하지 못한 점은 아쉬움으로 남았다, 이를 바탕으로 본 프로그램의 향후 확장 및 제언은 다음과 같다.

첫째, 교직원 간 상호작용이 일상적으로 이어질 수 있도록 정기적인 강점 나눔, 사례 공유, 활동 피드백 시간을 따로 마련할 필요가 있다. 이를 통해 긍정적 경험이 누적되고 교직원 모두가 자발적으로 참여할 수 있는 조직 문화가 형성될 수 있다.

둘째, 교직원의 활동평가를 정기적으로 수집·분석하여 프로그램의 실제적 효과를 점검하고, 이를 기반으로 새로운 활동을 개발 및 보완해 나간다면 교직원의 자존감 향상 및 공동체 의식을 키우며 우리 원의 전통 프로그램으로 지속적인 발전을 이룰 수 있을 것이다.

셋째, 지역사회 기관이나 전문 인력을 활용한 외부연계 활동을 확대할 필요가 있다. 이를 통해 교직원들이 새로운 경험을 쌓고 전문성을 강화할 수 있다. 더 나아가 우리 원의 교육적 신뢰도와 개방성을 높이는데도 기여할 수 있다.

#### V. 참고문헌

- 경기도북부육아종합지원센터 2024 ~ 2021 인성교육 우수어린이집 사례집
- 초등상담나무 지음(2018) 놀며 자라는 놀이집단 상담, 학지사
- Eidsvåg & Rosell(2021) 소속감의 힘: 유아교육 프로그램에서 아동의 집단놀이 속 상호작용과 가치
- 김혜숙(2022) 유아교사의 교사효능감과 아동권리존중 실행의 관계에서 행복감의 매개효과, 공주교육 대학원 석사학위논문
- 한서원(2019) 유아교사의 행복감 및 교사효능감과 교사유아 간 상호작용과의 관계, 중앙대학교 대학원 석사학위논문
- 최유리(2018) 유아교사의 전문성인식 및 자아탄력성과 행복감과의 관계, 충남대학교 교육대학원 석사 학위논문



# 우수상

## 놀이 'JOB(잡)'고! 인성 '잡'고!

(직업놀이를 만들어가는 인성교육이야기)

어린이집명

시립오산숲어린이집

원장

김미옥

기획 및 운영

곽정연, 김민영, 김승주



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

최근 급변하는 사회 속에서 영·유아기 인성 교육의 중요성이 그 어느 때보다 강조되는 양상을 보이고 있다. 미래 사회의 주역이 될 영·유아들이 경험하는 인성교육은 단순한 지식 습득을 넘어 자주적인 삶의 주체로 성장하는 동력이 되므로 그 가치가 더욱 중요하다고 할 수 있다. 그간의 인성 교육은 추상적인 덕목의 주입이나 일회성 활동에 그치는 경향이 있어, 영·유아들의 흥미와 자발적인 참여를 유도하는 데 한계가 있었다고 판단되었다. 이에 인성 덕목이 영·유아의 삶에 자연스럽게 내면화될 수 있는 새로운 교육 방식이 절실히 요구되는 상황이었고, 어린이집, 가정, 지역사회와의 유기적인 연계 없이는 인성 교육프로그램의 지속적인 효과를 기대하기 어려울 것이라 보았다. 본 어린이집은 이러한 사회적 요구와 기존 인성 교육의 한계에 대한 깊이 있는 논의를 진행하였고, 영·유아들이 ‘인성’이라는 주제에 쉽게 접근할 수 있는 매개체가 무엇인지 고민하게 되었다. 그 결과, 영·유아의 ‘놀이’에 대한 본연의 흥미와 ‘다양한 직업 세계’에 대한 자연스러운 호기심을 접목하는 새로운 인성 교육 프로그램의 개발이 필요하다는 결론에 도달하였다. 이는 영·유아 스스로 인성 덕목의 가치를 깨닫고 주도적으로 실천할 수 있도록 돕는 새로운 차원의 접근이 될 것이라 기대된다.

이러한 배경 아래, 본 인성교육프로그램은 다음과 같은 통합적인 목적을 달성하고자 하였다.

- 첫째, 다양한 직업 놀이 경험을 통해 유아가 사회적 관계를 이해하고 타인을 존중하며 공감하는 능력을 함양하는 것이다.
- 둘째, 직업 활동 속에서 자신의 역할에 책임감을 갖고 주도적으로 참여하며 문제 해결 능력을 키우는데 주안점을 둔다.
- 셋째, 협력적인 놀이 과정을 통해 함께하는 즐거움과 협동의 가치를 경험하고 이를 통해 공동체 의식을 형성하고자 한다.
- 넷째, 교직원의 인성교육 지도 역량을 강화하고, 가정 및 지역사회 연계 교육 환경을 조성하는 데 역점을 두었다.

이를 통해 영·유아 인성 교육프로그램의 지속 가능성과 효과를 극대화하는 데 기여하고자 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

본 ‘놀이 JOB(잡)고 인성 잡고’ 프로그램은 영·유아 인성 교육프로그램의 중요성과 놀이의 본질적 가치에 주목하고 있다. ‘인성’은 자신과 타인에 대한 미덕을 포함한 올바른 삶의 태도를 의미한다(김미옥, 2019).

영·유아기의 경험은 평생의 삶의 방향을 결정하는 중요한 요소이므로 이 시기에 경험하는 인성교육은 매우 중요하다. 국가수준의 표준보육과정도 ‘감성이 풍부하고 더불어 사는 사람’ 등 인성과 관련된 인간상을 추구하고 있다. 또한 인성교육진흥법(2018)에서도 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 인성 관련 핵심 덕목을 제시하고 있다.

본 인성교육프로그램은 이러한 인성교육의 핵심 요소를 ‘직업놀이’, ‘상호작용’, ‘연계성’으로 설정하였다.

특히, 이경은(2020)은 “직업 사회극이 다양한 직업 세계 인식을 높이고, 타인의 입장을 이해하는 경험을 통해 긍정적 자아개념을 형성한다.”고 강조하였다.

김미옥(2019) 역시 ‘놀이’와 ‘직업 체험’이 유아의 사회성 및 인성 발달에 긍정적 효과를 미친다고 보았다. 이러한 관점에서 ‘직업 놀이’는 인성교육프로그램의 중요한 출발점이 된다고 할 수 있다.


영·유아는 직업놀이를 통해 사회적 관계를 이해하고, 타인에 대한 존중 및 공감 능력을 함양하게 된다.

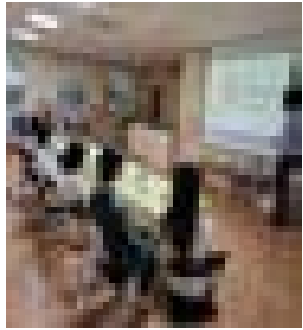
또한 직업 놀이는 자신의 역할에 책임감을 갖고 주도적으로 놀이에 참여하는 마중물이 되며, 문제 해결 능력을 키우며 인성 덕목을 내면화 할 수 있는 의미 있는 경험을 제공하기에 그 중요성이 크다고 할 수 있다.

또한, 본 인성교육프로그램은 어린이집, 가정, 지역사회의 ‘연계’를 통해 인성 교육의 실천이 지속 가능하도록 하는 것에 주안점을 두며, 놀이를 통해 직업 세계를 경험하고, 상호작용 및 연계 활동 속에서 미래 사회에 필요한 전인적 인성 역량을 함양 할 수 있도록 돕고자 한다.

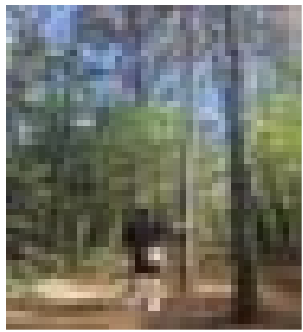
### 3. 프로그램 성공을 위한 교직원 역량 강화 및 지원

#### 1) 프로그램 전문성 강화를 위한 교사 교육

세부 활동	주요 내용 및 방법	성과 및 프로그램 기여	관련자료
인성교육 전문성 강화 교육	<p>[필수교육] 공모전 관련 교육 이수:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>인성교육 시범 어린이집 사업설명회 참석</li> <li>공모전 서류 작성 및 이해 교육</li> <li>에듀케어, 경기도GSEEK 등 교육 이수</li> </ul> <p>[선택교육] 놀이 및 직업 관련 전문 연수:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>직무 스트레스 관리 연수</li> <li>직업 관련 동화책 및 놀이 자료 활용법 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원의 인성교육 프로그램 이해도 및 전문성 향상으로 프로그램 기획 및 운영의 체계성 확보</li> <li>인성교육 우수 사례 벤치마킹 및 우리 어린이집 적용 가능성 모색</li> </ul>	

세부 활동	주요 내용 및 방법	성과 및 프로그램 기여	관련자료
교사학습 공동체 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집 내 교사학습공동체 운영: 월별 '놀이 JOB(잡)고! 인성 잡고!' 프로그램 활동 공유, 토의 및 피드백</li> <li>인근 어린이집 연합 학습공동체 참여: 타 기관 교사들과의 협력 및 정보 교류를 통해 프로그램 확장성 모색</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 간 교수 학습 노하우 공유 및 전문성 상향평준화</li> <li>프로그램 운영의 질적 향상 및 새로운 아이디어 창출</li> </ul>	

#### 2) 교직원 정서 지원 및 소통 활성화

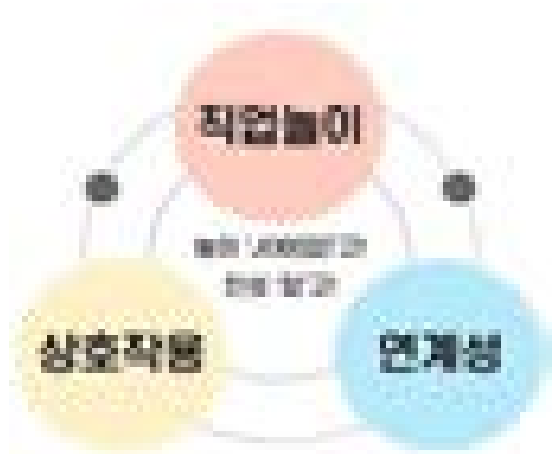
세부 활동	주요 내용 및 방법	성과 및 프로그램 기여	관련자료
교직원 힐링프로그램 및 직무 스트레스 관리	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육교직원 힐링 연수 '깊은 산속 옹달샘' 참여: 통나무 호흡체험, 향기 호흡체험을 통한 마음의 재충전</li> <li>'허그데이' 운영: 주 1회 '허그프렌즈' 지정 및 포옹 나누기를 통해 교사 간 심리적 거리감을 좁히고 따뜻한 교직 문화를 형성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교직원의 정서적 안정 및 직무 스트레스 완화</li> <li>교사 간 심리적 유대감 및 친밀감 강화</li> </ul>	

## II. 본론

### 1. 인성교육프로그램 내용

본 어린이집의 인성교육프로그램은 ‘직업놀이’, ‘상호작용’, ‘연계성’을 기반으로 계획·실행되었다. 프로그램 실시 배경에서도 밝힌 바와 같이 본 어린이집은 ‘직업놀이’를 기반으로 다양한 인성 덕목을 경험 할 수 있도록 프로그램을 구성하였으며, 놀이 주제에 따라 여러 가지 형태(가정연계, 지역사회연계, 현장체험학습 등)의 경험이 이루어 질 수 있도록 하였다.

본 프로그램은 유아들이 일상에서 경험하는 ‘직업놀이’에 기반 한 프로그램으로서 유아들의 놀이 자율성이 보장되고, 놀이 속에서 자연스럽게 인성덕목을 경험 할 수 있는 특징을 가지고 있다.



특히 본 어린이집의 인성교육 프로그램은 곧 학령기에 이르는 유아들이 이후 진학하는 초·중·고등학교에서 경험하는 인성교육과 연계 된 경험을 할 수 있도록 관련 인성덕목을 놀이와 매칭 하였다.

이를 통해 최근 사회적 이슈인 ‘이음교육’의 일환으로 ‘인성이-음교육’을 실현하고자 한다.

#### 1) 활동기간

본 인성교육프로그램은 2025년 3월에 시작되었고, 2025년 12월까지 진행 될 예정이다.

#### 2) 활동대상

본 인성교육프로그램의 활동 대상은 시립000어린이집의 만 3~5세 어린이들이다.

인성교육프로그램의 주 참여 연령은 만3~5세 유아이며, 인성 이-음 교육을 통해 만 1~2세 영아들까지 인성교육프로그램에 참여하는 기회를 가질 수 있었다.(인성교육 문화 확산에 기여하고자 함.)

#### 3) 인성교육 프로그램 진행 기간(2025년 3월~2025년 12월)의 연간/월간계획안

- 본 프로그램은 유아들의 놀이 장면, 사회적 이슈 등 다양한 요소를 고려하여 유아들이 가장 많은 관심과 흥미를 보이는 열 가지의 직업을 선택하여 계획하였다.
- 본 프로그램은 유아들의 놀이 장면 속에서 발견한 인성덕목들을 가정 및 지역사회연계 활동을 통해 확장 해 나갈 수 있도록 계획하였다. 이를 통해 가족 구성원 및 지역사회 구성원들 또한 인성교육을 실행해가는 ‘동반자’로서 서로 긍정적인 영향을 주고받고자 하였다.
- 본 프로그램은 유아들의 놀이 자율성 보장을 위해 교사가 계획하거나 예상한 놀이 또는 활동 이 외에도 유아들의 놀이 흥미나 관심을 반영하여 유연하게 변경·진행 할 수 있도록 하였다.  
(해당 내용은 교사학습공동체를 통한 교사 간 협의를 통해 함께 논의하였다.)

▪ 놀이 'JOB(잡)'고! 인성 '잡'고! 연간계획안

월	제목	프로그램 관련 매체 (놀이주제)	인성관련덕목
3월	고민이 있는 사람 곁에 상담가	 상담지 (친구의 고민 들어주기)	자기존중, 배려·소통, 협동
4월	지구를 살리는 환경운동가	 ESD 교육자료 (나무가꾸기, 환경보호캠페인)	책임, 존중, 협력
5월	더 좋은 세상을 여는 정치인	 선거 관련 영상 또는 지면자료 (투표·선거 참여 캠페인)	정직, 책임, 소통
6월	웨딩플래너의 결혼이야기	 웨딩드레스, 턱시도 (의류) (가족, 결혼, 결혼식)	소통, 존중, 배려
7월	위험에 맞서는 소방관	 소화기, 소방관 옷 등 (소방관 놀이, 소방기구 탐색)	책임, 협동, 배려
8월	행복을 주는 요리사	 요리책 (음식 만들기)	소통, 배려, 협동
9월	역사의 발자취를 따라가는 고고학자	 화석 (화석 발굴 놀이, 지역사회 유적지 방문)	협동, 신중
10월	우리를 지켜주는 경찰	 경찰서 방문하기(지역사회연계)/ 경찰 관련 기사/ (경찰과 연계한 신체활동)	책임, 용기, 소통, 배려, 협동
11월	넓은 우주를 누비는 우주비행사	 우주관련 영상/ VR체험 (우주행성 알아보기, VR 우주체험-현장체험학습)	책임, 용기
12월	따뜻함 가득한 우리 선생님	 우리 교실 (선생님 되어 하루 살아보기)	정직, 책임, 예절, 존중, 소통

▪ 본 인성교육프로그램의 계획은 어린이들의 흥미 또는 사회적 이슈에 따라 융통성 있게 변경·수정하여 진행이 가능합니다.

#### 4) 활동방법

### 프로그램 계획

#### ■ 프로그램의 핵심 가치와 방향성 수립을 위한 심층 논의

만 3~5세 유아들의 인지적, 정서적, 사회적 발달 특성 및 놀이 선호도를 면밀히 분석하여, 유아들이 가장 흥미를 느낄 수 있는 '직업 놀이' 주제를 선정한다.  
(예: 요리사, 소방관, 환경미화원, 의사 등 구체적인 직업군 제시)

#### ■ 프로그램의 체계적 운영을 위한 연간 및 월별 활동 계획 수립

가정 및 지역사회의 요구를 반영하여, 단순한 직업 체험을 넘어 미래 사회에 필요한 인성 역량을 함양할 수 있는 주제를 함께 고려한다.

#### ■ 프로그램의 필요성 및 방향성 검증을 위한 사전 인식도 조사 및 분석

유아, 학부모, 교직원을 대상으로 인성 교육 요구 및 인식을 설문조사 및 심층 면담하고, 분석 결과를 바탕으로 프로그램 방향을 재설정 및 조정하여 실효성과 만족도를 높인다.

### 사전준비

#### ■ 프로그램 실시 관련 안내 및 협력 체계 구축

학부모 오리엔테이션 및 안내문 배포, 교직원 대상 오리엔테이션 실시를 통해 프로그램 목적과 운영 방식을 공유하고 참여와 협력을 유도한다.

#### ■ 프로그램 실시에 필요한 놀이 매체 및 자료 검색 및 준비

월별 직업 놀이 주제에 맞는 구체적인 교구, 의상, 배경 자료 등을 제작하고, 직업 관련 견학 및 영상 자료 등 흥미 유발 매체를 준비하여 활용한다.

#### ■ 프로그램 실행 방향 최종 점검

교사 학습공동체를 통해 월별 활동 계획 및 자료 준비 상태를 최종 점검하고, 활동 공간 조성 및 안전 점검을 철저히 실시하여 안정적인 프로그램 운영 환경을 구축한다.

### 프로그램 실시

#### ■ 인성교육 프로그램의 실시

유아 주도적 자유선택 및 대집단 직업 역할 놀이를 진행하고, '놀이-상호작용-연계성' 모델을 기반으로 책임감, 협력, 공감 등 설정된 인성 덕목을 자연스럽게 경험하고 내면화하도록 지원한다.

#### ■ 인성교육 프로그램 실시 중 유아들의 상호작용 기록

교사의 관찰일지, 활동사진 및 영상, 유아의 발화 내용 등을 통해 상호작용 양상 및 인성 덕목 발현 사례를 구체적으로 기록하여 프로그램의 효과성을 뒷받침할 자료를 수집한다.

#### ■ 계획된 가정·지역사회연계 활동 및 현장 체험학습 실시

월별 주제와 연동하여 가정 미션, 지역사회 시설 방문 등 계획된 연계 활동을 실행하고, '허그 데이'를 교직원 및 유아 간 친밀감 증진 활동을 병행하여 긍정적인 교육 분위기를 조성한다.

#### ■ 프로그램 실시 중 교사학습공동체를 통한 프로그램 실시 점검 및 개선

월별 교사학습공동체 회의를 통해 프로그램 운영의 문제점을 공유하고 개선 방안을 논의하며, 유아의 흥미와 요구를 반영하여 프로그램 내용 및 방법을 유연하게 조정한다.

### 프로그램 평가

#### ■ 프로그램 실시평가

유아의 인성 관련 변화, 교직원 만족도, 학부모 만족도 등 다각적인 평가 지표를 활용하여 정량적 및 정성적 분석을 통해 프로그램의 전반적인 효과를 검증한다.

#### ■ 인성교육프로그램에 대한 사후 인식도 조사

사후 인식도 조사를 실시하고 사전 조사 결과와 비교·분석하여 인식 변화 및 향상도를 제시하며, 프로그램의 강점 및 보완점을 명확하게 도출한다.

#### ■ 프로그램 평가를 통한 새로운 계획 수립 및 실행(2026년)

평가 결과를 바탕으로 프로그램의 개선 방안 및 타 기관 보급을 위한 일반화 전략을 수립 하고, 지역 사회 연계 확대 등 2026년 이후의 구체적인 발전 계획을 제시하여 프로그램의 장기적 비전을 제시한다.

## 2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표사례)

- 고민이 있는 사람 곁에 상담가

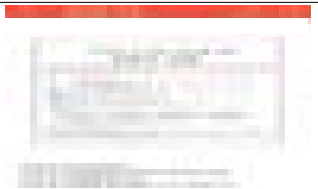
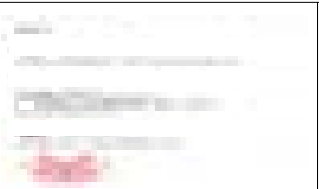
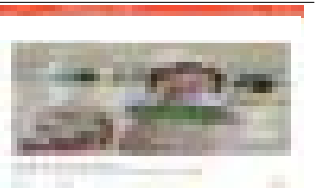
### [놀이 이야기]

활동명	고민이 있는 사람 곁에 상담가	인성덕목	자기존중, 배려·소통, 협동
활동사진			
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 학기의 시작으로, “<b>예전 반으로 가고 싶어요!</b>”, “<b>엄마, 아빠랑 헤어지기 싫어요!</b>” 등의 고민을 이야기 하는 유아가 증가하였다. 이에 유아들은 ‘들꽃상담소’를 열어 각자의 고민을 공유하고, 서로의 고민을 해결하기 위한 ‘상담’을 진행하였고, 이러한 과정 속에서 ‘소통’, ‘협력’의 덕목을 경험 하였다.</li> </ul>		
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사는 새 학기 학급 적응에 어려움을 표현하는 유아들의 이야기를 귀 기울여 듣고, ‘상담가’라는 직업에 대해 소개하였다. 또한 어려움이 있을 때 교사의 도움을 받는 것 뿐 만 아니라 ‘<b>또래상담</b>’이 이루어 질 수 있도록 지원하여 친구와의 소통 속에서 자연스럽게 ‘소통’, ‘협동’의 덕목을 경험 할 수 있도록 하였다.</li> <li>· 유아의 휴식을 위해 마련되었던 공간에 유아들이 직접 ‘상담소’를 구성 할 수 있도록 지원하여 <b>공간 활용의 자율성을</b> 제공하였다.</li> </ul>		

### [가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	내 마음을 말해 봐!		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족구성원들은 유아가 ‘인형’과 소통하는 과정을 지켜보며, 유아의 고민에 대해 알 수 있게 되었고 이를 바탕으로 고민을 해결하기 위한 소통의 기회를 가질 수 있었다.</li> <li>· 한 유아는 “<b>저는 제가 매일 우는 게 고민이라고 했더니 엄마가 그럴 수 있다고 하셨어요!</b>” 라고 이야기 하였다. 이러한 소통은 유아가 ‘자기존중’의 태도를 가질 수 있는 중요한 경험이 되었다.</li> </ul>		
가정연계활동을 통한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사는 어린이들에게 심리적인 안정감을 줄 수 있는 <b>매체</b>에 대해 고민하였고, 평소 놀이 관찰을 통해 ‘인형’이 심리적 안정감을 줄 수 있는 매체로서 적합하다고 판단하여 이를 가정에 배부하였다.</li> <li>· 가정에서의 활동 과정을 전달받아 유아들과 함께 공유하는 소통의 장을 만들어 나의 고민이 타인과의 소통을 통해 해결 될 수 있음을 경험 할 수 있도록 지원하였다.</li> </ul>		

### [우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	상담선생님! 고맙습니다!		
활동사진			
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아는 지역 육아종합지원센터에서 운영하는 ‘전문가 상담’에 참여하며, 스스로 느끼고 있는 어려움에 대해 상담가 선생님과 소통하며 편안한 마음을 가질 수 있게 되었다. 또한 유아는 전문가 선생님과 의 소통과정을 통해 ‘<b>나는 할 수 있다! 그리고 소중한 사람이다!</b>’ 라는 자기존중의 태도를 기를 수 있게 되었다. 그리고 상담가 선생님과 다양한 소통과 활동의 경험은 교실 속 ‘직업놀이’ 에도 반영 되어 놀이가 한층 더 풍부해지는 기회가 되기도 하였다.</li> </ul>		
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사는 어린이집 또는 가정에서 유아들이 만나는 어려움들을 지역사회 전문 자원인 ‘상담가’와의 연계를 통해 해결해보고자 노력하였다. 이에 지역 육아종합지원센터의 ‘전문가 상담’ 프로그램을 가정에 안내하였고, 이는 실제 상담가와의 만남으로 이어져 유아의 어려움 해결 뿐 만 아니라, 학부모의 육아 고민 해결로도 연결 되어 의미가 있었다.</li> </ul>		
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업놀이를 통해 ‘상담가’라는 직업을 경험하며, 상대방의 고민을 경청하고 이에 대해 이야기 나누는 과정이 <b>소통, 배려, 협동</b>이라는 인성덕목 형성·유지에 도움이 됨을 알 수 있었다. 가정·지역사회와의 연계를 통해 놀이에서 경험한 인성덕목을 실생활에서도 경험·활용 할 수 있어 의미 있었다.</li> </ul>		

▪ 지구를 살리는 환경운동가

[놀이 이야기]

활동명	지구를 살리는 환경운동가		인성덕목	책임, 존중, 협력
활동사진				
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구의 날을 맞이하여 경험한 ‘분리수거’ 놀이는 자원의 재활용에 대한 관심으로 이어졌다. 그리고 그 관심은 실제 간식을 먹은 후 발생한 ‘음료팩’을 세척하여 수집하는 활동으로 이어졌다. 또한 교실에서 ‘식물’을 기르는 과정을 통해 환경을 소중히 하는 마음도 기를 수 있다. 이러한 모든 활동을 통해 유아들은 환경을 ‘책임감’ 있게 보호하기 위한 협력의 중요성을 알 수 있게 되었고, 살아 있는 모든 생명을 존중하며 ‘책임’, ‘존중’, ‘협력’의 인성덕목을 경험 할 수 있었다.</li> </ul>			
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 ‘분리수거’ 놀이를 지원하여 해당 내용에 대해 유아들이 관심을 가질 수 있도록 도왔다. 또한 간식으로 제공 된 음료를 마신 후 “선생님! 우리 이거 재활용 해 보아요!”라는 유아들의 의견을 존중하여 이를 실행 해 봄으로서 놀이 경험이 일상 속 경험으로 지속 확장 될 수 있도록 도움을 주었다.</li> </ul>			

[가정과 함께\_가정연계활동]


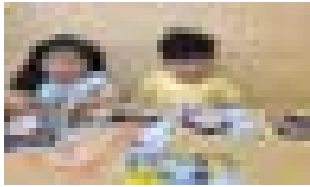
활동명	우리는 지구 지킴이!		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집에서 제공한 미션지 속 다양한 미션들을 수행하며, 지구를 지키기 위한 다양한 실천방법에 대해 이해하고 이를 실천 해 볼 수 있었다. 한 학부모는 “지금까지 해 왔던 것들도 있는데, 지구를 지키는 일이라고 생각하니 뿌듯했다!” 라며 “앞으로도 계속 해 볼게요!”라는 이야기도 전해주셨다. 이러한 구성원들의 인식변화는 지구를 지키기 위한 지속적인 참여에 도움이 될 것이라 기대된다.</li> </ul>		
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 가정연계활동의 ‘지속성’에 초점을 맞추고, 일상 속에서 어렵지 않게 실천 할 수 있는 내용들을 선정하여 ‘미션’ 형태로 제시하였다. 이러한 지원은 지구를 지키기 위한 실천을 ‘흥미롭게’ 실행 할 수 있는 기회가 되었으며, 미션 종료 후에도 지구를 지키기 위한 실천이 지속되는 원동력이 되었다.</li> </ul>		

[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

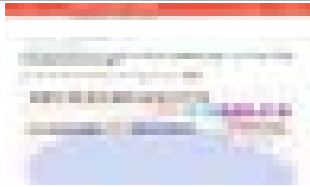

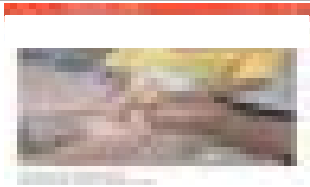
활동명	지구의 날 행사에 참여해요!/ 다 같이 돌아 공원 한 바퀴!- 플로깅 캠페인			
활동사진				
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 환경의 날 기념행사에 초청 받아 공연 및 프로그램에 참여하며 다양한 지역사회 구성원들과 소통 할 수 있었다. 또한 어린이집 근처에 위치한 공원에서 플로깅 및 캠페인을 펼치며, 직접 공원을 정화함과 동시에 지역사회 구성원들의 참여를 유도하였다.</li> </ul>			
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 어린이집 근처 공원에서 실외활동을 하며 자주 들었던 ‘공원에 쓰레기가 많다.’는 유아들의 이야기에 주목하며 어린이집 주변의 공공장소인 ‘공원’의 정화 활동과 캠페인을 계획·실행하였다. 또한 지역사회 내 환경 문제에 관심을 가지고 있는 구성원들이 참여한 환경의 날 행사에 유아들이 참여 할 수 있도록 지원하여 환경보호와 관련 된 다양한 요소를 경험 해 볼 수 있도록 하였다.</li> </ul>			
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 직업놀이와 연계활동을 통해 환경을 지키기 위한 ‘책임과 협력’ 그리고 생명을 ‘존중’하는 태도를 기를 수 있었다. 특별히 가정연계 활동을 통한 환경보호의 ‘지속성’을 확보 할 수 있어 의미가 있었다.</li> </ul>			

▪ 더 좋은 세상을 여는 정치인

[놀이 이야기]

활동명	더 좋은 세상을 여는 정치인	인성덕목	정직, 책임, 소통
활동사진			
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>등원 길에 만나게 된 '대통령 선거벽보'에 대한 관심으로 시작 된 놀이는 '선거 유세', '우리 반 선거 참여', '선거 공보물 살펴보기'와 같은 다양한 형태의 놀이 경험으로 이어졌다. 특별히 유아들은 후보로서의 유세를 경험하며, '선거 공약'이 가진 '정직'과 '책임'이라는 인성덕목도 경험 할 수 있었다.</li> </ul>		
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 '선거'의 다양한 과정(선거유세, 투표, 개표 등)을 유아들이 직접 경험 해 볼 수 있도록 지원하였다. 선거유세를 위한 포스터 제작, 투표용지 및 투표소 제공 등은 유아들이 직업놀이에 몰입 할 수 있는 중요한 요소가 되었다.</li> </ul>		

[가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	투표참여를 인증해주세요!		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아와 가족구성원들은 '선거 참여 인증 미션'에 참여하며 선거와 관련 된 다양한 요소들을 직접 경험 할 수 있었다. 특별히 "OO이와 투표소를 찾아 기표소 안까지 함께 동행 해 투표에 참여하는 과정을 실제로 경험 할 수 있었던 것이 의미 있었어요!"라는 학부모님의 이야기도 있었다.</li> </ul>		
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집에서 경험한 '선거 관련 놀이'가 실제 일상과 연계 될 수 있는 활동을 고민하여 지원하였다. 특별히 미취학 아동의 경우, 기표소 안까지 동행 할 수 있음에 대해 안내하여 유아들과 가족 구성원들이 좀 더 생생하고 의미 있는 선거참여 경험을 할 수 있도록 지원하였다.</li> </ul>		

[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	민주주의의 꽃은 선거입니다!_ 선거참여 캠페인		
활동사진			
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들은 어린이집 근처 공원에서 열린 '지역사회 축제장'을 방문하여 선거참여 캠페인을 진행하였다. 축제장을 방문한 지역사회구성원 중 한 할아버지께서는 유아들의 캠페인을 보며 "할아버지가 꼭 투표 할게! 알려줘서 고마워!" 라는 인사를 건네시기도 하였다. 이에 어린이들은 "우와! 할아버지가 투표 하신대! 우리가 이야기 해 드리길 잘했어!" 라고 이야기 하였다. 이러한 경험은 '소통'을 통한 구성원들의 인식 개선과 의미 있는 참여를 이끌어 낼 수 있음을 알게 된 값진 경험이 되었다.</li> </ul>		
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 내 다양한 구성원들과의 만남이 필요하다고 느낀 교사는 이를 위해 많은 사람들이 모이는 '지역사회 내 축제' 일정을 검색해보고, 해당 일정에 캠페인을 진행 할 수 있도록 유아들과 준비하였다. 이러한 지원은 다양한 구성원들과의 만남으로 이어져 더욱 의미가 있었다.</li> </ul>		
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>정치인과 관련 된 직업놀이와 연계활동을 통해 '선거' 속 여러 과정에 대한 깊이 있는 이해와 경험이 이루어졌다. 선거의 유세과정, 그리고 투표용지에 기표를 하는 과정들 속에서 '책임'이라는 인성덕목을 경험 할 수 있었다. 또한 지역사회 구성원들과의 '소통'이 의미 있는 변화의 시작이 됨도 느낄 수 있었다.</li> </ul>		

▪ 웨딩플래너의 결혼이야기

[놀이 이야기]

활동명	웨딩플래너의 결혼이야기		인성덕목	소통, 존중, 배려
활동사진				
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>미술놀이 공간에서 접은 '나비넥타이'를 친구에게 소개하는 과정 속에서 "어? 이거 결혼식 때 하는 그거잖아!"라는 소통이 일어났다. 이 소통을 바탕으로, 결혼식의 다양한 요소들(청첩장, 헤어디자이너, 드레스, 양복 등)을 소개하고 계획해주는 웨딩플래너의 역할을 경험하였다.</li> </ul>			
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 다양한 색상의 나비넥타이를 친구에게 소개하며 가장 잘 어울리는 것을 선택 해 볼 수 있게 돕는 유아의 모습에서 '웨딩플래너'라는 직업을 떠올렸고, 이를 유아들에게 소개하였다. 웨딩플래너가 결혼의 전반적인 요소들을 모두 다루므로, 이러한 특성에 맞게 다양한 놀이경험(청첩장 만들기, 미용실 놀이)이 일어 날 수 있도록 공간 및 자원을 지원하였다.</li> </ul>			

[가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	부모님의 결혼 이야기/ 결혼식을 더욱 빛나게 해주는 사람들		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아와 가족 구성원들은 '웨딩사진'을 보며 결혼식과 관련 된 내용에 대해 소통 할 수 있었다. 이는 이후 어린이집에서의 놀이(결혼식)에 반영되었다. 또한 유아들의 놀이 흥미(미용실 놀이)와 관련 된 직업을 가지신 학부모님(미용사)께서 어린이집을 방문해주셨고, 덕분에 유아들은 해당 직업에 대해 좀 더 자세히 알 수 있게 되었다.</li> </ul>		
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>결혼식과 관련 된 다양한 요소들을 경험하기 위해 학부모의 '결혼이야기'에 대한 소통이 이루어 질 수 있도록 도왔다. 유아들이 미용실 놀이에 많은 관심을 보여 미용사 어머니를 어린이집으로 초대하였고, 이는 다양한 미용기기와 미용기술 등 직업과 관련 된 내용에 대한 이해로 이어졌다.</li> </ul>		

[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	장미뜨레(공원) 결혼식		
활동사진			
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이집 근처 공원에 위치한 '장미정원'에서 야외결혼식을 경험하였다. 장미정원을 지나던 시민분들께서 "우와! 결혼 축하해!"라고 인사를 건네주셨다. 이러한 소통은 결혼식을 경험하는 유아들에게 '행복함'으로 다가왔다. 또한 지역사회 내 아름다운 공간인 '정원'에서 결혼식을 올리며, 우리 지역 자원에 대한 자부심도 가질 수 있게 되었다.</li> </ul>		
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 유아들이 다양한 공간에서 결혼식을 경험 할 수 있으면 좋겠다는 생각을 가지게 되었고, 이러한 생각은 지역사회 내 공간인 '공원' 의 활용으로 이어졌다. 공원 사용을 위한 사전 준비작업(결혼식장 구성 및 장소사용 협조)을 하였고, 이러한 준비 작업을 통해 공원 내 야외결혼식이 진행 될 수 있었다.</li> </ul>		
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>웨딩플래너라는 직업놀이를 경험하며, 결혼과 관련 된 다양한 요소들을 경험 할 수 있었고 이러한 경험이 가정-지역사회연계활동으로 이어져 의미 있었다. 또한 결혼 준비를 위한 의사결정 과정 중 서로에 대한 소통, 존중, 배려가 있어야 함에 대해서도 알 수 있게 되었다.</li> </ul>		

▪ 위험에 맞서는 소방관


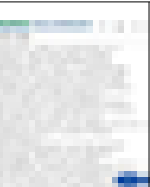
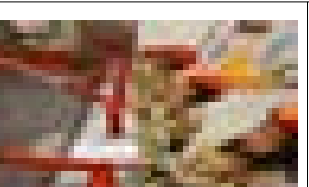
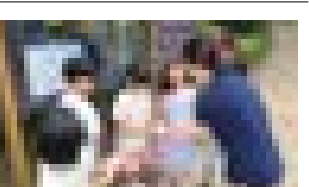
[놀이 이야기]

활동명	위험에 맞서는 소방관	인성덕목	책임, 협동, 배려
활동사진			
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할놀이 공간에서 캠핑놀이를 하고 있던 유아들이 '모닥불'에서 불이 난 상황을 가정하여 놀이하는 과정 속에서 '소방관 놀이'가 발현되었다. 이후 지속되는 놀이 속에서 "그런데 왜 이렇게 늦게 오셨어요?"라는 이야기가 발현되었고, 이는 신속한 출동을 위해 필요한 '소방차 길 터주기'의 내용을 담은 영상제작으로 이어졌다.</li> </ul>		
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>소방관 놀이가 좀 더 현실감 있게 이루어지길 기대하며, '소방차 놀잇감'과 '소화용구 놀잇감'을 지원하였다. 소방차 놀잇감의 지원은 '소방차의 출동 시간'과 관련 된 소통으로 이어졌다. 유아의 이야기(소방차의 늦은 출동과 관련 된 내용)을 들은 교사는 '소방차 길 터주기'와 관련 된 내용에 대해 소통하며 해당 내용과 관련 된 영상제작을 지원하였다.</li> </ul>		

