발간등록번호
2023 - 8호

2023년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집

경기도북부육아종합지원센터

어린이집 보육 활동 전반에

실천적 프로그램을 개발하고

확산하는 계기를 마련해 주신

공모전 참여 어린이집 보육교직원께

깊은 감사를 드립니다.

2023년
인성교육 우수어린이집
프로그램 사례집

- 사업개요
- 진행과정
- 공모결과
- 수상프로그램

경기도북부육아종합지원센터

2023년 경기도 인성교육 우수어린이집 공모전

1) 사업개요

·영유아 인성교육을 지원하는 보육과정 구성 및 보육환경 조성
·어린이집 현장에 적합한 인성교육 프로그램 확산 및 보급
·인성교육 실천 모델 확산

2) 진행과정

인성교육 시범어린이집 신청	▶	인성교육 시범어린이집 선정 및 협약	▶	인성교육 시범어린이집 운영 (보육교직원 교육, 컨설팅, 인성교육 컨텐츠 제공 등)	▶	인성교육 우수어린이집 공모 및 심사발표	▶	인성교육 우수어린이집 시상식
2월~3월		3월		3월~10월		10월		12월

3) 공모결과

☐ **인성교육 우수어린이집 공모 수상기관**

(분야별 어린이집명 정렬기준:오름차순)

번호	수상내역	분야	지역	어린이집	유형	프로그램명
1	대상	영유아	광주시	장지어린이집	국공립	생각을 ÷go, 공감을 +go.
2	최우수상	영유아	양주시	공립사랑숲어린이집	국공립	나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’
3			화성시	숲속모아어린이집	가정	우리들 마음 속에~ 무궁화 꽃이 피었습니다
4		보육 교직원	고양시	고양청사푸르미어린이집	직장	수! 수행적 인성 수다로 털어내고 도! 도덕적 인성 도서로 생각을 나누며 사! 사회적 인성 사귐으로 하나되는 우리
5			화성시	시립아이파크새빛어린이집	국공립	마음정원
6	우수상	보육 교직원	시흥시	시립능곡어린이집	국공립	끼리(교사) 끼리(학부모, 영유아) 티(교사=T)키타카!!
7			화성시	시립대방파크어린이집	국공립	나담! 너담! 쓰담~ 쓰담~ 나를 담고! 너를 담고! 나를 쓰담고! 너를 쓰담다.
8			화성시	시립동탄한신더휴어린이집	국공립	We(우리의) 스타그램
9			화성시	시립레이크힐어린이집	국공립	우리들의 감정온도 36.5도
10			남양주시	시립루첸새솔어린이집	국공립	공(共)소(疏)시효(時效) - 공감과 소통이 계속 이루어지는 교사
11			시흥시	시립배곧센텀베이1차 어린이집	국공립	“수북 수북 동화 동아리” (수BOOK! 수BOOK! 쌓여가는 책처럼 우리의 인성도 동화되다.)
12			수원시	시립서호어린이집	국공립	서로 마주보며 호호호
13			남양주시	시립해달별어린이집	국공립	도란도란, 우리 마음의 신호등

번호	수상내역	분야	지역	어린이집	유형	프로그램명
14	우수상	영유아	양주시	공립꿈모아어린이집	국공립	걷GO, 줍GO, 지키GO! -다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍깅!-
15			김포시	솔터어린이집	국공립	보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라
16			평택시	시립고덕LH2단지어린이집	국공립	색. 상. 지 (색으로 세상을 더불어 살아가는 지혜를 배우다.)
17			하남시	시립루나리움어린이집	국공립	“알아두면 쓸데있는 인성인물 잡학사전” (알쓸인잡)
18			시흥시	시립장곡해솔어린이집	국공립	오색빛깔 감정놀이로 재미가 쑥쑥! 인성이 쑥쑥!
19			평택시	시립힐스테이트지제어린이집	국공립	조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트
20			안성시	참마을어린이집	법인·단체 등 일반	애플 Hi 파이브

