

2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

### 고양시립성모어린이집

〈다우리〉 - 다양한 우리, “함께 하는 우리”

어린이집 유형	국공립
총괄	양보경
기획 및 운영	신소영



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

최근 몇 년 간 한국 사회는 급격한 변화의 흐름 속에서 다문화 사회로 변화하고 있다. 이러한 사회적 변화는 국제화 및 글로벌화에 따른 필연 결과로, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 서로 소통하고 함께 살아가게 될 것이며 이런 사회를 살아가게 될 우리 아이들은 이 사회 속에서 다양한 문화와 인종, 가치관 등을 경험하게 될 것이다. 다양한 문화와 언어, 신념의 차이로 인한 오해와 갈등이 생길 수 밖에 없는 환경 속에 살아가는 아이들에게 열린 가치관을 형성할 수 있도록 돕기 위해 고양시립성모어린이집 다문화 프로그램 <다우리- 다양한 우리, 함께 하는 우리>을 실시하게 되었다.

‘다우리’는 ‘가족’의 순 우리말로 서로 다른 모습과 문화이지만 공동의 집인 지구에 살아가는 우리 서로에게 관심을 가지며 나와 다른 점을 이해하고 존중할 수 있는 가족, 다우리가 되고자 한다.

2023년도 부터 다우리 프로그램 3개년을 계획하여 프로그램 첫 해에는 낯선 다문화를 친근하게 경험하고 점차 다양하고 확장된 다문화 프로그램을 경험할 수 있도록 하였다. 프로그램은 교실에서 친구들과 교사와의 놀이를 통해 경험할 뿐만 아니라 가정에서도 연계하여 진행될 수 있도록 계획하였다.

또한 어린이집에 부모님이 방문하여 직접 참여하기도 하고 미디어를 통한 콘테스트 진행 등 다양한 방법으로 다문화 프로그램에 참여할 수 있도록 하였다. 고양시립성모어린이집의 다문화 프로그램을 통해 ‘다문화’가 우리와 ‘다른’이 아닌 ‘다양한’ 문화임을 알고 경험할 수 있도록 하였다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

다문화 교육에 대한 학자들의 정의를 살펴보면 사회 내에는 다양한 문화가 존재하며, 이들이 서로 다른 문화적 가치를 갖고 있다는 것을 인정하고 존중하여 언어, 종교적 신념, 생활양식, 문화, 민족, 성, 장애, 사회적 배경의 차이와 관계없이 상호 존립할 수 있도록 하는 것이 교육이라고 하였다(배미애, 2004; 한석실, 2007). Nieto(2000)와 Ramsey(2004)는 다문화 교육은 인종에 대한 편견을 가지지 않도록 하는 교육, 가장 근본적인 교육, 모든 학생들에게 중요한 교육, 비판적인 교육과정이라고 하였다.

영유아를 대상으로 한 다문화 교육은 영유아가 속한 어린이집이나 가정에서 영유아들로 하여금 문화나 인종, 외모, 성별이나 사회적 계층에 대해서 편견을 가지지 않고 그것에 대해서 열린 마음으로 다가갈 수 있도록 도와주는 교육의 과정이라고 할 수 있다. 선행연구를 통해 살펴 본 결과 교사들 또한 인식하는 다문화 교육은 교사들이 다문화 교육에 대해서 이 시대를 살아가는 영유아들에게 필요한 교육이라고 생각하고 있으며 다문화와 관련한 다양한 자료의 개발과 다문화 관련 지역사회 기관과의 연계가 필요함을 인식하고 있었다(서정아, 2011). 다문화 교육은 각기 다른 인종과 성, 언어, 계층 등을 이해하고 존중하도록 유도하여 삶을 긍정적으로 변화시킴으로써 다양한 문화의 세계에서 공동의 목표를 지향하며 의사소통할 수 있는 지식, 태도, 기술을 준비하는 교육이다(김영옥, 2008). 아동과 청소년들을 대상으로 인종과 편견에 대한 선행 연구들의 메타분석 결과(Raabe와 Beelmann(2011) 인종에 대한 편견 수준이 4-7세 유아들이 가장 높은 것으로 나타났다. 영유아의 발달 특성상 자신이 속한 집단에서의 건강한 정체성을 형성하며 나와 다른 사람들에게 대한 편견이 아니라, 존중하며 이해하는 태도를 기를 수 있도록 다문화 교육의 필요성이 있다(육덕주, 2011). 본 어린이집의 학급 구성인 0세에서 5세 영유아를 대상으로 다문화 교육 프로그램 실행의 중요성이 더욱 인식되었다.

고양시립성모어린이집의 다우리 프로그램을 계획하면서 Ramsey(2004)가 제시한 다문화 교육의 다섯 가지 목적 중에서 영유아들이 개인적, 지역사회의 일원, 이 지구에서 살아가는 존재로서의 강한 정체성을 돕도록 도와주는 것과 세상을 변화시키는 데에 적극적으로 참여할 수 있도록 하기 위해 자신감 있게 지속적으로 문제를 해결할 수 있도록 도와주는 것의 개념으로서의 공동의 집 지구의 개념을 추가하여 프로그램을 구성하였다. 또한, 다문화 교육은 광범위하고 복잡하게 진행될 수 있기에 영유아의 삶에 있어서 가장 근본적인 매개변수(Ramsey, 2004)이며 근원이 되는 부모 즉, 가정과 어린이집이 함께 연계하여 프로그램을 진행할 수 있도록 계획하였다.

고양시립성모어린이집의 다우리 프로그램에서는 김영옥(2008)의 다문화 교육의 개념체계를 바탕으로 다문화 교육의 교수 학습 단계를 도입하여 보고 듣고 경험하기를 시작으로 친밀감 느끼기, 연계성 느끼기, 공감과 감정을 이입하여 인식과 행위를 통합하기 단계를 적용하고자 하였다. 다우리 프로그램은 어린이집의 학급 구성을 고려한 3개년 교육과정으로 계획하여 2023년도에는 <다양한 우리, “알아가는 우리”>로 낯선 다문화에 대해 관심을 가져보고, 2024년도에는 <다양한 우리, “함께 하는 우리”>로 다양한 문화를 경험하고 친밀감을 느껴볼 수 있는 있도록 진행하였다. 추후 2025년도에는 <다양한 우리, “하나인 우리”>로 보다 넓은 개념의 다문화를 경험할 수 있도록 계획할 예정이다. 또한 다문화 프로그램 속에서 주변 세계를 공동의 집 지구라는 명칭으로 환경교육과 연결하여 프로그램을 구성하였다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2023년 4월 ~ 2024년 8월
- 2) 활동대상 : 고양시립성모어린이집 영유아 대상 (만 0~3세)
- 3) 프로그램 연간

2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리”		
월	활동명	내용
4	선생님이 다녀왔어	- 전시된 선생님들의 여행 사진 및 기념품 감상하기 - 세계 여러 나라의 물건 및 기념품 구경하기
6	우리 같이 인사해요	- 세계 여러 나라의 다양한 인사 방법 알아보기 - 등하원 할 때 여러 나라 말로 인사 나누기
8	성모 카페에 가면	- 세계 여러 나라의 음료 만들어 보기 - 성모 카페에서 세계 여러 나라 음료 맛보기
10	렛츠 댄스 투게더	- 세계 여러 나라 춤 알아보고 춤 추기 - 가정과 연계하여 춤 콘테스트 진행하기
12	나도 산타가 될래요	- 세계 여러 나라의 크리스마스 문화 알아보기 - 고양시립 성모어린이집만의 크리스마스 문화 만들기

2024 다우리 - 다양한 우리, “함께 하는 우리”		
월	활동명	내용
4	나도 너를 사랑해	- 세계 여러 나라의 다양한 ‘사랑해’ 표현 알아보기 - 등하원 할 때 여러 나라 말로 ‘사랑해’ 표현하기
6	성모 카페에 가면2	- 세계 여러 나라의 디저트 만들어 보기 - 성모 카페에서 세계 여러 나라 디저트 맛보기
8	요를레이히	- 세계 여러 나라 동요 알아보고 동요 따라 부르기 - 가정과 연계하여 동요 콘테스트 진행하기
10	성모 축제에 어서 오세요	- 세계 여러 나라의 다양한 축제 문화 알아보기 - 고양시립 성모어린이집만의 축제 진행하기
12	나도 산타가 될래요2	- 세계 여러 나라의 크리스마스 문화 알아보기 - 고양시립 성모어린이집만의 새로운 크리스마스 문화 만들기

#### 4) 활동방법


2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리”			
월	활동명	활동 목표	활동 및 참여 방법
4	선생님이 다녀왔어	선생님이 다녀온 다양한 나라에 관심을 가지고 다른 나라의 물건을 관찰한다.	<원내> 선생님의 여행 사진 및 물품 취합하여 전시하기 <가정> 전시회 감상하기
6	우리 같이 인사해요	세계 여러 나라의 인사법을 알아보고 경험한다.	<원내> 다양한 세계 인사 알아보기/ 인사 영상 퀴즈 맞추기 <가정> 등하원 할 때 인사 나누기/ 세계 여러 나라 인사 영상 공유하기
8	성모 카페에 가면	세계 여러 나라의 다양한 음료를 알아보고 만들어 본다.	<원내> 세계 여러 나라의 음료 종류 알아보기 음료 만들기/ 카페 구성하기 <가정> 어린이집 카페 방문하여 세계 여러 나라 음료 맛보기
10	렛츠 댄스 투게더	세계 여러 나라 춤에 관심을 가지고 춤을 추는 경험을 한다.	<원내> 세계 여러 나라 춤 알아보기 춤을 춰보기/ 춤 콘테스트 개최하기 <가정> 춤 콘테스트 참여하기
12	나도 산타가 될래요	세계 여러 나라의 크리스마스 풍습에 대해 알아보고 고양시립 성모어린이집만의 크리스마스 문화를 만들어 본다.	<원내> 크리스마스의 의미에 대해 알아보기/ 동화 ‘산타 유치원’ 듣기 <가정> 동화 대여하기/ ‘나도 산타가 될래요’ 물품 모으기

2024 다우리 - 다양한 우리, “함께 하는 우리”			
월	활동명	활동 목표	활동 및 참여 방법
4	나도 너를 사랑해	세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현을 알아보고 경험한다.	<원내> 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현 알아보기 나누기 <가정> 등하원 할 때 ‘사랑해’ 표현하기
6	성모 카페에 가면2	세계 여러 나라의 디저트에 관심을 가지고 디저트를 만들어 본다.	<원내> 세계 여러 나라의 디저트 종류 알아보기 디저트 만들기/ 카페 구성하기 <가정> 어린이집 카페 방문하여 세계 여러 나라 디저트 맛보기
8	요를레이히	세계 여러 나라의 동요와 언어에 관심을 불러본다.	<원내> 세계 여러 나라 동요 알아보기 동요 불러보기/ 동요 콘테스트 개최하기 <가정> 동요 콘테스트 참여하기
10	성모 축제에 어서 오세요	다양한 세계 축제와 문화에 관심을 가지고 고양시립 성모어린이집만의 축제를 준비하고 즐긴다.	<원내> 세계 축제와 문화 알아보기/ 축제 준비하기 <가정> 재능 기부하여 축제 준비하기
12	나도 산타가 될래요2	다양한 나라와 계층의 사람들을 알아보고 도움이 필요한 사람들에게 관심을 가진다.	<원내> 크리스마스의 의미에 대해 알아보기/ 동화 ‘선물이 꼭 필요한 날’ 듣기 <가정> 동화 대여하기/ ‘나도 산타가 될래요’ 물품 모으기

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리” 4월 선생님이 다녀왔어	
기간 및 장소	2023년 4월 10일~ 4월 14일 / 어린이집 입구
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라가 있음에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 선생님의 여행 사진을 관찰하며 다양한 나라와 모습에 관심을 갖는다.</li> <li>3. 세계 여러 나라의 사진과 물건을 감상해본다.</li> </ol>
지원 자료	교사들의 여행 사진, 기념품, 전시회 준비
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 선생님들이 여행 다녀온 사진과 기념품을 모아 전시회를 구성한다.</li> <li>2. 친구들과 자유롭게 사진과 기념품을 구경하며 전시회를 감상하며 이야기 나눈다.</li> <li>3. 세계 여러 나라에 관심을 가지며 등·하원시 가족들과 전시회를 감상한다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>어린이집 입구에 구성된 전시회를 영유아들이 부모님과 함께 자유롭게 감상해보며 세계 여러 나라가 있음에 관심을 가질 수 있었고 사진 속 선생님들의 모습을 찾는데 흥미를 보였다. 나라의 이름을 알고 말하기는 아직 어렵지만 ‘더운 나라’, ‘추운 나라’, ‘바다가 있는 나라’ 등 사진을 보며 나라의 특징을 생각하고 이야기 나누는 모습을 보였다. 앞으로 다양한 다문화 프로그램을 통해 세계 여러 나라에 관심을 가지고 문화를 경험 할 수 있도록 격려하여야겠다.</p>


2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리” 6월 우리 같이 인사해요	
기간 및 장소	2023년 6월 9일~ 6월 30일 / 각 반 교실, 어린이집 입구
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 언어와 문화에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 세계 여러 나라의 인사말을 알아본다.</li> <li>3. 등·하원시 선생님, 부모님과 세계 여러 나라 인사말을 나눈다.</li> </ol>
지원 자료	세계 여러 나라 인사말 그림 자료
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교실에서 세계 여러 나라 인사말과 행동을 알아본다.</li> <li>2. 매주 어린이집 입구에 제시되는 세계 여러 나라 인사를 알아본다.</li> <li>3. 등·하원시 세계 여러 나라 인사말과 행동을 표현하며 인사를 나눈다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>매주 새롭게 제시되는 세계 여러 나라 언어에 관심을 보이고 특징적인 행동과 함께 등·하원시 인사를 주고받는 것에 흥미를 보였다. 부모님과 인사를 나누는 일상생활 속에서 다문화를 경험할 수 있는 활동이라 이전까지 진행되었던 우수보육 프로그램에 비해 영아반도 비교적 참여도가 높았으며 세계 여러 나라 인사말로 인사를 주고받는 것에 즐거움을 느끼는 모습을 보였다. 유아반은 확장 활동으로 가정에서 세계 여러 나라 인사 영상을 보내주시어 교실에서 영상을 보며 퀴즈 맞추기 활동이 진행되어 세계 여러 나라와 인사말을 연결 지어 말해볼 수도 있었다.</p>

2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리” 8월 성모 카페에 가면	
기간 및 장소	2023년 8월 28일~ 8월 29일 / 각 반 교실, 어린이집 중앙홀
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 문화와 음식에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 세계 여러 나라 음식의 특징을 알고 만들어 본다.</li> <li>3. 다양한 나라의 음식을 맛보고 즐기는 경험을 한다.</li> </ol>
지원 자료	동랭차(홍콩), 미숫가루(대한민국), 신또(베트남), 라씨(인도), 밀크티(영국) 음식별 재료 준비, 어린이집 중앙홀 카페 준비
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 음식과 재료 및 특징을 알아본다.</li> <li>2. 음료에 들어가는 재료 탐색하고 음식을 만들어 본다.</li> <li>3. 가족들과 함께 방문하여 세계 여러 나라 음식을 맛본다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>영유아 모두 각 반에서 음료를 만드는 요리 과정 자체에 흥미를 보이고 내가 만든 음료를 가족과 함께 먹는 시간을 즐거워 하였다. 영유아들과 활동한 결과물을 가족들과 함께 나누며 세계 여러 나라에서 먹는 음식에 관심을 가지는 시간이 되었다. 유아반의 경우 세계 여러 나라에 관심도가 높아 요리 활동이 이루어진 음료의 나라(인도) 혹은 다른 나라의 음료나 문화에 대해 더 확장되어 알아볼 수 있도록 사전 활동을 충분히 계획해보아야겠다.</p>

2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리” 10월 렛츠 댄스 투게더	
기간 및 장소	2023년 10월 6일~ 10월 31일 / 각 반 교실, 가정
활동 목표	1. 세계 여러 나라 춤과 문화에 관심을 갖는다. 2. 세계 여러 나라 춤을 즐겁게 경험해본다. 3. 가정과 연계하여 춤 콘테스트를 진행하여 세계 여러 나라 춤을 표현해본다.
지원 자료	춤과 관련된 동화, 세계 여러 나라 춤 그림 자료, 콘테스트 준비
활동 방법	1. 교실에서 동화를 들으며 세계 여러 나라 춤과 문화를 알아본다. 2. 세계 여러 나라의 문화와 춤을 알아보고 신체로 표현해본다. 3. 가정에서 세계 여러 나라 춤 영상을 촬영하여 춤 콘테스트를 진행한다.
활동 사진	
활동 평가	춤 관련된 동화를 들으며 교실에서 세계 여러 나라 춤에 관심을 가지고 노래에 따라 몸을 움직이는 모습을 보였지만 가정에서 익숙하지 않은 춤을 추고 영상을 찍는 것을 다소 어려워하였다. 새로운 문화와 낯선 춤을 표현하는데 어려움이 없도록 원에서 해당 문화에 대한 사전 경험을 충분히 이야기 나누고 나서 가정과 연계될 수 있도록 계획하여야겠다. 형님반과 동생반의 영상을 공유하고 감상하며 서로 관심을 가지고 어울릴 수 있는 시간이 되었다.

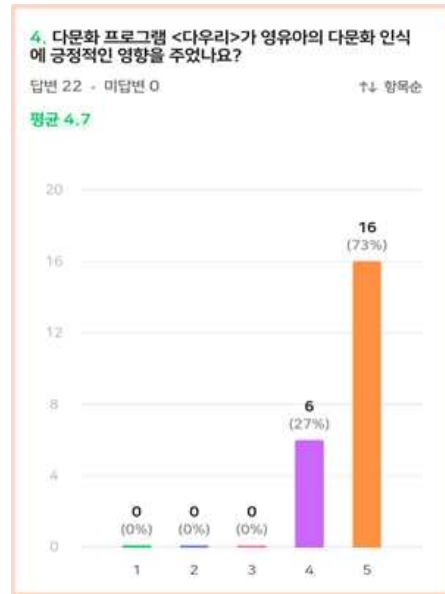
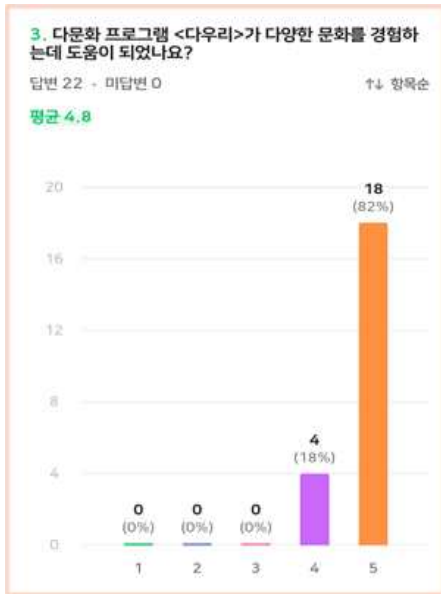
2023 다우리 - 다양한 우리, “알아가는 우리” 12월 나도 산타가 될래요	
기간 및 장소	2023년 12월 6일~ 12월 21일 / 어린이집 중앙홀, 가정
활동 목표	1. 세계 여러 나라의 크리스마스 풍습과 문화에 관심을 갖는다. 2. 동화를 듣고 산타클로스에 대해 알아보고 이야기 나눈다. 3. 고양시립 성모어린이집만의 크리스마스 문화를 경험해본다.
지원 자료	동화 ‘산타 유치원’, 기부 물품, 크리스마스 포토존, 사진 전시
활동 방법	1. 세계 여러 나라의 크리스마스 풍습과 문화에 대해 이야기 나눈다. 2. 동화 ‘산타 유치원’을 듣고 각 가정에 기부 물품을 모은다. 3. 기부 물품, 산타 자격증과 함께 찍은 사진과 사진을 찍고 기념한다.
활동 사진	
활동 평가	<p>각 나라 마다 크리스마스마다 색다른 문화에 대해 알아보고 우리가 가장 흔하게 알고 있는 크리스마스의 산타클로스 문화를 이야기 나누며 동화 ‘산타 유치원’ 속 산타클로스를 도와 꼬마 산타가 되어 도움이 필요한 이웃들에게 도움을 줄 수 있도록 가정에서 기부 물품을 모아 전달해보는 경험을 해보았다. 도움이 필요한 가난하고 소외된 이웃들에게 관심을 가지고 아이들과 사랑을 나누는 경험을 실천할 수 있도록 격려해보며 고양시립 성모어린이집만의 크리스마스 문화를 만들어갈 수 있었다.</p>

2024 다우리 - 다양한 우리, “함께 하는 우리” 4월 나도 너를 사랑해	
기간 및 장소	2024년 4월 2일~ 4월 26일 / 각 반 교실, 어린이집 입구
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 등·하원시 선생님, 부모님과 세계 여러 나라 ‘사랑해’ 표현을 나눈다.</li> <li>3. 선생님, 친구들과 ‘사랑해’라고 표현하며 긍정적인 관계를 형성한다.</li> </ol>
지원 자료	세계 여러 나라 ‘사랑해’ 그림 자료
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 교실에서 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현에 관심을 갖는다</li> <li>2. 매일 어린이집 입구에 제시되는 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현을 알아본다.</li> <li>3. 등·하원시 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현을 나누며 인사를 나눈다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>일본의 ‘아이시떼루’, 프랑스의 ‘띠아모’, 아랍의 ‘우히부키’ 등 다양한 세계 여러 나라의 ‘사랑해’ 표현을 알아보며 부모님, 선생님, 친구들과 표현해볼 수 있도록 하였다. 세계 여러 나라의 표현이지만 ‘사랑해’라는 의미가 전달되는지 다양한 언어로 ‘사랑해’ 표현하는 것을 즐거워하며 신학기에 애착이 형성이 되어야 하는 시기에 영유아들과 긍정적인 상호작용을 주고 받을 수 있었다. 추후에는 매일 다른 ‘사랑해’ 인사를 제시하기 보다는 한 주 마다 새로운 표현을 제시하여 하나의 표현이 익숙해질 수 있는 시간을 충분히 가질 수 있도록 하여야겠다.</p>

2024 다우리 - 다양한 우리, “함께 하는 우리” 6월 성모 카페에 가면2	
기간 및 장소	2024년 6월 3일~ 7월 4일 / 각 반 교실, 어린이집 중앙홀
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 문화와 디저트에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 세계 여러 나라의 디저트의 특징을 알고 만들어본다.</li> <li>3. 다양한 나라의 디저트를 맛보고 즐기는 경험을 한다.</li> </ol>
지원 자료	와플(벨기에), 돈두르마(튀르키예), 바나나푸딩(미국), 그릭요거트(그리스), 다식(대한민국) 디저트별 재료 준비, 어린이집 중앙홀 카페 준비
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라의 디저트와 재료 및 특징을 알아본다.</li> <li>2. 디저트에 들어가는 재료 탐색하고 디저트를 만들어 본다.</li> <li>3. 가족들과 함께 방문하여 세계 여러 나라 디저트를 맛본다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>세계 여러 나라의 디저트의 특징과 종류에 대해 알아보고 직접 만들어 보는 과정에 관심을 보이며 즐겁게 참여하였다. 가정에서도 영유아들이 만든 디저트를 맛보고 다양한 세계 문화를 경험할 수 있는 시간에 즐거워하셨다. 유아반의 경우 성모 카페가 열리는 한 달 전부터 모든 나라의 디저트를 이야기 나누고 만들어 보며 다양한 세계 여러 나라의 문화를 충분히 경험할 수 있는 시간을 가질 수 있었다. 이전 성모 카페에서 진행된 음료와 다르게 디저트는 식사하는데 시간이 걸려 카페 공간을 더 여유 있게 준비하여 디저트를 맛볼 수 있도록 하여야겠다.</p>

2024 다우리 - 다양한 우리, “함께 하는 우리” 8월 요를레이히	
기간 및 장소	2024년 8월 12일~ 9월 4일 / 각 반 교실, 가정
활동 목표	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라 동요와 문화에 관심을 갖는다.</li> <li>2. 세계 여러 나라 동요를 즐겁게 경험해본다.</li> <li>3. 가정과 연계하여 동요 콘테스트를 진행하여 세계 여러 나라 동요를 표현해본다.</li> </ol>
지원 자료	세계 여러 나라 동요 자료, 콘테스트 준비
활동 방법	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 세계 여러 나라 동요를 들어보며 관심을 갖는다.</li> <li>2. 세계 여러 나라의 동요를 알아보고 간단한 표현을 따라 불러본다.</li> <li>3. 가정에서 세계 여러 나라 춤 영상을 촬영하여 동요 콘테스트를 진행한다.</li> </ol>
활동 사진	
활동 평가	<p>세계 여러 나라 동요에 관심을 가져보는 시간이 되었다. 익숙하지 않은 언어의 동요를 따라 불러보는 것이 영유아들에게는 다소 어려움이 있었지만 한 달 동안 교실에서 충분히 노래를 경험하고 불러보는 시간을 갖자 조금씩 간단한 단어 표현은 따라 할 수 있었다. 유아반은 케냐의 ‘잠보’, 영국의 ‘작은 별’ 등 처음부터 끝까지 외국어로 동요를 불러보기도 하는 모습을 보여 교실에서의 사전 경험의 여부가 중요함을 느끼며 영유아들이 새로운 문화를 즐겁게 경험하는 시간이 되었다. 아무래도 만 0,1세의 영아의 경우 참여가 어려워 다음 활동에서는 영아들도 참여하기 수월한 주제로 활동이 이루어질 수 있도록 계획해보아야겠다.</p>

### III. 활동평가



2024년 고양시립 성모어린이집 학부모님들께 다우리 프로그램 만족도 조사 및 평가를 실시한 결과 투표에 참여한 부모님들 대부분 <다우리>를 통해 세계 여러 나라의 다양한 문화를 경험하고 다문화 인식의 긍정적인 영향을 주었다고 답변하였다.

‘다문화 프로그램 <다우리>에 대해 좋았던 점, 아쉬웠던 점을 자유롭게 기재’하는 부분에서는 ‘아이들이 다문화에 대해 이질감 없이 쉽게 받아들일 수 있어 좋았다’, ‘다양한 문화에 대해 경험하고 알 수 있는 기회가 된 것 같아 좋았다’, ‘엄마인 저도 잘 몰랐던 다양한 외국 문화들을 알려주고 경험하게 해주셔서 감사합니다.’ 등의 평가가 있었다. <다우리> 시즌 1, 2는 낯선 다문화를 어렵지 않게 경험할 수 있도록 프로그램을 계획하여 부모님들께서 ‘다문화’에 대해 즐겁게 경험하고 알아보는 시간이 되었다. 시즌 3는 좀 더 심화하여 다문화를 깊이 있게 경험할 수 있도록 진행할 예정이다.

다문화 프로그램으로 경험하고 싶은 내용의 행사 부분에서는 영아들에게 ‘다문화’ 개념이 조금 어려워 그림책 등으로 접근해보는 방법을 제안해주시는 부모님들도 계셨고, 이전에 진행하였던 다문화 음료, 음식 문화를 경험할 수 있는 성모 카페를 다시 하고자 하는 의견과 세계 전통 의상을 입어보거나 경험할 수 있는 행사에 대한 의견을 제시해주시어 10월 예정되어 있는 ‘성모 축제’에 세계 전통 의상과 관련된 축제를 계획해볼 수 있도록 하겠다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

다문화 프로그램 ‘다우리’를 진행하면서, 다양한 문화에 대한 다양성을 인식하여 다른 문화에 대한 존중과 이해를 증진시킬 수 있는 긍정적인 영향을 태도를 가지게 할 수 있음을 인식할 수 있었다. 향후 확장 프로그램에는 어린이집에 자원 중인 다문화 가족 구성원을 어린이집 활동에 참여하도록 유도하여 가족의 문화를 공유하고 소개할 수 있는 기회를 제공하여, 어린이집 학부모에게도 다문화 영유아와 부모를 이해하고 존중하는 계기를 마련해 줄 수 있도록 확장하여 운영할 수 있도록 계획 예정이다. 또한 설문조사 결과를 바탕으로 학부모님들께서 제안해 주신 의견들을 반영하여 그림책이나 다양한 의상과 소품 등의 매체를 활용하여 전통적인 문화를 이해하는 계기가 될 수 있도록 하고자 한다.

향후 시즌3의 ‘다우리’ 프로그램은 다양한 문화에 관심을 가져보는 데서 확장되어 보다 넓은 의미 다양한 개념의 다문화를 경험할 수 있도록 계획하였다. 확장된 내용의 프로그램이 진행되면서 다양한 문화적 배경을 가진 주변인들의 문화에 대한 이해와 존중을 향상시키고, 세계 시민으로서의 책임과 역할을 배우는 데 도움이 될 수 있을 것이다. 또한 타 기관에서 다문화 프로그램을 진행함에 있어 다양한 문화적 배경을 가진 이들과 소통함에 있어 우리 어린이집의 사례가 도움이 될 것이라고 생각된다.

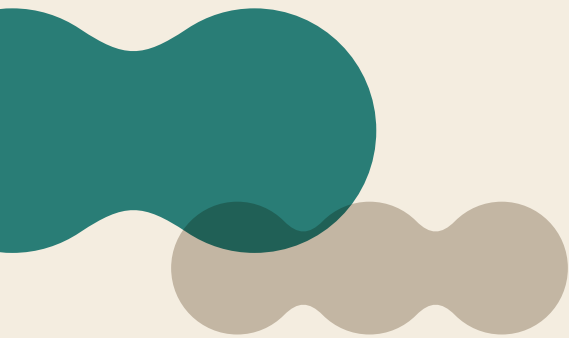
## 1. 2025년 연간프로그램 계획

2025 다우리 - 다양한 우리, “하나인 우리”		
월	활동명	내용
4	우리 뭐든지 될 수 있어	- 동화 ‘그레이스는 놀라워’ 듣고 대역하기 - 다양한 인종과 성 역할에 알아보기 - 가정에서 역할 바꾸어 경험해보기
6	살 색은 다 달라요	- 동화 ‘살 색은 다 달라요’ 듣고 대역하기 - ‘살 색’이라는 고정관념을 생각해보고 다양한 인종 알아보기 - 다양한 색상의 사람을 색칠하여 전시하기
8	여기가 우리 집이라면	- 동화 ‘여기가 우리 집이라면’ 듣고 대역하기 - 세계 곳곳의 독특하고 다양한 형태의 집과 문화 알아보기 - 가정과 연계하여 세계 여러 나라 전통 가옥 작품 전시하기
10	두근 두근 세계 여행	- 영유아들의 세계 여행 사진 및 기념품 모아 전시회 열기 - 친구들의 여행 사진을 보며 세계 여러 나라에 관심 갖기 - 세계 여러 나라의 여행 가보았던 경험 이야기 나누기
12	나도 산타가 될래요3	- 동화 ‘크리스마스에 사랑을 나눠요’ 듣고 대역하기 - 크리스마스의 의미에 대해 알아보기 - 기부 물품을 모아 도움이 필요한 이웃에게 나누기

## V. 참고문헌

- 김영옥(2008). 유아 다문화 교육의 통합적 적용. 학지사.
- 배미애(2004). 세계교육과 다문화교육의 연계 및 지리교과에서의 의의. 교과교육학연구. 8(1).
- 서정아(2011). 유치원 교사의 다문화 교육에 대한 생각. 한국교원교육연구 28(2). p3.
- 송용숙(2010). 공·사립 유치원 교사의 다문화 교육 인식과 실태에 대한 연구. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이숙아(2016). 어린이집 원장들의 다문화교육에 대한 인식과 다문화 감수성 관계연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한석실(2007). 다문화시대 유아교사교육의 방향 모색. 미래유아교육학회. 14(1).
- 황준미(2010). 유아교육기관원장의 다문화교육에 관한 인식연구. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 고양시립원당어린이집

다 ‘함께’ 산다

어린이집 유형	국공립
총괄	이도아
기획 및 운영	김유정 이영현



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대사회가 급박하게 변화되고 다른 나라와의 교류가 활발해지게 되면서, 우리 사회는 ‘단일민족’라는 말보다는 점차 ‘다문화 사회’라는 말로 변화해가고 있다. 한국교육개발원과 보건복지부의 조사에 따르면 2023년 기준 초중고등학생 중 국제결혼과 외국인 가정 자녀를 포함한 다문화 학생 수는 약 18만 명이 며, 어린이집에 재원 중인 영유아는 약 3만 4천 명 정도이다(보건복지부·교육부, 2023). 다문화가정은 한 학급에서 한 가정 이상 찾아볼 수 있을 정도로 해마다 증가하는 추세이며, 다문화교육의 필요성은 그 어느 때보다도 절실한 상황이다.

제4차 표준보육과정과 2019 누리과정에서는 ‘더불어 사는 사람’을 인간상으로 명시하고 있으며, 누리과정의 해설서에는 ‘다양한 문화에 관심을 가진다.’, ‘문화의 다양성을 이해하며 존중’한다는 문장을 통해 다문화 교육의 목적을 서술하고 있다. 즉, 일상 속 다양한 문화 경험을 통해 나를 이해함을 넘어 타인을 인식하고 존중하는 것, 사회 구성원으로써 함께 협력하는 태도를 갖는 것이 다문화 교육의 목적이 다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

다문화란 다양한 인종과 문화로 구성된 사회로 선행연구에 따르면, 다문화 교육에서 다루어져야 할 내용으로는 정체성, 문화이해, 다양성, 반편견, 평등성, 협력이다(채정란, 1999; 김영옥, 2007 재인용). ‘나’에 대한 정체성을 인식하고 다양한 문화를 경험하며 개개인의 다양성과 다름, 평등함을 인지하고 사회구성원으로서 함께 협력하는 것이다. 이를 종합해보았을 때, 다문화 교육이란 세계의 다양한 문화를 존중하고 모두가 평등하다는 인식을 통해 함께 더불어 살아갈 수 있는 태도를 기를 수 있도록 하는 교육이라고 할 수 있다.

제4차 표준보육과정은 놀이를 통한 경험과 배움을 언급하며, 일과 운영에 있어 충분한 놀이시간과 자발적이고 주도적인 놀이의 중요성을 강조하였다. 놀이는 영유아의 일상이며 이를 통해 영유아는 즐거움과 행복함을 느낀다. 또한, 주도적인 탐구과정을 통해 새로운 것을 발견하고, 문제를 해결해나가며 전인적으로 발달한다. 따라서 영유아의 배움과 탐구과정은 놀이를 통해 자발적이고 주도적으로 이루어질 때 긍정적인 즐겁게 이루어질 수 있다.

이에 본 원에서는 2세 영아의 발달적 특징과 제4차 표준보육과정을 기반으로 하여 영아들이 세계여러 나라의 문화를 주도적으로 탐구하고 경험할 수 있도록 놀이중심 프로그램을 지원하였으며, 프로그램이 단순히 문화이해교육에 치우치는 것이 아닌 다문화 교육의 요소들을 일상 속 놀이를 통해 자연스럽게 경험하고 서로를 존중하고 협력하는 태도를 형성해나갈 수 있도록 프로그램을 진행하였다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동 기간: 2024년 3월부터 9월 현재까지.
- 2) 활동 대상: 2세(2021년 생) 영아 13명
- 3) 프로그램 연간

#### ‘다양한 문화 존중하기 프로그램’ 연간교육계획안

프로그램명	다 ‘함께’ 산다		
대 상	2세 지혜반	기 간	2024.03 ~ 2025.02
프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계여러나라와 관련된 여러 가지 놀이를 통해 다양한 문화를 이해하고 관심을 갖는다.</li> <li>- 나와 다른 사람의 소중함을 알고 타인을 존중하는 태도를 갖는다.</li> </ul>		

월	영아 다문화 프로그램	
	다문화 연계 놀이 주제	중점요소
3	- 겉모습이 달라도 우린 친구예요	- 반편견 - 평등성
4	- 알록달록 나라마다 다른 꽃	- 다양성 - 협력
5	- 다양한 모습의 가족이 있어요.	- 다양성 - 정체성
6	- 우리의 이웃 나라에는 누가 있을까요?	- 정체성 - 문화이해
7	- 여름에 열리는 축제가 있대요.	- 다양성 - 문화이해
8	- 다른 나라로 여행을 떠나요.	- 문화이해 - 협력
9	- 같은 듯 다른 놀이가 있어요.	- 다양성 - 문화이해
10	- 세계 곳곳에 사는 다양한 동물들	- 다양성 - 문화이해
11	- 다른 나라의 춤과 음악을 느껴보아요.	- 문화이해
12	- 다른 나라에는 거울에 하는 놀이가 있대요.	- 협력 - 다양성
25.1	- 새해를 맞이하는 여러 가지 방법	- 정체성 - 문화이해
2	- 친구에게 인사하는 다양한 방법	- 정체성 - 다양성

※다문화 프로그램의 주제는 영아의 흥미에 따라 수정, 확장될 수 있습니다.

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

### 3월 걸모습이 달라도 우리 친구예요 (반편견/ 평등성)

**놀이 1> 교사의 고민:** 다문화를 어떻게 하면 아이들에게 어렵지 않게 경험할 수 있도록 지원할 수 있을까? 어떠한 요소들을 접목했을 때 영아들이 즐겁고 자발적으로 놀이에 참여하도록 할 수 있을까 고민하였고, 평소 영아들이 좋아하는 동화책을 통해 다양한 피부색과 생김새의 등장인물을 자연스럽게 경험해 볼 수 있도록 동화자료를 지원하였다.

#### [의사소통] ‘우리는 모두 달라요’

▶ 준비물

: ‘우리는 모두 달라요’ 동화책

▶ 활동방법

- 책 표지에 그려진 등장인물을 함께 살펴본다.
- 동화를 함께 읽어보며 다양한 피부색, 인종, 언어를 쓰는 사람들이 있음을 알아본다.
- 동화와 관련한 영아의 생각을 자유롭게 이야기해 본다.



**활동  
평가**

‘다문화’ 하면 흔히 이야기하는 다양한 인종과 관련된 동화책은 4세 이상의 유아, 초등학생을 대상으로 하는 책이 많아 영아들의 눈높이에 적절한 책을 찾기란 조금 어려웠다. 이에 영아들이 일상생활 속에서 자연스럽게, 자발적으로 그림책에 관심을 가지고 탐색해볼 수 있도록 그림과 키워드 위주로 상호작용을 지원하였다.

동화를 읽기 전 다양한 피부색과 생김새를 통해 인물들 사이의 차이를 느낄 거라고 생각한 것과 달리, 영아들은 동화에 등장하는 다양한 생김새의 인물들에 호기심을 느끼는 모습이었으며, “얘는 나고, 이거는 태이에요!”라고 표현하며 인물들의 옷과 머리 등을 더 중점적으로 보고 선호하는 인물을 선택하는 모습이 관찰되었다.

**놀이 2> 교사의 고민:** 동화를 통해 다양한 모습의 인물에 관심을 가지고 호기심을 표현하는 영아의 모습이 관찰되었다. 이에 교사는 ‘다양한 모습’을 놀이를 통해 표현해 볼 수 있는 방법이 없을까 고민하였다. 점차 친구의 모습에도 관심을 보이는 영아의 흥미를 고려하여 친구들의 모습을 관찰해보고 다양한 색의 얼굴도안에 친구를 꾸며보는 활동을 지원하였다.

#### [예술경험] ‘내 친구 얼굴 꾸미기 놀이’

▶ 준비물

: 흰색, 살구색, 검정색 피부 도안, 꾸미기 재료

▶ 활동방법

- 내가 만들어보고 싶은 친구를 선정한다.
- 여러 색의 도안 중 좋아하는 색을 선택한다.
- 뽕뽕이, 색지, 스티커 등 꾸미기 재료로 친구의 얼굴을 표현해본다.
- 완성된 작품은 전시하여 자유롭게 감상한다.



<b>활동 평가</b>	<p>다양한 피부색을 표현할 수 있도록 여러 색의 얼굴 도안을 준비하였으며, 친구의 얼굴을 표현하는 과정에서 흥미감과 즐거움을 느낄 수 있도록 다양한 색과 질감의 미술재료를 제공하였다.</p> <p>흰색과 살구색이 가장 인기있을 거라고 예측했던 것과 달리, 영아들은 “내가 좋아하는 노란 색이야” “나는 까망이 더 좋아” 표현하는 모습을 통해 겉으로 드러나는 모습을 편견 없이 받아들이는 모습이였다. 또한, 다양한 미술 재료로 얼굴을 꾸며주는 과정에서 이전에 읽은 동화 속 레게머리를 한 친구의 모습을 떠올리고 “나는 이렇게 꼬불꼬불 머리야!”라며 표현하는 모습도 관찰되었다. 영아들은 다름에 대해 거부감을 느끼기 보다는 더 재미있게 받아들이는 모습이었으며, 사람마다 다른 생김새에 대해 특별함으로 인식하며, 모두 소중한다는 것을 자연스럽게 받아들이는 모습이였다.</p>
------------------	---

**놀이 3> 교사의 고민:** 앞서 이루어진 내 친구 얼굴 꾸미기 놀이 후 영아들은 교실 벽면에 게시된 친구와 나의 얼굴을 관찰하며 다른 점을 발견하고 즐거움을 느끼는 모습이였다. 다양한 생김새를 가진 우리 모두가 소중한 친구라는 것을 자연스럽게 받아들이는 영아의 모습에 ‘다양한 인종 인형을 제공하면 어떤 반응을 보일까?’하는 궁금증이 생겼다. 이에 영아들이 놀이를 통해 자연스럽게 다양한 인종을 경험할 수 있도록 인형 놀잇감을 제공해보았다.

<b>[사회관계 &amp; 의사소통] ‘세계여러나라 친구들과 놀이해요’</b>	
<p>▶ 준비물 : 다양한 인종 인형, 병원 및 미용실 놀잇감</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 생김새와 옷차림의 인형을 자유롭게 탐색한다.</li> <li>- 병원, 미용실 놀잇감 등을 활용하여 즐겁게 놀이한다.</li> </ul>	
<b>활동 평가</b>	<p>다양한 피부색에 대한 편견보다는 다름 안에서 특별함을 찾아내는 영아의 모습에 다양한 인종의 인형에도 사랑하는 마음과 소중히 여기는 마음을 표현해볼 수 있도록 놀잇감을 제공하였다.</p> <p>영아들은 다른 피부색을 가진 인형들의 생김새와 각 나라의 전통의상에 관심을 가지고 놀이를 통해 자연스럽게 살펴보는 모습이였다. 특히, 인형의 짧은 머리, 긴 머리, 꼬불꼬불한 파마머리 등 다양한 생김새를 발견하고 우리반 친구들의 모습과 비슷한 부분을 찾아보며 자연스럽게 공통점을 발견하는 등 다양성을 편견없이 받아들이는 모습이였다. 더불어, 낮잠시간 또는 일과 중에도 다양한 인종 인형에 관심이 지속되며 사랑하는 마음과 소중히 여기는 마음을 표현해주는 모습이였다.</p>

## 4월 알록달록 나라마다 다른 꽃 (다양성/ 협력)

**놀이 1> 교사의 고민:** 4월이 되며 길가에 피어나는 다양한 색과 모양의 꽃에 연스럽게 관심이 이어지게 되면서, 영아들은 어떤 꽃이지?” 호기심을 표현하거나 등하원 시 관찰했던 꽃에 대해 이야기하는 모습이 관찰되었다. 이에 영아들의 흥미를 반영하여 봄에 피는 꽃의 여러 가지 생김새와 향기, 색깔 등을 직접 탐색하며 경험해볼 수 있도록 여러 가지 꽃놀이를 지원하고자 하였다.

### [자연탐구 & 신체운동건강] ‘우리 주변의 꽃을 관찰해요’

▶ 준비물

: 꽃 그림 도안 및 다양한 꽃

▶ 활동방법

- 봄꽃, 씨앗과 관련된 동화를 함께 읽어본다.
- 교실 벽면에 게시된 여러 꽃 사진을 자유롭게 관찰한다.
- 어린이집 주변의 공원에 방문하여 관찰하고 향기, 색깔, 모양 등을 자유롭게 탐색해 본다.

### 놀이사진



**활동  
평가**

어린이집 주변에서 볼 수 있는 꽃뿐만 아니라 일상 속에서 관찰할 수 있는 다양한 종류의 봄꽃 및 식물 사진을 자연스럽게 관찰할 수 있도록 환경자료로 게시하였으며, 실물자료를 직접 경험해볼 수 있도록 어린이집 근처 공원, 놀이터, 잔디언덕 등 다양한 장소에서의 바깥놀이를 지원하였다.

영아들은 교실에 게시된 꽃 사진에 “이거 본 적 있어요!”, “이거는 개나리예요!”라고 말하며 관련된 경험을 적극적으로 표현하고 자신이 알고 있는 꽃이 더 없는지 자발적으로 탐색하는 모습이었다. 바깥놀이 시 영아들은 교실에서의 놀이를 떠올리고 흰색, 노란색, 분홍색 등 다양한 색의 꽃을 찾아보았으며, 꽃마다 다른 색과 모양, 크기, 향 등을 탐색하며 자신이 좋아하는 꽃을 골라보기도 하는 모습이었다.

**놀이 2> 교사의 고민:** 주변에서 볼 수 있는 꽃들을 자유롭게 관찰하고 탐색하며 흥미가 지속되는 모습이였다. 이에 놀이의 확장으로 우리나라 꽃에 대해 함께 알아보면서 ‘여러 가지 꽃을 교실 안으로 가지고 들어와 표상활동을 지원해주면 어떨까?’하는 생각이 들었다. 더불어 점차 혼자놀이에서 점차 또래와 함께 즐기는 병행놀이의 모습이 관찰되고 있어 친구들과 함께 협력하는 경험을 통해 성취감을 느껴볼 수 있도록 공동작품 미술놀이를 지원하였다.

[예술경험 & 사회관계] '지혜반 꽃밭을 꾸며요'

- ▶ 준비물  
: 꽃 모양 종이, 그리기 도구, 꽃밭 그림 전지, 양면 테이프, 분무기, 세계 여러나라 꽃 그림자료
- ▶ 활동방법
- 봄꽃 사진을 보며 바깥놀이 경험을 회상한다.
  - 꽃밭 전지를 살펴봄으로써 놀이 방법을 알아본다.
  - 꽃밭 전지에 꽃잎을 붙여 공동작품을 만든다.
  - 꽃잎이 펼쳐지도록 분무기로 물을 뿌린다.



활동  
평가

'우리 주변의 꽃'을 교실 안으로 들여와 친구들과 공동작품을 만들어 보며 협동, 협력해볼 수 있도록 놀이지원하였으며, 분무기로 점힌 꽃에 물을 뿌리며 형태가 변화하는 모습에 관심을 가지고 놀이할 수 있도록 지원하였다.

영아들은 실외놀이 및 그림자료를 통해 자주 관찰했던 꽃에 관심을 보이는 모습이었으며, "나는 여기 붙일래!"라며 친구들과 교류하고 협력하며 알록달록한 꽃밭 만들기에 자발적이고 적극적으로 참여하는 모습이었다.

**놀이 3> 교사의 고민:** 주변에서 볼 수 있는 꽃과 관련된 놀이에서 점차 확장되어 우리나라의 꽃과 열매에 관심이 이어지는 모습이 관찰되었다. 우리나라의 한 지역인 제주도의 꽃과 열매, 생활모습 등을 영아들이 자유롭게, 자발적으로 탐색할 수 있도록 '제주도' 놀이를 계획하여 교실환경을 제주도의 지역적 특색을 반영하여 꾸며주기로 하였다.

[사회관계 & 의사소통] '제주도로 여행을 떠나요!'

- ▶ 준비물  
: 제주 환경구성, 굴 모형, 굴나무 및 꽃, 의상
- ▶ 활동방법
- 교실에 꾸며진 제주도의 모습을 관찰하며 바다, 꽃, 나무 등을 자유롭게 탐색한다.
  - 제주도의 현무암 돌담을 관찰해보고 친구들과 협력해 커다란 돌담을 쌓아본다.
  - 나무에 매달린 굴을 직접 따 상자에 가득 담아보며 자유롭게 놀이한다.
  - 놀이가 마무리된 후 실제 굴을 까서 먹어보며 색, 향, 촉감, 맛을 탐색해본다.