[가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	소방차 길 터주기 함께 해요!			
활동사진				
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들과 놀이를 하며 제작한 소방차 길 터주기 영상을 가정에 공유하였다. 한 학부모는 "영상을 보고 나서 소방차에게 어떻게 길을 양보해주어야 할지 알게 되었어요!" 라는 이야기를 전해주셨다. 또한 소방차 길 터주기 서약서와 스티커를 제공 받아 소방차 길 터주기에 대한 인식을 제고 할 수 있었다.</li> </ul>			
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 놀이를 하며 경험한 '소방차 길 터 주기의 소중한 가치'를 가정에 전달 할 수 있는 방법에 대해 고민하였다. 이에 놀이를 하며 제작한 영상을 가정에 전송하였고, 소방차 길 터주기 서약서와 차량에 부착이 가능한 스티커를 제공하여 해당 내용에 대한 인식 제고와 확산을 위해 노력하였다.</li> </ul>			

[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	소방관님께 쓰는 편지/ 우리도 소방관! /소방차 길 터주기 스티커를 전해주십시오			
활동사진				
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들의 직업놀이가 지속되고 확장 될 수 있도록, 직업에 대한 체험이 가능한 '경기도국민안전체험관'에 다녀왔다. 친구와 함께 시뮬레이션을 통한 화재진압을 통해 '협력'의 중요성을 경험 할 수 있었다. 또한 소방관님께 편지를 전해주었고, 이에 대한 답장을 받으며 '소통'하는 기회도 가질 수 있었다.</li> </ul>			
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 소방서의 소방관님께 직접 감사의 편지를 전하고 싶어 하는 유아들의 의견을 반영하여 편지를 전달하였다. 다만, 소방관님의 현장 활동에 지장을 줄 것이 염려되어 '온라인'을 통한 소통의 방법을 지원하였다. 또한 체험학습장소의 예약과정이 쉽지 않아, 예약이 가능하도록 노력을 기울였다.</li> </ul>			
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>소방관 직업놀이와 연계활동을 통해 책임, 배려, 협동의 태도가 필요한 '소방차 길 터주기'라는 새로운 가치를 발견 한 것에 큰 의미가 있다고 생각한다. 영상, 스티커, 서약서 등 다양한 매개체를 통해 구성원들의 인식 제고와 실천 의지를 가져왔다는 것도 긍정적인 요소라 생각한다.</li> </ul>			

▪ 행복을 주는 요리사

[놀이 이야기]

활동명	행복을 주는 요리사		인성덕목	소통, 배려, 협동
활동사진				
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 놀잇감을 사용해 '요리놀이'를 경험하였다. 놀이에 대한 유아들의 관심이 지속되고 확장되며, "진짜 요리 해보고 싶다!"라는 생각을 가지게 되었다. 이에 교사가 제공한 식재료를 사용해 '샐러드'를 만들어 먹어보았다. 그리고 샐러드를 만드는 전체 과정을 자세히 담아 '요리 책자'도 만들어 보았다.</li> </ul>			
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 놀이가 실제 경험이 될 수 있도록 식재료를 사용해 요리하는 과정을 지원하였다.</li> <li>· 요리사가 요리를 만들어 제공하는 것 뿐 만 아니라, 다른 사람에게 요리를 만드는 방법에 대해 소개하는 역할도 있음을 알 수 있도록 하여 <b>요리사의 다양한 역할에 대해 이해</b> 할 수 있도록 지원하고자 하였다. 이러한 과정을 통해 유아와 교사가 협력하여 '요리 책자'를 만들어 보았다.</li> </ul>			

[가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	가족과 함께하는 쿡쿡! 신나는 요리시간!		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들이 어린이집 텃밭에서 기른 감자를 수확하여 가정으로 가져갔다. 가족구성원들과 감자를 사용해 어떤 요리를 만들어 볼지 함께 '소통'해보고, '협력'하여 요리해보았다. 이러한 과정 속에서 유아와 가족 구성원들은 '소통'과 '협동'의 인성덕목을 경험 할 수 있었다.</li> </ul>		
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사는 어린이집 텃밭에서 수확한 감자를 가정으로 배부하며 '감자요리' 미션을 제안하였다. 이러한 과정 속에서 가족구성원 간 다양한 소통과 협력이 일어날 것이라 기대했기 때문이다. 가정으로 감자를 배부하기 전, 유아들과 감자로 만들 수 있는 요리에 대해 소통하며 가족 구성원과의 소통을 지원하였다.</li> </ul>		

[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	누구나 요리사가 될 수 있어요!			
활동사진				
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 유아들은 지역사회 내 '장애인종합복지관'을 방문하여 우리가 만든 '요리책자'를 '발달장애인' 훈련생 분들에게 전달하였다. 이러한 경험을 통해 평소 장애인식개선교육을 통해 알게 되었던 장애인에 대한 인식들을 다시 한 번 되돌아 볼 수 있는 기회가 되었다.</li> </ul>			
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 요리 과정을 상세히 담아 만든 '요리 책자'를 더욱 의미 있게 사용 할 수 있는 방법에 대해 고민하였다. 평소 장애인식개선교육을 통해 '발달장애인'에 대해 관심을 가지고 있던 교사는 <b>요리 과정이 상세히 담긴 책자가 발달장애인에게 도움이 될 것이라</b> 생각하였다. 이에 평소 '발달장애인자조모임_쿡앤조이 트리플'이라는 요리프로그램을 운영하고 있는 지역사회 내 장애인종합복지관을 찾아 책자를 전달하였다.</li> </ul>			
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 요리사라는 직업의 역할에 대한 사과의 확장 과정 속에서 '요리책자'가 발간되었고, 이를 지역사회구성원인 '발달장애인'분들에게 전달하였다. 이러한 과정 속에서 다양한 사회구성원들과 '소통'하는 기회를 가질 수 있었으며, 서로 협력하는 과정 속에서 긍정적인 영향을 주고받을 수 있음을 알게 되었다.</li> </ul>			

▪ 역사의 발자취를 따라가는 고고학자

[놀이 이야기]

활동명	역사의 발자취를 따라가는 고고학자	인성덕목	협동, 신중
활동사진			
유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· ‘동물’과 관련 된 다양한 놀이를 경험하던 유아들은 ‘화석 발굴 놀이’를 하며 ‘이전의 시간’에 대한 궁금증을 가지게 되었다. 그리고 교사와의 소통을 통해 ‘고고학자’라는 직업에 대해 알게 되었고, 동·식물의 역사와 관련 된 ‘공룡 뼈 발굴 놀이’와 ‘식물 표본 만들기’를 경험하였다.</li> </ul>		
놀이를 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 화석 발굴 놀이를 통해 ‘이전의 시간(역사)’에 대해 관심을 가지게 된 유아들에게 ‘고고학자’라는 직업에 대해 소개하였다. 또한 유아들이 ‘고고학’이라는 주제에 관심을 가질 수 있도록 고고학자가 단순히 유물만을 발굴하는 사람이 아닌, 동·식물의 흔적 등 다양한 분야를 다루는 사람임에 대해 소통하였다.</li> </ul>		

[가정과 함께\_가정연계활동]

활동명	가족과 함께 하는 시간여행		
활동사진			
유아와 가족구성원의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 가족구성원들과 유아는 ‘가족과 함께하는 시간여행’이라는 미션을 수행하기 위해 미션지에 안내되어 있는 지역사회 내 ‘문화재’를 방문하였다. 한 유아는 “저는 용건릉에 다녀왔는데, 왕의 무덤이 있었어요! 엄청 옛날에 살았던 사람이요!”라고 이야기하기도 하였다. 이러한 경험을 통해 우리 지역사회 내 문화재가 가지고 있는 역사적 사실에 관심을 가질 수 있게 되었다.</li> </ul>		
가정연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사는 유아가 이해하기 다소 난해한 ‘역사’라는 주제에 대해 관심을 가질 수 있도록 ‘가족과의 나들이’ 형태로 지역사회 내 문화재를 방문 할 수 있는 ‘미션지’를 제공하였다. 이러한 과정 속에서 자연스럽게 ‘역사’와 ‘문화재’에 대해 관심을 가질 수 있도록 지원하였다.</li> </ul>		



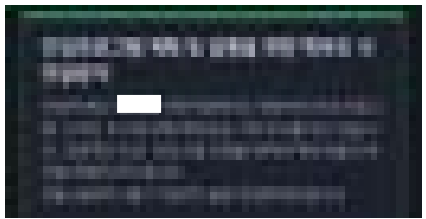
[우리 동네와 함께\_지역사회연계활동]

활동명	우리 동네 고인들을 찾아서!		
활동사진			
지역사회구성원들과의 협력을 통한 유아의 경험	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 어린이집 근처에 위치한 공원 내 ‘고인들’을 관찰하며 ‘고인들’ 또한 ‘역사적 가치’를 지닌 문화재임에 대해 알게 되었다. 유아들은 고인들을 소개하는 책자를 제작하여 배부함으로써 지역사회구성원들이 역사적 가치를 지닌 문화재에 관심을 가질 수 있도록 기여하였다.</li> </ul>		
지역사회 연계활동을 위한 교사의 고민과 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우리 지역사회 내 공원에 위치하고 있어 평소 ‘역사적 가치’를 느끼기 어려웠던 ‘고인들’을 재조명 할 수 있는 방법에 대해 고민하였다. 유아들과 고인들을 소개하는 책자를 만들어 배부함으로써 다양한 지역 사회 구성원들이 고인들의 역사적 가치를 제고 할 수 있도록 지원하였다.</li> </ul>		
직업놀이와 연계활동의 인성 교육적 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 직업놀이를 통해 화석을 발굴하는 과정 속에서 화석이 망가지지 않도록 ‘신중’한 태도를 가지고 놀이에 참여하였다. 또한 힘을 합쳐 ‘고인들’을 소개하는 책자도 제작해보았다. 이를 통해 ‘신중’과 ‘협동’이라는 인성덕목을 경험 할 수 있었다. 또한 평소 잊고 있던 ‘고인들’의 ‘역사적 가치’를 제고 할 수 있어 의미가 있었다.</li> </ul>		

### III. 활동평가

#### ■ 프로그램의 계획 및 실행의 적절성에 대한 평가

본 프로그램은 실행 전 유아, 교사, 학부모를 대상으로 한 설문조사를 통해 인성교육프로그램과 관련된 필요성 및 요구도 등을 파악하여 프로그램의 계획 및 실행에 반영하였다. 이에 프로그램의 계획 및 실행에 있어 해당 내용들이 적절하게 반영되었는지 평가해보고자 한다.

		
유아 대상 설문	교사 대상 설문	학부모 대상 설문
<h4>■ 사전 설문조사 방법</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>유 아: 글을 읽고 이해하는 데 어려움이 있는 유아들에게 <b>인터뷰 형태</b>의 문답을 통해 사전 설문조사를 진행하였다. 상황을 제시하고 이에 대한 답변을 통해 유아가 알고 있는 인성덕목을 파악하였다.</li> <li>교 사: 인성교육프로그램의 필요성, 프로그램 실행 방법 등에 대한 문답을 통해 프로그램 설계에 대한 도움을 얻고자 하였다.</li> <li>학부모: 인성교육에 대한 인식, 인성교육 덕목 중 가장 중요하다고 생각되는 것에 대한 문답을 통해 프로그램의 방향성 설정에 도움을 얻고자 하였다.</li> </ul>		

사전 설문조사 결과 **유아들은 소방관, 경찰관, 선생님**이라는 직업에 대해 가장 많은 관심을 보였다. 그러나 **존중, 배려, 협동**의 인성덕목에 대한 이해도 및 실천력이 부족한 모습을 보였다. 이에 프로그램 계획 시 해당 내용을 반영하여 적절한 직업군을 탐색하고 이를 프로그램 계획과 실행에 녹여냈다.


교사들의 설문에서는 인성교육프로그램의 필요성에 대해서는 모든 교사가 **‘필요하다.’**라고 답하여 인성교육프로그램의 필요성에 공감하고 있는 것으로 나타났으며, 프로그램의 운영 방식은 **‘놀이’** 중심으로 이루어져야 한다는 의견이 가장 많았다. 또한 인성교육 자체가 **‘어려운 주제 인 것 같다.’** 라는 의견도 있었으며, **가정과 연계 된 프로그램 운영의 중요성**에 대해 이야기하기도 하였다.

끝으로 **학부모**를 대상으로 한 설문에서는 인성교육프로그램의 중요성에 대해서는 응답한 모든 학부모가 **‘매우 중요하다.’**라고 답하였으나, 인성교육프로그램의 인식에 대해서는 50%가 **‘잘 모르겠다.’**고 답하였다. 프로그램 운영 방식으로는 **‘놀이와 현장체험학습’**을 가장 많이 선택하였으며, 인성교육프로그램을 통해 자녀가 배웠으면 좋겠다고 생각하는 인성덕목은 **‘배려, 존중, 협동’** 순으로 나타났다.

이러한 내용을 바탕으로 프로그램의 계획은 **‘직업놀이’**를 바탕으로 이루어졌으며, **배려, 존중, 협동의 가치**가 포함된 직업을 선별하여 프로그램에 반영하였다.

#### ■ 프로그램 실행 후 평가

##### ■ 유아평가

	<p>유아 대상 평가는 사전 평가와 마찬가지로 인터뷰 형태의 설문조사를 실시하였다. 설문조사지는 사전 평가와 동일한 내용으로 실시하였으며, 설문조사지 문항에 내포되어 있는 다섯 개의 인성덕목을 잘 이해하고 있는지 여부를 평가하였다.</p> <p>사전 평가 시, 존중, 배려, 협동에 대한 인식 및 실천력이 부족한 것으로 나타났으나, 프로그램 실시 후 사후 평가 시 해당 인성덕목의 이해 및 실천능력이 향상되었음을 볼 수 있었다.</p>
---	---

▪ 교사평가

실행의 적절성(놀이)	가정 및 지역사회연계	프로그램의 지속가능성
<p>김*주 교사는 “프로그램 계획 단계에서 어린이들의 흥미가 반영된 직업놀이가 계획되어 프로그램이 잘 실행되었고, 다양한 놀이를 탐색하고 이를 프로그램으로 개발하면 지속가능한 프로그램 실행이 이루어질 것이라 하였다.”</p> <p>다만, “프로그램 진행 시 가정연계 협조가 이루어지지 않는 경우도 있어 어려움이 있었다.”는 서*우 교사의 의견도 있었다.</p>		

▪ 학부모평가

		<p>프로그램 실행 전 인성교육프로그램을 통해 자녀가 배웠으면 하는 인성덕목은 <b>배려, 존중, 협동</b> 순으로 나타났다.</p> <p>프로그램 실시 후 해당 인성덕목에 대한 이해 및 실천력이 향상되었다는 답변이 증가한 것으로 나타났다.</p> <p>또한 가정과의 연계를 통한 인성교육프로그램이 자녀 뿐 만 아니라 가족 구성원들에게도 긍정적인 영향을 주었다는 의견도 있었다.</p>
사전설문	사후설문	

▪ 프로그램 평가를 통한 효과성

▪ 직업놀이를 기반으로 한 다양한 인성덕목 경험

본 어린이집의 인성교육 프로그램은 영·유아교육기관의 교실에서 가장 많이 이루어지는 놀이 중 하나인 **직업 놀이**를 기반으로 다양한 **인성 덕목**을 경험 할 수 있다.

또한 유아들이 일상에서 흥미를 가지고 있는 놀이에 참여하며, 인성덕목을 경험 할 수 있기에 그 의미가 더 크다고 할 수 있다. 유아들이 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 것만큼 더 좋은 프로그램의 효과를 기대할 수 있는 것은 없기 때문이다.

▪ 어린이를 둘러싸고 있는 구성원들의 의식 변화

본 프로그램은 프로그램에 참여하는 유아와 더불어, 어린이집 내 교사, 가정·지역사회 등 어린이를 둘러싸고 있는 다양한 구성원들이 함께 참여하는 **모두의 프로젝트**로서 의미를 가진다.

때문에 유아 뿐 만 아니라 본 프로그램에 참여하는 모든 구성원들의 인성교육프로그램에 대한 인식이 변화될 것이라 기대된다. 이러한 의식의 변화는 어린이집 내 **인성교육**이라는 주제가 지속되고 확장되는 원동력이 될 것이다.

또한 이러한 연계 과정은 본 프로그램이 단순한 놀이나 활동의 차원을 넘어, 놀이나 활동에서 발현 된 다양한 요소들을 가정·지역사회의 구성원들과 나누며 확장해나가는 과정을 통해 유아들에게 좀 더 의미 있고 가치 있는 배움의 기회가 되는 중요한 요소가 될 것이라 기대한다.

#### ▪ 프로그램의 적용 용이성과 지속 가능성

본 프로그램은 영·유아 교육현장에서 가장 많이 볼 수 있는 직업놀이를 기반으로 하므로 본 어린이집 뿐 만 아니라 타 어린이집의 프로그램 적용에도 용이한 점이 될 것이라 기대한다. 또한 세상에는 무수히 많은 직업이 있으며, 이와 연계한 본 인성교육프로그램의 개발·실행의 방향 또한 무궁무진하며 이는 프로그램의 **지속 가능성**과도 연결 될 것이다.

#### ▪ 상급 학교와의 연계성

본 프로그램은 영·유아교육기관의 상급 학교인 초·중·고등학교의 인성교육과도 연계 될 수 있어 그 의미가 크다고 할 수 있다. 프로그램의 계획 시 인성교육 진흥법의 인성덕목, 한국교육개발원의 인성검사 항목을 함께 반영하여 프로그램에 참여하는 유아들의 경험이 상급 학교와 연계 될 수 있도록 하였다. 이러한 점은 프로그램의 **연속성** 측면에서 큰 의미를 가질 수 있을 것이다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 어린이집에서 계획하고 실행한 놀이 ‘JOB(잡)고! 인성 ‘잡’고! 인성교육프로그램의 확장 및 일반화를 위한 제언은 다음과 같다.

#### ▪ 다양한 지역사회기관과의 협력체계 구축 필요성

‘직업놀이’라는 본 인성교육프로그램의 주제에 부합하도록 지역사회 연계기관으로의 방문 및 직업 체험을 통해 좀 더 의미 있는 프로그램 실행을 하기 위해 노력하였다. 하지만 유아들의 직업 체험 등을 위해 접촉한 지역사회기관의 문턱이 생각보다 높다는 것을 느낄 수 있었다. 어린이집과 지역사회기관과의 협력체계 구축(MOU) 등을 통해 지역사회기관의 자원을 적극 활용 할 수 있다면 좀 더 의미 있는 프로그램의 실행이 가능 할 것으로 생각된다.

#### ▪ 직업에 대한 이해를 위한 교사 연수프로그램 개발

인성교육프로그램의 계획 및 실행을 위한 중요한 역할을 담당하고 있는 교사가 인성교육프로그램과 관련 된 직업에 대해 자세히 이해하고 알 수 있다면 이는 양질의 프로그램 운영에 도움이 될 것이다. 현장의 전문가와 소통하거나, 직접 직업 관련 현장을 방문하여 연수 할 수 있는 기회가 있다면 직업의 이해에 큰 도움이 될 것이라 확신한다. 이는 앞서 이야기 한 지역사회기관과의 협력체계 구축과도 일맥상통 할 것이다.

#### ▪ 인성 이음교육을 통한 인성교육프로그램의 지속가능성에 주목

최근 영·유아교육기관과 초등학교와의 ‘이음교육’에 많은 관심이 집중되고 있다. 이는 ‘교육의 연계성’ 측면에서 큰 의미를 가진다. 영·유아기에 경험한 인성교육은 이후 학령기와 청소년기에 경험하는 인성교육과도 연결되어 있으므로, 현장에서는 영·유아기부터 이후 교육기관으로의 인성교육프로그램이 연계되고 확장 될 수 있는 기회를 창출해야 할 것이다.

### V. 참고문헌

김미옥(2019). 유아를 위한 창의·인성교육 프로그램의 개발 및 효과 검증 : 음악활동을 중심으로. 수원대학교 대학원 박사학위논문

인성교육진흥법(2020). 국가법령지원센터(인성교육진흥법). <https://www.law.go.kr/> 2025.02.16. 인출

이경은(2020). 사회극 놀이를 활용한 직업교육 프로그램이 유아의 의사결정력과 진로인식에 미치는 영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문



# 우수상

**너의 생각에 미미미밋~투!**  
**미(미래)미(美)미(Me)밋(Meet)~투(투자)!**  
**(미래의 아름다운 나를 만나기 위한 투자!)**

어린이집명

시립화랑어린이집

원장

이은희

기획 및 운영

박경린, 정은혜



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

오늘날 우리 사회는 급속한 산업화와 정보화를 통해 눈부신 경제 발전 및 지식경제를 기반으로 글로벌 국가로 성장하며 다양한 분야에서 일류 국가 대열에 합류하게 되었다. 반면, 이로 인한 다양한 사회 병리적 문제들로 개인뿐 아니라 공동체 전체에 피해를 주는 반인륜적이며 비사회적 행동들이 나타나 도덕성과 관련하여 심각한 사회문제가 발생하고 있다. 이러한 문제를 해결하기 위한 대안으로 인성교육의 필요성이 대두되며 인간성 회복과 인간 존중 교육이 강조되고 있다.

‘세 살 버릇이 여든까지 간다’라는 옛 속담이 있다. 어릴 적 형성된 성품이 성인이 되어서도 대부분의 영향을 끼칠 수 있다는 것이다. 인성은 하루아침에 이루어지는 것이 아니며 특정한 시간을 정해 놓고 집중적으로 지도한다고 이루어지는 것도 아니다. 따라서 인성교육은 전생애 동안 생활양식에 큰 영향을 미치므로 생활하는 모든 공간과 시간 속에서 통합적인 과정을 통해 이루어질 수 있도록 일상생활에서 영·유아기부터 연령과 발달에 맞춰 인성교육 내용을 구분하여 반복하여 지속적으로 실시하여 습관화되도록 중요하게 다루어져야 한다.

만 2세는 자아 인식이 본격적으로 형성되며, ‘나’와 ‘타인’을 구분하기 시작하는 시기로 세상을 온몸으로 배우는 시기에 있으므로 반복적인 일상 경험을 통해 내면화시켜야 한다. 아직 언어적 표현이 서툰 눈빛과 손길, 웃음과 울음으로 자신을 표현하지만 그 안에 무궁무진한 가능성을 품고 있다. 이 시기에 아이에게 건네는 작은 말 한마디, 손을 잡아주는 따뜻한 순간 하나가 곧 인성의 씨앗이 된다. 우리가 지금 아이의 마음에 심는 ‘존중, 배려, 사랑’은 시간이 흘러 아름다운 꽃으로 피어나, 미래의 그 아이가 따뜻한 사람으로 성장하게 되어 자기 자신을 존중할 줄 알고, 다른 이를 이해하며, 함께 살아가는 기쁨을 아는 사람이 될 것이다. 따라서, 이 시기의 경험은 자신감, 신뢰감, 그리고 인간다운 삶을 영위할 수 있는 기본적 사회성 발달에 큰 영향을 미친다. 인성교육은 단순히 오늘의 생활지도를 넘어 미래의 아이가 스스로를 사랑하고 세상과 조화를 이루는 삶을 살도록 돕는 가장 가치 있는 투자다. 부모와 교사, 그리고 사회가 함께 만들어가는 인성 교육은 결국 우리 모두의 더 따뜻한 미래를 만들어가기 위한 노력이다.

이와 같이 인성교육은 미래 사회를 위한 밑거름으로 영·유아 시기의 아이들이 인성교육의 핵심 가치인 “덕목”을 목표로 자연스럽게 접할 수 있도록 표준보육과정과 개정놀이과정을 바탕으로 인성 덕목을 놀이를 통해 쉽고 재밌게 배우고, 반복적이고 지속적으로 실천할 수 있도록 하여 몸에 익숙해져 자연스럽게 습관이 될 수 있도록 교육과 훈련이 필요하다. 또한, 영·유아와 부모, 교사가 함께 지역사회 연계를 통한 다양한 인성교육을 시도하여 영·유아뿐만 아니라 교사와 부모, 지역사회가 함께 실천하면서 인성을 함양하여 우리의 삶을 변화시키는 중요한 통로로 선한 영향력을 미치는 계기가 되길 바라며, ‘너의 생각에 미미미미 투’를 진행하고자 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

좋은 인성이란 무엇일까? ‘인성’의 사전적 의미는 1. 사람의 성품, 2. 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성. (네이버 국어사전, 2025)을 뜻한다. 저마다 타고난 개인이 가지는 태도를 나타내는 행동 특성을 그 사람의 성품이라고 하고 또한 그것을 한 단어로 함축하여 ‘인성’이라고 말한다.

인성교육진흥법 제2조(정의) 1항에 따르면 “인성교육”이란 자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육을 말한다. 선행연구에서 나타난 인성덕목을 살펴보면 Lickona(1991)은 존중, 책임감, 양심, 자존감, 겸손, 감정이입, 선에 대한 사랑, 자기통제를 들고 있고, Akin(1995)는 신뢰, 존중, 책임감, 정의감, 배려, 시민의식을 들고 있다. 이호중(2001)은 근면, 성실, 규칙적인 생활, 청결 위생, 정리 정돈, 물자 절약, 자주, 정직, 기본 예절, 경애, 효도, 준법, 질서, 협동, 타인 존중, 봉사로 정의하고 있으며, 안영진(2010)은 공저와 관용, 이해심과 배려, 협동, 존중, 긍정적인 사고, 자신감, 용기, 성실과 믿음, 책임과 인내, 자기통제, 정직을 들고 있으며, 교육과학기술부(2011)는 배려, 존중, 협력, 나눔, 질서, 효를 인성교육의 내용 요소

로 제시하고 있다.

### 1) 영·유아의 인성

영·유아기는 인성 발달의 기초가 형성되는 시기이다. 피아제(Piaget)의 인지발달 이론에 따르면, 아동은 ‘놀이와 모방’을 통해 도덕적 개념과 사회성을 습득한다고 설명한다, 또한, 비고츠키(Vygotsky)의 사회문화적 발달 이론에서는 인성 발달이 사회적 상호작용을 통해 이루어지며, 성인과 또래의 역할에 대한 중요성을 강조하고 있다. 이는 우리가 인성 프로그램을 구축하는 데 중요한 계기가 됨에 따라 주요 핵심 개념을 나열해 보겠다.

- 상호작용: 가족, 교사, 또래와의 상호작용을 통해 아동은 사회적 규범과 가치, 감정 표현 방법을 배우며, 이는 인성 형성에 중요한 기초가 된다.
- 근접발달영역(ZPD, Zone of Proximal Development): 아동이 스스로 해결할 수 있는 문제와 성인의 도움을 받아 해결할 수 있는 문제 사이의 영역을 말한다. 이 영역 내에서 적절한 지도를 지원함으로써 아동의 인지발달이 촉진된다. 이는 아동이 도전 과제를 통해 자신감을 키우고 성취감을 느끼며, 이러한 경험이 인성 발달에 긍정적인 영향을 미친다.

이러한 이론적 배경을 종합하면, ‘너의 생각에 미미미미 투’는 단순한 인성교육을 넘어 전인적 성장을 도울 수 있는 체계적이고 효과적인 프로그램이 될 수 있다.

### 2) 교사들이 바라보는 인성교육

인성교육의 핵심 덕목(예절, 효, 책임, 정직, 소통, 배려, 협동, 존중 등)은 교육 현장에서 꾸준히 실천되고 있다. 하지만 급변하는 사회에서 인성 결핍으로 인한 문제가 점점 심각해지고 있으며, 이는 핵심 덕목의 가치가 개인의 욕구와 상당 부분에서 상충할 수 있음을 시사한다. 앞으로의 인성교육은 핵심 가치 덕목을 단순히 구분하여 강조하기보다는 개인의 가치 수준에 맞춰 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지원하는 방향으로 나아가야 한다.

따라서, 앞으로 시립OO 교직원들은 ‘배려’를 인성교육의 중요한 상호작용 요소로 여기고자 한다. 배려란 다른 사람의 감정, 욕구, 상황을 이해하고 존중하며 도움을 주는 행동을 의미하는 것으로, 작은 행동에서부터 큰 변화까지 다양하게 나타날 수 있으며, 인간관계를 더욱 긍정적으로 만들어주는 중요한 요소이다. 더 나아가 동식물을 포함한 자연생태를 돌 보며 현대 사회가 직면하고 있는 다양한 환경 문제를 해결하고 지속 가능한 미래를 구축하는 데 기여할 수 있다.

상호작용의 중요성을 고려하여 교사는 영·유아에게 상대를 공감적으로 이해하고 소통하는 방법을 지도할 것이며, 지도 자이기 전에 소통의 참여자임을 잊지 않을 것이다(덕목별로 정리한 인성교육 체험프로그램, 시그마프레스, 2016).

## 3. 프로그램을 위한 교사지원

### 1) 어린이집, 가정, 지역사회의 연계 프로그램

신학기 준비 시 영·유아들의 특성을 고려하여 월별 주제에 맞고 영·유아들이 자연스럽게 접할 수 있는 언어와 행동을 통한 익숙함을 경험할 수 있도록 한다. 이때 어린이집뿐만 아니라 가정과 지역사회를 연계하며 보다 질적인 경험을 제공해 볼 수 있도록 한다. 특히 가정과의 연계는 부모님의 양육 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있으며 부모와 자녀 간의 배려 있는 표현을 통해 관계 개선을 도울 수 있다. 이는 긍정적인 칭찬과 격려 속에서 자존감을 높일 수 있고, 바른 어린이로 자랄 수 있도록 돕는다.

#### ① 어린이집

표준보육과정에 맞춰 영·유아들의 놀이를 존중해주고 그와 관련된 놀이 실천을 통해 자주적인 사람으로 성장할 수 있도록 돕는다. 월별 주제에 맞춰 배려를 자연스럽게 배울 수 있는 놀이활동부터 시작한다. 예를 들어 ‘또래들과의 인사’,



#### 4) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

##### ① '미미미밋 투' 연간계획안



#### 5) 활동방법

**활동방법**

1. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다.

2. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다.

3. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다.

4. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다. 인성교육 프로그램의 목적과 목표를 명확히 하고, 이를 달성하기 위한 방법을 모색한다.

## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

3월

# 소통하는 시립OO어린이집

지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구

지역사회(학교)와유대관계형성-부모참여-지역사회자원활용 사례 공유의 의미 추구



5월

# 사랑해요!

사랑하는 가족과 친구와 함께하고 싶어요~ 사랑하고 싶은 사람에게는 사랑을 나누고 싶은 마음이



## 친구와 함께해요!

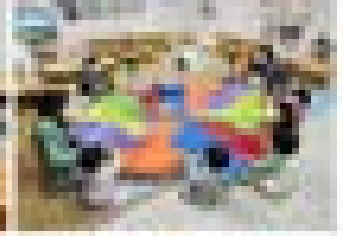


친구와 함께해요!

사랑하는 사람과 함께해요!



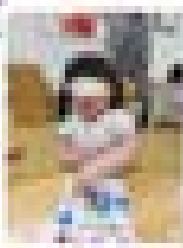
친구와 함께해요!



친구와 함께해요!

친구와 함께해요!

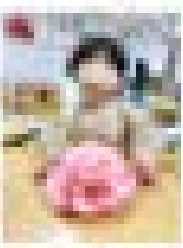
친구와 함께해요!



친구와 함께해요!



친구와 함께해요!



친구와 함께해요!



친구와 함께해요!



## 동물과 함께해요!

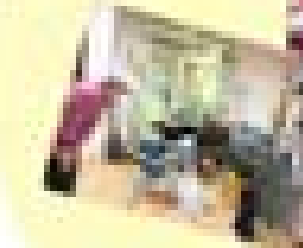
동물과 함께해요!



### 동물과 함께해요!

동물과 함께해요!

## 가족과 함께해요!



가족과 함께해요!









### III. 활동평가

#### 1. 영아들의 평가

신학기가 시작되었을 때, 영아들은 자유 분방한 행동이 주를 이뤘다. 규칙이나 질서보다는 각자의 감정과 욕구를 우선 시하며, 또래들에 대한 상황보다는 ‘나’ 자신에게 초점을 맞추는 모습이 대부분이었다. 시간이 흐르면서, 점차 변화를 겪기 시작했다. 초기에는 작은 시도와 노력이었으나 조금씩 다른 사람을 배려하고, 규칙을 지켜나가는 모습에서 사회적, 정서적인 성장이 이루어졌음을 알 수 있었다.

영아들은 서로를 존중하고 이해하는 방법을 배우며 놀이속에서 일상적 활동을 통해 사고방식과 태도의 변화를 이끌어 내기 시작했다. 예를 들어 장난감을 빼기 위해 다툼이 자주 일어나고 울기 시작해 교사의 개입으로 상황이 종료되었다면 이제는 “내가 먼저 할게.”, “같이 할래?”와 같은 배려가 담긴 사회적 소통이 나타났다. 이러한 변화는 단순히 규칙 지키기 만이 아닌 존중하고 다른 사람을 이해하는 능력이 형성된 것이라 볼 수 있다.

‘미(미래)미(美)미(Me)밋(Meet)~투(투자)!(미래의 아름다운 나를 만나기 위한 투자!)’라는 제목처럼 현재 영아들은 <미래의 아름다운 나>를 만나기 위한 <투자>의 기간을 지나고 있다. 지금 이 순간의 소소한 변화들이 큰 미래로 이어져나가며 더 나은 사람으로의 성장하는 밑받침이 될 것이다.



#### 2. 가정(부모님)에서의 평가

프로그램을 시작하기 전 다양한 의견을 듣고자 부모님들에게 여러 방법(전화상담, 대면상담)을 통해 사전 인터뷰를 진행하였다. 17명의 만2세 원아의 부모님께 인터뷰를 요청하였고 대부분의 반응은 "과연 효과가 있을까요?"였다. '많은 부모님들이 왜 인성 프로그램에 대해 큰 관심을 보이지 않을까?'라는 고민으로 시작되었다. 교사들은 이 내용을 근거로 많은 고민과 회의를 거쳤고 프로그램을 실시하며 가정과의 연계가 무엇보다 절실함을 느꼈다. 그리고 어린이집 내에서 영아들과의 프로그램 진행과 더불어 할 수 있는 것들을 더 많이 찾기 시작하였다. 그렇게 가정을 위한 프로그램을 진행하며 우리가 속한 공동체 안에서 소중한 가치를 배울 수 있는 기회는 부모님들에게도 적용될 수 있었고, 프로그램이 무르익은 지금 시점에서는 큰 변화에 따른 충분한 밑거름이 될 수 있었다. 또한 '미미미밋~투!' 프로그램으로 어린이집과 가정과의 끊임 없는 소통이 이루어지며 많은 부분에서 긍정적인 변화를 이끌어낼 수 있었다. 현재는 많은 부모님들이 '미미미밋~투!'를 응원해 주고 있고, 여러 의견을 제안하고 있다. 이는 지속가능한 프로그램으로 자리매김 할 수 있는 기회가 될 것이고, 이제는 더 다양한 연령과 더불어 함께 할 수 있는 '선한 영향력 챌린지'의 밑바탕이 될 거라 믿는다.



## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

인간은 혼자만 사는 존재가 아니다. 서로 관계를 맺고, 함께 살아가야 하는 사회 구성원 중 하나이다. 그래서 믿음과 신뢰를 바탕으로 서로 간 배려하며 살아가야 한다. 그리고 누군가는 소속감을 느끼지 못해 외로움이나 소외를 경험하기도 한다. 그렇기 때문에 우리는 어린이집에서부터 모두가 함께 어우러지는 공동체가 되길 바라고 있다. 그러기 위해서는 모두가 서로를 배려하며 선한 영향력 주고받기가 자리 잡아야 한다. 따라서 본 기관은 ‘너의 생각에 미미미밋투’를 통해 전 연령이 함께 할 수 있는 ‘선한 영향력 챌린지’를 제안하고자 한다. 영아부터 유아, 교사, 부모, 더 나아가 지역사회 구성원 모두가 참여하여 다른 사람을 배려하는 마음을 밑거름으로 삼는 것이다. 이 프로그램은 연령 상관없이 우리 모두에게 선한 영향력이 가능하다는 인식의 확산을 돕고 인성 함양을 위한 프로그램이라고 생각한다.

첫째, ‘미미미밋투’의 연간계획을 토대로 연계성 있는 확장프로그램을 실시한다. 프로그램이 기존 계획프로그램과 자연스럽게 연결되도록 하면 효과는 더욱 커질 것이다. 예를 들어 ‘5월 함께해요’를 ‘가족과 주변 어르신들과의 소극적인 프로그램이었다’라고 한다면, 좀 더 나아가 노인복지관 방문을 하여 ‘말벗 활동’, ‘무용공연’, ‘협동 미술’ 등을 통해 예와 존중을 담은 지역사회 돌봄 봉사도 확장할 수 있을 것이다. 새로운 것을 찾기보다는 지속가능한 프로그램을 이용해 어린이집, 가정, 지역사회가 끊임없는 긍정적 순환 연결고리가 될 수 있도록 하는 것이 중요하다고 생각한다.