C O N T E N T S

인성교육 우수어린이집 공모 대상 프로그램

1.	생각을 ÷go, 공감을 +go. - 장지어린이집	**1**

인성교육 우수어린이집 공모 최우수상 프로그램

2.	나는야! '인사' 잘하는 '인싸' - 공립사랑숲어린이집	**19**
3.	우리들 마음 속에~ 무궁화 꽃이 피었습니다 - 숲속모아어린이집	**37**
4.	수! 수행적 인성 수다로 털어내고 도! 도덕적 인성 도서로 생각을 나누며 사! 사회적 인성 사귐으로 하나되는 우리 - 고양청사푸르미어린이집	**55**
5.	마음정원 - 시립아이파크새빛어린이집	**73**

인성교육 우수어린이집 공모 우수상 프로그램

6.	끼리(교사) 끼리(학부모, 영유아) 티(교사=T)키타카!! - 시립능곡어린이집	**91**
7.	나담! 너담! 쓰담~ 쓰담~ 나를 담고! 너를 담고! 나를 쓰담고! 너를 쓰담다. - 시립대방파크어린이집	**109**
8.	We(우리의) 스타그램 - 시립동탄한신더휴어린이집	**127**
9.	우리들의 감정온도 36.5도 - 시립레이크힐어린이집	**145**
10.	공(共)소(疏)시효(時效) 공감과 소통이 계속 이루어지는 교사 - 시립루첸새솔어린이집	**163**
11.	"수북 수북 동화 동아리" (수BOOK! 수BOOK! 쌓여가는 책처럼 우리의 인성도 동화되다.) - 시립배곧센텀베이1차어린이집	**177**
12.	서로 마주보며 호호호 - 시립서호어린이집	**195**
13.	도란도란, 우리 마음의 신호등 - 시립해달별어린이집	**213**
14.	걷GO, 줍GO, 지키GO! -다!(같이) 다!(함께) 다!(모여) 줍깅!- - 공립꿈모아어린이집	**231**
15.	보드게임 놀이터에서 인성을 PLAY하라 - 솔터어린이집	**249**
16.	색. 상. 지 (**색**으로 세**상**을 더불어 살아가는 **지**혜를 배우다.) - 시립고덕LH2단지어린이집	**267**
17.	"알아두면 쓸데있는 인성인물 잡학사전"(알쓸인잡) - 시립루나리움어린이집	**283**
18.	오색빛깔 감정놀이로 재미가 쏙쏙! 인성이 쑥쑥! - 시립장곡해솔어린이집	**301**
19.	조랑조랑(조부모랑 유아랑) 행복 프로젝트 - 시립힐스테이트지제어린이집	**319**
20.	애플 Hi 파이브 - 참마을어린이집	**337**

대상

장지어린이집

‘생각을 ÷go, 공감을 +go.’

프로그램 기획 김동진
프로그램 담당교사 최지은 심혜영

생각을 ÷go,
공감을 +go.

구　　분 : 인성교육 우수어린이집 공모전

프로그램 운영분야 : 영유아 대상 프로그램

지 역 명 : 경기도 광주시

어린이집명 : 장지어린이집

원 장 명 : 김 동 진

기획 및 운영 : 최지은 / 심혜영

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

인성교육의 중요성은 유아교육기관과 교육현장에서 꾸준히 제기되고 있다. 유아기는 인성의 기초가 형성되는 시기일 뿐만 아니라 교육의 효과도 매우 큰 시기이며 유아기에 형성된 태도와 습관은 평생 동안 지속되므로 유아기부터 일상생활 속에서 실천 위주의 인성교육이 실천되어야 한다. 이때 교사는 영유아가 나와 타인의 차이가 틀린 것이 아닌 다름을 알고 다양성을 존중할 줄 알며 긍정적인 태도와 좋은 성품을 가져 더불어 살아가는 방법을 터득할 수 있도록 환경을 조성해 주고 격려와 지지를 해주는 조력자의 역할을 해야하며, 가정에서도 함께 지속적이고 일관적인 인성교육이 실천되어야 효과적인 인성교육이 이루어질 수 있다.