놀이사진




<b>활동 평가</b>	<p>‘제주’라는 우리나라의 지역을 자유롭게 즐겁게 탐색해볼 수 있도록 교실 환경을 제주도의 지역적 특색을 반영하여 꾸몄으며, 굴모형 따기, 돌담 쌓기, 굴 높게 쌓기 등 다양한 놀이를 계획하고 지원하였다.</p> <p>영아들은 제주의 모습이 담긴 교실에 호기심을 가지고 “이건 뭐예요? 여기는 어디지? 바다다!”와 같이 생각을 자유롭게 표현하며 탐색하는 모습이였다. 또한, 평소 익숙한 과일인 ‘굴’ 따기 체험 후 직접 먹어보고, 이전에 먹어본 자신의 경험담을 이야기해주는 등, 우리나라의 한 지역인 제주도의 모습, 열매인 굴에 관심을 표현하는 모습이였다.</p>
------------------	--

**5월, 6월 우리의 이웃 나라에는 누가 있을까요? (다양성/ 정체성)**


**놀이 1> 교사의 고민:** 우리나라에 대한 영아들의 관심에서 점차 주제의 범위를 확장하여 놀이를 지원할 수 없을까 고민하였다. 그러던 중 끈놀이 과정에서 “자장면이다!” 이야기하며 중국음식에 관심을 갖는 영아들의 모습이 관찰되어 이에 우리의 이웃인 ‘중국’의 음식인 자장면을 주제로 놀이 지원하였다.

<b>[예술경험 &amp; 신체운동건강] ‘후루룩 자장면 놀이’</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 준비물 : 갈색의 기다란 줄, 갈색 점토, 그릇과 접시류</li> <li>▶ 활동방법 및 놀이흐름             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 갈색 점토를 이용하여 자장면 만들기</li> <li>② 종이류 및 꾸미기 재료 등 미술재료를 활용하여 자장면을 만들고 함께 역할놀이 즐기기</li> <li>③ 갈색의 기다란 줄을 활용한 신체놀이</li> </ol> </li> </ul>	
<b>놀이사진</b>	
	
<b>활동 평가</b>	<p>중국집의 모습을 그대로 재현한 공간 속 다양한 미술재료에 관심을 가지며 자장면을 만들어 볼 수 있도록 놀이지원하였다.</p> <p>영아들은 자장면을 만드는 과정에서 관련된 경험을 떠올리는 모습이었으며, 먹어보는 시늉을 하며 맛, 향, 생김새 등을 언어로 표현하기도 하였다. 더불어, 완성된 자장면을 조리사님, 1세반 동생들에게 나누어주며 성취감을 표현하기도 하였다.</p>

**놀이 2> 교사의 고민:** 중국의 음식인 자장면에 관심을 갖는 영아들에게 자연스럽게 ‘중국’에 대한 관심을 확장할 수 있는 지원에는 어떤 것이 있을지 고민하였다. 그러던 중 중국 인사말 등에 관심 있어 하는 영아들의 흥미를 연계하여 1세 대만 국적의 어머니께 인사법 등을 알아보고 자연스럽게 동화 읽기 놀이로 확장될 수 있도록 지원하였다.

다문화 스토리텔링 [부모참여활동] ‘우리의 이웃나라 대만’	
<p>▶ 준비물 : 대만 관련 동화자료</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일일선생님과 반갑게 인사를 나눈다.</li> <li>- 대만과 관련된 동화를 함께 읽는다.</li> <li>- 대만의 인사말을 배워본다.</li> </ul>	
<b>활동 평가</b>	<p>사전에 어머니와의 논의 후 제공해주신 대만어 동화책을 교실에 비치하여 자유롭게 영아들이 관찰하며, 우리 언어가 아닌 다른 나라의 언어에도 관심이 생길 수 있도록 지원하였다.</p> <p>이후 어머니와의 만남에 낯설어하면 어쩌나 걱정하였으나 영아들은 다른 나라의 언어에 관심을 가지며 더 흥미로워하는 모습이였다. 영아들은 “이것도 읽어주세요”라며 더 적극적으로 관심을 표현하는 모습이였다. 더불어 영아들은 어머니께서 알려주시는 대만어를 따라 발음해보고 우리나라의 말과 비교해보며 대만에 대한 긍정적 인식을 갖는 모습이 관찰되었다.</p>


**놀이3> 교사의 고민:** 자장면에서 시작된 영아의 관심이 점차 ‘대만’, ‘중국’ 등 우리의 이웃나라에 대한 관심으로 확장되는 모습이 관찰되었다. 이에 ‘중국’ 놀이를 계획하여 이웃나라인 중국의 생활모습, 음식과 문화재 등을 영아들이 자유롭게 탐색하고 놀이하어 즐겁게 경험할 수 있도록 환경구성 및 상호작용을 지원하기로 하였다.

[사회관계 & 예술경험] ‘중국으로 여행을 떠나요!’	
<p>▶ 준비물 : 중국 환경구성, 만리장성 모형, 중국 전통의상, 자장면 놀이자료</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중국 전통의상과 모자를 써보며 중국에 관심을 갖는다.</li> <li>- 교실에 꾸며진 중국의 모습을 관찰하며 만리장성, 판다, 자장면 등을 탐색한다.</li> <li>- 만리장성 그림을 함께 관찰하고 큰 바위를 높게 쌓아서 만리장성을 구성해본다.</li> <li>- 자장면에 대해 함께 이야기 나누고 검은 비닐을 활용해 자장면 놀이를 즐긴다.</li> </ul>	
<b>놀이사진</b>	
	


<b>활동 평가</b>	<p>우리의 이웃나라에 관심을 가지는 모습에 영아들이 놀이를 통해 이웃나라 ‘중국’을 경험해 볼 수 있도록 ‘중국으로 여행을 떠나요’ 놀이를 지원하였다.</p> <p>영아들은 교실에 꾸며져 있는 중국의 모습과 직접 입어본 전통의상에 관심을 가지는 모습이였다. 실제로 먹어본 경험이 있는 자장면에 호기심을 가지고 검은 비닐과 식기도구를 사용하여 직접 자장면을 만들어 친구 또는 교사에게 먹여주는 등의 극놀이가 이루어지기도 하였다. 만리장성을 구성하며 영아들은 신체 움직임을 조절해보고 친구와 함께 협력하는 모습이 관찰되기도 하였다. 영아들은 놀이를 통해 중국에 대해 즐겁게 경험하고 더불어 협력하며 성취감도 느끼는 모습이였다.</p>
------------------	---

**7월, 8월 다른 나라로 여행을 떠나요. (다양성/ 정체성)**

**놀이 1> 교사의 고민:** 우리나라에서 시작된 영아의 관심이 ‘대만’, ‘중국’ 등으로 점차 확장되는 모습이 관찰되었다. “이웃나라를 넘어선 더 먼 나라를 어떻게 하면 재미있게 경험시킬 수 있을까?”라는 고민이 생겼다. 이에 평소 영아들이 좋아하는 예술경험 놀이를 통해 전통의상을 꾸며보고 입어보는 등 자연스럽게 놀이가 이루어질 수 있도록 지원하였다.

<b>[예술경험] ‘이웃 나라의 전통의상을 꾸며 입어보아요’</b>	
<p>▶ 준비물 : 세계 여러나라 종이 옷, 색칠 도구, 꾸미기 자료</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이웃 나라 그림자료를 관찰하며, 생김새, 옷차림 등을 살펴본다.</li> <li>- 여러 나라의 전통의상 중 내가 좋아하는 옷을 골라 자유롭게 꾸며본다.</li> <li>- 완성된 옷을 입어보고, 기쁨을 느낀다.</li> </ul>	
<b>활동 평가</b>	<p>한국, 중국, 일본, 베트남의 전통의상을 준비하였으며, 이웃나라의 전통의상에 관심을 가질 수 있도록 교실 벽면에 다양한 나라의 국기와 그림자료를 게시해두고 영아들이 호기심을 표현하며 놀이가 시작될 수 있도록 지원하였다.</p> <p>영아들은 각 나라의 의복에 그려진 다양한 무늬에 관심을 나타내는 모습이였다. 익숙한 한국의 전통의상이 큰 인기일 거라 예상한 것과 달리 영아들은 ‘베트남’의 전통의상에 가장 큰 관심을 나타내는 모습이였다. 좋아하는 색으로 색칠하는 과정에서 친구와 함께 협동하여 커다란 의상을 빼곡이 색칠해가는 모습이었으며, 완성된 의상을 직접 입어보고 고리링 모양을 손에 잡고 운전하는 듯 이웃나라로 여행을 가고 싶은 마음을 표현하는 모습이 관찰되기도 하였다.</p>

**놀이 2> 교사의 고민:** 세계 여러나라의 전통의상 중 베트남에 관심을 보이는 영아들의 호기심을 바탕으로 “베트남 사람들이 즐겨먹는 음식을 이용해 놀이하면 어떨까?”하는 고민이 생겼다. 이에 영아들이 쉽게 접할 수 있는 ‘쌀국수’로 자유롭게 놀이해볼 수 있도록 놀이지원하였다.

[자연탐구] ‘쌀국수로 놀이해요’	
<p>▶ 준비물 : 불린 쌀국수, 아스테이지, 역할 놀잇감, 쌀국수 요리</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 불린 쌀국수에 관심을 가지고 눌러보기, 끊어보기, 뭉쳐보기 등 자유롭게 탐색한다.</li> <li>- 역할놀잇감을 활용하여 극놀이를 해본다.</li> <li>- 쌀국수 요리를 직접 먹어보며 베트남 음식에 관심을 갖는다.</li> </ul>	
놀이사진	
	
<p><b>활동 평가</b></p>	<p>부드러운 쌀국수로 자연스러운 탐색놀이가 이루어질 수 있도록 사전에 면을 불려두고 책상을 아스테이지로 감싸 준비하였다. 또한, 교직원 회의를 통하여 결정된 사안을 반영하여 쌀국수를 직접 맛볼 수 있도록 조리사님께서 협력지원해주셨다.</p> <p>영아들은 부드러운 촉감의 쌀국수에 관심을 보이는 모습이었으며, “쌀국수예요?”라고 말하며 이전 놀이를 통해 알게 된 베트남과 관련된 이야기와 호기심을 자연스럽게 표현하는 모습이었다. 쌀국수를 먹어보며 베트남의 다양한 음식 그리고 베트남에 대한 관심과 흥미가 기대감으로 표현되는 모습이 관찰되었다.</p>

**놀이 3> 교사의 고민:** ‘베트남’에 대한 영아들의 관심과 흥미가 지속되며, 역할놀이하는 영아들의 모습에서 “이거는 쌀국수예요. 맛있게 드세요”와 같이 베트남과 관련된 영아의 경험이 표상되는 모습이 관찰되었다. 이에, 베트남의 생활양식, 풍습 등을 즐겁게 놀이를 통해 경험할 수 있도록 상호작용 및 놀이 지원하기로 하였다.

사회관계, 예술경험 ‘베트남으로 여행을 떠나요!’	
<p>▶ 준비물 : 베트남 환경구성, 낚시놀이 자료(배, 물고기 등), 베트남 전통의상, 연등</p> <p>▶ 활동방법</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 베트남 전통의상과 모자를 써보며 베트남에 관심을 갖는다.</li> <li>- 교실에 꾸며진 베트남의 모습을 관찰하며 시장, 바다, 뱃놀이 등을 탐색한다.</li> <li>- 장대에 과일, 물건을 담아 옮겨보고, 배를 타고 낚시 놀이를 해본다.</li> <li>- 연못 위에 연등을 띄우며 소원을 빌어보며 놀이를 마무리한다.</li> </ul>	

### 놀이사진



#### 활동 평가

베트남에 대한 영아들의 관심과 흥미를 반영하여 베트남의 생활양식, 환경 등을 놀이를 통해 직접 경험해볼 수 있도록 낚시놀이, 시장놀이, 연등 띄우기 등의 놀이를 지원하였다.

영아들은 베트남 시장에서 사용하는 긴 장대 바구니에 관심을 보이며 직접 과일을 담아 옮겨보고, 균형잡기를 시도해보는 등 즐겁게 놀이에 참여하는 모습이었다. 특히 영아들은 배를 타고 직접 낚시를 해보며 베트남 사람들의 생활양식을 경험해보는 놀이에 관심을 보이는 모습이었다. 더불어 연등에 소원을 빌고 연못 위에 연꽃을 띄워주며 일상에서 경험했던 비슷한 자신의 경험을 연관지어 생일 초 불기, 소원빌기 등의 모습을 표현하는 모습이 관찰되기도 하였다.

### III. 활동평가

해마다 입소하는 다문화 가정의 수가 늘어나며 반편견, 평등성 교육의 일환으로 영아에게도 다문화 교육 및 놀이가 필요하다는 생각에서 다문화 프로그램이 시작되었다. 다문화 프로그램을 계획하는 단계부터 “어떻게 하면 어렵지 않게 영아들이 경험할 수 있도록 놀이지원할 수 있을까?” 고민하였다. 교실 안에서부터 시작된 다름과 다양성에 대한 경험은 점차 내가 살고 있는 지역, 우리의 이웃나라, 더 먼 곳으로의 여행 놀이로 점차 연계·확장 되어가는 모습이었다. 2세 지혜반에서 이루어진 약 6개월 간의 다문화 프로그램을 영아들과 교사에게 다음과 같은 긍정적인 결과를 나타내었다.

#### 1. 영아의 변화

##### 1) 친구들에 대한 관심과 친사회적 행동의 발달

‘친구’를 주제로 시작된 놀이를 통해 영아들은 친구와 나의 같은 점과 다른 점에 관심을 가지는 모습이었으며, 겉모습에 대한 관심은 점차 확장되어 “찬섭이는 왜 안 와요?”, “이준이 오늘 안 온대요?”와 같이 ‘친구’ 자체로 이어져 아직 등원하지 않은 친구를 기다리거나 친구를 위한 놀잇감을 챙겨주는 등 친사회적 행동이 관찰되기도 하였다.

이러한 ‘친구’에 대한 긍정적 인식은 영아들의 놀이유형에도 영향을 주었는데, 학기 초 지혜반은 혼자 놀이하는 영아의 빈도가 높았으나, 학기 중반부에 접어들며 친구의 놀이 모습에 관심을 가지고 다가가 함께 대화를 나누고, 놀잇감을 공유하는 등 병행놀이, 협동놀이하는 빈도가 늘어난 모습을 관찰할 수 있었다.

## 2) 협력하는 경험을 통해 협동놀이 증가

다문화 놀이를 계획하며 가장 중요하게 생각한 요소가 바로 ‘협동성’이었다. 다문화 놀이가 단순히 ‘문화이해’에 치우치기보다는 성숙한 사회적 능력의 기반을 다질 수 있도록 또래와 협동, 협력하여 하나의 작품을 완성해보고, 친구와 함께하는 다양한 놀이를 경험하며 긍정적인 사회성을 기를 수 있도록 지원하고자 하였다.

학기 초반 처음 이루어진 공동작품 만들기에서 영아들은 “내가 할 거야!”, “불편해!”라는 등 혼자놀이를 더 즐기는 모습이였다. 그러나 몇 차례 이루어진 협력하는 경험을 통해 영아들은 점차 “내가 도와줄게”, “같이 놀이할까?”와 같이 또래와의 긍정적인 상호작용이 활발해지는 모습으로, 더 나아가 역할을 나누는 극놀이, 함께 정리하기 등의 협동놀이와 협동의 빈도가 늘어난 모습을 관찰할 수 있었다.

## 3) 우리의 주변 국가에 관심과 호기심을 표현

‘친구’에서 시작된 놀이는 ‘봄꽃’, ‘제주도’, ‘중국’을 넘어 ‘베트남’까지 우리의 이웃나라로 연계되어 이루어졌다. 영아들은 다양한 놀이를 통해 여러 나라의 생활모습, 음식, 전통의상 등을 경험해보며 “이거는 뭐지?”, “나도 모자 써보고 싶어요”라며 호기심과 관심을 가지고 적극적으로 탐색하는 모습이었으며, 우리나라와 다른 각 나라들의 모습에서 비슷한 점과 다른 점을 비교하고 찾아보는 즐거움도 느끼는 모습이였다.

또한, 몇몇 영아들은 우리가 경험했던 주위 여러 나라의 특징 들을 회상하고 “여기는 물고기가 많아요. 베트남입니다.” 이야기하는 등 놀이 속에서 이루어지는 다양한 발문과 놀이모습을 통해 표현하는 모습이 관찰되기도 하였다.

## 2. 교사의 변화

### 1) 다문화 교육의 시작은 ‘다름을 이해하는 것’으로부터

다문화 프로그램이 ‘타 문화에 대한 학습’으로 치우치지 않도록 주제별 다문화 교육활동을 일상생활 속 놀이에 적용하고, 일상생활에서 경험할 수 있는 다문화 요소들을 찾아 놀이지원하며 다문화 교육이 영아의 눈높이에 적절하게 이루어질 수 있도록 지원하고자 하였다.

처음 다문화 교육을 계획할 당시 ‘세계 여러 나라의 다양한 문화 교육’이 곧 다문화 교육이라고 생각했었다. 그러나 영아들의 ‘친구’부터 ‘베트남’까지 이루어진 다양한 놀이를 교사로서 함께 경험하며 다문화 교육은 ‘이웃나라의 문화’를 넘어 ‘나’, ‘친구’, ‘다름’을 이해하고 존중하는 마음을 길러주는 교육이며, ‘반편견’ 교육의 일환으로 영유아가 다문화 사회에서 중요한 자질을 배워나갈 수 있도록 돕는 교육임을 깨닫게 되었다.

### 2) 어쩌면 편견은 어른들의 것

다문화 프로그램을 계획하며, 영아들은 익숙한 백인 등장인물과 인형을 선호하고 흑인 인형에 대한 낯섬과 거부감을 표현할 거라고 예측했었다. 그러나 예상과 달리 영아들은 다양한 인종의 모습에 큰 거부감을 표현하지 않는 모습이었으며, 다름을 인정하고 ‘다름’을 ‘특별함’으로 자연스럽게 받아들이는 모습이였다.

이러한 모습을 보며 “영아들이 쉽게 받아들이는 이유는 무엇일까?”하는 고민과 함께 반편견 교육이란 “다양한 문화를 접하지 못한 채 성장한 어른들에게 필요한 것이 아닐까”하는 생각이 들었다. 더 나아가 이번 프로그램을 통해 영아들과 함께 다양한 문화를 접하고 놀이하며 다양한 문화와 다름을 이해하는 마음을 자연스럽게 경험하고 받아들일 수 있는 기회가 되어 교사에게도 의미있는 시간이였다.

### 3) 다문화 가정과 소통할 수 있는 기회

영아의 발달적 특성을 고려하여 ‘세계여러나라’와 관련된 교육은 일반적으로 유아반에서 시작되는 경우가 많기에 원내에서 다른 학급의 다문화 가정 어머니와 소통할 수 있는 기회가 많지 않았다. 그러나 이번 다문화 프로그램을 계획, 진행하며 일일교사로 도움을 주신 다문화 가정 어머니와 어떻게 아이들에게 대만에 대해 자연스럽게 경험하도록 도울지, 어떤 동화를 읽어줄지 함께 논의하고 진행하고 평가하며 적극적으로 소통할 수 있는 기회가 되었다. 이에 어머니께서도 기관에 대한 신뢰감을 쌓으실 수 있는 좋은 기회가 되셨으리라 생각된다.

어머니께서는 “힘들지 않았어요. 오히려 아이들이 대만에 관심을 가져주는 모습이 신기했어요.”라고 말씀하셨다. 이러한 모습을 보며 다문화 가정에 관심을 갖고 서로 소통하고 배려하는 것은 아이들의 바른 성장에 도움을 주는 일로 매우 중요하며, 이번 프로그램을 통해 교사의 역할이 얼마나 중요한 것인지 느낄 수 있었다. 교사로서 다문화 가정을 향한 따뜻한 관심과 사랑을 먼저 실천하며 한국 사회에서 긍정적 인식과 관계를 이루게 되는 데에 작은 시작이 될 수 있기를 기대해 본다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 2025년 연간프로그램 계획

본 원에서 진행된 다문화 프로그램은 영아들 간의 또래관계를 증진 및 친사회적 행동의 발달이 이루어졌으며, 우리의 이웃나라에 대한 관심과 호기심을 가지고 적극적으로 탐구, 놀이하는 모습이 관찰되었다는 점에서 의의가 있다. 그러나 이번 프로그램을 지원하며 아쉬웠던 점들이 있었는데 이러한 평가를 환류하여 다음과 같은 계획을 세웠다.

#### 1) 1년의 놀이가 연계되도록 계획·지원하기

약 6개월간 진행된 다문화 프로그램은 계획했던 놀이주제에서 시작되어 영아의 흥미를 따라 수정, 변경해나가며 이루어졌다. 다문화 프로그램 계획 시 예상되는 지혜반의 놀이주제를 중심으로 다문화 놀이를 계획하다보니 약간은 분절되는 듯한 느낌이 있었으며, 달과 달의 연계성이 부족하지 않았나 하는 아쉬움이 있었다.

이에 2025년 연간프로그램 계획에서는 크게 예상놀이 주제를 따라가되, 놀이를 한 달 단위로 끊어서 계획, 지원하기보다는 놀이가 연계되고 확장될 수 있도록 주제 간의 연계성과 다문화 요소 간의 연계성을 더 고려하여 지원할 예정이다.

#### 2) 우리나라에서 점차 이웃나라로 관심 넓히기

이번 다문화 프로그램을 통해 영아들은 중국, 베트남 등 우리 이웃나라에 대해 관심과 호기심을 가지고 놀이하는 모습이었으며, 가까운 곳에서 먼 곳으로 관심이 확장되어 가는 모습이었다. 놀이 계획 시 ‘다문화’에 초점을 맞추어 이웃나라를 중점으로 놀이 지원하다보니 ‘우리나라’와 관련된 놀이가 활발하게 이루어지지 않았다.

이에 내년에는 ‘한복 Day’, ‘전통놀이 Day’ 등 우리나라의 전통놀이와 의복, 음식 등을 탐색할 수 있는 날을 계획하고 함께 놀이해보며 우리나라에 호기심을 가지고 점차 우리 주변의 나라로 관심과 놀이가 확장되어 나갈 수 있도록 지원해 볼 예정이다.

### 3) 영아의 놀이와 연계하여 지역사회 다양한 자원 활용 계획 수립하기

이번 다문화 프로그램은 영아들이 놀이를 통하여 우리 주변의 다양한 나라의 생활 모습과 의복, 음식 등을 경험하면서 관심이 점차 확장되어 나갈 수 있도록 지원하였다. 영아들은 다양한 문화를 존중하며, 가족들과 여행을 다녀온 경험을 이야기해 주기도 하고, 지역사회에서 이루어졌던 행사나 축제에 방문하며 경험했던 자신의 모습을 적극적으로 표현해보는 모습이였다. 그러나 이번 프로그램을 진행하면서 이러한 영아의 모습들을 가정연계 및 지역사회의 요소들과 접목하여 적극적으로 활용하지 못해 아쉬움이 남는다.

이에 내년에는 알림장 및 가정연계 활동 계획을 통해 관련된 영아의 경험을 가정과 함께 나누고, 원내 프로그램에 대한 가정의 관심과 지원을 활용해보고자 한다. 더불어, 지역사회연계 활동을 통해 영아들과 방문할 수 있는 미술관, 체험행사 등을 적극적으로 활용하여 다양한 문화를 직접 경험해보고, 다른 문화를 존중하는 마음을 발달시킬 수 있도록 지원할 예정이다.

앞선 평가를 환류하여 작성한 2025년의 다문화 프로그램 연간교육계획안은 다음과 같다.

### ‘다문화 이해 프로그램’ 연간교육계획안

<b>프로그램명</b>	<함께하는 우리는 ‘하나’> ‘혼자’를 넘어 ‘함께’가 되는 세상		
<b>대 상</b>	2세 지혜반	<b>기 간</b>	2025.03 ~ 2026.02
<b>프로그램 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 문화 간의 유사점과 차이점에 대해 관심을 가진다.</li> <li>- 각 문화를 알고 놀이하며 다양한 문화를 이해하는 태도를 기른다.</li> <li>- 지역사회의 자원을 활용하여 함께 더불어 살아가는 사회를 이해한다.</li> </ul>		

월	다문화 프로그램	
	다문화 연계 놀이 주제	중점요소
3	- 내 친구는 이렇게 생겼어요.	- 정체성 - 다양성
4	- 다양한 방법으로 따뜻한 마음을 표현해요.	- 문화이해 - 협력
5	- 내 가족을 안아줄래요.	- 다양성 - 정체성
6	- 우리의 이웃 나라에는 누가 있을까요? <우리 주변의 다문화 이웃-지역사회>	- 문화이해 - 협력
7	- 나라마다 재미있는 이야기가 있어요.	- 다양성 - 문화이해
8	- 추운 나라, 더운 나라가 있어요.	- 문화이해 - 다양성
9	- 내가 가고 싶은 나라로 여행을 떠나요.	- 반편견
10	- 나라마다 재미있는 놀이가 있어요.<전통놀이 Day>	- 정체성 - 문화이해

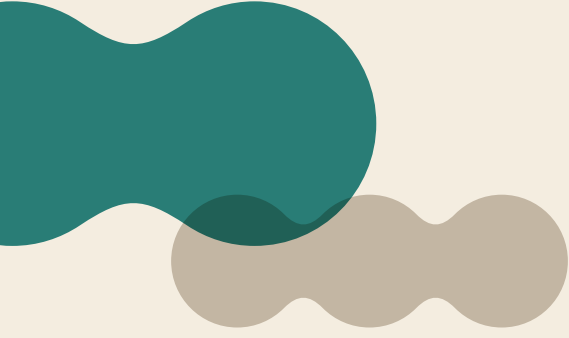
11	- 알록달록 낙엽 색이 변해요.	- 편견 - 다양성
12	- 나라마다 신나는 음악이 있대요. <재활용 악기 연주회>	- 평등 - 다양성
25.1	- 나라마다 새해를 맞이하는 방법이 있어요.	- 정체성
2	- 여러나라 친구들과 함께 살아가요.	- 편견 - 협력

※다문화 프로그램의 주제는 영아의 흥미에 따라 수정, 확장될 수 있습니다.

## V. 참고문헌

- 한국교육개발원 교육통계서비스. (2023). 2023년 다문화(유형별) 학생 수  
 보건복지부. (2023). 2023년 12월 말 기준 보육통계  
 교육부·보건복지부. (2019). 2019 개정 누리과정 해설서  
 보건복지부. (2020). 제4차 어린이집 표준보육과정 해설서  
 백인경, 우민정. (2014). 유아다문화교육을 위한 교사용 교재에 수록된 다문화활동 분석. *한국영유아교육교육학회*. 18(6). p.383-402





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 장려상

## 과천시립온샘어린이집

다문화와 함께 성장하는 교사와 유아

어린이집 유형	국공립
총괄	박선영
기획 및 운영	김동은



## I. 서론

### 1. 프로그램의 필요성 및 목적

우리나라는 국제결혼 및 결혼이민자 등의 증가로 다문화가족이 확대되어 다문화 사회로 빠르게 진입되었다. 다문화를 수용해야 한다는 목소리는 높지만, 대체적으로 개개인의 노력으로 다른 문화를 이해하고 있는 현실이다. 함께 살아가는 사회를 위해 인식의 격차를 줄이고 서로에 대한 이해와 존중이 필요한 시점이 되면서 여러 문화를 이해하는 다양한 경험을 요구하고 있다.

따라서 아직 인식의 격차가 적은 영유아들을 대상으로 문화와 인종, 배경이 다른 사람들이 상호의 문화를 이해하고 존중함으로써 인간의 존엄성과 인간의 평등성을 증진시키는 교육이 필요하다.

어린이집에서도 사회현상에 발맞추어 일상생활 속에서 나의 문화를 인식하고 다른 문화를 존중하는 경험을 통해 편견을 가지고 대하지 않는 것에 목적을 두고 있다.

### 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

다문화교육은 우리 사회에 증가하고 있는 문화적, 민족적으로 다양한 아동들만을 위한 교육이 아니며 아동의 다양한 문화적, 민족적, 사회경제적 배경 등이 교육과정에 반영되고 그것을 해석하는 방식을 조정한다는 신념에 근거를 둔 교육 실천이다.

또한 다문화 교육은 반편견 교육과 그 기본 입장을 같이하는 것으로 개념적인 측면에서 어느 범위까지를 다루며, 어떠한 측면을 더 강조하는가 하는 차이가 있어 반편견 교육이 다문화 교육을 포괄하고 있음을 알게 되어 반편견적 사고를 가진 교사가 다문화 교육의 시작임을 염두해두었다.

다문화 담당 교사의 교육 및 자료 탐색, 교육에 대한 피드백을 함께하며 영유아의 존중과 반편견적 사고가 분리되어있지 않음을 인식하고 교사의 다문화 이해도를 높이고자 하였다.

2019 개정 누리과정의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 편성하여 운영하는 과정에도 부합하여 연간교육계획안과 연계된 다문화교육을 계획하였다. 학기 초에는 자신과 주변을 알아가며 개개인을 존중하고 존중받는 경험을 통해 몸과 마음이 건강한 사람, 자주적인 사람, 더불어 사는 사람이 되고, 점차 넓은 의미로 다가가 다양한 문화를 경험하고 존중하며 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람이 되어 누리과정이 추구하는 인간상과 부합하는 프로그램으로 구성하였다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

#### 1) 활동기간:

- 2024년 3월 ~ 2024년 8월

#### 2) 활동대상

- 3세 유아 10명, 교사 8명

### 3) 프로그램 연간


월	주제	다문화 활동명	유아의 경험	교사 지원
3	우리 원	우리는 친구	나를 소개하고 우리반 친구들의 모습이 모두 다름을 인식한다.	다문화 교육에 대한 교사의 인식 체크리스트
4	봄	모두 다른 꽃	꽃의 종류에 따라 모양과 색이 다름을 인식하고 아름다움을 느껴본다.	
5	나	우리 가족을 소개합니다	우리 가족을 친구들에게 소개하고 비슷한 점과 다른 점을 찾으며 서로를 이해한다.	내가 가진 편견은 무엇인가?
6	우리 동네	여러 나라의 집	우리 동네의 집 모양을 알아보고 사는 곳에 따라 집 모양이 다름을 알아본다.	
7	여름 /올림픽	세계 친구들과 함께하는 운동경기	올림픽을 알아보며 여러 나라의 사람들을 자연스럽게 접하고, 이기고 지는 경험을 수용해본다.	다문화 교육 수강 (육아종합지원센터)
8	올림픽 /자동차	세계의 교통수단을 알아봐요	사는 곳에 따라 자주 이용하는 교통수단이 다름을 이해한다.	
9	우리나라 상징	세계의 국기 그리기	우리나라의 국기를 알아보고 다른 나라에도 국기가 있음을 알아본다.	존중과 이해의 언어 적어보기
10	가을	가을의 날씨	우리나라 날씨를 이해하고, 사는 곳에 따라 우리와 계절이 다름을 알아본다.	
11	지구	땅 위를 걸으면	날씨에 따라 땅이 달라지는 것을 알아본다.	편견 없었던 내 모습 적어보기
12	겨울	사랑을 나누어요	도움이 필요한 세계 여러 나라 사람들이 있음을 알고 함께 살아가기 위해 우리가 할 일을 알아본다.	
1	생활도구	세계인이 즐기는 난타	우리나라와 다른 나라의 주방도구를 알아보고 악기로 사용하여 즐거움을 느낀다.	
2	형님반	함께 즐겨요!	다른 나라의 놀이를 경험하고 즐거움을 느낀다.	꼭 이 말을 많이 해야지!

#### 4) 활동방법






월	다문화 활동명	활동 방법	
3	우리는 친구	사전활동	우리 원 환경 탐색하고, 우리 원 가방을 꾸민다.
		본 활동	나와 친구를 관찰하고 함께 놀이하러 즐거움을 느낀다.
4	모두 다른 꽃	사전활동	꽃을 탐색하고 모양과 색이 다름을 인식한다.
		본 활동	실외에서 꽃나무의 크기를 비교해 보고 생김새가 달라도 모두 꽃이라는 것을 느끼며 심미감을 가진다.
5	우리 가족을 소개합니다/ 여러 나라의 집	사전활동	나의 감정을 알아보고 친구들에게 표현한다. 친구들의 감정을 수용하는 경험을 한다.
6		본 활동	내 가족을 친구들에게 소개하고, 다른 모습과 구성원들이 있음을 이해하고 수용하는 경험을 한다. 나와 친구가 사는 집에 관심을 가지고 관찰한다.
7	세계 친구들과 함께하는 운동경기/ 세계의 교통수단을 알아봐요	사전활동	올림픽에 대해 알아보고, 게임을 진행하며 이기고 지는 감정을 느껴본다. 올림픽 경기를 보며 여러나라 사람들을 자연스럽게 접하고 올림픽에 참여하는 사람들이 역할에 따라 나뉘는 것을 알아본다.
8		본 활동	올림픽을 하기 위해 어떻게 이동하는지 생각해 보며 다양한 재료로 이동 수단을 만들어 본다. 세계의 교통수단을 알아보고 친구들과 함께 만들어 타 보며 다른 나라로 여행을 가는 상상 놀이를 해 본다.
9	세계의 국기 그리기	사전활동	우리나라의 전통 놀이와 국기에 대해 알아본다.
		본 활동	다른 나라의 이름을 알아보며 국기를 그려본다.
10	가을의 날씨/ 땅 위를 걸으면	사전활동	우리나라 날씨에 대해 알아본다. 6월에 놀이한 다른 나라의 주거 환경을 다시 한번 상기시키며 다른 나라 날씨에 대해 알아본다. 우리나라 날씨와 다른 나라 날씨를 연계하여 활동한다.
11		본 활동	날씨에 따라 땅이 달라짐을 알아보며 모래놀이를 땅의 질감과 마름을 탐색해 본다.
12	사랑을 나누어요	사전활동	우리가 힘들었던 경험을 이야기 나눈다.
		본 활동	다른 나라의 힘든 상황에 대해 이야기 나누고 내가 도와 줄 수 있는 방법이 무엇이 있는지 알아보며 기부 활동을 함께 해 본다.
1	세계인이 즐기는 난타	사전활동	우리나라 전통 주방 도구에 대해 알아보고 다른 나라와 같은 점과 다른 점을 찾아본다.
		본 활동	주방 도구로 소리를 내 보며 악기와 다른 새로운 소리를 만들어 본다.
2	함께 즐겨요!	사전활동	우리나라 전통 놀이를 경험해 본다.
		본 활동	여러 나라의 전통 놀이를 알아보며 친구들과 함께 놀이한다.



## 2. 프로그램 세부 활동 내용







○ 유아 지원

다문화 활동	우리는 친구	활동 기간	3월 4일 ~ 3월 29일
경험의 의미	나를 소개하고 우리 반 친구들의 모습이 모두 다름을 인식한다.		
교사의 준비	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 새로운 교실에 안정적으로 적응할 수 있는 환경을 구성한다.</li> <li>2. 나를 탐색 후 점차 주변을 탐색할 수 있도록 돕는다.</li> <li>3. 탐색하는 과정에서 유아의 표현을 수용한다. (예: 너는 왜 작아? 등)</li> <li>4. 다를 수 있음을 이야기하며 자유롭게 서로를 탐색 할 수 있도록 돕는다.</li> </ol>		
사전활동	<p>활동명: 우리 원 환경을 탐색해요 / 내 가방을 꾸며요</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 어린이집의 이름과 주변 환경을 탐색한다.</li> <li>② 내 가방을 꾸미며 어린이집과 관련된 물건에 애착을 가진다.</li> </ol>		
			
본 활동	<p>활동명: 나는 누구일까요?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 거울지에 비친 내 얼굴과 몸을 관찰하고 친구와 다름을 탐색한다.</li> <li>② 교실에 있는 놀잇감을 이용하여 다양한 방법으로 친구를 탐색한다.</li> <li>③ 나와 친구의 다른 점을 수용하고 개별성을 존중받고 존중하는 경험을 한다.</li> </ol>		
			
활동 평가	<p>재원 유아들이 신입 유아들에게 어린이집을 설명하고, 작년에 지켰던 약속들을 이야기해 주었다. 교사의 계획보다 더 확장한 활동이 진행되었고 다른 사람을 수용하는 열린 생각을 가지고 있음을 관찰하였다. 다음 활동에는 이번 활동과 연계하여 사람 외 다른 물건들의 다양성을 수용할 수 있도록 준비해야겠다.</p>		

다문화 활동	모두 다른 꽃	활동 기간	4월 1일 ~ 4월 26일
경험의 의미	꽃의 종류에 따라 모양과 색이 다름을 인식하고 아름다움을 느껴본다.		
교사의 준비	1. 미세먼지의 많은 시기이므로 생화를 관찰하기 어려워 조화를 제공한다. 2. 실외 활동 시에는 평소보다 긴 놀이시간을 제공하여 주변을 탐색한다. 3. 다른 모양, 내가 좋아하지 않는 색이더라도 모두 꽃임을 알아보고 아름다움을 느끼고 유아 개개인의 생각이 다름을 수용한다.		
사전활동	활동명: 꽃을 관찰해요 ① 교실에서 조화를 제공하여 꽃과 모양과 색이 다름을 관찰한다. ② 어떤 꽃이 더 마음에 드는지 표현하고 수용받는 경험을 한다.		
			
본 활동	활동명: 큰 나무에서 피는 작은 꽃 ① 어린이집 주변 꽃나무들을 관찰하며 심미감을 느낀다. ② 잎의 크기, 나무의 크기, 색 등을 비교해 보고 다른 점과 같은 점을 찾는다. ③ 친구들이 보는 꽃에 따라 다른 것들을 관찰하여 표현이 다름을 인식하고 내 생각과 친구의 생각을 수용하는 경험을 한다.		
			
활동 평가	놀이 계획안과 연계하여 봄꽃과 관련된 다문화 활동을 계획하였으나 활동을 진행하기에 어려움이 있었다. 꽃의 차이와 아름다움을 동시에 느끼기는 어려웠으며, 교사의 혼돈이 상호작용으로 고스란히 나타나 활동의 혼돈이 있었다. 꽃의 종류를 알아보며 포괄적인 의미의 꽃을 알 수 있도록 계획하였으나 활동을 진행하다 보니 포괄적인 의미의 꽃을 알아보고 세분화하며 관찰하는 것이 유아들이 더 빠르게 인식하였다. 일상생활 놀이 주제에 따른 다문화 교육 방법에 대해 다시 고민하고 접근해야 할 필요성이 느껴진다.		

다문화 활동	우리 가족을 소개합니다. 여러 나라의 집	활동 기간	4월 29일 ~ 6월 28일
경험의 의미	우리 가족을 친구들에게 소개하고 비슷한 점과 다른 점을 찾으며 서로를 이해한다. 우리 동네의 집 모양을 알아보고 사는 곳에 따라 집 모양이 다름을 알아본다.		
교사의 준비	<ol style="list-style-type: none"> <li>5~6월 주제를 연계하여 활동을 진행한다.</li> <li>가족에 대해 알아본 경험을 확장하여 우리 동네, 여러 나라의 집을 탐색 할 수 있는 사전 경험이 될 수 있도록 다양한 탐색 활동을 격려한다.</li> <li>추상적인 개념을 이해할 수 있도록 설명해 주는 교사의 개입이 필요하다.</li> <li>가족에 대해 민감하게 반응하는 유아들의 감정도 수용하며 천천히 수용할 수 있도록 개별적 상호작용을 한다.</li> </ol>		
사전활동	<p>활동명: 내 마음</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>지금 내 마음은 어떤지 생각하고 감정 단어를 알아본다.</li> <li>감정을 글이나 말로 표현하고 친구들과 수용하고 수용받는 경험을 한다.</li> </ol>		
			<p>활동명: 내 가족을 친구에게 소개해요</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>유아가 꾸민 가족사진을 친구들에게 소개한다.</li> <li>나와 다른 모습, 구성원이 있음을 이해하고 모두 소중한 가족임을 인식한다.</li> </ol>
			
<p>활동명: 나와 친구가 사는 집</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>나와 친구가 사는 집을 이야기 나누며 집의 사진을 함께 관찰한다.</li> <li>실내외에서 주변 집들을 관찰하며 집의 모양이 다름을 인식한다.</li> </ol>			
			

본 활동	<p>활동명: 다른 나라의 집은 어떻게 생겼지?</p> <p>① 우리 집과 친구들의 집에 대해 상기시키며 이야기 나눈다.          ② 다른 나라의 집을 보여주고 친구들의 집과 다른 점을 찾아본다.          ③ 겨울이 긴 나라는 창문이 작은 집, 비가 많이 오는 나라는 나무로 지은 집 등을 이야기하며 기후에 따른 집의 차이를 알아본다.</p>		
활동 평가	<p>유아들은 경험이 풍부한 우리 가족과 집에 대해서 그림 또는 언어, 놀잇감으로 다양하게 표현하였다. 자신과 다른 상황이 오면 “아니야!”라고 자주 말하여 교사가 서로의 구성원과 표현 방식이 다를 수 있음을 이야기해 주었다. 교사의 설명을 들을 때는 이해를 하다가도 유아들이 놀이할 때는 화를 낼 때가 있어 중재자로서의 교사의 개입이 자주 발생하였다. 내년에는 유아들이 가족에 대한 소중함을 느끼는 감정을 표현하는 시간을 가져 감정의 공유로 유대감을 형성할 수 있도록 계획해 야겠다.</p>		
다문화 활동	세계 친구들과 함께하는 운동경기 세계의 교통수단을 알아봐요	활동 기간	7월 1일 ~ 8월 30일
경험의 의미	<p>올림픽을 알아보며 여러 나라의 사람들을 자연스럽게 접하고, 게임을 통해 이기고 지는 경험을 수용해본다.          사는 곳에 따라 자주 이용하는 교통수단이 있음을 이해한다.</p>		
교사의 준비	<p>1. 7~8월 주제를 연계하여 활동을 진행한다.          2. 올림픽에 대해 먼저 알아보고 참여하는 사람들과 응원하는 사람들을 관찰한다.          3. 지난 올림픽을 중 우리나라가 이기는 영상, 지는 영상을 준비한다.          4. 반복적인 연습을 통한 성취감을 느낄 수 있도록 간단한 신체 게임을 선정한다.          5. 올림픽에 참여하기 위해 모인 사람들에게 대해 이야기하며 교통수단을 알아본다.</p>		
사전활동	<p>활동명: 올림픽은 무엇인가요?</p> <p>① 올림픽을 설명해 주고, 우리나라를 대표하는 선수가 있음을 알아본다.          ② 지난 경기를 함께 보며 응원하고, 간접적으로 이기고 지는 감정을 느껴본다.</p>		
사전활동			

	<p>활동명: 올림픽에 참여하는 여러 나라 사람들</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 올림픽에 참여하는 사람들을 관찰한다.</li> <li>② 역할에 따라 선수, 경기자, 심판 등으로 나뉘는 것을 알아보며 다문화 인형 볼링을 쳐 본다.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>활동명: 올림픽에는 어떻게 참여하지?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 올림픽을 하기 위해 사람들은 어떤 방법으로 모일지 생각해본다.</li> <li>② 내가 올림픽에 참여한다면 타고 가고 싶은 이동 수단을 만들어본다.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
본 활동	<p>활동명: 내가 만든 교통 수단</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 날씨에 따라 다른 모양의 집을 상기시킨다.</li> <li>② 날씨에 따라 주로 사용하는 교통수단이 다름을 이야기나눈다.</li> <li>③ 다양한 재료로 교통수단을 만들고 상상 놀이를 통해 다른 나라로 여행한다.</li> <li>④ 여행지에 도착하면 나라마다 다른 인사말을 사용함을 알려준다.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
활동 평가	<p>올림픽에 대해 가정에서도 이야기를 나누고 있어 교사가 생각했던 것보다 적극적으로 참여하였다. 외국인을 볼 때 유아들은 나와 다른 외모에 대해서 이야기하며 직관적으로 보이는 면에 대한 표현 양이 많아 인종이 다름을 설명하였다. 편견을 가질 수 있는 문장을 사용하지 않도록 단어를 선정하였고, 인종보다는 올림픽 경기 안에서 역할에 초점을 맞출 수 있도록 이야기 나누었다.</p> <p>게임을 할 때 지기 싫어하는 유아는 부정적인 감정을 표현할 때 온전히 감정을 수용 받는 경험을 할 수 있도록 반복적인 게임을 진행하였다. 유아들이 놀이할 때 속상해하는 친구가 생기면 격려, 수용의 언어를 사용하는 것이 관찰되어 교사의 수용하는 태도가 다른 유아들에게도 영향을 주었음을 느끼게 되었다.</p>

○ 교사 지원

• 1차 교사 지원: 다문화 교육에 대한 교사의 인식 체크리스트 (8명 중 8명 응답)

문항	응답
1. 다문화가정 영유아 담임 경험이 있습니까? ① 예 ② 아니오	37.5% 62.5%
2. 다문화교육과 관련한 연수 경험이 있습니까? ① 예 ② 아니오	25% 75%
3. 다문화교육과 관련한 수업 수강 경험이 있습니까? ① 예 ② 아니오	75% 25%
4. 다문화교육을 실시한 경험이 있습니까? ① 예 ② 아니오	50% 50%
5. 다문화 교육의 개념은 무엇이라 생각하십니까? ① 국제화시대 개방적이고 융통적인 태도 양성을 위한 교육 ② 편견 제거 및 다양성 수용을 위한 교육 ③ 인종, 성, 계층 등과 상관없이 평등함을 알게 하는 교육 ④ 우리사회 존재하는 불평등을 발견하고 개혁하기 위한 능력을 함양하는 교육	37.5% 12.5% 50% 0%
6. 다문화교육 실천 시 어려운 점이 무엇이라 생각하십니까? ① 교사의 다문화교육에 대한 인식과 노력 부족 ② 이용가능한 정보와 자료 부족 ③ 일반 부모들의 이해와 유아들의 흥미 부족 ④ 기관의 교육방침과 관리자의 이해 부족 ⑤ 사회전반의 다문화교육에 대한 이해와 인식부족	12.5% 12.5% 12.5% 0% 62.5%
7. 다문화 교육 실천에 가장 중요한 것은 무엇입니까? ① 교사의 실천 의지와 노력 ② 부모와 지역사회와의 협력 ③ 교사교육(연수) 프로그램 ④ 교육정책과 교육과정 변화	12.5% 25% 0% 62.5%
8. 다문화교육의 중요한 목표는 무엇이라 생각하십니까? ① 특수하거나 문화적으로 다양한 유아들의 효과적인 적응 돕기 ② 차별과 편견 제거 및 일반유아와 다문화가정 유아가 함께 어울리도록 돕기 ③ 다문화가정 유아의 문화에 대한 정확한 정보제공으로 일반유아의 이해 돕기 ④ 다양성과 차이를 존중하고 모든 유아가 균등한 교육기회를 갖도록 돕기 ⑤ 모든 유아가 일상생활에서 비판적 사고와 행동을 하도록 돕기	0% 37.5% 0% 62.5% 0%
9. 다문화 교육의 중요한 교사의 역할은 무엇이라 생각하십니까? ① 다양한 문화에 대한 지식과 정보제공 ② 다문화가정 유아를 이해할 수 있는 많은 경험과 활동 제공 ③ 서로 이해하고 상호작용할 수 있는 의사소통 기술 가르치기 ④ 편견을 가지지 않고 다양성을 수용하는 태도 가르치기	0% 25% 12.5% 62.5%

10. 다문화 교육의 중요한 효과는 무엇이라 생각하십니까?	
① 유아들의 글로벌적 역량 함양	0%
② 다문화가정 유아들의 사회 적응	37.5%
③ 유아교육과정 변화와 기관의 역량 강화	12.5%
④ 사회전반의 상호이해의 가능성 향상	50%

· 평가

- 다문화 교육과 관련한 연수 및 수강 경험이 없음에도 다문화 교육을 실시한 교사가 있어 다문화 교육 수강의 필요성이 있다.
- 다문화 교육의 개념을 넓은 의미로 알고 있다.
- 다문화 교육 실천에 가장 중요한 것은 교육정책과 교육과정의 변화라고 생각하면서도 편견을 가지지 않고 다양성을 수용하는 교사의 태도가 중요하다고 생각한다.

· 추후 교사 지원 내용

- 다문화 교육에 대한 의미에 대해 교사 교육 후 교사 자신의 편견에 대해서 생각해보며 영유아에게 지원할 수 있는 상호작용, 태도를 생각해 본다.

• 2차 교사 지원: 내가 가진 편견은 무엇인가?