둘째, 운영 구성 및 부모 참여 방식을 좀 더 구체적이고 실현 가능하게 한다. 한 달 동안 실천할 수 있는 봉사 미션을 카드 형태로 만들어 영·유아, 부모가 직접 참여할 수 있도록 하는 것이다. 이러한 활동은 열린어린이집 소통의 장(휴대폰 어플을 이용한 어린이집 소통 게시판 등)을 통해 서로 소통하며 공유하는 것이다. 이때 물질적 보상보다는 칭찬 중심으로 작은 인증서, 칭찬 합창을 통한 보상을 한다. 또한 안전 및 적합성을 고려하여 영·유아가 직접 할 수 있는 수준의 봉사를 선정한다. 이때 부모와 교사의 협력이 매우 중요하게 작용할 것이다.

셋째, 어린이집만의 고유 슬로건을 만들어 게시하며 어린이집뿐만 아니라 지역사회에 어린이집의 ‘선한 영향력 챌린지’를 알린다. 내부에서 단발성 프로그램이 아닌 지속적인 프로그램임을 알려 어린이집 영·유아, 교사, 부모만이 아닌 지역사회 일원들과 함께 챌린지가 가능해질 수 있도록 하기 위함이다.

어린이집은 단순히 규범과 인성을 가르치는 데서 그치지 않고 선한 영향력이 일상적 정체성과 가치관의 일부가 될 수 있도록 계획하여야 한다. 누군가를 위해 배려하고 그런 행동들이 누구에게 어떤 선한 영향을 줄 수 있는지를 체험으로 느낄 수 있게 하는 것이다. 지속적으로 반복하며 스스로의 성찰과 나눔의 시간을 가짐으로서 영·유아들이 ‘누군가에게 도움을 주었다.’라는 자부심을 느끼게 해줄 수 있을 것이다.

‘너의 생각에 미미미밋투’를 통해 영·유아들과의 놀이를 통한 인성을 펼칠 수 있었고, 그 속에서 자발적 미미미밋투를 경험할 수 있었다. 긍정적인 영향에서 시작된 다양한 놀이 프로그램이 선한 영향으로 번져나갈 수 있는 기회가 되길 바란다.

## V. 참고문헌

- 네이버 국어사전, 2025
- 인성교육진흥법 시행 2020. 9. 12. 제2조(정의) 1항
- 덕목별로 정리한 인성교육 체험프로그램, 시그마프레스, 2016
- 유아인성교육을 위한 연령 간 교류 프로그램 개발 및 적용효과 , 최유경, 2015
- 유아의 배려행동과 또래 놀이행동의 관계, 김정림, 2023
- 영·유아의 인성, 근로복지공단(연구진 문원선 외 5명), 2016
- 덕목별로 정리한 인성교육 체험프로그램, (사)한국인성개발연구원, 2016





# 우수상

## 인성네컷

어린이집명

양벌어린이집

원장

이현미

기획 및 운영

유경심



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

영유아기는 인성의 기초가 형성되는 매우 중요한 시기이다, 영유아 인성교육은 아이들이 긍정적인 자아감을 느끼고 타인을 배려하며 서로 다름을 인정하는 능력을 키워 더불어 살아가는 힘과 바람직한 품성의 토대를 마련하는 데 목적이 있다, 오늘날 사회에서 요구하는 이상적인 인간상, 즉 사회성과 도덕성, 배려와 존중의 가치를 갖춘 인격체로 성장하기 위해서는 영유아기부터 체계적인 인성교육이 필수적이다.

특히 인성은 단기간에 길러지는 것이 아니라 반복적 경험과 지속적인 실천을 통해 내면화되므로, 영유아 시기의 인성교육은 단순히 규칙을 지키는 훈련이 아닌 자신의 감정을 인식하고 타인과 조율하는 사회·정서적 능력을 키우는 과정이어야 한다, 이를 위해 교사 주도의 일방적 활동이 아니라 영유아 스스로 주체가 되어 놀이와 상호작용 속에서 자연스럽게 인성덕목을 경험하도록 하는 것이 필요하다.

본 원의 ‘인성 네 컷’ 프로그램은 현 누리과정이 강조하는 ‘놀이 속 배움’ 철학을 반영하여 일상, 놀이, 활동(음악), 가정 연계 활동의 상호작용 구조로 구성되었다. 이를 통해 영유아들이 흥미롭게 인성의 핵심 덕목을 직접 체험하고 습득할 수 있도록 하였으며, 또래와 함께 문제를 해결하고 의견을 나누는 과정에서 민주적 의사소통 태도를 기르고, 부모와 함께하는 가정 연계 활동을 통해 배운 덕목이 일상생활 전반으로 확장될 수 있도록 하였다, 또한, 이러한 과정을 통해 영유아가 자기인식과 감정조절, 공감과 배려의 능력을 키우고 건강한 사회성을 형성하도록 지원하고자 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

“하루에도 수십 번 감정을 오가는 우리 아이들, 그 순간순간이 인성의 씨앗이 된다는 사실을 알고 있나요?”

교실에서 한 아이는 웃고, 다른 한 아이는 울고 있는 모습을 종종 볼 수 있다. 교사는 그 장면을 스쳐 보지 않고 네 개의 작은 컷으로 기록하게 되었다, ‘무슨 일이 있었을까?’, ‘어떤 감정을 느꼈을까?’, ‘다음에는 어떻게 하면 좋을까?’, ‘집에서도 이어질 수 있을까? 이 짧은 기록이 아이의 인성을 키우는 시작점이 되었다.

본 원의 ‘인성 네 컷’ 프로그램은 이렇게 영유아의 하루 속 작은 장면을 반대되는 감정과 함께 탐색하며, **감정의 양면을 이해하는 과정**을 통해 인성덕목을 키워주는 것을 목표로 한다. 진실과 거짓, 기쁨과 슬픔, 화남과 차분함처럼 서로 다른 감정을 인식하고 균형을 경험하는 과정에서 아이들은 감정을 단순히 좋은 것과 나쁜 것으로 나누지 않고, 모든 감정이 필요한 이유를 깨닫게 된다.

현대 사회는 급속한 산업화와 정보화, 가치관의 다변화로 인해 인성교육의 중요성이 더욱 주목받고 있다. 물질 만능주의와 비인간화 현상, 핵가족화 및 여성의 사회 진출 증가 등으로 전통적인 가정 내 인성교육 기능이 약화되고 있으며, 아이들은 미디어를 통해 폭력성이나 유해 환경에 노출되는 경우가 많다. 이러한 환경적·사회적 변화는 인성 형성에 부정적인 영향을 미치기에 영유아기를 포함한 초기 교육기관에서의 보완적 인성교육이 필요하다(임성혜, 부성숙, 2017).

발달심리학적 관점에서 영유아기는 도덕적 감수성, 공감 능력, 자기 통제력 등의 인성 요소가 형성되는 매우 중요한 시기이다. 특히 또래 간의 상호작용 속에서 협력과 갈등을 경험하고 이를 조정하는 과

정을 통해 사회적 규범을 이해하게 된다. 그림책, 놀이, 음악과 같은 다양한 경험 중심 프로그램은 영유아의 인성덕목 습득에 효과적이라는 연구 결과가 있으며(김효숙, 2017), 이러한 활동은 추상적인 가치들을 영유아의 실제 경험과 연결해주는 다리 역할을 한다(윤지선, 고영미, 2016).

또한, 가정과 교육기관의 긴밀한 연계는 인성 내면화에 긍정적 시너지를 발휘한다는 실증 연구가 있다. 부모가 교육과정에 함께 참여할 때 영유아는 기관에서 배운 덕목을 가정에서 재확인하고 반복적으로 실천함으로써 안정된 가치관을 형성하게 된다(황운세, 2024).

따라서 본 원은 사회적 변화와 발달학적 필요에 부응하면서, 가정과 교육기관, 지역사회가 함께 참여하는 통합적 인성교육 모델로서 ‘인성 네 컷’을 실행하고자 설계하였다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

본 원은 영유아 인성교육의 효과를 극대화하기 위해 교사의 인성 역량 강화와 정서적 안정을 위한 다양한 지원 프로그램을 운영하였으며, 이를 통해 교사들이 긍정적인 태도로 영유아를 지도할 수 있도록 하였다. 이러한 교육 및 지원 프로그램 참여 후 직무 만족도가 향상되었고 교사의 긍정적인 변화가 영유아들의 공감 능력, 협동심, 인성 발달에 긍정적인 영향을 미쳤다.



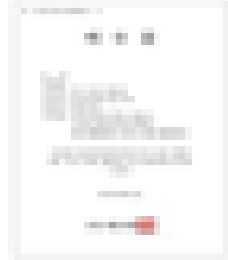
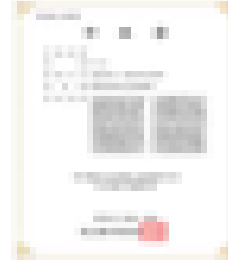
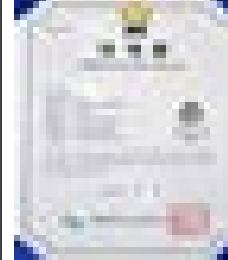
사전교육 및 워크숍	인성교육 실행 로드맵	간헐적 지원
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘인성 깨우기’ 전체 교직원 워크숍 및 인성 사전 교사 교육</li> <li>- 영유아 권리 존중 바로 알기, 미덕 언어로 존중 언어습관 키우기</li> <li>- 나만의 감정 네이밍과 슬로건 정하기, 교사 LCSI 성격검사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 회의 : 감정 네이밍 점검하기, 인성 카드 대화 나누기</li> <li>- 창의적 주제, 활동, 일상생활, 놀이 등의 다양한 방법으로 프로그램 개발</li> <li>- 원내 및 주변 어린이집과의 학습 공동체를 통하여 개선·보완할 점 논의, 프로그램 적용 및 실행</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 온라인, 오프라인 등의 다양한 교육의 기회 제공</li> <li>- 인성 프로그램 관련 서적 등을 구매하여 비치</li> </ul>

#### 1) 교사 인성 역량 강화 교육

본 원에서는 교사들이 자신의 강점과 약점을 심층적으로 이해하고 긍정적 자아개념을 확립할 수 있도록 「행복한 아이 교사 성장 솔루션」 연수를 운영하였다. 이 과정을 통해 교사들의 정서 인식과 조절 능력이 향상되었고, 현장에서 긍정적 상호작용이 증가하였다. 또한 직무 스트레스 예방 교육을 통해 다양한 스트레스 관리 기법을 익히고 갈등 상황 대처 능력을 강화함으로써 교사 만족도와 업무 몰입도가 높아지고 안정적·건강한 보육환경이 조성되었다.

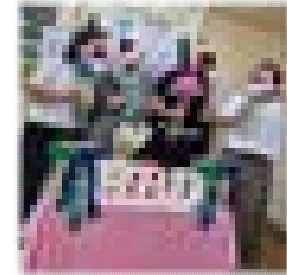
특히 교사의 그림책 지도 역량을 강화하기 위해 4주 과정의 ‘그림책 자격과정’ 교육을 운영하여, 교사들이 그림책을 보다 효과적으로 선정·활용하고 활동에 연계하는 방법을 습득하도록 했다. 이를 통해 교사들은 유아 발달단계에 적합한 그림책과 활동을 구성하고, 그림책을 활용한 인성교육의 깊이를 더할 수 있게 되었다.

아울러 「공모문서 이해하기」 교육을 통해 교사들이 인성교육 프로그램 계획안과 결과보고서를 전문적·체계적으로 작성할 수 있는 역량을 확보하였으며, 그 결과 기관의 인성교육 프로그램 운영이 질적으로 향상되고 교육성과를 기관 차원에서 공유·확산할 수 있게 되었다.

인성시범어린이집 보육 교직원 인성교육	공모전 서류 작성 교육 이수증	보육 교직원 직무 스트레스 교육	행복한 보육교사 교육	4주간 자격 과정 (그림책 지도역량 강화)
				

## 2) 교직원 웰니스(Wellness) 프로그램

교사의 정서적 회복과 직무 만족도 향상을 위해 교사 힐링 워크숍, 교사 생일파티, 원예활동, 스승의 날 기념행사 등 다양한 웰니스 프로그램을 운영하였습니다. 이러한 프로그램을 통해 보육 교직원은 심리적·정서적 안정을 회복하였으며, 교사들 간의 유대감이 강화되었다. 정기적인 만남과 대화를 통해 현장의 고민을 나누고 해결 방안을 함께 모색함으로써 건강하고 긍정적인 태도로 영유아를 지도할 수 있는 환경을 조성하였다. 이는 궁극적으로 영유아의 정서적 안정과 교육의 질 향상으로 이어졌다.

보육 교직원 웰니스 프로그램			
			
힐링 원예교육	교사 힐링 워크숍	스승의 날	교사 생일파티

## 3) 교사 학습공동체 운영

우리 원은 원내 및 인근 어린이집과 연계하여 교사학습공동체를 운영하였다. 교사들은 정기적인 협의회를 통해 인성 교육 이론과 그림책 활용법, 놀이 속 배움, 최신 연구 동향 등을 알 수 있었다. 특히, 4주간의 그림책 교육 및 워크숍을 통해 그림책의 다양한 활용방법은 물론 독서테라피를 통한 중요 발문법을 배우고 이를 통해 영유아들의 생각과 경험을 이끌어내고 더 나은 결정을 할 수 있도록 돕는 차별화 된 노하우를 얻을 수 있었다. 또한, 현장에서의 인성교육 실천 사례를 공유하고 효과적인 적용 방안을 함께 모색해 보는 기회가 되었다. 이러한 과정을 통해 교사들은 인성교육에 대한 전문성을 심화하고, 영유아의 발달 특성에 적합한 교육 활동을 설계 및 적용할 수 있었다. 교사 간 협력과 성찰을 통해 교육의 질이 향상되었으며, 영유아의 긍정적 행동 변화로 이어지는 성과를 얻을 수 있겠다는 자신감도 얻었다.

교사 학습공동체			
			
원 내 교사 학습공동체		인근 어린이집 연계 교사 학습공동체	

### 3. 프로그램을 위한 부모지원

정기적인 부모교육을 통하여 가정과 어린이집이 같은 방향으로 인성교육을 실천할 수 있도록 돕고, 부모가 스스로를 이해하고 회복함으로써 자녀에게 안정적이고 긍정적인 양육 환경을 제공할 수 있는 기반을 마련하였다.

1차 - 그림책 '엄마도감' + '긍정훈육'	2차 - 천연화장품 + 부모와 아이의 자존감 키우기	3차 - LCSi로 내 성격알기 + TCI 자가체크하고 자녀 기질 파악하기
		
		

## II. 본론

### 1. 인성교육프로그램 내용

#### 1) 활동 기간

- 2025년 3월 ~ 현재 (2019년 3월부터 현재까지 인성교육프로그램 진행 중)

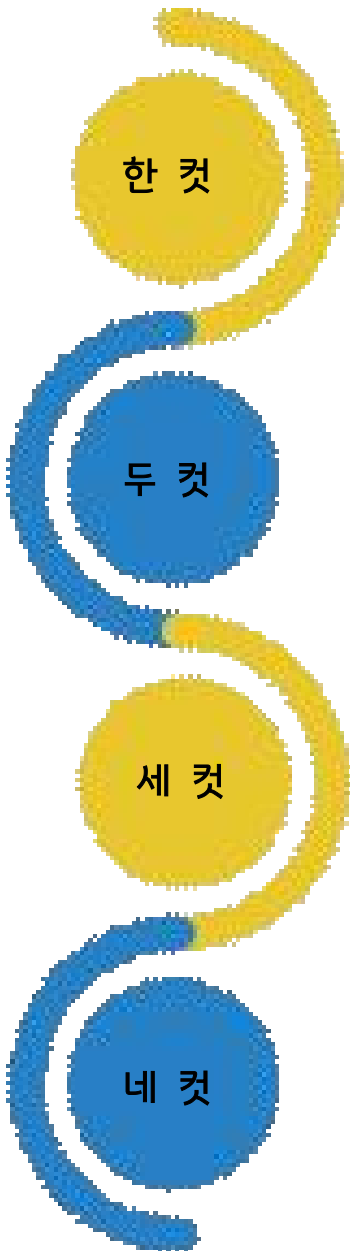
#### 2) 활동 대상

- 만2세 ~ 만 5세 어린이집 전체 원아를 대상으로 가정, 지역사회와 연계하여 소통하며 진행

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간계획안

월	미덕언어		한 컷(일상)		두 컷 (놀이)	세 컷 (활동)	네 컷(가정)	
	마음보석		발문을 통한 그림책 속 보석 찾기 (인식 고찰, 대안찾기, 자기적용)		놀이 속 보석 찾기	음악 속 보석 찾기	가정 속 보석 찾기	부모와 함께하는 행복프로젝트
3월	믿음직함 ↓ 불신, 의심			엄마 기다리기	우리 원 곳곳 탐험하기	엄마의 등	우리 가족 어부바	신학기 적응기간으로 미실시
4월	진실 ↓ 거짓, 속임			거짓말 하고 싶을 때	캠프파이 어	솔직하게 말해요	가족과 함께하는 정직한 대화	거짓말 
5월	사랑 ↓ 미움, 증오			꼭 안아 주었어	프리허그	해피 바이러스	포옹데이 + 아빠랑 함께 놀아요	우주에서 사랑을 
6월	평온 ↓ 불안, 혼란			살랑살랑 마음 바람	동네에서 인사하기	마법의 주문	산책하며 인사 나누기	화가 났어요 
7월	화합 ↓ 갈등, 분열			조용히 해요	비눗 방울 쇼	비눗방울	거품 목욕	그건 내거야! 
8월	인내 ↓ 성급, 포기			조금만 기다려봐	크레이지 헤어쇼	화가 날 땐 셋까지	오늘은 내가 헤어 디자이너	엘리가 화가났어요 
9월	목적의식 ↓ 방황			년 여기에 있어	장애물 달리기	아이 뿌듯해	온 가족 등산	위대한 완두콩 
10월	기쁨 ↓ 슬픔, 우울			기쁨 할머니	보물찾기	기쁨을 함께해요	온 가족 기쁨 쑥쑥 음악회	기쁨의 발견 

#### 4) 활동방법



##### 그림책 속 보석 찾기(일상)

영유아가 그림책 속 이야기에서 마음의 보석(가치)을 발견하고, 등장인물의 감정과 선택을 이해하며 다양한 상황을 간접 경험할 수 있도록 돕는다. 이를 통해 또래와의 상호작용 속에서 배려·존중·공감 등 긍정적 가치를 자연스럽게 익히고, 건강한 관계를 형성하며 협력적 문제 해결 능력을 기른다.

##### 놀이 속 보석 찾기(놀이)

스페셜 데이를 통해 다양한 감정을 경험하고 적절히 표현할 기회를 제공한다. 일상 놀이에서는 영유아의 흥미와 요구를 반영한 놀이 환경을 구성하여 감정의 흐름을 자연스럽게 느끼고 표현할 수 있도록 지원하며, 이를 통해 자기 조절력과 또래와의 긍정적 상호작용 능력을 기른다.

##### 음악 속 보석 찾기(활동)

음악 속 보석 찾기 활동은 동요와 다양한 음악을 감상하며 자신의 감정을 인식하고 표현하는 경험을 제공한다. 음악을 매개로 타인의 감정에 공감하고 존중하는 법을 배우며, 감정조절 능력과 사회적 상호작용 기술을 발달시킨다. 또한, 음악적 탐색과 창의적 표현을 통해 상상력과 사고력을 확장한다.

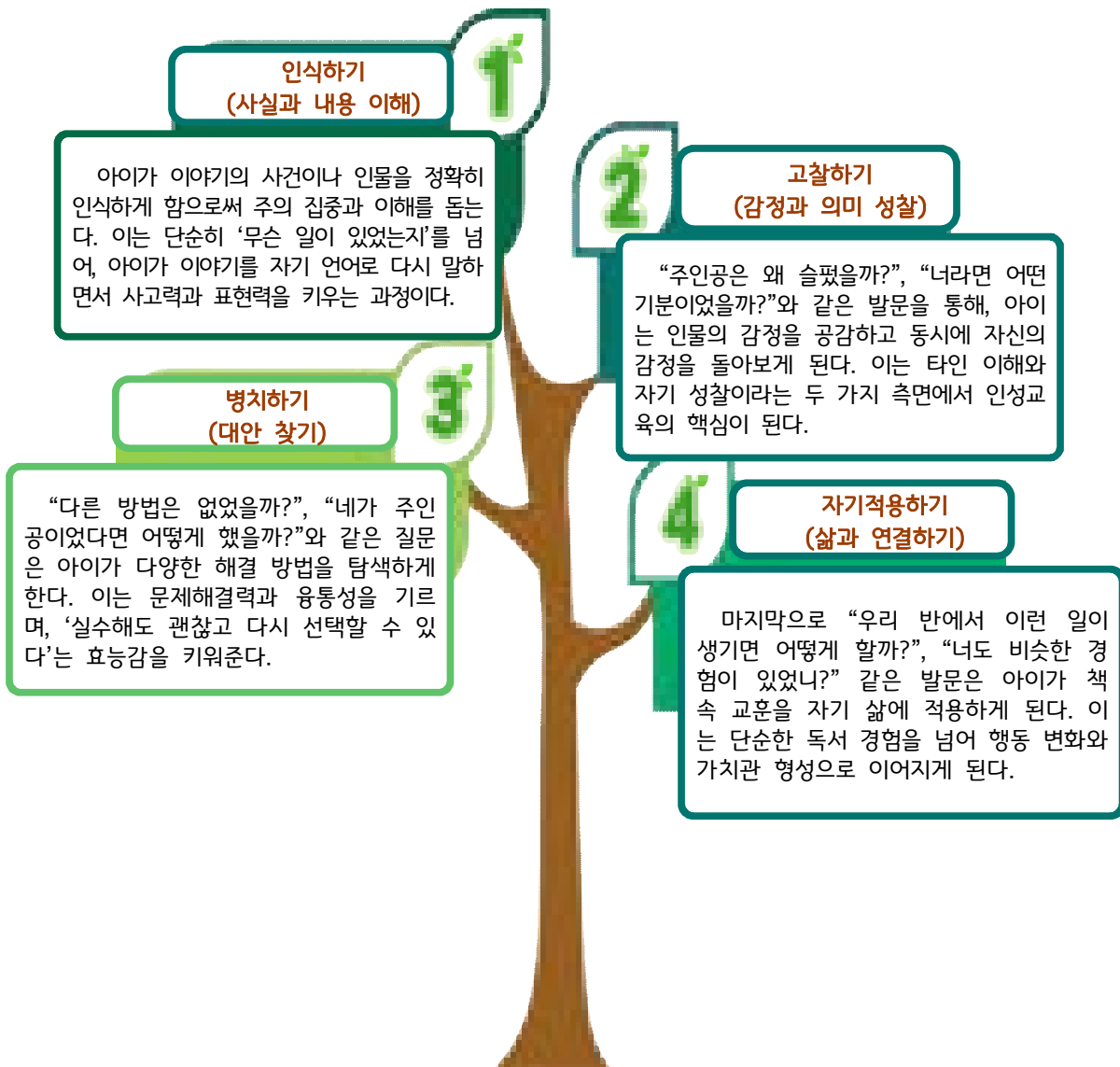
##### 가정 속 보석 찾기(가정)

가정으로 인성 실천 임무를 전달하여 부모와 자녀가 함께 참여할 수 있도록 한다. 실천 후에는 사진, 그림, 이야기 등 다양한 형태로 경험을 공유하며, 부모·교사·유아가 함께 성찰하고 인성 가치를 확장하는 시간을 가진다. 이를 통해 가정과 기관이 긴밀히 협력하여 인성교육을 실천하게 되며, 유아의 긍정적 행동 변화와 가족 간 정서적 유대가 강화된다.

## 그림책 읽고 발문하기

그림책은 아이들에게 단순한 이야기가 아니라, 자기 내면을 비추는 거울이자 새로운 세상으로 향하는 창이다. 하지만 책을 읽는 것만으로는 아이가 느낀 감정을 정리하거나, 삶 속에서 적용하기는 어렵다. 이때 발문하기는 아이가 책 속 경험을 자신의 삶과 연결하도록 돕는 다리 역할을 하기에 본 ‘인성 네 컷’ 프로그램에 그림책 읽기와 함께 독서테라피 기법을 활용하였다.

독서테라피는 그림책을 단순한 ‘읽기 활동’에 그치지 않고, 아이가 자신의 감정을 인식하고 표현하며, 타인을 공감하고, 문제의 대안을 찾고, 이를 삶 속에서 적용하도록 확장시켜 준다. 이는 인성교육의 목표와 가장 효과적으로 맞아떨어지기 때문에 선택하게 되었다. 이러한 이유를 통해 영유아의 눈높이 교육이 가능한 그림책을 활용하여, 인성교육에 더 깊이를 더할 수 있었다. 또한, 독서테라피의 네 가지 발문은 인성교육의 깊이를 더해준다.



구분	일반 인성활동	‘인성 네 컷’ 프로그램
감정 접근	긍정감정 위주	반대 감정 병치·탐색
적용 범위	활동 내에서만	자기적용·가정 확장
활동 방식	단일 활동	그림책·놀이·음악·가정 4컷 연계

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

## 4월 인성네컷 놀이 이야기

**▶ 1차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 2차 인성네컷 놀이

**▶ 3차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 4차 인성네컷 놀이

**▶ 5차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 6차 인성네컷 놀이

**▶ 7차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 8차 인성네컷 놀이

**▶ 9차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 10차 인성네컷 놀이

**▶ 11차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 12차 인성네컷 놀이

**▶ 13차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 14차 인성네컷 놀이

**▶ 15차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 16차 인성네컷 놀이

**▶ 17차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 18차 인성네컷 놀이

**▶ 19차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 20차 인성네컷 놀이

**▶ 21차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 22차 인성네컷 놀이

**▶ 23차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 24차 인성네컷 놀이

**▶ 25차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 26차 인성네컷 놀이

**▶ 27차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 28차 인성네컷 놀이

**▶ 29차 인성네컷 놀이**  
 ▶ 30차 인성네컷 놀이

활동명	진실 보석을 찾아요	인성덕목	진실 ← 거짓, 속임
활동기간	2025. 04. 01.~2025. 04. 28.	활동대상	전체원아
활동기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 거짓 없이 솔직하게 표현하며, 정직과 책임의 중요성을 안다.</li> <li>- 자신의 감정을 바르게 인식하고, 용기 있게 진실을 말하는 태도를 기른다.</li> <li>- 어린이집에서 가정에서 정직한 대화를 실천하며 신뢰받는 관계를 형성한다.</li> </ul>		
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회관계 &gt; 나와 타인의 감정을 알고 조절하기</li> <li>- 의사소통 &gt; 바른 언어 사용하기</li> <li>- 예술경험 &gt; 느낌, 생각, 경험 표현하기</li> </ul>		
활동자료	그림책 『거짓말하고 싶을 때』, 캠프파이어 환경 구성 소품, 진실 마이크, 동요 『솔직하게 말해요』,		
과정	활동내용		
도입	그림책 『거짓말하고 싶을 때』를 읽으며, 진실을 말하는 용기와 정직함의 가치를 이야기 나눈다.		
전개	<p><b>1. 그림책 속 보석 찾기 : 『거짓말하고 싶을 때』 속 정직함 알아보기(발문하기)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책을 읽으며 주인공이 거짓말하고 싶은 순간과 마음의 갈등을 살펴본다.</li> <li>- “어떤 장면이 기억나나요?”, “왜 거짓말을 했을까요?”, “나라면 어떻게 했을까요?” 등의 질문으로 진실의 가치를 이야기 나눈다.</li> <li>- ‘진실의 보석’이 숨어 있는 장면을 찾아보고, 자신이 솔직했던 경험을 함께 나눈다.</li> </ul> <p><b>2. 놀이 속 보석 찾기 : &lt;캠프파이어 - 진실 마이크&gt;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모닥불 주위에 앉아 ‘진실 마이크’를 잡고 솔직한 마음을 나눈다</li> <li>- “고맙습니다”, “미안했습니다” 등 진심 어린 말을 통해 친구와 신뢰를 쌓는다.</li> <li>- 진실한 대화가 관계를 따뜻하게 만든다는 것을 경험한다.</li> </ul> <p><b>3. 음악 속 보석 찾기 : 동요 ‘솔직하게 말해요’</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동요를 들으며 각자의 솔직한 마음을 가사와 함께 표현한다.</li> <li>- 진실을 말할 때 마음이 편안해지고 친구와 가까워짐을 느낀다.</li> </ul> <p><b>4. 가정 속 보석 찾기 : 가족과 정직한 대화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족과 솔직하게 이야기하는 시간을 갖고 서로의 마음을 존중한다.</li> <li>- 활동 후 가정에서의 정직한 경험을 나누며 믿음직한 가족의 의미를 다시 확인한다.</li> </ul>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 돌아보며 “진실한 사람이 되기로” 다짐한다.</li> <li>• 정직하게 말하는 것이 더 좋은 결과를 가져온다는 것을 함께 확인하였다.</li> </ul>		
활동평가	<p>그림책 『거짓말하고 싶을 때』와 캠프파이어 ‘진실 마이크’ 활동을 통해 거짓말하고 싶은 마음과 진실을 말하는 용기를 함께 고민하며 정직의 가치를 체험적으로 이해하고, 친구들과 앞에서 솔직하게 자신의 마음을 표현하며 긍정적 언어를 사용하여 또래와 따뜻한 관계를 형성하였다. 반대로 거짓을 말했을 때 들릴까봐 두려웠던 경험을 이야기 나눠보고 동요 ‘솔직하게 말해요’ 활동을 통해 정직한 표현이 주는 마음의 안정과 관계의 깊이를 몸으로 체험해보았다. 가정 연계 활동에서는 부모와 솔직하게 대화를 나누고 가족 간 신뢰와 존중을 강화함으로써 가정과 함께 아동의 사회적 정서 발달을 지원하는 의미 있는 참여와 협력이 이루어졌다. 이번 활동을 통해 아동들은 정직과 신뢰, 긍정적 의사소통을 일상 속에서 실천할 수 있었다.</p>		

# 8월 인성네컷 놀이 이야기

8월

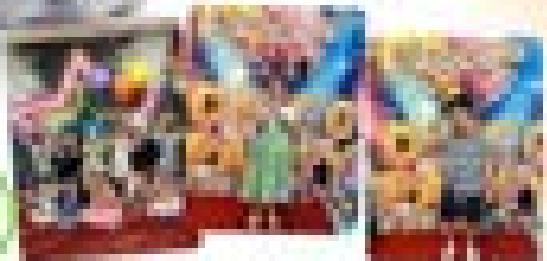
## 고양이 속 보석찾기

고양이 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)

8월 1주 인성네컷 놀이



## 놀이 속 보석찾기



놀이 속 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)



8월

## 말뚝 속 보석찾기

말뚝 속 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)



말뚝 속 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)



8월

## 가방 속 보석찾기



가방 속 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)



가방 속 보석찾기 놀이  
 (인성네컷 놀이)



활동명	인내 씨앗 심기	인성덕목	인내 ← 성급, 포기
활동기간	2025. 08. 01.~2025. 08. 31.	활동대상	전체원아
활동기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 기다림과 꾸준함을 통해 인내의 가치를 경험한다.</li> <li>- 놀이와 일상 속에서 차분한 행동으로 인내를 실천하며 긍정적인 정서를 형성한다.</li> </ul>		
누리과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회관계 &gt; 다른 사람과 더불어 생활하기</li> <li>- 사회관계 &gt; 자신과 타인의 감정을 알고 조절하기</li> <li>- 의사소통 &gt; 바른 언어 사용하기</li> </ul>		
활동자료	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 기다림과 꾸준함을 통해 인내의 가치를 경험한다.</li> <li>- 놀이와 일상 속에서 인내를 실천하며 긍정적인 정서를 형성한다.</li> </ul>		
과정	활동내용		
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그림책 『조금만 기다려봐』를 함께 읽고, 각자 기다리는 대상과 그 감정을 이야기한다.</li> <li>• “우리는 왜 기다려야 할까요?”라는 질문을 통해 인내의 의미를 유도한다.</li> </ul>		
전개	<p>1. 그림책 속 보석 찾기 : 조금만 기다려봐(발문하기)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 『조금만 기다려봐』를 읽고, 각자 기다리는 대상과 감정을 이야기한다.</li> <li>- “올빼미는 무엇을 기다리고 있었나요?”, “왜 장난감 친구들은 창가를 바라보고 있었을까요?”, “우리도 오래 기다려 본 적이 있나요?”, “기다리며 힘들어하는 친구를 어떻게 도와줄 수 있을까요?” 등을 질문하며 정직함의 가치를 찾는다.</li> </ul> <p>2. 놀이 속 보석 찾기 : 인내 UP! 스타일 UP!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 여러 단계의 꾸미기 과정을 통해 기다림과 끈기를 익히고 창의적으로 표현한다.</li> <li>- 완성된 헤어 스타일과 포즈로 ‘크레이지 헤어쇼’에 참여하며 기다림 과정을 이야기한다.</li> </ul> <p>3. 음악 속 보석 찾기 : 화가 날 땀 셋까지</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘화가 날 땀 셋까지’ 동요로 감정을 표현하고, 기다림 속 마음을 나누며 인내의 가치를 느낀다.</li> </ul> <p>4. 가정 속 보석 찾기 : 오늘은 내가 헤어 디자이너</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가족의 머리를 꾸미며 ‘헤어 디자이너’가 되는 활동을 한다.</li> <li>- 가정에서 실천할 수 있는 기다림과 인내 방법을 이야기한다.</li> </ul>		
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 회상하며 “어려운 상황에서 어떻게 인내했나요?” 질문을 통해 인내의 의미를 이해한다.</li> <li>• 기다림과 인내를 했던 경험을 그림으로 표현해 보며 마무리한다.</li> </ul>		
활동평가	<p>이번 활동을 통해 인내의 가치를 깊이 경험하고 실천하였다. 그림책을 읽으며 기다림의 의미를 이해하고 각자의 감정을 표현하며 마음을 나누는 시간을 가졌다. 놀이 활동 ‘인내 UP! 스타일 UP!’에서는 여러 단계에 걸친 꾸미기 과정을 거치며 기다림과 끈기를 자연스럽게 익히고 창의적으로 표현하였으며, 음악 활동 ‘화가 날 땀 셋까지’를 통해 감정을 조절하는 방법을 배우고 스스로 감정을 조절하는 경험을 했다. 또한, 가정 연계 활동 ‘오늘은 내가 헤어 디자이너’를 통해 가정에서도 기다림과 인내를 실천할 기회를 제공하여 가정과 기관이 함께 인성교육에 참여하는 협력적 효과를 거두었다. 자신이 경험한 기다림을 그림으로 표현하며 인내의 의미를 되새기고 성취감을 느끼며 활동을 마무리하였다. 이번 활동은 영유아들이 기다림과 참을성을 긍정적인 경험으로 받아들이고, 이를 일상 속에서 실천하는 힘을 기르는 데 의미 있는 시간이 되었다.</p>		

(가정 속 보석찾기) - 부모와 함께하는 행복 프로젝트

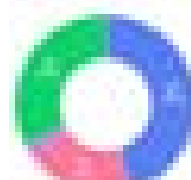
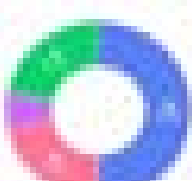

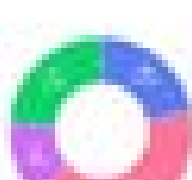



부모와 함께하는 행복 프로젝트는 가정과 어린이집이 함께 만들어가는 인성 프로젝트로, 부모님의 적극적인 참여 덕분에 더욱 뜻깊게 진행되었다. 매달 선정된 인성 주제에 맞는 책을 부모님이 가정에서 먼저 읽고, 원에서 친구들과에게 직접 들려주는 과정을 통해 유아들은 가정과 기관이 함께하는 배움의 즐거움을 경험하였다. 이어진 독서 골든벨 활동은 책의 내용을 다시 한번 되새기며 이해와 기억을 심화시키는 계기가 되었고, 이를 통해 유아들은 정직, 배려, 책임감 등 다양한 인성 덕목을 자연스럽게 내면화할 수 있었다. 또한 부모와의 정서적 유대감이 깊어지고 또래와 협력하며 소통하는 즐거움을 경험하면서 긍정적인 사회적 상호작용이 강화되었다.

### III. 활동평가

#### 1. 부모 평가

‘인성 네 컷’ 프로그램 운영 전, 아동의 출발점과 부모의 기대를 파악하기 위해 사전 설문조사(총 6문항)를 실시하였다. 조사 항목은 ●아동의 사회성 ●감정(정서) 표현 ●배려 행동 ●가정 내 인성 활동 빈도 ●프로그램 참여 전 부모의 기대와 요청을 중심으로 구성되었다.