본 어린이집은 장애아통합어린이집으로 일방적인 방식의 주입식 교육이 아닌 장애와 비장애가 함께 생활하며 장애공감인성놀이 및 가정연계(부모교육)를 통하여 일상에서 나와 상대방의 다름을 인지함과 동시에 인정하며 배려하고 존중하는 자세를 배우고 있으며 프로그램을 통해 더 나은 인성덕목을 채울 수 있도록 장애공감인성놀이 활동을 지속적으로 실천하고 있다.

인성교육 시범 어린이집 계획서를 제출할 때에는 우리 아이들이 사람과 더불어 살아가는 것 뿐만 아니라 자연과 더불어 살아가는 아이들로 자랄 수 있도록 '장애공감 인성교육'과 '환경친화 활동'을 모두 실시할 예정으로 <"사랑을 나누go, 사랑을 더하go" 함께 만들어가는 아름다운 세상>을 제목으로 계획서를 제출하였다. 하지만 경기북부육아종합지원센터에서 진행하는 컨설팅을 받은 후 광범위하게 실시되고 있는 여러 활동을 모두 담기 보다는 하나의 주제로 심화해서 프로그램을 계획하는 것이 더 좋을 것 같다는 의견을 반영하여 '장애공감 인성교육'에 집중하기로 계획을 수정하였으며 제목을 <생각을 ÷go, 공감을 +go.>로 변경하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

인성교육진흥법(2015)에서 인성교육 목적은 올바르고 건전한 인성을 갖춘 민주시민을 육성하기 위하여 인간으로서 존엄과 가치를 보장하고, 국가와 사회 발전에 도움이 될 수 있는 사람을 기르는 것을 핵심 덕목으로 보았으며, 유아 교육과정인 「2019 개정 누리과정」에서는 '유아기 지속가능발전교육'을 강조하며 우리의 아이들이 다른 사람과 생명을 존중하고 배려하며 서로 소통할 수 있는 태도를 길러 '더불어 사는 사람'으로 성장할 수 있도록 하는 것을 목표로 하고 있다. 또한 국가지속가능발전 목표에 따르면 '모든 아동에게 양질의 영유아 보육 및 교육서비스의 이용기회를 보장하여 초등교육에 대비한다(세부목표 4-2).'라고 명시되어 있다.

현재 만3세 이상 장애유아의 의무교육 확대, 만3세 미만 장애영아의 무상교육지원 정책으로 영유아 교육(보육)기관에 재원하고 있는 장애 영유아의 수가 지속적으로 증가하고 있고, 73% 정도(취학유예 아동 포함)가 장애아통합어린이집, 장애아전문어린이집, 일반어린이집에 재원하고 있을 정도로 어린이집은 우리나라 장애유아 보육과 교육에서 중요한 역할을 담당하고 있다(교육부, 2019). 통합보육 현장에서는 일반교사와 특수교사의 협력이 통합보육을 성공적으로 이끄는 요인 중의 하나로 알려져 있고, 일반교사가 비장애 유아들에게 장애유아도 같은반 친구라는 인식을 가지고 수용할 수 있도록 환경을 조성해 주고 교사 스스로도 장애유아의 특성을 이해하여 장애통합반 교육을 담당하여야 함이 강조되어 왔다(원영미, 전지혜, 2018).