· 교육방법: 원내 교사 교육 후 자신의 편견에 대해서 생각해보기

- 교사 교육 자료: 다문화 보육과정 컨설팅(한국보육진흥원) 다문화 사회 이해하기
- 교사가 가지고 있는 편견 생각해보기

교사의 편견	편견을 줄이기 위한 노력
언어소통의 어려움이 있을 것 같음	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육참여</li> <li>- 다문화 가정의 부모님을 초빙하여 그들의 문화를 알아보며 서로의 차이를 줄이고 싶음</li> <li>- 다문화 가정의 아동들을 만나며 편견 해소하기</li> </ul>
동남아시아 아이들에 대한 편견	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생각과 표현의 다양성을 인정하고 바라보기</li> </ul>
특정 나라의 부모님이 가지고 있는 사고방식, 생활 태도에 대한 편견	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 열린 마음과 존중하는 태도</li> <li>- 다른 나라의 문화를 이해할 수 있는 책과 영상 제공</li> </ul>
흑인이나 가난한 나라에 대한 편견	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 나라 사람들에 대한 똑같은 시선으로 바라보기</li> </ul>

· 평가

- 평소 생각하지 않았던 편견에 대해서 고민해 볼 수 있었고, 영유아에 대한 편견보다는 나라에 대한 편견이 있었다는 의견이 있었다. 교사의 편견에 따른 편견 줄이기 의견을 스스로 생각해보면서 교사로서 갖춰야 할 자세를 생각해 볼 수 있는 시간이었다.
- 보육교사의 다문화 인식 체크리스트를 했을 때 40점~60점대의 높은 점수가 채점되어 다문화 교육을 받지 않는 교사들이 많았음에도 다문화 인식은 높게 평가되었다.

- 추후 교사 지원 내용
  - 다문화 교육에 대한 의미에 대해 교사 교육 후 교사 자신의 편견에 대해서 생각해보며 영유아에게 지원할 수 있는 상호작용, 태도를 생각해 본다.
- 3차 교사 지원: 다문화 교육 수강
- 육아종합지원센터의 다문화 교육 수강
  - 수강자: 원장님, 다문화 유아 담임교사
- 평가
  - 자율 선택 교육으로 제시하자 다문화 영유아를 보육하지 않는 담임교사들은 큰 필요성을 느끼지 못하고 교육에 참여하지 않은 아쉬움이 있어 추후에는 모든 영유아에게 적용할 수 있는 반편견 교육을 제시하고자 한다.

### III. 활동평가

#### ○ 유아 평가

다른 사람의 감정과 문화를 받아들인다는 것은 추상적인 개념이고 스스로 생각을 유연하게 조절하기 어렵기 때문에 유아가 받아들일지에 대한 의문이 컸다. 3~4월에 교사의 소극적인 자세에도 불구하고 유아들은 이미 친구를 수용할 자세가 되어 있었으며, 나와 다른 것을 인식하기에 긴 시간이 걸리지 않았다. 이 활동을 통해 유아들의 잠재성에 대해 다시 생각하게 되었고, 5월부터는 교사의 적극적인 상호작용으로 유아들은 교사가 생각했던 것보다 더 많은 것을 표현하고 싸우면서도 친구의 감정을 수용하려고 하였다.

다문화 활동은 다른 나라를 생각하고 다른 점을 찾아보면서 편견이 생길까 걱정했던 우려와 달리 다른 점을 찾으면서 즐거워하고 탐구의 시간이 되어 더 넓게 생각할 수 있는 기회가 되었다고 생각한다.

다문화 활동을 통해 동남아시아 다문화 유아는 큰 소리로 엄마의 나라 이름을 이야기했고 친구와 교사의 긍정적인 수용으로 다른 반 교사들에게도 자랑하고 다녔다. 유아들은 내 부모와 다문화 가정의 유아의 부모와 같은 소중한 가족이라고 인식하였다.

#### ○ 교사 평가

다문화 교육이라는 것이 교사 주도의 교육을 통해서가 아닌 일상의 놀이에도 배울 수 있다는 것을 알 수 있었다. 또한 놀이 속에서 배우는 다문화 교육을 통해 유아들이 자연스럽게 서로 다름을 알고 존중하는 태도를 갖고 있었으며, 교실이 우리가 지내는 작은 공동체와도 같다는 생각을 하게 되었다. 다양한 친구들이 모여 다양한 생각으로 여러 놀이가 나오는 모습을 지켜보며 다문화교육이 더불어 살아가는 방법을 알려주는 방향성의 역할을 하고 있다고 생각한다.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 프로그램 확장의 제언

다문화 보육 과정을 유아와 보육 교직원으로 한정하여 진행하였는데, 교실에서 함께 보육하는 보조교사와 연장반 교사에게도 필요한 교육이라 생각된다. 교사 교육이 주로 오후에 진행되는 만큼 짧은 근무 시간으로 인해 참여하지 못하는 교사들을 대상으로 어린이집에서 진행하고 있는 다문화와 반편견에 대한 내부 교육에 참여하는 방법을 고민할 필요성이 있다.

가정에서 부모의 반응이 자라나는 유아들의 편견을 형성할 수 있다는 내부 평가가 있어 가정과의 연계 방법을 고려하고 있다. 놀이 소식지를 통해 어린이집 활동을 소개하는 것과 더불어 부모님들이 다른 문화를 수용할 수 있는 육아종합지원센터의 수용적 양육 태도, 다른 나라 언어로 등·하원하기 등의 부모 참여 활동을 통해 부모님들도 수용하는 태도를 경험할 수 있도록 계획하고자 한다.

### 2. 교사 교육 및 일반화 제언

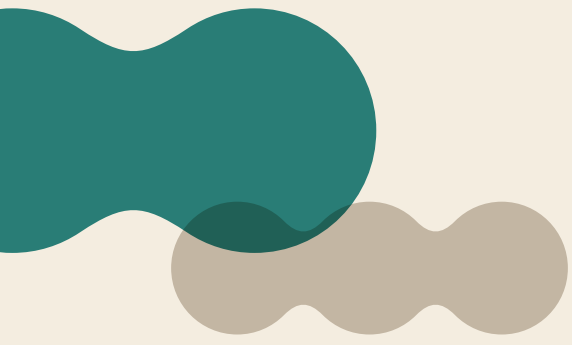
교사들의 표준보육과정 교육 내에 반편견과 평등에 대한 내용이 구성되었어 다문화 가정에 대한 편견은 크지 않았으나 실제 활동을 진행할 때 어려움을 표현해내었다. 활동에 대한 의심이 들어 꼭 다문화를 설명하고 나와 다른 사람을 존중해야 된다는 의미를 가진 활동들을 진행할 때가 많아 활동에 대한 편견을 버리기 어려웠다. 한국보육진흥원의 다문화 보육프로그램으로 교사 교육을 진행하며 다문화 활동이 서로를 존중하고 이해하는 태도와 상호작용임을 인식하자 놀이의 어려움이 점차 줄어들었다.

이 과정은 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 2-2항목에서 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공되어있는지 확인하고 있어 다문화 영유아를 보육하는 반 외에도 다문화 수용에 대한 인식과 놀이 방법 연구에 도움 되었다.

반편견이자 다문화 교육에 대한 어려움보다는 존중하고 수용하는 태도로 모든 영유아를 대하면서 활동에 대한 어려움을 공유하고 새로운 방법을 찾아가는 과정을 반복한다면 다문화 교육이 지금보다는 쉽게 다가올 것이라 생각된다.

## V. 참고문헌

- 이현숙(200), 유아교육에서의 반편견 교육의 적용, 京福論叢.
- 견주연 (2023), 다문화 유아교실에서의 교사, 유아 및 부모의 특성과 실천적 노력에 관한 사례 연구, 유아교육연구.
- 교육부 보건복지부, 2019 개정 누리과정 해설서
- 교육부 보건복지부, 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼
- 한국보육진흥원, 다문화 보육프로그램, 다문화 보육과정 컨설팅 매뉴얼
- 한국보육진흥원, 편견 없는 프로그램



2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 국공립신흥어린이집

선 넘는 아이들  
(놀이로 국경을 넘나드는 문화 다양성 이해)

어린이집 유형	국공립
총괄	박미원
기획 및 운영	이미선



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

### ○ 우리 어린이집도 30% 이상 다문화 가정

현대 사회는 글로벌화의 진전과 함께 다양한 문화적 배경을 가진 사람들이 공존하는 다문화 사회로 변화하고 있다. 세계화로 인한 인구 이동의 증가와 이민 정책의 변화는 세계 여러 국가에서 다문화 가정의 증가를 가져왔으며, 이에 따라 교육 현장에서도 다문화 교육의 필요성이 대두되고 있다. 유네스코(UNESCO)는 이미 21세기 교육의 주요 과제로 다문화 교육을 강조하였으며, 이와 같은 흐름 속에서 다문화 교육의 중요성은 더욱 부각되고 있다. 특히, 유아기는 개인의 가치관과 정서적, 사회적 발달이 형성되는 중요한 시기이기 때문에, 이 시기에 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도를 기르는 것은 매우 중요한 과제로 떠오르고 있다.

이미 국내에서도 다문화 가정이 급격히 증가하고 있으며, 우리 원에서도 30% 이상 다문화가정, 외국인 가정의 영유아가 함께 생활하고 있다. 통계청의 자료에 따르면, 2022년 기준으로 다문화 가정의 수는 약 37만 가구에 달하며, 다문화 가정의 자녀들은 24만 명을 넘어서고 있다. 이들 중 상당수가 유아기에 해당하는 나이로, 유아교육기관에서 다양한 문화적 배경을 가진 친구들과 함께 생활하고 있다. 이러한 환경에서 유아들이 편견 없이 다양한 문화를 받아들이고, 서로를 존중하며 상호작용할 수 있도록 돕는 교육이 절실하다.

그러므로 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등과 차별을 예방하고, 모든 구성원이 평등하게 공존할 수 있는 사회를 만들기 위해서는 어릴 때부터 다양한 문화에 대한 이해와 존중을 기르는 교육이 필수적이다. 이를 위해 다양한 나라의 국경을 넘어 새로운 문화의 다양성을 이해한다는 뜻으로 「선 넘은 아이들」 특색놀이 프로그램을 통해 유아들이 다문화적 감수성을 기르고, 세계시민으로 성장하는 데 목적으로 한다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

### ○ 미세먼지는 중국 탓

환경이 변화하며 매일 아침에는 대기오염을 확인하여 바깥놀이 가능 여부를 정하게 되었다. 유아들은 ‘미세먼지 매우나쁨’이라는 우리 동네 대기정보를 확인하고는 “미세먼지가 매우나쁨이라 나갈 수 없다!”라고 말하며 “아~오늘도 매우나쁨이야? 왜 매일 매우나쁨이야~”하고 이를 연속 바깥놀이를 나가지 못한 아쉬움을 표현하였다. 그러던 중 한 유아가 “야! 이거 중국에서 오는 먼지래. 너 중국에서 왔지? 너희 엄마 중국사람 이잖아!”하며 말한다. TV에서 들었다며 부모가 중국인이라는 이유로 ‘미세먼지 매우나쁨’의 원인이 다문화가정 친구에게 있는 것처럼 친구의 마음이 불편함을 느낄 수 있는 언행을 표현한다. 다문화 가정의 유아는 자신 때문에 일어난 일이 아니지만 주변 반응을 통해 친구들의 눈치를 살피는 태도를 보였다. 한정된 정보로 생긴 선입견은 유아들에게 편견의 시작으로 인식될 수 있음을 느낄 수 있는 순간이었다. 유아들에게 잘못된 정보와 편견 없이 사회문화적 다양성을 받아들이고 문화적 차이를 인정하고 존중하며, 배려하는 태도를 기르기 위해 체계적이고 지속적인 다문화 교육이 필요하다고 느꼈다.

이 프로그램은 미세먼지 문제와 같은 사회적 이슈를 다루면서도, 국경을 넘어 다양한 시각을 가지고 문제를 해결하는 방법을 탐구하도록 유도한다. 이를 통해 유아들은 편견 없는 건강한 세계시민의 구성원으로서 성장할 수 있도록 「선 넘은 아이들」이라는 특색 프로그램을 개발하게 되었다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 4월 ~ 8월
- 2) 활동대상 : 만 5세 유아
- 3) 프로그램 연간

**프로그램명**



## 선 넘은 아이들

놀리로 국경을 넘나드는 아이들의 문화 다양성이해

**프로그램 예상 흐름**



**세계의 기후**

- 세계의 미세먼지 저감 기술
- 벌에게 꽃을 선물해요
- 플라스틱 바다
- 세계 멸종 위기 동물
- 그레타 툰베리 (세계환경운동가)



**빈곤**

- 전세계 음식물 쓰레기
- 내가 남긴 음식의 변화
- 버려지는 커피콩가루
- 배고픈 아이들
- 기부금 저금통
- 금요일은 상자 Day (후원금 만드는 날)



**전쟁과 평화**

- 남한산성 (우리나라 전쟁)
- 아름다운 세계의 국기의 전쟁
- 러시아와 우크라이나의 전쟁
- 파리 올림픽
- 평화로운 재활용 올림픽



**마무리 활동**

- 세계의 재난 재해
- 국제기구 UN
- 배려와 존중의 선서의 탐쌍기

**활동**

- 미세먼지는 왜 생기는 걸까?
- 우리도 세계 환경운동가
- 플로깅과 줍깅
- 분리수거 상자 만들기
- 감사장을 전달해요
- 전쟁 중인 나라(여러 나라의 전쟁)
- 올림픽 정신과 우리가 만드는 재활용 평화 올림픽

**가정연계활동**

- 일회용품 대신 다회용품을 사용해요
- 재활용품을 모아요.
- 장바구니교환하기
- 천연 주방세제 사용하기

**현장학습**

- 성남시 꿈틀이 환경교실
- 판교생태학습원
- 산성공원

**지역사회 연계활동**

- 찾아가는 다문화 이해교육(중국)
- 제 13회 굿네이버스 가족그림편지쓰기
- 성남시 어린이급식관리지원센터 -영양교육

4) 활동방법



2. 프로그램 세부 활동 내용

○ 중점 놀이 흐름도



관심의 시작

미세먼지 매우나쁨! 오늘도 못 나가요?

1) 바깥놀이를 위해 대기질 오염을 검색하며 생긴 불안에서 시작된 관심

유아들은 미세먼지가 나쁘면 바깥놀이가 어려울 수 있음을 알고 대기질 오염을 알려주는 어플 에어 코리아를 통해 우리 동네 대기정보와 그날의 바깥놀이 여부를 확인하였다.

“아~오늘도 매우나쁨이야? 왜 매일 매우나쁨이야?”  
“야! 이거 중국에서 오는 먼지래. 중국 나뻐어!”  
“OOO 너 중국에서 왔지? 너희 엄마 중국사람 이잖아!”



유아들은 ‘미세먼지 매우나쁨’의 대기질 오염 결과를 보며 중국이라고 결론을 지어 말한다. 한 유아가 중국 국적을 가진 친구에게 불평이 섞인 표정과 말투로 탓하듯 표현하는 모습을 보였고 주변에 있던 유아들도 꼬덕이며 동조하는 행동을 보였다. 다문화 가정의 유아는 불편한 듯 눈치를 보며 주변을 살피는 태도를 보였다.

2) 단일정보와 선입관으로 편견의 시작!

“미세먼지는 중국에서만 생길까? 미세먼지가 만들어지는 이유를 찾아보자!”  
“공기를 정화하기 위해 다른 나라들은 어떤 노력을 하고 있을까?”



유아들은 미세먼지가 산업화로 전 세계에서 만들어지고 있음을 알고 세계의 미세먼지 저감 기술에 관심을 보이며 공기를 정화하며 깨끗한 환경의 소중함을 느끼게 되었다. 유아들은 자유롭게 놀 수 있는 세상을 만들겠다고 환경운동을 놀이를 시작으로 국적을 넘어 다양한 나라에 관심을 가지게 되었다.

교사의 고민

-우리나라 외 미세먼지가 발생하는 다양한 나라를 알고 대기오염을 줄이기 위한 방법을 놀이로 실천해 볼 수 있도록 환경을 어떻게 지원해 줄 수 있을까?

교사의 놀이 지원 실제

테블릿, 노트북을 활용하여 다양하고 정확한 정보를 통해 대기오염의 심각성과 오염을 줄이기 위한 해결책을 함께 고민해보고 다양한 나라의 사례를 놀이를 통해 실천해 볼 수 있도록 지원하였다.

편성 및 교수학습

공간의 지원  
(정보를 검색해 볼 수 있는 공간을 만들어 줌)

1) 여러 나라의 환경운동가

“저 사람은 미국사람 이에요? 어느 나라 사람이지? 스웨덴은 어디 있을까?”  
 “저도 툰베리처럼 환경운동가가 될래요!”



유아들은 환경을 보존하기 위한 방법으로 재활용을 이용한 놀이를 하였고 가정에서는 다양한 재활용품을 모아 가져오기 시작하였다. 교사는 어린이 환경운동가 ‘그레타 툰베리’를 소개하였고 유아들은 테플릿을 통해 그레타 툰베리에 대해 검색해 보며 환경을 위해 어떤 노력을 했는지 알게 되었다.

2) 다른 나라는 플로깅? 우리는 줍깅!

“어? 여기는 내가 알아! 이쪽 길로 가보자!”  
 “다른 나라는 플로깅? 우리나라는 줍깅을 한대!”



유아들은 환경운동가처럼 다른 사람들에게 환경의 소중함을 알리고 싶다며 환경운동을 교사에게 제안하였다. 교사는 ‘플로깅’을 소개하며 우리나라에서는 ‘줍깅’으로 환경운동을 하고 있음을 소개하였다. 유아들은 로드뷰를 통해 줍깅코스를 계획하고 동네를 돌며 버려진 쓰레기들을 주우며 환경운동을 실천하였다.

교사의 고민

-가정에서 가져오는 다양한 재활용품들을 종류별로 분류하고 놀이 시 자유롭게 활용할 수 있도록 접근 방법은 무엇이 있을까?

-유아들의 환경에 대한 관심이 다른나라로 생각이 확장되어 관심을 가질 수 있도록 어떤 키워드를 제공하면 좋을까?

교사의 놀이 지원 실제	편성 및 교수학습
교구장을 준비하여 가정에서 가져온 재활용품을 분류하여 정리하고 놀이시 접근성을 높여 자유롭게 놀이에 사용할 수 있도록 환경을 구성하였다.	공간의 지원 (재활용품 정리 교구장 제공)
미디어를 활용하는 방법과 관련 키워드를 게시하여 유아들의 지적호기심을 충족시키고 놀이가 확장될 수 있도록 자료를 제공 하였다.	자료제시 (그레타툰베리 사진, 플로깅과 줍깅사진제시)

1) 남긴 음식들의 변화를 탐색해요.

“저 브로콜리 먹기 싫어요. 맛없어요!”

“음식에서 고약한 냄새가 나요!”



유아들은 먹기 싫은 간식이나 점심이 나오면 먹기를 거부하거나 남기며 음식물 쓰레기통에 버렸다. 통에 담긴 너무 많은 양의 음식물을 보며 남긴 음식들이 어떻게 변하는지 궁금해하였다. 점심에 먹고 남긴 음식물들을 일회용 커피컵에 담아 하루씩 변화하는 과정을 관찰해 보았고 음식이 썩으며 나는 역한 냄새와 변형된 모양과 색깔에서 음식이 썩으며 생기는 변화를 불편하게 생각하였다.

2) 전 세계에 배고픈 아이들이 있대요.

“밥을 못 먹는 아이들이 있어요?”

“아프리카 애들은 밥이 없잖아요! 다른 나라에도 있어요?”



유아들은 교사가 게시한 사진에 관심을 보이며 아이들의 표정과 몸 상태가 우리와 다를음을 느낀다. 굶주리는 아이들의 이유와 우리가 도울 수 있는 일들을 고민하게 되었다.

교사의 고민

-가난, 배고픔 등 빈곤이란 개념이 아프리카에만 고정되어있어 음식이 풍족한 사회적 환경과 그렇지 못한 환경의 아이들이 있음을 알 수 있는 자료제시 방법에는 어떤 방법이 있을까?

-유아들이 건전한 자료를 찾을 수 있도록 지원해 줄 수 있는 방법은 무엇이 있을까?

교사의 놀이 지원 실제

편성 및 교수학습

일회용 컵을 활용하여 남은 음식물의 일부를 담아 유아들이 음식의 변화를 탐색할 수 있는 공간을 구성해 주었다. 유아들은 탐색한 변화를 그래프에 스티커를 붙여 전과 후의 변화를 관찰할 수 있도록 하였다.

공간의 지원  
(음식물 통, 그래프 판, 스티커)

다양한 나라의 사회적 어려움으로 굶주리는 아이들이 있음을 알고 어려운 어린이들이 있음을 알 수 있는 사진 및 기사, 기관을 스크랩하여 제시해주고 유아들이 정보를 찾아볼 수 있도록 검색 키워드와 질문지를 작성할 수 있도록 공간을 지원하였다.

자료제시  
(전쟁, 기후변화 등 어려움 속의 어린이 사진)

공간의 지원  
(테블릿, 검색 키워드)

1) 상자를 모아서 팔아요.

“상자를 모았는데 돈이 생겼어요!”  
“500원은 저축해요!”



가정에서 모은 상자가 많아져 정리를 위해 재활용센터에 가져가자 상자무게를 확인 후 500원으로 바꿔 준다. 유아들은 돈의 금액이 너무 적다며 상자를 더 모았으면 좋겠다고 교사에게 제안한다. 유아들은 매주 금요일 ‘상자Day’로 정하여 상자를 모아 재활용센터에서 모은 돈으로 저축한다.

2) 후원하고 싶어요.

“얼마나 모았어요?”  
“어디에 후원할 수 있어요?”



유아들은 자신들이 모은 돈을 어려운 어린이들을 도울 수 있음을 알고 후원할 수 있는 방법을 알고자 하였다. 여러 후원 단체에 대해 알아보고 후원 단체에 전화하여 후원하는 방법을 알아 보았다.

교사의 고민

- 가정에서 모은 재활용품들이 포화상태인데 경제개념을 키우며 정리할 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?
- 저축을 통해 경제개념을 키우고 유아들이 다른 사람을 도울 수 있는 방법을 찾아볼 수 있도록 어떻게 지원하면 좋을까?

교사의 놀이 지원 실제	편성 및 교수학습
가정에서 가져온 상자들을 모을 수 있는 분리수거 상자를 만들어 보도록 제안하고 자신이 모은 상자를 재활용센터에 가져가 모은 현금을 저축하도록 상호작용 하였다.	놀이 제안 (나만의 재활용 상자 만들기, 통장 만들기)
유아들과 함께 후원 기관을 조사하고 후원센터에 전화하여 유아들이 저축한 금액을 후원할 수 있는 방법을 함께 알아보았다.	자료제시 (다양한 후원기관 소개) 상호작용 (질문하기, 경청하기, 지지하기)

마무리

잠시 멈추고 응원해요!

1) 대피소를 만들어요.

“러시아랑 우크라이나는 전쟁 중이래요.”  
“우리가 보호막을 만들자!”



유아들은 빈곤의 원인 중 전쟁으로 인한 굶주리는 아이들이 있음을 알게 되었다. 현재 전쟁 중인 러시아와 우크라이나에 관심을 보이며 아이들을 지키기 위한 대피소, 병원을 구성하였다.

2) 평화로운 재활용품 올림픽

“이 국기는 어느 나라 국기일까?”  
“난 중국팀 할 거야! 중국은 탁구를 잘한대!”



파리올림픽 개막식을 통해 유아들은 알고 있는 나라보다 더 많은 나라가 있음을 알고 관심을 보였다. 올림픽 경기를 시청하며 여러 나라를 응원하고 다른 나라의 선수가 되어 신체활동에 참여하였다.

교사의 고민

- 피난민을 위한 다른 나라의 지원과 도움을 줄 수 있는 방법을 전달하기 위해 어떤 지원을 하면 좋을까?
- 유아들이 다른 나라 선수를 응원하며 다양한 나라의 긍정적인 인식을 가질 수 있는 방법에는 무엇이 있을까?

교사의 놀이 지원 실제

편성 및 교수학습

전쟁중인 나라를 돕는 유엔난민기구, 전쟁구호단체에서 어떤 역할을 하는지에 대한 현장사진, 보고서 등의 정보를 제공하며 상호작용하였다.

자료제시  
(유엔난민기구 소개)  
상호작용  
(질문하기, 경청하기, 지지하기)

나라 이름 맞추기 게임, 재활용을 이용한 평화 올림픽 등 놀이를 제안하여 유아들이 지속적으로 다른 나라에 관심을 가지며 긍정적인 인식을 가질 수 있도록 자료를 지원해 주었다.

자료지원  
(다양한 재활용품,  
만국기, 올림픽경기영상  
제공, 테플릿제공)

세계 여러나라의 멸종 위기 동물을 보호해요



“기후온난화로 세계 여러나라에 동물들이 멸종되고 있대요!”

“재활용품은 분리수거하고 다회용품을 사용해요.”

벌에게 꽃을 선물해요



“기후온난화로 꿀이 부족하대요.”

“우리가 벌에게 꽃을 선물하는건 어때요?”

우리도 그레타 튜베리 - 줍깅



“우리도 그레타 튜베리처럼 환경운동가가 될 수 있어요!”

“플로깅? 우리는 줍깅을 실천해요!”

### 배고픈 아이들이 있대요



“아프리카 사람들은 먹을게 없잖아요.”

“우리 주변에도 배고픈 아이들이 있다고요? 다른 나라에는요?”

### 금요일은 상자 Day(후원금 만들기)



“재활용 상자를 모아서 저축하는건 어때요?”

“저금통에 돈이 이만큼 찼어요! 후원은 어떻게 하죠?”

### 평화로운 재활용 올림픽



“올림픽에 참여하는 나라에 대해 알고 싶어요.”

“응원도구를 만들어요!”

### 가정연계- 우리집 환경 운동가



○일회용품을 줄이고 다회용품을 사용해요.



○우리가 만든 천연주방세제를 사용해요.

### 지역사회- 찾아가는 다문화 이해교육(중국)



○중국의 전통 의상을 알아봐요



○중국의 국기는 어떻게 생겼을까?



○중국의 전통 놀이를 즐겨요.

### III. 활동평가

#### 1. 유아의 변화

프로그램이 종료될 즈음, 유아들은 초기와 비교해 크게 성장한 모습을 보여주었다. 가장 눈에 띄는 변화는 유아들이 문화적 다양성에 대해 가지는 인식의 폭이 넓어졌다는 점이었다. 유아들은 놀이를 통해 경험한 다양한 나라의 문화를 자연스럽게 받아들이고, 서로의 차이를 존중하는 태도를 보여주었다. 이는 유아들이 문화적 다양성을 수용하고, 타인과 협력하는 능력을 길렀다는 점에서 매우 긍정적인 변화로 평가할 수 있다. 특히, 프로그램을 통해 유아들이 문화적 편견을 극복하고, 서로에 대한 공감 능력을 키워가며 더 넓은 세상에서 조화롭게 살아갈 수 있는 기초를 다진 것은 매우 의미 있는 성과라 생각된다.

마지막으로, 유아들이 자신이 속한 문화뿐만 아니라 다른 문화에 대해서도 자긍심을 갖고, 다양한 문화가 더 나은 사회를 만드는 데 중요한 역할을 한다는 사실을 배우게 된 점은, 이 프로그램의 가장 큰 성과 중 하나로 평가할 수 있다. 이러한 긍정적인 변화를 바탕으로 유아들이 앞으로도 더욱 성숙하고 열린 마음으로 성장해 나가길 기대한다.

#### 2. 교사평가

이번 프로그램을 통해 유아들이 성장하는 모습을 보면서, 교사로서 깊은 감동과 보람을 느낄 수 있었다. 특히, 미세먼지와 같은 환경 문제를 단순히 지역적 이슈로 인식하는 것이 아니라, 글로벌한 관점에서 이해하고, 다른 국가와 협력해야 한다는 점을 배워가는 유아들의 모습은 매우 인상적이었다. 또한, 유아들이 초기의 문화적 편견이나 오해를 극복하고, 서로의 감정을 이해하며 공감하는 법을 배우는 과정을 지켜보면서, 이 프로그램이 단순한 교육적 활동을 넘어, 유아들의 인성 교육에 큰 기여를 하고 있음을 느꼈다. 서로 다른 배경을 가진 친구들과 협력하며 함께 성장하는 유아들의 모습은 앞으로 이들이 더 넓은 세상에서 조화롭게 살아갈 수 있는 바탕이 될 것이다.

#### 3. 부모평가

요즘 같은 다문화사회에서 어린이집에서도 서로 다른 문화적 배경을 가진 아이들이 함께 생활하는데 다양한 문화존중하기 교육 프로그램은 우리 아이들에게 서로 다른 나라의 가치관과 문화를 공유하고 이해할 수 있는 좋은 기회인 거 같다.

처음 관심의 시작은 미세먼지로 인하여 바깥활동을 못하면서 시작이 되었지만 굶주린 아이들을 생각하며 그 아이들을 돕고 싶다고 가정에서 폐지를 모아서 판돈으로 기부할 생각을 하고, 각종 재활용품으로 전쟁으로 집이 없을 다른 나라의 아이들을 생각하며 대피소를 만들어 줄 정도로 성장한 거 같아서 너무 뿌듯하다.

어린이집에서의 활동으로 아이들도 다른 나라의 다양한 문화를 이해하고 존중할 수 있는 기회가 되었으며 가정에서도 쉽게 버리는 폐지와 재활용품이 아이들이 학습하는데 큰 도움이 된다는 사실에 더 열심히 가정연계활동을 할 수 있었다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

#### ○ 프로그램 확장 및 일반화 제언

##### 1. 다문화 교육 주제의 다양화

- **다양한 문화적 경험의 확대:** 미세먼지와 같은 환경 문제를 넘어, 전 세계적으로 중요한 다양한 사회적 이슈를 다루는 프로그램으로 확장할 수 있다. 세계 각국의 전통 축제, 가족 구조, 교육 시스템 등을 주제로 다양한 문화적 경험을 제공함으로써 유아들이 더 폭넓은 문화적 배경을 이해할

수 있도록 돕는다.

- **각 나라의 환경 및 사회적 문제 탐구:** 각국이 겪고 있는 다양한 환경 및 사회적 문제를 주제로 유아들이 직접 연구하고 발표하는 프로젝트를 추가할 수 있다. 이를 통해 유아들은 각 문화가 직면한 도전과제를 이해하고, 글로벌 시민으로서의 책임감을 느끼게 될 것이다.

**2. 교육 접근성 및 프로그램 참여 확대**

- **가족 및 지역사회와의 적극적 참여 유도:** 프로그램이 가정과 지역사회에서도 지속될 수 있도록, 부모와 지역사회의 참여를 강화하는 방안을 마련한다. 부모와 함께 하는 다문화 체험 활동이나 지역사회 내 다문화 행사 참여를 유도하여, 유아들이 학습한 내용을 실제 생활 속에서 적용하고 실천할 수 있도록 한다.

**3. 다문화 교육의 표준화 및 교육 자료 개발**

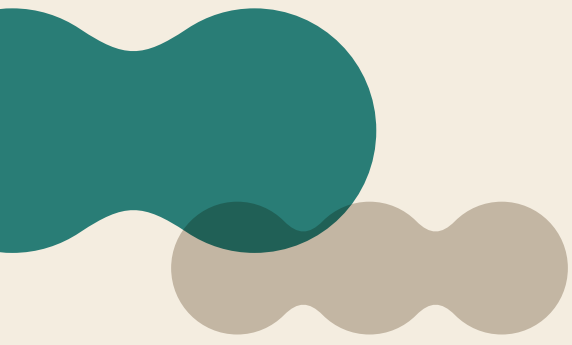
- **교사 연수 프로그램 강화:** 교사들이 다문화 교육의 중요성을 깊이 이해하고, 효과적으로 프로그램을 실행할 수 있도록 하는 교사 교육이 필요하다.

○ 2025년 연간프로그램 계획

3월 ~ 5월		문화적 다양성 탐구 및 수용성 강화	
월	주제	활동목표	활동내용
1	세계의 문화탐방	유아들이 다양한 문화의 관습과 전통을 자연스럽게 접하고, 문화적 차이를 존중하는 태도를 기르도록 한다.	각 대륙의 다양한 문화 소개 (아시아, 아프리카, 유럽, 아메리카 등)와 전통 놀이 체험
2			세계의 전통 의상 및 음악 체험 - 전통 의상 입어보기, 각국의 전통 악기 연주
3			다문화 가정과의 소통 프로그램 - 다문화 가정 부모 초청 강연 및 문화 교류 행사
6월 ~ 8월		글로벌 환경 문제 인식 및 해결 방안 탐구	
월	주제	활동목표	활동내용
6	지구를 지키는 작은 손길	유아들이 환경 문제를 글로벌 이슈로 인식하고, 이를 해결하기 위해 협력해야 한다는 사실을 이해하도록 한다.	미세먼지와 대기오염 문제 탐구 - 환경 문제의 원인과 해결 방안을 배우고 실천하기
7			기후변화와 지구온난화에 대한 이해 - 지구의 변화와 각국의 대응 방안 탐구
8			해양오염과 플라스틱 문제 - 바다의 환경 문제와 이를 해결하기 위한 국제적 노력 배우기
9월 ~ 11월		문화적 자긍심과 글로벌 시민 의식 형성	
월	주제	활동목표	활동내용
9	문화로 하나되는 세상	유아들이 자신의 문화에 대한 자긍심을 갖고, 다양한 문화를 존중하며 글로벌 시민으로 성장하도록 한다.	세계 전통 축제 체험 - 세계의 주요 축제를 재현하고 그 의미를 배우기
10			나의 문화 소개하기 - 유아들이 자신이 속한 문화의 전통과 자랑거리를 발표하는 시간
11			연간 프로그램 결과 발표 및 글로벌 시민 선언식 - 유아들이 프로그램을 통해 배운 내용을 발표하고, 글로벌 시민으로서의 다짐을 선언

## V. 참고문헌

- UNESCO(2015) Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives. Paris: UNESCO.
- 통계청(2022) 2022년 인구주택총조사 보도자료, 2023.7.28국가통계포털(KOSIS)
- 교육부(2021) 유아 다문화 교육의 필요성과 방향. 서울: 교육부 출판부.
- 환경부 (2022) 미세먼지와 대기오염의 이해. 환경부 환경보전국.
- 창비교육(2022) 교실에서 세계시민 되기



2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 근로복지공단안산어린이집

心心+이

(심심플레이 - 마음과 마음이 플러스 되는 이야기)

어린이집 유형	법인·단체
총괄	이형양
기획 및 운영	유혜영



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

하루가 다르게 급변하는 세계화 무대에서 현재의 한국 사회는 국제결혼과 지속적인 외국인 근로자의 유입으로 다문화 가정의 아이들이 지속적으로 증가하고 있는 추세이다. 이러한 급격한 증가는 다문화 가정 및 영·유아들의 한국 사회 적응 및 문화에 대한 이해와 관련해 어려움을 겪어 사회 양극화가 가속화되어 소외 계층이 될 가능성 등 다양한 문제가 발생하고 있다. 이에 우리는 다문화 사회와 관련된 문제에 대해 준비해야 할 시점에 도달한 것을 인지하고 다양한 문화를 인정하고 이와 관련된 교육과 지원을 해 줄 필요가 있다. 다양한 문화를 존중하는데 있어 가장 기본이 되는 것이 ‘다문화 교육’일 것이다. 다문화 교육이란, 다양한 문화적 차이를 지닌 학생들이 학교에서 평등한 성취 기회를 갖도록 교육의 구조를 개혁하는 것이다. 다문화 교육은 다문화 가정 자녀에게 교육·학습권을 보장하고, 사회 구성원의 통합에 기여하며, 문화적 다양성을 인정하여 더욱 건강하고 새로운 문화 창조의 기회를 제공한다. 특히, 어렸을 적 다문화 이해 교육의 정착 여부는 이들이 성장하여 진학하는 사회 적응 여부와 직결되므로 더욱 중요하다(한글세계화문화재단, 2018). 하지만 현재의 다문화 교육은 문화의 이해 수업 혹은 한국에 빨리 적응할 수 있도록 돕는 교육이 아닌 단지 세계여러나라의 문화에 관심 갖고 보편적인 활동에서 그 치거나 소수 다문화 가정 자녀들만을 대상으로 하는 교육으로 국한하여 인식하는 경향의 결핍기 정도이다. ‘문화 다양성’이라는 것은 다문화 가정 유아를 포함한 국적, 민족, 인종, 종교, 언어, 지역, 성별, 세대 등의 다양한 가치를 인정하고 존중하는 것을 모두 포함하는 좀 더 포괄적인 의미를 가지고 있다. 지금까지 우리가 알고 쓰던 ‘다문화 교육’이란 말 자체가 다양한 문화에 대한 이해임에도 불구하고 문화 다양성이라는 용어는 위에서 말한 것처럼 외국인 가정 또는 국제결혼 가정, 유아 등을 다루는 좁은 의미로 이해하고 있었던 것이다.

따라서 한국을 포함하여 다양한 문화를 가진 모든 영·유아를 대상으로 전반에 걸친 통합 교육 과정이 적절히 운영되어 서로 어울려져 나갈 수 있는 다양한 문화 존중 프로그램 개발을 통해 단순 결핍기식의 다문화 교육이 아닌 실재 일상생활 및 유아들이 진행하는 놀이 속에서 자연스럽게 다양한 문화를 인식하여 받아들이는 다문화 감수성 키우기 및 진정한 문화 존중 교육에 본 프로그램의 목적이 있다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

2019 개정 누리과정에서는 ‘성, 신체적 특성, 장애, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등으로 인한 차별이 없도록 교육과정을 편성하여 운영한다.’라고 고시하고 있다. 이는 유아가 다른 사람을 대할 때 자신과 상대와의 다른 점을 ‘틀린 것’이 아니라 ‘다른 특성’으로 받아들이고 ‘편견 없이 대할 수 있도록 지원’해야 함을 의미한다. 따라서 교사는 유아들에게 다양한 가족 형태 및 문화적 배경을 이해할 수 있는 경험을 제공하여 다양성을 존중하고 배려할 수 있도록 지원할 의무가 있다. 현재 어린이집과 유치원의 만 3세~5세의 유아들은 놀이중심 교육과정으로 바뀌면서 전보다 다각도로 문화 다양성 교육에 접근할 수 있는 기회를 맞았다. 본 교육과정이 패러다임 전환되면서 개별 유아의 흥미나 욕구, 놀이 방법 전개 등에서 문화적 다양성을 자연스럽게 녹여낼 수 있는 장점을 발휘 할 수 있게 되었다(성진초등학교 병설 유치원, 2023).

유아들의 흥미와 관심을 통해 유아 스스로가 주인공이 되어 주도적으로 놀이가 이루어지는 놀이 중심으로 현재 놀이에 더 주목을 하고 있다. 놀이를 통해 다른 아이들과 상호작용하고 자신의 자아 발달을

확인하며, 다른 친구들의 의견과 기대에 부응하는 방법 및 자기중심적 행동에서 탈피하는 등의 대인관계 기술을 습득하는 사회적 능력 발달(구대회, 1988)을 통해 유아들이 나 뿐 아니라 다른 사람의 놀이에 관심을 가지고 함께 하는 다양성에 대해 관심을 가지고 존중하며 다양한 문제를 해결하는 경험을 통해 점점 성장하는 것을 볼 수 있다.

다문화 교육은 정서적으로 다문화 감수성을 기르기에 매우 중요한 시기인 유아기에서부터 출발하여야 한다. 무엇이든 스펀지처럼 흡수하여 가역성도 강한 유아기는 편견과 차별이 없는 시선을 형성하고, 자신에 대한 긍정적 사고를 바탕으로 다른 사람과 더불어 살아가는 능력을 키울 수 있는 좋은 시기이기 때문이다. 유아기에는 문화적 차이에 대한 거부감이나 편견이 없지만, 청소년기로 접어들수록 그들과 다른 문화에 대해 자각하고 특정한 태도를 형성할 수 있다는 점에서 모든 유아를 대상으로 한 다문화 교육이 필요하다(정의, 2013).

다양한 문화는 서로를 존중하는 교육을 기반으로, 함께 더불어 사는 것을 강조하는 유아기 인성교육의 덕목인 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동과 2개의 핵심 역량 의사소통능력, 문제해결능력을 통한 교육으로 교사와 유아가 일상 상황에서 실행할 수 있도록 돕는 긍정적 관계(홍대용, 2015)가 될 수 있다.

이상의 고찰을 종합해 본 결과, 본 어린이집의 특성상 다문화 및 외국인 유아가 90%가 넘어 평소에도 다문화 및 외국인의 영·유아를 위한 문화 존중 놀이를 지원하지만 주로 교사 중심의 지원이 많고 주로 일회성 문화체험, 요리 활동, 전시성 행사 위주의 내실화가 아닌 보여주기 식의 한정적인 내용으로 교육 활동으로 진행이 되어 일상생활 속 유아들이 흥미를 가지고 있는 놀이 속에서 다양한 문화를 존중하며 다문화 감수성을 키울 수 있는 프로그램 개발에 대한 필요성을 느끼게 되어 본격적으로 인성 요소를 포함한 내실화 있는 다문화 존중 프로그램을 개발 및 실시하게 되었다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

현재 저출산 시대에 따라 대부분의 유아들이 가정에서 혼자 놀이하는 시간이 많아지면서 사회성이 부족해진 유아들은 다시 사회 및 기관에 나와 다른 사람들과 함께 놀이를 진행할 때 자기중심적인 성향으로 놀이가 이루어지며, 다름을 인정하는 다양한 문화 감수성이나 배려 등의 놀이 모습을 많이 볼 수 없었다. 이에 유아들이 흥미를 가지고 있는 일상 놀이 주제에 다양성과 인성을 더하여 나 뿐 아니라 타인과 함께 어울려 마음껏 즐거운 놀이가 이루어지고 더 나아가서는 다양한 문화에 따른 사회 공동체로서 협력적으로 문제를 해결하고 마음과 생각이 올바르게 자라 날 수 있도록 놀이를 지원하며 다 같이 놀이를 하며 다른 문화에 대한 편견을 줄이고 놀이 속에서 다양한 문화 존중을 연계하도록 하고 있다.

본 프로그램을 계획하기에 앞서 다양한 문화를 존중하기 위해서는 가장 기본적으로 되어야 할 부분이 인성교육이라고 생각이 되었다. 인성교육과 다문화 교육은 모두 차별과 편견을 줄이고 갈등을 예방하고 사회적 통합을 이루는데 기여하는 것을 목표로 한다(홍대용, 2015). 인성 요소 중 기본적인 배려와 소통, 존중 등의 인성교육의 강화는 다문화 사회로의 변화에 긍정적 영향을 미칠 것으로 보이며 따라서 다양한 문화를 존중하는 마음과 올바른 인성을 더해 놀이를 풀어나가는 내용의 심심플이(心心+이 : 마음과 마음이 플러스 되는 이야기) 프로그램을 진행하였다.

### 1) 활동기간

- 2023년 6월~9월 (4개월)

### 2) 활동대상

- 만3세~만5세 유아반

### 3) 프로그램 연간

- 예상 활동계획안

유아들이 관심을 가지는 주제로 진행되는 놀이 중심으로 놀이가 진행되면서 각 연령 및 각 반에서 어떻게 놀이가 이루어질지 몰라 정확한 프로그램 연간계획안 보다는 우선 계절이나 유아들이 흥미를 가졌던 주제를 중심으로 예상 프로그램 연간 계획을 작성하게 되었다. 또 한 매 달 마지막 주 연령별로 ‘다 가치 DAY’를 진행하여 각 반의 놀이 진행 상태 및 놀이 지원 등을 살펴보고 교사회의 시 피드백을 주고받으며 교사들도 놀이 시 놓쳤던 부분을 다시 한 번 생각할 수 있도록 하였다.

월	어린이집 놀이중심 활동 내용	교사의 지원 및 피드백
6	만3세 - 우리 동네	- 매 월 마지막 주 연령별 ‘다가치 DAY’ 진행 - 매 월 마지막 교사회의 시 피드백 진행
	만4세 - 교통기관	
	만5세 - 개미와 거미	
7	만3세 - 신나는 여름	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;피드백 예시 부분&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 어떤 놀이 부분에서 다양성 존중이 잘 이루어졌나요?</li> <li>* 더 확장되거나 연계되었던 다양성 존중 및 인성 덕목이 있었나요?</li> <li>* 인성 덕목을 어떻게 지원하였나요?</li> <li>* 놀이 속에서 다양한 문화를 존중하고 진행하고 지원하기에 어떤 부분이 어려웠나요?</li> <li>* 어떻게 지원하면 더 좋을까요?</li> </ul> </div>
	만4세 - 건강한 여름나기	
	만5세 - 신나는 물 여행	
8	만3세 - 우리는 동물 구조대	
	만4세 - 우리 동네 여행을 떠나요	
	만5세 - 가게 놀이	
9	만3세 - 교통기관 만나러 출발	
	만4세 - 공룡	
	만5세 - 세계 여행	

- 실제 활동계획안

유아들이 놀이중심에서 시작되다 보니 교사가 예상한 활동안과는 전혀 다르게 흘러갔다. 교사는 작년과 비슷하게 계절이나 주변에서 쉽게 관찰되는 놀이 주제로 진행 될 거라고 예상했지만, 전 달과 연계되어 진행되거나 한 유아가 관심을 보였던 놀이가 갑자기 확장되어 그 달의 주제 놀이로 확장해나가는 모습을 볼 수 있었다. 교사들이 유아들의 놀이를 지속적으로 관찰하면서 적절한 놀이 지원을 고민하였고, 그 속에서 인성을 포함하여 다양한 문화가 녹아드는 놀이가 이루어지도록 지원 하였다. 또 한 실제 활동계획안에서는 같은 놀이 주제여도 다양한 문화를 존중하는 방법이나 인성 속 덕목을 실행하는 접근 등에서 연령이나 반 별로 다르게 계획되고 활동되어지는 것을 관찰 할 수 있었다.