학부모 사전 설문조사			
1. 자녀가 평소 친구들과 잘 어울리나요?		2. 자녀가 자신의 감정을 말로 표현하나요?	
3. 자녀가 다른 사람을 배려하거나 도와주는 모습을 자주 보시나요?		4. 인성네컷 프로그램을 통해 자녀에게 기대하는 변화는 무엇인가요?	
5. 가정에서 자녀와 함께 인성 관련 활동(책 읽기, 대화, 놀이 등)을 얼마나 자주 하시나요?		6. 프로그램 참여 전 하고 싶은 말씀이나 바라는 점이 있다면 자유롭게 적어주세요.	

사전 인식 조사에서 많은 부모들은 자녀가 감정 표현·또래 관계·배려 행동 등 여러 영역에서 아직 미숙하며 가정에서 지도하는 방법에도 어려움을 느낀다고 답했다. 특히 “감정을 언어로 표현하지 못한다”, “집에서는 그림책을 읽어주고 싶지만 방법을 모르겠다”는 의견이 다수였다. 이는 자녀의 인성교육을 가정에서 실천하고 싶어도 구체적 방법과 자료가 부족하다는 부모들의 요구를 보여준다.

학부모 사후 설문조사			
1. 자녀 연령을 선택해 주세요.		2. "어린이집에서 진행된 '인성네컷' 활동에 얼마나 만족하셨나요?"	
3. 활동을 통해 자녀에게 긍정적인 변화가 있었나요?		4. 자녀가 가장 즐겁게 참여한 활동은 무엇이라고 생각하시나요?	
5. 가정연계 활동에 얼마나 자주 참여하셨나요?		6. 향후 인성프로그램 운영과 관련하여 개선되었으면 하는 점이나 추가로 바라는 점이 있다면 자유롭게 적어주세요.	

그러나 프로그램 운영 후 실시한 동일한 핵심 항목 중심의 만족도 조사에서는 변화가 뚜렷했다.

- 또래 관계: 응답자의 67%가 자녀가 친구들과 더 잘 어울린다고 답변.
- 감정 표현: 응답자의 79%가 감정 표현이 '항상' 또는 '가끔' 향상되었다고 응답.
- 배려·도움 행동: 72%가 자녀가 배려와 도움 행동을 자주 보인다고 응답.
- 가정연계 활동: 절반 이상이 자발적으로 가정에서 프로그램과 연계한 활동에 참여했다고 응답.

자유 응답에서도 “아이의 감정 표현이 긍정적으로 풍부하게 변했다”, “가정에서도 함께 인성에 대해 이야기하는 시간이 생겨 좋았다”, “그림책 정보와 감정 표현이 많아져서 좋아요” 등 긍정적 피드백이 다수였다.

이러한 결과는 '인성 네 컷' 프로그램이 단순히 긍정·부정 감정의 구분을 넘어서 **반대 감정을 함께 탐색하며 모든 감정의 의미와 역할을 이해하고 조화롭게 받아들이는 인성을 형성하는 데 기여하고 있음**을 보여준다. 특히 다양한 연령대(만 2~5세)의 아이들이 참여하여 또래 관계, 감정 표현, 배려 행동에서 고른 긍정적 변화를 나타냈으며, 가정에서도 부모가 적극적으로 참여하는 모습을 확인할 수 있었다.

또한 부모의 인식도 '어떻게 지도해야 할지 모르다'에서 '아이와 함께 실천하고 변화를 체감한다'로 바

귀었으며, 향후 더 다양한 자료, 교재, 체크리스트를 통해 가정과 기관이 함께 참여하는 인성교육을 강화해 주기를 기대하고 있었다.

## 2. 교사평가

구분	강OO 교사	김OO 교사	유OO 교사	윤OO 교사	이OO 교사
핵심 한마디	인성 네 컷 활동은 유아들의 긍정적 행동 변화와 가정 연계 실천을 이끌어냄	다양한 활동으로 인성 단어를 익히고 따뜻한 마음을 키울 수 있었음	인성은 주입식 교육이 아닌, 일상 속에서 즐겁고 자연스럽게 실천됨.	단계별 활동을 통해 다양한 감정을 확장하고 관계를 형성했음.	아이들의 즐거운 참여와 긍정적 상호작용이 돋보였음.
내용	인성 네 컷 활동을 통해 유아들이 인성 덕목을 자연스럽게 익히고 실천했으며, 가정과 연계한 활동으로 인성 발달이 더욱 자연스럽게 이루어졌음. 다만, 일부 가정의 저조한 참여가 아쉬워 앞으로 모든 가정이 적극적으로 참여할 수 있도록 독려해야 함을 제안했음.	인성 네 컷 활동을 통해 동화, 놀이, 음악 등 다양한 방식으로 인성 단어를 배우고 따뜻한 마음을 키울 수 있었음. 앞으로도 아이들이 일상에서 인성을 실천하도록 꾸준히 지도하고 응원해야 함을 강조했음	인성 네 컷의 자연스러운 흐름 속에서 아이들이 인성을 경험하는 모습을 보았음. 특히 친구에게 사과하거나 배려하는 모습을 통해 인성 교육이 주입식이 아닌 일상 속에서 즐겁고 자연스럽게 이루어질 수 있음을 확인했음.	한 컷부터 네 컷까지 나누어진 단계별 활동을 통해 그림책, 놀이, 음악, 가정 등 다양한 상황에서 감정을 경험하고 확장했음. 이 과정에서 친구와의 관계를 조율하고 부모와 소통감을 확인하는 기회를 가질 수 있었음.	아이들이 인성 네 컷 활동을 통해 인성의 종류와 친구의 감정을 이해하고 공감하며 긍정적인 상호작용을 보였음. 활발한 표현과 참여로 즐겁게 인성을 배우는 유익한 기회가 되었음.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

‘인성 네 컷’ 프로그램은 그림책, 놀이, 음악, 가정 연계라는 네 가지 장면을 유기적으로 연결해 영유아가 감정을 인식하고 조절함으로 공감과 배려를 실천하도록 돕는 통합형 인성교육이다. 매달 하나의 인성 주제를 선정하고 반대되는 감정까지 함께 탐색하여 아이들이 모든 감정의 존재 이유와 역할을 자연스럽게 이해하도록 한다.

운영 결과, 영유아의 감정 표현과 또래 관계가 긍정적으로 변화했고, 가정에서도 부모 참여가 활발해졌다. 이러한 경험을 바탕으로 다음과 같은 확장 및 일반화 방안을 제안한다.

첫째, 연령과 발달 수준에 맞게 활동 난이도, 자료, 교구를 조정한다. 그림책, 놀이, 음악에 미술, 신체, 바깥 놀이를 더 활성화함으로 아이들이 더 즐겁게 참여하면서 다양한 인성 덕목을 체험하도록 한다.

둘째, 가정 연계를 강화한다. 어린이집 활동을 부모에게 알리고, 가정에서 바로 실천할 수 있는 간단한 자료나 체크리스트를 제공한다. 지역 도서관과 근린공원 등 현실적으로 접근할 수 있는 시설과 협력해 가족 참여형 프로그램을 운영하여 가정과 기관이 함께 인성교육을 실천하도록 한다.

셋째, 다양한 예술 기법과 재료를 활용한 활동을 개발한다. 미술, 조형, 자연물 등 다채로운 재료를 사

용해 유아의 호기심과 탐구심을 키우고, 풍부한 감각 경험 속에서 긍정과 부정을 넘는 감정의 전 영역을 탐색하며 인성과 환경 가치를 배우도록 한다. 예를 들어 계절별 자연물을 활용해 작품을 만들거나, 기후위기 등을 주제로 한 그림책을 활용해 토론, 역할놀이를 하면 공감과 책임감을 함께 확장할 수 있다.

이러한 활동들은 그림책을 통한 이야기 경험, 음악과 놀이를 통한 정서적 몰입, 가정 연계 활동을 통한 실생활 적용이 서로 어우러지도록 하여 아동이 자신의 감정을 먼저 지각하고 조절하며, 타인과의 관계 속에서 공감과 배려를 실천하는 기초를 마련하게 한다.

향후에는 연령별 맞춤 활동 개발, 다양한 감각 자극을 활용한 경험 확장, 가정 및 지역사회 연계 강화, 교사 연수와 매뉴얼화를 통해 누구나 쉽게 도입, 확산할 수 있는 프로그램으로 발전시켜, ‘인성 네 컷’ 활동이 특정 기관을 넘어 영유아 인성교육의 모델로 확장될 수 있도록 한다.

## IV. 참고문헌

- \*임성혜, 부성숙(2017). 가정과 연계한 효 중심 유아 인성교육프로그램의 개발 및 적용 효과. **한국아동교육학회**, 26(2), 295-325.
- \*김효숙(2017). 인성교육프로그램이 유아의 사회성 발달과 공감 능력에 미치는 효과: ‘배려’ 활동을 중심으로. **충신대학교 교육대학원 석사학위논문**.
- \*윤지선, 고영미(2016). 가정과 연계한 인성교육이 유아의 자아개념에 미치는 영향. **한국유아교육학회 학술대회자료집**, 2016(1), 196-196.
- \*황윤세(2024). 유아 교사의 공감 능력과 창의적 인성 교육실행 간의 관계에서 창의적 인성과 상호작용능력의 매개 효과. **인성교육연구**, 9(1), 1-13.
- \*임해진(2024). 그림책을 이용한 가정연계 놀이가 영아의 기본생활습관 형성 및 사회정서 발달에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 24(18), 1027-1041.
- \*정지혜(2020). 그림책을 활용한 유아의 인성 함양 실행연구. **제주대학교 석사학위논문**
- \*2023-2024 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집
- \*그림책사랑교사모임(2024). **그림책 인성놀이 50(따뜻한 마음과 바른 가치를 키우는)**. 서울: 학토재.
- \*이라일라(2022). **감정에 이름을 붙여 봐(내 기분을 말하는 45가지 단어)**. 서울: 파스텔하우스.



# 우수상

## 개떡같은 상황도 찰떡같이 긍정으로

어린 이 집 명

오포가람어린이집

원 장

박효진

기획 및 운영

장소담



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

보육교사는 영유아의 전인적인 발달을 지원하는 중요한 역할을 수행하는 자로, 영유아의 성장을 돕는 동시에 학부모 및 동료 교직원과의 관계 속에서 다양한 역할을 수행한다. 그로인해 보육현장에서 교직원들은 과중한 업무, 협업 관계의 갈등, 보호자와의 소통, 육체적 피로 등으로 인해 보육교직원의 체력적·심리적 소진이 발생하게 된다.

어린이집에서 근무하며 교직원들은 같은 상황에 놓여있더라도, 교사의 심리적·정서적 상태에 따라 상황을 해석하는 관점은 크게 달라진다. 심신이 소진된 교사는 부정적 사고와 함께 감정에 쉽게 물들 수 있으며, 이는 아이들과의 상호작용, 학부모와의 관계, 동료 간 협업 등 전반적인 교직 생활에 부정적인 영향을 끼치게 된다. 반면, 심리적으로 건강하고 긍정적 사고를 지닌 교사는 어려운 상황 속에서도 긍정적인 해석과 유연한 대응으로 문제를 슬기롭게 풀어나갈 수 있으며, 자연스럽게 따뜻한 언어, 행동, 태도로 이어진다.

### 그렇다면? 체력적·심리적 소진을 줄이고 긍정적 사고를 강화하려면?

이에 본 어린이집에서는 근무와 일상 속에서 교사들이 겪는 체력적·심리적 소진 상황을 함께 나누고, 보육 현장에서 마주하는 크고 작은 어려움들(‘개떡’)을 긍정적 마인드로(‘찰떡’)으로 전환하며, 학습공동체 활동을 통해 유연한 문제 해결력을 강화할 수 있는 ‘개떡같은 상황도 찰떡같이 긍정으로’를 기획하였다.

이 프로그램은 교사와 아동이 놀이와 일상 속에서 다양한 인성 덕목을 자연스럽게 경험하고 함께 성장할 수 있도록 돕는다. 또한 교사의 정서 회복과 개인적 성장을 지원하는 한편, 인성 학습공동체 활동을 통해 동료 간 유대감을 강화하고, 교사의 전문성 향상을 통해 긍정적인 태도와 감정이 영유아에게 자연스럽게 전이되는 건강한 보육 환경을 조성하는 데 목적이 있다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

교사의 인성은 유아와의 상호작용, 동료 교사와의 협력, 학부모와의 관계 형성에 중요한 기반이 된다. 최근 연구들은 긍정적 마인드, 특히 성장 마인드셋(growth mindset)과 심리적 자본(psychological capital)이 교사의 인성적 성장을 촉진한다는 사실을 보여주고 있다.






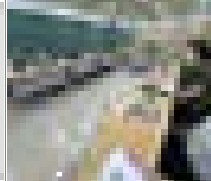
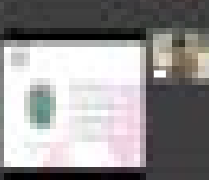
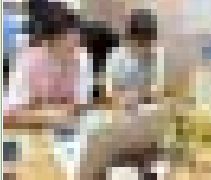




예를 들어, Bardach 등(2024)은 교사의 성장 마인드셋이 자기효능감과 학습 목표 지향성을 높이며, 이는 교사의 전문성과 책임감을 강화한다고 밝혔다. 자기효능감은 교사가 자신의 교육적 역할을 의미 있게 인식하게 하는 매개 역할을 하여, 인성적 측면에서 헌신성과 성찰 능력을 높여준다(Mudrák et al., 2022). 또한 He(2023)의 연구에서는 긍정적 마인드가 마인드풀니스와 결합될 때 교사의 정서적 안정과 웰빙을 증진하고, 이는 곧 스트레스 상황에서의 감정 조절 및 회복탄력성을 키워 더 성숙한 인격적 태도를 형성한다고 보고하였다.

또한 김성원 외(2019)의 연구에서는 유아교사 인성을 존중, 인간관계, 배려·협력, 자기 조절, 성실 등 다섯 가지 핵심 요소로 제시하며, 이러한 인성이 교사의 교육적 태도와 행동의 질을 결정한다고 밝혔다. 특히 자기 조절과 협력성은 긍정적 사고, 낙관성, 관계 중심적 태도와 긴밀히 연결되어 있음을 시사한다.

이와 같이, 긍정적 마인드는 교사가 스스로를 성찰하고 정서적으로 안정되게 유지하며, 협력적 관계를 형성하도록 돕는 핵심 요인으로 기능한다. 따라서 교사 인성교육 프로그램에 긍정적 마인드를 강화하는 활동을 포함하는 것은 교사의 인성 향상과 더불어 교육 현장의 질적 발전에도 기여할 수 있는 이론적 기반을 제공한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

#### ▶ 교육

					
[마이에듀] 교사인성교육	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육 시범어린이집 사업설명회	[경기북부육아종합지원센터] 함께 준비하는 공모전 교육	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육-학습공동체 전체교육 1차 "인성의 이해와 중요성"	[경기북부육아종합지원센터] 매력적인 인간관계 리더쉽 MBTI	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육-학습공동체 소모임 1차 '인성교육의 필요성'
					
[경기북부육아종합지원센터] 인성교육-학습공동체 소모임 2차 '드라마나 영화 속 인물에 대한 인성 나누기'	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육-학습공동체 소모임 3차 '인성교육 지원사례 및 노래를 통한 마음 나누기'	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육- 긍정적 자아존중감	[경기북부육아종합지원센터] 인성교육-학습공동체 전체교육 2차 '학습공동체 운영의 가치'	[국공립어린이집연합회] 중간관리자 교육 '버츄프로젝트'	[국공립어린이집연합회] 교사 교육 '미덕의 언어로 만드는 아름다운 세상'

#### ▶ 지원

					
[한국보육진흥원] 보육교직원 심리건강검사 '마음UP 검사'	[육아종합지원센터] '어린이집으로 찾아가는 몸과 마음 토닥이 교직원 집단상담'	[국공립어린이집연합회] 우수 보육교직원 해외연수	[국공립어린이집연합회] 어린이집 연합 기관연계 교직원 연수	[○○대학교] 인성프로그램 전문가 코칭 지원	[경기도산생활교육지원센터] 온가족 전통식음료 만들기
					
교사 학습공동체 '디딤돌' 모임	교직원 뜨개 자조모임	간식비 지원	탄력근무제 도입	원내 자율장학 및 영상장학	교직원 역량 강화 워크숍 '스트레스 OUT, 행복 IN'

#### ▶ 힐링

					
[육아종합지원센터] 중간관리자 힐링 프로그램	[교직원 힐링 프로그램 및 교사 연수비 지원] 포셀아트, 목공 체험, 도자기 체험, 퍼스널컬러 진단, 체력 단련, 전시회 관람 등				

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2025년 2월~9월
- 2) 활동대상 : 전체 교직원 14명
- 3) 인성교육프로그램 진행 기간(2월~9월)의 연간계획안

월	인성덕목	개.찰.구 ‘개’떡같은 상황도 ‘찰’떡같은 긍정적 사고	학습공동체	가정, 지역사회 연계
2월	협력	[주임, 혼자가 아니야] 함께해서 공동체다!	[자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 장학 및 연수에 대한 나눔	지) 함께 배우고 나누는 성장 교실
3월	자기조절	[너의 울음소리가 들려~] 울음 똑! 스트레스도 똑!	[경기북부육아중 학습공동체] ▶ 인성교육 시범어린이집 사업설명회	가) 우리 아이 손을 찾아라
4월	인간관계	[월요일이 사라졌다] 카톡 DJ	[자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 개정표준보육과정 문해력 기르기	가) 우리 아이 놀이 연구소
5월	배려	[여긴 쉬는 곳, 저긴 일하는 곳 -눈치 OFF 프로젝트] 휴식하는 만큼 일의 능률도 UP!	[경기북부육아중 학습공동체] ▶ 함께 준비하는 공모전 교육 [자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 영아 놀이 지원 나눔을 통한 연구 활동	가,지) [너른고을 자연순환가게 Re-born] 참여 가) 스승의 날 교직원 감사메세지 전달
6월	성실	[후방주의! 내 뒤에 무슨 일이?] 아이들의 안전은 우리가 책임진다!	[자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 교사대상 인성프로그램 전문가 코칭	지) [육아종합지원센터] 아이바른 성장지원
7월	존중	[ON & OFF 워라밸] 퇴근하겠습니다!	[경기북부육아중 학습공동체] ▶ 인성의 이해와 중요성 ▶ 매력적인 인간관계 리더십 MBTI ▶ 인성교육의 필요성	지) [굿네이버스] 가족그림편지쓰기대회 참여
8월	협력	[같은의 가치가 모이면, 자긍심 레벨 UP!] 혼자 갈래? 같이 갈래?	[경기북부육아중 학습공동체] ▶ 드라마나 영화 속 인물에 대한 인성 나누기 [자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 놀이 속 영아 문제행동 지도 방안	가) [경기북부육아중] 경기도 부모교육 . 아이와 발 맞추어 시작하기 . 아이와 함께 오래 달리기 . 자녀 행동별 지도 방법
9월	감사	[서툴지만 표현하고 싶어] ‘고맙수’ 나무야 내 마음을 전해줘	[경기북부육아중 학습공동체] ▶ 인성교육 지원사례 및 노래를 통한 마음 나누기 ▶ 학습공동체 운영의 가치 [자체 학습공동체 ‘디딤돌’] ▶ 인성교육- 긍정적 자아존중감	가,지) 바자회 및 수익금 기부

※‘가’)는 가정 연계 프로그램, ‘지’)는 지역사회 연계 프로그램입니다.

### 4) 활동방법

교직원은 ‘개.찰.구’ 함에 일상의 어려움을 기록하고 소규모 학습공동체에서 활동을 기획·실천하며 감정을 나누고 긍정적 사고를 전환한다. 이렇게 모인 경험을 바탕으로 성찰과 피드백을 공유하며 상호 지지를 강화하고 건강한 보육 문화를 확산시켰다. 이어 학습공동체에서 논의한 내용을 확장해 가정연계 프로그램까지 모색하며 교사와 부모가 함께하는 실천으로 이어지도록 했다.



2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

1) 개.찰.구 프로그램

**3월**

**협력**

**주임, 혼자가 아니여**

- ▶ 주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다.
- ▶ 협력하여 일해, 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**??** 주임에 대한 부담감... 해결방법이 있을까?

주임은 부담감이 클 수밖에 없는데, 혼자 일하는 것만으로도 부담이 많이 들어요. 주임이 할 수 있는 일이 없어요.

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**!!** "합력과 협동력?" 하는 질문은 이제 접하려는 이들의 즐거워

**주임의 부담**

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**주임의 역할**

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**주임의 협력**

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**주임의 협력**

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

**주임의 역할**

주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.

- ☞ 주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.
- ☞ 주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.
- ☞ 주임으로서만이 아닌, 주임을 지원-협력하여 책임감을 지닌다. 주임을 혼자 일하게 해주고 협력하는 교사들을 육성한다.



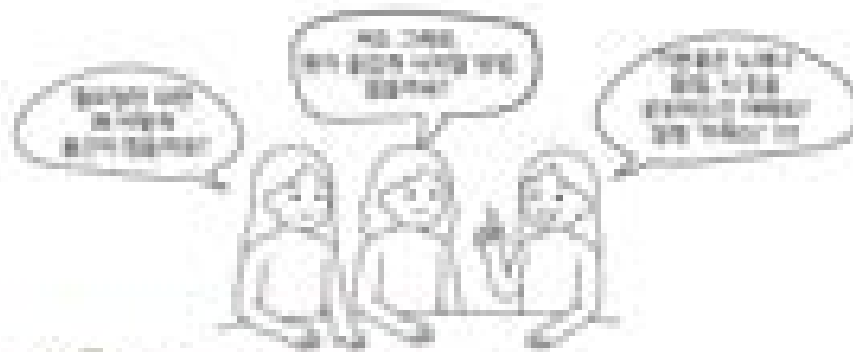
## 4월 인간관계

### 필요함이 사라졌다

- 1. 필요함이 사라지면 무엇이든 좋겠다. 필요없어진 것들을 버리게 될 것이다.
- 2. 무엇이든 버릴 수 있다. 버린 것들에 대해 후회할 필요가 없다.
- 3. 무엇이든 버릴 수 있다. 필요없어진 것들을 버리게 되면, 그것까지 버릴 수밖에 없을 것이다.



필요없어... 출근하기 싫은 마음을 어떻게 하면 좋을까요...?



### 가족이... 또 행복을 나눠요

**내가 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

1. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

2. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

3. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

4. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

5. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

**가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

6. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

7. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

8. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

9. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

10. **가족이 필요할 때는, 사랑하는 가족과 함께 나누어 줄 수 있는 좋은 기회가 있습니다.**

1. **필요함이 사라지면 무엇이든 좋겠다. 필요없어진 것들을 버리게 될 것이다.**

2. **무엇이든 버릴 수 있다. 버린 것들에 대해 후회할 필요가 없다.**

3. **무엇이든 버릴 수 있다. 필요없어진 것들을 버리게 되면, 그것까지 버릴 수밖에 없을 것이다.**

4. **필요없어... 출근하기 싫은 마음을 어떻게 하면 좋을까요...?**

## 3월 배려

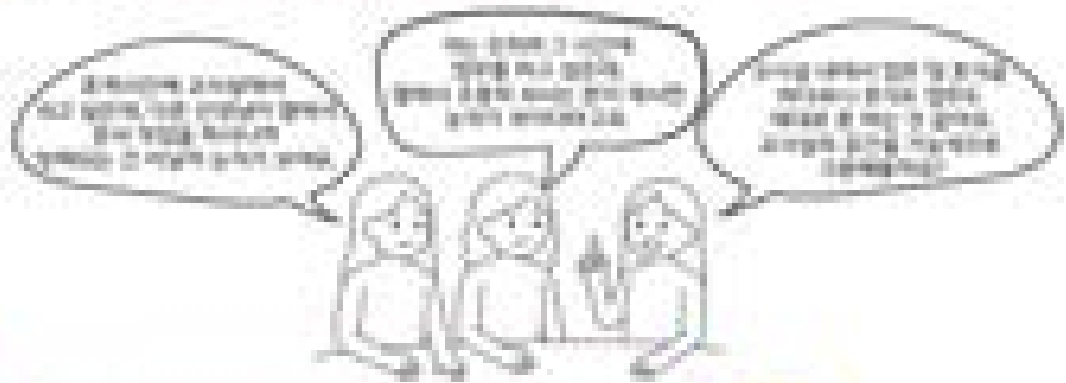
### 여긴 쉬는 곳, 저긴 일하는 곳 눈치 OFF 프로젝트



- 1 교내 사생활, 사생활 사생활로 구분하여, 업무적인 사생활을 분리하여 구분할 수 있는 공간 활용 방안을 마련한다.
- 2 특히 공간이 좁은 공간은 업무공간과 휴게공간을 구분하고, 업무공간에 업무 집중을 유도하는 환경을 조성한다.



교사실 사용에 대한 불편함... 해결 방법이 있을까요?



공간 구분으로 휴식은 편안하게, 업무 능률은 UP **UP**

**업무 공간**

**업무 공간**  
수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

**휴게 공간**

**휴게 공간**  
수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

**업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.**

업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

**업무 공간**

- 수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.
- 수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.
- 수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.
- 수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.
- 수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

**업무 공간 활용하기**

수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다. 업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

**휴게 공간 활용하기**

수업 준비 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다. 업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.

- 1 교내 사생활, 사생활 사생활로 구분하여, 업무적인 사생활을 분리하여 구분할 수 있는 공간 활용 방안을 마련한다. 특히 공간이 좁은 공간은 업무공간과 휴게공간을 구분하고, 업무공간에 업무 집중을 유도하는 환경을 조성한다.
- 2 특히 공간이 좁은 공간은 업무공간과 휴게공간을 구분하고, 업무공간에 업무 집중을 유도하는 환경을 조성한다.
- 3 휴게 공간에 휴게 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다. 업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.
- 4 휴게 공간에 휴게 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다. 업무 공간과 휴게 공간을 구분하여 활용한다.



**7월  
큰중**

**ON&OFF 워라밸** 

- ▶ 재택 근무와 출근 근무의 장단점을 비교 분석하여 업무 효율을 극대화할 수 있도록 지원한다.
- ▶ 근무와 휴식, 업무와 생활의 균형을 지원한다.
- ▶ 근무와 휴식, 업무와 생활의 균형을 위한 업무 환경 조성, 업무 지원 등 지원한다.



**잡+직장+잡+직장... 지루해요.**



**근무시간의 유연성으로 휴근 후 삶에 기대합니다.**



**① 출근 직장에 휴가제 참여 할 수 있는 복지프로그램 제공**



**② 휴·퇴근 시간 유연성으로 업무 효율 극대화 지원**



**③ 재택근무 지원으로 업무 효율 극대화 지원**



**④ 업무와 생활의 균형을 위한 업무 환경 조성, 업무 지원 등 지원한다.**

▶ 재택 근무와 출근 근무의 장단점을 비교 분석하여 업무 효율을 극대화할 수 있도록 지원한다. 업무 효율을 극대화할 수 있도록 지원한다.

▶ 근무와 휴식, 업무와 생활의 균형을 지원한다. 업무와 생활의 균형을 지원한다.

▶ 근무와 휴식, 업무와 생활의 균형을 위한 업무 환경 조성, 업무 지원 등 지원한다. 업무와 생활의 균형을 위한 업무 환경 조성, 업무 지원 등 지원한다.

## 3월 입학

### 갈어의 가치가 모여면, 자긍심 레벨 UP!

- 1. 교직원(교장·교감)은 학생들의 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.
- 2. 학교 선생님(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.
- 3. 교직원(교장·교감)은 학생들의 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

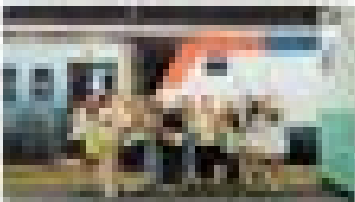


보통교사에게 사랑의 찬양이 남아 제 자존감도 높아지는 것 같아요.



## 4월 입학

혼자 가면 갈이 많 수 있지만, 함께 가면 갈이 많 수 있다.



**자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요**

1. 자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들  
2. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

**학생들이 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.**

1. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

1. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

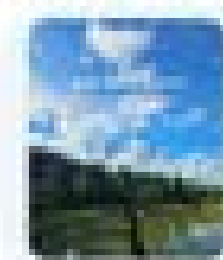
**자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요**

**학생들이 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.**

**자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요**

**자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요**

**학생들이 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.**



**학생들이 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.**

자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요

자율주도학습이 갈어 내지 못하는 학생들 위해 갈어교사를 만들어주세요

학생들이 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

- 1. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.
- 2. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.
- 3. 갈어교사(담임)은 갈어에 자긍심을 갖고, 긍정적인 평가를 제공합니다.

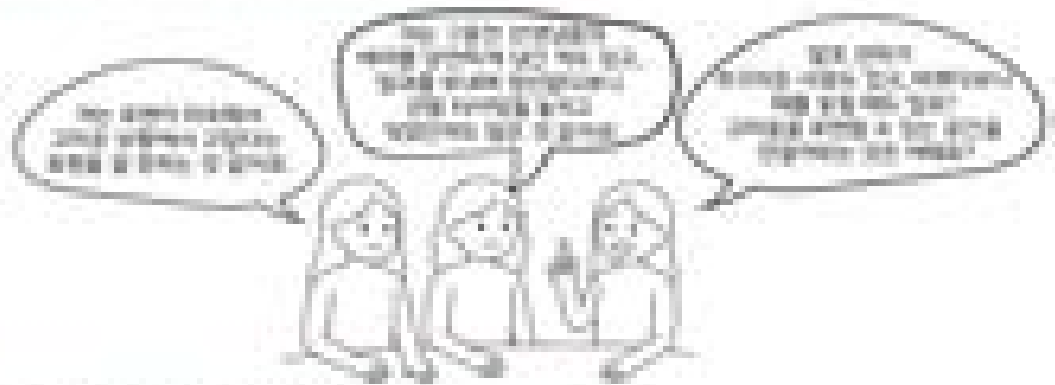
## 9월 감사

# 서울지안 표현하고 싶어!

- 1. 교사가 지안 표현을 도와주고 싶어, 지안들 잘, 잘 만들어주어 표현했어요.
- 2. 교사님께서 지안, 교실, 집안 환경을 도와주고 지안 표현을 도와주시니 표현하는 재미가 있습니다.

## ?? 지안 감사

교사와 지안, 잘로 해주는 부끄러움에...



## !! 지안 감사

말, 글, 행동으로 표현할 수 있어!!

### 지안 감사 - 글로 표현해 보기

교실에서 지안 표현을 하고, 글로 지안 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

### 지안 감사 - 글로 표현해 보기

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

### 지안 감사 - 글로 표현해 보기

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

### 지안 감사 - 글로 표현해 보기

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

### 지안 감사 - 글로 표현해 보기

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

지안 표현을 하고 글로 표현해 보기.

- 1. 교사가 지안 표현을 도와주고 싶어, 지안들 잘, 잘 만들어주어 표현했어요.
- 2. 교사님께서 지안, 교실, 집안 환경을 도와주고 지안 표현을 도와주시니 표현하는 재미가 있습니다.
- 3. 교사와 지안, 잘로 해주는 부끄러움에 표현하는 재미가 있습니다.
- 4. 교사와 지안, 잘로 해주는 부끄러움에 표현하는 재미가 있습니다.

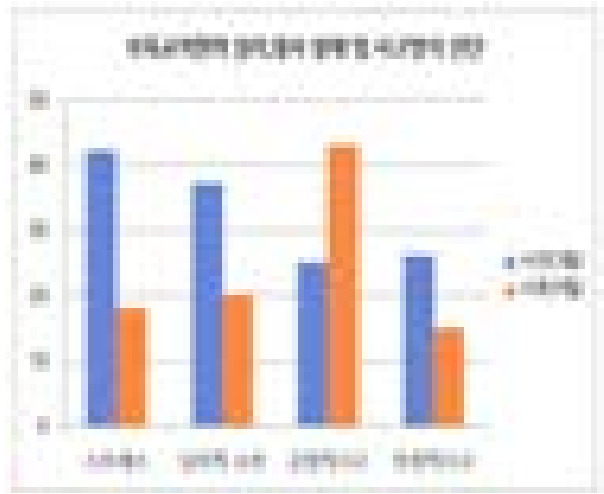
## 2) 학습공동체 및 가정·지역사회 연계

급변하는 환경적 특징, 다양한 놀이성을 가진 영유아, 학부모의 다양한 요구 등 영유아, 놀이중심 교육과정을 실천하는 교사들에게 있어서 많은 고민과 도전을 필요로 한다. 이 때 교사들은 누군가와 함께 고민을 공유하고 문제를 해결하기 위한 노력을 함으로써 작게는 혼자가 아니라는 위로, 크게는 보다 지혜로운 문제해결의 전략도출이라는 경험을 하게 된다. 학습공동체는 전문성을 갖춘 교사로서 더 좋은 방향으로 발전할 수 있도록 함께 머리를 맞대며 소통하는 창구이기도 하고, 다름을 이해하고 공감하여 교사의 삶을 더 풍성하게 해주는 삶의 공동체이기도 하다. 이에 영유아, 놀이중심교육 과정의 실천에 대한 연구 및 가정·지역사회연계를 계획하였다.

The image displays three educational posters for different months, each detailing activities and community connections. The posters are for May, June, and August.

- May (May):**
  - Header:** 교사학습공동체 (Teacher Learning Community)
  - Main Title:** 함께 놀이 체험 나눔을 통한 연구 활동 (Research activities through sharing play experiences together)
  - Content:** Includes text about sharing experiences and photos of children playing and teachers in a meeting.
- June (June):**
  - Header:** 가정 및 지역사회연계 (Home and Community Connection)
  - Main Title:** 어린이집과 가정이 함께하는 자원공헌 실천 (Practicing resource contribution together with kindergarten and home)
  - Content:** Includes text about resource contribution and photos of a meeting, a classroom display, and a bookshelf.
- August (August):**
  - Header:** 교사학습공동체 (Teacher Learning Community)
  - Main Title:** 놀이 속 영어 문해 활동 지도 방안 (Guidance plan for English literacy activities in play)
  - Content:** Includes text about English literacy and photos of children playing and teachers in a meeting.

### III. 활동평가



#### 「보육교직원의 심리-정서 상태 및 사고방식 진단」 설문조사 내용

본 프로그램은 8개월간 14명의 교직원을 대상으로 진행되었으며, 사전·사후 설문 결과 참여 전보다 직무 스트레스와 심리적 소진이 감소하고, 긍정적 사고는 향상되는 변화를 보여 교사의 정서 안정과 긍정적 사고 확산에 긍정적 영향을 미쳤음을 확인할 수 있었다.

#### 1. 교사 평가

이번 인성프로그램은 교사 개인의 정서 회복과 조직문화 개선, 나아가 아이들에게 긍정적인 영향을 전파하는 것을 목표로 계획되고 운영되었다. 프로그램 참여를 통해 교사들은 일상적인 돌봄과 업무 과정에서 겪는 다양한 스트레스를 완화하고 정서적 안정을 경험할 수 있었으며, 이러한 경험은 자연스럽게 아이들에게 안정감과 신뢰로 전달되었다. 특히 교사들은 자신의 감정을 인식하고 표현하는 과정을 통해 심리적 회복을 체험하였고, 이를 통해 일상 업무에서 느끼던 부담과 피로가 감소하는 효과를 얻었다. 더불어, 프로그램 참여 과정에서 교사들은 상황을 긍정적으로 해석하고 문제 해결을 위한 적극적인 태도를 갖는 등 긍정적 사고가 도드라지게 향상되는 변화를 경험하였다. 이러한 변화는 스트레스 상황에서도 자신감 있게 대응하고, 업무와 관계에서 보다 유연한 사고를 발휘하도록 돕는 효과를 가져왔다.

교사실 환경 개선, 휴식과 업무 공간의 분리, 업무 효율성 향상 활동은 교사들이 충분히 휴식하고 재충전할 수 있는 시간을 확보하도록 도왔으며, 동시에 업무 집중도를 높여 실질적인 업무 성과 개선으로 이어졌다. 교사들은 이를 통해 단순한 휴식 이상의 의미를 경험하며, 스스로의 정서적 상태와 업무 효율 간의 연결을 인식하게 되었다. 또한 역할과 책임을 명확히 하는 활동과 협력적 의사소통 과정을 통해 교사들 간 상호 이해와 지지가 강화되었으며, 조직 내 유대감과 공동체 의식이 향상되는 긍정적인 변화를 확인할 수 있었다.

안전 관리와 책임감 강화 측면에서도 유의미한 성과가 나타났다. 교사들은 안전 점검, 아이 관찰, 위치 확인 등 실제 현장에서의 세밀한 점검 과정을 경험하며, 안전사고 예방에 대한 민감성과 책임감을 높였다. 이러한 활동은 단순한 절차 수행을 넘어 교사 개인의 전문성과 책임 의식을 강화하는 기회가 되었으며, 결과적으로 아이들에게 더욱 세심하고 안전한 돌봄 환경을 제공할 수 있었다.