장애통합교육은 장애유아가 일반유아와 한 교실에서 생활하며 학급의 한 구성원으로 수용되고, 일반학급 유아들과 긍정적 관계를 맺고 삶의 질을 형성할 수 있도록 하며, 이러한 목적을 이루기 위하여 일반학급 유아가 장애유아에 대한 긍정적 수용 태도가 전제될 수 있도록 지도해야 하며 일반학급 교사와 장애학급 교사의 협력이 통합교육의 성패를 좌우하는 만큼 교사간 협력과 교사대상 장애공감 교육에도 굉장히 중요성을 강조하면서 프로그램을 계획하였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원 (보육교직원 인성·장애교육 & 인성공모전 컨설팅 참여)

1) 장애통합 교육을 위한 교사교육

장애통합반을 하고 있는 교사들은 장애통합 교육을 통해 역량을 강화하고 장애유아의 개별적 특성에 따른 개별화 계획을 수립, 적용할 수 있었으며 일반교사는 장애통합 교육을 통해 장애 유아들의 어려움과 특성을 이해하고 일반유아들에게 장애공감 인성교육을 실시할 때 적절한 프로그램 계획을 하고 실천할 수 있었다. 또한 교사 간의 협력 강화와 상호 이해를 바탕으로 긍정적인 시너지를 내게 되었다.

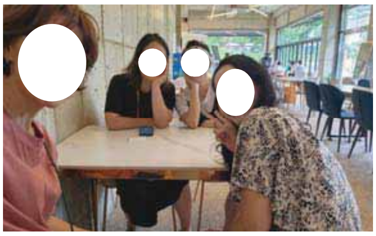
2) 인성교육 시범어린이집 필수교육 및 인성 컨설팅 실시

2023학년도 새학기를 준비 하며 인성교육에 대한 교사회의를 통해 인성교육에 대한 의견과 진행 방법을 의논하고 계획안 작성하여 인성교육 시범어린이집 사업에 공모하게 되었다. 인성교육 시범어린이집으로 선정 된 후에는 육아종합지원센터에서 실시한 필수교육을 이수하며 영유아기 인성교육의 중요성을 다시 한번 느끼게 되었고 놀이의 중요성과 놀이지원 방법에 대해서도 배울 수 있었다. 또한 육아종합지원센터의 컨설팅을 받으며 한가지 주제에 심화된 활동을 계획하고 실천할 수 있었으며 공모전 서류 작성에 대한 교육을 받으면서 교사로서의 전문성 향상에도 도움이 되었다.

3) 원내 장애공감 인성 동아리

장애공감 인성교육을 체계적으로 구성하기 위하여 온라인 교육과 원내 자체적으로 장애공감 인성교육을 진행하였다. 원내 교사 장애공감 인성교육을 진행하면서 장애인식의 변화와 반을 담당하지 않는 교사들도 장애통합반을 이해하고 서로 조금씩 도울 수 있는 계기가 되었으며 장애통합 교육에 대한 인식이 더 긍정적으로 변화하게 되었다. 또한 소그룹 스터디 모임 '쓰담쓰담'을 통해 교사간 자발적인 회의와 스터디가 이루어지며 장애공감 인성교육이 유아들에게 긍정적인 영향을 줄 수 있는 방법을 의논하는 시간을 가졌다.

활동명	활 동 내 용						
교사 장애 공감 교육	수료확인서	수료확인서	수료확인서	수료확인서	수료증	수료증	
	한국보육진흥원 - 장애영유아를 위한 성교육 및 안전교육	한국보육진흥원 - 중도중복장애영유아를 위한 교수방법	한국보육진흥원 - 장애아담당보육교직원 역량강화컨설팅	한국보육진흥원 - 가족지원역량강화 (기본.심화)	어린이집연합회- 2023.장애통합교사 교육	육아종합지원센터 - 장애아보육교직원교육 (감각통합의 모든것)	
인성 교육 시범 어린 이집 필수 교육	이수증	이수증	이수증	이수증	참여증	공모전 사업설명회	이수증
	육아종합지원센터 -보육교직원필수교육"인성의 중요성"	육아종합지원센터 - 공모전서류작성 이해교육	육아종합지원센터 - 영유아놀이이해 교육	육아종합지원센터 - 영유아놀이지원 교육	육아종합지원센터 -인성교육시범어린이집사업설명회	육아종합지원센터 - 공모전사업설명회 참여증	육아종합지원센터 - 공모전서류작성 이해교육