#### 4) 활동방법

<b>활동의 흐름</b>	<p>각 반 주제별 놀이 시 다문화 존중 인성 플러스 놀이 활동 (연령별 놀이를 통해 다문화 존중 + 인성 연계&amp;확장활동)</p>	<p>매달 마지막 주 연령별 다가치 day 각 반 라운딩 (다문화 존중 + 인성 덕목과 연계된 놀이 활동 공유 및 변화 관찰)</p>	<p>교사 피드백 및 매 달 활동 마무리 안내</p>
---------------	--	--	-------------------------------

단계	활동내용	세부내용
1 단계	어린이집 활동	<p>▶ 어린이집 주제별 활동 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 연령별 및 각 반에서 유아들이 관심 갖고 선택한 놀이 주제로 놀이 진행.</li> <li>- 놀이 시 다양한 문화를 존중할 수 있도록 원내 환경구성 및 인성 덕목과 관련된 상호작용, 놀잇감을 추가 지원하여 유아들이 다문화 감수성을 키울 수 있도록 함 .</li> </ul> <p>▶ 교사 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자체 환경 연수 및 토의.</li> <li>- 유아 주도의 놀이중심의 속에서 다양한 문화를 가진 영유아들이 존중받을 수 있는 상황이 이루어질 수 있도록 교사의 상호작용 및 환경구성 관련 교육.</li> </ul>
2 단계	매달 마지막 주 연령별 '다가치 day' 각 반 라운딩	<p>▶ 다 가치 DAY 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 매 달 마지막 주 교사 장학 및 라운딩을 통해 각 반에서 어떤 주제로 어떻게 놀이를 지원하고 진행이 되었는지 관람</li> <li>- 사진 및 놀이 지원과 관련된 벽면 사진을 제시하여 교사 뿐 아니라 유아들도 진행했던 놀이의 흐름 및 지원을 쉽게 파악.</li> </ul>
3 단계	활동 평가	<p>▶ 놀이 기록을 통한 일상적 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주간보육일지를 통해 유아들의 놀이에 대해 매일 평가하고 다음 놀이 시 필요 하거나 부족했던 교사의 놀이 지원의 기록 및 준비하는 시간을 가짐.</li> </ul> <p>▶ 체계적 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 월 총 평가를 통해 놀이가 이루어진 전체 흐름을 평가하며 다문화 존중과 잘 어우러진 인성 덕목 활동을 평가 후 피드백.</li> </ul>

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

**心心+이(마음과 마음이 플러스 되는 이야기) 만 5세반 놀이소개 : '세계여행'**

1주~2주	
<p>▪ &lt;세계 여러 나라&gt; 흥미</p> <p>“피자는 어느 나라 음식이에요?” 가계놀이가 활성화 되어 이루어지는 과정에서 음식의 종류에 호기심을 느끼며, 나아가 다른 나라의 음식에도 관심과 궁금증을 갖기 시작하면서 세계 여러 나라 놀이가 시작 되었다.</p>	<p>▪ &lt;세계 여러 나라의 문화&gt; 놀이 연계</p> <p>화폐, 국기, 언어 등 우리와 다른 나라에 대한 호기심이 확대되어 여러 나라의 문화에 궁금증을 느끼는 모습에 다양한 나라의 문화를 알아볼 수 있도록 지원해주며 놀이가 연계되어 이루어졌다.</p>

놀이 과정	놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원
<p><b>여러 나라 화폐</b></p>  <p>한국, 중국, 러시아 화폐를 지원해주어 화폐를 탐색하는 시간을 가져보고 나라마다 사용되는 화폐와 화폐단어가 다름을 알아볼 수 있었다. 각 나라의 대표 음식을 만들어보고 각 나라에 맞는 화폐를 지불하며 역할놀이를 확장되어 이루어졌다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 배려 : 외국 가정이 있어 유아의 나라에 대해 알아볼 수 있도록 해당 나라의 화폐를 지원해주어 유아가 자신의 나라에서 사용되는 화폐를 탐색해보고 알아볼 수 있었음.</li> <li>▪ 존중 : 각 나라마다 가지는 문화나 생활습관이 다름을 소개하며 있는 그대로 존중할 수 있도록 언어적 상호작용을 지원함.</li> </ul>
<p><b>다양한 나라와 국기</b></p>  <p>세계국기교구를 제시해주어 세계에는 다양한 나라가 있음을 알고 세계지도를 관찰하며 나라의 위치를 확인해볼 수 있었다. 각 나라의 특성을 충분히 탐색 후 내가 가보고 싶은 나라를 소개하며 세계 국기를 꾸며보는 활동이 진행되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중: 유아들이 가고 싶은 나라를 소개하는 시간을 가져 친구의 생각을 듣고 공감하거나 또는 나와 다른 생각을 가질 수 있다는 사실을 경험할 수 있도록 활동을 지원 함.</li> <li>▪ 협동: 다른 생각을 가진 유아들이 함께 어울려 놀이하고 생각을 공유할 수 있도록 다양한 국기 그리기 협동화를 지원 해주었음.</li> </ul>
<p><b>세계여행 부루마블(게임활동)</b></p>  <p>비행기 교구를 활용한 놀이가 이루어지면서 직접 여행을 가고 싶다는 유아의 요구로 부루마블 게임을 소개하며 활동이 진행되었다. 유아들이 협동하여 부루마블 판을 제작해보고 그 과정에서 나라를 선정하고 규칙을 정하는 등 유아 주도적으로 놀이가 이루어질 수 있었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 협동: 유아가 직접 규칙을 정해볼 수 있도록 제안하여 유아들이 서로 의견을 표현하고 조율하면서 놀이 약속을 만들어 볼 수 있었고, 놀이 약속을 모르는 유아들에게 직접 설명할 수 있도록 기회를 제공하여 유아가 유아에게 놀이를 소개하며 서로 협력해서 놀이가 이루어질 수 있었음.</li> <li>▪ 존중: 유아가 참여하는 놀잇감 중 여러나라 국기 및 익숙한 랜드마크를 지원하여 놀이에 쉽게 참여할 수 있었음.</li> </ul>
<p><b>각 나라마다 가지는 인사표현 법</b></p>  <p>부루마블 게임활동이 이루어지면서 여행가는 해당 나라에 대한 언어나 의상 등 문화에 관심을 보이기 시작하여 여러나라 의상과 함께 여러나라 인사말, 표현법을 제시해주었고, 직접 옷을 착용해보고 그 나라의 인사말을 표현해보며 여러 나라의 문화를 알아볼 수 있는 시간이 되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 : 여러 나라가 있음을 알고 다양한 나라를 경험할 수 있도록 각 나라의 전통의상을 지원해주어 직접 입어보는 경험을 가져볼 수 있었음.</li> <li>▪ 협동 : 외국아동이 자신의 나라의 인사말을 소개할 수 있도록 상호작용하여 유아가 자신의 나라의 인사말을 친구들에게 소개해볼 수 있었고, 서로 언어를 바꿔 인사해보며 다름을 있는 그대로 받아들일 수 있었음.</li> </ul>
<p><b>인디언 되어보기</b></p>  <p>여러 나라 전통의상 중 인디언 의상에 높은 호기심을 보여 알아보고 직접 만들어 입어볼 수 있었다. 그 과정에서 인디언 사람들은 남녀 구분 짓지 않고 인디언 치마를 입는다는 사실을 알게 되면서 치마는 여자만 입는다는 고정관념을 깨트릴 수 있었고, 남자유아들도 인디언 치마를 입고 함께 인디언 춤을 춰볼 수 있었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중: 남녀 모두 입을 수 있는 인디언 의상을 만들고 입어볼 수 있도록 활동을 지원해 주었고, 유아는 활동을 통해 다름과 다양성이 틀린 것이 아님을 경험하면서 그 나라의 문화를 그대로 수용할 수 있었음. 남성이 치마를 입는 것이 익숙하지 않은 문화의 유아들도 완전한 치마의 모습이 아니라 참여하는 모습을 보임.</li> </ul>

▪<인디언 놀이> 놀이 확장 I

인디언 전통의상을 직접 만들고 춤을 추는 체험을 통해 인디언의 전통의상 외에도 다양한 문화에 흥미를 느끼는 모습을 볼 수 있었다. 인디언 춤, 전통 문양, 화장, 인디언 방패 등 인디언의 생활문화에 대해 알아볼 수 있도록 활동을 지원해주어 인디언 놀이가 이루어지며 놀이가 확장적으로 이루어졌다.

▪ <대한민국의 문화> 놀이 확장 II

▶ 인디언 놀이를 통해 각 나라마다 가지는 문화의 다양성을 알아볼 수 있었고, 추석을 맞이하여 대한민국의 전통 놀이와 전통문화에 대해 알아보고 직접 체험해보며 놀이가 연계되었다.

놀이 과정	놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원
<p><b>인디언 머리띠 만들기</b> → <b>젬베 연주확장</b></p>  <p>인디언 머리띠를 만들며 머리띠에 사용되는 독수리 깃털과 인디언부족의 전통문양에 대해 알아보고 탐색할 수 있는 시간을 가졌고, 인디언 부족의 전통노래와 춤을 따라 쳐보거나 젬베, 원목 악기로 연주를 해보며 놀이가 확장되었다.</p>	<p>▪ 존중 &amp; 협동 : 다른 나라의 문화를 경험할 수 있도록 인디언 머리띠 만들기, 전통노래 부르기, 악기 연주하기 등 다양한 활동을 지원해주었고, 협력해서 놀이가 이루어질 수 있도록 인디언 합주곡을 제시해주어 유아가 서로 악기를 공유하고 마음을 맞춰 연주해볼 수 있었음.</p>
<p><b>인디언 방패 만들기</b> → <b>인디언 역할극 놀이연계</b></p>  <p>인디언 부족이 진한 화장을 하는 이유에 궁금증을 느껴 진한 화장을 하는 이유를 알아보았다. 자연과 더불어 살아가며 외부 동물로부터 자신의 몸을 지키고 보호하기 위해 사용했던 방패를 만들어보는 시간을 갖고 역할극 놀이가 이루어졌다.</p>	<p>▪ 배려 &amp; 나눔 : 인디언이 되어보는 역할극 놀이 지원과 서로 역할극을 정하는 과정에서 하고 싶은 역할을 나누고 역할을 바꾸어 놀이하면서 친구에게 유아가 맡은 역할을 배려해보는 경험을 가져볼 수 있었음. 역할극 시 <b>직접 역할극을 표현하기 어려워하는 유아들에게 다양한 인종의 인디언 막대인형 놀잇감을 지원하여 각 나라의 언어 및 인형 막대로 참여할 수 있도록 지원함.</b></p>
<p><b>대한민국 전통놀이</b></p>  <p>여러 나라의 전통문화를 알아보면서 대한민국에도 전통문화가 있음을 알고 궁금증을 갖는 모습에 추석을 맞이하여 대한민국의 전통놀이에 대해 알아보고 직접 체험해볼 수 있었다.</p>	<p>▪ 협력: 함께하는 전통 놀이 활동을 지원해주어 하고 싶은 놀이에 필요한 인원수를 알고 친구에게 놀이를 제안해볼 수 있었고, 함께 놀이에 참여해볼 수 있었음. ▪ 소통: 놀이 시 <b>다양한 규칙에 대해 다문화 언어를 제공하고 지원하여 규칙을 쉽게 이해하며 서로 소통할 수 있도록 함.</b></p>
<p><b>송편 만들기</b></p>  <p>대한민국의 명절 중 추석의 의미와 추석 행사에 대해 알아보고 추석을 대표하는 전통음식인 송편을 빚어보는 시간을 가졌다. 송편을 빚고 다양한 전통놀이 체험을 통해 한가위의 분위기를 느끼며 추석의 풍습에 대해 알아볼 수 있었다.</p>	<p>▪ 배려 : 송편을 만들며 필요한 <b>재료를 사전 다문화 부모와 이야기를 통해 각 나라에서 나오는 재료를 추가적으로 제공</b>하여 다른 문화에서 맛볼 수 있는 송편을 만들며 서로 나누어 먹으며, 친구에게 나누어주는 경험을 가져볼 수 있었음. ▪ 존중 : 대한민국의 명절과 풍습 뿐 아니라 <b>다른 나라의 명절에 대해 소개하며 다국적 유아들의 문화를 이해할 수 있었음.</b></p>




**전체적 놀이 평가**

- **아동** : 놀이 속에서 자연스럽게 자신의 감정을 알고 조절하며 다른 사람의 생각과 감정을 이해하고 공감하려는 변화된 모습을 볼 수 있었다. 또한, 집단을 구성하여 또래와 어울려 놀이하는 과정에서 놀이를 지속하기 위해 타협하고 갈등을 해결해보는 경험을 갖게 되면서 바람직한 사회적 관계를 형성하는데 필요한 기초 능력을 형성할 수 있었던 것으로 평가된다.
- **교사** : 특정시간 정해놓고 실시하는 지식 위주의 교육이 아닌 놀이 속에서 인성 및 다문화 존중 교육이 이루어져 유아 스스로 자발적인 동기를 가지고 실천하며 교육이 이루어질 수 있었던 것으로 평가된다. 또 한 인성교육 시 교사가 유아를 존중하는 모습을 보여줌으로써 유아도 자연스럽게 보고 배울 수 있었고, 교사가 모델링을 보이는 과정에서 교사 스스로도 바람직한 인성을 함양할 수 있는 기회가 되었던 것으로 평가된다.
- **가정 및 지역사회** : 인성교육이 어린이집에서만 이루어지는 것이 아닌 가정과의 연계가 중요함을 인식하며 인성교육에 관심을 갖고 가정에서도 인성교육을 실천할 수 있었던 것으로 평가된다. 일상생활에 필요한 기본생활습관 등의 생활지도를 가정과 연계하여 어려움 없이 가정에서의 참여가 이루어질 수 있었고, 어린이집과 가정과 협력하여 프로그램이 진행될 수 있었다.


**心心+이(마음과 마음이 플러스 되는 이야기) 만 45세반 놀이소개 : '마트놀이'**

1주~2주

- **아이스크림 가게놀이 (흥미)**  
**“우리가 만든 아이스크림이 어디에서 팔지?”** 여름 놀이가 진행되면서 유아들이 직접 만든 아이스크림을 사고, 파는 놀이가 시작되었고, 이를 통해 우리 동네의 마트에 대한 궁금증으로 놀이가 시작되었다.
  - **<물건을 살 수 있어요> 놀이 연계**  
 물건을 사고팔 때 필요한 돈과 장바구니 등 마트 놀이에 사용할 물건을 직접 제작해 보면서 놀이의 연계가 이루어질 수 있었다. 놀이를 통해 돈의 개념과 중요성을 관심 가져 보았다.

놀이 과정	놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원
 <p><b>아이스크림 마트 전단지 만들기</b>                      마트 전단을 다양한 아이스크림 도안을 이용하여 만들어 보았다. 서로 다른 나라의 말을 이용하는 친구들이 있어 마트를 홍보하는 글을 여러 나라 언어로 적어 보았다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>배려 &amp; 소통</b> : 한국 말을 못하는 친구를 위해 교사가 타 국어 자료를 지원하여 전단지 제작 시 친구에 대한 배려가 이루어짐</li> <li>▪ <b>존중</b> : 글자를 따라 쓰는 것에 어려움을 보이는 유아의 경우 그림으로 표현해 볼 수 있도록 지도해 개별 차 존중이 이루어짐.</li> </ul>
 <p><b>아이스크림 마트 놀이</b>                      제작한 아이스크림을 이용한 마트 놀이가 진행되면서 아이스크림이 잘 팔릴 수 있도록 직접 마트를 구성해 보고 판매하는 놀이가 이루어졌고, 동생 반에 방문하여 판매하는 놀이도 진행되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>협동</b> : 마트 판매할 물건 배치할 때 유아들끼리 논의할 시간을 주어 의견을 나누고 협동해 마트 구성하여 놀이 할 수 있도록 다양한 나라의 마트의 모습과 간판을 지원함.</li> <li>▪ <b>용기</b> : 물건을 직접 판매하는 놀이가 진행되면서 판매 놀이가 소극적인 유아에게 응원해주어 놀이가 활발해짐.</li> </ul>
 <p><b>물건을 살 수 있는 돈</b>                      마트 놀이가 진행되면서 물건을 사고, 팔 때의 필요한 '돈'에 관심이 높아져 직접 돈 만들어 보았다. 인물이 그려진 화폐의 관심이 많아 다른 나라의 화폐도 함께 지원해 각국의 다른 돈의 모습을 관찰해보았다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>존중 &amp; 나눔</b> : 다양한 방법으로 만들어진 돈을 친구들과 공유하는 시간을 가져 친구의 작품을 감상하고 존중할 수 있었고, 친구가 제작한 돈을 이용하여 놀이하러 나누어 사용하는 즐거움을 가질 수 있었음. 지폐 뿐 아니라 동전 등 문화마다 돈의 사용 방법의 다름을 알아보고 존중 하였음.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>지갑 만들기</b></p> <p>직접 돈을 만든 뒤 놀이가 더 활발히 진행되면서 돈을 보관할 수 있는 지갑을 만들어 보았다. 유아들이 직접 선정한 미술 재료인 종이 접시를 이용하여 지갑을 만들어 보았고, 돈을 관리하며 돈의 가치를 느껴 보았다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 : 미술 놀이 시 자료를 직접 선정해 볼 수 있는 교사의 지원으로 유아들의 놀이 선택을 존중받을 수 있었음.</li> <li>▪ 책임 : 돈을 보관하는 지갑을 직접 만들어 보면서 가치 있는 물건을 스스로 챙길 수 있도록 놀이를 통해 알아보며 책임감을 길러 보았음.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>마트 산책&amp;장바구니 만들기</b></p> <p>동네 마트를 산책을 통해 다녀온 뒤 사람들이 사용하는 장바구니를 놀이에 사용하길 희망해 놀이용 장바구니를 지원하였고, 미술놀이를 장바구니에 사고 싶은 물건을 담는 놀이가 이루어졌다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 질서 : 마트 손님에게 피해를 주지 않도록 교사가 사전 규칙을 정해 보도록 지원해 공공장소에서의 질서를 배워 볼 수 있었음. <b>다양한 문화권에서 공공장소에서의 질서를 이해하기 어려워하는 경우 모델링을 보여줌.</b></li> <li>▪ 협동 &amp; 나눔 : 장바구니 놀잇감 지원 시 자료의 개수가 부족해 역할을 나눠 놀이하러 놀잇감을 양보하며 놀이함</li> </ul>
3주~4주		
<p><b>◀마트 놀이&gt; 놀이 확장 I</b></p> <p>아이스크림 가게 놀이가 활발히 진행되며 큰 대형마트를 견학이 진행되었다. 마트에서 파는 다양한 음식, 과일 등을 관찰해보고, 실제 마트에서 일하시는 분들을 만나 뵈 수 있었다. 연계해 유아들이 과자를 직접 구매해 보는 경험으로 놀이의 확장이 이루어졌다.</p>		<p><b>▶ &lt;세계 여러 나라 음식점&gt; 놀이 확장 II</b></p> <p>동네 마트 산책과 대형마트 견학을 통해 마트 이외의 다양한 가게 들에 관심이 높아졌으며, 지역 특성에 맞게 다양한 언어의 간판을 통해 세계 여러 나라의 음식에 흥미 가지고 확장 놀이가 진행되었다.</p>
<b>놀이 과정</b>	<b>놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원</b>	
 <p><b>안산 대형마트 견학</b></p> <p>유아들끼리 대형마트를 다녀온 경험을 나눈 것을 토대로 견학을 계획하여 지역 내 대형마트를 다녀왔다. 놀이로 진행했던 것을 실제로 보고 경험하며 마트에 흥미가 높아졌다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 예절 &amp; 존중 : 마트 견학 시 일하는 분들께 인사 해 볼 수 있도록 <b>공공장소에서의 인사 예절 그림책을 추가 지원</b>하였으며 <b>다양한 나라의 감사 인사의 형태를 존중함.</b></li> <li>▪ 협동 : 견학 시 다른 손님에게 피해가지 않도록 친구 이야기 나눠 규칙을 정하고 협동해 줄을 맞춰 걸어 볼 수 있었음</li> </ul>
 <p><b>무지개마트</b></p> <p>유아들이 구매한 과자를 이용해 마트를 열어보았다. 마트의 이름을 직접 정해 간판과 전단지를 제작해 친구와 선생님을 초대해 보았다. 금액도 직접 정해 소비와 지출에 대해 놀이를 통해 경험해 볼 수 있었다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 &amp; 용기 : 간판 제작 시 <b>한글로 따라 쓰기 힘든 친구를 위해 따라 쓰기 용 및 다문화 언어 글자로 적어 주는 지원</b>을 함. 유아가 익숙하지 않은 글자를 따라 써 보며 용기를 가지고 따라 써 봄.</li> <li>▪ 인내 : 마트를 이용하며 자신의 순서를 알고 기다리며 차례를 지켜보았음.</li> </ul>
 <p><b>피자 가게 놀이</b></p> <p>견학 후 음식점 놀이로 확장되었다. 투표를 통해 '피자'가게 정해지고, 재활용품과 미술 재료를 이용해 피자과 화덕을 제작해 역할놀이가 진행되었다. 놀이 진행되며 피자가 어느 나라 음식인지 알아보는 자료를 통해 다문화 음식에 관심 가져 보았다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 : <b>다양한 나라의 음식점을 투표를 통해 직접 정해 볼 수 있도록 투표함을 제작 지원함.</b></li> <li>▪ 배려 : 재료를 직접 선택해 제작해 볼 수 있도록 지원하였고, 유아들이 제작한 교구의 견고성을 높일 수 있도록 재제공함. <b>익숙한 음식을 만들어 보도록 다양한 나라의 음식 및 가정연계 음식 사진을 제시자료를 지원하며 종교상의 이유로 육식을 못하는 경우 채식테리언 음식 모형을 추가 제작하여 지원.</b></li> </ul>


	<p><b>세계 여러나라 음식</b> 음식점 놀이로 나라마다 유명한 음식에 관심을 가졌고, 교육자료 지원을 통해 각 나라의 전통음식, 의미에 대해 알아보고 블록, 점토, 미술 재료로 전통음식을 표현해 보면서 세계 여러 나라 음식 가게 놀이로 확장하였다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>소통</b> : 전통음식의 의미에 대해 글과 그림 자료를 함께 지원해 글자를 읽지 못하는 유아들에게도 자료를 이해해 보고 유아들 간 소통이 잘 이루어지게 지원함.</li> <li>▪ <b>존중</b> : 각 나라의 전통 음식의 의미를 알아보고 나라의 문화를 이해해 보고 존중해 보는 시간을 가짐.</li> </ul>
---	---	--

<b>전체적 놀이 평가</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>아동</b> : 여름 놀이로 아이스크림을 직접 제작해 판매하는 놀이에서 마트 놀이로 확장해 진행되었다. 주제 특성에 맞게 친구와 협동하여 마트를 구성해 가며 서로를 이해하고 배려하며 놀이가 진행되었고, 마트 놀이 시 필요한 것들을 직접 제작하며 창의력을 기르고 사고, 파는 경제 개념을 가져 볼 수 있었다.</li> <li>▪ <b>지역사회</b> : 동네 산책, 마트 견학을 통해 마트놀이에 대한 경험이 풍부해졌고, 지역 특성에 맞게 다양한 나라의 가게들을 직접 보고 관찰해 보면서 놀이가 확장되고, 우리 동네의 소중한 마음을 가지고 긍정적인 인식을 가지는데 도움이 되었다.</li> </ul>	

**心心+이(마음과 마음이 플러스 되는 이야기) 만 4세반 놀이소개 : '우리 동네'**

1주~2주	
<p>▪ <b>궁금한 우리 동네 (흥미)</b> 어린이집 주변 공원과 놀이터에서 놀이하다 주변의 마트나 미용실 등 동네에서 이루어졌던 경험에 대해 이야기 나누는 유아들과 궁금한 우리 동네를 탐색하며 놀이가 이루어졌다.</p>	<p>▪ <b>&lt;우리 동네를 소개해요&gt; 놀이 연계</b> 우리 동네를 산책하며 탐색하다 다양한 언어의 글자 간판과 음식을 파는 식당 등에 관심을 보이는 유아들과 우리 동네에서 볼 수 있는 가게를 알아보고 지원해주며 놀이가 연계되어 이루어졌다.</p>
<b>놀이 과정</b>	<b>놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원</b>
<p><b>궁금한 우리 동네</b> 어린이집 주변을 산책하며 유아들이 가족들과 함께 가본 적 있는 새로운 놀이터에 함께 가 우리 어린이집 주변을 탐색하는 시간을 지원해주었다. 유아들은 어린이집 주변 산책길이나 놀이터 놀이 시 가족들과 함께 또 다른 어린이집 주변의 지역사회 시설에 대해 이야기 나누는 모습이였다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>소통</b> : 어린이집 주변의 지역사회 시설을 이용해 본 경험에 대해 또래 간 이야기 나누며 서로의 이야기에 귀를 기울이며 관심을 가지고 소통이 이루어짐. <b>산책 후 및 다양한 나라의 동네 모습을 지원하여 지속적으로 관심을 갖을 수 있도록 함.</b></li> <li>▪ <b>배려</b> : 친구들과 손을 잡고 걸으며 중간에 신발이 벗겨져 걸음이 느려진 친구들을 기다리고 차도 쪽으로 가지 않는 등 질서를 지키며 산책이 이루어짐.</li> </ul>
<p><b>지역 사회 활동</b> 도토리 자연학교, 안산 소방서 안전소방 인형극, 경기도청소년성문화센터 방문 등 다양한 지역사회 연계 활동을 통해 우리 동네의 다양한 기관과 시설에 대해 알아보고 이야기 나누며 경험하는 시간이 되었다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>협력</b> : 다양한 지역사회 시설을 방문하는 경험을 통해 지역사회의 소중함을 느낄 수 있었음.</li> <li>▪ <b>배려</b> : 자연 탐색과 소방서 방문 교육, 임산부 체험 등 우리를 지켜주시고 우리가 지켜야 할 것에 대해 알 수 있었음. <b>가정과 연계하여 다문화 및 외국인 가정의 경우 지역 사회를 이용하는 방법과 도움을 받는 방법을 소개하여 가정 연계가 이루어짐.</b></li> </ul>

	<p><b>한 눈에 보는 원곡동</b> 산책하며 탐색한 우리 동네 다양한 글자의 가게에 관심을 보이는 유아들과 우리 동네에서 볼 수 있는 간판과 다양한 언어로 표현된 가게에서 파는 음식들을 알아보았고 그림 자료를 지원해주어 교실 한쪽에 우리 동네를 구성해보았다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 : 우리 동네 다양한 나라의 간판을 사진으로 제시하여 그 속에서 다양한 나라의 글자에 관심을 가지고 우리반 친구들이 사용하는 언어는 어떤 언어들이 있는지 이야기 나누며 다양한 언어를 사용하는 친구들에 대한 존중이 이루어짐.</li> </ul>
	<p><b>행복 가득 하늘반의 집</b> 우리 동네 가게를 탐색하며 이야기 나누기를 하던 중, 사용하는 언어가 서로 다른 친구들이 태어난 곳은 어디인지, 집에서 어떤 놀이를 하는지 궁금증을 가진 유아들과 도화지에 우리 집을 그림으로 표현해 박스로 만든 집에 전시해주었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소통 &amp; 존중 : 서로 다른 언어와 문화를 가지고 있 놀이하는 친구들에 대한 관심이 높아진 유아들이 우리 집을 그림으로 표현하는 시간을 갖고 교사는 유아들이 태어난 나라에 대해 알려주어 다양한 나라와 문화에 관심을 가져봄.</li> </ul>
3주~4주		
<p>▪&lt;우리 동네 가게&gt; 놀이 확장 I 실외 놀이 시간을 통해 어린이집 주변을 산책하며 탐색하는 시간을 지원해주었고 근처 다문화시장에 관심을 보이는 유아들은 교실에서 블록으로 가게를 구성해 놀이가 확장되었다.</p>	<p style="text-align: center;">▶</p> <p>▪ &lt;내가 어른이 된다면&gt; 놀이 확장 II 가게 놀이를 통해 사장님과 손님 등 역할 놀이하며 다양한 직업에 관심이 증가되었다. 다양한 직업 가운을 지원해주어 역할 놀이가 이루어지며 놀이가 확장되었다.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>놀이 과정</b></p> <p><b>우리 동네 가게 탐색</b> 어린이집 주변 시장 놀이터에서의 놀이 경험을 떠올리며 친구들과 함께 방문해 실외 놀이가 이루어지고 다문화시장으로 산책에 나가 음식이나 과일을 세팅하여 판매하는 시장에 호기심을 느끼며 시장에 다녀온 경험에 대해 이야기 나누었다.</p> 	<p style="text-align: center;"><b>놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 예의 : 어린이집 근처 다문화 시장을 걸으며 주변 다문화 상인들에게 관심을 가지며 마주쳤을 때 거부감없이 인사를 나누며 관심을 표현할 수 있도록 모델링 보이며 지원함.</li> <li>▪ 질서 : 시장과 가게에서 판매하는 물건에 대한 호기심이 생겼지만 판매하는 물건임을 알고 만지지 않고 눈으로만 보며 약속을 지킬 수 있었음.</li> </ul>	
<p><b>가게 놀이</b> 유아들은 벽돌 블록으로 공간을 구성해 가판대 놀잇감으로 시장의 모습을 만들어 역할 놀이가 이루어졌다. 손님과 가게 주인을 맡아 놀이가 이루어지며 다양한 가게의 사장님 등 직업에 대해 관심을 보이는 모습이 관찰되었다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 &amp; 배려 : 블록으로 구성한 가게에서 물건을 판매하며 놀이하는 유아들은 서로의 가게에 관심을 보이며 다가갔고 사용하는 언어가 달라 어려움을 느낄 때 교사에게 도움을 요청하여 교사가 중간에서 번역기를 사용해 유아들의 언어를 번역해주어 서로 다른 언어를 사용하지만 함께 놀이가 이루어질 수 있었음.</li> </ul>	
<p><b>내가 되고 싶은 직업 놀이해요</b> 가게 놀이하며 사장님과 다양한 직업에 관심 보이는 유아들과 이야기 나누기 시간에 여러 가지 직업 카드를 탐색하며 다양한 직업에 대해 알아보는 시간을 가졌다. 교실에 다양한 직업 가운을 지원해주자 역할 놀이가 활발하게 이루어졌다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 협동 : 다양한 직업에 관심을 보이는 유아들은 교사가 지원해 준 직업 가운을 입고 역할 놀이가 이루어졌는데, 여러 가지 직업으로 변신한 친구들의 모습에 관심을 보이며 다가가 함께 놀이하는 기쁨을 느낄 수 있었음. 한국에는 없는 다양한 나라의 직업도 함께 알아보고 의상이나 놀잇감이 필요한 경우, 제작하여 추가 지원함.</li> </ul>	

<p><b>나의 꿈 명함 만들기</b></p> <p>유아들과 직업 관련 그림책을 함께 보며 다양한 직업에 대해 이야기 나누기 시간을 가졌다. 유아들은 친구들 앞에서 나의 꿈에 대해 이야기하고 나의 꿈 명함을 만들어 나의 꿈과 나의 꿈 명함을 친구들에게 소개하는 시간을 가졌다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 도전 : 다양한 직업에 대해 알아보며 <b>유아들의 꿈을 다양한 언어 및 방법으로 소개하는 시간을 가짐.</b></li> <li>▪ 소통 : 친구들 앞에서 나의 꿈 명함을 소개할 때 <b>한국어가 서툴거나 큰 소리로 발표하는 것에 부끄러운 유아들의 경우 교사가 도움을 주어 서로의 이야기에 귀 기울이며 경청이 이루어짐.</b></li> </ul>
<b>전체적 놀이 평가</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아동 : 우리 동네를 탐색하며 지역사회 시설에서 이루어진 경험에 대해 이야기 나누며 타인의 이야기에 관심을 보였다. 서로 다른 언어를 사용하는 친구들에 대한 관심이 증가하여 서로를 존중하며 놀이가 이루어질 수 있었으며 주변 이웃에게 인사하기 등 일상생활에서도 인성 덕목 및 다양한 문화 존중을 경험하며 우리 동네와 친구에 대한 관심이 증가하여 놀이가 이루어질 수 있었다.</li> <li>▪ 교사 : 일상생활에서 놀이 지원 시 하루일과 속에서 느낄 수 있는 인성 덕목 요소를 떠올려 지원하고자 하였고 그 결과 전보다 서로에 대한 관심이 높아져 평소보다 갈등이 줄어든 모습에 긍정적인 놀이 지원이 무엇인지 알 수 있게 되었다.</li> </ul>	

**心心+이(마음과 마음이 플러스 되는 이야기) 만 3세반 놀이소개 : '공룡이 나타났다!'**

1주~2주	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 책에서 나온 공룡들(흥미)</li> </ul> <p><b>“동물과 다른 모습을 한 커다란 공룡이 신기해!”</b></p> <p>유아들이 교실에 배치된 입체 공룡책을 발견하면서 실제와 같이 묘사된 공룡과 공룡들의 서식지를 관찰하면서 관심의 시작되었고 평소에 보던 동물들과는 다른 공룡들의 생김새에 흥미를 느끼며 놀이가 시작되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ &lt;공룡이 궁금해&gt; 놀이 연계</li> </ul> <p>교실 내 다양한 공룡 놀이를 경험하며 공룡에 대한 관심이 증가하였다. ‘다이노베이’ ▶ 나들이를 통해 다양한 공룡들의 모형을 관찰하고 아픈 공룡들을 돌봐주는 의사가 되어보거나 공룡 화석 발굴가가 되어보며 놀이가 연계되었다.</p>
<b>놀이 과정</b>	<b>놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원</b>
<p><b>책속에서 튀어나온 공룡들!</b></p> <p>교실에 배치된 입체 공룡 책을 발견한 유아가 흥미를 느끼며 공룡의 생김새를 탐색하였다. 그림책을 보며 공룡이 사는 곳에 궁금증을 가지고 우리가 사는 곳과 전혀 다른 장소에 흥미를 느끼며 그림책 보기 활동이 진행되었다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 협력 : <b>다양한 언어의 공룡 그림책을 지원</b> 해주어 공룡들의 다양한 멸종 원인에 대한 궁금증을 가지며 관심이 증가함. 공룡들이 생존할 수 있는 방법들에 대하여 유아들과 이야기를 나누며 서로 협력하여 사는 것에 대한 중요성을 깨달음.</li> <li>▪ 존중 : 공룡 뿐만 아니라 현재 <b>우리가 사는 곳, 생김새, 좋아하는 것이 전부 다르다는 것에 대하여 이야기를 나누어주며 언어적 지원이 이루어짐 .</b></li> </ul>
<p><b>알에서 태어난 새끼 공룡</b></p> <p>책에서 공룡을 보고 공룡의 아기는 어떻게 태어나는지 궁금해하여 서로 다른 방법으로 알을 깨고 나오는 새끼 공룡 만들기 놀이가 진행되었다. 새끼 공룡을 꾸미고 그 위로 덮혀진 알을 직접 찢어보았고 친구들이 만든 서로 다른 모습의 새끼 공룡들도 살펴보며 흥미가 증가하였다.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소통 : 알에서 태어난 새끼 공룡에게 어떤 이야기를 해줄 수 있는지 이야기를 나누어보며 <b>확장으로 친구들에게도 이야기 해 줄 다양한 존중의 언어에 대해 알아보고 벽면에 상황 및 언어를 지원해 주었음.</b></li> </ul>

 <p><b>서로 다른 모습을 가진 공룡들</b>          풍선과 공룡 모양 도안을 함께 지원해주어 여러 가지 모습을 한 공룡의 모습을 꾸미고 풍선에 붙여 공룡을 만들어볼 수 있었다. 유아들은 종이를 오려 공룡의 뿔을 만들거나 꼬리를 만들며 나만의 공룡 풍선을 만들었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>존중</b> : 서로 다른 모습으로 꾸며진 공룡들의 모습에 유아들이 서로 자신의 공룡이 제일 멋지다고 표현하는 모습을 보여 <b>서로 다른 모습을 받아들이고 함께 놀이하러 존중하는 마음을 가지도록 모델링</b> 보임.</li> <li>▪ <b>협동</b> : 다양한 모습의 공룡들을 <b>친구들과 함께 의논하여 꾸며 볼 수 있도록</b> 지원을 해주며 <b>재료 사용 및 규칙을 다양한 언어로 지원</b>해 줌.</li> </ul>
 <p><b>공룡 알이 태어났어요~</b>          이전의 풍선 놀이를 활용한 공룡 놀이에 대한 흥미가 높은 유아들을 위해 풍선과 미술 재료를 지원해주었다. 유아들은 풍선을 알이라고 상상하며 자유롭게 공룡알 꾸미기가 진행되었고 서로 다른 무늬를 가진 공룡알에 관심을 가지고 놀이하었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>소통</b> : 공룡알 지키기 놀이를 제안하여 놀이 진행 시 서로 다투지 않고 놀이하기 위해 어떤 <b>규칙이 필요할지 이야기 나누어 보고 교사가 중간에서 번역기를 사용해 유아들의 언어를 번역하며 놀이 시 지켜야 할 약속을 소통</b>하는 시간을 가질 수 있었음.</li> </ul>
 <p><b>공룡을 위한 수의사로 변신!</b>          다이노베이 나들이를 통해 공룡 역할 놀이가 활발하게 이뤄졌다. 다양한 공룡의 실물 모형을 통해 실제 공룡의 크기를 예측해보거나 사람과 다른 공룡의 뼈를 비교해 살펴보고 화석에 대하여 관심을 가졌으며, 아픈 공룡을 치료해주는 공룡 수의사가 되어볼 수 있었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>나눔</b> : 아픈 공룡들 외에 <b>우리반에 나눔이나 도움이 필요한 다문화 유아들을 알아보고 친구로서 원활한 적응을 위해 오늘의 짝궁도우미를 정하는 등의 일상생활 속에서 나눔을 실천하도록</b> 지원 함.</li> </ul>
3주~4주	
<p><b>▪&lt;공룡들의 나라&gt; 놀이 확장 I</b>          다양한 공룡 나들이 활동으로 공룡들이 사는 환경에 관심이 증가하였다. 나들이 후 교실 밖인 놀이터에서도 화산을 만들고 친구들을 초대하며 놀이가 확장되었다.</p>	<p><b>▪ &lt;공룡의 몸속이 궁금해!&gt; 놀이 확장 II</b>          화산으로 인해 화석의 존재를 알게되자 공룡 뼈에도 관심을 가지기 시작하였다. 화석 발굴 및 공룡 뼈 퍼즐 놀이를 하다 점토로 공룡을 만들어보며 놀이가 확장되었다.</p>
<b>놀이 과정</b>	<b>놀이 과정 속 인성 및 다문화 존중 지원</b>
 <p><b>모래로 만든 화산</b>          나들이 이후 공룡의 멸종하게 만든 화산에 대한 관심이 증가하였다. 모래를 다듬어 화산과 비슷하게 만들고 친구들을 초대하여 서로가 만든 화산의 모양에 대하여 이야기를 나누며 놀이가 진행되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>협력 &amp; 질서</b> : 서로 더 큰 화산을 만들기 위해 <b>협동활동을 제안하고</b> 지원함. 원하는 크기가 서로 달라 어떻게 하면 좋을지 서로 이야기 해 보며 <b>소통의 시간을</b> 가짐. <b>다문화 유아의 경우 의사소통이 잘 되지 않아 차례를 기다리기 힘들어 하여 직접 순서표를 제작하여 차례를 기다릴 수 있도록</b> 지원함.</li> </ul>

	<p><b>화산 폭발 실험!</b> 놀이터에서 화산을 만들며 흥미가 높아 유아들과 함께 화산 폭발 실험을 하였다. 유아들은 화산 폭발로 변화된 자연환경의 모습을 상상하며 놀이할 수 있었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 소통 : 화산에 대한 흥미가 증가하면서 공룡들이 사는 다양한 환경에도 관심이 확장되면서 우리가 사는 다양한 문화와 환경에도 관심갖도록 벽면에 제시자료를 지원해줌.</li> </ul>
	<p><b>나는 화석 발굴가!</b> 공룡 화석 그림을 지원해주고 가위로 잘라 퍼즐처럼 맞추며 공룡 화석 맞추기 놀이가 진행되었다. 화석 발굴가가 되었다고 상상해보고 우리 몸과 다른 공룡의 모습을 비교해보며 놀이가 진행되었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 책임 : 공룡 화석의 퍼즐양의 갯수를 수준별로 지원함. 수준별에 따라 짝꿍 도우미가 활동의 참여를 어려워하는 또래를 챙기며 도움을 줄 수 있도록 지원함.</li> </ul>
	<p><b>점토로 만든 공룡</b> 공룡 화석을 탐색하며 공룡의 모습에 관심이 많아져 점토와 공룡 그림을 지원해주었다. 점토로 공룡의 다리, 뿔, 꼬리 등을 표현해보며 각자 서로 다른 공룡의 모습을 나타낼 수 있었다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 존중 &amp; 나눔 : 점토가 부족한 경우 친구에게 자신의 점토를 나누어 줌. 점토놀이 시 공룡을 만드는 방법이나 표현하는 방법이 다른 경우 만들기 방법을 존중하며 놀이가 이루어짐.</li> </ul>
<b>전체적 놀이 평가</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아동 : 서로 다른 언어를 사용하여 언어가 통하는 유아들끼리 주로 놀이가 이뤄졌었다. 하지만 이번 ‘공룡’ 놀이를 통해 유아들이 점차 놀이에 대한 흥미가 증가하면서 언어의 장벽을 넘어 서로 존중하고 함께 놀이하는 모습을 보였다. 무엇보다 놀이를 즐기며 자연스럽게 서로의 다양성을 이해하고 존중하는 마음을 가질 수 있었다.</li> <li>▪ 교사 : 진정한 놀이란 유아들이 가장 즐거움을 느낄 때 배움이 뒤따른다는 것을 알 수 있었다. 즐거움을 느낄 수 있었기 때문에 그 과정 속에서 서로 존중하고 배려하는 마음을 가질 수 있었다. 하지만 공룡이라는 주제가 다양한 문화와 연계되어 이루어 지원하기에 다소 어려움이 있어 적절한 놀잇감 제작 및 놀이 활동 지원이 원활하게 이루어 지지 않은 점이 다소 아쉬웠다.</li> </ul>		

### III. 활동평가

유아중심·놀이중심의 보육과정 속에서 세계화 시대 및 흐름에 자연스럽게 따라 갈 수 있는 다양한 문화 존중 관련 교육 뿐 아니라 유아 인성 교육도 동시에 놀이에 접목하며 지속적으로 활동을 진행하였으며 활동 평가에 따른 다양한 측면에서 살펴보자면 다음과 같다.

#### 1) 교육적 측면

다양한 문화를 존중하고 배려하는 교육들은 단순히 이론 만으로만 가르칠 수 없기 때문에 일상 속 놀이 활동, 기본생활습관, 다양한 활동 등 여러 상황과 시간 속에서 다각적으로 자연스럽게 습득 되어질 수 있다. 특히 다양한 문화 존중 교육이 다양한 인성교육과 접목되면서 이해와 공존을 위한 지식, 기술, 태도를 익히는데 조금 더 쉽게 다가갈 수 있었다.

주목받고 있는 지속가능발전교육(ESD)와 접목하여 보았을 때도 가족, 이웃, 자연환경을 존중하고 이해하며 모두가 더불어 살아가기 위한 행동 및 자신과 사회의 의미를 변화시키기 위한 현 시대에 기본적으로 필수적인 교육이라는 것을 알 수 있다.

## 2) 영·유아 측면

유아들의 취향 및 가정에서의 삶의 방식, 좋아하는 색이나 놀이 등에 대한 각자의 색을 존중받는 것에서부터 문화 다양성 교육이 시작되는 것을 이해하고 존중하며 더불어 함께 살아가는 세계시민으로 성장할 수 있는 계기가 되었다. 기관에서 이루어지는 유아의 다문화 존중 + 인성 교육 프로그램은 여러 활동을 통해 다양한 인성 덕목에 대한 지식, 자기 중심적인 사고에서 벗어나 타인을 이해하고 더불어 가는 태도, 더 나아가서는 환경까지 생각하는 행동 변화 등 유아의 행동을 적극적으로 변화시키는 교육의 효과가 큰 것으로 나타났다. 영유아들이 실제 어린이집 생활에서 지속적으로 경험한 인성 덕목을 토대로 다른 문화에 대해 이해하고 배려하는데 어렵지 않게 자발적으로 실천하는 모습을 볼 수 있었으며 소통, 예절, 존중, 협동 등의 다양한 인성 덕목들이 교감을 통해 상대방의 상호관계에서 느끼는 감정을 공유하고 표현해 보면서 다문화와 관련된 것들 뿐 아니라 더불어 살아가는 모든 삶에 대해 배울 수 있는 경험이 되었다. 주변에 대한 인식의 폭이 넓어지고 존중하는 마음가짐과 긍정적 자아개념이 발달 될 수 있었다.

## 3) 교사 측면

본 프로그램을 통해 교사 중심이 아닌 유아들이 놀이에서도 다양한 상황으로 적용할 수 있었고, 일회성이 아닌 지속적인 활동이 될 수 있었다. 다양한 문화를 존중하는 교육이 기존에 다문화 교육과 내용이 달라졌다기보다는 다문화 교육을 바라보는 관점이 달라졌다는 것을 알 수 있었으며 유아교육자로서 책임감을 가지고 다문화 존중 교육 및 인성교육을 연계하여 지속적으로 이루어질 수 있도록 피드백이나 교사가 알았던 내용을 공유하며 연구하는 모습을 보였다. 또 한, 교사가 다시 한 번 영·유아의 인권의 중요성에 대해 이해하고 이를 통해 영·유아에 대한 존중하는 마음을 함양할 수 있었다.



# IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

## 1. 2025년 연간프로그램 계획

### 2024년 프로그램 전체 평가 및 한계점!

본 원에서 진행한 다양한 문화 존중 프로그램은 유아반이 참여한 프로그램으로 유아들의 놀이 중심 속에서 인성 덕목과 연계 및 지원되며 활동되어 이루어졌다. 단순히 세계 여러 나라와 관련된 걸핼기식의 다양한 문화 존중이 아닌 한 활동 속에서도 여러 가지로 이루어진 인성 덕목 속에 실재로 타인을 이해하고 배려하며 다양한 문화 존중과 관련된 놀이가 이루어 질 수 있었다. 더 나아가 놀이 뿐 아니라 인사 및 식사 등 일상생활 속에서도 인성 덕목을 확장하여 다양한 문화가 있음을 알고 활동을 추가적으로 진행하며 전반적으로 진행 될 수 있었다. 하지만 아동중심· 놀이중심 보육과정 속에서 진행되다 보니 다양한 놀이 주제와 관련한 활동들이 이루어지면서 놀이 중심의 다문화 교육을 위한 놀이 환경에 대해 놀이감 및 다문화 교육으로 접근하기 어려웠던 주제(예: 공룡, 공사놀이 등)의 환경 구성과 관련하여 익숙하지 않은 주제에 따라 놀이가 연계되거나 확장되는 등 교사 지원에 대한 한계점이 있었다.

## 프로그램 확장을 통한 25년 연간계획 수립 반영!

유아들이 놀이 중심에 맞춰 놀이를 하기 때문에 눈에 보이는 환경 구성 뿐 아니라 문화 존중이 포함 되어 있는 다양한 놀잇감을 지속적으로 개발하고 지원하며 다양한 영역에서 연계되고 확장 지속될 수 있도록 반영한다.

매 달 마지막 주에 진행되었던 '다 가치 DAY'의 경우에는 교사들 뿐 아니라 다른 반을 초대하며 다른 연령의 다문화 존중의 놀잇감과 놀이 형태를 함께 경험하고 새로운 놀이 주제로 확장하는 것도 좋을 것 같다. 프로그램의 실제 활동 기간을 6월~9월로 4개월 정도 진행되었는데 인성 및 다문화 존중의 감수성을 키우고 일상생활에 자연스럽게 녹아들기 위해서는 기간을 조금 더 길게 계획하여 반영한다.

## 향후 프로그램 일반화 제언

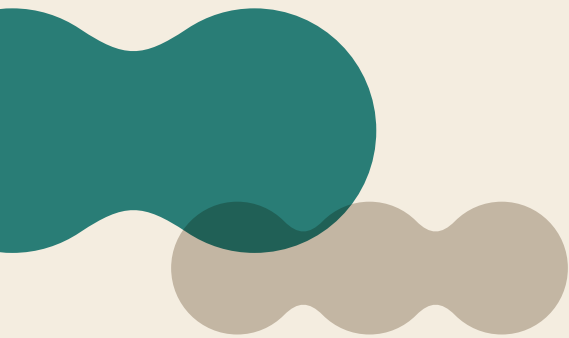
첫 째, 놀이 중심 속에서 단순히 놀이를 지원하는 것이 아닌 유아들이 관심을 가지고 진행하는 놀이 환경 속에서 익숙하지 않은 주제로 놀이가 이루어질 수 있기 때문이다. 이에 따른 교사의 감수성을 높이기 위한 인성 및 문화를 존중할 수 있는 교사 자체 연수 그리고 관련 교육 등을 찾아보며 지속적으로 연구 적용하는 것이 필요하다. 인성 덕목과 다문화 존중을 연계하여 지원하는 방법에서 주로 존중, 배려, 소통, 협력과 접목되었고 예, 효, 정직, 책임 등의 인성과는 연계의 어려움이 있었다. 놀이 주제에 따라 연구 피드백을 주고 받는 기회를 늘리는 등 다양한 연계 지원을 제언해 본다.

둘 째, 연령에 따라 수준별로 조금씩 더 심화된 다양한 다문화 존중 및 인성교육이 연계되어 이루어질 수 있도록 개발할 필요가 있다. 인성교육 및 다문화 존중 교육은 대상이 유아에 국한되지 않고 다문화 교육의 적기에 있는 영아부터 가족 및 지역사회 그리고 교사 모두에게 중요한 교육적 요인이 되며, 기관에서 이루어지는 활동에서 가정에서의 교육 및 지역사회와 함께하는 것 또한 중요하다. 일회성에서만 끝나지 않고 지속성과 반복성을 가지고 진행하여야 효과가 크기 때문에 추후에 개발하는 다문화 존중 프로그램에서 가정 및 지역사회와 연계하여 놀이하는 공동체적 다문화 감수성 증진 활동 프로그램 활동과 이와 관련된 부모 교육을 확장 진행하길 제언해 본다.

## V. 참고문헌

- 한글세계화문화재단 기자(2018). 다문화가정 교육의 필요성(중요성), 문제점, 교육의 방향
- 안병환(2009). 다문화교육의 현황과 다문화교육 접근방향 탐색. 한국교육실천연구학회 한국교육포럼
- 서울중흥초등학교병설유치원, 교사 김유진(2024). [문화 다양성 교육] 달라서 좋아, 달라도 좋아.
- 성진초등학교병설유치원(2023.3.1.~2025.2.28.). 연구학교 운영보고서(1/2) 놀이 중심 다문화 교육을 통한 다문화 감수성 기르기.
- 김소영 외(2023). 아동의 사회성 향상을 위한 건강한 놀이문화 조성사업"





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 시립금호어린이집

올림픽으로 접근하는 세계문화

어린이집 유형	국공립
총괄	이향숙
기획 및 운영	김하연 최세훈



## 1. 서론

### 1. 프로그램의 필요성 및 목적

#### 지역사회 구성원의 변화

대한민국이 과거 단일민족으로서의 정책과 문화를 펼친 것에 반해 다문화 가정에 대한 지원과 관심이 늘고 있다. 이러한 변화는 매년 증가하는 다문화 가정의 수가 그 요인으로 꼽힌다. KOSIS의 통계에 따르면



이처럼 매년 다문화 가구 수가 늘고 있고 2023년 다문화 가구 수는 415,584, 인구수는 1,191,768에 육박하고 있다. 이러한 배경에 다문화 가정의 어린이집 수요 또한 증가하고 있고, 다문화 교육과 인식 변화의 필요성은 크게 대두되고 있다.