협력과 긍정적 정서 확산 측면에서도 눈에 띄는 변화가 있었다. 교사들은 함께 활동하며 서로의 강점을 발견하고 팀워크를 다졌으며, 감사 표현과 작은 선행 나눔을 통해 교사 간 관계가 보다 따뜻하고 안정적으로 형성되었다. 특히 프로그램 참여 후 교사들은 자신과 동료에 대한 긍정적 사고와 신뢰가 강화되었고, 이러한 긍정적 정서는 아이들에게도 자연스럽게 전달되며, 교사-아이-가정 간 선순환적 에너지가 형성되는 효과가 있었다. 교사들은 동료와의 소통과 협력에서 자신감을 얻었고, 개인적 성취감과 조직적 성취감이 동시에 증진되었다.

## 2. 영아 평가

본 원은 0-2세 영아전담어린이집으로, 영아들의 언어 발달 수준을 고려하여 프로그램 평가는 긴 문장 표현보다 몸짓, 표정, 짧은 단어, 놀이 참여 행동 등 세밀한 변화를 중심으로 관찰하고 기록하였다. 이러한 평가 방식을 통해 영아들이 보이는 작은 신호 하나도 놓치지 않고 해석하며, 정서적·사회적 발달의 흐름을 면밀히 살필 수 있었다.

교사 대상 인성프로그램을 진행하며 교사들의 정서적 회복과 긍정적 태도가 자연스럽게 영아들에게 전달되면서, 아이들은 미소를 보이며 교사와 눈을 맞추고 손을 내밀어 상호작용하는 등 안정과 신뢰를 표현하였다. 활동 중에는 교구를 탐색하고 친구에게 “나도 할래!”, “기다려줄래?”와 같은 짧은 말로 의사를 표현하며 적극적으로 참여했으며, 교사나 친구의 행동을 모방하며 새로운 놀이에 도전하는 모습도 나타났다. 또한, 안전하게 관리된 공간에서 마음껏 달리고 뛰며 놀이에 몰입했고 일부 영아들은 장난감을 들고 “도와주세요”, “이거 멋지죠?”, “감사합니다”라고 말하며 적극적으로 의사를 표현했다. 이러한 과정을 통해 영아들은 자기주도적 탐색과 감각 발달, 사회적 관심 표현을 활발히 경험하고, 안정적 관계 형성과 긍정적 정서를 지속적으로 키워가는 모습을 확인할 수 있었다.

## 3. 부모 평가

교사 인성프로그램을 통해 밝고 긍정적으로 변화한 교사들의 모습은 부모들에게 큰 안도감을 주었다. 아이들이 “선생님이 좋아”, “어린이집 가고 싶어”라고 말하는 모습을 보며, 부모들은 어린이집과 교사에 대한 신뢰와 감사의 마음이 더욱 깊어졌다. 이러한 신뢰 속에서 부모들은 ‘아이 바른 성장지원’ 사업에 참여하여 자녀 발달 단계에 맞는 지원 방안을 안내받고, 가정에서 직접 실천하며 아이가 변화하는 모습을 가까이에서 지켜보며 기쁨과 자신감을 느꼈다. 이어 경기북부육아종합지원센터에서 진행한 인성교육 ‘아이와 발 맞추어 시작하기’, ‘아이와 함께 오래 달리기’, ‘자녀 행동별 지도 방법’에 참여하면서 자녀 발달을 이해하고, 일상에서 바로 적용할 수 있는 구체적인 양육 방법을 배워 큰 도움을 받았으며, 유의미한 시간이었다고 전했다. 또한 우유갑 모으기, 자원순환가게 방문, 업사이클링 교육, 가족 그림편지 쓰기, 스승의 날 감사 메시지 전달, 바자회 수익금 기부 참여 등 다양한 가정 연계 활동을 통해 부모와 아이가 함께 사회적 참여와 나눔을 경험하며 서로의 마음을 더욱 가깝게 이어가는 시간을 가질 수 있었다. 이러한 경험을 통해 부모들은 이번 프로그램이 아이의 성장뿐 아니라 교사와 가정 모두에게 긍정적인 변화를 가져왔음을 직접 체감하였으며, 앞으로도 교사, 부모, 기관이 함께 지속적으로 지원하고 협력하는 인성교육과 성장지원 프로그램이 운영되어 아이들이 행복하고 건강하게 성장하기를 기대하였다.

# IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

## 1. 향후 프로그램 확장

이번 프로그램의 성과를 바탕으로 향후에는 정기적·지속적 운영을 통해 일회성 효과에 그치지 않고 장기적 변화를 도모할 필요가 있다. 교사 개인별 정서 상태와 스트레스 수준을 고려한 맞춤형 힐링 프로그램을 개발하고, 전문성 향상을 위한 워크숍과 긍정 사례 공유의 장을 마련함으로써 교사들이 지속적으로 성장하고 회복할 수 있도록 지원해야 한다.

교사 중심 활동을 영유아와 학부모가 함께 참여하는 형태로 확장하면 감사, 협력, 작은 선행 나눔 등 긍정적 경험을 공동체 차원에서 공유할 수 있다. 이를 통해 교사, 아이, 학부모 모두가 프로그램 효과를 체감하며, 정서적 안정과 사회적 관계 형성을 동시에 경험할 수 있다. 또한 안전 점검, 협력 활동, 정서 표현 등 핵심 활동을 표준화하고 데이터 기반 평가 및 피드백 체계를 구축하면 프로그램 효과를 객관적으로 확인하고 지속적으로 개선할 수 있다. 이러한 확장은 참여자 모두가 일상 속에서 실질적인 변화를 경험하며, 긍정적 문화 확산에 기여할 수 있는 기반이 된다.

## 2. 일반화 제언

다른 기관에서도 본 프로그램을 적용할 경우, 교사실 환경 개선과 업무·휴식 공간 분리, 협력적 팀워크 활동을 통해 교사들의 심리적 안정과 업무 효율성을 동시에 높일 수 있다. 교사들이 충분히 휴식할 수 있는 시간을 확보하는 것은 단순한 공간 개선을 넘어, 업무 집중과 정서적 회복을 함께 지원하는 중요한 요소이다. 이와 더불어, 탄력근무와 같은 유연한 근무 형태를 일부 도입하면, 교사들이 개인 생활과 업무, 돌봄 역할을 보다 균형 있게 조절 할 수 있는 하나의 방법이 될 수 있다. 이러한 접근은 교사가 자신의 업무 리듬과 휴식 시간을 보다 자율적으로 관리하며, 업무 효율과 정서적 안정 사이의 균형을 모색하는 데 도움을 줄 수 있다. 또한 교사, 아이, 학부모가 함께 참여하는 활동을 설계하면 공동체 경험을 강화하고, 아이들의 사회적·정서적 발달에도 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 교사 대상 이성교육과 정서교육을 연계하면, 교사가 자신과 타인의 감정을 이해하고 건강한 관계를 형성하는 능력을 높일 수 있으며, 이는 아이들에게도 안전하고 안정적인 관계 모델을 제공하는 효과로 이어진다. 향후 보육교직원의 인성교육은 단순한 직무 능력 향상을 넘어, 교사가 자신의 감정을 조절하고 동료와 상호작용하며, 아이들에게 긍정적 정서를 전달할 수 있는 핵심 역량을 강화하는 데 중요한 요소로 작용할 것이다.

기관 차원의 행정·재정 지원과 정기적 프로그램 운영, 객관적 평가 체계가 함께 구축된다면, 보육교직원의 인성교육은 단기적 스트레스 완화와 정서 회복을 넘어 장기적인 조직문화 개선과 교육 현장 질적 향상에 기여하며, 보육 전체 시스템에서 긍정적인 선순환 구조를 확산시키는 기반이 될 수 있을 것이다.

## V. 참고문헌

- 강경희(2022). 유아교사의 직무스트레스와 심리적 소진 간의 관계에서 자기자비의 매개효과. 인문사회21.
- 경기도북부육아종합지원센터(2023). 인성교육 우수프로그램 사례집.
- 경기도북부육아종합지원센터(2024). 인성교육 우수프로그램 사례집.
- 경기도육아종합지원센터(2023). 놀이학습공동체 운영사업 사례집.
- 경기도육아종합지원센터(2024). 놀이학습공동체 운영사업 사례집.
- 고영윤, 신현정(2018). 보육교사의 교사효능감과 심리적 소진이 영유아 권리존중보육실행에 미치는 영향. 한국보육학회지.
- 김보들맘, 신혜영(2000). 어린이집 교사의 직무 스트레스에 관한 탐색적 연구. 유아교육연구.
- 김성원 외 (2019). 영유아교사 인성 측정도구 개발과 타당화. 육아정책연구소.
- 김순정(2021). 보육교사의 직무만족과 심리적 소진에 미치는 영향 요인 연구: 사회적 자본의 매개효과를 중심으로. 광운대학교 대학원 박사학위논문.
- 박리안(2024) 유아교사의 스트레스와 심리적 소진 간의 관계에서 긍정적 및 부정적 자동적 사고의 다중매개효과. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유형근, 정연홍, 문가람, 최지혜, 홍지윤 (2023). 초등교사의 심리적 소진 회복을 위한 집단상담 프로그램 실제.
- 한정이(2023). 순환적 공감모형 기반 보육교사 인성교육 프로그램 개발 및 효과 연구
- Bardach, L., et al. (2024). A meta-analysis on teachers' growth mindset. *Educational Psychology Review*.
- Mudrak, J., et al. (2022). Teacher growth mindset, self-efficacy and the meaningfulness of teaching: A two-sample study. *Teaching and Teacher Education*.
- He, J. (2023). Exploring the relationship between teacher growth mindset, mindfulness, grit, and teacher well-being. *Frontiers in Psychology*.



# 우수상

## 미덕이 흘러 넘치는 인성의 숲

어린이집명

오폐능평어린이집

원장

한상미

기획 및 운영

양세은, 정연화, 김민정



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

영·유아기는 가치관과 성격이 형성되는 시기로 인성교육의 기초가 마련된다. 아동 발달 단계에서의 효과적인 접근법의 필요성을 생각할 때, 영유아기 시기는 가치관과 기본적인 성격이 형성되는 중요한 시기이다. 이 시기의 아이들은 직접적인 가르침보다는 이야기와 놀이를 통한 학습에서 더 큰 효과를 보이고, 동화를 활용한 인성교육은 적절한 방법으로 평가되고 있다. 동화는 감정이입과 공감을 유도할 수 있어, 아이들이 도덕적 가치를 자연스럽게 받아들이는 것에 도움이 된다.

기존 인성교육의 방식이 주입식, 이론 중심 교육이 많아 현장에서는 아이들이 흥미를 느끼지 못하는 경우가 많았고, 실제 일상생활에서 적용하기 어려운 경우가 많았다. 그래서 여러 고민 끝에 이 시기의 영·유아는 보다 실질적인 학습 방법이 요구되고, 재미있는 감동을 함께 주는 동화를 활용하면 적극적으로 참여하고 실생활에서도 배운 가치를 실천할 가능성이 높아짐에 동화와 관련된 프로그램을 선정하였다.

본 기관은 2024년부터 매주 인성과 관련된 미덕 단어를 선정해 스토리가 있는 동화를 만들고, 이를 부모와 영유아들이 함께 접하도록 하였다. 가정과 기관이 연계된 활동으로 영유아의 정서적 안정과 인성에 대한 긍정적 영향을 받는 것을 확인할 수 있었다. 이에 미덕 단어를 접목하여 12가지의 책을 선정한 뒤, 이를 주제로 동화를 듣고, 아이들이 만들어 낸 캐릭터와 함께 이야기를 듣고 생각하는 과정을 경험하도록 지원하고 있다. 이를 통해 논리적 사고력과 상상력을 향상 시키도록 한다. 본 프로그램을 통해 동화와 미덕 단어, 다양한 경험을 연결하여 아이들이 삶 속에서 바른 가치와 태도를 자연스럽게 익히도록 돕고자 하는 것을 목적으로 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

국가 교육 과정에서 인성 교육의 중요성이 강조되면서 학교 및 교육 기관에서도 체계적인 프로그램 도입이 필요해지고 있다. 기존의 지식 중심 교육에서 벗어나, 도덕적 가치와 사회적 기술을 함양하는 교육으로 확대되는 추세이며, 유엔(UN) 및 여러 교육 기관에서 “사회. 정서적 학습”을 강조하며, 인성 교육을 필수적인 요소로 보고 있다.

2022년부터 인성의 중요성에 대해 집중하게 된 우리 원은, ‘틈새 시간 미팅’으로 하루의 일과 전 아침 시간을 활용해 자유로이 각반에서 일어난 에피소드와 새로운 보육 아이디어를 공유하는 시간을 겸하며, 가벼운 아이스브레이킹처럼 ‘10분 릴레이 칭찬’을 나누었다. 시간이 더함에 따라 관계의 질이 개선되며 깊어져감을 느끼던 중, 적절한 감정의 표현 언어를 고심하게 되었고, ‘미덕(버추)’를 택하게 되었다. 이는 전달자와 대상자에 대한 미덕을 동시에 발견하며 내면의 인성이 변화 되어지는 선순환의 고리가 만들어졌다. 우선적으로 교사들의 내재된 미덕의 발현되자 아이들과 부모님과 함께 인성에 관한 동화를 선정하여 연계하는 프로그램으로 진행하게 되었다.

그동안의 활동을 바탕으로 우리 원은 동화가 영아의 즐거운 학습을 가능하게 하는 활동임을 확인하였다. 동화는 재미 있는 이야기와 활동을 통해 학습에 대한 흥미를 높이고 긍정적인 교육 경험과 선과 악, 올바른 행동과 잘못된 행동을 자연스럽게 배울 수 있으며, 등장인물의 감정을 간접적으로 경험하며 공감 능력을 키울 수 있다. 그래서 영유아의 도덕성과 공감 능력 향상을 위해 동화를 통한 인성 프로그램을 계획하고자 한다.

동화책 활동과 더불어 일상생활에서도 자연스럽게 미덕 단어의 이야기를 나누며 정직, 책임감, 배려, 협력, 나눔 등의 핵심 가치들을 자연스럽게 학습하여 바람직한 인성을 함양하며, 미덕 대화를 통해 자신의 감정을 이해하고 크게는 동화 속 주인공의 감정을 이해하고 표현하는 방법을 배우고 감정을 조절할 수 있는 능력을 키우고자 하며 본 프로그램을 진행할 예정이다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

#### 1) 교사 역량 강화를 위한 연수 지원

교사 역량 강화를 위해 전문가 강의를 통해 인성교육과 연계한 다양한 교수법을 배우고 실제 수업 현장에 적용할 수 있도록 지도받으며, 특히 버추 프로젝트 연수를 실시하여 미덕 중심 교육의 철학과 가치, 그리고 5대 전략을 이해하고 활동과 인터뷰를 통해 실천 방법을 탐색한다. 또한 육아종합지원센터에서 지원하는 인성교육 시범어린이집 사업 설명회에 참여하여 정책 방향과 운영 사례를 학습하고, 함께 준비하는 공모전에 참여하여 공문서 작성과 제출 서류 이해도를 높이고 행정적 전문성을 강화하며, 공모전 준비 과정에서 협업과 계획 수립 능력을 기르며 교사의 문서화 역량을 제고한다. 추가적으로 교사 인성교육 과정인 \*‘내 안에 멋진 나’\*를 통해 자존감을 높이고 자기 성찰의 기회를 가지며, 교사 스스로 내적 역량을 강화하여 아이에게 긍정적 모델로 작용하고 바람직한 관계 맺기를 실천한다. 교사 스스로 내적 역량을 강화하여 영유아에게 긍정적 모델로 작용하고 바람직한 관계 맺기를 실천한다.

#### 2) 교사 워크숍 및 공동체 지원

현장에서의 다양한 버추 적용 사례를 공유하여 구체적인 실행 방안을 모색하고 교육 효과성을 높였으며, 교사 간 사례 나눔과 토론을 통해 경험적 지식을 확장하고 공동의 문제 해결 역량을 증진하였다. 이를 바탕으로 교사 학습공동체를 구축하여 지속적인 협력적 성장 문화를 조성하고 정기적인 모임과 피드백을 통해 전문적 대화와 성찰을 이어가며 인성교육 실천 역량을 강화하였다. 더불어 교사 워크숍을 통해 다양성과 존중의 가치를 공유하고 서로의 차이를 이해하는 태도를 배우며 긍정적 소통 기술을 강화하여, 인성교육 현장에서 다양성을 인정하고 존중하는 실천으로 확장하였다. 또한, 교사 마음돌봄 프로그램을 통해 업무 스트레스를 완화하고 정서적 안정감을 지원한다. 이를 통해 교사의 자존감을 높이고 긍정적인 정서를 회복하도록 돕는다. 교사의 인성과 행복이 서로 맞닿아 조화를 이룰 때, 긍정적인 교육 분위기가 형성된다. 그 결과 아이 인성교육의 효과가 극대화되며 교육적 성과가 높아진다.

미덕이 흘러 넘치는 ‘인성의 숲’ 교사 지원				
교 사 교 육				
	함께 준비하는 공모전	보육교직원 인성교육 『긍정적 자아 존중감』	버추 프로젝트	다양성 존중 교육
교 사 와 의 협 력				
	월 2회 전문적 학습 공동체	애니어그램 검사 〈서로의 다름을 이해하고, 존중하는 문화 만들기〉	교사 힐링 프로그램 〈도자기 만들기 체험〉	교사 힐링 프로그램 〈만화 & 보드게임 카페〉

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

#### 1) 활동기간

2025년 3월 ~ 2025년 9월

#### 2) 활동 대상

1세 ~ 6세 영유아, 보육교직원, 학부모

#### 3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~9월)의 연간/ 월간계획안

인성교육 프로그램은 영유아와 함께 매월 인성 덕목에 맞는 동화책을 선정하여 운영하고 있다.

영유아가 직접 표현한 캐릭터를 통해 마음어(인성 덕목)를 친근하게 느낄 수 있도록 돕는다.

월	마음어	이 달의 캐릭터 (영아이가 그림)	활동명	가정연계	지역사회연계
3월	용기		▶ 으샤 으샤! 용기 쑥쑥 용기꽃 피우자!	▶ 첫 시작을 응원하고 위로하는 마음으로 부모님께서 써주시는 용기 카드 만들기	▶ 어린이집 놀이터에 가요
4월	존중		▶ 존중을 담은 우리 가족, 존중 실천하기	▶ 인성 캐릭터 콘테스트 (우리 가족만의 인성 가치를 떠올려 그 가치를 담은 인성 캐릭터 만들기)	▶ 플로깅 & 줍깅 (지구를 위한 걸음걸음)
5월	사랑		▶ 사랑을 전하는 나, 사랑을 전하는 우리	▶ 마음대로 놀이 DAY! / 우아한 비상 : 꿈 DAY (나를 사랑하기) ▶ 아낌없이 주는 부모상	▶ oo가디언즈 미덕 산행
6월	나눔		▶ 함께 GREEN, OK!	▶ 탄소중립 미션! 지구를 위한 작지만 소중한 실천 함께하기!	▶ 함께 GREEN OK, 미덕 플리마켓 / 조부모님, 지역사회 힐링 공연
7월	기쁨		▶ 기쁨을 있는 우리	▶ 우리 가족의 기쁨 사진 콘테스트	▶ 손주의 사랑으로 떠나는 조부모 힐링 여행
8월	청결		▶ 청결한 손길, 깨끗한 동네	▶ 클린 데이! (가정, 지역사회와 함께 우리 동네 깨끗이 하기)	
9월	소통		▶ 소통으로 이어지는 행복	▶ 시크릿데이 (미덕카페)	▶ 시원한 마음 배달부 (지역 주민분들께 비타민 전달하기)
10월	협동		▶ 협동의 손길, 나누는 마음	▶ 오색빛깔 만두 빚기	▶ 주변 이웃들에게 만두 나누기
11월	이해		▶ 다양성 존중 놀이터	▶ 다문화 전통 놀이 한마당	▶ 다문화 센터와 연계한 다문화 체험
12월	양보		▶ 양보 나눔 프로젝트	▶ 양보 스티커 만들기	▶ 우리 집 소통 저녁식탁
1월	감사		▶ 감사 꽃이 피었어요	▶ 감사의 나무 만들기 ▶ 감사 일기 쓰기	▶ 어린이집 주변 눈 치우기
2월	믿음 직함		▶ 우리는 인성왕!	▶ 인성왕 콘테스트 ▶ 졸업생 홈커밍데이	▶ 동네의 공공시설 방문하기

#### 4) 활동방법

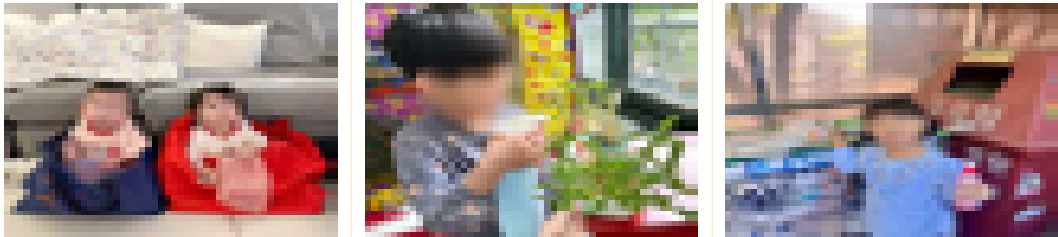
<b>부모</b> - 원과 가정과의 연계를 통한 활동을 가정에서도 적극적으로 참여하여 협력하는 태도를 갖는다. - 일상생활 속에서 소통함으로써 올바른 가치관과 태도를 형성하는 습관을 기르도록 돕는다.	<b>&lt;사전준비 및 계획단계&gt;</b> - <b>사전 인성 관련 교사교육 실시</b> (버추, 프로젝트, TCI검사, 애니어그램) - <b>전체 자원생 영유아가 놀이와 동화를 통해 인성교육이 이루어 질 수 있도록 연간계획안 수립</b>	<b>교사</b> - 전문적 학습 공동체를 통한 교사 소통망 구축 =>상시 협의를 통하여 구체적인 활동 과정 공유 - 환경개선) 미덕 도서관 재정비 - 교사 세부 업무분장 작성
<b>영·아이</b> - 매달 이루어지는 인성 활동을 통해 다양한 인성 덕목을 경험하고 감정을 이해하도록 한다. - 놀이 속에서 다양성을 존중하고 감정조절 능력을 기르도록 한다.		<b>지역사회</b> - 폴리마켓 후 수익금을 기부하여 나누는 기쁨을 알 수 있다. - 호 나눔 행사를 통해 노인정, 도서관, 행정복지센터에 전달하여 협력하는 사회를 구성한다.

## 2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

### 1) 인성의 씨앗, 자기이해에서 시작되다

활동명	oo가디언즈 미덕 산행	마음어	끈기 · 성취감 · 자기조절 · 협동심 · 사랑
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>부모와 함께하는 산행을 통해 목표를 향해 나아가는 힘을 경험한다.</li> <li>도전 속에서 끈기와 인내심을 기르고, 도착 후 성취감을 느낀다.</li> <li>가족·친구와 함께 협동하며 서로 격려하고 배려하는 태도를 배운다.</li> </ul>		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>어린이집 마당에 모여 부모님과 함께 오늘 산행에서 얻을 미덕의 이야기를 나눈다.</li> <li>정해진 목표 지점까지 가족과 함께 이동하며 서로를 격려한다.</li> <li>목표 지점에서 준비된 ‘나만의 미덕 보석’을 뽑아 마음속의 미덕을 간직한다.</li> <li>하산 후 마당에 모여 각자 ‘나의 미덕 외치기’로 활동을 마무리한다.</li> </ol>		
활동 사진			
활동 평가	<p>아이들은 산행 도중 어려움을 느끼기도 하였으나 부모와 또래의 격려를 받으며 끝까지 걸어가는 모습을 보였으며, 목표 지점에 도착했을 때 성취감을 경험하였다. 또한 나만의 미덕 보석을 뽑아 “용기예요,” “협동이에요”와 같이 자신이 선택한 미덕을 스스로 외치며 긍정적으로 표현하였고, 이를 통해 자기 긍지와 자신감을 드러내는 모습을 보였다. 부모 역시 아이와 함께 산행에 참여하며 서로 격려하는 시간을 가지며 가족 간 유대가 강화되었으며, 아이와 보호자가 함께하는 과정 안에서 끈기·인내·협동심의 가치를 경험할 수 있었다.</p>		

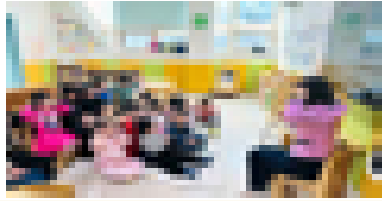
## 2) 인성의 뿌리, 가정에서 자라다

활동명	가족과 함께하는 탄소중립 미션!	마음어	존중 · 협력 · 책임
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아들이 가정에서 가족과 함께 탄소중립 실천 활동을 경험하며 작은 습관의 중요성을 느끼기를 기대한다.</li> <li>생활 속에서 에너지 절약과 분리수거 등 환경을 지키는 방법을 자연스럽게 배우기를 바란다.</li> <li>가족과 함께한 경험을 공유하며 지구를 존중하고 지키는 마음을 확장하기를 기대한다.</li> </ul>		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 가정에서 할 수 있는 탄소중립 미션카드(예: 불 끄기, 장바구니 사용하기, 음식 남기지 않기)를 제공한다.</li> <li>2. 아이와 부모가 하루에 한 가지 미션을 선택해 함께 실천한다.</li> <li>3. 실천한 활동을 사진 찍어서 어린이집 소통망에 게시하도록 안내한다.</li> <li>4. 기관에서는 모아온 기록을 '지구 지킴이 게시판'에 전시하고 함께 나눈다.</li> </ol>		
활동 사진			
활동 평가	<p>아이와 가족이 함께 탄소중립 미션을 실천하며 환경을 지키는 작은 습관의 의미를 경험하였다. 불을 끄고, 분리수거를 하고, 장바구니를 사용하는 등 구체적인 활동을 통해 지구를 존중하는 태도를 보였다. 가족과 함께한 경험은 아이에게 즐거움과 성취감을 주었고 환경 보호에 대한 긍정적인 이미지를 심어주었다. 가정과 기관이 연계된 환경 교육을 통해 작은 습관이 큰 변화를 만든다는 성취감을 이어가길 기대한다.</p>		

## 3) 인성교육, 마을과 함께 자라다

활동명	시원한 마음 배달부	마음어	소통 · 존중 · 배려 · 나눔
교사의 기대	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이들이 지역사회 주민에게 따뜻한 마음을 전하며 소통과 나눔의 가치를 경험하기를 기대한다.</li> <li>편지와 선물을 준비하는 과정에서 정성과 배려의 마음을 기르고, 타인을 존중하는 태도를 익히기를 바란다.</li> <li>이웃과의 만남을 통해 공동체 의식을 형성하고 긍정적인 사회적 관계를 확장하기를 기대한다.</li> </ul>		
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교사가 아이들과 함께 “힘내는 말”에 대해 이야기 나누며 격려 문구를 정한다.</li> <li>2. 아이들이 직접 편지를 쓰거나 그림을 그려 응원의 마음을 담는다.</li> <li>3. 준비한 편지와 함께 비타민 음료를 포장하여 전달할 수 있도록 한다.</li> <li>4. 지역사회 주민에게 직접 전달하며 인사와 응원의 말을 나눈다.</li> </ol>		
활동 사진			
활동 평가	<p>아이들이 직접 쓴 편지와 비타민 음료를 전하며 지역사회 주민과 소통하는 즐거움을 경험하였다. “힘내세요!”, “고맙습니다.”와 같은 격려의 말을 전하면서 타인을 존중하고 배려하는 태도를 보였다. 주민분들이 “예쁘게 잘 썼네.,” “고마워요.”라고 칭찬과 격려를 해주자 아이들은 자신감과 성취감을 느꼈다. 이웃과의 따뜻한 상호작용을 통해 공동체 의식을 확장하고 나눔의 가치를 자연스럽게 내면화하였다. 이번 활동은 아이가 존중과 소통, 배려의 덕목을 생활 속에서 실천하는 긍정적인 계기가 되었다.</p>		

3월 - 으샤 으샤 용기 쓱쓱! 용기 꽃 피우자!



<용기> 동화 : 처음 학교 가는 날

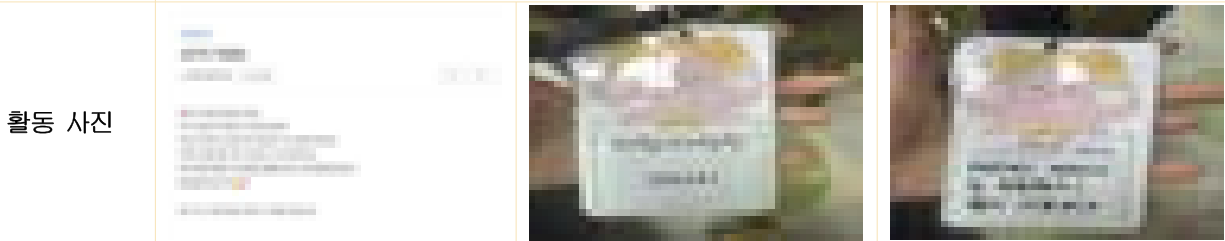
**활동명** 가정) 용기 카드 만들기 **마음어** 용기 · 친절 · 배려

**교사의 기대**

- 아이들이 새로운 환경과 친구에게 자연스럽게 적응할 수 있는 용기를 가질 수 있다.
- 친구들에게 자신의 마음을 표현하고, 상대방의 마음을 존중하는 태도를 배운다.
- 학부모와의 연결을 통해 아이가 가정과 원에서 일관된 안정감을 느낄 수 있다.

**활동 방법**

1. 가정에 용기 카드 작성 방법을 안내하고 카드를 배부한다.
2. 학부모가 우리 아이에게 전하고 싶은 용기의 메시지를 카드에 적는다.
3. 작성한 카드를 아이의 가방에 달아 아침 등원 시 눈을 맞추며 읽어 주어 아이에게 용기를 북돋아 준다.



**활동 평가**

아이들은 스스로 용기 카드를 만들어 자신의 마음을 그림과 글로 표현하려는 모습을 보였고, 친구에게 카드를 나누며 서로를 배려하고 격려하는 태도를 관찰할 수 있었다. 또한, 학부모가 적어주신 메시지를 통해 아이들이 자신감과 안정감을 느끼며 새로운 환경과 친구에게 용기를 내어 적응하려는 모습을 확인할 수 있었다.

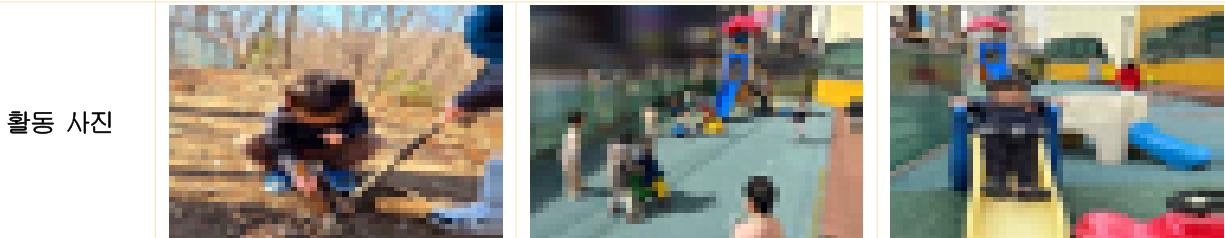
**활동명** 지역) 어린이집 놀이터에 가요 (영아)  
어린이집 주변 숲에 가요 (아이) **마음어** 용기 · 소통 · 협력

**교사의 기대**

- 아이가 어린이집 첫 등원과 새로운 환경에서 용기를 내어 도전하고 즐겁게 참여하기를 기대한다.
- 놀이터와 숲에서의 경험을 통해 친구와 어울리며 자신감을 형성하기를 바란다.
- 새로운 반과 교실 생활에 긍정적으로 적응하며 안정감을 느끼기를 기대한다.

**활동 방법**

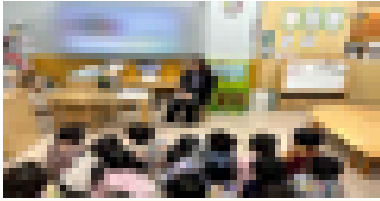
1. 아이와 함께 놀이터와 숲으로 나가 새로운 공간을 탐색하며 안전 수칙을 안내한다.
2. 친구와 함께 놀이기구를 이용하고 자연물을 관찰하며 용기 내어 시도하도록 격려한다.
3. 처음 해보는 활동(미끄럼틀 타기, 나뭇잎 줍기 등)을 함께하며 성취감을 느낄 수 있도록 돕는다.
4. 활동 후 서로의 경험을 이야기 나누며 용기를 낸 순간을 함께 칭찬하고 격려한다.



**활동 평가**

아이들이 처음에는 낯설고 조심스러워했지만 친구와 함께 놀이터와 숲을 탐색하며 점차 용기를 내는 모습을 보였다. “나 해볼래!”, “다시 해도 돼요?”와 같은 표현을 하며 자신감을 드러내었고 성취의 기쁨을 느꼈다. 교사와 친구의 격려 속에서 서로 손잡고 도전하는 장면이 나타나며 협력과 소통의 태도도 함께 형성되었다. 새로운 반과 환경에 긍정적으로 적응하며 안정감을 찾는 모습을 보여 용기 덕목이 잘 발휘되었다.

4월 - 존중을 담은 우리 가족, 존중 실천하기



<존중> 동화 : 나도 존중해 주면 안돼?

**활동명** 가정) 인성 캐릭터 콘테스트 **마음어** 친절 · 배려 · 책임감 · 존중

**교사의 기대**

- 아이들이 자신이 생각하는 인성의 의미를 캐릭터로 표현하며 인성에 대한 이해를 높일 수 있다.
- 친구들의 작품을 감상하고 서로의 생각을 존중하며 배려하는 태도를 배운다.
- 가정과 연계하여 부모와 함께 활동함으로써 아이의 창의력과 표현력을 확장한다.

**활동 방법**

1. 가정으로 종이 1장을 배부하여 아이가 표현하고 싶은 인성 캐릭터를 1가지 정한다.
2. 캐릭터를 그림으로 그린 후, 이름과 캐릭터의 의미를 카드에 적어 제출한다.
3. 제출한 작품을 어린이집에서 전시하고, 친구들과 함께 감상하며 서로의 작품을 칭찬하고 격려한다.

**활동 사진**



**활동 평가**

아이들은 자신이 생각하는 인성의 의미를 캐릭터로 표현하며 그림과 글로 창의적으로 나타내었고, 전시된 친구들의 작품을 보며 서로의 생각과 표현을 존중하는 태도를 보여주었으며, 부모님과 함께 활동하면서 아이의 표현력과 자신감이 향상되는 모습을 관찰할 수 있었다.

**활동명** 지역사회) 플로깅 & 줍깅 **마음어** 청결 · 책임 · 협력

**교사의 기대**

- 아이들이 플로깅과 줍깅 활동을 통해 환경을 깨끗하게 지키는 것이 우리 모두의 책임임을 깨닫기를 기대한다.
- 지역사회를 함께 가꾸는 경험 속에서 협력의 즐거움과 공동체 의식을 배우기를 바란다.
- 작은 실천이 지구를 지키는 큰 힘이 된다는 성취감을 느끼며 환경을 존중하는 태도를 형성하기를 기대한다.

**활동 방법**

1. 활동 전, 플로깅과 줍깅의 의미와 필요성을 아이의 눈높이에 맞게 이야기 나눈다.
2. 장갑과 집게, 봉투 등을 준비하여 안전하게 쓰레기를 줍는 방법을 안내한다.
3. 어린이집 주변과 지역 놀이터, 산책길 등을 걸으며 쓰레기를 줍고 함께 정리한다.
4. 활동 후 모은 쓰레기를 확인하며 “깨끗해져서 기분이 어때?”를 이야기 나누고 환경을 지키는 마음을 다진다.

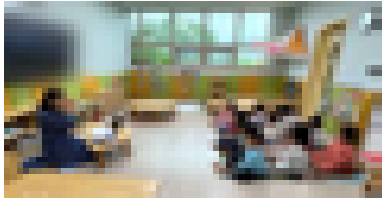
**활동 사진**



**활동 평가**

아이들이 처음에는 쓰레기를 줍는 것을 낯설어했지만 친구와 함께 참여하며 점차 적극적으로 활동하였다. “우리 동네가 깨끗해졌어요”, “다음에도 또 하고 싶어요.”라고 말하며 성취감과 즐거움을 표현하였다. 지역사회 주민들이 격려해 주시자 아이들은 자신들의 행동을 긍정적으로 인식하며 자부심을 느꼈다. 활동을 통해 청결과 책임의 덕목을 배우고 협력하며 함께 노력하는 태도를 형성하였다.