활동명	활 동 내 용		
교사 장애 공감 인성 동아리 〔쓰담 쓰담〕			
	〔스터디 모임〕 장애반교사2명, 일반교사1명	〔스터디 모임〕 장애반교사2명, 일반교사1명	〔스터디 모임〕 장애반교사2명, 일반교사2명
교사 회의 및 인성 컨설팅			
	공모서류작성법 교육 후 공모서류 작성을 위한 교사논의	프로그램 실행 전과 후 변화된 모습 논의	경기북부육아종합지원센터 컨설팅

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간 : 2023년 3월 ~ 2024년 2월

2) 활동대상 : 만5세 유아 11명, 장애통합반 유아 6명, 만5세 및 장애통합반 부모, 보육교직원 15명

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3~10월)의 연간교육계획안

4) 활동방법

❍ 사전 준비 및 계획

- 인성교육 필요성 인식
- 프로그램 자료수집
- 학부모, 유아들의 사전 인식조사실시
- 연간계획안 수립

❍ 프로그램 실행

- 가정에 장애통합교육에 대한 필요성과 장점 안내
- 장애공감 인성프로그램 진행
- 인성프로그램 컨설팅 참여
- 교사교육, 연구 진행

❍ 프로그램 평가

- 학부모 만족도조사 실시
- 학부모, 유아들의 사후 인식조사실시
- 프로그램 자체평가
- 프로그램 개선방향 수립

2023년 장애공감 인성놀이 연간교육계획안 (만5세, 장애통합반)

구분	친절한반(만5세), 한우리반(장애통합)					
	장애공감 인성놀이			인성덕목	가정연계	지역사회연계
월	대주제	소주제	기대되는 놀이	덕목	부모교육 & 교육 자료배부	지역사회연계활동
3	처음 만난 우리	우리는 친절 한우리반	- 우리반 이름의 뜻 알아보기 - 새로운 친구들과 함께 놀이하기	존중 이해 수용	- ［부모간담회］ 같고 다른 우리, 함께 배워요 - 한국유아발달검사지 가정발송(한우리반)	- 아동발달상담센터 협력지원 요청 - 건강지원센터 견학
4		우리반 규칙을 그림으로 나타내요	- 학급회의로 우리반 규칙을 정해요 - 픽토그램으로 규칙을 나타내요	질서 소통 배려	- 장애수용태도검사 사전설문지 배부(만5세반 유아용, 부모용) - 통합교육안내영상 공유 - 1학기 IEP 작성(한우리반)	- **발달장애복지센터 : '장애인의 날' 기념행사 참여
5	친절한 마음 씨앗을 키워요	달라도 친구	- '달라도 친구' 동화 보고 막대인형으로 인형극 놀이하기 - 신체검사 놀이를 통해 신체의 차이 알아보기	타인 존중 이해 수용 반편견	- ［사랑나눔바자회］ 어려운 이웃에게 나눔을 실천해요 **[인성동화] 우리는 친구**	- 소방서 : 찾아오는 안전교육 - 어린이급식관리 지원센터 : 양치위생교육
6		함께 가자 친구야!(날개가 하나뿐인 꿀벌)	- '날개가 하나뿐인 꿀벌' 동화 보기 - 신체활동 : 꿀벌놀이 - 협동놀이 : 꿀을 모아요	협력 존중	- 특수학교 입학 안내(한우리반) - ［인성동화］ 아나톨의 작은냄비 함께 읽기 **[인성동화] 꿀단지 개미 토토**	- 시청 : 사랑나눔바자회 성금기탁식 참여 - 환경사랑캠페인(줍깅) - 참여연극 : 달라도 괜찮아(장애인식개선프로그램)
7		예쁜 말에는 꽃이 핀다	- 긍정의 말, 부정의 말 비교해보기 - 예쁜 말 나무 꾸미기 - '다섯글자 예쁜 말' 동요 부르기	예절 존중 배려	- ［부모교육］ 인권감수성 증진을 위한 상호작용 중심의 감각놀이활동 - 예쁜말, 미운말 실험	- 어린이급식관리지원센터 : 간식 속 비밀 알아보기
8		네 마음 속엔 보석이 있니?	- 미덕 의미 알아보기 - 미덕 꽃병 만들기	자존감 자기 효능감	- 장애공감교육 중간평가(학부모, 영유아, 교사 대상) **[인성동화] 고래가족을 도와주세요**	- 참여연극 : 무지개 물고기(친구의 이야기에 귀를 잘 기울여요)
9	인성 꽃이 피었어요	같이 놀자 친구야!	- 친구와 함께 캠핑 텐트를 꾸며요 - 파라슈트 협동 놀이	협동 수용 공동체	- 2학기 IEP 작성(한우리반) - 언어전달 : 매주 미덕의미 1가지씩 전달하기	- 법무부 : 아이가 행복해지는 법
10		나는 또래지원 천사	- 또래지원 짝꿍을 정해요 - 학급회의로 또래지원 사항 정하기	나눔 배려 공동체	**[인성동화] 책을 나르는 고마운 당나귀**	- 어린이급식관리지원센터: 바다나라용왕님의건강대소동 뮤지컬관람
11		용서하는 멋진 마음	- '용서하는 아이' 동요 부르기 - 사과하고 사과 받아주기	존중 이해 협력	- 장애수용태도검사 사후설문지 배부(만5세반 유아용, 부모용)	- 행정복지센터 : 자원순환활동 참여(우유팩, 폐건전지 전달)
12	같고 다른 우리 함께 해요	내가 도와줄게	- '비버의 집 짓기' 동화 읽기 - 신체활동 : 협력하여 불끄기	협력 협동	**[인성동화] 갯벌에는 많은 친구들이 살고있어요**	- 육아종합지원센터 놀이체험실 견학
1		내 친구는 특별해요	- 친구의 장점 발견하기 - 친구에게 칭찬 편지쓰기	존중 이해 감사	- 장애공감교육 만족도설문지 배부(부모용)	- 도서관 방문
2		누구나 소중해요	- '강아지 똥' 동화 읽고 책 표지 꾸미기 - '강아지 똥' 주인공에게 편지쓰기	이해 존중 배려	**[인성동화] 안녕! 노란별 친구들**	- 초등학교 방문