#### 다문화 사회에서의 통합

이러한 다문화 사회로 나아가며 유아들이 다문화 사회에 적응하고 다인종과 화합하며 살아갈 수 있도록 다문화 교육은 이루어져야 할 것이다. 이러한 교육은 다인종과의 갈등을 줄이고 이해하고 화합하며 살아갈 수 있도록 도와줄 것이다.

보육현장에서 유아들은 외국인 부모님이 전통의상을 입고 등, 하원 하는 것을 관찰하고 관심이 있거나, 이상하다고 표현하는 것이 관찰된다. 이는 다른 문화에 대한 이해와 존중에 대한 교육의 필요성을 나타낸다.

이러한 배경들 가운데 다문화 교육의 필요성이 대두되고 있고, 다문화 사회에서 적응하여 함께 살아갈 수 있는 사람으로 성장시키기 위한 목적을 가지고 다문화 프로그램을 적용하고, 실행하고자 한다.

### 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

## 다문화 감수성의 개념

다문화를 이해하고 수용하며 함께 살아가는 데는 Chen의 연구를 살펴 볼 수 있겠다. 문화간 이해를 향상시키는 Chen(1997)의 연구에 따르면, 개인이 지닌 문화 간 역량과 이해는 바로 문화 간 의사소통의 능력이라고 볼 수 있고, 여기에서 문화 간 의사소통 능력이란 '문화 간 인지능력', '문화 간 감수성', '문화 간 기민성'의 세 요소로 구성된 능력이다.(김영순 외, 2013: 465).

이 중에서도 연구자들이 문화간 역량을 향상하는 가장 효율적인 방법으로 뽑은 것은 문화 간 감수성을 증진하는 것이다(Spitzberg, 1988). 문화 간 감수성이 함양되면, 개인은 자신과 타인의 문화 간의 차이를 구별하고, 그 차이를 인정하고 타인의 문화를 존중하는 태도로써 주어진 환경에 가장 적절한 행동을 판단할 수 있게 되고, 개인의 문화 간 역량 또한 향상될 수 있다(김영순 외, 2013: 465-466).

다문화 감수성은 다른 문화지식을 습득하는 것만으로는 얻을 수 없는 능력으로 타 문화와 타 문화의 사람들에 대해 유연하면서 개방적인 태도와 직접 경험하고 그 경험을 토대로 고정관념을 돌이켜 봄으로써 생기는 깨달음과 성찰의 과정을 통해 얻게 되는 것이다. 따라서 다문화 감수성은 다문화적 상황에 노출되는 경험과 관련된 체험 활동 등의 교육과 훈련을 통해 발달될 수 있는 개념이다(김영순 외, 2013: 466).

다문화 감수성을 함양한 개인은 높은 자아 존중감을 가지며, 타인과의 의사소통에서 개방적이고 뛰어난 공감 능력으로 참여적인 상호작용을 보인다(김영순 외, 2013: 466). 또한, 다문화 감수성은 자신이 하는 사회적 행위가 상황에 적절한지 민감하게 반응하고, 자신의 행위에 대한 타인의 반응에 주목하며 스스로를 반성하고 차이를 이해하려고 한다. 따라서 다문화 감수성이 높은 개인은 상대방과 소통할 때 성급히 결론을 내리지 않고 진지하게 경청하여 이해하려고 하며, 이러한 태도는 개인이 타 문화와의 차이를 경계하지 않고 즐길 수 있게 한다(Chen & Starosta, 2000). 이처럼 다문화 감수성이 높은 사람은 상대방에게 비교적 잘 적응할 수 있으며, 다소 복잡한 의사소통 상황에서도 상대적으로 잘 대응하는 모습을 보인다. 그래서 다문화 사회의 구성원들이 문화 접촉 상황에서 겪는 갈등과 분쟁을 다루는 능력으로도 이해할 수 있다(박주희 외, 2008: 2). 급변하는 환경에서 다문화 감수성은 우리 모두가 갖추어야 할 필수적인 능력이라고 할 수 있다. 특히 대학교육 현장에서 외국인 유학생을 지도하는 교수자에게 다문화 감수성은 매우 중요한 역량으로서, 다른 사람과 상호작용할 때 인지적, 정서적, 행동적 측면에서 변화를 가져올 수 있다(김영순 외, 2013: 466-467).

Chen과 Starosta(2000)는 다문화 감수성을 문화 간 커뮤니케이션 능력의 하위 개념으로 인식하고, 문화 간 커뮤니케이션 능력을 측정하기 위해 다문화 감수성을 측정하는 'ISS(Intercultural Sensitivity)'를 제시한다. 그들은 다문화 감수성을 지닌 사람이 사회적 상호작용에서 자신의 행위가 상황에 적절한지 민감하게 반응하고 타인에 대해 개방적이고 뛰어난 감정이입 능력과 참여적 상호작용 능력을 가지고 있음을 밝혀냈다(김영순 외, 2013: 467). 또한, 다문화 감수성이 높을수록 다양한 문화적 차이를 수용하고 존중하며, 이를 이해하려는 능동적인 욕구와 동기가 더 강하다고 주장하였다. 다문화 감수성은 다양성을 수용하는 사고를 정립하게 하고, 상호작용을 더욱 원활하게 만들어 준다(김영순 외, 2013: 467). 특히, 다문화 감수성은 다문화 시대에서 교수자가 반드시 갖추어야 할 중요한 역량으로, 선행 연구들에서 지속적으로 제기되고 있다(김정덕 외, 2011; 김영주 외, 2012; 정혜욱, 2012).

## 다문화 감수성 발달 단계

이러한 다문화 감수성은 다음의 발달 단계를 거친다. Bennett(1993)은 인지적, 정의적, 행동적 측면에서 다문화감수성 발달단계(Developmental Model of International Sensitivity, DMIS)를 제시(김영순 외, 2013: 468). 다문화감수성 발달은 문화적인 차이를 경험하게 해서 이를 인식하는 의식구조나 문화적 차이에 대한 태도 및 행동이 체계화되는 과정. 즉 부정, 방어, 최소화, 자민족 중심적 단계에서 수용, 적응, 통합의 민족 상대주의적 단계로 이동한다고 주장했다(김영순 외, 2013: 468).

다문화감수성 발달 단계는 다음과 같다. 하나, 부정 단계는 고립과 분리라는 하위 단계로 자민족 중심주의의 가장 낮은 단계이다. 둘, 방어 단계는 비하, 우월감, 반전이라는 하위 단계이다. 셋, 최소화 단계는 물리적 보편주의와 초월적 보편주의라는 하위 단계이다. 넷, 수용의 단계는 문화상대주의적 관점으로 넘어가는 전환 단계이자 문화 상대주의의 초기 단계이다. 다섯, 적응 단계는 공감과 다원주의라는 하위 단계를 가지고 있는 문화 상대주의의 두 번째 단계로 문화 간 의사소통 능력을 발달 단계이다. 여섯, 통합단계로서 맥락적 평가와 건설적 주변성이라는 두 하위 단계를 가지고 있는 문화 상대주의의 완성 단계이자 다문화적 관점을 내면화하는 단계이다.

다문화 감수성 발달 모형(DMIS)은 사회적 구성주의에 근거하여 다문화 감수성을 문화적 차이를 이해하고 조절하는 능력, 경험의 재구성을 통해 세계관의 변화가 행동과 태도의 변화를 가져온다는 관점으로 비교초기의 사회적 구성주의 이론에 따른다.

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

#### 1) 활동기간

2024년 8월 5일 - 2024년 8월 30일

#### 2) 활동대상

만 5세 하늘반 유아들

### 3) 프로그램 보육계획안

#### 만 5세 연간보육계획안

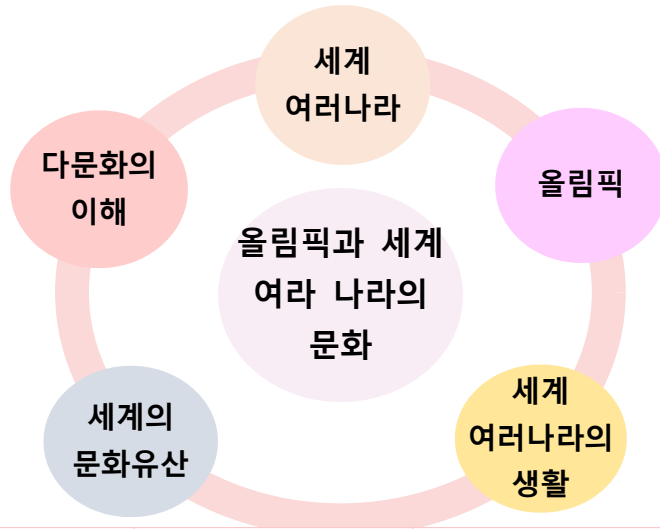
월	주제	소주제	월	주제	소주제
3월	우리 반	새로운 환경 새로운 하루 새로 만난 친구들 새로운 선생님	9월	교통기관	다양한 교통기관의 종류 고마운 교통기관 교통 통신과 안전한 교통생활 미래에 볼 수 있는 교통수단
4월	봄과 동식물	꽃 피는 봄 날씨 느끼기 꽃피는 봄 풍경 즐기기 우리 생활 속 동식물 자연과 더불어 살기	10월	가을	다채로운 가을 날씨 느끼기 다채로운 가을 풍경 즐기기 풍족한 가을 지내기 신나는 가을 나들이 튼튼한 가을 지내기
5월	나와 가족	성장하는 몸과 마음 사랑하는 나 사랑하는 우리 가족 다양한 가족의 구조 다양한 가족의 생활과 문화	11월	환경과생활	물과 우리 생활 돌, 흙과 우리 생활 빛과 우리 생활 바람, 공기와 우리 생활
6월	우리 동네	친숙한 우리 동네 생활 친숙한 우리 동네 사람들 친숙한 우리 동네 기관 우리 동네의 전통과 문화	12월	겨울	차가운 겨울 날씨 느끼기 차가운 겨울 풍경 즐기기 신나는 겨울 놀이 즐기기 나눔 속에서 피어나는 사랑
7월	알록달록 튼튼 음식	다양한 종류의 음식 음식의 재료 음식의 조리 방법과 조리도구 컬러푸드와 효능과 영양소	1월	짜각짜각 시계	시계의 종류 시간의 소중함 시계의 필요성 시계의 구조 시간을 나타내는 말
8월	올림픽과 세계 여러 나라의 문화	세계인의 올림픽 세계 여러 나라의 생활 모습 세계의 문화유산 다양한 문화가 꽃피는 우리나라	2월	행복했던 우리 반	호기심 가득 초등학교 궁금한 일학년 행복했던 우리 반 이제는 안녕

만 5세 월간보육계획안

2024년 8월 만 5세반 월간 보육계획안

- ❖ 주 제 : 올림픽과 세계 여러 나라의 문화
- ❖ 교사의 기대 :
  - 올림픽을 통해 세계 여러 나라가 존재함을 알고 관심 갖길 기대한다.
  - 관심 두게 된 세계 여러 나라의 생활 모습과 문화를 알아보길 기대한다.
  - 세계의 문화유산에 관심을 갖고 살펴보길 기대한다.
  - 다문화의 의미를 알고 다양한 문화를 존중하는 태도를 기르길 기대한다.

주차	1주	2주	3주	4주
	8월 5일 ~ 8월 9일	8월 12일 ~ 9월 16일	8월 19일 ~ 8월 23일	8월 26일 ~ 8월 30일
소주제	세계인의 올림픽	세계 여러 나라의 생활 모습	세계의 문화유산	다양한 문화가 꽃피는 우리나라



특별활동	오르프	인어공주	바바리안 댄스	바다로 떠나요	노팅힐 축제 레게 이야기
	체육	스탬페더	탱탱볼	빌리보	도형퍼즐
특성화프로그램	영어	What do you want to do?			
	자연과 친구들	공기정화식물	재활용 화분	내가 만든 화분으로 버스놀이	워크북
	모코미술	멀고 가깝고	너트와 볼트	튼튼 다리 만들기	건축가의 공구 세트
안전교육	안다, 과학	화학 - 모세관 현상	화학 - 모세관 현상 (확장)	지구과학 - 수력	지구과학 - 수력 (확장)
	바깥놀이 (일상생활)	육상경기를 해요 (여러 나라의 인사를 해요)	그림자 사냥 놀이를 해요 (친구와 함께 정리해요)	세계 여러 나라 인사하며 산책해요 (물을 자주 마셔요)	자연물로 표현하는 세계 여러 나라 (손을 깨끗하게 씻어요)
대체활동	올림픽 놀이를 해요	오테다마 놀이를 해요	어떤 나라의 모자일까요?	전통의상패션쇼	
안전교육	[성폭력 예방] 나쁜 느낌을 말해요	[실종·유괴의 예방방지] 멈추기, 생각하기, 도와주세요	[감염병 및 약물의 오용·남용 예방] 해로운 약물과 화학제품을 구별해요	[재난대비] 119에 신고해요 [교통안전] 탈 때는 아이 먼저, 내릴 때는 어른 먼저	
기본생활습관	건축 시 지켜야 할 약속	버스를 타고 내릴 때 차례를 지켜요	공연 관람 시 지켜야 할 약속	바른 자세로 앉아요	
소방대피훈련 비상대응 지역사회 연계활동	폭염 비상대응 / 소방대피훈련 (1층 조리실에서 불이 났어요)				
	서수원 롯데시네마				

#### 4) 활동방법

### 2. 프로그램 세부 활동 내용

#### 놀이 1 올림픽 경기



유아들과 올림픽을 관람한 경험을 이야기 나누며 유아들은 자신이 관심 있게 본 올림픽 경기를 발표하였다. 유아들이 발표한 올림픽 종목들을 칠판에 적고 재미있을 것 같고, 우리 반에서 할 수 있을 것 같은 종목들을 골라 보았다. 유아들이 고른 종목에 대해 어떻게 경기해볼지 필요한 자원은 무엇이 있는지 이야기를 나누어 보고 지원하였다. 유아들은 “메달을 만들면 좋겠어요”라고 표현하며 메달을 만들고, 경기 후 점수를 내어 수상식을 진행하였다. 사격, 공던지기, 비행기 멀리 날리기, 줄넘기 많이 넘기, 축구 등 올림픽 경기와 유아들이 만든 경기들을 하며 유아들은 올림픽과 세계인의 화합과 평화라는 올림픽 정신을 알고 경험하였다.

## 놀이 2 다른 나라의 식문화

### 놀이의 시작



유아들은 올림픽 주체국인 프랑스의 문화를 살펴보고 “빵을 먹으면 건강에 안 좋지 않아요? 밥을 안 먹어요?”라고 말하는 등 식문화에 관심을 갖는 모습이였다.

### 놀이 확장



밀가루 반죽을 제공하자 유아들은 감자 튀김, 빵, 피자, 파스타 등 프랑스의 가정식을 만들며 놀이를 확장하였다. 유아들은 대한민국과 다른 식문화가 있고 지역에서 나는 작물과 날씨 등의 환경에 따라 다양한 식문화가 존재함을 알아보고 이러한 식문화를 존중하는 태도를 함양하였다.

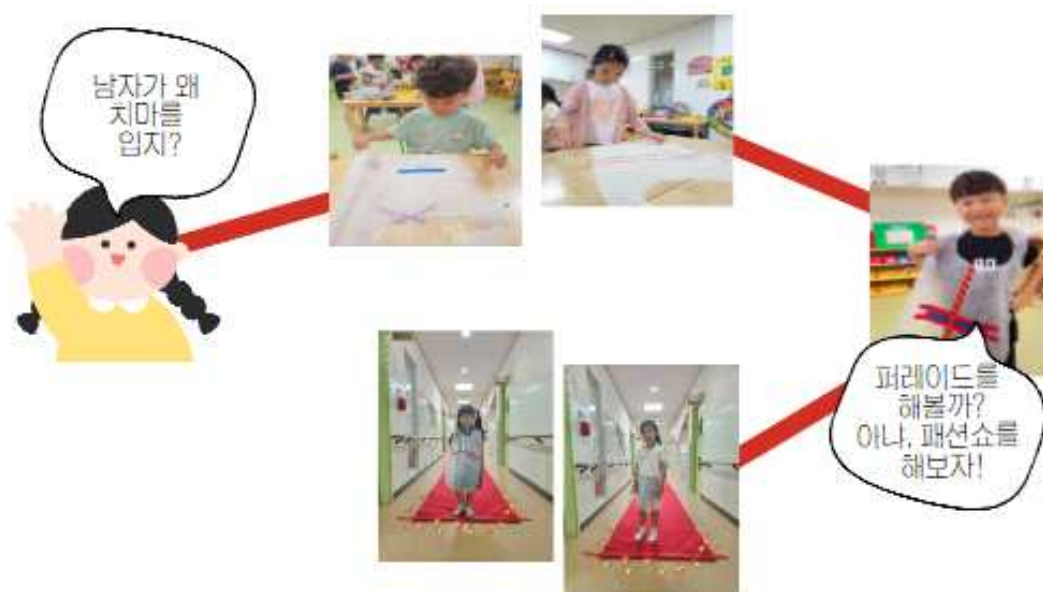
또한, 이러한 관심이 프랑스 인사말, 프랑스의 의복, 프랑스 노래 등에도 관심 갖고 알아보고 또래에게 “봉주르”라고 인사하는 등 문화를 즐기는 것으로 확장하였다.

놀이 3 세계 여러나라와 인사말



다섯 모듬은 모듬의 이름을 나라 이름으로 바꾸고 싶다고 표현하며 지구본, 세계 지도, 여행 다녀온 곳, 올림픽을 하며 관찰하였던 나라 이름 등에서 팀이름을 토의하였다. ‘우간다. 타이. 캐나다. 독일. 프랑스’ 다섯 나라를 모듬 이름으로 정한 유아들은 각 나라별 인사말을 탐색하고 사용하였다. 세계의 아침 인사 노래를 감상한 후 유아들은 노랫말을 바꿔보려고 표현하여 개사하고 불러보았다.

놀이 4 여러 나라의 전통의상으로 패션쇼 해요



다른 나라의 다른 옷에 이상함을 느낀 유아들은 여러 문화에 여러 옷, 음식이 있음을 경험하고 이상

한 것이 아님을 알아갔다.

다른 나라 전통의상을 탐색하고 모듬에 맞는 옷을 디자인해본 후 유아들은 “올림픽 퍼레이드를 해볼까? 패션쇼는 어때?”라고 토의하고 패션쇼를 계획하였다. 유아들은 액세서리와 옷에 남은 부분을 가정에서 꾸민 후 패션쇼를 하자고 말하여 가정과 연계하여 옷과 액세서리를 만들어와 패션쇼를 구성하였다.

### 기타 놀이



**영어 가위바위보**

유아들은 "락시저페이퍼"라고 말하며 영어로 가위바위보 하는 모습이였다.



**우간다 군인이 되지!**

유아들은 우간다의 가옥 구조를 탐색하고 집을 짓고 우리 마을을 지키자며 군인이 되어 역할 놀이를 하였다.



**핫도그는 어느나라 음식일까요?**

문화가 이주하고 융합하는 과정에서 만들어진 음식 핫도그 요리활동하였다.

### III. 활동평가

유아들은 올림픽을 통해 프랑스에 관심을 갖게 되었고, 프랑스와 대한민국의 언어와 문화가 다르다는 것에 흥미를 갖고 탐구하였다. 이러한 프랑스에 대한 문화를 탐색과 관심은 다른 나라들에게 확장되어 세계 여러 나라들의 문화를 알아보며 접하고, 당연한 것으로 이해하며 문화 감수성을 발달할 수 있도록 하였다.

### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

우리 주변의 다문화 가정에 대해 알아보고 다문화 유아가 겪을 수 있는 어려움을 알고 이해하는 교육이 이루어질 수 있겠다.

역할 놀이를 하며 “나는 독일 사람이야”라고 표현하는 모습이어서 여권, 의상, 음식, 국기 등을 역할 영역에 비치하여 유아들이 다양한 나라 사람들의 역할 놀이를 할 수 있도록 할 수 있겠다.

이러한 놀이 지원은 다문화 프로그램 내에서 만이 아니라, 일반적인 상황에서도 지원, 노출되며 다른 문화에 익숙해질 수 있는 역할을 하게 될 것이다.

## 2. 2025년 연간프로그램 계획

### 만 5세 연간보육계획안

월	주제	소주제	월	주제	소주제
3월	우리 반	새로운 환경 새로운 하루 새로 만난 친구들 새로운 선생님	9월	오사카 엑스포와 여러 나라의 문화	엑스포가 뭐예요? 여러 나라의 생활 모습 여러 나라의 문화 오사카 엑스포에서 볼 수 있는 것.
4월	봄과 동식물	꽃 피는 봄 날씨 느끼기 꽃피는 봄 풍경 즐기기 우리 생활 속 동식물 자연과 더불어 살기	10월	가을	다채로운 가을 날씨 느끼기 다채로운 가을 풍경 즐기기 풍족한 가을 지내기 신나는 가을 나들이 튼튼한 가을 지내기
5월	나와 가족	성장하는 몸과 마음 사랑하는 나 사랑하는 우리 가족 다양한 가족의 구조 다양한 가족의 생활과 문화	11월	환경과생활	물과 우리 생활 돌, 흙과 우리 생활 빛과 우리 생활 바람, 공기와 우리 생활
6월	우리 동네	친숙한 우리 동네 생활 친숙한 우리 동네 사람들 친숙한 우리 동네 기관 우리 동네의 전통과 문화	12월	겨울	차가운 겨울 날씨 느끼기 차가운 겨울 풍경 즐기기 신나는 겨울 놀이 즐기기 나눔 속에서 피어나는 사랑
7월	알록달록 튼튼 음식	다양한 종류의 음식 음식의 재료 음식의 조리 방법과 조리도구 컬러푸드와 효능과 영양소	1월	짜깍짜깍 시계	시계의 종류 시간의 소중함 시계의 필요성 시계의 구조 시간을 나타내는 말
8월	교통기관	다양한 교통기관의 종류 고마운 교통기관 교통 통신과 안전한 교통생활 미래에 볼 수 있는 교통수단	2월	행복했던 우리 반	호기심 가득 초등학교 궁금한 일학년 행복했던 우리 반 이제는 안녕

## V. 참고문헌

김영순(2017), *다문화교육의 이론과 이론가들*, 경기: 북코리아.

박미희(2019), “유아교사의 다문화감수성 영향요인에 대한 연구”, 인하대학교 박사학위논문.

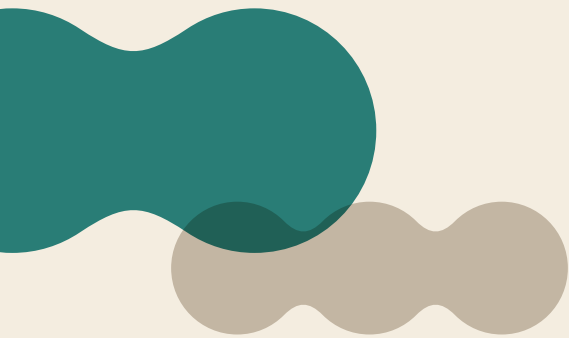
Chen, G. M. & Starosta, W. J.(2000), “The development and validation of the intercultural sensitivity scale”, *Human communication*, 3, 1-15.

이병준, 김영순, 김향미 (2020) 문화예술교육을 통한 이주자 통합에 있어서의 다문화 상호문화 역량 연구

케이아이엔엑스(KINX) 다문화교육의 이해 다문화교육의 개념과 특징 자료.

서동미 엄은나 이해경 박성희 (2005) 영유아교수학습방법론 공동체





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

# 장려상

## 시립동구어린이집

너와 나의 문화? 우리의 다~문화!

어린이집 유형	국공립
총괄	박효주
기획 및 운영	이승연 신수경 김명진 김보람 박수정



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

1990년대 이후 결혼이민자 및 이주 노동자 등 다양한 인종, 언어, 문화적 배경을 가진 인구의 국내 유입이 크게 증가하였으며, 2000년대 중반에는 다문화 사회로의 전환에 대한 논의가 본격화되었다. 2007년에 이미 국내 체류 외국인이 100만명을 넘어섰으며, 2019년 12월 말 기준 250만명 이상이 체류 외국인인 것으로 집계되었다.(법무부 출입국외국인정책본부, 2019.12). 이는 전체 인구의 5%에 근접한 수치이다. 어린이집 이용 다문화 아동수의 증가는 다문화 출생아 수 자체의 증가에도 원인이 있지만, 무엇보다 무상보육 실시에 따른 다문화 보육료 지원이 이용률의 급격한 증가로 이어졌다고 볼 수 있다. 2009년 전국보육실태조사에 따르면, 다문화 영유아의 보육시설 이용률은 37.4%였다. 이후 2012년 전국 다문화 가족실태 조사에서 만9세 미만 자녀의 주간 돌봄 방법을 조사한 결과에서는 64.4%가 보육시설(어린이집, 유치원)을 이용한다고 응답하였다.

이처럼 다문화 아동 수 및 다문화 영유아의 어린이집 이용률이 증가함에 따라 다문화 아동 관련 보육 정책의 강화와 어린이집의 다문화 보육 내실화도 요구되는 상황이다.

다문화 시대에 다문화 교육이 시작되어야 하는 적절한 시기는 문화이 유사점과 차이점에 대해 인식하는 유아기라고 볼 수 있다. 발달적 측면에서 유아는 2~3세부터 타인의 외모에 관심을 보이기 시작해서 4세가 되면 이미 민족 집단과 성에 대한 정체감을 가질 수 있다.(양옥승, 1997) 국내 연구들의 결과를 종합해보면, 지역별로 다소 차이는 있으나 대체적으로 4세부터 인종적 차이를 구분하기 시작하는 것으로 나타난다.(이문정, 2009) 이처럼 유아기는 나와 타인의 차이를 구별하면서 편견이나 고정관념이 형성되기 시작하므로 국가수준 교육과정인 누리과정에서도 유아들이 성별, 종교, 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등에 대한 편견을 가지지 않고 각자의 독특성을 수용해 주고 존중해 주며 더불어 살아가는 태도를 함양하는 것을 강조하고 있다. (교육과학기술부, 2013)

그러나 유아기에 이루어지는 다문화 교육들은 주로 다문화가정 유아들을 주류문화에 동화시키거나 타문화를 소개하며, 여러 문화들을 단순히 비교하는 활동들이 대부분으로, 특정주제나 다문화 관련 생활 주제에서 집중적으로 다문화교육을 다루고 있다. 이러한 다문화교육은 문화들 간의 관계에 대한 논의를 배제하고 서로간의 차이만 부각될 뿐이다.

또한 일반적으로 다루어지는 ‘세계 여러 나라’의 문화를 알아보며 진행되는 ‘세계 여러 나라 - 다문화’ 프로그램의 경우 매일 바쁘게 진행되는 많은 교실 속 놀이, 활동, 행사 등과 지속적으로 연계하여 지원해나가는 것에는 현실적인 어려움이 있다고 판단되었다. ‘유아들이 접하는 나와 다른 문화는 무엇일까?’ 그것은 바로 세계 여러나라 뿐만 아니라 아직 자기중심적 특성이 강한 시기에 마주하는 모든 것임을 깨달을 수 있었다.

이에 현 원에서는 장애, 국제결혼 가정뿐만 아니라 모든 유아들이 서로를 이해하고 더불어 살아가는 경험이 이루어질 수 있도록 바람직한 교육을 목표로 다문화 교육 요소 6가지 중 5가지를 유아들의 놀이 흐름, 관심사, 계절과 행사 등과 연관지어 다방면에서 이루어질 수 있도록 계획하여 진행하였다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

### 1) 다문화 교육의 정의

다문화 교육은 학자들이 강조하는 부분 혹은 시대적 상황에 따라 반 편견 교육, 다민족 교육, 국제 이해교육, 세계이해교육 등으로 불리고 있다.(교육부, 1999) 이기숙 등(2001)은 학자들의 정의를 종합 정리하여 ‘다문화 교육은 사람은 누구나 가치 있는 존재라는 인식 하에 유아 자신의 문화적 정체감을 확립함은 물론 다른 민족이나 인종에 대해 올바른 지식을 구성하도록 돕고 다양한 차이를 편견 없이 받아들임으로써 다문화 사회에 적합한 가치와 태도를 습득하는 교육’이라고 하였다.

Banks(1994)는 다문화 교육은 다양한 인종·민족·계층·문화 집단의 학생들에게 균등한 교육적 기회를 보장하는 것을 목표로 하는 교육으로써 다원화된 민주 사회에서 효율적으로 기능하고 다양한 집단의 사람들과 상호작용, 협동, 의사소통을 하는 데 필요한 지식·태도·기능을 습득하여 공동선을 추구하는 시민 공동체의 건설을 돕는 것에 초점을 둔다고 하였다.

따라서 학자들은 다문화 교육을 서로 공유성과 차이성을 모두 수용하고 존중하도록 하기 위한 교육의 의미로 해석하고 있다. 그러므로 유아와 그 가족들을 대상으로 활용할 수 있는 다문화 교육을 위하여 다문화 교육 및 세계화 교육, 반 편견교육 등의 개념을 ‘다문화 교육’이란 용어로 통일하여 사용하고자 한다. 다문화 교육이란 다양한 문화 및 역사, 생태가 존재하고 있는 사회에 속한 우리의 유아 및 가족들이 자신의 정체성을 확립하면서 타인에 대한 이해와 존중에 필요한 지식·기술·태도 등을 습득함으로써 서로 공존할 수 있는 역량을 증진할 수 있도록 지원하기 위한 활동이라고 정의할 수 있다.

### 2) 장애 유아 통합 교육의 필요성

유아기의 놀이 행동은 타인과의 의사 교환, 사회화, 주변 세계의 숙달, 자신과 타인에 대한 이해를 갖게 되며, 생활에 필요한 기술을 연습하는 데 중요한 역할을 한다. 또한 또래와의 놀이는 아동이 다른 여러 상황에 접할 기회를 주며, 다른 아동과 상호작용을 하는 방법을 배우게 한다. 유아기의 통합된 환경에서 특수유아도 마찬가지로 또래 유아의 놀이와 상호작용을 통해 많은 발달을 가질 수 있다.

### 3) 다문화 교육 요소 정의

다문화교육 요소	내용
평등성	국가, 민족, 신체적 능력, 사회 계층 인종, 성은 달라도 인간은 모두 평등하다는 긍정적이고 올바른 태도와 가치
반편견	고정관념, 차별대우, 선입견, 편견에 대한 비판적인 사고가 가능하게 하고, 실제로 이러한 문제에 직면했을 때 올바르게 대처할 수 있는 능력
정체성	긍정적인 자아개념과 자아정체감, 집단 정체감 형성
다양성	유사성과 차이점을 모두 가지고 있는 다양한 개인과 집단이 이 세상에 존재하는 것을 이해하고, 이러한 다양성을 인정하고 존중하는 마음
문화이해	문화 간의 유사점과 차이점을 이해하고, 각 문화에 대한 이해와 존중심을 증진시키며, 다양한 문화에 대한 긍정적인 태도를 기르는 것.
협력	서로 다른 사람들과의 협력, 상호작용 능력, 협동능력 (사람들이 공동체를 유지하기 위해 하는 노력과 일)

## II. 본론

### 1. 프로그램 내용

#### 1) 활동기간

: 2024년 3월 ~ 12월(진행 중)

#### 2) 활동대상

: 만3세~5세

#### 3) 프로그램 연간

[2024년 다양한 문화 연간 계획안]

	다양성 & 평등성	문화이해	정체성	협력(사랑반)
3	우리 아이를 소개합니다.	뽕튀기로 다양한 친구 얼굴 표현하기	우리는 00반 친구들	화장실에서 손을 뽕드득
4	4월 20일은 무슨 날일까?	베트남 “쭈온 쭈온”외 전통 놀이와 문화	도당 굿 전수관	손을 잡고 대공원으로
5	우리 속 다른 모습 찾기	베트남 문화 알아보기 음식“월남쌈 만들기”	몸도 마음도 소중해요	오이마사지 놀이
6	장난감으로 하나 되어요	중국 “사자 탈”외 전통 놀이와 문화	내가 좋아하는 캐릭터	00반 친구들 집 만들기
7	몸이 불편한 친구들	중국 문화 알아보기 음식 “탕후루 만들기”	나의 몸!마음! 건강하게 (철인2중)	시각 장애 체험
8	저 친구는 왜그래?	적도기니 문화 및 전통놀이	우리 몸을 구성하는 뼈	병원 극 놀이
9	모양이 달라요	우리나라 문화 및 음식 “강정 만들기”	다양한 표정 주사위	모양이 다른 퍼즐 맞추기
10	다르면 틀린 걸까요?	일본 “다루마오토” 외 전통 놀이와 문화	자라면서 변해요	우리가 심은 작물 수확(텃밭)
11	다름을 인정해요	일본의 문화 및 음식 “유부초밥 만들기”	오늘 느낀 나의 감정은?	낙엽비 놀이
12	함께 하면 즐거워요	세계 여러 나라 축제	나를 뽕내는 패션쇼	00반 멋진 트리

#### 4) 활동방법(교사협력)

##### - 사전준비

다양한 문화 이해하기 요소 6가지(문화이해, 다양성, 정체성, 반편견, 평등성, 협력)에 대해 이야기를 나누며 장애통합 및 다문화가정이 많은 현원에서 어떻게 접근을 할지 교사 회의를 실시하였다. 장애통합반이 있는 유아반을 대상으로 진행을 계획하였으며, 또한 6가지의 요소 중 유아들이 잘 이해하며 유아들이 직접 경험해볼 수 있는 5가지의 요소로 선정하였다.



##### - 프로그램 계획 및 진행

다양성 & 평등성, 문화이해, 정체성, 협력 요소를 이용해 유아들이 다양한 문화를 이해할 수 있도록 교사회의를 통해 연가를 계획하였으며 매달 마지막 주 수요일에 회의를 하여 수정할 부분과 추가했으면 하는 부분에 대해 보완하였다. 유아들이 친구와 나의 공통점과 차이점에 대해 알아보기도 하고, 나라는 정체성을 이해하고 여러 체험을 통해 나의 감정 및 몸의 소중함을 느껴보도록 계획하였으며, 또래들과의 협력하는 다양한 방법 및 활동을 통해 경험해보는 기회를 갖고자 계획하며 실행해보았다.

유아반에서 이루어질 수 있도록 계획을 하였으며 장애인식개선교육을 통해서도 유아들이 다양한 문화를 이해할 수 있도록 장애아동들에 대한 부분도 확장하며 진행을 하였다. 또한 다문화가족지원센터와 협력하여 진행할 수 있는 부분도 같이 추가하여 진행을 하였다.



##### - 지역사회 연계 및 가정 연계

장애아와 비장애아의 다양성 및 평등성을 인식하기 위해 가정과 연계하여 부모님들이 원에 직접 방문하여 우리 아이를 소개하는 시간을 가져보았다. 우리 아이의 장단점에 대해 알고 친구들의 시각으로 바라볼 수 있도록 서로 좋아하는 것을 공유해보는 시간을 가져보기도 하였다. 다문화 가정이 있는 유아들도 있어 그 친구의 부모님 나라의 문화를 알아보고 이해할 수 있도록 다문화가족지원센터라는 기관을 연계하여 진행하였으며, 직접 유아들이 체험해보는 시간도 가져보면서 문화이해에 대한 관점을 가져보았다.


## 2. 프로그램 세부 활동 내용


유사성&차이점을 가지고 있는 다양한 개인, 집단이 존재하는 것을 알고 다양성을 존중할 수 있도록 여러 놀이를 통해 인식해보는 시간을 가졌다. 현원은 장애통합어린이집으로 사랑반(장애반)의 아이들과 또는 모든 유아들과의 ‘같다’와 ‘다르다’에 대해 인식하고 이해하는 활동을 놀이로 통해서도 접근하였다.

매달 평등성&다양성, 문화이해, 정체성, 협력에 대해 다양한 문화에 대해 존중해 볼 수 있도록 연간에 맞추어 진행을 하였으며 놀이 속에서 이루어질 수 있도록 계획하였다.


### 교실 속 놀이 흐름과 다문화 요소를 반영한 놀이&활동 사례



활동명	오이마사지 놀이	다문화 요소	평등성, 다양성, 정체성	진행 시기	5월
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 오이 마사지를 통해 친구와 친밀해 지는 경험을 해본다.</li> <li>- 같은 촉감도 사람마다 다르게 느끼고 받아들임을 이해하며 존중한다.</li> </ul>				
활동 사진					
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 소중한 나의 몸을 가꿀 수 있는 방법에 대해 알아본다,</li> <li>▷ 오이마사지를 받는 친구는 베개에 머리를 대고 누운 후 다른 유아가 잘린 오이를 이용해 친구의 얼굴에 올려준다.</li> <li>▷ 친구의 표정과 목소리 등 반응에 주목하여 오이의 촉감을 선호하는 친구, 선호하지 않는 친구를 파악하여 양을 적절하게 조절해준다.</li> <li>▷ 사랑반(장애)친구들을 포함해 서로 역할을 바꾸어서도 놀이한다.</li> </ul>				
평가	<p>우리 몸의 신체 부위에 대해 놀이해보며 소중하게 다루며 가꿀 수 있는 방법에 대해 알아보던 중, 얼굴을 촉촉하게 하는 ‘팩’에 대한 경험을 공유하게 되었다. 유아들의 관심을 놀이로 지원하고자 천연 재료인 ‘오이’를 활용하여 팩을 하는 놀이를 진행해보았다.</p> <p>교사가 공동 놀이자로 참여하며 보인 놀이 행동을 보고 유아들도 친구들의 얼굴에 오이를 올려주며 마사지사과 손님의 역할로 나누어 놀이에 참여하는 모습을 보였다. 이 과정에서 어떤 유아들은 오이의 시원하고 달라붙는 촉감을 선호했지만 촉감에 예민하거나 낯선 유아들은 표정을 찡그리거나 리액션으로 자신들의 입장을 표현했다.</p> <p>마사지사 역할을 수행하는 유아들은 처음에는 무조건적으로 많은 양의 오이를 올려주다가 친구의 반응을 살피며 “이정도 괜찮으세요? 느낌 어떠세요?” 하고 되물으며 친구들마다 느끼고 원하는 것이 다름을 이해하고 존중하는 태도를 보였다.</p>				



활동명	너는 어떤 장난감이 좋아?		다문화 요소	다양성, 반편견, 정체성	진행 시기	6월
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구들이 좋아하는 캐릭터와 장난감에 관심을 가진다.</li> <li>- 나와 같은 장난감을 좋아할 수도, 다른 장난감을 좋아할 수도 있다는 것을 이해한다.</li> <li>- 특정 장난감과 놀이에 성별을 구분하지 않고 놀이한다.</li> </ul>					
활동 사진						
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 가정에서 지원받아 내가 좋아하는 장난감을 하나씩 골라온다.</li> <li>▷ 내가 가져온 장난감을 소개하며 좋아하는 이유, 놀이 방법 등을 소개한다.</li> <li>▷ 유아들이 가져온 장난감을 한 곳에 모아 다양하게 공유하며 놀이한다.</li> <li>▷ 충분한 놀이기간 후 가장 재미있었던 놀잇감은 무엇인지, 어떤 점이 재미있었는지 이야기 나눈다.</li> </ul>					
평가	<p>각 가정과 소통하여 유아들이 좋아하는 장난감을 하나씩 원으로 가져 올 수 있도록 했을 시, 여자 친구들은 소꿉놀이 또는 인형 놀이의 장난감을 가져왔고 남자 친구들의 경우 공룡, 자동차 등과 관련된 장난감을 가져와 소개하였다. 놀잇감을 소개하는 과정에서 남녀의 특징과 상관없이 모두의 장난감이 흥미롭고 기대 된다는 리액션을 통해 자유롭게 선택하고 놀이할 수 있는 분위기가 형성되도록 지원하였다.</p> <p>교구장 한 곳에 유아들이 가져온 놀잇감을 배치할 때도 성별이나 색깔의 구분 없이 크기별로 배치해두었다. 유아들은 처음에는 자신이 가져온 장난감으로 놀이하거나 비슷한 용도의 장난감만을 만지다가 점차 다른 방식으로 조작하는 새로운 장난감에 관심을 갖게 되었다. 이 과정에서 로봇 자동차 장난감을 조작하는 방법을 친구에게 물어보기도 하고, 토끼 인형을 가져온 친구에게 자신이 토끼를 지켜주는 엄마라고 이야기 하면서 토끼 인형의 움직임 방법을 물어보기도 하였다.</p> <p>일주일간의 장난감 공유를 마치고 소감에 대해 이야기 나눌 시, 여자 친구들 중에서는 평소에 공룡을 좋아하여 남자 친구가 가져온 공룡 장난감이 가장 좋았다는 유아, 토끼 인형이 귀엽고 포근해서 계속 마시고 싶었다는 남자 친구의 소감 등을 나눌 수 있었다.</p> <p>이 놀이 기간을 통해 같은 5살이라도 좋아하는 장난감과 놀이가 다를 수도, 같을 수도 있는 것이며 놀잇감의 색깔이나 모양과 상관없이 경험해보면 나에게 재미있는 놀이가 될 수도 있음을 이야기 나누었다.</p>					

활동명	베트남 전통 음식 “월남쌈”	다문화 요소	문화이해, 반편견, 다양성	진행 시기	5월
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 몸을 건강하게 해주는 음식에 관심을 가지고 경험한다.</li> <li>- 다른 나라(베트남)의 음식에 관심을 가진다.</li> </ul>				
활동 사진					
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 우리 몸을 건강하게 하는 방법 중, 음식과 관련하여 활동을 계획한다.</li> <li>▷ 우리 몸을 건강하게 해주는 식습관을 알아보고, 건강한 재료들을 맛있게 먹을 수 있는 요리를 직접 만들어 먹어본다.</li> <li>▷ 라이스 페이퍼를 탐색하며 먹어본 경험을 공유한다.</li> <li>▷ 다양한 재료를 활용하여 월남쌈을 만들고 먹어본다.</li> <li>▷ 오늘 만든 월남쌈 이라는 요리는 베트남 나라의 전통 음식임을 소개하며 월남쌈을 만들어 먹어 본 소감을 이야기 나눈다.</li> </ul>				
평가	<p>5살이 되어 키가 크고 튼튼해진 나의 몸에 관심을 가지게 된 유아들과 우리 몸을 건강하게 만들어주는 식습관에 대해 알아보고 요리 활동을 진행하였다. 유아들이 몸이 건강해지려면 야채와 고기를 골고루 함께 먹어야 한다고 이야기 한 것을 반영하여 다양한 재료를 함께 싸먹을 수 있는 ‘월남쌈’을 준비해 요리 활동을 진행하였다.</p> <p>유아들은 라이스 페이퍼를 탐색하는 과정과 다양한 재료를 넣고 돌돌 마는 요리 과정에 흥미로워하며 즐겁게 참여하였다. 평소 생야채를 선호하지 않는 유아도 라이스페이퍼로 싸먹으니 맛있다고 이야기 하였다.</p> <p>요리 활동을 마치고 요리 방법을 회상하며 오늘 ‘월남쌈’ 요리를 만들고 먹어본 소감을 이야기 나누었다. 유아들은 쫄깃 쫄깃 하고 맛있었다고 이야기 하기도 하고, 고깃집에서 쌈을 싸먹은 것과 비슷하다는 이야기를 하기도 하였다. 월남쌈에 대한 긍정적인 반응을 보인 유아들에게 월남쌈은 ‘베트남’이라는 나라에서 즐겨 먹는 전통 음식임을 소개하자 베트남 음식이 맛있다고 이야기하기도 하고 우리나라 음식이랑 닮은 것 같다는 반응을 보였다.</p>				


지역사회 연계와 다문화 요소를 반영한 놀이&활동 사례

활동명	도당 굿 전수관		다문화 요소	문화이해 정체성, 다양성	진행 시기	4월
목표	- 우리 동네의 유래와 전통 문화에 관심을 가진다. - 우리 동네, 나라의 전통 문화를 체험한다.					
활동 사진						
활동 내용	<p>(구리시 문화 예술과)연계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 사전에 구리시 문화예술과에 갈매 탐사(역사, 자연, 이야기, 관광) 해설 안내를 신청한다.</li> <li>▷ 구리시 문화 관광 해설사님께 ‘갈매’ 동의 지형과 전통 지역적 특성에 대해 배우며 퀴즈, 신체 동작 등으로 표현하며 놀이해본다.</li> <li>▷ 도당굿 전수관의 공간을 살펴보고 무엇을 하는 공간이였는지, 이 공간에서 어떤 것들을 할 수 있는지 알아본다.</li> <li>▷ 소원띠에 소원을 적고 금줄에 묶어 소원을 빈다.</li> <li>▷ 장명루 팔찌의 유래를 알아보고 함께 팔찌를 나누어 착용한다.</li> </ul>					
평가	<p>어린이집 주변에 위치한 ‘갈매동’의 경우 유아들이 도서관, 건강 체험관 등을 위해 자주 방문했던 지역일 뿐만 아니라 같은 구리시 내에 지역사회라 유아들에게 낯설지 않은 곳이었다. 갈매 탐사 활동에 참여 시, 유아들이 관심을 가지고 ‘갈매동’에 대한 이야기를 들어볼 수 있었다. 호랑이, 성 등 유아들이 알고 있는 소재와 연관지어 갈매동의 지형과 유래에 대해 놀이로 표현해볼 수 있었다.</p> <p>유아들에게 ‘굿’이라는 전통 행위가 낯설고 이해하기 어려울 것이라고 생각했는데 마을 사람들이 건강히 잘 지내고, 곡식이 잘 자랄 수 있도록 바라는 마음을 모으는 것이라는 설명을 듣고 유아들이 이해하며 제사나 기도와 비슷하다고 떠올려 이야기 하기도 하였다.</p> <p>도당 굿 전수관에서는 굿 이외에 소원을 비는 방법에 대해 알아보고 소원종이에 나만의 소원을 적고 금줄에 걸어보는 체험을 했다. 유아들은 금줄에 소원을 걸어보며 “꼭 꼭 들어주세요 감사합니다.” 하며 소원이 꼭 이루어질 것 같은 기쁜 표정을 지었다. 체험 활동을 마무리 하며 해설사 선생님이 ‘장명루 팔찌’의 의미에 대해 설명해주신 후, 아이들에게 선물로 전달해주었다. 아이들은 장명루 팔찌를 착용하며 팔찌가 자신을 지켜 줄거라고 이야기 하는 등 전통 ‘장명루 팔찌’를 마음에 들어 하는 모습을 보였다. 우리 동네 마을이 생겨나게 된 과정과 5가지 색의 실을 이용해 건강과 소원을 비는 팔찌를 착용해 온 우리나라 전통을 새롭게 배운 것이 유아들의 기억속에 잘 남을 것 같다.</p>					

활동명	중국 “사자탈”외 전통 놀이와 문화	다문화 요소	문화이해 반편견, 다양성	진행 시기	6월
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 나라 문화와 전통 놀이에 관심을 가진다.</li> <li>- 다른 나라의 놀이를 경험하며 우리나라의 놀이와 비슷한 점, 다른 점을 인식한다.</li> </ul>				
활동 사진	 				
활동 내용	<p>(다문화가족지원센터)연계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 중국이라는 나라에 대해 위치, 기후, 전통 문화에 대해 영상 및 사진을 통해 알아본다.</li> <li>▷ 중국 선생님이 우리나라와 다른 말인 중국어를 알려주며 간단한 인사말을 배워본다.</li> <li>▷ 중국 전통 놀이를 알아보고, 유아들에게 사자탈에 대해 알려준다.</li> <li>▷ 유아들이 직접 사자탈을 체험해본다.</li> </ul>				
평가	<p>만 4세 유아들의 경우 ‘중국’이라는 나라 이름을 들어본 유아들이 적지 않게 있었으나 지도를 보고 함께 이야기 나눌 시, 우리나라와 아주 가까이 있다는 것을 놀라워하였다. 중국 선생님께서 중국 국기를 보여주며 소개하자 자신들이 좋아하는 별이 국기에 들어가 있는 것을 보고 긍정적인 태도를 보였다. 중국의 전통 의상을 살펴볼 시, 우리나라 한복과 느낌이 비슷하지만 한복은 저고리와 치마가 있고 중국의 전통 의상은 원피스로 구성되어 있다는 것에서 흥미로워 하는 반응을 보였다.</p> <p>중국 선생님께서 아이들에게 친숙한 소재를 선정하여 짜장면을 먹은 경험을 물어보자 짜장면 음식을 좋아하는 유아들이 ‘중국집’이라는 호칭을 들어본 것을 이야기 하며 적극적으로 호응했다. 중국 선생님이 알려준 실제 중국 자장면 사진을 보며 우리나라에서 먹는 자장면과 조금 다른 점이 있는 것에 대해 궁금해 하여 춘장을 넣은 오늘 날의 짜장면이 만들어지게 된 이유에 대해 소개해주기도 하였다. 몇몇 유아는 ‘중국 마을’이라고 이야기 하며 ‘차이나타운’에 놀러갔던 이야기를 떠올려 이야기하기도 하였다.</p> <p>중국 선생님이 다양한 탈 사진을 보여줄 시, 우리나라 탈에 대해 알고 있는 유아들이 대한민국에도 탈을 쓰고 추는 춤이 있음을 이야기 하였다. 중국 선생님은 대한민국 탈춤 이야기를 듣고 공감하는 반응을 중국에도 비슷한 탈이 있음을 이야기 하고 작은 사자탈 장난감을 체험 할 수 있도록 지원해주셨다.</p>				

활동명	다가온(다문화 가족센터)을 방문해요		다문화 요소	문화이해 반편견, 다양성	진행 시기	8월
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 다른 나라 사람(선생님)과 소통하며 우리와 비슷하기도 하고, 다른 모습도 있다는 것을 이해한다.</li> <li>- 세계 여러 나라의 장난감과 의상을 체험하며 관심을 가진다.</li> </ul>					
활동 사진						
활동 내용	<p>(다문화가족지원센터)연계</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 다가온(구리시 가족지원센터) 사이트에 접속해 다문화 체험 신청을 한다.</li> <li>▷ 다가온에 방문하여 ‘아프리카 - 적도기니’ 선생님이 소개해주시는 아프리카의 나라, 생활, 놀이 등을 체험해본다.</li> <li>▷ ‘아프리카 - 적도기니’ 선생님과 수업을 마친 후, 다가온 센터에 있는 다양한 세계 여러 나라 놀잇감과 복장을 체험해본다.</li> </ul>					
평가	<p>다가온에 방문하기 전, 우리나라에 대해 이야기 나눈 것과 연관지어 다른 나라에 대해 알고 있는지, 다른 나라 사람들은 어떤 모습들을 하고 있는지에 대해 이야기 나누었다. 만 3세의 발달 특성상 ‘나라’라는 개념을 이해하는 것에는 어려움이 있었다. ‘다른 나라’의 개념에 대해 간단하게 설명한 후, 오늘 만나게 될 선생님은 아프리카 라는 곳에서 온 선생님임을 전달했다.</p> <p>다가온에 도착하여 ‘아프리카-적도기니’ 선생님과 마주한 유아들은 낯설어서 그런지 작은 목소리로 인사를 하며 선생님을 뚫어저러 쳐다보거나 선생님의 피부가 왜 까만지 물어보는 유아들도 있었다. 선생님은 아프리카라는 나라에 대해 소개하며 사람마다 피부 색깔이 다름을 이야기 해주었다. 한국말로 친근하게 이야기 해주시고 아이들과 소통 해주시는 선생님과 수업을 하며 점차 유아들도 낯설어 하는 반응이 줄어들고 적극적으로 호응하고 집중하는 모습을 보였다.</p> <p>아프리카의 전통 놀이 중 하나로 색깔판과 동일한 색깔 주사위를 던져 맞추는 게임 활동을 해볼 시, 유아들에게 친숙한 주사위라는 물건으로 게임이 이루어지는 것에 대해 유아들이 활동에 즐거움을 느꼈으며 적도기니 선생님이 게임을 마친 후, 소감을 묻자 “아프리카 게임 재밌어요! 또 하고 싶어요!” 이야기하기도 하였다.</p> <p>어린이집으로 돌아오는 버스에서 오늘 적도기니 선생님과 놀이 한 것을 회상할 시, 아이들이 “아프리카에서 와서 피부가 까만 선생님이었어요!”, “지구에는 피부가 까만 사람도 있고, 머리가 하얀 사람도 있고 그런거래요”, “아프리카 어린이들도 우리처럼 게임하고 색종이로 놀아요” 등의 대화가 오고 가기도 했다.</p>					

가정과 연계하여 다문화 요소를 반영한 놀이&활동 사례

활동명	우리 아이를 소개합니다.	다문화 요소	평등성, 다양성, 정체성	진행 시기	3월
목표	- 나와 다른 친구에게 관심을 가진다. - 나와 다른 방식으로 표현하는 친구를 이해하고 적절한 소통 방법을 알아본다.				
활동 사진					
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ (사전) 사랑반 부모님과 소개하는 일정을 정한 후 공유한다.</li> <li>▷ 사랑반 부모님께서 방문하여 친구에 대해 소개를 해준다.</li> <li>▷ 성장 과정, 친구가 좋아하는 것, 잘하는 것, 아직 부족한 것에 대해 이야기를 해준다.</li> <li>▷ 소리 지르거나 우는 등의 행동을 하는 이유에 대해 설명을 들은 후, 그 상황에서 도움을 줄 수 있는 방법을 이야기 나누어 본다.</li> </ul>				
평가	<p>사랑반이 총 5반으로 구성이 되어있으며 각 반에서 생활 시, 자기 표현에 어려움이 있는 장애 유아들이 소리를 지르거나 갑작스럽게 자리에서 일어나는 등의 행동이 나타남에 따라 같은 공간에 있는 비장애 유아들이 가우뚱하는 경우가 종종 발생하고 있었다.</p> <p>자신과 다른 행동과 모습으로 표현이 나타나는 또래에 대해 낯설어 하기도, 무서워하기도 하는 비장애 유아들에게 장애반 유아의 부모님께서 방문하여 우리 아이의 성장과정, 강점 및 단점, ○○이가 큰 소리를 낼 때의 이유 등을 하는 시간을 가졌다.</p> <p>비장애 유아는 장애 유아가 자신과 똑같이 부모님이 있고, 똑같은 놀잇감과 캐릭터를 좋아한다는 것 등에 대해 이해하고 관심을 가지게 되었으며 학부모님 또한 아이가 생활하는 공간과 또래와 소통하며 어린이집 활동 참여에 조금 더 적극적이고 자신감 있는 태도를 형성하게 되었다.</p>				

### III. 활동 평가

#### 1. 유아 및 교사평가

##### 유아의 변화

학기 초 유아들은 낯선 친구들과 함께 생활하며 자신과 다른 친구들의 행동이나 모습을 보고 “@@이는 왜 저렇게 해요?” “@@이는 이것도 못하는데요?” 등의 질문을 하기도 하며 나와 다른 친구의 행동에서 이유를 찾고 이해하려는 모습을 볼 수 있었다. 하지만 월 별 장애 인식 개선 교육 및 다문화 교육을 경험하며 유아들이 다양한 사례의 틀림과 다름의 차이를 지속적으로 알아보는 시간을 가졌고 이를 통해 새롭게 발견되는 친구와 나의 다른 점을 낯설게 생각하지 않고 자연스럽게 긍정적으로 받아들이는 유아들의 모습도 볼 수 있었다. 이는 주어진 놀이 또는 문제에 대해 함께 협력하여 해결해 보고자 하는 모습으로도 나타났다.