5월 - 사랑으로 자라는 나, 사랑을 전하는 우리



<사랑> 동화 : 나도 자전거 탈래

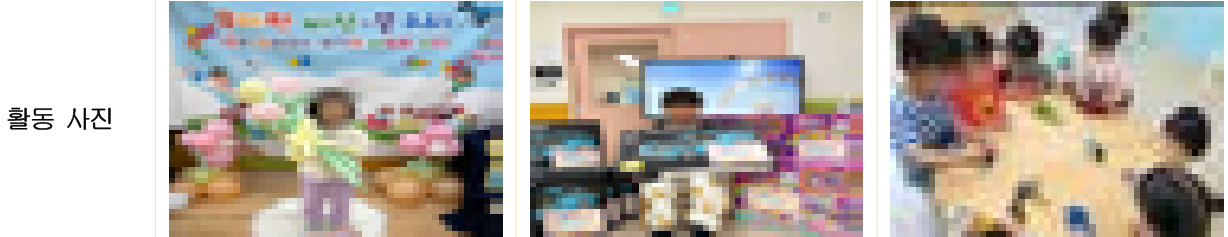
**활동명** 마음대로 놀이 DAY!  
우아한 비상 : 꿈 DAY! **마음어** 자존감 · 용기 · 소통 · 사랑

**교사의 기대**

- 유아가 어린이날을 맞아 자신의 꿈을 자유롭게 표현하며 자존감을 키우기를 기대한다.
- 놀이와 발표 경험을 통해 나를 사랑하고 긍정적으로 바라보는 태도가 형성되기를 기대한다.
- 친구들과 함께 놀이와 체험을 하며 서로 배려하고 협동하는 경험을 한다.

**활동 방법**

1. 어린이날을 맞아 ‘나의 꿈’을 주제로 자유롭게 이야기 나누며 상상해본다.
2. 친구들 앞에서 나의 꿈을 발표하고 서로의 이야기를 경청한다.
3. 발표 후 서로의 꿈을 칭찬하며 격려하는 시간을 가진다.
4. 원장 선생님께 선물을 받고 감사의 마음을 표현하며 인사를 나눈다.



**활동 평가**

유아들이 자신의 꿈을 그림과 말로 표현하며 즐거워했고, 발표를 통해 자신감을 드러냈다. 다양한 꿈이 공유되며 교실이 활기찼다. 친구들의 발표를 경청하고 칭찬하며 존중하는 분위기가 형성되었다. 활동을 통해 유아는 나를 사랑하는 긍정적인 태도를 기르고, 꿈을 향한 용기를 얻는 계기가 되었다. 또한, 원장 선생님께 감사의 마음을 표현하고 친구들과 즐거운 시간을 보내며 즐거운 어린이날을 보냈다.

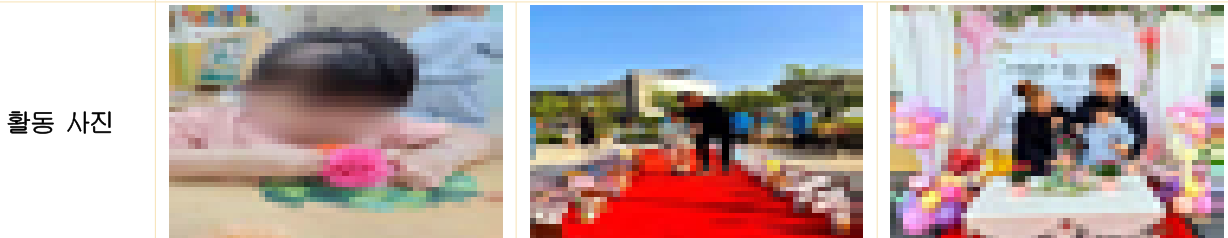
**활동명** 가정) 아낌없이 주는 부모상 **마음어** 나눔 · 배려 · 존중

**교사의 기대**

- 아이들이 부모님께 감사한 마음을 표현하며 존중의 태도를 기른다.
- 활동을 통해 배려와 예절을 경험하고 실천할 수 있다.
- 부모님과의 긍정적인 상호작용을 통해 친밀감과 안정감을 느낀다.

**활동 방법**

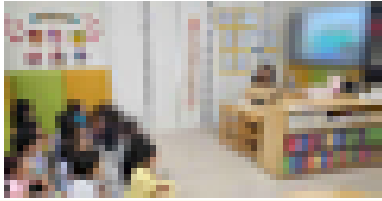
1. 아침 등원 시 포토존과 레드카펫을 준비하여 부모님이 앉아 계신 곳으로 안내한다.
2. 아이들이 직접 만든 카네이션 바구니를 준비하고, 레드카펫을 걸으며 부모님께 전달한다.
3. 카네이션 전달 후 부모님과 눈을 맞추며 감사의 말을 전한다.
4. 활동 후 아이들이 느낀 감정과 경험을 이야기 나누고 칭찬하며 마무리한다.



**활동 평가**

아이들은 어버이날 활동을 통해 부모님께 감사와 존중의 마음을 카네이션 바구니와 직접적인 말로 표현하며 예절과 배려를 실천하였고, 레드카펫을 걸어가서 자신감과 즐거움을 경험하였으며, 활동 후 친구들과 경험을 나누고 자신을 칭찬하며 긍정적인 정서를 나타내는 모습을 관찰할 수 있었다.

6월 - 함께 GREEN, OK!



<나눔> 동화 : 자꾸자꾸 초인종이 울리네

**활동명**

지역사회) 함께 GREEN, OK!  
미덕 플라마켓

**마음어**

나눔 · 배려 · 협력

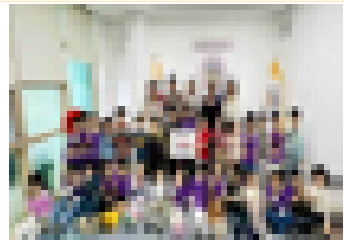
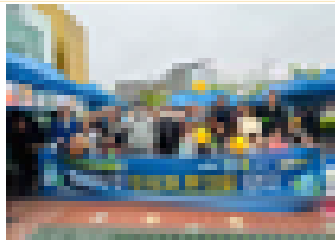
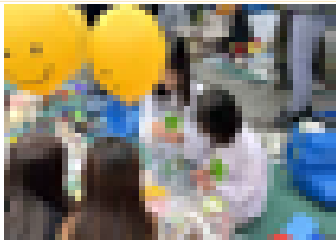
**교사의 기대**

- 아이들이 플라마켓 활동을 통해 경제 개념을 자연스럽게 배우고 돈의 소중함을 이해한다.
- 가족, 친구, 지역사회와 함께 어울리며 협력과 나눔의 가치를 경험한다.
- 직접 사고파는 경험을 통해 자신감을 기르고 표현력과 사회성을 확장한다.

**활동 방법**

1. 학부모님들이 기증해 주신 물품과 가정에서 가져온 물건을 판매할 수 있도록 부스를 마련한다.
2. 원아와 학부모가 함께 판매 활동에 참여하며 손님을 맞이하고 물건을 소개한다.
3. 지역사회 기관이 함께 참여하여 다양한 체험과 활동을 즐긴다.
4. 음식을 직접 만들어 판매하고, 아이들이 구매 경험을 하며 나눔과 교류를 실천한다.

**활동 사진**



**활동 평가**

영유아들이 가정에서 가져온 물건을 판매·교환하며 자원을 소중히 여기고 환경을 지키는 태도를 배웠다. 물건을 사고파는 과정에서 “고맙습니다.,” “이거 어때요?”와 같은 대화를 나누며 예의를 지키고 소통하는 모습을 보였다. 지역사회 주민과 함께 참여하며 나눔의 즐거움과 공동체 의식을 경험하였다. 친구와 역할을 나누어 협력하는 과정에서 책임감을 느끼고 서로를 격려하는 태도가 나타났다. 이번 활동은 유아가 나눔과 책임, 소통의 인성 덕목을 생활 속에서 자연스럽게 실천하는 계기가 되었다.

**활동명**

지역사회) 지역사회 힐링 공연

**마음어**

나눔 · 배려 · 존중

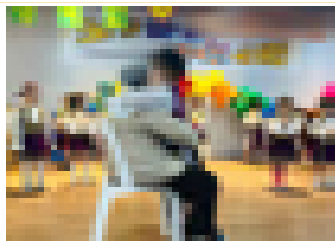
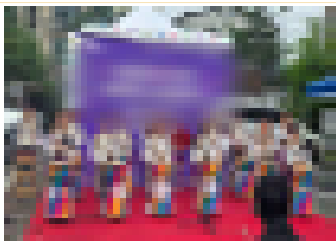
**교사의 기대**

- 아이들이 준비한 공연을 통해 지역사회와 문화를 나누며 공동체 의식을 형성하도록 한다.
- 자신의 재능을 표현하고, 타인의 노력을 존중하며 나눔의 기쁨을 경험하도록 한다.

**활동 방법**

1. 아이들과 함께 노래, 율동, 악기 연주 등 공연 프로그램을 준비한다.
2. 지역사회 어르신과 주민을 초청하고, 방문하여 공연을 진행한다.
3. 공연 후 관객과 인사를 나누며 감사의 마음을 표현한다.

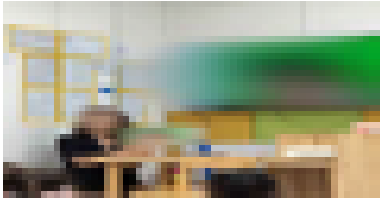
**활동 사진**



**활동 평가**

아이들은 공연을 준비하는 과정에서 서로 협력하며 자신의 역할을 성실히 수행하였다. 공연 당일 지역사회 어르신과 주민 앞에서 자신의 끼와 재능을 표현하며 성취감을 경험하였고, 관객의 박수와 격려 속에서 자신감을 얻을 수 있었다. 또한, 공연 후 “와주셔서 감사합니다.”라는 인사를 전하며 감사와 존중의 태도를 자연스럽게 실천하였으며, 지역사회와 함께하는 경험을 통해 나눔의 가치를 체득할 수 있었다.

7월 - 기쁨을 잇는 우리



<기쁨> 동화 : 이슬이의 첫 심부름

**활동명** 가정) 우리 가족의 기쁨 사진 **마음어** 사랑 · 감사 · 소통 · 기쁨

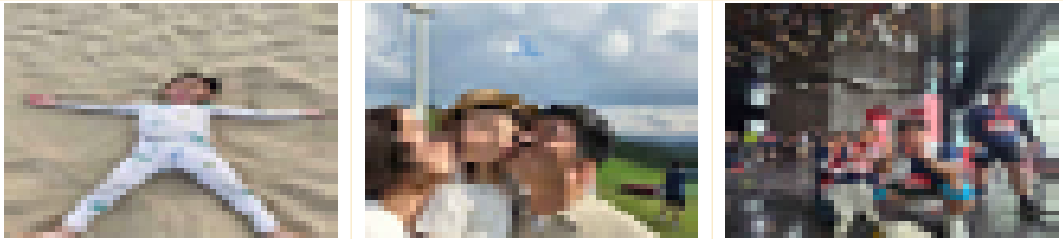
**교사의 기대**

- 가족과 함께 기쁜 순간을 돌아보며 감사와 사랑의 마음을 느끼고 공유하기를 기대한다.
- 사진을 통해 가족 간의 긍정적인 감정을 오래 기억하며 유대감을 강화하기를 바란다.
- 즐거운 경험을 나누는 과정에서 가정이 인성교육의 출발점임을 자연스럽게 경험하기를 기대한다.

**활동 방법**

1. 가정에서 가족과 함께 기쁜 순간을 사진으로 촬영하거나 기존 사진을 준비한다.
2. 사진 속 상황에 대해 가족이 함께 이야기 나누며 그때의 기분과 감정을 표현한다.
3. 유아가 사진을 어린이집에 가져와 친구들과 공유하고 발표한다.
4. 기관에서는 사진을 모아 전시하여 서로의 기쁨을 나누는 시간을 가진다.

**활동 사진**



**활동 평가**

가족과 함께한 기쁜 순간을 사진으로 준비하며 사랑과 감사의 마음을 느낄 수 있었다. 사진을 보며 가족과 이야기를 나누는 과정에서 유대감이 깊어지고 긍정적인 감정을 표현하였다. 어린이집에서 사진을 공유할 때 친구들과 서로의 기쁨을 존중하며 공감하는 모습을 보였다. 활동을 통해 유아가 가정의 따뜻함을 다시 느끼고, 가족과의 관계 속에서 자존감을 형성하였다. 이번 경험은 유아가 사랑과 소통, 감사의 덕목을 생활 속에서 실천하는 계기가 되었다.

**활동명** 손주의 사랑으로 떠나는 조부모 힐링 여행 **마음어** 행복 · 감사 · 존중 · 사랑

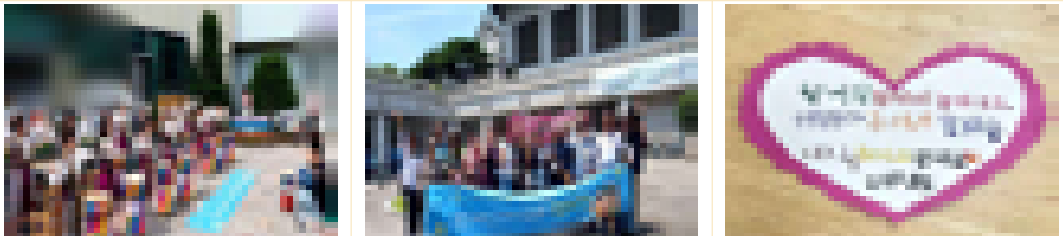
**교사의 기대**

- 손주의 사랑을 담아 떠나는 여행을 통해 서로의 마음을 나누고 가족 간의 유대와 행복감을 경험한다.
- 세대 간 교류를 통해 존중과 감사의 마음을 기르며, 소중한 시간을 공유한다.

**활동 방법**

1. 출발 전, 손주가 준비한 작은 편지나 그림을 조부모에게 전달하며 여행의 의미를 나눈다.
1. 여행지를 탐방하며 자연과 문화를 즐기고, 자유롭게 소통한다.
2. 여행지에서 참여할 수 있는 간단한 체험(산책, 사진 찍기 등)을 진행 후 마무리한다.

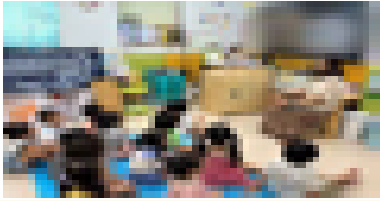
**활동 사진**



**활동 평가**

조부모님들은 출발 전 손주가 전해 준 편지와 그림을 보며 따뜻한 사랑과 응원을 느끼고 여행을 시작하였다. 여행지에서 자연과 문화를 즐기며 오랜만에 여유와 활력을 되찾을 수 있었으며, 체험 활동에 참여하며 새로운 즐거움을 경험하였다. 또한, 서로 자유롭게 소통하며 일상의 스트레스를 해소하는 시간을 가질 수 있었다. 여행을 마친 후 손주의 사랑이 담긴 마음과 여행의 즐거움이 어우러져 행복감과 감사함을 크게 느낄 수 있었으며, 이를 통해 가족 간 정서적 유대가 강화되고 삶의 활력이 증진되는 의미 있는 시간이 되었다.

8월 - 청결한 손길, 깨끗한 동네



<청결> 동화 : 안 씻으면 안돼?

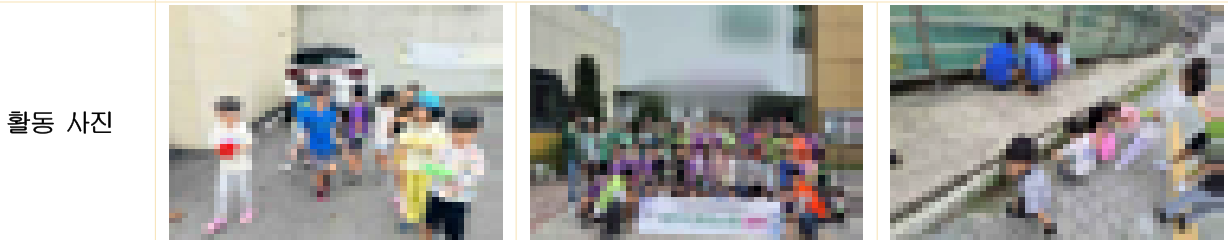
**활동명** 가정) 클린 데이! **마음어** 청결 · 책임 · 협력

**교사의 기대**

- 유아가 가족과 지역사회 주민과 함께 환경 정비 활동에 참여하며 협력과 나눔의 가치를 경험하기를 기대한다.
- 함께 힘을 모아 깨끗한 마을을 만들어가는 과정 속에서 공동체 의식과 책임감을 기르기를 바란다.

**활동 방법**

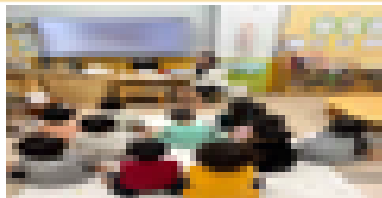
1. 가족과 지역사회 주민이 함께 모여 동네의 풀 뽑기, 쓰레기 줍기 활동을 진행한다.
2. 안전을 위해 장갑, 집게, 쓰레기 봉투 등을 준비하고 역할을 나누어 활동한다.
3. 활동 전후를 비교하며 깨끗해진 마을 모습을 함께 살펴본다.
4. 활동 후 유아가 가족과 주민에게 느낀 고마움과 소감을 이야기 나누고 어린이집에서 기록을 공유한다.



**활동 평가**

유아들이 가족과 지역사회 주민과 함께 환경 정비에 참여하며 협력의 기쁨과 청결의 가치를 경험하였다. 주민들도 유아를 칭찬하고 격려하며 상호작용하여 유아들이 성취감과 자존감을 느낄 수 있었다. 가정과 사회가 함께 힘을 모으는 과정을 통해 공동체 의식과 책임감이 강화되었다. 깨끗해진 동네를 보며 환경 존중과 나눔, 협력의 덕목을 자연스럽게 내면화하는 기회가 되었다.

9월 - 소통으로 이어지는 행복



<소통> 동화 : 괴물들이 사는 나라

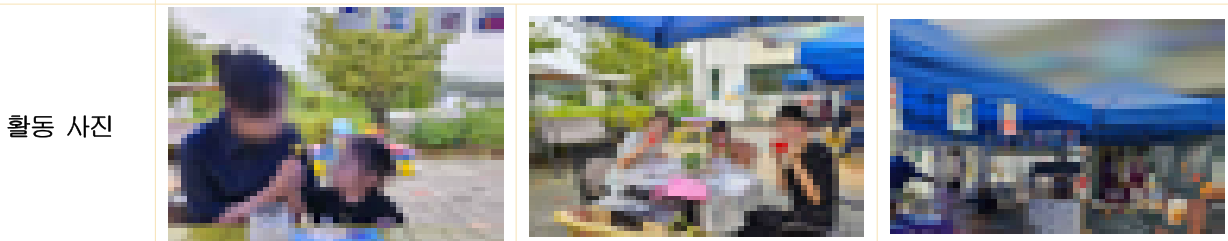
**활동명** 가정) 시크릿 데이 - 미덕카페 **마음어** 사랑 · 감사 · 소통

**교사의 기대**

- 유아가 부모님께 사랑과 감사의 마음을 표현하며 가정과의 긍정적인 유대감을 쌓기를 기대한다.
- 부모·유아·교사가 함께 어울리며 소통하고 공감하는 따뜻한 시간을 가지기를 바란다.

**활동 방법**

1. 유아가 부모님을 위해 작은 공연이나 감사 편지를 준비한다.
2. 교사가 준비한 간단한 다과와 함께 '미덕카페' 분위기를 연출한다.
3. 부모님을 초대하여 깜짝 파티처럼 진행하며 유아가 직접 준비한 내용을 발표한다.
4. 활동 후 부모·유아·교사가 서로 느낀 점을 나누며 소통의 시간을 갖는다.



**활동 평가**

유아들이 직접 부모님께 다과와 차를 대접하며 감사와 존중의 마음을 전하였다. 부모님들은 “맛있다”, “정성이 느껴진다”라며 기뻐하였고, 유아들은 뿌듯함과 성취감을 경험하였다. 교사와 부모, 유아가 함께 당소를 나누며 편안하고 따뜻한 소통의 장이 마련되었다. 이번 활동은 유아가 사랑·감사·소통의 덕목을 생활 속에서 실천하는 의미 있는 시간이 되었다.

### III. 활동평가

#### 1. 평가

##### 1) 부모 사전 설문 조사

사전 설문 조사를 통해 부모들이 인성교육의 중요성을 인식하고 기관과 가정의 연계 필요성에 공감하였으며, 향후 사후 평가를 실시하여 프로그램의 효과성과 지속 가능성을 검증할 예정이다.



<p><b>1. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</b></p> <p>1.1. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.1. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.2. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.3. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.4. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.5. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.6. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.7. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.8. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.9. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.10. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p>	<p>1.1.11. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.12. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.13. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.14. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.15. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.16. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.17. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.18. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.19. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>1.1.20. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p>
<p>2. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.1. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.2. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.3. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.4. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.5. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.6. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.7. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.8. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.9. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.10. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p>	<p>2.11. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.12. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.13. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.14. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.15. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.16. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.17. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.18. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.19. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p> <p>2.20. 영유아 인성교육 프로그램의 효과성 평가 결과</p>



사전 평가 결과를 반영하여 영유아의 인성교육을 지원하기 위해 가정과 연계된 활동을 강화하였다. 부모들은 일상 속에서 실천하고 있는 인성교육 방법을 서로 공유하며 실제적인 사례를 나누었다. 이를 통해 가정에서의 작은 실천이 유아의 행동 변화로 이어지는 과정을 확인할 수 있었다. 또한, 미덕 카페를 운영하여 부모와 교사가 소통하는 장을 마련하였다. 이 자리에서 아이 양육의 어려움과 인성교육에 대한 고민을 함께 나누며 공감대를 형성하였다. 이러한 과정을 통해 기관과 가정이 지속적으로 협력하며 인성교육을 실천해 나가고 있다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1) 향후 프로그램 확장

현재 본 기관은 가정과 지역사회와 연계하여 다양한 인성교육 프로그램을 운영하고 있으며, 이를 통해 긍정적인 효과를 확인하였다. 그러나 실제 운영 과정에서 덕목의 개념이 다소 포괄적으로 적용되어 영유아 개개인이 체득하는 과정이 충분히 구체적이지 못하다는 시행착오를 경험하였다. 앞으로는 각 덕목을 더 세밀하게 나누어 생활 속 작은 실천으로 이어질 수 있도록 프로그램을 정교화할 필요가 있다. 예를 들어 ‘사랑’은 ‘나를 사랑하기-부모님께 사랑 표현하기-이웃에게 사랑 나누기’로, ‘책임’은 ‘나의 일 스스로 하기-가정에서의 책임-지역사회 환경 지키기’로 단계화하여 구체적인 실천 방법을 안내한다. 이러한 확장은 아이들이 추상적인 미덕을 구체적 행동으로 연결할 수 있도록 돕고, 가정과 지역사회가 함께 참여하는 실질적 인성교육으로 자리매김하게 할 것이다.

### 2) 프로그램 일반화 제언

프로그램 운영 경험을 통해, 가정과 지역사회 협력이 필수적이라는 점을 확인하였으나 기관마다 운영 방식과 연계 수준이 상이하야 효과에 차이가 발생하는 문제를 발견하였다. 이를 보완하기 위해 가정·지역사회 연계 프로그램을 보다 구조화·표준화하여 다른 기관에서도 손쉽게 적용할 수 있는 일반화 모델을 마련해야 한다. 또한 사전·사후 설문조사와 피드백 체계를 정례화하여 프로그램 효과를 객관적으로 검증하고, 덕목별 성취 수준을 점검할 수 있는 평가 도구를 개발할 필요가 있다. 이를 통해 단순한 참여 활동을 넘어 유아 개개인의 인성 발달을 구체적으로 추적하고 지원할 수 있으며, 장기적으로는 모든 기관에서 활용 가능한 지속 가능한 인성교육 모델로 확산시킬 수 있을 것이다.

## V. 참고문헌

- 교육과학기술부(2012), 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램
- 초록서재, 이차숙, 101권의 그림책, 제대로 재밌게 읽자!
- 청림Life, 장선화, 그림책을 읽다 너의 마음을 보다
- 좋은나무 성품학교, 이영숙, 인성을 가르치는 학교 만들기
- 인생박스, 김경희, 김혜진, 인성교육, 참! 잘하는 교사
- 씽크파워, 윤문원, 인성 93
- 리바이벌 북스, 박준희, 보육교사 인성교육 매뉴얼

# 우수상

## 온마음 ON THE GROUND 인성놀이터

-놀이로 꽃피우는 우리들의 인성교육 이야기-

어린이집명

용인시청상록어린이집

원장

김은미

기획 및 운영

김선영, 양다혜, 조연숙, 박현서, 이해나, 백현진



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

2019 개정 누리과정에서는 유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고 바른 인성과 민주시민의 기초를 형성하는데 목적을 두고 인성교육을 강조하고 있다. 이는 인공지능(AI), 빅데이터 등 기술의 발전에 따라 인간만이 가질 수 있는 고유한 역량, 상대방을 존중하고 배려, 소통하는 인성 역량이 필요하기 때문이다. 또한 글로벌 지식기반 미래 사회에서 새로운 사회적 갈등 및 문제 해결을 위한 타인·공동체·자연과 더불어 살아갈 수 있는 인재, 그리고 비대면 소통 증가로 디지털 공간에서의 존중과 책임 등 새로운 이슈에 부응하는 인재가 필요하기 때문이다. 따라서 인성 발달의 기초가 형성되는 유아기에 인성교육을 통해 개인의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고, 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 길러야 한다. 이에 본원에서는 놀이를 통해 몸과 마음을 바르게 가꾸고 서로 상생하는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 함양하기 위한 ‘온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터’를 계획, 실행하게 되었다.

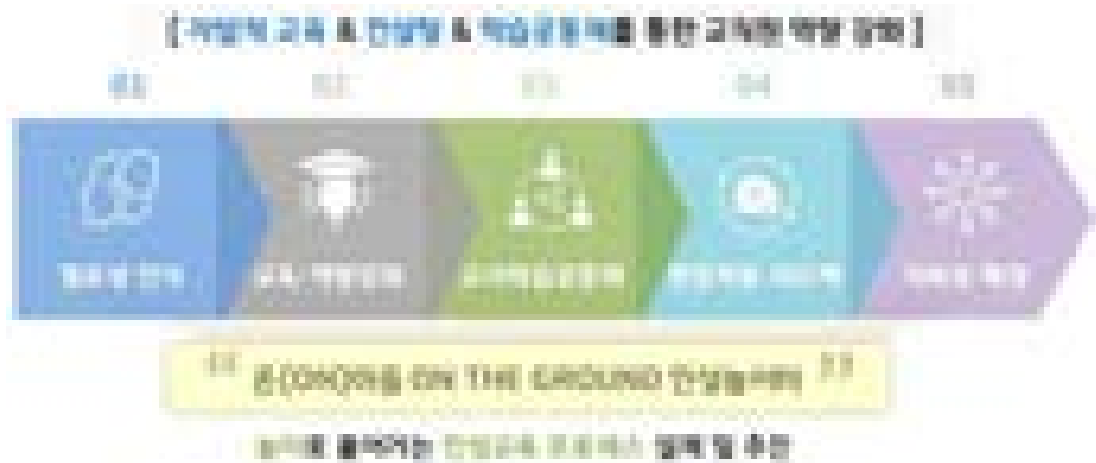
본 프로그램의 목적은 다음과 같다. 첫째, 기본적인 생활습관과 자기조절 능력을 기르며 바른 생활태도를 형성하는 기초적 인성을 발달 시킨다. 둘째, 또래와의 상호작용을 통해 배려, 협력, 나눔을 경험하며 긍정적인 사회적 관계를 형성하고 공동체 의식을 함양한다. 셋째, 규칙과 약속을 지키는 놀이를 통해 공정함과 존중의 가치를 배우고 옳고 그름을 판단하여 실천할 수 있는 도덕적 인성을 기른다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

현대 사회는 급변하는 기술과 정보의 흐름 그리고 다양한 사회적 이슈들로 인해 유아의 인성교육의 중요성을 더욱 부각시키고 있다. 인성교육은 한 인간으로서 기본적 자질과 태도, 품성을 배양시키고 사회의 규범을 준수하고 긍정적인 자아개념과 자기 조절력을 바탕으로 다른 사람과 더불어 생활하는 태도를 지님으로 써 사회에 적응할 수 있는 인간을 육성하는 교육이다. 또한 도덕성, 사회성, 정서를 포함한 인간으로서의 성품을 기르도록 하는 것이다. 이를 기반으로 유아의 인성교육은 인간다움이라는 성품이나 성격을 바탕으로 공동체 안에서 다른 사람과 더불어 생활하며 가치를 창출할 수 있는 역량을 의미한다. 많은 학자들은 유아기는 인성 형성의 결정적 시기로 보기 때문에 발달적 관점에서 유아의 인성교육의 내실화가 필요하다고 하였다. 유아기에 형성된 인성의 기틀은 전 생애에 영향을 미치므로 바른 사고의 인성을 지녀야 함을 강조한다(김충일, 김호연 2018). 따라서 본원에서는 인성 발달의 발판을 마련할 수 있는 최적기인 유아들에게 다양한 환경과 상호작용 및 놀이 경험을 통해 인성 역량을 함양하고자 한다.

유아에게 있어 놀이는 배움의 수단이고 통로이며, 몰입을 통한 배움의 즐거움을 알게 해줄 뿐만 아니라 관계 맺기와 의사소통, 자기 주도적이고 자발적인 학습 공동체성을 경험하는 최적의 방법이다(허미애, 2022). 유아가 놀이에 참여하면서 자신과 다른 친구의 의견을 어떻게 받아들여야 하는지, 어떻게 해야 함께 놀이를 할 수 있는지 등을 고민하는 등 협력의 과정을 경험하게 된다. 이런 협력의 과정을 통해 유아들은 자신을 관리하고, 다른 친구와의 갈등을 관리하거나 소통하는 등 다양한 인성역량을 함양하게 되고, 존중, 배려, 소통 등과 같은 여러 도덕적 가치 또한 내면화 된다. 유아가 놀이를 즐기고 경험하는 과정에서 인성 덕목을 실천하여 활발한 또래간의 사회적 상호작용을 통해 자기 및 타인의 이해를 높이고 성품을 함양하기 위한 프로그램으로 인성교육의 효과성을 기대한다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원



인성교육의 중요성과 필요성은 교사라면 누구나 인지하고 있는 부분이지만, 이를 유아 중심의 놀이로 풀어내기 위해서는 세심한 준비와 구체적인 실천 방안이 요구된다. 따라서 실행에 앞서 교사들의 이해를 높이고 실제 적용력을 기르기 위해 자체교육 및 학습공동체를 진행하였다. 교사들이 함께 연구하고 성찰하는 협력적 학습은 프로그램의 질을 높일 뿐 아니라, 유아들에게도 진정성 있는 인성교육 경험을 제공하는 밑거름이 됨을 자각하고 실행하였다.

단계	실행 및 교사지원	목표
1단계 필요성 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사회의를 통해 프로그램 목적과 필요성 설명</li> <li>인성교육을 ‘놀이’로 풀어내야 하는 이유 강조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 방향성에 대한 이해 도모</li> <li>공동의 목표와 비전 형성</li> </ul>
2단계 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이 속 인성가치 발견 및 연결방법 교육</li> <li>발달수준에 맞는 놀이지도 전략수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장에서 적용할 수 있는 구체적 방법 습득</li> <li>교사들의 놀이기반 인성 교육 역량 강화</li> </ul>
3단계 교사학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>정기적 교사회의 및 학습공동체 실행(월 2회)</li> <li>놀이 관찰 기록 분석 및 아이디어 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 간 상호 배움과 성찰 촉진</li> <li>활동의 질적 개선과 다양성 확보</li> </ul>
4단계 현장적용 피드백	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사별 실제 놀이 실행</li> <li>실행 후 어려움과 성과 피드백 모임운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 스스로 실행력 향상 및 개선점 발견</li> <li>프로그램을 현장에 적합하게 다듬기</li> </ul>
5단계 지속성 확장	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로그램 종료 후 교사 전체 성찰 워크숍 진행</li> <li>지속성 및 가정·지역사회 응용 확장방안 논의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아에게 진정성 있는 인성교육 경험 제공</li> <li>프로그램 타학급 및 전체어린이집으로 확산</li> </ul>



[함께 준비하는 공모전]



[매력적인 리더십 교육]



[긍정적 자아존중감 교육]



[권역별 학습공동체]



[교사 정기회의]



[교사 학습공동체]



[권역별 학습공동체]



[전문가 컨설팅]

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

본 프로그램은 ‘온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터’ 라는 주제 아래, 인성교육을 기초·사회·도덕의 세 단계로 나누어 운영하였다. 먼저 기초적 인성 단계에서는 유아가 기본생활습관을 형성하고 긍정적인 자아개념을 확립할 수 있도록 스스로 할 수 있는 생활습관 활동과 자기 이해를 돕는 놀이를 지원하였다. 다음으로 사회적 인성 단계에서는 3~5세 유아들이 또래와 주변 인물 간의 관계를 형성해 가는 시기를 고려하여, 협동 놀이와 역할 놀이를 통해 주도성과 원만한 대인관계 능력을 기를 수 있도록 프로그램을 구성하였다. 마지막으로 도덕적 인성 단계에서는 규칙을 지키고 공동체 안에서 책임을 다하는 경험을 제공하고자, 협력 활동과 더불어 생명의 소중함을 깨닫는 자연친화적 활동을 포함하였다. 이를 통해 유아들이 타인과 공동체, 그리고 자연과 더불어 살아가는 데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기를 수 있도록 교육적 기반을 마련하였다.

❖ [ 한 눈으로 보는 ‘온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터’ 이야기 ]



- 1) 활동기간: 2025년 3월 ~ 9월
- 2) 활동대상: 3세 ~ 5세 유아
- 3) 온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터 연간 계획안



4) 활동 방법



단계	주요내용	세부내용
1단계	인성교육에 대한 교사 사전 연담	- 사전 질문지: 인성교육 및 놀이에 대한 교사 인식 들여다보기 - 놀이를 중심으로 한 인성놀이터 구성하기 위한 방향 모색 및 논의
2단계	연간예상 계획안	- 인성덕목을 기반으로 놀이 중심 인성놀이터 연간 예상안 작성하기
	연령별 놀이기록의 실제	- 놀이 흐름 및 놀이 기록 (들여다보기) 흥미 발견하기 (귀 기울이기 - 긍정적 인식가지기) 인성 놀이의 시작 (이해하기 - 행복더하기) 인성 놀이터 확장 및 몰입 (지원하기 - 행복다지기) 인성 놀이터와 공간의 연결
	인성 놀이터 공간의 변화과정	- 인성 놀이터의 흐름과 영유아의 반응에 따른 공간의 변화 - 보육실외 공용 공간(우리들의 만남의 광장)
3단계	인성 놀이터 교육적 가치	- 교실에서의 놀이 진행 상황 및 교사의 기대 방향
	인성 덕목이 배움이 되는 순간: 교사간의 협력	- 교사간의 학습공동체 형성(교사간 협의를 통한 발현적 교육의 실천)
3단계	인성 덕목이 배움이 되는 순간: 부모와의 공유	- 사후 연담지: 인성 놀이터에 대한 교사의 인식 변화 - 부모와 인성 놀이터 이야기 공유
	인성 덕목이 배움이 되는 순간: 부모와의 공유	- 놀이 영상 공유로 영유아들의 인성놀이터 주된 관심사 들여다보기
4단계	프로그램 결과	- 영유아, 교사, 부모 측면에서의 변화

## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

놀이흐름	들여다보기 (흥미 놀이 발견)	귀 기울이기 (인성 놀이터의 시작)	이해하기 (인성놀이터 확장 및 몰입)	지원하기 (인성놀이터 공간의 연결)
스스로 척척 놀이터				
	스스로 손씻기	교실바닥을 깨끗하게	우리의 약속이야	거리를 재어보자
알록달록 마음 놀이터				
	거울 속 내 얼굴	심박 표현하기	기분 표정판 만들기	감정 병원놀이
도란도란 친구 마을 놀이터				
	마을 놀이터 구성하기	친구들 초대하기	도란 도란 우리들의 이야기	함께 상차리기
마음나누기 우체통 놀이터				
	내 마음은	마음 우체통에 넣기	마음을 전해주는 우체국	마음의 편지 배달하기
함께해서 더 즐거운 우리 놀이터				
	우리만의 볼풀놀이터	꾸러기들의 가게놀이터	게이트볼 놀이터	함께 하는 탁구놀이터
생명 톡톡 자연놀이터				
	방석식물 알아보기	숲에서 찾은 이끼	텃밭 가꾸기	땅속에서 나는 식물관찰

◎ 놀이 기록의 실제

놀이터명	스스로 척척 놀이터	인성 놀이터	기초적 인성
기간	2025. 3월 ~ 6월		
목표	유아 스스로 할 수 있는 기본생활습관을 익히고 실천하며 자기관리 능력을 기른다. 스스로 해보는 경험을 통해 성취감과 자신감을 가지며 긍정적 자아개념을 형성한다. 스스로 행동을 조절하고 정리·정돈 습관을 형성하여 자기 주도적 태도를 기른다.		
<b>(들어다보기) 흥미 발견하기</b>			
	친구들과 모여 앉아 음식 먹는 놀이하는 유아들을 보며 “우와 맛있겠다 선생님도 같이 먹을까?”라고 말한다. 유아들은 “여기에 앉아서 먹어요,” “이것도 먹어요”라고 말하며 음식들을 놓아준다. 먹는 시늉을 하다 교사는 “근데 이제 집에서도 스스로 잘 먹고 있어?”라는 말에 “아니, 혼자 먹으려고 하는데 자꾸 엄마랑 아빠가 먹여주는데”라고 말하는 모습들을 볼 수 있었다.		
<b>(귀 기울이기) 인성 놀이의 시작 - 긍정적 인식가지기</b>			
유아들은 음식모형들을 골라 자르고 그릇에 넣으며 음식만들기 놀이에 관심을 보였다. 스스로 재료를 고르고 만들어 보는 과정에서 유아 자신이 선택하고 할 수 있다는 경험을 하며 자율성을 높였다. 스스로 만들어 본 음식들을 친구들에게 소개하고 같이 모여 앉아 먹어보는 놀이로 이어갔다.			
			