-본 활동은 어린이집과 부모님, 아이들이 함께 참여하며 장애공감에 대한 놀이활동을 통해 나와 타인의 다름을 틀린 것으로 인식하지 않고 나와 타인을 존중하고 배려할 수 있는 마음을 배울 수 있도록 계획하였다.

가. 유아대상 장애공감 인성놀이의 흐름

❍ 놀이의 시작 – 처음 만난 우리

***우리는 친절한우리반**

만5세 친절한반은 장애통합반인 한우리반 친구들과 같은 교실에서 함께 생활하는 통합학급이다. 처음 친절한반에 와서 한우리반(장애통합반) 친구들을 만난 만5세 유아들은 한우리반 친구들의 행동이 낯설고 당황스럽기도 하다. “선생님 00이가 놀고서 장난감 정리 안해요”, “선생님 **이가 소리 질러서 불편해요”, “선생님 @@이는 왜 계속 빙글빙글 돌아요?”라며 의아함과 불편함을 나타낸다. 장애통합반 유아들도 처음 만난 친구들이 낯설고 불편했는지 평소보다 더 예민하고 불안해 보인다. 한우리반(장애통합반) 교사 2명과 친절한반(만5세반) 교사는 이런 유아들의 반응에 고민이 많아졌다. **‘누리과정에서는 모든 아이의 같음(보편성)과 다름(특별함) 모두를 중요하고 모든 유아의 교육 받을 권리에는 차별이 없다고 말하는데 어떻게 하면 완전통합을 통해 모든 유아들의 건강한 발달을 도울 수 있을까?’** 그래서 친절한반 교사와 한우리반 교사는 우리반 이름을 **‘친절한우리반’**이라고 명명하고 일상생활 속에서 나와 조금 다른 친구들에 대한 이해와 배려, 존중을 배울 수 있도록 돕기로 했다. 유아들은 서툴지만 조금씩 한우리반 친구들과 동생들에게 관심과 애정을 보이기 시작했다.