##### 교사평가

유아들에게 “@@이는 왜 그래요?” “이거는 왜 달라요?”라는 물음을 들었을 때 어떻게 대답을 해주어야 아이가 이해하고 받아들일 수 있는 좋은 답변이 될까? 하는 고민이 들었고, 유아들에게 다른 것이 틀린 것이 아니라는 것을 알도록 하고 우리는 모두 다른 사람임을 인지할 수 있도록 알려주어야겠다는 생각이 들었다. 월별로 짜인 장애 인식 개선 교육과 함께 아이들에게 우리 주변에서 볼 수 있는 친구들과 그 외의 주변 사람들의 다른 점은 무엇인지 나와 다른 것이 틀린 것인지에 대해 간단하게 자신의 생각을 이야기 나누어 보며 지금 함께 있는 친구들끼리도 이렇게 생각하는 것이 다를 수 있음을 알게 되었다. 이러한 이야기 나누기를 통해 다름은 이상하고 낯선 것이 아닌 자연스러움이라는 것을 유아들이 알고 받아들일 수 있도록 하였다. 생각하고 이야기 나누는 것에서 나아가 유아들이 직접 나와 다른 다양한 모습, 행동, 문화 등을 체험 해 보았으며 이를 통해 다양한 상황에 어떻게 행동할 수 있는지 익숙한 나의 모습이 아닌 다른 모습을 하게 됐을 때 어떤 느낌이 드는지에 대해 유아들이 몸으로 느끼며 익숙한 나의 것과 다른 새로운 것에 대해 아는 것을 즐거워하는 모습을 볼 수 있었다. 또 이러한 다양성에 대한 교육을 거치면서 유아들은 낯선 것에 대한 경계가 호기심으로 변화하며 혼자 하는 모습에서 함께 협동하여 활동하는 모습들로 변화해 가는 것을 눈으로 볼 수 있었다.

#### 2. 참여활동 평가

##### ① - 찾아오는 장애인식 개선 교육

유아들이 장애에 대해 어떻게 알고 있는지 다양한 장애의 유형에 대해 배워본 후 직접 몸으로 시각 장애인 체험을 해보았다. 먼저 시각 장애에 대한 동화를 들으며 어떤 불편함이 있을 수 있는지 동화에서 본 것을 떠올려 이야기 해 본 뒤 직접 눈을 가린 채 눈이 보이지 않는 상태로 도움을 주는 도구와 친구를 통해 안전하게 반환점을 돌아오는 활동을 해보았다. 유아들은 체험 후 느낀 불편함과 마음의 불안함을 자연스럽게 이야기하며 상대방의 마음을 더욱 공감할 수 있게 되었고 어떻게 다가갈 수 있는지, 도움을 요청할 수 있는지에 대해서도 연습을 통해 알게 되었다. 또 유아들이 감사 및 교사의 말을 듣고 활동에 적극적으로 참여하며 배려해 주어야 하는 부분이나 신경 써 주어야 하는 부분을 잘 기억하고 적용하며 체험해 교육이 잘 마무리 된 것 같다는 감사의 말도 들을 수 있었다.

② - 걸어서 다가온 프로그램

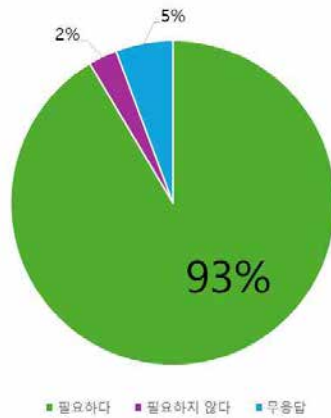
유아들과 함께 우리나라에 대해 알아보며 나라라는 것이 무엇인지 이야기 나누어 보았지만 아직 나라의 개념을 이해하는 것에는 어려움이 있었다. 이러한 어려움은 비교할 대상이 있다면 유아들이 한층 더 쉽게 이해할 수 있을 것이라고 생각되었고 지역사회 활동으로 ‘다가온’ 프로그램에 참여하게 되었다. 다가온 프로그램에 참여하며 적도기니라는 나라에 대해 간단하게 알아볼 수 있었으며 다양한 인종과 문화에 대해서도 눈으로 직접 보고 체험하며 배워볼 수 있는 시간을 가졌다. 어두운 피부색을 가진 선생님과 과의 만남을 낯설어하는 유아들도 있었지만 편안하게 다가와 머리카락을 만져볼 수 있도록 해주거나 적도기니의 다양한 문화 및 게임을 소개해 주어 금방 유아들과 편안한 분위기를 이룰 수 있었다. 인종에 따라 신체의 다름이 어떻게 나타나는지, 사는 나라에 따라 어떻게 문화가 다른지 유아들과 이야기 나누어 보았으며 게임 활동, 다양한 세계 여러나라 전통의상 입기 활동 등을 즐겨워 하였다. 이러한 유아들의 모습을 보고 강사님께서 다른 나라의 문화와 언어, 놀이이지만 유아들이 거부감 없이 따라 하며 즐겨주는 모습을 보니 뿌듯함을 느낄 수 있었다고 말씀해 주셨다. 유아들은 다가온 프로그램 참여 이후 나라라는 것은 어떠한 문화를 가진 사람들이 모여 사는 곳 이라는 것을 간단하게 이해할 수 있게 되었고 더 즐거운 놀이가 있는 새로운 문화는 없는지에 대한 관심을 보이기도 하였다.

**만3세 학부모대상 다문화 교육에 대한 설문조사 실시**

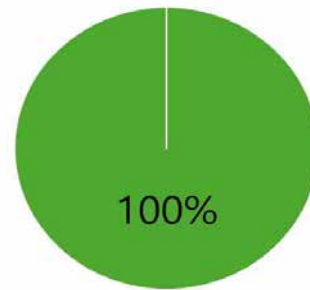
번호	설문 내용
1	어린이집 일과 교육 중 다문화 교육이 필요한가?
2	필요하지 않다고 생각한 이유
3	어린이집에서는 다양한 다문화 교육 및 체험 활동의 기회가 주어지는가?
4	교사가 다문화 교육에 관련하여 전문지식을 갖추고 있는가?

설문조사  
결과

어린이집 일과 교육 중 다문화 교육이 필요한가?



필요하지 않다고 생각하는 이유



어린이집에서는 다양한  
다문화 교육 및 체험 활동의 기회가 주어지는가?



교사가 다문화교육에 대해 전문지식을 갖추고 있는가?



- 위 설문조사 결과 대부분의 학부모님들께서 다문화 교육을 필요로 한다는 것을 알 수 있었고 다문화 교육이 필요하지 않다는 의견에서는 다문화 교육보다는 다른 분야의 교육 강화를 원한다는 기타의견을 내주셨음. 또 어린이집 내에서는 장애통합보육을 중심으로 장애인식개선 교육 및 세계 여러 나라를 알아볼 수 있는 교육과 체험활동을 주기적으로 실시하고 있으며 이를 통해 유아들이 자연스럽게 다양한 다름의 분야를 접하고 있고 부모님들께서도 다양한 기회가 주어지는가의 질문에 긍정적으로 답변하였음.
- 다문화교육에 대해 세계 여러 나라의 인종 및 문화만을 떠올리는 경우가 많아 다문화 교육이란 평등성, 반편견, 정체성, 다양성, 문화이해, 협력을 모두 포함하고 있으며 함께 어우러지는 방법에 대해 배우는 교육임을 알리고 가정과의 소통을 이어가며 가정연계가 이루어질 수 있도록 하고 있음.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 2025년 연간프로그램 계획

	다양성 & 평등성	문화이해(활동)	정체성(나/신체)	협력(사랑반)
3	안녕 나는 00이야	다양한 표정의 쿠키	어떤 친구일까요?	동구름 산책
4	장애인의 날은 어떤 날일까?	베트남 “코코넛밟기” 전통 놀이와 문화	내가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일	모두의 놀이터 만들기
5	모두 다른 모습 이에요	베트남 문화 알아보기 음식 “월남쌈 만들기”	나는 이렇게 느껴요	내 친구를 그려요
6	조금은 달라요	중국 “풍등 만들기”외 전통 놀이와 문화	내 모습과 친구의 모습	자연물로 집 만들기
7	어디 있더라?	우리나라 문화 알기 “전통 부채 만들기”	즐거운 마음, 속상한 마음	장애 표지판 만들기
8	달라서 좋아요	일본 문화 “타나바타 축제”	더 빠른 것 더 느린 것	우리는 한 몸 게임
9	모두모두 할 수 있어요	우리나라 문화 및 전통놀이 “연날리기”	감정 딱지 만들기	우리가 심은 작물 수확 (고구마)
10	마음을 전해요	일본 문화 “오마모리 만들기”	내가 좋아하는 장소	그림편지 쓰기
11	이렇게 다가가요	우리나라 문화 및 전통음식 “깍두기 담구기”	눈으로 듣고 손으로 말해요	소리를 찾은 소년
12	다 같이 다 같이	세계 여러 나라 축제	소중한 내 몸을 지켜요	다함께 연주회

## V. 참고문헌

교육부, 보건복지부(2015) 2015 다문화교육 지원계획

2020년 「제4차 어린이집 표준보육과정」

다문화가족사업지원단의 ‘다누리 콜센터(1577-5432)’다문화가족 및 아동에 대한 다양한 서비스 제공

강미희, 김순영(2013). 일반유아교사를 위한 장애유아 통합교육의 이해와 적용. 21세기사

박은정, 박창현, 조혜주(2020). 다문화 영유아 어린이집 보육 실태 및 개선방안 연구. 육아정책연구소

권순해(2015), 어린이집 다문화 가정 자녀를 위한 다문화 교육 실행연구. 인천대학교 교육대학원 유아교육전공.

교육과학기술부(2013). 3-5세 연령별 누리과정 해설서. 한국 시각 장애인연합회(주)(2013). 3-5세 연령별 누리과정 교사용지침서. 한국시각 장애인연합회(주).

교육인적자원부(2007). 다문화자녀 교육대책, 교육인적자원부.

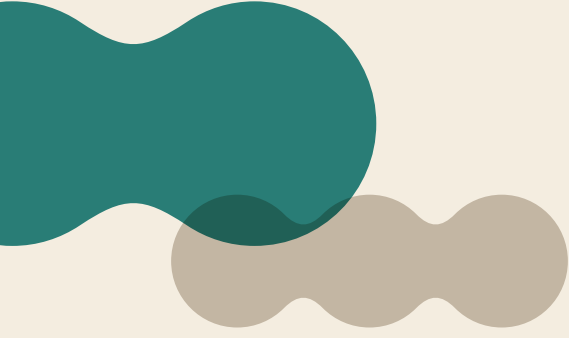
김영옥(2008). 유아다문화교육이 통합적 적용, 서울; 학지사.

노은영(2008). 다문화 교육에 대한 유아교사의 인식과 교육실제 연구, 석사학위 논문. 경기대학교 교육대학원.

진예슬(2015). 유아교육기관의 다문화 교육실태, 석사학위 논문. 덕성여자대학교대학원

최충욱(2008). 다문화교육의 이론과 실제. 서울: 양서원.





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 시립배곧1동어울림어린이집

너, 나, 우리 행복한 어울림

어린이집 유형	국공립
총괄	심연희
기획 및 운영	윤현주 이미소



# 1. 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

문화 다양성이란 집단과 사회의 문화가 집단과 사회 간 그리고 집단과 사회 내에 전해지는 다양한 방식으로 표현되는 것을 의미한다. 문화는 본래 다양성을 전제로 하는데 나름의 합리성과 타당성이 존재한다는 점에서 어떤 특정 기준으로 문화의 우열을 평가할 수 없다. 그러므로 문화 다양성 교육은 차이 및 다양성의 상태와 가치에 대한 이해를 바탕으로 서로 다른 생활양식에 대한 감수성을 획득하고 타 집단이나 사회와의 대화와 소통에 참여할 수 있는 능력을 기르는 교육이다(설규주, 2012).

유아기부터 다양한 문화적 배경을 접하고 이해하는 것은 다양한 사람들과 긍정적인 관계를 형성하는데 도움이 된다. 어린이집에서 다양한 문화에 대한 이해를 촉진하면, 아이들이 세상을 보다 넓고 개방적인 시각으로 바라볼 수 있다. 다양한 문화를 접하며 성장하는 유아는 사회적 기술을 배우고, 타인과의 상호작용에서 더 유연하고 포용적인 태도를 가지며 이는 협력과 소통 능력을 향상시키는 데 도움을 줄 뿐 아니라 자신의 문화적 배경이 존중받는 것을 경험한 아이들은 자신에 대한 긍정적인 자아상과 자신감을 가진다.

## 2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

다문화교육의 성격은 다문화에 대한 정의나 필요성과 유사한 성격을 지니고 있다. 첫째, 다문화교육은 서로 다른 인종과 언어, 성, 계층 등을 존중하고 이해하여 여러 문화 속에서 공동의 목표를 향해 공생할 수 있도록 의사소통할 수 있는 기술, 지식, 태도를 준비하는 교육이다. 둘째, 다문화교육은 다양한 배경을 가진 사람들이 상대방의 문화 전통을 상호이해하고 인간의 진보 가능성, 존엄성 그리고 평등 증진에 도움을 주는 교육이다. 셋째, 다문화 교육은 다양한 공동체 문화를 이해하는 능력과 문화적 가치를 존중하는 자세를 기르고, 문화적 차이로 발생 될 수 있는 편견 및 갈등 문제에 적극적으로 대처하며 상호 소통을 통해 원만한 관계를 형성할 수 있도록 하는 교육이다. 넷째, 다문화교육은 영유아들에게 다른 사람이나 집단의 사고방식 및 생활방식을 이해시켜 타 문화에 대한 존중감과 감수성을 증진 시키고 나아가 고정관념에 의존하지 않는 독립적인 판단 및 자아비판 능력을 함양하는 교육이다. 다섯째, 다문화교육은 사회에서의 차별적 요소를 거부하고 다원주의를 용인하며 지지하는 교육이다. 사회 내에서 다양한 문화가 존재한다는 것을 인정하고 이러한 차이는 제거하는 것이 아닌 가치 있는 것임을 인지시키는 교육이어야 한다. 여섯째, 다문화교육은 소수 민족의 정착을 위한 제도나 문화 지식 습득에 한정되지 않고 특정 집단이 아닌 모두를 위한 교육이며, 여러 문화와 민족이 공존하는 사회의 구성원으로서 그 역할을 이행할 수 있도록 돕는 교육이다. 일곱째, 다문화교육은 사회 내에 존재하는 모든 민족의 평등적 교육 보장을 목표로, 모든 영유아들을 위해 학습 기회를 충분히 제공하고 교육과 사회제도 속에서 문화적 다양성을 옹호할 수 있도록 종합적인 접근이 이루어져야 한다. 이처럼 다문화교육은 교육 기회, 불평등, 편견 및 차별에 대한 도전, 다양한 문화의 가치에 대한 존중, 공존을 위한 시민교육 등 다양한 의미를 반영하고 있다.

이에 본 어린이집은 영유아다문화교육협의회 연구 동아리 어린이집으로 교직원의 교육, 소모임을 통

해 꾸준히 연구하여 ‘너, 나, 우리 행복한 어울림’ 프로그램 연간계획을 수립하고 영유아들이 놀이를 통해 다양한 문화에 대한 호기심을 가지고 다양한 문화를 긍정적으로 받아들이고 존중하는 태도를 기르도록 프로그램을 계획하고 진행하였다.

1) 프로그램을 위한 교사지원

어린이집에서 다문화교육이 성공을 이루기 위해서는 교사의 다문화적 능력이 요구된다. 교사의 다문화적인 능력은 한순간에 길러지는 것은 아니므로 다문화적인 능력을 가진 교사가 되기 위해서는 장기적인 노력이 요구된다. 즉, 교사가 다문화에 대해서 인식하고 이해하느냐에 따라 놀이의 내용과 질이 달라지고 결과가 달라질 수 있다.

영유아를 지도하는 교사들의 다문화사회에 대한 인식은 다문화보육과정의 계획 및 실행뿐 아니라 영유아와의 상호작용에도 중요한 영향을 미친다. 영유아 문화 인식에 영향을 미치는 중요한 변인 중 하나는 교사이기 때문에(이강훈, 2016) 꾸준한 교육과 노력이 필요하다.

교사는 정기적으로 다문화 인식을 점검해 보기 위해 <표 1-1> 을 사용하였다.

<표 1-1> 보육교사의 다문화 인식

	1. 전혀 아니다.	2. 아니다.	3. 보통이다.	4. 그렇다.	5. 매우 그렇다.
문항	1	2	3	4	5
1. 나는 다양한 외국문화를 접할 수 있는 기회를 가지려고 노력한다.					
2. 나는 다른 나라 사람을 만나면 항상 그 나라에 대하여 내가 알지 못하는 것을 알려고 한다.					
3. 나는 다른 나라 사람이 이웃에 사는 것을 환영한다.					
4. 나는 외국의 풍습을 이해하려고 노력한다.					
5. 나는 다른 나라 사람을 알고 지내고 싶다.					
6. 나는 다른 나라 사람을 만나면 잘 어울릴 수 있다.					
7. 나는 다른 나라 사람과 만날 때 사교적이다.					
8. 나는 다른 나라 사람과 함께 있는 것을 좋아하지 않는다.					
9. 나는 다른 나라 사람과 만나는 것을 좋아한다.					
10. 나는 민족마다 표현에 차이가 있다고 생각한다.					
11. 학교 교육에서 문화적 다양성을 격려하는 것은 중요하다.					
12. 나는 다른 나라 사람의 행동 방식을 존중한다.					
13. 한 개인의 직업윤리는 그가 자라 온 문화와 관련된다고 생각한다.					
14. 나는 다른 나라 사람들이 그들의 방식으로 자녀를 기르는 것이 좋다고 생각한다.					
0~14점 : 매우 낮다 / 15~28점 : 낮다 / 29~42점 : 평균 수준 / 43~56점 : 높다 / 57~70점 : 매우 높다.					

\*출처 : 유효순, 이제호(2011)

전문성 개발				
				
다양한 문화 이해하기	다문화전문교육과정 수료증	2022년 영유아다문화협회의 다문화 프로그램 수료증	2023년 영유아다문화협회의 다문화 프로그램 수료증	다문화 놀이로 통하다 수료증
				
놀이학습공동체 다문화 운영 사업설명회	놀이학습공동체 다문화 '사례로 이해하는 놀이학습 공동체'	놀이학습공동체 다문화 '비구조적 자료의 특성과 활용'	놀이중심 반응성 상호작용	가족유형에 따른 보육교사의 부모상담기법
				
영유아다문화협회의 교사교육(매달진행)	2022년, 2023년, 2024년 다문화 교사 힐링 연수 안산 다문화 거리, 일본, 제주도	원내 교직원 소모임 교직원 회의(월2회진행)	다문화 인식개선 부모교육 '함께하는 우리'	

## II. 본문

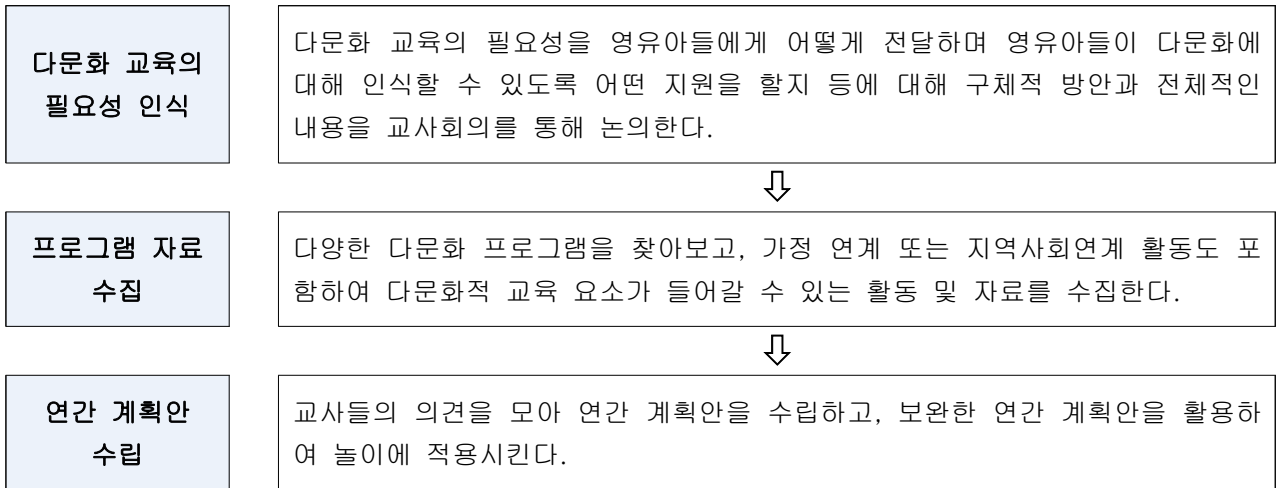
### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 3월 ~ 2024년 8월 현재까지
- 2) 활동대상 : 4세 유아 12명, 2세 영아 7명
- 3) 프로그램 연간

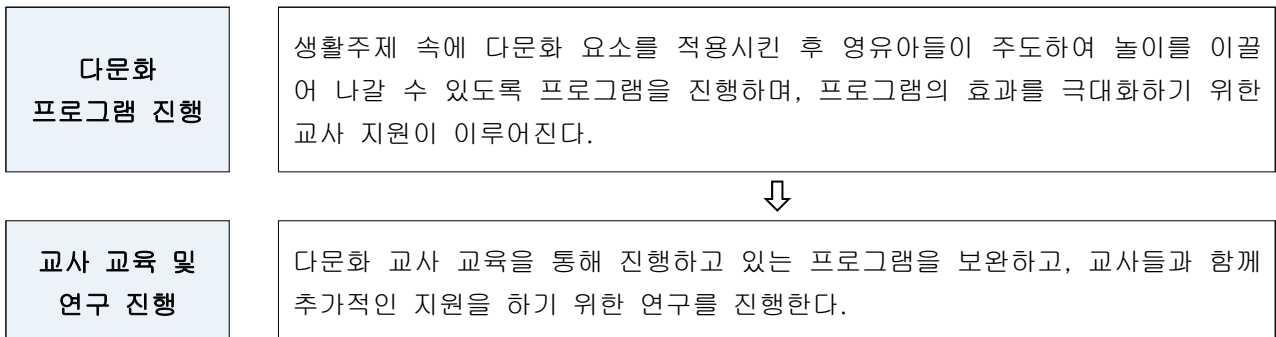
2024년 다양한 문화 존중하기 연간교육계획안					
월	내용영역	핵심가치	핵심내용	놀이이야기	가정 & 지역사회 연계
3	문화의 의미와 특징	차이 존중	문화의 의미, 문화의 특징 (보편성, 다양성), 다양한 하위문화	서로 다른 너와 나	다문화가족 자녀 언어발달 지원사업 참여 예절, 다도 체험
4					
5	문화 다양성 요소	문화적 민감성 존중	인종(민족), 신체, 계층, 지역, 종교, 연령 등	우리 가족	다문화 인식개선 부모교육 가족 요리 선물 호 그림대회
6					
7	문화 다양성의 확산	연대, 협력, 상호의존성 문화적 민감성	지구적 차원의 변화 : 세계화로 인한 변화 양상(지구적 차원이 다원화, 교류 확대 등), 한국 사 회의 변화 : 한국 사회의 다문 화로 인한 변화 양상(한국 사회 내부의 다원화, 세분화, 외부 인구 유입 등)	다양한 집	영유아 성 질문에 답하다 부모교육 세계문화체험관
8					
9	문화 다양성 인정과 존중	인권, 정의, 대화, 관용, 존중, 공존 시민성	문화적 가치에 대한 차별의 문 제점 분석 및 해소 방안 모색, 문화 다양성 인정 및 존 중 방안 모색 및 실천	가족의 문화	추석온정나누기 캠페인 다문화 인형극 관람
10					

#### 4) 활동방법

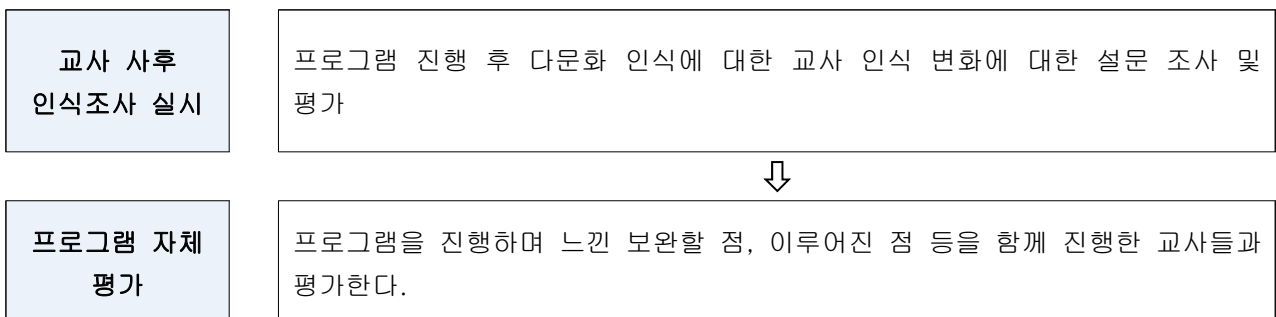
##### (1) 사전 준비 및 계획



##### (2) 프로그램 실행



##### (3) 프로그램 평가



## 2. 프로그램 세부 활동 내용

놀이이야기1	서로 다른 너와 나
다문화 요소	다양성, 정체성, 반편견
기대효과	나와 다른 모습을 가진 친구의 모습을 탐색하고 나와 다른 사람에 대해 이해하고 존중하는 마음을 가진다.
놀이 내용	<p>1) 나의 모습, 친구의 모습 거울을 보던 유아들은 친구와 서로 다른 모습에 관심을 가지기 시작하였다. 한참 거울을 들여다보던 유아들은 서로의 얼굴을 보며 어떤 모습이 다른지 이야기를 나눠보았다. 나와 모습이 다른 친구는 왜 다를까 궁금증을 가지던 유아들은 서로 사는 곳, 자란 환경도 다르므로서 각자 다르거나 또는 비슷한 점을 가지고 있으며, 그래도 함께 어울려 지낼 수 있다 라는 것을 알게되었다.</p>   <p style="text-align: center;">“내 다리가 더 길고, 커!”</p> <p>2) 서로의 모습을 그려요. 친구와 서로 다른 모습에 관심을 가지기 시작하던 유아들은 종이를 들고 밖으로 나와 자연물들을 활용하여 서로의 모습을 그려주기 시작하였다. 다른 눈의 크기, 피부의 색, 서로 다른 키, 색깔이 다른 머리카락 등에 관심을 가지며 서로의 특징을 살려 그림을 그려주는 모습을 보였으며, 각자 표현한 모습을 보며 칭찬을 해주거나 장점을 이야기해주는 등의 모습을 보였다.</p>   <p style="text-align: center;">“나는 머리가 갈색이야”</p> <p>3) 달라도 친구 '달라도 친구'라는 동화책을 보던 유아들은 책을 보며 친구와 어떤 모습이 다를 수 있는지 알아보았다. 유아들은 그림을 보며 언어, 피부색, 사는 곳이 달라도 우리 모두 함께 생활하는 친구가 될 수 있다는 것을 이야기하며 서로 다름을 인정하는 시간을 가져보았다. 유아들은 그림을 보며 “이 친구는 머리가 갈색이라 이쁘다”, “이 친구랑 친구 할래요”라고 말하는 등의 모습을 볼 수 있었음.</p>   <p style="text-align: center;">“우린 달라도 친구야!”</p> <p>4) 지역사회 예절 교육원 방문 예절 교육을 방문하여 여러 나라의 인사법에 대해 알아보고 중국, 일본에서 차를 마시는 방법을 체험하고 연잎밥 만들어 보았다. 나라 마다 차를 마시는 방법도 다르며 인사법이 다름을 이해하게 되는 체험이었다.</p>   <p style="text-align: center;">“우린 달라도 친구야!”</p>
교사 지원	<ul style="list-style-type: none"> <li>-유아들의 놀이를 관찰하며 서로의 모습을 탐색할 수 있는 도구들이 필요해 보였고, 다양한 관찰 도구를 제공함.</li> <li>-유아들의 상호작용을 관찰하며 놀이의 발견 가능성을 들여다보았고, 놀이가 지속될 수 있을지 살펴보고 지원함.</li> </ul>
교사 고민	-서로 다른 생김새의 모습에 관심을 가지기 시작한 유아들에게 다른 모습을 이해하며 놀이의 흥미를 지속 시킬 수 있는 지원이 어떤 것이 있을까?

놀이이야기2	우리 가족
다문화 요소	다양성, 정체성, 반편견, 문화이해
기대효과	자신의 가족을 소개하며 다양한 유형의 가족이 있음을 이해하고 모든 가족에 대한 긍정적인 태도를 가진다.
놀이 내용	<p>1) 우리 가족을 소개해요. 서로에 관심을 가지며 놀이하던 유아들은 자신의 가족에 대해 소개해주는 시간을 가져보았다. 유아들은 가족을 그림이나 사진으로 보여주며 서로 가족 구성원에 대해 이야기해주는 모습을 보였다. 친구들이 서로 구성원이 다를 수 있음을 알게 되었으며, 나와 다른 가족의 형태가 있을 수 있음을 볼 수 있었다.</p> <p>2) 가족을 흉내내어요. 다양한 가족의 형태가 있음을 알게 된 유아들은 서로의 가족 구성원에 대해 관심을 가지며 각자의 특징을 흉내 내는 모습을 보였다. 아빠는 넥타이를 하고, 엄마는 설거지를 하고, 언니/누나는 치마를 입고, 오빠/형은 축구를 잘한다는 것에 대해 이야기를 나누던 유아들이 '우리 집은 아빠가 설거지 하는데?'라고 한 유아가 말하자 다른 유아도 '우리 언니도 태권도 잘해!'라고 하며 말하는 모습을 볼 수 있었다.</p> <p>3) 엄마, 아빠 선물 요리 활동 우리 가족을 소개하고 가족 놀이를 진행하던 중 가족이 좋아하는 음식을 말하는 유아들이 다수 있음을 알았다. 요리를 만들어 엄마, 아빠에게 선물하면 좋을 것 같다는 의견이 있어 어떤 요리를 하면 좋을지 후보를 정하고 투표를 실시한 결과 부대찌개가 선정되어 요리 활동을 진행하고 가정으로 가져가 가족과 나누어 먹을 수 있도록 했다.</p> <p>4) 지역사회 '효 미술대회' 가족사랑 효 미술대회에 참가해 가족과 함께한 즐겁고 행복했던 경험을 그림으로 표현해 보았다. 미술대회 참가 전 가족과 함께한 경험을 이야기 나누니 캠핑, 해외여행등 다양한 이야기를 소개하는 모습을 볼 수 있었다. 가정에도 미술대회 주제를 알리고 가족과 행복했던 추억을 이야기 나눌 수 있도록 했다.</p> <div data-bbox="954 546 1382 734"> </div> <p data-bbox="1023 745 1278 775">“어릴 적 모습이 달라요.”</p> <div data-bbox="970 898 1398 1086"> </div> <p data-bbox="1046 1097 1302 1126">“나도 아빠 역할 해볼래!”</p> <div data-bbox="975 1249 1390 1438"> </div> <p data-bbox="975 1451 1358 1480">“엄마, 아빠 맛있게 드세요. 사랑해요”</p> <div data-bbox="979 1608 1394 1796"> </div>
교사 지원	<p>-서로 다른 가족의 형태를 유아들이 이해하고 받아들일 수 있도록 상호작용이 필요하였다.</p> <p>-다양한 모습의 가족 구성원을 흉내내어볼 수 있도록 여러 가지 놀잇감을 제공해주었다.</p>
교사 고민	-서로 다른 가족의 문화를 알아볼 때 어떤 방법과 자료를 이용하여 알아보면 좋을까?

놀이이야기3	우리 집
다문화 요소	다양성, 협력, 문화이해
기대효과	다양한 가족마다 생활하는 곳이 다름을 이해하고, 각 문화에 대해 다양성을 존중하는 마음을 가진다.
놀이 내용	<p>1) 서로 다른 생활          각자의 집에서 어떻게 밥을 먹고, 잠을 자는지 또 어떻게 생활하는지 이야기를 나누며 다양한 가족의 생활에 대해 알아보았다. 한 유아는 “나는 아빠가 멀리 있어서 같이 안살아”라고 이야기해주는 모습도 있었으며, “나는 엄마랑 아빠랑 같이 자” “나는 방이 3개 있어”라고 이야기하며 자신의 생활 모습을 생각이 나는대로 이야기해주며 서로 다른 생활에 대해 알아보는 시간을 가져보았다.</p> <p>2) 함께 만드는 집          서로 생활하는 방식이 다름을 알게된 유아들은 각자 생활하는 공간의 집을 궁금해하는 모습을 보였다. 그 후 “우리 같이 살 수 있는 집을 만들어볼까?” 라고 하더니 여러 가지 블록과 집 모형 대형 자료를 활용하는 모습을 보였다. 블록으로 집을 만들어 놀이하는 유아들이 있는 반면 집 모형 자료를 보고 자신이 집에서 사용하는 용품들과 비슷한 놀잇감들을 가지고와서 친구에게 소개해주고 집을 꾸며주는 모습도 볼 수 있었다.</p> <p>3) 다양한 모양의 집이 있어요.          집을 만들며 놀이하던 유아들은 문득 집의 모양과 색깔이 다 다를수 있다는 것을 인지한 뒤 이야기를 나누는 모습을 보였다. 그 후 여러 가지 집 그림 자료를 보여 집도 다양한 모양과 생활 공간을 가지고 있다는 것을 알게되었다. 여러 가지 집 모형 자료와 집 구조를 만들어 놀이해보고 자신만의 방식으로 집을 꾸며보기도 하며 놀이를 통해 다양한 집이 있다는 것을 이해하게 되었다.</p> <p>4) 지역사회 세계문화체험관 방문          다양한 세계문화를 체험하는 기회를 가지고자 유아들과 세계문화체험관을 방문하였다. 여러 나라 악기와 인형, 가면, 지폐, 건축물을 관람하고 각 나라의 문화를 보고, 듣고, 느끼고, 체험하는 시간을 가졌다.</p>
교사 지원	<p>-서로 다른 생활 모습을 느끼고 다양한 가족의 생활과 문화가 있다는 것을 알게 해줄 수 있도록 상호작용 및 관련 책을 제공해주었다.</p> <p>-다양한 집을 만들어 표현할 수 있도록 여러 가지 블록과 생활 물건 등을 제공해주었다.</p>
교사 고민	-다양한 가족의 문화를 이해할 수 있도록 어떤 지원을 통해 도와줄 수 있을까?



“나는 이런 집에 살아”



“우리 같이 사는 집이야”



“이런 모양의 집도 있네”



놀이이야기4	가족의 문화
다문화 요소	다양성, 문화이해, 반편견, 평등성
기대효과	다양한 가족의 문화 경험해 보면서 문화 간의 유사점과 차이점을 이해한다.
놀이 내용	<p>1) 돌잔치 아기 인형을 보며 동생이 있는 유아들이 다가오더니 “동생은 이렇게 돌보는거야”라고 하며 이야기해주었다. 다른 유아들도 관심을 보이며 다가와 친구를 따라 아기인형을 돌보는 흉내를 내보았으며, “나는 아기 때 파티도 했어” 라고 하며 아기 때 하는 돌잔치, 백일 잔치에 관심을 보였다. 경험해본 유아들은 다른 친구들에게 기억이 나는 행동이나 환경을 구성해주며 놀이를 제안하기도 하는 모습을 볼 수 있었다.</p>
	<p>2) 결혼식 다양한 가족의 문화에 대해 알아보던 유아들에게 결혼식이라는 공통점이 생기게되었다. 엄마, 아빠의 결혼식을 직접 보지는 못했지만 사진으로 접한 유아들은 결혼식 사진을 보며 엄마, 아빠의 모습을 관찰해보았다. 엄마는 드레스를 입고, 아빠는 정장을 입고 있는 모습을 본 유아들은 “예쁘다, 멋지다”라고 하며 이야기하는 모습을 보였으며, 직접 엄마, 아빠를 흉내내며 결혼식 놀이를 경험해보았다.</p>
	<p>3) 돼지 책 돼지 책을 함께 읽어보았다. 놀이 중에 친구들과 모여 책을 읽으며 “엄마가 불쌍하다”하고 말을 하니 다른 친구가 “나는 설거지 도와 준 적 있어”하고 이야기를 나누는 모습을 볼 수 있었다. 사랑하는 엄마를 위해 해 줄 수 있는 일들을 찾아보다 엄마에게 팩을 해주고 싶다는 의견이 나와 오이를 만들어 팩을 붙여주는 놀이로 확장 되기도 했다. 그림책을 통해 엄마와 우리 가족 그리고, 성 역할에 대한 고정관념을 생각해 보았다.</p>
	<p>4) 지역사회연계 다문화 인식 인형극 관람 유아들과 함께 다문화 인식 인형극을 관람해보았다. 다문화 가정에 대한 인식이 아직은 어려운 유아들과 인형극을 관람하며 다문화 가정도 우리와 같은 가족임을 인지하고 함께 어울려 생활할 수 있도록 도와주는 모습을 가질 수 있도록 내가 도와줄 수 있는 일을 생각해 보았으며, 우리 주변에 있는 혹은 어린이집에 있는 나와 다른 모습을 한 친구들과도 어울려 지낼 수 있도록 유아들과 다시 한번 이야기를 나누며 다문화에 대해 인식해보았다.</p>
교사 지원	<p>-유아들이 다양한 가족의 문화를 경험해볼 수 있도록 환경을 구성해주었다. -여러 가지 가족의 문화가 있음을 알고 느껴볼 수 있도록 놀잇감을 제공해주었다.</p>
교사 고민	<p>-직접 보지 못한 놀이를 경험해주기 위해서는 어떤 준비가 필요할까? -어떤 지원을 통해 유아들이 스스로 다양한 가족의 문화를 이해할 수 있을까?</p>



“아가야 잘자”



“나도 엄마, 아빠가 됐어!”



“오이팩 붙이고 예뻐주세요”



“나와 달라도 함께 어울려 지내요”

### III. 활동평가

본 프로그램을 실행 후 참여한 보육교직원에게 만족도 조사를 실시하였다. 이를 토대로 보육교직원의 만족도를 수렴하고 부족한 점을 파악해 다음 다문화 프로그램 회기에 적용시켜 나가며, 다문화 교육 프로그램을 보완하고자 하였다. 그리고 프로그램의 회기가 종료된 후, 보육교직원간의 소통을 통하여 교직원들의 다문화 인식이 변화하고 있는 모습이 파악되었으며, 이를 영유아에게 대입하였을 때 영유아들도 좀 더 적극적인 놀이 참여 과정이 보였다.

다문화 프로그램을 진행한 교사 평가	
교사 평가	<p>다문화 교육을 통해 아이들에게 더욱 다양한 놀이 및 활동을 제공해 줄 수 있었고, 보완해야할 점들을 교사들과 함께 나누다 보니 고민할 정도 점차 줄어들었으며, 교사로서의 성장도 있었던 것 같습니다. 그리고 실제 피드백 받은 것을 아이들에게 지원해 주었을 때 놀이의 참여도가 더 높았고, 모든 아이들이 행복해하며 놀이 속에서 배움이 많아지는 것을 느낄 수 있었습니다.</p>
교사	<p>다문화 프로그램을 진행하며 처음에는 어떻게 진행을 해나가야 할지 고민이 많았는데 교사들과 함께 의논하고, 또 교육을 통하여 방법을 배우다 보니 점차 자신감이 생겼고, 아이들에게 이를 반영하여 놀이를 실행하니 아이들이 더 즐거워하고, 놀이 참여도가 높아지는 모습을 보였으며, 교육을 통해 많은 선생님들과 다문화 교육에 대해 소통해나가니 반 운영에도 많은 도움이 된 것 같습니다.</p>

유아 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>-스스로 선택하고 만들어낸 놀이에서 놀잇감을 반복적으로 가지고 놀 수 있음으로써 충분히 놀잇감을 탐색하고 영역의 구분이 없는 아이만의 놀이를 발현하는 모습이 관찰되었다.</li> <li>-나와 다른 사람을 이해하는 것에 어려움을 보이던 영유아들이 점차 다른 사람을 이해하고 함께 어울려 놀이하는 것에 대해 즐거움을 느끼는 모습을 보이기도 하였으며, 유아가 놀이의 주체로서 스스로 배워나가는 모습 또한 볼 수 있었다.</li> </ul>
-------	--

부모 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>-다양한 문화적 배경을 가진 사람들의 가치관과 생활 방식을 이해 하려고 노력하고 문화적 차이에 대한 수용과 존중으로 이어졌다.</li> <li>-다문화 이해를 바탕으로 자녀들에게 다양한 문화적 배경에 대한 존중과 수용을 교육하는 어린이집에 대한 신뢰가 높아졌다.</li> <li>-다문화 교육이 새로운 시각과 성장의 기회를 제공하였고 내가 가진 편견과 오해에 대해 고치려고 노력하게 되었다.</li> </ul>
-------	--

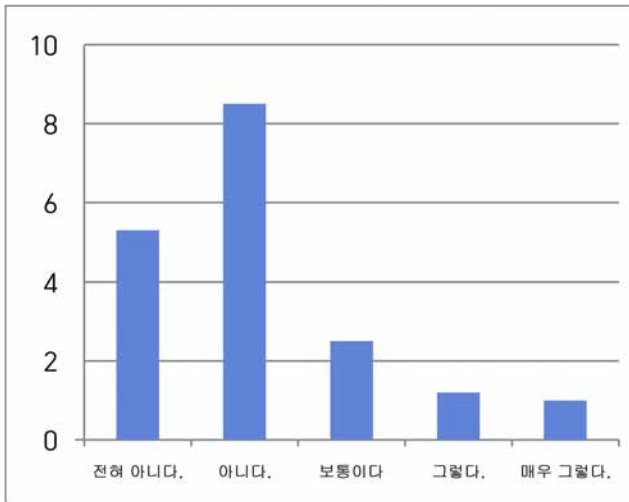
1) 다문화 프로그램의 만족도 평가

[프로그램 진행 전]

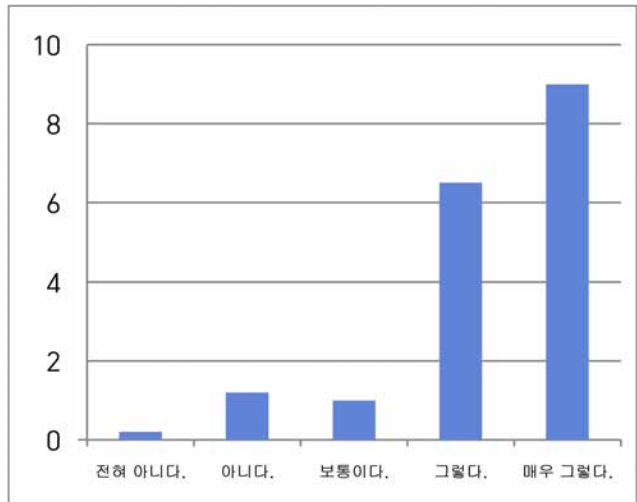
1. 전혀 아니다.	2. 아니다.	3. 보통이다.	4. 그렇다.	5. 매우 그렇다.
문항				
1. 나는 다양한 외국문화를 접할 수 있는 기회를 가지려고 노력한다.			0	
2. 나는 다른 나라 사람을 만나면 항상 그 나라에 대하여 내가 알지 못하는 것을 알려고 한다.	0			
3. 나는 다른 나라 사람이 이웃에 사는 것을 환영한다.			0	
4. 나는 외국의 풍습을 이해하려고 노력한다.			0	
5. 나는 다른 나라 사람을 알고 지내고 싶다.	0			
6. 나는 다른 나라 사람을 만나면 잘 어울릴 수 있다.			0	
7. 나는 다른 나라 사람과 만날 때 사교적이다.			0	
8. 나는 다른 나라 사람과 함께 있는 것을 좋아하지 않는다.				0
9. 나는 다른 나라 사람과 만나는 것을 좋아한다.			0	
10. 나는 민족마다 표현에 차이가 있다고 생각한다.				0
11. 학교 교육에서 문화적 다양성을 격려하는 것은 중요하다.				0
12. 나는 다른 나라 사람의 행동 방식을 존중한다.				0
13. 한 개인의 직업윤리는 그가 자라 온 문화와 관련된다고 생각한다.				0
14. 나는 다른 나라 사람들이 그들의 방식으로 자녀를 기르는 것이 좋다고 생각한다.				0
0~14점 : 매우 낮다 / 15~28점 : 낮다 / 29~42점 : 평균 수준 / 43~56점 : 높다 / 57~70점 : 매우 높다.				