내가 만들어 볼래	칼로 쓱쓱 잘라보기	스스로 해볼래	스스로 물 따라보기
<b>(이해하기) 인성 놀이터 확장과 몰입 - 행복 더하기</b>			
좋아하는 음식을 선택하고 밀가루 점토나 끈 등을 이용한 놀이를 해보았다. 밀가루 점토로 피자를 만들어 블록으로 화덕을 구성하고 그 안에 넣으며 친구들에게 ‘피자가 익을 때 까지 기다려야해’ 라고 말을 해주면서 기다림을 경험하고 도구들을 나누어 쓰면서 배려심과 자기 조절 능력을 키울 수 있었다.			
			
내가 좋아하는 피자는	맛있게 구워져라	끈으로 국수 만들기	
<b>(지원하기) 인성 놀이의 시작 - 행복 다지기</b>			
끈으로 국수 만들기 놀이에 흥미가 많아지면서 국수가게 놀이로 확장해보았다. 친구들이 원하는 국수를 만들어 주고 그릇에 담긴 국수를 스스로 먹어보는 시늉을 하면서 유아는 스스로 해보는 경험을 통해 자율성과 책임감을 길러보았다. 서로 역할을 나누고 각자 역할을 맡아 놀이를 하는 과정에서 협동심도 배우고 친구와 함께 하는 놀이 속에서 배려도 배워볼 수 있었다.			
			
맛있는 국수 있어요~		냠냠~ 스스로 먹어볼까	

**평가 및 유아의 배움**

스스로 잘 먹는 유아들도 있었지만 초반에는 스스로 먹는 것이 수월하지 않은 유아들도 있었다. 그러나 유아들은 놀이과정을 통해 스스로 해내는 경험을 축적하며 기본적인 생활습관을 스스로 실천해보며 자립심과 자기조절 능력을 발달시켰다. 스스로 신발을 정리하거나 식판 정리정돈을 하는 등 유아들은 자신의 행동을 책임지는 태도를 배우고, 작은 성취에도 기쁨과 자신감을 느꼈다. 또한 또래와 함께 놀이 규칙을 지키며 협력하는 과정에서 사회적 관계 형성과 질서 의식이 자연스럽게 길러졌다.

이러한 경험을 통해 유아는 스스로 할 수 있다는 자기효능감을 내면화하고, 바른 생활 태도가 일상으로 확장되는 모습을 보였다. 교사는 유아가 주도적으로 참여하는 과정을 관찰하며 긍정적인 피드백을 제공함으로써 유아가 성취감을 강화하도록 지원하였고, 이를 통해 유아는 일상 속에서 ‘스스로 할 수 있다’는 자신감과 인성적 기초를 균형 있게 성장시킬 수 있었다.

**가정연계 - 스스로 해보기**



치카 치카 양치하기



아삭 아삭, 꿀꺽 꿀꺽



손은 깨끗하게 씻기



스스로 잘 먹어요

<b>놀이터명</b>	<b>알록달록 마음 놀이터</b>	<b>인성 놀이터</b>	사회적 인성
<b>기간</b>	2025. 5월 ~ 7월		
<b>목표</b>	놀이를 통해 자신의 다양한 감정을 인식하고 표현하는 과정을 통해 타인의 마음을 이해한다 친구들과의 상호작용 속에서 공감과 배려를 경험하며 긍정적 정서조절능력을 기른다. 서로 다른 감정을 존중하며 조화롭게 어울리는 태도를 형성하도록 돕는다.		

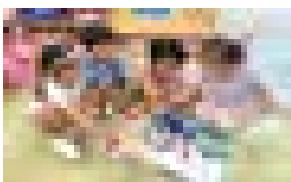
**(들어다보기) 흥미 발견하기**



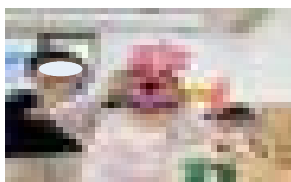
거울 앞에 앉아 바라보면서 몸짓과 표정을 살펴보는 놀이에 관심을 가진다. 친구와 거울을 보며 표정만들기를 한다. ‘나 봐봐 엄청 웃기지?’ 라고 말하며 얼굴을 찡그리기도 하고 입을 크게 벌리며 웃는 표정을 짓기도 한다. 표정을 지으며 놀이하는 모습을 보며 다른 친구들은 어떤 표정을 지을까? 이야기를 나누며 놀이를 이어가 보았다.

**(귀 기울이기) 인성 놀이의 시작 - 긍정적 인식가지기**

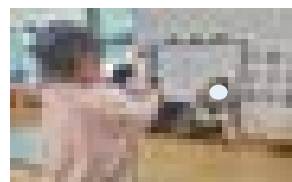
표정 책에 관심을 가지며 ‘이거 봐봐’. ‘하하하 웃고 있어’ 라고 말하며 책을 보다가 블록으로 카메라를 만든다. 놀이하던 친구들을 향해 ‘여기 보세요 찰칵!’ 하고 말하며 사진 찍는 시늉을 한다. 사진찍기 놀이를 하면서 친구들의 다양한 표정에 관심을 가지며 느낀 감정을 친구들과 함께 나누고 싶어하였고 긍정적인 상호작용을 해보았다.



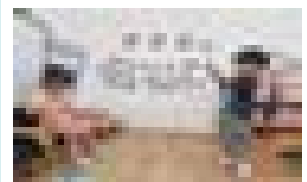
이거 봐봐



여기를 보세요

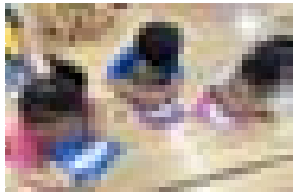


하나, 둘, 셋 찰칵! 오늘의 표정은?

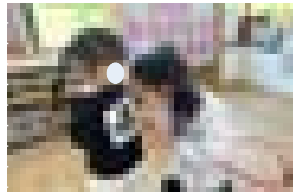


**(이해하기) 인성 놀이터 확장과 몰입 - 행복 더하기**

감정 도장을 찍어보는 놀이로 이어가면서 ‘마음속에 비가 내리면’, ‘나도 모르게 한숨이 난다면’이라는 카드에 적힌 예시문들을 통해 이야기를 나누고 도장을 찍어보면서 나와 친구들의 다양한 감정은 어떤 것들이 있을지 알아보았다. 감정병원 놀이로 확장하면서 내가 아닌 다른 사람의 감정에도 귀를 기울이고 그 마음을 알아가는 공감능력을 길러 보았다.



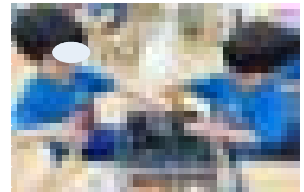
감정 도장을 찍어보자



제 마음 속은 어떤가요?



감정 병원으로 오세요



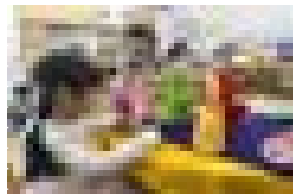
알록달록 감정 약 만들기

**(지원하기) 인성 놀이의 시작 - 행복 다지기**

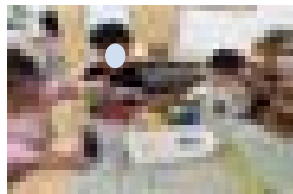
그림책을 읽으며 감정을 다양한 색깔로 표현할 수 있다는 것을 알아보고 나의 감정을 색으로 표현해보았다. 이야기를 나누며 정해진 감정의 색을 토대로 유아들은 감정을 표현하였다. 또한 다양한 색깔의 감정인형을 통해 나의 감정을 표현해보고 기분이 좋아지는 주스로 이름을 정하고 색물로 만든 주스를 만들어 보기도 하였다.



지금 내 감정은 무슨색?



감정인형 안녕?



기분이 좋아지는 주스

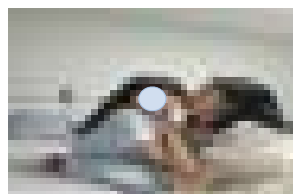
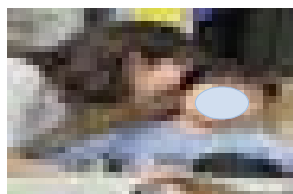
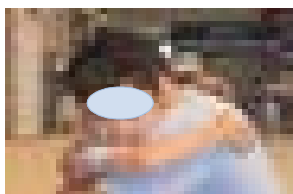


우리의 감정 온도는?

**평가 및 유아의 배움**

유아들은 자신의 다양한 감정을 색깔과 놀이를 통해 자연스럽게 표현하고 공유할 수 있었다. 초기에는 감정을 말로 드러내는 데 서툴거나 표현을 회피하는 모습도 있었으나, 활동이 반복되면서 점차 솔직하게 자신의 마음을 이야기하고 친구의 감정을 이해하려는 태도를 보였다. 이를 통해 유아들은 감정을 긍정적으로 조절하는 경험을 쌓았으며, 또래와의 상호작용에서 공감과 배려를 실천하는 모습을 보였다. 결과적으로 유아들은 자신과 타인의 마음을 존중하며 건강한 정서적 기반을 형성하는 성장을 이루었다.

**가정연계**



행복, 사랑이라는 감정을 표현하며 말해주기

<b>놀이터명</b>	우리 함께 척척 팀		<b>인성 놀이터</b>	사회적 인성
<b>기간</b>	2025. 6월 ~ 8월			
<b>목표</b>	친구들과 함께 협력하며 공동의 목표를 달성하는 경험을 통해 협동심과 책임감을 기른다. 집단 속에서 유아가 자신의 역할을 이해하고 주도적으로 놀이에 참여하는 과정에서 원만한 의사소통능력과 사회적 관계 형성을 돕는다.			
<b>(들어다보기) 흥미 발견하기</b>				
	피구놀이를 하던 중 공에 맞았지만 나가지 않고 계속 놀이에 참여하는 친구에게 규칙을 지켜야 한다며 공에 맞으면 나가야 한다고 이야기를 한다. 하지만 ‘아냐 나 안 맞았어. 그냥 할래’ 라며 고집을 부리자 아이들은 ‘그럼 게임이 엉망이잖아. 너 때문에 재미없어져.’ 라고 말하며 모두가 함께 즐겁게 놀기 위해서는 규칙이 꼭 필요하다는 것을 알게 되었다.			
<b>(귀 기울이기) 인성 놀이의 시작 - 긍정적 인식가지기</b>				
규칙을 지켜야 모두가 즐거운 놀이가 될 수 있다는 것을 알게 된 유아들과 규칙의 필요성을 이야기 나누었다. 차례를 기다리기, 공에 맞으면 나가야, 이겼다고 친구를 놀리지 않기 등 놀이규칙을 다시 확인하고, 새로운 규칙을 만들어 보는 활동을 경험하며 유아들은 ‘규칙을 지키면 우리는 더 잘 놀수 있어요’라는 긍정적인 인식이 자연스럽게 형성되었다.				
				
우리만의 놀이규칙을 만들자	어떻게 차례를 정할까?	놀이 규칙을 지켜요. 친구와 즐겁게!		
<b>(이해하기) 인성 놀이터 확장과 몰입 - 행복 더하기</b>				
‘규칙이 없으면 재미가 없어’, ‘모두가 즐겁게 놀려면 약속이 필요해’라는 생각이 이어졌다. 아이들은 우리 함께 척척 팀이 되어 차례로 자신이 지켜야 한다고 생각하는 규칙을 의논하였다. 때로는 의견이 달랐지만 서로의 이야기를 경청하며 이유를 설명하고 이해하려고 노력하는 모습을 보였다. 규칙은 단순한 제한이 아니라 모두가 함께 행복을 나누기 위한 약속이고, 친구와 협력해야지만 이룰 수 있는 것임을 알게 되었다.				
				
우리 이렇게 정해볼까?	규칙판을 만들자	함께 꾸미니까 더 멋져!	서로 협력하니 더 잘 만들어져	
<b>(지원하기) 인성 놀이의 시작 - 행복 다지기</b>				
유아들은 함께 만든 약속과 규칙을 떠올리며 놀이를 하였다. 차례를 지키고, 규칙을 지키며 협력하는 모습이 자연스럽게 나타났다. 친구가 어려워할 때는 도와주고, 성공했을 때는 함께 기뻐하며 응원하였다. 함께 약속을 지키자 놀이가 더욱 원활하게 진행되며 즐거움이 커졌다. 유아들은 협력하며 웃음을 나누고, 함께 하는 행복을 느꼈다.				
				
승패보다는 함께해서 즐거워	함께 꾸미는 동극놀이	협력 미션을 통한 긍정적 관계형성		

**평가 및 유아의 배움**

유아들은 또래와 협동하는 경험을 자연스럽게 습득하였다. 초기에는 역할 분담 과정에서 다름이나 주도권 다툼이 나타나기도 했으나, 교사의 중재와 반복된 협동 활동을 통해 점차 서로의 의견을 존중하며 타협하는 모습을 보였다. 유아들은 공동 목표를 위해 협력하는 과정에서 자기 의견을 표현하고 상대방의 말을 경청하는 태도를 형성하였으며, 과제를 완성했을 때 성취감과 공동체적 소속감을 함께 경험하였다. 이를 통해 유아들은 협동심, 의사소통 능력, 원만한 대인관계 기술을 기를 수 있었으며, 사회적 인성 발달의 기반이 생활 속에서 자연스럽게 확장되는 모습을 확인할 수 있었다.

**가정연계와 지역사회 연계**



우리 가족 규칙판 만들기



가족과 약속 놀이



공연 관람하며 규칙 지키기



지역행사 참여(공공질서)

<b>놀이터명</b>	마음 나누기 우체통 놀이터	<b>인성 놀이터</b>	사회적 인성
<b>기간</b>	2025. 6월 ~ 8월		
<b>목표</b>	마음을 이해하는 과정을 통해 타인에 대한 공감능력을 기른다. 마음을 감정이나 글로 표현하고 이를 전달하며 긍정적인 대인관계 능력을 형성한다.		

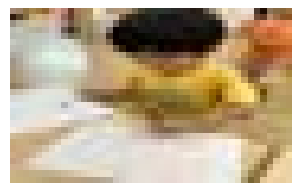
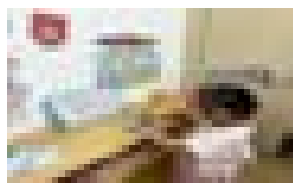
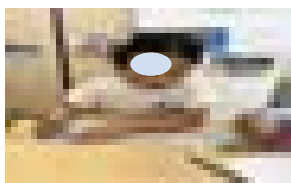
**(들어다보기) 흥미 발견하기**



편지에 관심을 보이던 유아가 친구들의 이름이 적힌 카드를 가져와 하나하나 넘겨보며 이름을 따라 적어보려는 시도를 한다. 글자를 완전히 쓰지는 못했지만, 스스로 이름을 읽고 적어보려는 모습에서 또래에게 마음을 표현하고자 하는 의지가 보인다. 교사가 ‘친구에게 편지를 써보고 싶은 거야?’라고 묻자, 유아는 고개를 끄덕이며 그림과 자신이 알고 있는 글자를 조합해 편지를 쓰기 시작한다.

**(귀 기울이기) 인성 놀이의 시작 - 긍정적 인식가지기**

교사는 편지를 통해 마음을 표현하고 싶어 하는 유아들에게 문장 카드를 제공하여, 유아들이 자신이 하고 싶은 말을 보다 쉽게 선택하고 활용할 수 있도록 지원하였다. 그 결과 유아들은 글자 쓰기에 대한 부담을 줄이고, 친구에게 전하고 싶은 마음을 더욱 적극적으로 표현할 수 있었다. 이 과정에서 유아들은 ‘내가 하고 싶은 말을 글과 그림으로 전달할 수 있다’는 자신감으로 편지를 주고받는 경험을 통해 친구와의 관계가 더욱 가까워지는 모습을 보였다.



편지 쓰고 꾸미기

**(이해하기) 인성 놀이터 확장과 몰입 - 행복 더하기**

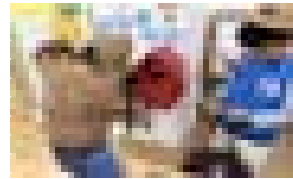
유아들은 마음을 전하는 편지를 직접 쓰고 우체통에 넣으며 친구에게 전달하는 경험을 하였다. 우체부 역할을 맡은 친구들은 정해진 시간에 우체통을 확인하고, 그 속에 담긴 편지를 소중히 친구들에게 전달해 주었다. 편지를 받은 유아들 중에는 기뻐하며 크게 반가워하는 모습도 있었고, 씩스러워하면서도 마음이 따뜻해지는 경험을 하는 모습도 관찰되었다. 교사는 혹시 편지를 받지 못해 아쉬워할 유아가 생기지 않도록, 미리 모든 친구가 고르게 편지를 주고받을 수 있도록 함께 방법을 정해보았다. 이 과정을 통해 유아들은 편지를 주고받는 즐거움 속에서 마음이 더 가까워지고, 서로의 존재가 소중하다는 것을 깨닫는 행복을 경험하였다.



마음을 전하는 편지쓰기



편지 우체통에 넣기



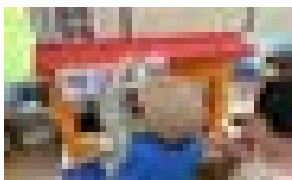
우체통에 넣은 편지 확인



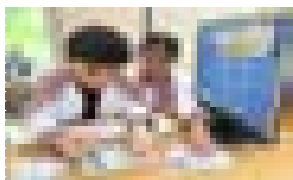
편지 전달해주기

**(지원하기) 인성 놀이의 시작 - 행복 다지기**

유아들은 편지를 더 많이 전하고 싶은 마음에서 우체국을 구성하며 놀이에 적극 참여하였다. 자연스럽게 우체국 직원과 배달 역할이 나뉘어 진행되었고, 친구들뿐만 아니라 동생들에게도 편지를 써서 마음을 전하는 경험을 해보았다. 이 과정을 통해 유아들은 역할을 수행하며 책임감과 배려를 느끼고, 편지를 주고받는 즐거움을 반복적으로 경험함으로써 친구와 가족에게 마음을 전하는 기쁨을 다지며 행복을 느낄 수 있었다.



우체국 구성하기



편지 접수하기



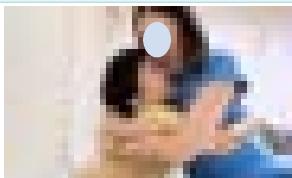
친구와 동생에게 편지 배달하기



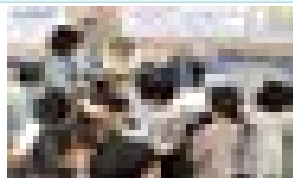
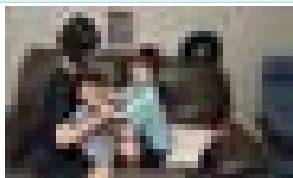
**평가 및 유아의 배움**

유아들은 친구와 동생들에게 편지를 쓰며 자신의 생각과 감정을 표현하고, 타인의 마음을 이해하는 경험을 하였다. 편지를 쓰는 과정에서 '친구가 어떤 편지를 받으면 기뻐할까?'와 같은 고민을 하며 자연스럽게 배려심을 기르고, 친구가 쓴 편지를 읽으며 공감 능력을 발달시켰다. 우체국 놀이를 통해 역할을 나누고 편지를 안전하게 전달하는 과정에서는 책임감과 성실함을 배우고, 편지를 주고받으며 친구의 마음을 존중하는 태도를 형성하였다. 이 활동을 반복적으로 경험하면서 유아들은 자신의 감정을 조절하고 타인과 건강하게 소통하는 능력을 기르며, 긍정적인 대인관계와 사회적 인성의 기초를 다지는 배움의 기회를 얻었다.

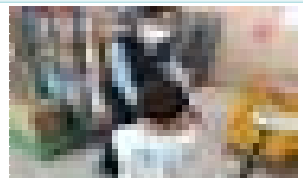
**가정연계와 지역사회 연계**



부모님께 감사 챌린지



우체국에서 일하시는 분께 마음 전하기



<b>놀이터명</b>	<b>생명 특특 자연놀이터</b>	<b>인성 놀이터</b>	도덕적 인성
<b>기간</b>	2025. 4월 ~ 6월		
<b>목표</b>	유아가 자연과 생명을 직접 관찰하고 체험하며 생명의 소중함과 환경의 중요성을 인식하고 협력과 책임감을 실천하도록 돕는다. 자연과 더불어 살아가는 태도를 배우고 협력과 배려, 책임과 같은 도덕적 인성을 기른다.		
<b>(들어다보기) 흥미 발견하기</b>			
	유아들은 숲에서 보이는 자연물들을 관찰하며 카메라로 찍어본다. ‘이게 뭐지? 껍질인가?’라고 말하자 옆에 있던 친구도 관심을 가지며 카메라로 찍는다. 사진을 찍고 난 후 유아들은 서로 카메라를 보여주며 ‘나 이거 찍었어’, ‘나 개미도 찍었는데’라고 이야기하며 서로가 발견한 것을 보여주며 즐겁게 대화를 나눈다.		
<b>(귀 기울이기) 인성 놀이의 시작 - 긍정적 인식가지기</b>			
숲으로 간 유아들은 삼을 사용해 흙을 파면서 나오는 개미들을 관찰하며 ‘우리 여기 개미집 만들어주자’라고 말하며 자연 속 생명을 보호하려는 태도를 보였다. 개미를 손으로 잡으려는 친구를 보며 ‘그러면 개미가 아파서 못 움직이지 아. 여기 집 만들어서 놀아주자’라고 말하며 스스로 배려와 존중을 실천하였다. 또한 개미가 도망가지 않도록 돌맹이 나 나뭇잎을 활용해 개미집을 안전하게 만드는 방법을 찾아보았다. 나뭇잎으로 놀이하고 싶어 하는 유아들에게는 종이를 제공하여 자유롭게 왕관을 만들어보도록 지원함으로써 창의적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하였다.			
			
흙을 파서 개미집 만들기	자연물을 쌓아보며 자유롭게 만들기	나뭇잎으로 만드는 왕관	
<b>(이해하기) 인성 놀이터 확장과 몰입 - 행복 더하기</b>			
숲에서 유아들은 놀이 아이디어를 이야기하며 하고 싶은 활동을 스스로 정하였다. 유아들이 도구를 활용한 놀이에 관심을 보이자, 교사는 밧줄과 돋보기를 제공하여 밧줄을 나무에 묶어 잡아당기거나 올라타는 놀이를 할 수 있도록 지원하였다. 밧줄을 묶고 올라타는 과정에서 혼자서는 어려움을 경험한 유아들은 친구와 짝을 지어 서로 돕고 협력하면서 놀이를 진행하였다. 이를 통해 유아들은 친구와 함께 목표를 완성하는 즐거움을 느끼고, 밧줄타기 놀이 중 서로를 배려하며 안전하게 놀이하는 과정에서 협력의 가치와 즐거움을 함께 더하는 경험을 하였다.			
			
밧줄 묶어 잡아 당기기	밧줄 타기	나무 껍질 관찰하기	줄 잡고 올라가기
<b>(지원하기) 인성 놀이의 시작 - 행복 다지기</b>			
숲에서 다양한 놀이를 즐기면서 유아들은 자연 놀이터가 소중함을 깨닫게 되었다. ‘자연을 지키지 않으면 우리 놀이터가 없어질 수도 있다’는 생각을 나누며, 유아들은 숲과 산으로 올라가 쓰레기를 줍고 망가진 곳이 없는지 살펴보는 활동을 실천하였다. 이러한 경험을 통해 유아들은 놀이공간에 대한 주인 의식과 책임감을 배우고, 함께 숲을 지켜야 한다는 목표 아래 친구들과 협력하며 공동체 의식을 자연스럽게 다지는 행복을 느낄 수 있었다.			



우리의 자연 놀이터를 깨끗하게 지켜주기

### 평가 및 유아의 배움

유아들은 자연과 생명체를 직접 관찰하고 체험하며 생명의 소중함과 환경의 중요성을 인식할 수 있었다. 숲 속 놀이와 생태체험 과정에서 유아들은 친구와 협력하여 놀이를 진행하며 책임감과 배려심을 발달시켰고, 재미집을 만들거나 밧줄 놀이를 하며 협력의 필요성을 자연스럽게 경험하였다. 또한 쓰레기를 줍거나 놀이공간을 살피는 활동을 통해 환경 보호의 중요성과 공동체적 책임감을 배우며, 자신과 친구, 자연을 존중하는 태도를 형성하였다. 이러한 경험은 유아가 타인과 더불어 살아가는 사회적·도덕적 인성의 기초를 쌓고, 스스로 배려와 책임을 실천하는 능력을 기르는 배움의 기회가 되었다.

### 가정과 지역사회 연계



부모님과 함께 산책로와 주변 숲에서 플로깅

## III. 활동 평가

### 1. 유아 평가

유아들은 기초적 인성 단계에서 스스로 할 수 있는 생활습관 활동을 반복하며 자기 관리 능력과 책임감을 키웠고, 긍정적인 자아개념을 형성하였다. 사회적 인성 단계에서는 협동 놀이와 역할 놀이를 통해 또래와 협력하고 의사소통하는 경험을 쌓으며, 원만한 관계 형성과 사회적 기술을 습득하였다. 도덕적 인성 단계에서는 규칙을 지키고 공동체 안에서 역할을 다하는 과정을 경험하며 책임감과 공정성, 생명 존중의 태도를 내면화하였다. 결과적으로 유아들은 자신을 존중하고 타인을 배려하며 공동체 속에서 함께 살아가는 데 필요한 인성 역량을 고르게 발달시켰다.

### 2. 교사 평가

교사들은 기초적 인성 단계에서 유아 개개인의 생활습관 형성 과정을 면밀히 관찰하며 발달 수준에 맞는 지원 방법을 모색할 수 있었다. 사회적 인성 단계에서는 협동·역할 놀이 상황 속에서 발생하는 갈등을 긍정적으로 조율하는 경험을 통해, 놀이 중심 중재자의 역할과 교육적 개입의 적절성을 성찰하게 되었다. 도덕적 인성 단계에서는 공동체 규칙과 자연친화적 활동을 통해 유아들에게 인성적 가치가 어떻게 내면화되는지 확인하며, 인성교육이 단순한 지식 전달이 아닌 생활 속 실천임을 체감하였다. 이를 통해 교사는 놀이 중심 인성교육의 필요성과 효과를 재확인하고, 교육자로서의 전문성을 강화하는 계기가 되었다.

### 3. 부모 평가

부모들은 자녀가 집에서 스스로 생활습관을 실천하는 모습, 친구와 원만하게 어울리고 갈등 상황을 이전보다 유연하게

해결하는 모습, 그리고 자연과 생명을 소중히 여기는 태도를 보이는 점을 긍정적으로 평가하였다. 특히 자녀가 프로그램을 통해 배운 가치들이 일상생활에서 자연스럽게 드러나는 것을 보며 교육 효과를 실감하였다. 부모들은 어린이집이 인성을 단편적인 교육이 아닌 기초·사회·도덕의 단계적 과정으로 접근한 점에 대해 신뢰를 가지게 되었고, 가정과 연계하여 지속적으로 자녀의 성장을 함께 지원할 수 있었다.

‘온 마음 ON THE GROUND 인성놀이터’ 프로그램은 유아·교사·부모 모두에게 긍정적인 변화를 이끌어냈다. 유아들은 생활습관, 또래 관계, 공동체 의식을 높이 속에서 자연스럽게 익히며 존중·배려·책임과 같은 인성 역량을 내면화하였다. 교사들은 유아 개별 발달과 놀이 맥락을 존중하면서 적절히 개입하고 지원하는 전문성을 기를 수 있었고, 인성교육의 실제적 효과를 확인하며 교육자로서의 성찰과 성장을 경험하였다. 부모들은 가정에서 나타나는 자녀의 긍정적 변화를 통해 프로그램의 교육적 가치를 체감하였으며, 어린이집이 단계적이고 체계적인 인성교육을 운영한다는 점에서 높은 만족과 신뢰를 보였다. 종합적으로 본 프로그램은 유아기의 인성 발달에 실질적 성과를 가져왔으며, 어린이집·가정·지역사회가 함께 확장해 나갈 수 있는 지속 가능한 인성교육 모델로 평가된다.

#### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 유아의 발달 수준에 맞춘 기초·사회·도덕 단계별 인성교육으로 효과성을 확인하였다. 향후에는 연령별 활동을 심화·확장하고, 가정 및 지역사회와의 연계를 강화하여 실생활 속 실천으로 이어질 수 있도록 해야 한다. 또한 교사의 전문성 향상을 위한 연수와 사례 공유를 통해 지속 가능한 운영 기반을 마련하고, 다양한 기관에서 활용할 수 있도록 일반화하여 확산할 필요가 있다.

#### V. 참고문헌

- 정혜원(2023). 2023 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집. 경기도북부육아종합지원센터.
- 정혜원(2024). 2024 인성교육 우수 어린이집 사례집. 경기도북부육아종합지원센터.
- 김영옥, 홍혜경, 이현경, 이규림(2014). 영유아 인성교육프로그램 ‘마음씨앗 가꾸기’. 서울: 다음세대
- 김충일, 김호연 (2018). 4차 산업혁명 시대의 인간상과 누리과정 목표와의 연관성. 한국열린교육학회, 26(1), 79-94.
- 천혜빈, 서윤희(2022). 인성 관련 그림책을 활용한 극화놀이가 유아의 인성 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 어린이미디어연구.
- 허미애(2022). 유아교사를 위한 현장교육의 이론과 실제. 고양: 공동체
- 황윤수(2019). 감정놀이 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문

# 우수상

## 지구인 비타민

-지구를 사랑하는 인성 비타민-

어린이집명

홀리키즈어린이집

원장

문종환

기획 및 운영

정양희



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

미래 사회에서 인공지능(AI)이 대체할 수 없는 것은 바로 사람의 마음과 관계입니다. 따라서 우리는 아이들이 주어진 환경 속에서 바르고 단단하게 성장할 수 있도록 ‘마음 공부’, 즉 인성교육을 매우 중요하게 여기고 있습니다.

『인성교육진흥법』 제1조에서는 “인간으로서의 존엄과 가치를 보장하고, 건전하고 올바른 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가와 사회 발전에 이바지함”을 그 목적으로 명시하고 있습니다.

인성교육의 구체적인 방향을 고민할 때, 우리는 환경교육을 자연스럽게 떠올릴 수 있습니다. 환경문제는 누구나 자신의 위치와 상황 속에서 반드시 실천해야 하는 인성의 핵심 덕목입니다. 환경과 관계 맺는 ‘나’를 중심으로, 환경에 대한 생각·감정·태도를 되돌아보고 성장하는 것은 무엇보다 중요한 교육 목표입니다.

아이가 바르게 자라길 바라는 마음은 곧 교육관과 직결됩니다. 변하는 환경에 관심을 갖고, 자연의 아름다움과 고마움을 깨닫고, 나와 다른 입장을 이해하며 소통·공감하는 것, 물건의 시작과 끝을 생각하며 아껴 쓰는 습관 등은 모두 ‘환경이 곧 인성교육’임을 보여줍니다. 이는 곧 아이들의 삶의 태도이자 가치관입니다.

특히 보육교사는 생애 초기 영유아의 인지적·사회적 발달을 촉진하는 핵심 역할을 맡고 있습니다. 어린 시절부터 환경의 소중함과 감수성을 길러주기 위해서는 교사의 인식과 태도가 결정적으로 중요합니다. 교사는 부모 다음으로 유아와 가장 밀접하게 상호작용하며, 보육과 교육을 전담하는 만큼 그 영향력은 직접적이고 장기적입니다(이숙정, 2019).

환경 보호와 지구 사랑은 인성교육과 분리될 수 없는 가치입니다. 본 프로그램은 보육교사들의 환경에 대한 인식 수준을 점검하고, 인성적 환경 태도의 변화를 이끌어 교사로서의 성장을 지원하는 것을 목적으로 합니다. 이를 통해 다음 세대를 위한 진정성 있는 교육의 안내자이자 조력자로 서는 것을 지향합니다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

현장에서 교사는 많은 아이들과 하루를 보내며 매우 분주합니다. 그러나 바쁜 일정 속에서 환경을 배려하는 실천이 종종 간과되거나 형식적으로 이루어지는 경우가 있습니다. 예를 들어, 간식 후 요구르트병의 비닐을 제거하지 않고 버리거나, 걸레 대신 물티슈로 청소를 빠르게 끝내는 모습, 일회용품 사용으로 편의를 우선하는 경우, 코팅 자료를 사용하고 곧바로 폐기하는 상황 등이 흔히 관찰됩니다.

비록 유아 환경교육의 중요성이 강조되고 있지만, 현장에서는 그 인식과 실제 교육 사이에 여전히 간극이 존재합니다(Grace & Sharp, 2000). 환경교육의 질은 교사가 환경교육에 대한 자신감과 긍정적 태도를 지닐 때 향상되며(Simmons, 1993), 이를 위해서는 무엇보다 교사 스스로 환경 보호와 지구 사랑의 가치를 내면화해야 합니다.

환경교육은 환경에 대한 지식과 인식, 태도, 가치관을 형성해 인간과 환경의 공존을 지향하는 모든 활동을 포함합니다. 특히 유아기는 기본 생활습관과 태도를 형성하는 시기로, 이 시기의 환경교육은 평생에 영향을 미칠 가치관과 행동의 기초가 됩니다(Wilson, 1994).

유아 환경교육의 핵심 요인은 교사의 교육 내용 선정과 적용이며, 효과적인 교육을 위해서는 교사의 환경 인식과 실천적 행동이 우선되어야 합니다(김은화, 2012).

2019 개정 누리과정에서는 놀이 중심 교육과정을 강조하며, 환경교육 역시 단편적 주제나 단원으로 제한하기보다 유아들의 일상과 놀이 속에서 자연스럽게 스며들도록 지원해야 함을 제시합니다(체지원·정수진, 2021).

본 프로그램의 명칭 ‘지구인 비타민’은 교사 스스로 지구를 사랑하는 인성을 갖추고, 아이들에게 꼭 필요한 ‘인성 비타민’의 역할을 하기를 바라는 의미를 담고 있습니다.

### 3. 프로그램을 위한 교사지원

교사들의 환경 인식을 점검하고 바람직한 태도를 형성할 수 있도록 환경 관련 영상 시청과 추천 도서를 제공하였습니다. 또한, 인성적 환경 실천 활동에 참여한 교사에게는 시상과 선물을 통해 동기를 부여하였습니다.

원장 및 보조교사의 협조를 받아 교사들이 안심하고 프로그램에 참여할 수 있는 환경을 조성하였고, 프로그램이 부담이나 의무로 느껴지지 않도록 유쾌한 분위기에서 진행했습니다.

특히, 2025년 4월 24일(목)에는 감정코칭협회와 HD행복연구소가 주관하는 ‘영유아 행복씨앗 연수-회복탄력성’을 실시하여, 교사들이 프로그램 참여 과정에서 심리적 안정과 긍정적 변화를 경험할 수 있도록 지원했습니다.

필수교육 이수증	선물(& 교사간식 제공)	회복탄력성 교사감정연수	추천 도서
	 <p>친환경기친 습(모어포모레)</p>		

## II. 본론

### 1. 인성교육 프로그램 내용

본 프로그램은 교사의 환경 인식을 심층적으로 이해하고, 지구를 사랑하는 마음을 바탕으로 환경 실천을 인성적 태도로 연결하여 변화와 성장을 이끌기 위해 기획·실행되었습니다.

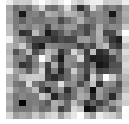
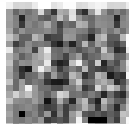
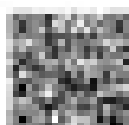
#### 1) 활동기간

2025년 3월부터 2025년 9월까지 약 7개월간의 기간 동안 프로그램을 운영하여 작성하였습니다.

#### 2) 활동대상

본 프로그램의 참여 대상은 원내 담임교사(1세~5세) 9명으로 전원 참여를 원칙으로 하여 진행하였습니다.