[프로그램 진행 후]

1. 전혀 아니다.	2. 아니다.	3. 보통이다.	4. 그렇다.	5. 매우 그렇다.
문항				
1. 나는 다양한 외국문화를 접할 수 있는 기회를 가지려고 노력한다.				0
2. 나는 다른 나라 사람을 만나면 항상 그 나라에 대하여 내가 알지 못하는 것을 알려고 한다.				0
3. 나는 다른 나라 사람이 이웃에 사는 것을 환영한다.				0
4. 나는 외국의 풍습을 이해하려고 노력한다.				0
5. 나는 다른 나라 사람을 알고 지내고 싶다.				0
6. 나는 다른 나라 사람을 만나면 잘 어울릴 수 있다.			0	
7. 나는 다른 나라 사람과 만날 때 사교적이다.				0
8. 나는 다른 나라 사람과 함께 있는 것을 좋아하지 않는다.			0	
9. 나는 다른 나라 사람과 만나는 것을 좋아한다.				0
10. 나는 민족마다 표현에 차이가 있다고 생각한다.				0
11. 학교 교육에서 문화적 다양성을 격려하는 것은 중요하다.				0
12. 나는 다른 나라 사람의 행동 방식을 존중한다.				0
13. 한 개인의 직업윤리는 그가 자라 온 문화와 관련된다고 생각한다.				0
14. 나는 다른 나라 사람들이 그들의 방식으로 자녀를 기르는 것이 좋다고 생각한다.				0
0~14점 : 매우 낮다 / 15~28점 : 낮다 / 29~42점 : 평균 수준 / 43~56점 : 높다 / 57~70점 : 매우 높다.				



[교사 다문화 교육 전 인식]



[교사 다문화 교육 후 인식]

다문화 프로그램을 진행하며 먼저 영유아들에게 다문화라는 주제에 대한 인식을 어떻게 심어주며 놀이를 이끌어갈 수 있을지에 대한 고민이 많았다. 영유아들은 나와 다른 사람 그리고 경험해보지 못한 다른 문화를 어떻게 받아들이며 놀이를 주도적으로 이끌어 갈지 궁금한 점도 많았다. 프로그램을 진행하기 위해 교사들과 많은 소통을 하고 교육을 들으며 ‘다문화’라는 주제는 생각보다 우리 주변에 많이 경험할 수 있도록 환경이 구성되어있으며, 다양한 다문화 요소들을 통해서 영유아들에게 접근하며 놀이에 적용할 수 있다는 것을 인식하게 되며 다문화 교육에 대한 편견이 있었던 것은 교사가 아니었을까라는 생각도 들었다.

또한 영유아들이 주도적으로 놀이하는 것에 어려움을 보이지 않을까 하는 것과 다문화에 대해 영유아들이 낯설어하고, 놀이의 참여도가 낮아서 영유아들이 어려워하진 않을까, 흥미가 금방 떨어지거나 하진 않을까에 대한 고민도 있었다. 이후 프로그램을 진행하며 적절한 지원 및 상호작용을 통해 영유아들이 다문화 요소를 적절히 사용하여 놀이를 이끌어가는 모습을 볼 수 있었다. 또 놀이의 확장 및 영유아의 의견을 수렴하여 적용하니 영유아들이 놀이 참여도가 높아진 결과를 보였으며 다문화 교육에 대한 인식이 높아지고, 영유아들도 놀이 속에서 자연스럽게 다양한 다문화 요소를 경험하는 모습을 볼 수 있었다.

#### IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 교사 및 영유아의 다양한 문화 존중하기에 대한 도움을 주고자 시작하였다. 대부분의 유아는 일차적으로 가정에서 부모로부터 사회적 가치와 태도를 전수받는데 이렇게 습득한 개별 가정의 독특함은 영유아 보육현장에서 다른 가정의 독특성과 만나게 되면서 더욱 발달하고 확장되어진다. 영유아 보육현장에서는 유아들의 다문화적 이해 능력의 발달을 위해 가정에서 제시한 가치와 태도를 기본으로 부모와 유아들에게 새로운 정보와 경험을 제공하여 세상에 대한 이해의 폭을 넓혀준다. 또한 영유아 보육현장에서의 다문화프로그램은 모든 사람들은 각기 다른 능력, 외모, 문화, 믿음, 계층 등을 갖고 있다는 것을 유아들에게 알려주고 이러한 다양한 문화적 차이를 이해할 수 있는 능력을 길러주는 중요한 교육활동이라 하겠다. 결국 다문화교육과 다문화프로그램은 자아개념이 형성되고 발달의 기초를 다지는 유아기부터 시작되는 것이 효과적이라고 할 수 있다. 그러기 위해서는 교사 또는 부모의 적극적인 참여가 이루어져야 할 것이다.

다문화 프로그램을 통해서 긍정적인 효과를 제언한다면 문화는 지속적으로 변화하고 발전한다. 프로그램의 내용도 문화적 트렌드와 이슈를 반영하도록 업데이트 하는 것이 중요하다. 다양한 배경을 가진 유아들이 참여할 수 있도록 기회를 많이 제공한다. 프로그램의 성공적인 사례나 긍정적인 경험을 공유하고 프로그램의 효과성을 알리는 것도 중요하다. 지속가능한 프로그램이 될 수 있도록 어린이집에서의 지원이 필요하다. 예를 들어, 교사 교육, 관련 자료 제공, 전문가 초청의 기회를 다양하게 제공해야 한다. 마지막으로 교사의 다문화 인식뿐만 아니라 가정, 영유아의 인식도 같이 성장해나갈 수 있도록 해야 한다. 그러기 위해서는 부모들의 적극적인 참여가 이루어져야 할 것이다. 가정과 연계할 수 있는 프로그램을 개발하고 자발적인 참여가 일어날 수 있도록 꾸준한 연구와 교육이 필요하다.

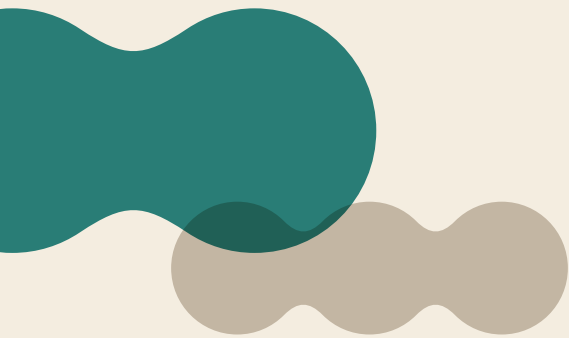
이와 같은 제언들을 바탕으로 다양한 문화 존중하기 프로그램의 효과를 높이고, 영유아들이 지속적으로 문화적 다양성을 존중하고 이해하는 데 기여할 수 있을 것이다.

## 1. 2025년 연간프로그램 계획

2025년 다양한 문화 존중하기 연간교육계획안				
월	다문화 요소	놀이속에서	책놀이	가정 & 지역사회 연계
3	정체성 다양성 평등성 반편견	나에 대해 알아보고, 친구에게 나를 소개할 수 있다. 나와 다른 친구와 사이좋게 놀이할 수 있다.	그렇게 보지 마세요	세계의 인사말 알아보기 여러 나라 인사말로 인사하기
4	정체성 다양성 평등성 반편견	나의 꿈에 대해 생각해 본다. 서로 다른 친구의 생각을 존중할 수 있다.	너는 어떤 씨앗이니	전문가 초청 부모교육 지역사회 어린이집 방문하기
5	문화이해 다양성 평등성 협력	장애를 가진 사람들에 대해 알아본다. 시각장애인을 간접 체험해 본다.	캉캉해도 괜찮아	마을축제 참여하기 장애인 종합 복지관 견학
6	문화이해 다양성 평등성 협력	다른 곳에 살고 있는 지구촌 친구에게 관심을 가진다. 다른 사람에게 나누는 기쁨을 경험한다.	영소 4만원	지역사회와 함께 하는 환경 캠페인
7	문화이해 다양성 평등성 협력	다양한 나라의 의상과 음식에 대해 관심을 가진다. 여러나라의 전통 놀이를 체험해 본다.	파인애플의 전설	우리 가족이 좋아하는 음식 그래프 다문화가정 부모님 자원봉사
8	문화이해 다양성 평등성 반편견	다양한 나라의 문화에 관심을 가진다. 다양한 나라의 전통놀이를 친구와 사이좋게 즐긴다.	추석에도 새배 할래요	내가 여행하고 싶은 나라 조사하기 지역사회와 함께 하는 전통놀이 한마당

## V. 참고문헌

- 모두를 나답게 키우는 어린이집 속 다문화
- 2022. 놀이중심에 따른 다문화 프로그램
- 2023. 다문화 놀이프로그램 연구 사례집
- 2023. 다문화가정 영유아교육의 이론과 실제
- 영유아다문화협의회 교육 자료



2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 시립배곧한라1차어린이집

노(놀이 속에서)·다(다문화를)·지(경험하지)

어린이집 유형	국공립
총괄	방희영
기획 및 운영	이이슬



# I 서론

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

오늘날 우리는 여러 문화 다양성이 공존하는 사회에 살아가게 되었다. 국제결혼으로 인한 결혼이민자, 외국인의 수는 2014년부터 꾸준히 증가하였고, 특히 학령기 학생 수의 감소에도 다문화 학생의 비율은 증가하고 있어 다문화 사회로의 변화를 지지한다고 할 수 있다(교육부, 2021).

그러기에 고정관념이 형성되지 않은 영유아기에 다양성과 인권, 차이의 존중에 대한 교육을 다룰 때 긍정적인 인식을 형성할 수 있을 것이다. 더불어 살아가는 공동체를 구성하는 모든 영유아의 올바른 자아개념 및 타인에 대한 긍정적인 인식을 형성하기 위해 다문화 교육이 강조되어야 한다.

영유아기 다문화교육에 대한 관심은 많으나 교육현장에서 실질적으로 교육을 실행하고 적용하는 방법에서 어려움과 한계를 겪고 있다. 영유아 교육현장에서 다문화 교육은 특정 영역과 주제에 한정된 편성·운영 및 활동방법 중심으로 한 일회성으로 교육 현장에서 활용되고, 다문화 교육의 구성요소는 추구하고 있지만 대부분의 활동이 ‘차이점과 유사점’에 초점을 두고 있다. 다른 나라의 의상, 악기, 음식, 집, 기후 등의 주제 활동이거나 기본적인 인사말, 노래를 배우는 형태로 진행되고 있어 피상적인 형태의 ‘여행자 교육과정(tourist curriculum)’(2014,이연선)이나, ‘다문화 선생님과 함께 하는~~’과 같은 일회성의 행사 등으로 실행되는 경우가 많다.

그러므로 일회성이 아닌 지속가능하도록 일상생활 속 다문화 교육을 통해 영유아들이 그릇된 인식을 갖지 않고 사물을 바르게 볼 수 있는 기회를 주어야 하며, 다양한 문화적 신념과 실재를 존중해야 하고 이를 영유아 교육현장과 놀이 속에서 적절히 조화시켜야 한다. 또한 제4차 표준보육과정의 주제어는 ‘놀면서 자란다’ ‘잘 놀아야 잘 자란다’(보건복지부, 2019)로 놀이 중심의 보육과정 운영을 더욱 강조하고 있다. 영유아들은 놀이를 유발하는 요인과 공간, 그리고 또래 간의 관계가 상호 유기적이어야 하며 영유아의 삶과 놀이 배움에서 공간 내의 요소와 맞게 되는 모든 관계와 더불어 함께 이해해야 한다.

이에 본 어린이집에서는 노(놀이 속에서) · 다(다문화) · 지(경험하지) 프로그램을 통해 5세 유아들이 자신의 주변과 일상생활 속 놀이를 통한 다문화 교육이 이루어지길 바라며 다양한 놀이 속에서 다문화에 대한 지식과 기술, 태도를 갖는 기초가 마련되기를 기대해 본다.

## 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

### 1) 유아 다문화 교육

유아 다문화 교육은 인식과 이해를 넘어 다문화를 존중하고 이를 태도와 생활 속에 실천하기 위해서는 유아기부터 다문화에 대한 인정과 수용 그리고 개방적 태도를 함양시켜 인간과 인간 간의 관계를 강화시키고 세계와 소통을 원활히 하는 능력을 키우는 것이다. 그러므로 유아 다문화 교육 프로그램의 접근은 한 부분만의 통합이 아니라 교육과정 내에서 교육내용 간의 통합, 교육활동 간의 통합, 교육환경 간의 통합, 유아 주변 자원 간의 통합 등을 통한 관계적 접근 방법이어야 한다(2013,이선애). 유아들의 자발적 놀이 속에서 다문화 요소를 분석하고 다문화 요소의 범주를 사회가 갖고 있는 가치, 신념, 문화, 갈등상황 등을 교육 요소로 접목하여 서로 관계를 형성하고 교육대상의 환경을 고려한다는 것이다. 놀이 중심 다문화 교육 접근은 유아를 대상으로 할 경우 현장에서 가장 유용하게 활용할 수 있다.

**놀이 중심 다문화 교육 활동은 다음과 같은 의미가 있다.**

첫째, 유아 다문화 교육에 참여하는 유아의 경험을 유아의 삶과 구체적으로 연결시킴으로 유아 스스로 의미를 구성하는데 도움이 될 것이다. 둘째, 유아 다문화 교육은 놀이 속에서 유아의 흥미에 따른 자발적이고 주도적으로 획득한 지식이므로 실생활과 관련짓는 능력을 향상시킬 것이다. 셋째, 유아 다문화 교육을 일상생활 주변 환경 속에서 놀이를 통해 실생활에 자연스럽게 연계할 수 있다. 넷째, 유아는 일상생활 놀이 속 다문화 교육 경험을 통해 유아에게 의미 있는 지식과 기술, 태도를 형성할 것이다.

### 2) 유아의 다문화 인식

다문화 인식이란 다양한 인종, 계층, 성, 언어 등과 같은 다양한 문화에 대한 긍정적이거나 부정적인 인식(양영자, 2010)을 의미하는 것으로, 집단들의 내부 및 집단 간에 존재하고 있는 민족, 인종, 언어, 문화, 종교 등의 광범위한 편차를 수용하는 수준을 말한다(Baker, 1994). 또한 내가 속해 있는 문화와 다른 문화를 경험할 때 그 문화를 대하는 태도로(김현지, 2013), 우리가 살고 있는 사회 속의 다양한

집단의 문화를 인지하고 그 차이를 구별하는 것을 바탕으로 다른 문화를 이해하고 존중하는 것이다(정경미, 2009). 즉, 다문화인식이란 인종, 성, 능력, 연령 등 문화의 다양성과 차이를 이해하고 받아들이는 과정에서 좋고 싫음을 판단하여 생각하고 행동하는 것을 말한다.

### 3) 유아의 다문화 수용성

다문화에 대한 태도 중에서 다문화를 이해하고 수용하는 능력을 다문화 수용이라고 한다. 또한 유아의 다문화 수용성은 일상생활 속 놀이 또는 주변 환경을 통하여 자신이 살고 있는 사회에 존재하는 다양한 문화를 인정하고 이해하며 존중하는 태도나 능력이 자연스럽게 내면화 되어 유아 스스로 다양한 사람과 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 능력까지 포함한다. 그 하위 구성요소를 문화적 인식, 다문화적 개방성, 다문화적 공감, 관계형성에서의 유능성으로 보는 것이 타당하다(설은진, 2023).

## II 본론

### 1. 프로그램 내용

- 1) 활동기간 : 2024년 4월 ~
- 2) 활동대상 : 5세
- 3) 프로그램 연간

#### 놀이를 따라가는 다문화 계획안

월	예상놀이	놀이의 시작	실행된 놀이	다문화 교육 활동
3월	반가워 우리반	새로운 우리 교실과 친구들에 대해 알아보고 규칙과 사회관계 형성을 위한 '배려'에 대한 놀이를 이어감.	3월 1주 ~ 3월 3주 반가워 우리반!	나에 대한 정체성과 협력, 배려의 중요성을 알아봄.
4월	파릇파릇 숲속 탐험	여러나라에 대해 놀이하던 중 축제도 이야기가 나오면서 계절이 달라짐에 따라 피어나는 꽃들과 곤충들에 관심을 보이며 봄 관련 놀이가 이어짐.	3월 4주 ~ 4월 1주 지구촌 여러나라	다양한 나라에 관심을 가지며 세계 속 문화유산을 알아보고 다양한 나라에 관심을 가짐.
			4월 2주 ~ 5월 1주 : 꽃도 고향이 있어~ : 개미	다른 나라의 특별한 문화축제 및 꽃과 나무도 태어난 고향(원산지)이 있으며 다양한 꽃과 나무가 다른 나라로 전해져 아름다움을 함께 나누고 있음을 알. 꽃가게 놀이를 통해 다양한 역할이 있음을 경험함.
5월	행복한 우리집	5월 1주(4/30)에 있었던 급식관리지원센터 '지구야 웃어봐' 환경 교육을 통해 '지구를 건강하게 하는 방법' 중 재활용품을 활용한 놀이가 이루어짐.	5월 2주 ~ 5월 5주 지구야 웃어봐!	개미 놀이를 통해 역할과 협력, 배려의 중요성을 느껴봄. 환경의 중요함과 다양한 재활용 놀잇감을 만들어 놀이하며 우리나라 놀이와 비슷한 다른 나라의 놀이를 알아봄.
6월	내가 사는 우리 동네	재활용품으로 악기를 만들어 연주하다가 '브레멘 음악대'라는 동화에 관심을 가지며 악기 연주 놀이가 시작됨.	동화속으로 떠나는 여행 (브레멘의 음악대)	재활용을 이용한 악기를 만들어보고 악기 연주 방법이 다양함을 경험함. 작은 음악회를 통해 지휘자, 연주자 등 각자 역할의 중요성을 인식함. 어린이집 주변 거리공연을 나눔을 경험함.
7월	건강한 여름나기	'전기자동차 썬더!' 동화를 읽고 바깥 놀이터에서 전기 자동차를 찾아보며 전기, 전기차 충전소 등 에너지에 관심을 가지며 놀이가 시작됨.	우리 주변의 에너지	자동차를 움직이는 에너지에 대해 알아보며 환경의 중요성과 다양한 발전소도 탐색해봄.
8	물과 바다 속으로!!	다양한 에너지를 활용하는 자동차를 알아보면서 자동차에 대한 관심이 높아져 자동차를 놀이가 시작됨.	부릉부릉 자동차	옛날 교통수단을 알아보고 자동차 놀이를 통해 옛날과 오늘날의 자동차를 비교해보고 다양하게 자동차를 움직이는 방법을 경험해봄. 미래의 자동차는 어떤 것이 있는지 상상해봄.
9	비행기 타고 가요	학기 초부터 키우고 있는 벼 화분에 이삭이 맺히는 것을 보며 관심을 가져 놀이가 시작됨	벼다~ 벼	
10	가을은 가을은~			
11	빛과 우주			
12	눈이 내려요			
2025 1	8살이 되었어요			
2025 2	졸업을 해요.			

#### 4) 활동방법

유아의 주도성, 자유로움을 기반으로 유아의 적극적인 목소리를 위한 의견을 반영하여 노(놀이 속에서) · 다(다문화들) · 지(경험하지) 프로그램을 통해 일생활속 다문화를 실천하기 위해 구체적인 실행 단계를 구성하여 진행하였다. 교사의 다문화 인식 개선하기 - 교사가 놀이 속에서 다문화 요소 찾기 - 놀이 속에서 유아가 다문화 교육 경험하기 단계로 유아의 놀이 관찰, 평가를 통해 유아가 즐거움을 느끼는 시점을 발견하고 유아들이 자발적으로 다문화 교육을 경험 할 수 있도록 조력하였다. 교사 협력을 통한 실행과정은 다음과 같다.

**노(놀이 속에서) · 다(다문화들) · 지(경험하지) 프로그램을 통해 프로그램 실천과정**

3월 유아들과 놀이를 하던 중 한 유아의 “나 미국 갔다왔어~”라는 표현으로 다른 유아들도 자신의 다른 나라 여행 경험에 대해 이야기를 하며 관심을 가져 세계 여러 나라와 관련된 놀이가 시작되었음. 일상적으로 ‘10월 11월쯤 이루어지는 놀이인데?’ 생각하지 못한 놀이가 발견되면서 교사 스스로 놀이에 대한 **편견의 발견**과 그럼 **다문화 교육은 어떻게 해야할까?** 라는 의문에서 고민이 시작됨.



<교사회의>

우리의  
고민은?

- ? 놀이 속에서 다문화 교육을 경험할 수 있게 하려면 어떻게 해야 할까
- ? 5세 유아들은 놀이를 통한 다문화 교육 속에서 어떤 경험을 하는가
- ? 5세 유아들은 놀이를 통한 다문화 교육의 교육적 의미는 무엇일까

**다문화 인식 개선하기**

다문화란?

다문화 인식과 수용성에 대한 우리의  
현시점을 돌아보기

우리가 다문화 교육을 해야 하는  
이유는?

< 교사들의 키워드 분석 >

- key world : 다문화란? 다양한 사람들의 문화를 존중하고 인정하기

- 지속적인 교사회의 다문화 인식 교육을 통해 다문화 교육에 대해 정의
- 다문화 교육이란? 더불어 살아가는 공동체를 구성하는 모든 영유아의 올바른 자아개념 및 타인에 대한 긍정적인 인식을 형성하기 위한 교육
- 편견 없는 인정**  
: 공통점과 차이점을 통한 다름을 인식하고 존중하며 인정하기
- 일상생활 속 너와 나 우리도 다문화임을 인식**
- 우리가 다문화를 해야 하는 이유는? 이론적 배경으로 정리

<교사회의>

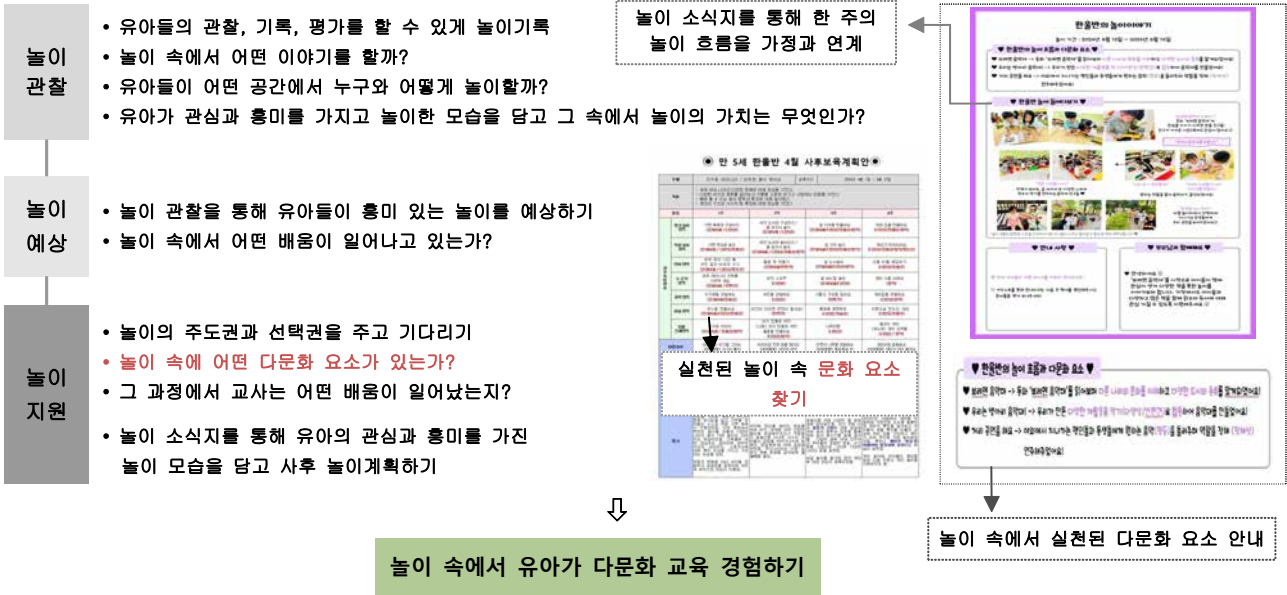


**놀이 속에서 다문화 요소 찾기**

STEP 1. ' 교사가 다문화 교육요소를 알고 다문화 감수성을 UP '

평등성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간이 평등하다는 신념 형성하기</li> <li>• 국가, 민족, 성, 능력, 계층에 대한 긍정적 태도 갖기</li> </ul>	<p>&lt;교사교육&gt;</p>
반편견	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선입견, 편견, 고정관념에 대해 비판적으로 사고하기</li> <li>• 문제 상황에 대한 대처 능력 기르기</li> </ul>	
정체성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 긍정적 개념 기르기</li> <li>• 자아 정체감 및 집단 정체감 형성하기</li> </ul>	<p>&lt; 자체교육 &gt;</p>
다양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 개인과 집단의 존재 인정하기</li> <li>• 다양성 존중하는 마음 갖기</li> </ul>	
문화이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 각 문화 간의 유사점과 차이점 알기</li> <li>• 문화 간 긍정적 태도 발달시키기</li> <li>• 각 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기</li> </ul>	
협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 사람들과 상호작용 및 협동 능력 증진하기</li> </ul>	

STEP 2. ' 유아의 놀이 속에 다문화 교육 요소들이 담겨있다 '



**교사 협력 ( 놀이 속 다문화 배움 찾기 )**

- 매주 1회 교사회의를 통해 유아의 변화, 고민, 지원 등에 대한 동료 교사와의 협력
- 대면회의 또는 카톡 회의를 통해 공유함



가정과의 협력

- 학부모 다문화 인식개선 교육을 통해 다문화에 대한 인식개선
- 놀이중심에서 배움이 일어나는지 어떤 다문화적 요소를 놀이에서 경험하는지 공유
- 가정과 연계하여 놀이지원이 이루어져 놀이의 가치 공유

다문화 인식개선 하기	놀이의 가치를 공유하기	놀이 방법 공유하기
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화 인식개선부모교육 •</li> </ul>	<p>유아들의 놀이 속에서 어떤 놀이에 흥미를 보였는지 교사의 놀이지원으로 어떻게 흘러갔는지 다문화 요소를 파악할 수 있게 놀이 소식지 공유</p>	<p>유아의 개별적 발달 특성에 따른 놀이 이해를 위해 접근할 수 있는 교육 제공</p> <p>소식지를 통한 가정연계 놀이 및 지역사회 탐방 등 놀이와 연계된 활동 안내</p>

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

놀이 속 경험한 다문화 - 1



### 미국이 어디야?



한울반의 한 유아가 미국으로 여행을 다녀온 후 비행기, 먹거리 등 자신의 경험을 이야기해주며 다른 나라에 대한 관심이 시작됨. 지구본에서 미국을 찾아보기도 하고 지구본 속 다른 나라들에 관심을 보이며 '세계 여러 나라'와 관련된 놀이가 이어짐.



- ◆ 지구본 살펴보기

“ 미국은 우리나라랑 엄청 멀리 떨어져있네! ”



“ 어느 나라 국기일까요~? 맞춰주세요! ”



- ◆ 국기 관찰하기

국기가 비슷한 나라가 많다!



- ◆ 가정연계 자료 제공을 통해 그림으로 표현



자유의 여신상

에펠탑

- ◆ 블록으로 표현하기

위잉잉~ 타워브릿지 문이 열립니다!



- ◆ 지구본 속 세계의 문화유산

“지구본에 사람 모양 둘 그림이 있어요!”

**문화유산은 꼭 건물만 있는게 아니야!**



- ◆ 베네치아의 '가면 축제'

“예쁘게 가면을 꾸며서 춤추자!”



논산 딸기 축제에 갔을 때 딸기 음식도 있었어!



- ◆ 음식 가게 놀이

맛있는 탕후루와 마카롱 사세요~

놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원	다문화적 요소
<input checked="" type="checkbox"/> 미국 여행을 계기로 세계 여러나라에 대해 관심을 갖고 지구본 속 다양한 문화유산에 관심을 가지는 유아들을 위해 세계 여러나라의 문화유산 그림 자료를 제공해주었음.	⇒ 문화이해 / 다양성
<input checked="" type="checkbox"/> 문화유산 그리기에 흥미를 가지는 친구들이 많아 문화유산을 따라 그려볼 수 있는 자료를 가정과 연계 하여 제공하였으며 우리나라에서 경험한 타워와 세계 여러나라의 타워를 비교해보는 모습이 보임.	⇒ 문화이해 / 정체성
<input checked="" type="checkbox"/> 문화유산에는 눈으로 보이는 건물 뿐 아니라 축제와 같이 즐길 수 있는 것들도 있음을 알게 된 후 베네치아의 '사육제'(가면축제)를 함께 영상 자료 시청해본 후 놀이로 이어짐. 축제에 다녀온 사진을 가정과 연계 하여 게시함. 축제에 참여하여 음식을 먹었던 기억을 회상하여 음식가게 놀이가 이어지며 가게 놀이에 필요한 역할을 정하여 놀이해보았음.	⇒ 반편견 / 평등성 / 협력 / 정체성



### 꽃도 고향이 있어!



다른 나라 축제에 대해 놀이하던 중 산책시간에 계절의 변화를 느끼며 꽃에 관심을 갖던 유아가 일본 벚꽃축제에 대해 이야기가 나오면서 놀이가 시작되어 꽃에 대한 관심이 증가되며 놀이가 이어짐.



◆ 봄꽃 관찰하기  
떨어지는 벚꽃 잡자!



◆ 꽃 가게 놀이



예쁜 꽃 한 송이 선물하세요!

선생님! 근데 일본에 벚꽃을 보러가는 사람도 있대요! 우리나라에도 많은데.. 왜 가는 거예요?!

우와! 우리나라에는 없는 벚꽃이에요!



◆ 일본의 원예 문화와 다양한 벚꽃 종류 알아보기

지역사회와 연계하여 봄 피크닉 가요!



“그럼 이 꽃도 일본에 있어요?”  
◆ 꽃은 어디에서 왔는지 관심 가짐



교실에서 봄 피크닉 놀이가 이루어짐.

테블릿도 활용하고 가정에서 주신 자료도 제공함.



바글바글 인기 만점 꽃가게!



꽃 가게의 꽃들과 다양한 나라의 꽃을 모두모두 모아 그려요!



“이 꽃은 여기서 태어났대요!”

꽃의 원산지를 알아보고 지구본에서 나라 찾아보기

#### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

#### 다문화적 요소

☑ 일본의 벚꽃 문화에 대해 궁금증을 가지는 유아에게 일본의 원예 문화와 우리나라와 다른 다양한 종류의 벚꽃 그림 자료를 제공해주어 궁금증을 해결할 수 있도록 함.



문화이해 / 다양성

☑ 꽃의 원산지에 대해 궁금해 하는 유아에게 원산지를 알아볼 수 있는 방법을 생각하고 다양한 자료 (식물도감, 씨앗 봉지, 인터넷 사용 등)를 가정과 연계하여 제공, 우리 주변의 꽃의 원산지에 대해 알 수 있었음. 서로 나누기에 다른 나라의 꽃을 만날 수 있음을 이해함.



반편견 / 정체성

☑ 유아들이 꽃을 그림으로 표현하고 싶어 하여 다양한 나라의 꽃 사진을 제공해주니 그림을 관찰하고 표현하여 꽃밭을 만들어봄. 역할 놀이 영역 벽면에 게시하니 봄 피크닉 놀이가 이어짐. 지역사회와 연계된 봄 소풍으로 이어져 다양한 봄꽃을 찾아보고 다양한 꽃들이 모여 만든 아름다움을 경험함.



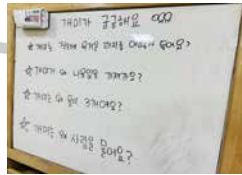
평등성 / 협력 / 정체성

개미는 항상 함께해

실외에서 꽃구경을 하며 자연스럽게 관찰되는 봄 곤충에 관심을 가지게 되었음.  
그 중 무리를 지어가는 '개미'의 특징에 흥미를 보이며 개미와 관련된 놀이가 이어짐.



◆ 개미 관찰하기  
“개미가 줄을 지어서  
가고 있어요!”



◆ 개미 관찰 후 궁금한 점 기록하기  
“개미는 왜 그럴까요??”

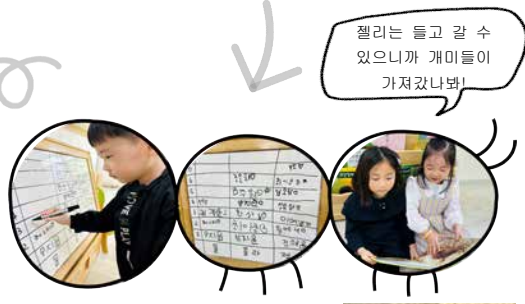


가정과 연계하여 개미에 대한 궁금증  
타파하기!



여기는 먹이 창고야~

가정연계 후 지원받은 도서  
“개미는 역할이 다 나눠져있네”



◆ 실험하기  
개미는 무엇을 먹고 살까?  
'물, 콜라, 젤리' 중  
내 생각에 투표해요!



“이거봐! 개미가  
젤리를 끌고 가!”



개미집을 만드려면  
블록이 더 필요해!



“개미는 항상 ‘협동’ 하잖아요! 으쌰으쌰!”



“선생님!  
저희 ‘협동’해서  
퍼즐 맞췄어요!”

놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

다문화적 요소

☑ 개미의 특징에 대해 궁금증을 갖는 유아들에게 **가정과 연계하여 개미에 대한 궁금증을 해결**해보고 다양한 생각을 나누어보았음. 개미마다 역할이 있음을 알고 이해하며 놀이에서 표현함.



다양성 / 문화이해 /  
반편견 / 정체성

☑ 개미집을 만들어 블록이 부족한 유아가 다른 교실에서 블록을 빌려오고 개미집을 완성한 후 필요한 물건을 함께 옮기며 ‘협동’에 대해 이해하며 다른 놀이에서도 ‘협동’에 대해 이야기하는 모습을 보임.



협력 / 정체성

☑ 유아들이 각자 생각한 ‘개미가 좋아하는 음식’에 투표하여 **지역사회와 연계하여 음식을 공원에 두어 실험에 참여**해보고 결과를 알아보았음.



정체성 / 평등성 / 협력



### 지구야 웃어봐!



개미 놀이가 이루어지던 중 급식관리지원센터에서 '지구야 웃어봐' 환경 교육이 이루어짐.  
 기존에 어린이집에서 진행해오던 잔반 제로 캠페인과 이어져 관심을 가져  
 '지구를 건강하게 하는 방법'을 알아보고 분리수거와 재활용에 대한 놀이가 시작됨.



선생님! 남김없이 싹싹 먹었어요!



지구를 지킬 수 있는 다른 방법은 없을까?



♦ 가정과 연계하여 우유팩 모으기



저는 집에서 분리수거해요!



어린이집 재활용품도 우리가 분리수거하자!



누가 길에 쓰레기를 버려거야?

♦ 지역사회와 연계하여 행정복지센터에서 우유팩 교환 경험하기



♦ 지역사회와 연계하여 공원 플로깅 활동



♦ 가정과 연계하여 플로깅 및 분리수거 활동 진행



우리가 모은 우유팩이 종량제와 키친타올이 되어 돌아왔어요!



#### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

#### 다문화적 요소

☑ 지구를 지킬 수 있는 방법을 생각해보다가 집에서 분리수거를 경험했던 유아들이 어린이집 주변의 분리수거장을 소개해주어 함께 분리수거를 경험해봄. 분리수거장에 가는 길에 바닥에 있는 쓰레기를 발견하고 주워 함께 분리수거를 진행함. 더 넓은 곳에서의 플로깅 활동을 위하여 **지역사회와 연계**하여 공원에서 플로깅 활동을 진행함.



협력 / 정체성 / 문화이해

☑ 우유팩을 모으면 생필품으로 교환할 수 있다는 것을 알고 **가정에서 우유팩을 가져와** 모으기 시작함. 함께 모은 우유팩을 **행정복지센터에 방문하여** 종량제와 키친 타올로 교환하며 지구를 깨끗하게 하는 방법들을 스스로 실천해봄.



다양성 / 평등성 / 반편견



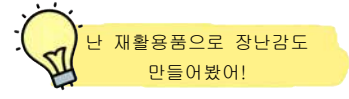
### 지구야 웃어봐!



지구를 건강하게 하는 방법을 알아보며 재활용품을 활용하여 놀잇감을 만들 수 있다는 것을 알고 나만의 장난감을 만들어보며 놀이가 이어짐.



선생님! 남김없이 싹싹 먹었어요!



가정과 연계하여 재활용품으로 할 수 있는 놀이 알아보기



스티로폼 배 놀이터

병뚜껑 알까기

휴지심 길 만들기



나만의 장난감 만들기

애들아! 내가 재활용품 가지고 왔어!



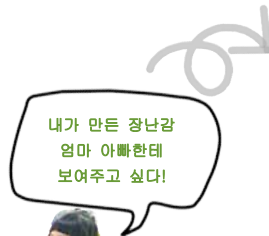
제가 만든 놀이예요!



이건 일본 전통 놀이인 '켄다마'라고 해!



우리나라 전통놀이 '오방투호'



'교실 OPEN DAY' 엄마 아빠 함께 놀이해요!



#### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

#### 다문화적 요소

- 유아들이 가정에서 재활용품으로 놀이했던 기억을 떠올려 자신만의 놀잇감을 만들어보거나 친구들과 함께 즐길 수 있는 놀잇감을 제작해보기 시작함. 부족한 **재활용품은 가정에서 지원을** 받아 놀이가 이어짐. ⇒ 협력 / 정체성 / 평등성

---

- 계란판에 마끈과 병뚜껑을 붙여 '계란판 켄다마'를 만들어내며 같은 재료로 우리나라의 전통 놀이인 '오방 투호'를 만들어보고 일본의 전통 놀이와 우리나라의 전통 놀이들을 체험해보는 시간을 가져봄. ⇒ 다양성 / 문화이해

---

- 가정에서도 재활용품을 활용한 놀이들이 이어지며 유아들이 더 이상 재활용품을 버리지 않고 어린이집으로 가져와 놀이하는 모습이었음. 부모님에게 유아들이 만든 장난감을 소개하고 싶다고 요청하여 **부모님께 스스로 놀잇감을 설명하고 함께 즐겨보는 시간을 가짐.** ⇒ 반편견 / 협력 / 정체성

### 브레멘 음악대

재활용품으로 만들기를 하면서 악기를 만들어 놀이하다 악기를 연주하는 음악단이 나오는 '브레멘 음악대' 동화에 관심을 가지며 다양한 악기를 활용한 놀이가 이어짐.



물을 넣고 연주하니까 실로폰 같아요!



다른 악기도 만들어보자!  
(다양한 악기 사진 제공)

우리 꼭 '브레멘 음악대' 같아!



브레멘 음악대가 뭐야?  
• 동화책으로 알아보기



• 우리나라 악기,  
다른 나라의 악기 비교하기

근데 왜 소고는 없어요?



• 오케스트라 연주 감상하기



우리도 음악대가 되어보자!



악기마다 연주하는 방법이 달라요!



내가 만든 다양한 악기로  
음악단이 되어 동생들에게  
연주하자!



지역사회 연계  
하여  
거리 공연하기

#### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

#### 다문화적 요소

☑ 유아들이 악기에 관심을 가지는 모습을 보여 다양한 악기 사진을 제공해주었음. '브레멘 음악대' 동화를 떠올려 악단을 구성함. 음악단을 구성하여 연주할 때 서로 협력하며 연주하는 모습이 보임.



다양성 / 협력

☑ 오케스트라 연주에서 우리나라 악기가 등장하지 않는 것에 궁금함을 가지는 유아들을 위해 영상 자료를 제공해주어 우리나라의 악기와 다른 나라의 악기를 비교해보며 오케스트라 연주, 전통 국악 연주를 감상해보았음. 현대의 퓨전 국악을 접한 유아들은 음악단 놀이에 다양한 악기를 활용하기를 원함.



정체성 / 협력 /  
문화이해 / 반편견

☑ 악단을 구성하고 지역사회와 연계하여 단지 내에서 유아들이 원하는 음악에 맞추어 연주를 즐겨보았음. 지나가는 행인분들이 함께 음악 연주를 즐겨주시며 놀이가 이어짐.



평등성 / 협력



### 우리 주변의 에너지



바깥 산책을 하며 전기차를 만나 친환경 에너지에 관심을 가지는 모습이 보임.  
우리 주변의 친환경 에너지가 어디서 나오는지 궁금증을 가지게 되었음.



저 차는 번호판이  
**파란색**이네?



전기자동차는  
기름 없이  
어떻게 가요?



가정과 연계하여  
전기를 충전해주는  
전기 충전소 방문하기



전기는 어디서 오는거예요?



전기 말고 다른 연료를 사용하는  
자동차도 있어요?



바람의 힘을 이용하는  
풍력 발전소



물의 힘을 이용하는  
수력 발전소



물을 활용하는 '수소 자동차'도 있지!  
수소차 충전 중



벽걸이형  
충전



우리반 친환경 발전소  
열 전기차 충전소!



원장님!  
원장님 어렸을 때도  
전기 자동차가 있었어요?



### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

### 다문화적 요소

☑ 전기 충전소가 지하주차장에 있어 유아들과 관찰하기에 안전의 우려가 있다고 판단되어 **가정과 연계하여 전기차 충전소를 관찰**하고 전기차를 경험해보았음. 다양한 모양의 전기충전기(스탠드, 벽걸이 등)에 대해 알게 되었으며 기름이 아닌 전기로 가는 자동차에 유아들이 큰 흥미를 보임.



협력 / 다양성

☑ 수소 자동차, 전기 자동차 등 친환경 자동차를 활용해야하는 이유에 대해 관심을 갖고 기름을 활용하는 자동차와 비교하여 친환경 에너지로 지구를 지킬 수 있음을 알게됨.



문화이해 / 반편견

☑ 전기가 어디서 오는 것인지 궁금해하여 친환경 발전소에 대해 알아봄. 자연의 힘을 느껴보았음. 다양한 친환경 자동차와 발전소 놀이를 하며 옛날 자동차에도 관심을 가지게 됨.



문화이해 / 정체성 / 평등성



### 부릉부릉 자동차



다양한 에너지를 알아가며 자동차에 관심을 갖던 중 한 유아가 옛날에는 자동차가 많이 없었다는 이야기에 자동차에 대한 관심이 높아지며 놀이가 시작됨. 도서를 이용하여 정보를 알고 자동차를 활용한 다양한 놀이가 이어짐.

원장님! 어렸을 때는 전기차도 없었고 자동차도 지금처럼 많이 없었어~

자동차에 관심가지며 가정에서 자동차와 관련된 책을 가져옴.

-옛날과 오늘의 탈것의 변화와 우리나라 자동차 변천사  
-다른 나라의 다양한 자동차 생김새 탐색



옛날 자동차인 가마를 만들어보자!



부채로 바람 일으키기

입으로 바람 불어 자동차를 움직이기

다양하게 바람을 일으켜 자동차를 움직이자!

우리가 어른이 되면 '바람'으로 가는 자동차도 있지 않을까요?



지금도 만들어볼 수 있지! 이렇게!



신호등과 교통안전 표지판에 대해 알아보기



전기를 충전하자!



엄마 아빠랑 자동차 놀이 같이 할래요!



'교실 OPEN DAY' 엄마 아빠와 함께 놀이해요!

### 놀이 속 다문화 활동의 실제와 지원

### 다문화적 요소

<p>☑ 옛날과 오늘날의 차이를 비교해보며 자동차의 발전 과정을 알아보았음. 유아들이 미래의 자동차까지 상상하며 '바람'으로 가는 자동차를 떠올림.</p>	<p>⇒</p>	<p>다양성 / 문화이해 / 반편견</p>
<p>☑ 재활용품으로 옛날의 탈 것인 '가마'와 미래의 자동차인 '바람으로 가는 자동차'를 만들어 다양한 자동차 놀이가 이루어짐. 다양하게 바람을 일으켜 나만의 자동차를 움직여 보았음.</p>	<p>⇒</p>	<p>정체성 / 반편견 / 다양성</p>
<p>☑ 유아들이 스스로 게임의 규칙을 정하고 내가 만든 자동차로 부모님과 함께 놀이하기를 위하여 교실에 부모님을 초대하여 규칙을 설명하고 자동차를 활용한 놀이가 이루어짐.</p>	<p>⇒</p>	<p>협력 / 평등성</p>

### III 활동평가

일상생활 속 놀이를 통한 유아 다문화 교육은 유아 주변을 둘러싼 환경을 스스로 인식하게 도와줌으로써 보다 평등하고 정의로운 사회의 능동적인 구성원이 될 수 있는 경험의 기초가 될 수 있음을 경험하였다. 노(놀이 속에서) · 다(다문화를) · 지(경험하지) 놀이를 통한 영아, 교사, 부모의 평가 결과는 다음과 같다.

#### 1) 영아의 변화

##### ● 유아의 경험과 연계된 놀이를 통한 다문화 교육 - “ 나도 알아~ ”

유아의 일상생활의 경험을 통한 놀이 속에서 유아들은 자발적이고 주도적이며 자신의 경험을 바탕으로 놀이가 이루어지면서 유아의 흥미에 적합하며, 지식의 연계를 촉진하고, 문제해결 능력을 증진하여 다문화에 대한 이해를 자연스럽게 증진할 수 있었다.

OO이가 재활용품 바구니에 있던 휴지심을 보고 “나 이걸로 집에서 자동차 만들어봤어”하고 이야기한다. 옆에 있던 △△가 “어떻게?”하고 묻자 “이리와 봐.”하며 병뚜껑 4개와 휴지심을 챙겨 책상으로 이동한다. OO이가 “이 뚜껑 4개를 바퀴처럼 이렇게 붙여”하자 △△가 “이렇게?”하며 휴지심 옆에 병뚜껑을 대어본다. □□이와 ◇◇이가 다가와 “자동차 만들어? 나도 할래!”하자 OO가 “그럼 내가 설명해줄게. 재료 가져와”하고 이야기한다.