### 3) 인성교육 프로그램 진행 기간(3월~9월)의 연간계획안 및 활동방법

월	인성덕목	활동명	활동내용 및 활동방법
3월	참여 · 공감	지구인 비타민 프로그램 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 환경보호와 인성교육에 대한 교사 인식 조사 -부모와 교사를 대상으로 환경보호와 인성의 연관성에 대한 인식 조사 실시(설문조사) -나의 제로웨이스트 지수 Bing고 실시(교사대상)</li> <li>■ 환경보호에 관한 영상을 시청한 후 인식의 변화를 이야기 하고 인성프로그램 참여에 대한 목적과 배경을 알고 공감하는 시간을 갖는다. [영상]기후위기_환경교육3부 지속 가능한 삶을 위한 환경교육  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RK8EJxoTul">https://www.youtube.com/watch?v=7RK8EJxoTul</a></li> <li>■ 지구인 비타민 일기장과 추천도서를 소개한다.</li> </ul>
4월	참여 · 존중 · 책임	지구인 초록 비타민	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 초록 비타민 -원 주변에 모종 심기 -원 앞에 화분과 모종을 준비해 심고 가꾼다.</li> <li>■ 환경보호에 관한 영상을 통해 생물다양성에 대해 인식하고 자연을 위한 나의 실천을 돌아보는 시간을 갖는다. [영상]-환경교육 명사특강[최재천] '생물다양성' 배우고 나누고 즐기는 제3회 환경교육주간 명사특강  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EOF_tshBOWE">https://www.youtube.com/watch?v=EOF_tshBOWE</a></li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -인성적 환경보호에 대한 나의 실천 되돌아보기 -나의 실천 사례에 대해 서로 공유하는 시간 갖는다.</li> </ul>
5월	참여 · 배려 · 격려	지구인 갈색 비타민	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> <li>■ 지구인 갈색 비타민 -재활용품 배출(수거)박스를 함께 만든다. 쓰레기 배출을 줄이기 위한 재활용품을 이용한 심플 박스를 구성한다.</li> <li>■ 환경보호에 관한 영상을 통해 기후위기와 관련하여 우리의 실천방안에 대해 생각하는 시간을 갖는다. [영상]-환경교육주간 명사특강, 기후 위기 실천 방안을 배우고! (구지민 작가)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9dLOppWOS8">https://www.youtube.com/watch?v=p9dLOppWOS8</a></li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -4월 도전과제 실천에 대한 일기 공유 및 평가 -4월 도전과제 '자동차 쉬는 날(BMW) &amp; 물건 다이어트'</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

6월	참여 · 소통	지구인 무지개 비타민 -지구인 '종합' 비타민 선출-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 무지개 비타민 -3월부터 꾸준히 지구인 비타민을 실천하는 교사를 뽑아 지구인 '종합' 비타민으로 선정한다. p.s.'종합'은 여러 가지 무지개의 색으로 도전과제를 꾸준히 실행하는 것을 의미 지어 무지개 비타민으로 명명하였다.</li> <li>■ 환경보호에 관한 영상을 통해 친환경 소양에 대해 생각하고 실천방안에 대해 알아보는 시간을 갖는다.</li> </ul> <div data-bbox="810 667 970 831" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="991 658 1422 759">[영상]-제3회환경교육주간, 겨울서점 '친환경 소양'을 나누는 제3회 환경교육주간 명사특강</p> <p data-bbox="991 772 1422 837"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mC8ytSvtyO4">https://www.youtube.com/watch?v=mC8ytSvtyO4</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -5월 도전과제 실천에 대한 일기 공유 및 평가 -5월 도전과제 '친환경마크 찾기&amp;분리배출 바르게 하기'</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>
7월	참여 · 공감	지구인 파랑 비타민 -포스터 그리기-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 파랑 비타민 -지구인 비타민 실천 독려를 위한 포스터를 만들어 복도에 게시 -파란색의 지구 그림을 밑그림으로 제시한다. -원의 교사들이 지구인 비타민 인성 실천에 대해 본인이 잘 지키고 있는 것들을 한 달간 스티커로 표시한다. -베스트 포스터를 뽑는다.</li> <li>■ 환경보호에 관한 영상을 통해 제로웨이스트 실천의 사례를 알아보고 참여적 태도의 시간을 갖는다.</li> </ul> <div data-bbox="810 1552 970 1715" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="991 1559 1422 1624">[영상]-환경교육주간 명사특강. 제로웨이스트 라이프(비투비 서은광)</p> <p data-bbox="991 1637 1422 1702"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h0IV2-oKdbQ">https://www.youtube.com/watch?v=h0IV2-oKdbQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -6월 도전과제 실천에 대한 일기 공유 및 평가 -6월 도전과제 '전기&amp;디지털 탄소발자국 줄이기'</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

8월	참여 · 협력	지구인 <b>흰색</b> 비타민 -리사이클링&업사이클링-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 <b>흰색</b> 비타민 -리사이클링&amp;업사이클링(헌 양말인형과 필통 만들기) -버리는 양말을 이용한 업사이클링 모임시간을 갖는다. -다과를 준비해 유쾌하고 편안한 참여 분위기를 조성 p.s.새로운 탄생을 흰색으로 표현, 흰색 비타민으로 정함</li>   <li>■ 환경보호를 실천하는 영상을 통해 재활용 살림팁을 알아보고 생활에 적용할 수 있도록 한다.</li> </ul> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <p>[영상]-재활용 살림팁 모음 11가지/제로웨이스트 살림법/버리면 쓰레기 활용하면 보물 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wvcgdH-v8fk">https://www.youtube.com/watch?v=wvcgdH-v8fk</a></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -7월 도전과제 실천에 대한 일기 공유 및 평가 -7월 도전과제 '전기&amp;디지털 탄소발자국 줄이기'</li>   <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>
9월	참여 · 책임	지구인 비타민 선서 -실천 약속 나누기-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인성적 환경보호에 대한 교사 인식 변화 조사 -3월과 현재의 인성적 환경보호에 대한 자신의 실천태도에 대한 변화를 알아본다(설문조사 재실시). -친환경 소양 체크리스트(겨울서점 명사특강 중)실시</li>   <li>■ 지구인 비타민이 되고자 하는 선서 및 평가 -선서문을 함께 나누고 격려하는 시간을 갖는다. -다과를 나누며 꾸준한 인성적 환경 실천 격려와 평가 시간을 갖는다.</li>   <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성 -8월 도전과제 실천에 대한 일기 공유 및 평가 -8월 도전과제 '리사이클링&amp;업사이클링&amp;다운사이클링 실천하기'</li>   <li>■ 지구인 비타민 일기장 다시 돌아보기</li> </ul>

## 2. 인성교육 프로그램 세부 활동

3월	활동명	세부활동
참여 · 공감	지구인 비타민 프로그램 논의	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 설문 : 환경보호와 인성교육에 대한 교사/ 학부모 인식 조사</li> <li>■ 영상 : 기후위기 환경교육3부 지속 가능한 삶을 위한 환경 교육</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장을 소개</li> </ul>

활동내용	 <p>2월말 운영위원회에서 인성적 환경보호에 대한 부모 인식에 대한 설문에 대해 공지하고 협조와 동의 구함</p>	  <p>환경보호에 관한 영상을 시청한 후 인식의 변화를 이야기하고 인성프로그램 참여에 대한 목적과 배경을 공감하는 시간을 갖는다.</p>
	  <p>반별 모임시간을 통해 학부모들에게 인성적 환경교육에 관한 중요성을 설명하고 인식 및 실천에 관한 설문을 키즈노트에 공지하여 실시</p>	  <p>인성적인 환경보호에 대한 태도와 인식에 대해 교사를 대상으로 설문과 나의 제로웨이스트 지수 빙고 실시</p>
	 <p>학부모 설문결과 환경보호에 관한 인식은 있으나 실천은 부족한 것을 알 수 있었다.</p>	   
비고	나의 제로웨이스트 지수 : 김향숙(2022).제로웨이스트 살림법	





4월	활동명	세부활동
참여 · 존중 · 책임	지구인 초록 비타민	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 초록 비타민-모종 심기</li> <li>■ 영상 : 환경교육 명사특강[최재천] '생물다양성을' 배우고 나누고 즐기는 제3회 환경교육주간 명사특강</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

활동내용	 <p>환경보호에 관한 영상을 통해 생물다양성에 대해 인식하고 자연을 위하는 것이 나를 위하는 것임을 알고 실천 활동에 대해 나눈다.</p>	 <p>지구인 비타민 일기장 작성 일기장에 자신이 하고 있는 인성적 환경실천 활동과 그렇지 못한 부분을 적어 공유</p>
	 <p>지구인 초록 비타민 활동- 어린이집 앞 푸른 길 만들기를 위해 초록의 식물을 심어 탄소 중립을 실천한다.</p>	 <p>-자동차 쉬는 날(BMM) &amp; 물건 다이어트-</p> <p>차 없이 자전거 또는 대중교통을 이용하여 출퇴근 및 생활 속 실천 물건 다이어트 실천하기 탄소중립을 위한 도전과제 수행하기</p> <p>4월 지구인 비타민 도전과제 나누고 4월 한달간 집중적으로 도전 과제를 수행한다.</p>
비고	<p>물건 다이어트: 불필요한 물건을 대폭 줄이고 생활에 꼭 필요한 물건을 최소한으로 소유하면서, 단순하고 소박한 삶을 즐기는 미니멀리즘의 삶을 실천하는 것</p> <p>BMW: 버스와 자전거(Bus&amp; Bicycle)/ 지하철(Metro)/ 걷기(Walk) 의 머리글자 (김나나 글,보선 그림(2024).대충 봐도 머리에 남는 어린이 친환경 상식)</p>	

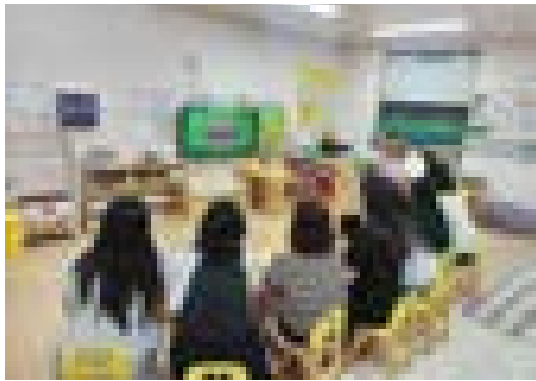
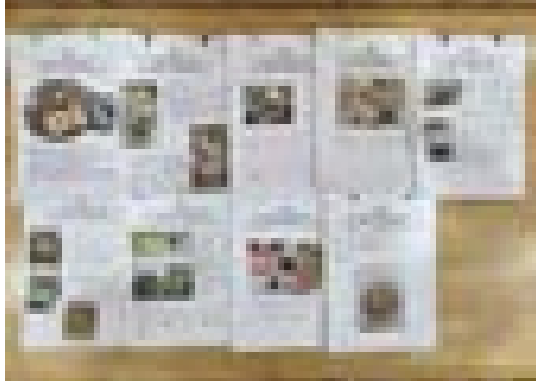

5월	활동명	세부활동
참여 · 배려 · 격려	지구인 갈색 비타민	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 갈색 비타민-재활용품 배출(수거)박스</li> <li>■ 영상 : 환경교육주간 명사특강, 기후 위기 실천방안을 배우고! -구지민 작가</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

활동내용	 <p>환경보호에 관한 영상을 통해 기후위기와 관련하여 우리의 실천방안에 대해 생각하는 시간을 갖는다.</p>	 <p>4월 도전과제에 대한 지구인 비타민 일기를 작성하고 공유 &amp; 평가한다.</p>
	 <p>지구인 갈색 비타민 활동- 원에서 자주 배출되는 재활용품을 모을 수 있는 배출(수거)박스를 함께 만들어 비치하고 재활용품을 모은다.</p>	 <p>-친환경마크 찾기&amp;분리배출 바르게 하기-</p> <p>생활 속 물건들에서 친환경마크 찾아보기 분리배출을 바르게 하는 방법을 숙지하고 생활 속에서 지킨다.</p> <p>5월 지구인 비타민 도전과제 나누고 5월 한 달간 집중적으로 도전 과제를 수행한다.</p>
비고	<p>재활용품 배출박스:쓰레기 다이어트를 위해 불필요한 재료를 최소화하며 순환경제적으로 구성한다. (분리수거는 분리한 걸 가져가는 의미/ 분리배출은 버리는 사람 중심의 표현이다.)</p>	

6월	활동명	세부활동
참여 · 소통	지구인 무지개 비타민 -지구인 '종합' 비타민 선출-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 무지개 비타민-실천 교사 선정</li> <li>■ 영상 : 제3회환경교육주간[겨울서점] '친환경 소양'을 나누는 제3회 환경교육주간 명사특강</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

활동내용	 <p>환경보호에 관한 영상을 통해 친환경 소양에 대해 생각하고 실천방안에 대해 알아보는 시간을 갖는다.</p>	 <p>5월 도전과제에 대한 지구인 비타민 일기를 작성하고 공유 &amp; 평가한다.</p>
	 <p>지구인 무지개 비타민 활동- 도전과제를 꾸준히 실천하는 교사를 지구인 종합 비타민 뽑아 시상을 통해 격려하는 시간 (선정기준은 교직원 추천:모두가 무지개 비타민으로 선정)</p>	 <p>- 건강한 음식 먹기-</p> <p>건강한 음식 먹기에 도전 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>고기 줄이기</li> <li>패스트 푸드 참기</li> <li>유기농 식재료 사용해보기</li> <li>커피 줄이기</li> <li>음식 쓰레기 줄이기</li> <li>맛소금 안 쓰기</li> </ul> <p>6월 지구인 비타민 도전과제 나누고 6월 한 달간 집중적으로 도전 과제를 수행한다.</p>
비고	<p>맛소금 안 쓰기: 갯벌이 가장 무서워하는 것은 맛소금이다. 갯벌에 맛소금을 부으면 갯벌이 거칠어지고 메말라간다(출처-지구 사용설명서1).</p>	

7월	활동명	세부활동
참여 · 공감	지구인 파랑 비타민 -포스터 그리기-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 파랑 비타민-지구인 비타민 실천 포스터</li> <li>■ 영상 : 환경교육주간 명사특강 제로웨이스트 라이프 -비투비 서은광</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

활동내용	 <p>환경보호에 관한 영상을 통해 제로웨이스트 실천의 사례를 알아보고 참여적 태도의 시간을 갖는다.</p>	 <p>6월 도전과제에 대한 지구인 비타민 일기를 작성하고 공유 &amp; 평가한다.</p>
	 <p>지구인 파랑 비타민 활동- 지구인 비타민 실천 독려를 위한 포스터를 만들어 현관에 게시한다. 한 달간 포스트를 보고 내가 지인 실천에 스티커를 붙여 실천 태도를 격려한다.</p>	<p>전기&amp;디지털 탄소발자국 줄이기</p> <p>전기&amp;디지털 탄소발자국 줄이기 냉방온도 낮추기 전기 전원코드 뽑기 영수증은 전자 영수증으로 받기 필요없는 이메일 지우기 미닝아웃 실천하기</p> <p>7월 지구인 비타민 도전과제 나누고 7월 한 달간 집중적으로 도전 과제를 수행한다.</p>
비고	<p>미닝 아웃(meaming out): 신념을 적극적으로 드러내는 것을 말한다. 물건 값이 조금 비싸더라도 나의 가치관에 맞는 제품을 사용하는 것이 바람직한 소비라고 여기며 하는 행동</p> <p>필요없는 이메일 지우기:저장된 메일이 늘어날수록 데이터가 많이 필요하다. 그로인해 데이터 센터가 늘고 그만큼의 전력을 많이 쓰게 된다.</p>	

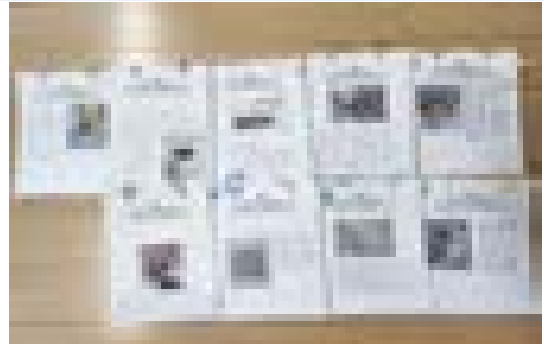
8월	활동명	세부활동
협력 · 참여	지구인 <b>흰색</b> 비타민 -리사이클링(recyding) 업사이클링(upcyding)-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지구인 <b>흰색</b> 비타민—리사이클링&amp;업사이클링</li> <li>■ 영상 : 재활용 살림팁 모음 11가지/ 제로웨이스트 살림법 -버리면 쓰레기 활용하면 보물</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 이달의 지구인 비타민 도전과제</li> </ul>

활동내용	 <p>환경보호를 실천하는 영상을 통해 재활용 살림 팁을 알아보고 생활에 적용할 수 있도록 한다.</p>	 <p>7월 도전과제에 대한 지구인 비타민 일기를 작성하고 공유 &amp; 평가한다.</p>
	 <p>지구인 <b>흰색</b> 비타민 활동- 버려지는 양말을 모아 교실에서 사용할 수 있는 인형과 필통 등을 만들어 유아들에게 놀이자료로 제공하였다.</p>	 <p>-리사이클링recyding -업사이클링upcyding -다운사이클링downcyding 실천하기</p> <p>8월 지구인 비타민 도전과제 나누고 8월 한 달간 집중적으로 도전 과제를 수행한다.</p>
비고	<p>리사이클링recyding: 같은 성질의 제품을 같은 성질의 제품으로 재활용하는 것 업사이클링upcyding: 같은 성질의 제품을 다른 성질의 제품으로 새롭게 가치를 창출하는 재활용 다운사이클링downcyding: 떨어지는 가치로 새 활용하는 것(예시로 자동차에서 추출한 강철을 건물의 부자재로 사용하는 것)</p>	

9월	활동명	세부활동
참여 · 책임	지구인 비타민 선서 -실천 약속 나누기-	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 인성적 환경보호에 대한 교사 인식 변화 조사</li> <li>■ 지구인 비타민이 되고자 하는 선서 및 평가</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 작성</li> <li>■ 지구인 비타민 일기장 다시 돌아보기</li> </ul>

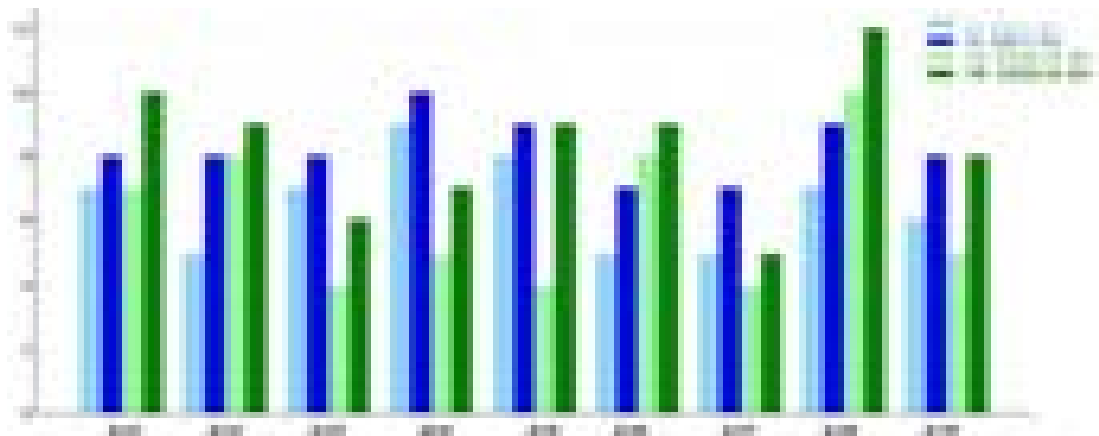


다과 나눔과 함께 나의 환경적 인성에 대한 변화를 평가하는 시간을 갖는다. (다과 후 나온 음식통과 도구는 세척하여 유아들 만들기 재료로 제공함)



8월 도전과제에 대한 지구인 비타민 일기를 작성하고 공유 & 평가한다.

활동내용



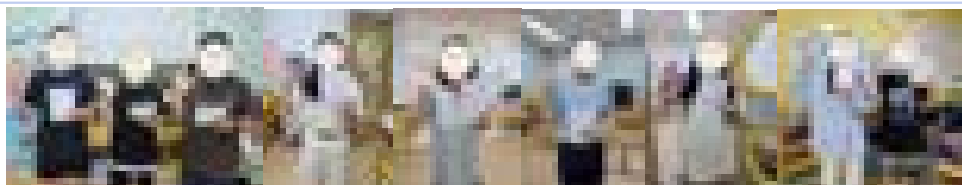
교사를 대상으로 한 환경적 인성 활동의 효과를 확인하기 위해 설문조사 점수와 친환경 소양 점수를 활동 참여 전과 후를 비교 분석한 결과, 다음과 같은 변화가 나타났다.

■ 설문조사 평균 점수-활동 전: 6.6점/ 활동 후: 8.2점= 평균 1.7점 상승

■ 친환경 소양 평균 점수-활동 전: 6.1점/ 활동 후: 8.3점= 평균 2.2점 상승

이 결과는 교사 대상의 환경적 인성 활동이 설문조사와 친환경 소양 모두에서 긍정적인 변화를 가져왔음을 보여준다.

특히 친환경 소양 점수는 활동 후 평균 2.2점 증가하여, 환경에 대한 이해와 실천 역량이 강화되었음을 알 수 있었다.



지구인 비타민 선서를 나누며 꾸준한 인성적 환경보호 실천을 약속하였다.

“지구인 비타민으로 영유아교육 및 지역사회에 긍정적으로 이바지할 것을 선서 합니다”

참 여 교 사 후 기	<p><b>홍** 교사</b> 지구인 비타민 활동을 통해 환경을 보호하는 생활 습관의 중요성을 깨닫고, 일상 속에서 환경적 책임감을 실천하는 계기가 되었습니다. 앞으로 교사로서 자신의 생활 습관과 가치관을 바탕으로 환경적 인성을 내면화하여, 우리 아이들에게 자연스럽게 전달하고 모범을 보여 환경 교육의 효과를 더욱 확장해 나가겠습니다.</p>	<p><b>황** 교사</b> 내가 지구에 사는 또 다른 생명체라는 생각으로 다른 생명들과 공존하기 위해 지구를 지켜야 한다는 마음을 갖게 되었고 일기장을 쓰면서 다양한 방법과 재활용할 수 있는 다양한 소재가 있다는 것을 배우고 알게 되며 활용할 수 있었습니다. 앞으로 지속적인 실행으로 영아들과 일상에 환경보호가 스며들 수 있도록 지원하겠습니다.</p>
	<p><b>김** 교사</b> 지구인 비타민 프로그램을 통해 교사는 환경 보호가 단순한 지식 전달이 아니라 일상에서 실천되는 태도임을 재 확인하였고 활동 전반에 걸쳐 유아들과 함께 자원 절약과 분리배출을 생활화하며, 교사 스스로가 모범적 역할을 수행하였습니다. 환경 보호의 의미를 인성교육의 관점에서 접근하여, 지구를 존중하는 태도가 곧 타인과 공동체를 배려하는 태도와 연결됨을 강조하였습니다. 이 과정에서 제 자신의 생활 습관을 점검하고 친환경적 행동을 실천하는 성찰적 경험을 하였으며, 이는 교육적 효과를 한층 높이는 계기가 되었습니다. 앞으로도 교사는 환경과 인성이 통합된 교육을 지속적으로 실천함으로써, 유아들의 전인적 성장을 지원하는 전문적 역할을 충실히 수행할 것입니다.</p>	<p><b>김** 교사</b> 지구인 비타민 일기장을 작성하며 환경을 위한 작은 실천을 경험해 볼 수 있었습니다. 처음에는 단순한 기록이었지만 점차 생활 속 태도의 변화를 가져왔습니다. 조금 불편해도 지구를 위해 할 수 있는 일이 있다는 마음이 생겼고 작은 습관 하나가 큰 변화를 만든다는 것을 깨달았습니다. 환경을 아끼는 습관이 곧 따뜻한 마음과 올바른 인성으로 이어질 수 있다는 것 또한 알 수 있었습니다. 앞으로 교사로서 아이들에게 환경과 인성에 대한 가치를 일상 속에서 자연스럽게 보여주고 싶습니다. 환경을 위한 작은 행동이라도 꾸준히 이어가는 실천적 모습을 통해, '나도 할 수 있다'는 마음을 키우 갈 수 있는 교실을 만들어 가도록 하겠습니다.</p>
	<p><b>이** 교사</b> 지구비타민 활동을 시작하며 분리배출과 물건 다이어트, 가까운 거리는 자전거로 이동하기, 친환경 마크 확인하기, 커피 대신 녹차를 텀블러에 담아 다니기, 남은 토마토와 양파로 마리네이드 밑반찬 만들기, 종이 영수증 대신 전자 영수증 발급받기 등을 실천하면서 편리함을 당연시하던 나의 태도가 지구를 위한 작은 불편을 기꺼이 선택하는 태도로 변하였고, 무엇보다도 나의 행동 하나하나가 환경에 영향을 준다는 인식을 가지게 되어 앞으로 아이들에게도 생활 속 작은 실천을 함께 나누며 지구를 지키는 본보기가 되어야겠다는 다짐을 하게 되었습니다.</p>	<p><b>최** 교사</b> 이번 환경 인성 프로그램을 통해 저는 환경 보호가 거창한 것이 아닌, 일상 속 작은 실천에서 시작됨을 진정으로 인식하게 되었습니다. 일회용품 재활용, 대중교통 이용 등 사소한 습관의 변화가 지구에 미치는 긍정적 영향을 직접 경험하며, 환경을 대하는 저의 태도와 인식이 한층 깊어졌습니다. 앞으로도 꾸준한 실천으로 아이들에게 선한 영향력을 미치는 본보기가 되고, 지속 가능한 삶의 가치를 전하는 교사가 되기 위해 노력하겠습니다.</p>
	<p><b>김** 교사</b> 이번 지구인 비타민 활동을 통해 나는 환경을 단순히 보호해야 하는 대상이 아니라, 내가 함께 살아가는 소중한 삶의 터전이라는 사실을 다시 깨닫게 되었습니다. 처음에는 유아들에게 환경 교육을 전달하는 교사의 역할만을 생각했지만, 이제는 나 자신이 먼저 작은 실천을 생활 속에서 실천해야 함을 깊이 느끼게 되었습니다. 예를 들어 불필요한 전기 사용을 줄이고, 일회용품 대신 재사용 가능한 물건을 선택하는 작은 행동이 얼마나 큰 의미를 가지는지 체감할 수 있었습니다. 나의 태도 변화는 '해야 한다'에서 '하고 싶다'로 바뀌었다는 점이 가장 큼니다. 이전에는 환경 보호가 의무처럼 느껴졌지만, 이제는 생활 속 즐거운 습관으로 자리 잡아가고 있습니다. 교사가 먼저 지구를 존중하고 사랑하는 태도를 보일 때, 아이들도 자연스럽게 이를 따라 배운다는 사실을 이번 활동 속에서 실감했습니다. 특히 한 사람의 작은 선택이 사회 전체로 확산될 수 있다는 점은 교사로서 내 책임감을 더욱 크게 일깨워 주었습니다. 앞으로 아이들에게 단순히 환경 지식을 전달하는 데 그치지 않고, 삶 속에서 지구를 아끼고 돌보는 마음을 실천으로 보여주는 교사가 되고자 합니다. 아이들이 나를 통해 자연과 더불어 살아가는 기쁨을 배우고, 건강한 지구 공동체의 일원으로 성장하길 바랍니다. 이 다짐은 단순히 교사로서의 책임을 넘어, 나 자신과 미래 세대를 위한 약속이기도 합니다. 저는 앞으로도 '지구인 비타민'으로서 작은 실천을 이어가며 아이들과 학부모, 동료 교사들과 함께 변화를 만들어갈 것입니다. 이번 활동은 나의 인성과 교사로서의 전문성을 함께 성장시키는 소중한 기회가 되었습니다. 무엇보다도, 지구와 아이들을 함께 지키는 길이 곧 나 자신의 삶을 더욱 풍요롭게 한다는 사실을 깨닫게 되어, 앞으로도 환경 인성과 관련된 교육을 통해 더불어 살아가는 지구 공동체의 희망을 아이들과 함께 키워나가자 다짐합니다.</p>	
	<p><b>김** 교사</b> '지구인 비타민 일기장'을 쓰면서 저는 환경을 바라보는 눈이 달라졌습니다. 단순히 쓰레기를 줄이고, 자원을 아끼는 행동을 기록하는 것이었지만, 반복하다 보니 제 생활 자체가 조금씩 달라지기 시작했습니다. 불편함을 감수하는 대신, 지구를 지킨다는 뿌듯함이 더 커졌고, 사소한 선택 하나가 세상을 바꿀 수도 있다는 확신이 생겼습니다. 환경을 생각하는 태도는 결국 다른 사람을 배려하고 존중하는 마음과 이어진다는 것도 알게 되었습니다. 작은 행동이 쌓여 인성과 가치관을 길러주는 힘이 된다는 사실을 깨달은 것이지요. 앞으로 교사로서 저는 아이들에게 "환경을 지키는 일은 거창하지 않아도 된다"는 메시지를 전하고 싶습니다. 물을 아껴 쓰고, 쓰레기를 줄이고, 필요한 만큼만 사용하는 모습 속에서 아이들은 자연스럽게 배울 것입니다. 교실이 곧 '작은 지구'를 지켜가는 공간이 될 수 있도록, 제 삶에서부터 꾸준히 실천하는 교사가 되겠습니다.</p>	
	<p><b>정** 교사</b> 처음 환경 인성 프로그램을 교사들에게 제안하고 함께 시작할 때, 솔직히 많은 고민이 있었습니다. 바쁜 일상 속에서 이 활동이 단순한 형식에 그치거나, 대충 훑내만 내는 일회성 실천으로 끝나지 않을까 하는 우려가 있었습니다. 이러한 염려 속에서, 무엇보다도 제가 먼저 모범을 보여야 한다는 책임감을 느꼈습니다. 작은 실천부터 꾸준히 이어가며 환경과 인성을 연결하는 시범을 보이고, 아이들과 함께 지구를 생각하는 태도를 생활 속에서 실천하고자 노력했습니다. 그 과정에서 놀라운 변화를 목격할 수 있었습니다. 예상과 달리, 교사들은 출근길부터 환경 인성 활동에 대한 자연스러운 대화를 나누며 서로의 생각을 공유했습니다. '지구인 비타민' 일기장을 함께 기록하며 긍정적인 실천 사례를 공유하고, 교육 활동 속 상호작용에서도 지구를 깊이 생각하는 모습으로 변해갔습니다. 프로그램을 마무리하며 느낀 것은, 이 변화가 단순한 보고서로 끝나서는 안 된다는 점입니다. 앞으로도 교사들과 함께 일상과 삶 속에서 환경 감수성을 실천하며, 단순히 교사로서의 역할을 넘어 지구를 존중하는 책임 있는 인간으로 자리매김할 수 있도록 지속적으로 노력하겠습니다.</p>	

### 3. 가정과의 연계 (3월~8월 실천 태도 이야기)

<p>3월</p>		<p>입학오리엔테이션 시간을 통해 환경적 인성교육의 필요성을 학부모들에게 전달하고 설문지를 통해 인식과 실천태도를 알아보았다. (인식과 실제 실천과의 차이가 있음을 알 수 있었다.) 유아들이 가정에서 실천할 수 있는 것들을 안내하고 실천 후기를 공유하도록 하였다.</p>
<p>4월</p>		<p>자연을 사랑하는 마음을 키우는 '가정 속 작은 실천'으로 가정에서 모종과 씨앗을 심는 활동을 진행하고, 그 후기를 공유 받았다. 아이들은 스스로 이름을 붙이며 생명의 소중함을 느끼고, 부모님들은 자연을 가까이에서 돌보는 과정 속에서 아이들이 애뜻한 마음을 표현하는 모습을 전해주었다. 가정과 함께 자연을 사랑하는 태도를 기르는 의미 있는 시간이 되었다.</p>
<p>5월</p>		<p>건강한 식습관과 지구 사랑을 함께 실천으로 가정에서 '잔반 없는 식사' 모습을 사진으로 나누며 서로 칭찬하고 격려하는 시간을 가졌다. 이를 통해 아이들은 지구를 생각하는 마음과 건강한 식습관의 중요성을 자연스럽게 익혔으며, 이후에도 잔반 없는 식습관을 지속적으로 실천하는 긍정적인 변화를 보여주었다.</p>
<p>6월</p>		<p>'플리마켓과 아나바다'로 나눔과 절약을 배운다. 가정과 연계해 플리마켓을 개최하고, '아나바다'의 가치를 배우는 시간을 가졌다. 또한 '지구를 위한 한 시간'을 함께 실천하며 환경보호의 중요성을 되새겼다. 플리마켓의 수익금은 행정복지센터에 기부함으로써 지역사회와 나눔을 실천하는 뜻깊은 계기가 되었다.</p>
<p>7월</p>		<p>생활 속 분리수거 실천으로 책임의식을 기른다. 직접 분리배출을 실천하며, 자원을 소중히 다루는 습관과 태도를 기르는 기회를 마련했다. 이에 대해 부모님들로부터 "아이와 함께 실천하며 환경에 대한 인식이 높아졌다"는 긍정적인 후기가 이어졌다.</p>

8월		<p>가정과 연계하여 인성적 환경에 대한 슬로건을 공유하고, 이를 통해 환경의 중요성을 다시금 되새기는 시간을 가졌다. 이번 활동은 환경적 인성의 성장이 어린이집에만 국한되지 않고 가정과 함께 이루어져야 함을 일깨워주는 의미 있는 계기가 되었다.</p>
----	---	---

### III. 활동평가

이번 '지구인 비타민' 활동은 교사들이 환경보호를 인성교육과 연결하여 생활 속에서 실천하도록 유도하며 긍정적인 변화를 이끌어냈습니다. 프로그램 참여 전후 설문 결과와 친환경 소양 점수가 상승해 교사들의 환경 인식과 실천 역량이 향상되었음을 확인할 수 있었습니다. 특히 '일기장(도전과제 수행) 작성'을 통해 지속적이고 구체적인 실천이 이루어져 영유아교육 현장에서 자연스럽게 적용과 실천의 태도가 확산되었습니다. 이를 통해 교사들은 환경·인성교육의 주체로서 책임감을 강화하고, 아이들에게 모범을 보이는 긍정적 교육 효과를 거두었습니다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 단순한 영유아 환경교육을 넘어 교사가 먼저 지구를 존중하고 인성적 태도를 실천하는 데 의미가 있습니다. 앞으로는 교사·가정·지역사회가 함께 참여하는 실천 중심의 프로그램으로 확장하여, 생활 속 작은 실천이 사회적 가치로 확산되도록 지원할 필요가 있습니다. 특히 교사교육 및 연수 프로그램에 본 활동을 반영함으로써, 교사 개인의 성장과 더불어 영유아들이 건강한 지구비타민 공동체의 일원으로 성장하도록 돕는 지속 가능한 인성교육 프로그램으로 발전시킬 것을 제안합니다.

### V. 참고문헌

경기도북부육아종합지원센터(2023~2024).인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집  
 이숙정(2019).보육교사가 지각하는 유아 친환경교육에 대한 인식 분석.숙명여자대학교 기초교양학부  
 제지원·정수진(2021).유아교사의 환경교육 실태 및 환경교육내용 중요도 인식.홀리스틱융합교육연구  
 박희숙,이현경(2008).유아교사의 개인적 요인, 환경교육 인식, 환경친화적 태도에 따른 환경 교수 효능감 연구  
 허프포스트코리아 교육칼럼(2023.03.23.). 환경교육이 곧 인성교육? 환경교육을 해야 하는 이유  
 -<https://www.huffingtonpost.kr/news/articleView.html?idxno=207949>  
 교육플러스(2025.02.12.).[국가의 미래, 인성교육] ㉞서로를 위한 인성  
 -<https://www.edpl.co.kr/news/articleView.html?idxno=16032>  
 박경화(2023).지구를 살리는 기발한 생각1.한겨레  
 젠 칠링스워스 저,아멜리아 플라워 그림,최하 역(2023).자연을 지키는 친환경 청소. 타임박스  
 김향숙(2022).제로웨이스트 살림법.21세기 북스  
 환경운동연합,환경교육센터 공저,김지만 그림(2020).지구 사용설명서 1. 한솔수북  
 김나나 글,보선 그림(2024).대충봐도 머리에 남는 어린이 친환경 상식. 블루투스어린이  
 강혜승 글, 김수연 그림(2023).지구를 초록빛으로 만드는 우리 가족 이야기. 썬더키즈  
 정학경(2024).단연컨대, 아이의 미래 인성교육에 있습니다.사람 in  
 팔메라 브라보 글,가브리엘라 리온 그림,남진희 옮김(2022).지구는 일회용이 아니야. 다봄  
 김소희 글, 정은희 그림(2009).내가 조금 불편하면 세상은 초록이 돼요. 토토북



2025년  
인성교육 우수어린이집  
프로그램 사례집

인 쇄 2025년 11월  
발 행 2025년 11월  
발행인 정혜원  
발행처 경기도북부육아종합지원센터(11780)  
경기도 의정부시 추동로 140, 3층  
T. 031-876-5767  
인쇄처 성진인쇄사

※ 본 사례집의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.