<유아관찰>

유아는 주변세계에 대한 신체 및 감각적 경험을 통해 주변 세계를 이해하고 느끼면서 인지를 발달시킨다. 놀이를 통한 통합적 활동은 전인적 발달을 이끌어 그 교육적 효과가 매우 높다. 경험을 통한 통합적 놀이 활동은 유아의 새로운 학습을 견고화 시킬 뿐 아니라, 습득한 인식을 신념화할 수 있을 것이다.

##### ● 문화이해를 위한 지식 교육이 아닌 놀이 경험 - 놀이 속에서 배움이 일어난다.

다문화 교육도 문화, 나라, 인종에 대한 지식으로 아는 것이 아니라 일상생활에서 경험하면서 자연스럽게 차이를 이해하고 존중할 수 있는 태도가 형성되는 것을 경험하고 배움으로 이어졌다.

유아가 “우리나라 벚꽃 축제도 있는데 왜 일본으로 벚꽃을 보러가는 사람이 많아요?”하고 질문하여 함께 이유를 생각해본 후 “선생님도 알아보고 알려줄게”하고 대답해주었다. 일본의 원예 문화가 발달함에 따라 다양한 벚꽃이 있음을 알고 유아에게 사진을 보여주며 이야기해주니 다른 꽃도 일본에 있는지, 다른 꽃들은 어디에서 오게 되었는지 궁금증을 가지는 모습이었다.

<교사저널>

다문화 교육방법을 다른 문화를 소개하는 차원에서 자료를 보여주거나 설명하는 것보다는 다양한 통합적 활동으로 연계하는 것이 바람직하다. 즉, 유아 다문화 교육은 일상생활 속 놀이의 경험을 통해 배움이 일어나고 이 배움이 지식의 확장보다 다문화에 대한 감수성과 수용력을 높이는 데 목적을 두어야 한다.

##### ● 일상생활 속 만남이 배움의 순간

어린이집은 유아들이 가정을 벗어나서 처음으로 접하는 사회적 공간이며, 놀이의 공간, 학습의 공간, 일상생활의 공간, 사회적 관계를 형성하는 공간이다. 유아들은 자신이 만든 공간에 다양한 의미를 부여함으로써 다양한 공간이 만들어지고, 다른 유아들과의 만남을 통해서 자연스런 관계를 맺기도 한다.

OO이가 어린이집 주변에서 쓰레기를 주워 봉지에 담으며 “선생님. 여기도 이렇게 많은데 다른 곳에는 더 많은 거 아니에요?”하고 질문하여 교사가 “어디에 많을까?”하니 “음... 옥구공원에 사람들 많이 놀러오니깐 옥구공원에 많을 것 같은데요?”하고 대답한다 (4월 놀이관찰)

‘옥구공원의 나무 아래에서 OO이가 플라스틱 병을 발견한다. 교사한테 보여주며 “선생님 저 벌써 10개 넘게 찾았어요”하고 이야기하여 교사가 “OO이 덕분에 공원이 깨끗해지겠다~”하니 “제가 옥구공원에 많을 것 같다고 했었죠?”하며 미소를 짓는다” (5월 놀이 관찰)

<유아 관찰>

또한 가정과 지역사회와 연계된 활동들로 이어진다면 유아는 놀이를 통해 세상을 탐색하고, 자신을 표현하며, 다른 사람과 교류하면서 자신의 흥미와 관심에 따라 즐겁게 놀이하는 과정에서 자연스럽게 다문화 요소를 경험하고 인식함으로써 수용하게 될 것이다.

## 2) 교사의 변화

### ● 생활 속 다문화 요소를 생각하며 놀이 지원을 하다. - 지속가능한 다문화 교육

다문화 교육은 행사 위주의 일회성 활동으로 이루어지거나 어느 특정 주제로 이루어지는 것이 지속가능한 다문화 교육이 아니다. 다른 문화를 올바르게 인식하고 긍정적인 태도를 형성하는 것은 단순히 교육 활동을 제시하고 다문화적 요소가 포함된 주제로 활동이 이루어지는 것이 아니라 일상생활 속 놀이 경험에서 다문화 관련 요소를 포함하여 자연스런 경험을 하도록 교사의 지원과 노력이 필요하다. 그러기에 다문화 교육 요소는 다문화 활동에만 국한되지 않고 일상생활 속 모든 경험 안에서 지향되어야 한다.

개미 책에서 개미마다 역할이 있음을 알고 각자 원하는 역할을 정하여 개미 놀이가 이루어졌다. 책에서 개미의 협동을 보았던 유아들이 바구니를 함께 머리 위로 들어올려 이동하며 “선생님! 저희 보세요. 협동해서 들고 가고 있어요”하고 이야기하였다. 이후 퍼즐 맞추기 놀이 시 다 맞춘 퍼즐을 교사에게 보여주며 “저희가 협동해서 완성했어요”하고 이야기하며 ‘협동’이라는 것을 스스로 깨닫고 실천하는 모습이었다.

<교사자널>

다문화 교육은 일상생활 놀이 속에 자연스럽게 경험되고 이루어져야 하는 것이며 어떤 생활 놀이이라 하더라도 다문화 교육이 이루어져 다양한 문화의 세계에서 공동의 목표를 향해 함께 생활하고 의사소통하는 태도, 기술을 가질 수 있도록 준비하는 교육임을 인식하게 되었다.

### ● 유아들의 목소리에 귀 기울이다 - 교육의 3요소

교육의 3요소에 있어서 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다고 한다. 즉, 교사의 질이 교육의 질을 높이는 것이다. 다시 말해, 교사가 어떠한 지식을 갖추고 있으며, 교수학습이 시작되는 순간에서부터 끝나는 순간까지 학습자에 대해 어떠한 인식과 태도, 역할을 가지느냐에 따라 교육의 방향과 실현여부가 교육의 성공과 실패에 영향을 미친다.

OO이가 자동차를 가지고 원장님께 “원장님 여렸을 때도 전기 자동차가 있었어요?”하고 질문하는 것을 보고 옛날과 오늘날을 비교해보려는 모습이 보였다. 옛날 자동차와 전기 자동차에 대한 궁금증을 해결해주기 위해 관련된 책을 함께 보고 OO이가 스스로 옛날의 탈 것에 대해 이해하는 모습을 보였다. 이후 미래의 자동차에 대해 궁금증을 가지고 스스로 ‘바람’을 생각해내 친환경 자동차에 대한 놀이가 이어졌다.

<교사자널>

일상생활 속 놀이를 통한 다문화교육의 성공적인 운영은 유아들과 상호작용을 할 기회가 많은 교사의 다문화역량에 의지할 수밖에 없다. 교사는 적절한 상호작용을 위해 유아들의 놀이를 면밀하게 관찰하면서 흥미와 관심을 파악하고 적절한 지원을 해 줄 수 있어야 한다. 또한 놀이 관찰을 통해 유아의 발달수준, 흥미, 경험 등을 더 적극적으로 반영하여 교육과정을 운영할 수 있음을 인식하였다. 관찰을 통해 유아의 목소리에 귀 기울이며, 유아의 의견을 존중하고 반영하는 유아중심 놀이중심 교육과정을 실천하는 계기가 되었다.

### ● 지금 우리는 다문화 사회에 살고 있다 - 교사의 다문화 인식의 중요성

어린이집은 유아들의 첫 단체생활인 만큼 어떤 교사와 어떠한 환경에서 상호작용하고 또래관계를 형성하는가에 따라 세상을 바라보는 인식과 태도에 결정적인 영향을 주기 때문에 다문화에 대한 교사의 의식과 교사가 만드는 다문화적 환경은 유아들에게 중요한 요인으로 작용할 수 있다.

- 한 유아가 여행을 다녀온 후 유아들이 세계 여러나라에 대한 관심을 보이는데 학기 초라 ‘세계 여러나라’를 주제로 놀이 하기가 망설여짐.  
- 유아들이 관심가지는 주제라면 여행을 다녀온 나라로부터 시작하여 놀이를 이어나가도 괜찮을 듯함. 세계 여러나라에 대한 다양한 자료들을 제공해주고 흥미를 지원해준다면 어려움은 없을 듯함.

<3월 놀이에 대한 교사회의 및 멘토링>

유아교사가 다문화교육을 하는데 있어 다문화에 대한 인식이 중요하나 다문화 경험과 개인적인 배경에 따라 다문화 인식이 다를 수 있기 때문에 다문화 교육이 올바른 방향으로 나아가기 위해서는 다문화에 대한 교사들의 인식을 확인하는 것에서부터 시작해야함을 경험하였다.

## 3) 부모의 변화

### ● 생활 속 다문화 인식

부모가 가지고 있는 편견이나 고정관념에 대한 다문화의식은 유아들에게 자연스럽게 전달되어 세계화 시대에 살아갈 유아들이 세계를 다양한 시각으로 보고 생각하고 행동하는 것을 배우지 못하게 된다.

다문화라고 하여 다른 나라사람들에 대한 부분으로 생각하고 있었고 저도 편견이 있었는데 다른 사람들과 어울려 지내야 하는 것은 알지만 반성하게 되었어요.  
 <부모교육 평가 중>

그러므로 무엇보다 사회의 질적 변화를 이해하는 부모의 의식이 중요하다. 따라서 부모는 유아들이 성, 인종, 민족에 대한 인식에 민감해짐을 알고 다문화에 대한 올바른 인식을 만들어 나갈 수 있도록 노력해야 할 필요가 있음을 인식하는 계기가 되었다.

## IV 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

- **일상생활 속 다문화 교육** : 다문화 교육은 교육과정 속에 자연스럽게 포함시켜서 일회적인 교육이 되지 않도록 주의해야 하며 추상적이고 허상에 그치는 교육이 되지 않도록 일상생활 속 놀이 중심으로 유아의 흥미와 관심을 반영하여 다문화 관련 요소를 포함하여 자연스런 경험을 하도록 교사의 지원을 위해 노력할 것이다.
- **교사 협력** : 교사 간에 영유아들의 놀이 지원에 따른 지속적인 공유와 협력을 통해 유아 자발적이고 주도적인 놀이가 확장되고 놀이가 지속되어 유아에게 다문화 교육이 지속적으로 이루어질 것이다.
- **가정과의 연계** : 가정과의 지속적인 소통 속에 어린이집과의 지속적인 유대감을 통해 유아기 다문화 교육에 대한 이해와 놀이의 중요성을 이해하고 경험 속에 배움의 가치가 시작임을 인식할 수 있다. 부모의 다문화 인식개선에 더욱더 노력하고 지원할 수 있는 방향을 모색해야 할 것이다.
- **지역사회와의 연계** : 다문화교육은 영유아의 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어져야 하므로 지역사회와의 지속적인 연계가 이루어져야 할 것이다.
- **교사 다문화 교육** : 교사에게 다문화 인식과 다양성을 인정하고 영유아들이 일상생활 속 놀이를 통한 다문화 교육을 많이 접하고 경험하여 다문화 교육에 자신감을 가질 수 있는 기회가 제공되어야 한다. 또한 교사의 다문화 고정관념이 다문화 교육역량과 다문화 교육 실천에 가장 큰 영향을 미치기에 지속적인 교사연수가 필요하며 다문화고정관념 탈피를 위한 교사연수프로그램 참여를 통해 교사의 다문화의식을 높여 줄 필요가 있다.

## V 참고문헌

교육부(2021). 2021년 다문화교육 지원계획. 세종: 교육부.

김현지(2013). 광고를 활용한 다문화교육이 유아의 다문화에 인식에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

보건복지부(2019). 2019 개정 누리과정 해설서. 세종: 보건복지부.

설은진(2023). 그림동화책을 활용한 다문화교육 프로그램이 유아의 다문화 수용성에 미치는 효과. 대구 교육대학교 교육대학원 석사학위논문

양영자(2010). 가정연계 다문화 교육 활동이 유아와 어머니의 다문화인식에 미치는 영향. 배재대학교 대학원 석사학위논문

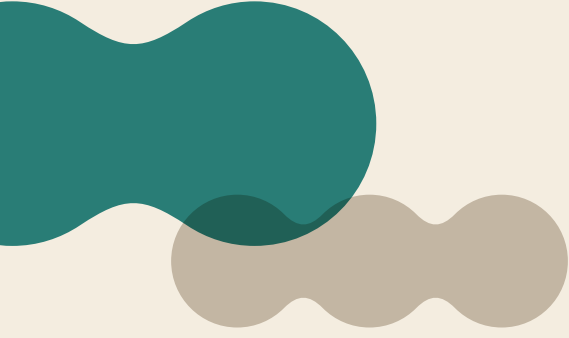
이선애(2013). 통합적 접근에 의한 유아 다문화 이해교육 프로그램 개발 및 효과. 성균관대학교 대학원 박사학위논문

이연선(2014). 유아교사와 희망유아교육사의 다문화적 경험에 대한 다문화교육의 의미탐색. 유아교육학 논집 18(2), 247-267.

정경미(2009). 반편견(Anti-Bias)교육 프로그램이 편견과 다문화 인식에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

Baker, G. C. (1994). Planning and organizing for multicultural instruction. New York, NY: Addison-Wesley Publishing Company.





2024년 우수보육프로그램  
「다양한 문화 존중하기」 공모

## 장려상

# 시립청호행복어린이집

다양한 문화 존중하기

어린이집 유형	국공립
총괄	박지영
기획 및 운영	송지은



## < 운영 사례 >

### I. 서론

#### 1. 프로그램의 필요성 및 목적

▷ 2024년 산들반이 혼합반으로 되면서 어떤 유아들이 있는지 알아보던 중 다문화 가정의 유아가 있는 것을 확인하게 되었다. 다문화 유아의 담임을 맡게 되면서 보육교사로서 다문화 교육의 필요성을 절감하고 또한 유아들이 1년동안 지내면서 서로 어색하지 않고 어울리며 자유롭게 놀이하게 되었으면 하는 목적과 다문화 친구의 대해 이해하고 어린이집에서 다문화 교육을 잘 실행하기 위해서 프로그램을 제작하게 되었다.

#### 2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

▷ 다문화 교육이 모든 유아에게 필요하다는 것을 중점으로 하여 유아반 통합하여 <다같이> 프로그램을 실시 되었다.

▷ 다같이 프로그램이란 ( 다르지 않으니까, 같으니까, 이미 우리니까) 다양한 문화의 내용이 담긴 그림책을 중심으로 교육을 진행하여 유아들이 보다 쉽게 이해하고 접근 할 수 있도록 도움을 주며, 유아기 편견이나 고정관념이 형성되기 이 시기에 적절한 가치관 형성이 이루어질 수 있도록 도움을 주는 교육이다.

▷ 다같이 프로그램을 매달 실시 해 오면서, 보육실 내에서는 우리가 사는 사회와 더불어 다양한 문화에 관심을 가지고 존중하는 태도를 기를 수 있도록 놀이를 시행 하였다.

### II. 본론

#### 1. 프로그램 내용

##### 1) 활동기간

▷ 이번년도 프로그램 활동 기간은 2024년 3월부터 실시하고 있으며 ~ 2025년 2월까지 실행할 예정이다.


##### 2) 활동대상


▷ 만3세부터 ~ 만 5세까지 시립청호행복 어린이집 내 속해 있는 유아반 아이들이 대상이다.

### 3) 프로그램 연간


월	그림책	목 표	내 용	예상되는 활동 및 가정연계
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 그림책을 중심으로 교육을 진행하여 유아들이 보다 쉽게 이해하고 접근할 수 있도록 돕는다.</li> <li>- 다문화 교육을 통해 다양한 사회적· 문화적 배경을 지닌 사람들을 이해하고 문화적 다양성을 존중할 수 있는 능력을 기른다.</li> <li>- 다문화 교육을 통해 다문화 가정의 아이들의 경제성을 확립할 수 있다.</li> <li>- 유아기 편견이나 고정관념이 형성되기 쉽기 때문에 이 시기에 적절한 가치관 형성이 이루어질 수 있도록 돕는다.</li> <li>- 우리가 사는 사회와 더불어 다양한 문화에 관심을 가지고 존중하는 태도를 기른다.</li> <li>- 협력· 공존하며 살아 가야 하는 현대시대에 필요한 사회성을 기르며 관계를 존중하는 법에 대해 알아본다.</li> </ul>		
3월	 [모든 가족은 특별해요]	- 가족의 구성원을 소개하고 각 나라의 가족의 역할에 대해 이해한다.	- 자신을 소개하기 - 그림책의 표지를 보고 가족에 대해 이야기 나누기 - 다양한 종류의 가족에 대해 나누기	- 가족 책을 만들어 봐요. - 나와 가족을 소개하기
4월	 [만희네 집]	- 그림책을 통하여 한국 집의 문화에 관심을 갖는다.	- 한국 집 문화에 대해 이야기 나누기 - 다양한 나라의 집 구조, 집 형태에 대해 이야기 나누기	- 내가 살고 있는 집의 구조를 그려보아요. - 우리 집 구조 소개하기
5월	 [내가 아빠를 얼마나 사랑하나요]	- 사랑하는 사람에 대한 마음을 글 또는 그림으로 표현해본다.	- 아빠토끼와 아기토끼의 사랑의 크기 비교해보기 - 내가 사랑하는 사람에 대한 사랑의 크기에 대해 이야기해보기	- 사랑의 크기를 표현해요. - 사랑하는 사람에게 글 또는 그림으로 편지쓰기
6월	 [내 토끼 어딤어?]	- 그림책의 독특한 특징에 관심을 갖고, 다문화적인 요소에 관심을 갖는다.	- 그림책 특징에 대해 이야기 나누기 - 다문화적인 그림을 찾아본다.	- 아이의 입장, 부모의 입장에서 이야기 나누어 봐요. - 말풍선 채우기
7월	 [오늘은 소풍 가는 날]	- 그림책을 통해 일본 문화에 관심을 갖는다. - 각 나라의 소풍 문화를 알아본다.	- 일본 문화에 대해 이야기 나누기 - 각 나라의 소풍에 관한 이야기 나누기	- 도시락을 만들어 소풍을 떠나보아요. - 우리 반 소풍 놀이
8월	 [시리둥둥 거미둥둥]	- 그림책을 통해 어휘와 문장이해력, 문장을 연결하는 이야기 짓기 능력을 기른다.	- 제주도 문화에 대해 이야기 나누기 - 꼬리 따기 노래를 함께 불러보기	- 끝말잇기 게임을 해요. - 제주도 꼬리 따기 책 만들기
9월	 [까만 크레파스]	- 그림책을 통해 누구나 장점이 있음을 안다.	- 친구들의 장점에 대해 이야기하기 - '다름'을 인정하고 다양함으로 받아들이기 - 나에 대해 긍정적으로 인식하며 자신감을 가지기	- 우리아이의 장점을 찾아 이야기해주세요. - 까만 크레파스로 스크래치 활동하기
10월	 [씻]	- 그림책을 통해 자장가 문화에 대해 알아본다. - 그림책을 통해 태국 문화에 관심을 가진다.	- 태국 그림책을 감상하며 태국에 대해 이야기 나누기 (태국에서 사는 동물, 전통 옷 등) - 반복되는 단어에서 운율 느껴보기	- 어린 시절 들려주었던 자장가를 들려주세요. - 각 나라의 자장가 감상하고 느낀 점 나누기
11월	 [오늘은 우리 집 김장 하는 날]	- 우리나라 전통 음식인 김치에 대해 관심을 갖는다.	- 김치를 담아본 경험 나누기 - 우리나라 전통 음식인 김치의 종류 알아보기 - 다양한 세계의 음식 알아보기	- 세계지도를 펼쳐 다양한 나라의 위치를 알아보아요. - 세계의 음식카드 맞추기
12월	 [피터의 의자]	- 동생의 탄생으로 소외감과 불안감을 느끼는 등장인물의 마음을 이해한다.	- 주인공의 마음에 대해 이야기 나누기 - 베푸는 것에 대해 생각하기	- 가족에게 베푸는 경험을 가질 수 있도록 해주세요. - 우리 반 친구에게 베풀고 싶은 것을 표현하여 전달하기
1월	 [으름 헤엄이]	- 작은 물고기들이 서로 도와 큰 물고기들의 위협을 물리치는 내용을 통해 '협동'의 의미를 이해한다.	- 동화를 듣고 나서 드는 마음에 대해 이야기 나누기 - '협동'의 좋은 점에 대해 생각하기	- 가족과 함께 협동하는 일을 경험해 보아요. - 으름헤엄이 도장 찍기 (지우개, 당근 등 활용)
2월	 [살색은 다 달라요.]	- '살색'이라는 낱말의 부정적인 이미지를 바로잡고, 사람들이 서로 지닌 피부색의 아름다움과 매력을 발견한다.	- 다인종에 대해 이해하며 '다름'을 '틀림'으로 인식하지 않기 - 자신이 좋아하는 음식의 맛, 향기 등으로 나의 피부색 표현하기	- 우리가족의 피부색을 표현해보아요. - 나의 피부색 그림 그려 우리 반 친구를 모아보기

#### 4) 활동방법

주 제	「3월 다문화 교육 프로그램」: 모든 가족은 특별해요		
일 시	2024년 3월 29일	연 령	3-5세(강들반, 산들반)
장 소	시립청호행복어린이집 각반 보육실 및 유희실		
교육과정 관련요소	◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. ◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 다양한 문화에 관심을 가진다.		
목 표	가족의 구성원을 소개하고 각 나라의 가족의 역할에 대해 이해한다.		
준비물	3월 도서자료: 모든 가족은 특별해요. /		
반 명	활동내용		준비사항 및 담당교사
사전활동	◎ 3월 도서 [모든 가족은 특별해요]를 감상하기 - 교사가 읽어주는 3월 다문화 교육 프로그램 도서자료인 []을 감상하며 ◎ [모든 가족은 특별해요]를 감상평나누기 - 도서자료 감상을 마친 후 인상 깊었던 장면과 문장에 대해 나눈다. - 도서자료 감상을 마친 후 궁금한 점에 대해 질문한다.		- 키즈노트 사진 준비: 지은T
본활동	◎ 가정연계-가족사진 사진 제공 - 키즈노트를 통해 가족사진 자료를 제공 받는다. ◎ 세상엔 많은 가족들이 있어요. - 우리 가족의 사진을 둘러보고 다양한 가족의 형태를 알아본다. ◎ 우리 가족을 그림으로 그려보아요. - 다양한 가족의 형태를 보고 난 후 우리 가족의 사진을 보고 유아들이 직접 그림을 그려보며 가족의 구성을 알아본다. - 그림을 그리고 난 후 작품을 전시하여 유아들과 감상평을 나눈다.		- 3월 도서 낭독 및 준비: 각반 담임T
활동사진			
평가	강들반	미리 공지했던 가정연계가 교사들의 예상보다 활발하지 않아 아쉬움이 남았음. 다음 활동은 적극적인 참여를 이끌 수 있는 방법으로 고려해보려함. 유아들의 다양한 가족구조를 단순히 말로만 설명하는 것이 아니라, 실제 우리 가족의 사진을 보며 구성원을 소개하는 시간을 가질 수 있어 이해하기 쉬웠으며 흥미를 이끌 수 있었음.	
	산들반	다양한 가족의 형태를 알아보고 유아들이 직접 가족을 구경할 수 있는 기회를 제공함. 확장 활동으로 유아들과 나의 가족 그리기 활동을 진행하였는데, 유아들이 서로 그림을 보여주며 나의 가족의 특징을 설명하는 모습으로 확장해 나아가는 것을 확인할 수 있었음.	

주 제	「4월 다문화 교육 프로그램」: 만희네 집		
일 시	2024년 4월 26일(금)	연 령	3-5세(강들반, 산들반)
장 소	시립청호행복어린이집 각반 보육실 및 유희실		
교육과정 관련요소	◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. ◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 다양한 문화에 관심을 가진다.		
목 표	그림책을 통하여 한국 집의 문화에 관심을 갖는다.		
준비물	4월 도서자료: 만희네 집 / 색지, 집 종이접기 방법, 지붕•집 모양 스티커, 색연필, 사인펜, 여러 모양 스티커		
반 명	활동내용		준비사항 및 담당교사
사전활동	◎ 4월 도서 [만희네 집]을 감상하기 - 교사가 읽어주는 4월 다문화 교육 프로그램 도서자료인 [만희네 집]을 감상하며 한국 집의 문화에 대해 관심을 가진다. ◎ [만희네 집]을 감상평나누기 - 도서자료 감상을 마친 후 인상 깊었던 장면과 문장에 대해 나눈다. - 도서자료 감상을 마친 후 궁금한 점에 대해 질문한다.		- 4월 도서 낭독 및 준비: 각반 담임T
본활동	◎ 가정연계-[우리 집 구조]를 소개하기 - 가정에서 함께 나누었던 우리 집 구조를 또래들에게 소개한다. - 구조를 설명하기 어려워하는 경우, 우리 집은 어떤 방•어떤 물건으로 구성되어 있는지 간단히 소개하며 각 유아의 발달수준에 따라 알맞게 조정하여 진행한다. ◎ 색지로 입체적인 집 모양을 접은 후 자유롭게 꾸미기 - 집 종이접기 방법을 보며 집 모양을 접어본다. - 색연필, 사인펜, 여러 모양 스티커 등 다양한 미술재료와 도구로 자유롭게 우리 집을 표현해본다. ◎ 지붕•집 모양의 스티커를 붙이며 마무리한다. ◎ 내가 만든 [우리 집 구조 책]을 보육실에 전시하여 감상한다. - 서로 다른 집 구조와 표현을 감상하며 서로를 존중하는 태도를 기른다.		- 집 종이접기 방법 준비: 소희T - 지붕•집 모양 도안 스티커 준비: 소희T
활동사진			
평가	강들반	도서의 그림은 유아들의 흥미를 이끌 수 있었지만 도서 속의 단어나 문장구조가 다소 어려운 표현이 주가 되어 사용되었음. 시간이 지날수록 지루해하는 모습을 관찰하여 아쉬움이 남음. 하지만 다양한 한국 집의 구조를 상세하게 표현하여 유아들이 쉽게 [구조]라는 개념을 이해할 수 있었음. 색지가 교사의 예상보다 두꺼워 5세 유아들이 접기에는 어려움이 있어, 교사가 미리접어 제공해주었음. 서로 다른 표현을 감상하며 즐거워하는 모습을 관찰하였음.	
	산들반	도서를 낭독해준 뒤, 움직이는 미디어로도 흥미를 이끌 수 있도록 매체를 이용하여 도서를 한 번 더 들려주었음. 덕분에 유아들의 흥미도가 지속될 수 있었던 것으로 예상됨. 색지로 입체적인 집 모양을 접는 것이 다소 어려웠을 수도 있었지만, 7세 유아들이 적극적으로 도전하는 모습을 볼 수 있었음. 또한 5세와 다르게 집의 구조가 보다 자세하게 나타는 표현을 보며 연령에 따른 차이도 관찰할 수 있어 교사에게도 흥미로운 활동이었음.	

주 제	「5월 다문화 교육 프로그램」: 내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?		
일 시	2024년 5월 23일(목)-24일(금)	연 령	3-5세(강들반, 산들반)
장 소	시립청호행복어린이집 각반 보육실 및 유희실		
교육과정 관련요소	◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. ◎ 사회관계 < 더불어 생활하기 < 다양한 문화에 관심을 가진다.		
목 표	사랑하는 사람에 대한 마음을 글 또는 그림으로 표현해본다.		
준비물	5월 도서자료: 내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요? / 가랜드, 색 편지지, 그림일기도안, 색연필, 사인펜		
반 명	활동내용		준비사항 및 담당교사
사전활동	◎ 5월 도서 [내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?]을 감상하기 - 교사가 읽어주는 5월 다문화 교육 프로그램 도서자료인 [내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요]을 감상하며 감정을 느껴본다. ◎ [내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요?]을 감상평나누기 - 도서자료 감상을 마친 후 인상 깊었던 장면과 문장에 대해 나눈다. - 도서자료 감상을 마친 후 궁금한 점에 대해 질문한다.		- 5월 도서 낭독 및 준비: 각반 담임T
본활동	◎ 사랑하는 마음을 담아 편지를 써보아요. - 엄마 아빠의 사랑의 크기에 대해 이야기를 나눈다. - 내가 엄마 아빠를 사랑하는 사랑의 크기를 이야기 나눈다. - 내가 사랑하는 만큼 편지를 써보는 활동을 한다.  ◎ 가정연계- 편지를 전달해요. - 유아들이 직접 쓴 편지를 가정으로 가져갈 수 있도록 한다.		- 각반 편지지 준비: 지은T - 현관 포토존 및 가랜드 구성 : 지은T
활동사진			
평가	강들반	늘 유아들에게 "누구를 가장 사랑해?"라고 질문하면, "엄마"라는 답변이 대다수 관찰되어, <아빠>라는 주제에 초점을 맞추어 계획한 활동임. 본래 교사들이 목표를 가지고 계획했던 점들이 달성되었음. 5세 유아들은 아빠를 그림으로 표현하고 전하고 싶은 말은 교사가 글로 적어줌. 유아들이 직접 그린 편지들을 현관에 전시하여 마음을 전달하는 시간을 가짐. 많은 부모님들이 감동을 받는 모습을 관찰할 수 있었음.	
	산들반	사랑의 크기를 알아보기 위해 팔로 표현해 보는 모습을 보이자 유아들이 운명으로 표현해보며 부모님의 사랑의 크기는 엄청 크다는 것을 알 수 있는 책이었음. 유아들이 엄마 아빠한테 사랑하는 마음을 표현하고 싶다고 하여 큰 편지지를 제공하자 유아들이 자유롭게 꾸미며 편지를 완성함. 모든 가족들이 볼 수 있도록 현관에 전시하자 하원시 부모님들이 읽어보고 감동 받는 모습을 확인하였음.	

주 제	「6월 다문화 교육 프로그램」: 내 토끼 어딤어?		
일 시	2024년 6월 28일(금)-7월 2일(화)	연 령	3-5세(강들반, 산들반)
장 소	시립청호행복어린이집 각반 보육실 및 유희실		
교육과정 관련요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 사회관계 &lt; 더불어 생활하기 &lt; 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다.</li> <li>◎ 사회관계 &lt; 더불어 생활하기 &lt; 다양한 문화에 관심을 가진다.</li> </ul>		
목 표	그림책의 독특한 특징에 관심을 갖고, 다문화적인 요소에 관심을 갖는다.		
준비물	6월 도서자료: 내 토끼 어딤어? / 노트북, 말풍선을 채울 수 있는 동화 인쇄자료, 색연필, 사인펜, 연필		
반 명	활동내용		준비사항 및 담당교사
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 6월 도서 [내 토끼 어딤어?] 감상하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사가 읽어주는 6월 다문화 교육 프로그램 도서자료인 [내 토끼 어딤어?]를 감상하며 다른 나라의 거리와 풍경을 감상한다.</li> </ul> </li> <li>◎ [내 토끼 어딤어?] 감상평나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도서자료 감상을 마친 후 인상 깊었던 장면과 문장에 대해 나눈다.</li> <li>- 도서자료 감상을 마친 후 궁금한 점에 대해 질문한다.</li> </ul> </li> </ul>		- 6월 도서 낭독 및 준비: 각반 담임T
본활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 나에게 인상 깊었던 도서자료의 장면 선정하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 유아들이 각자 인상 깊었던 장면을 선정해보는 시간을 가진다.</li> <li>- 나에게 인상 깊었던 장면을 또래에게 소개해본다.</li> </ul> </li> <li>◎ 내가 선정한 장면 각색하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자유롭게 창의적인 방법으로 내가 선정한 장면의 말풍선 내용을 각색해보는 경험을 가진다.</li> <li>- 서로 다르게 각색한 내용을 소개하며 다함께 읽어보는 시간을 가진다.</li> </ul> </li> <li>◎ 가정연계-각 반의 키즈노트에 게시된[동화책 각색]을 감상하며 기존의 동화책과 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유아들이 선정한 장면을 각색한 것을 가정에서 감상하는 시간을 가진다.</li> <li>- 현관에 게시된 [내 토끼 어딤어?]책을 자유롭게 감상할 수 있도록 공간을 제시한다.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 말풍선을 채울 수 있는 자료 준비 : 각반 담임T</li> <li>*강들(5세)- 글씨를 쓰는 것이 어려워, 유아들이 선정한 장면들을 교사의 노트북에 도안으로 준비하여 다함께 토의를 통해 말풍선을 채워보는 활동으로 진행함.</li> <li>*산들(6-7세)- 스스로 글씨를 쓸 수 있는 유아들이 있어, 인상깊은 장면을 인쇄하여 직접 말풍선을 채워보는 활동으로 진행함.</li> </ul>
활동사진			
평가	강들반	<p>각색이라는 개념이 5세의 유아들에게 다소 어려울 것이라고 예상한 것과 달리, 다함께 토의를 통해 말풍선을 채워나가자, 매우 창의적인 동화가 탄생할 수 있었음. 또한 독특한 그림책의 구조와 그림 및 사진을 감상하며 “와와! 여기 어린이집은 엄청 크네?”라며 우리나라와 다른 나라의 차이점에 관심을 가지는 모습도 관찰할 수 있었음.</p>	
	산들반	<p>동화책을 함께 감상하는 도중 유아들이 먼저 “선생님 저기 들어가는 말풍선 우리가 바꾸면 재밌을 것 같아요.”라고 흥미를 보이며 의견을 제시해주었음. 다만, 생각이 어려운 유아들은 다른 친구의 대사를 똑같이 적는 등의 모습이 관찰되었음. 개별 유아들의 창의성을 길러줄 수 있는 방법으로 진행했으면 좋았을 것 같다는 아쉬움이 남음.</p>	

## 2. 프로그램 세부 활동 내용

### ▷ 3월 [ 모든 가족은 특별해요 ]

▶ 3월달 다같이 프로그램은 [ 모든 가족은 특별해요 ] 그림책을 읽어보고, 가족의 구성원을 이해하고 소개할 수 있으며, 각 나라의 가족의 역할에 대해 이해 해 보는 시간을 가졌다.

▶ 키즈노트 공지를 통해 이번 다문화 프로그램 내용을 설명한 후 우리 가족의 사진을 받아 **가정연계** 지원을 이끌어 내었으며, 유아들과 우리 가족에 대해 그림으로 표현하고 소개 해 보는 시간을 가졌다.



**유아반 3월 다같이(다문화) 프로그램 안내**

소 3기명 중 33명이 있음 | 총 34시간 진행

안녕하세요 정복이 가족여러분!  
3월이 시작 될지 얼마 지나지 않은 것 같은데 정복이들과 함께 신묘한 놀이일이 펼쳐지는 3월의 마지막 주를 보내고 있습니다!

이번 3월달 다같이 프로그램인 [ 모든 가족은 특별해요 ]의 활동집 위해 가정에서 준비해주셔 할 준비를 잘 안내하고자 공지 드립니다!

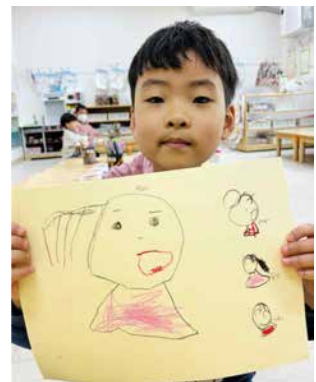
이번 3월달 다같이 프로그램에서 우리 가족에 대해 소개하는 우리 가족 책집 만들어 볼 예정입니다! 가족 책집 만들기 위해 우리 가족 사진이 필요합니다!  
꼭계 가족만이 아닌 방계 가족 등 다양한 가족의 사진과 많은 시간을 보내주셔도 됩니다!  
자세한 내용은 안내문 확인 부탁드립니다!

**가족은 특별해요!**

나와 함께 하고 있는 우리 가족에 대해 알아보고!  
우리 가족의 책을 만들어 보아요!

우리 아이들에게 우리 가족 얼굴책을 만들려고 합니다! 가정에서 우리 가족의 얼굴이 담긴 사진을 **4월 3일 수요일**까지 키즈노트를 통해 보내주시길 바랍니다!

\*다양한 가족형태를 알기위해려고 하며 할머니, 할아버지 등 친척가족 + 방계가족을 의사에 모두 포함해서 사진 보내주세요!



## ▷ 4월 [ 만희네 집 ]

▶ 4월달 다같이 프로그램은 [ 만희네 집 ] 그림책을 통하여 한국 집의 문화에 관심을 갖는 시간을 가져보고, 다양한 집의 형태를 사진 자료를 통하여 알아보는 시간을 가졌다.

▶ 활동을 진행하기 전 아이들 하원 때 학부모님을 직접 만나뵈어 다음날 있을 활동에 대해 소개하고 유아들에게 우리집 구조는 어떻게 생겼는지 함께 이야기 나누어 주고 어린이집에 와서 친구에게 전달할 수 있도록 활동을 안내하며 **가정연계**를 이끌어 내었고, 유아들이 어린이집에 와서 직접 집을 소개 해 보는 시간을 가졌다.

▶ 더 나아가 유아들이 집을 그림 그려 보는 모습을 보여 함께 종이를 접어 집을 만들어 보이고 집 내부를 꾸며보는 시간을 가져보았다.



ㄸ

- ▶ 유아들의 발달 차이를 고려하여 만3세,4세,5세의 편지 양식을 다르게 하여 진행하였다.
- ▶ 완성된 편지를 어린이집 현관에 전시하여 등하원시 우리의 마음을 전달할 수 있도록 하였으며, 유아들이 직접 내가 부모님께 드는 감정이 어떤 것인지 소개해 보며 **가정과 함께 마음전달하는 프로그램**을 진행 하게 되었다.



▷ 6월 [ 내 토끼 어딤어? ]

▶ 6월달 다같이 프로그램은 [ 내 토끼 어딤어? ] 그림책을 보고 독특한 특징에 관심을 가지고, 유아들마다 느끼는 감정과 생각을 공유하여 다문화 적인 요소에 관심을 가져보는 시간을 가졌다.

▶ 그림책에 나오는 큰 말풍선을 보고 유아들이 관심을 보였으며, 그림책과 어울리는 말을 우리가 꾸며주는 활동을 진행하였다.

▶ 만3세 유아들은 교사의 도움을 받아 동화책을 만들어 보고, 4-5세 유아들은 직접 글을 적어보는 시간을 가지며 동화책을 만들어 보았다. 만든 동화책은 키즈노트 공지를 통해 **가정연계**를 진행하였다



활동의 공지  
 6월 다문화 교육 [ 내 토끼 어딤어? ]  
 2,70명 중 14명이 방문




☆궁금하세요 신기한 기록 여러분!  
 ☆달달 다문화 교육으로 진행된  
 내 토끼 어딤어? 동화!

☆이들과 함께 동화책을 감상하는 도중  
 ☆이들의 말풍선도 바꾸어 이야기 하는  
 리습을 보았어요~

☆우리 아이들의 호기심을 반영하여  
 ☆달달 신기한 만화 동화책을 만들어  
 ☆키즈노트 하였답니다!



▷ 지역사회연계 [ 오산시 가족센터 - 문화다양성이해교육- ]

주 제	6월 강들반, 산들반 다문화교육		
일 시	2024년 6월 12일 (수) 10:00-10:30/10:30-11:00	인 원	강들반, 산들반 유아
장 소	강들반, 산들반 보육실		
목 표	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [일본]이라는 나라에 대해 알아보며 관심을 가진다.</li> <li>- 다양한 나라의 문화에 관심을 가지고 서로 다름을 이해하고 존중한다.</li> </ul>		
준비물	- 일본 관련자료, 일본 전통의상, 일본 전통 놀잇감, 활동을 위한 큰 화면		
활 동	활 동 내 용	준비사항 및 담당교사	
사전활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ [일본]이라는 나라에 대해 알아보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본이라는 나라의 이름을 들어본 적이 있는지 경험을 나누어본다.</li> <li>- 일본에 사는 사람들의 생활과 일본의 모습을 사진으로 감상한다.</li> </ul> </li> <li>◎ [일본]국기 색칠해보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본 국기를 색칠하며 일본이라는 나라에 친숙해진다.</li> <li>- 우리나라 국기와 일본 국기를 비교하며 각 국가의 특징을 알아본다.</li> </ul> </li> <li>◎ [일본]의 간단한 인사법 배우기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본의 인사법을 알아본 후 다문화 교육 강사가 방문했을 시 일본 나랏말로 인사할 수 있도록 미리 익혀본다.</li> </ul> </li> </ul>	- 일본관련 사전활동 준비: 각반 담임T	
본활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ [일본] 다문화교육 진행 지역사회연계- &lt;6월 12일 오산시가족센터- 문화다양성이해교육&gt;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계지도를 보며 일본의 위치에 대해 알아본다.</li> <li>- 일본을 대표하는 물건, 캐릭터 등을 알아보며 친숙해진다.</li> <li>- 일본의 인사법에 대해 알아본다.(안녕=콘니치와, 잘가=사요나라)</li> <li>- 일본의 전통노래를 감상한 뒤 율동을 따라해 본다.</li> <li>- 일본의 전통 놀잇감과 우리나라의 전통 놀잇감 중, 비슷한 특징이 있는 놀잇감을 알아보며 놀이경험에 대해 나누어본다.</li> <li>- 일본의 전래놀이인 '만화경'의 실물자료를 보며 호기심을 가지고, 직접 놀이해보는 경험을 가진다.</li> </ul> </li> <li>◎ [일본] 전래놀이인 만화경을 직접 만들어 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본의 전래놀이인 만화경을 직접 만들어보며 만화경을 탐색한다.</li> </ul> </li> <li>◎ [일본] 다문화교육을 마치며 서로 다름을 이해하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화 교육을 마치며 우리는 다 다르지만 같이 어울리고 있으며 친구라는 것을 함께 외친다.</li> <li>- 교육시간 배웠던 인사말을 기억하며 "사요나라"라고 외치며 교육을 마친다.</li> </ul> </li> </ul>	<활동시간> - 강들: 오전 10시00분-10시30분 산들: 오전 10시30분-11시00분  - 다문화 강사: 아мам또 유미꼬 강사  - 활동준비물: 강사 자료 USB, 활동을 위한 큰 화면	
사후활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 전래놀이인 '만화경'을 감상했던 느낌에 대해 나누어본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 서로의 다른 생각을 듣고 존중한다.</li> </ul> </li> <li>◎ 키즈노트 알림장에 다문화 교육 사진을 공유하며 가정연계를 이끈다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 알림장을 통해 다문화 교육 사진을 보며 가정에서 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 교육내용을 회상하며 일본이라는 나라에 대해 기억해본다.</li> </ul> </li> </ul>		
사진			
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3세와 4세의 유아가 이해하기에 적합한 자료가 준비되었다고 느껴짐. 다만, 5세의 유아에게는 단조로운 교육이 되지는 않았을까 우려되는 부분이 있음. 10월에 진행되는 2차 교육에서는 5세 유아들을 위한 심화자료가 제공되면 좋을 것 같음.</li> <li>- 전통 놀잇감 뿐만 아니라 일본의 전통 의상을 실제로 입어볼 수 있는 자료가 추가적으로 준비되면 좋을 것 같음.</li> <li>- 일본인 강사를 만나게 되어 교사와 유아모두에게 다문화교육이 확실하게 다가왔음.</li> <li>- 현재까지 진행하였던 다문화 교육 중, 유아들의 흥미와 관심을 가장 적절히 이끈 것 같음. 2차 교육이 매우 기대됨.</li> </ul>		

### III. 활동평가

#### 1. 3월부터 ~ 6월까지 담임교사 활동평가

▷ 「3월 다문화 교육 프로그램」 : 모든 가족은 특별해요 담임교사 평가

평가	강들반	미리 공지했던 가정연계가 교사들의 예상보다 활발하지 않아 아쉬움이 남았음. 다음 활동은 적극적인 참여를 이끌 수 있는 방법으로 고려해보려함. 유아들의 다양한 가족구조를 단순히 말로만 설명하는 것이 아니라, 실제 우리 가족의 사진을 보며 구성원을 소개하는 시간을 가질 수 있어 이해하기 쉬웠으며 흥미를 이끌 수 있었음.
	산들반	다양한 가족의 형태를 알아보고 유아들이 직접 가족을 구경할 수 있는 기회를 제공함. 확장 활동으로 유아들과 나의 가족 그리기 활동을 진행하였는데, 유아들이 서로 그림을 보여주며 나의 가족의 특징을 설명하는 모습으로 확장해 나아가는 것을 확인할 수 있었음.

▷ 「4월 다문화 교육 프로그램」 : 만희네 집 담임교사 평가

평가	강들반	도서의 그림은 유아들의 흥미를 이끌 수 있었지만 도서 속의 단어나 문장구조가 다소 어려운 표현이 주가 되어 사용되었음. 시간이 지날수록 지루해지는 모습을 관찰하여 아쉬움이 남음. 하지만 다양한 한국 집의 구조를 상세하게 표현하여 유아들이 쉽게 [구조]라는 개념을 이해할 수 있었음. 색지가 교사의 예상보다 두꺼워 5세 유아들이 접기에는 어려움이 있어, 교사가 미리접어 제공해주었음. 서로 다른 표현을 감상하며 즐거워하는 모습을 관찰하였음.
	산들반	도서를 낭독해준 뒤, 움직이는 미디어로도 흥미를 이끌 수 있도록 매체를 이용하여 도서를 한 번 더 들려주었음. 덕분에 유아들의 흥미도가 지속될 수 있었던 것으로 예상됨. 색지로 입체적인 집 모양을 접는 것이 다소 어려웠을 수도 있었지만, 7세 유아들이 적극적으로 도전하는 모습을 볼 수 있었음. 또한 5세와 다르게 집의 구조가 보다 자세하게 나타는 표현을 보며 연령에 따른 차이도 관찰할 수 있어 교사에게도 흥미로운 활동이었음.

▷ 「5월 다문화 교육 프로그램」 : 내가 아빠를 얼마나 사랑하는지 아세요? 평가

평가	강들반	늘 유아들에게 "누구를 가장 사랑해?"라고 질문하면, "엄마"라는 답변이 대다수 관찰되어, <아빠>라는 주제에 초점을 맞추어 계획한 활동임. 본래 교사들이 목표를 가지고 계획했던 점들이 달성되었음. 5세 유아들은 아빠를 그림으로 표현하고 전하고 싶은 말은 교사가 글로 적어줌. 유아들이 직접 그린 편지들을 현관에 전시하여 마음을 전달하는 시간을 가짐. 많은 부모님들이 감동을 받는 모습을 관찰할 수 있었음.
	산들반	사랑의 크기를 알아보기 위해 팔로 표현해 보는 모습을 보이자 유아들이 온몸으로 표현해보며 부모님의 사랑의 크기는 엄청 크다는 것을 알 수 있는 책이었음. 유아들이 엄마 아빠한테 사랑하는 마음을 표현하고 싶다고 하여 큰 편지를 제공하자 유아들이 자유롭게 꾸미며 편지를 완성함. 모든 가족들이 볼 수 있도록 현관에 전시하자 하원시 부모님들이 읽어보고 감동 받는 모습을 확인하였음.

▷ 「6월 다문화 교육 프로그램」 : 내 토끼 어딴어? 평가

평가	강들반	각색이라는 개념이 5세의 유아들에게 다소 어려울 것이라고 예상한 것과 달리, 다함께 토의를 통해 말풍선을 채워나가자, 매우 창의적인 동화가 탄생할 수 있었음. 또한 독특한 그림책의 구조와 그림 및 사진을 감상하며 "우와! 여기 어린이집은 엄청 크네?"라며 우리나라와 다른 나라의 차이점에 관심을 가지는 모습도 관찰할 수 있었음.
	산들반	동화책을 함께 감상하는 도중 유아들이 먼저 "선생님 저기 들어가는 말풍선 우리가 바꾸면 재밌을 것 같아요."라고 흥미를 보이며 의견을 제시해주었음. 다만, 생각이 어려운 유아들은 다른 친구의 대사를 똑같이 적는 등의 모습이 관찰되었음. 개별 유아들의 창의성을 길러줄 수 있는 방법으로 진행했으면 좋았을 것 같다는 아쉬움이 남음.

## IV. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

### 1. 2025년 연간프로그램 계획

▷ 올해를 기반으로 내년 다문화 프로그램 활동을 계획할 예정이다. 무엇보다 어린이집에 다문화 교육의 필요성을 널리 알리고, 유아들에게 다양하고 색다른 문화가 있음 알려주어 교사 중심의 활동이 아닌 놀이를 통해 유아중심인 다문화 프로그램을 제작할 계획이다.

## V. 참고문헌



## 2024년 우수보육프로그램 공모전 사례집

「다양한 문화 존중하기」

인 쇠 2024년 11월

발 행 2024년 11월

발행인 정혜원

발행처 경기도북부육아종합지원센터

주 소 (11780) 경기도 의정부시 추동로 140, 3층

인쇄처 성진인쇄사

※본 사례집 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단복제를 금합니다.