❍ 놀이의 흐름 1 – 친절한 마음 씨앗을 키워요 1

***달라도 친구 & 함께 가자 친구야!**

친절한반 교사와 한우리반 교사들은 유아들에게 한우리반 친구들의 다름을 설명해주며 그들의 특별함에 대한 설명과 우리 모두는 다르고 소중하다는 것도 알려주었다. 일상생활, 놀이 속에서 친절한반 유아들이 한우리반 친구들을 배려하고 도와주는 모습이 보이면 그 순간을 놓치지 않고 그 예쁜 마음에 대해 감사를 표하며 긍정적인 상호작용을 해주었는데 소방대피 훈련이 있던 날, 밖으로 나갔다 들어오는 길에 한우리반 동생의 손을 잡고 동생이 넘어지지 않을까 세심한 눈길로 살피며 올라가는 친절한반 유아를 보게 되었을 때 아이의 순수한 마음과 애정에 감동을 느꼈다.
동화 ‘날개가 하나뿐인 꿀벌’을 들려주며 꿀을 찾아 멀리 떠나야 하는데 날개가 하나뿐인 꿀벌이 친구라면 어떻게 해야할지 유아들의 생각을 묻자 “친구랑 손을 잡고 가면 돼요”, “친구를 업어주면 좋을 것 같아요”라며 ‘함께’라는 공동체 의식이 자라나고 있는 모습을 보이기도 했다.

***교사의 고민 – 완전통합의 길은 멀고 어렵다**

반면 아직은 미성숙한 유아들의 행동이 교사로서 고민에 빠지게 하는 측면도 있었는데 일반유아가 언어발화가 되지 않은 장애유아의 말과 행동을 따라하며 “아바이~~”라고 소리치며 점프를 하거나 장애유아를 “아바이~@@(장애유아의 이름)다!”라며 별명을 붙여 부르기도 한 것이다. 유아들은 그런 행동이 상대를 놀리려거나 조롱하려는 의미가 전혀 없고 단지 친근함과 관심의 표현이라고 한다. 친절한반 유아들은 장애통합반 동생을 너무 귀여워해서 장애통합반 동생이 다가와 안아주면 아주 행복해 하고 동생이 자기를 좋아하는 것 같다며 자랑을 한다. 이런 순수한 마음을 가지고 있지만 아직은 자기중심적 사고가 강하고 타인을 대하는 기술이 부족한 유아들에게는 일상생활 속에서 이런 소소한 문제상황이 생길 때마다 반편견, 권리존중을 교육하는 기회로 삼아 꾸준히 알려주어야 한다는 생각이 들었다. 만5세 일반 유아들에게 “**야~ 네가 @@이의 말을 따라하면 @@이는 바르게 말하는 방법을 배우지 못할 수 있어. 그러니까 바르게 말하는 모습을 보여줘야 해”라고 말해주며 타일러 보지만 일반 유아들은 여전히 별생각 없이 장애통합반 유아들의 행동을 모방하고 별명을 부르기도 하고 친근함의 표현으로 갑자기 달려가 안아주기도 한다. 교사는 ‘역시 완전통합의 길은 멀고 어렵다.’는 생각에 지치기도 하지만 콩나물 시루에 물을 주면 물이 모두 빠져나가는 것 같아도 콩나물은 자라듯이 우리 아이들도 하루하루 자라고 있다는 믿음으로 힘을 내 본다.

❍ 놀이의 흐름 2 – 친절한 마음 씨앗을 키워요 2

***예쁜 말에는 꽃이 핀다 & 네 마음 속엔 보석이 있니?**

만5세반 유아들이 친구나 한우리반 동생들을 별명으로 부르기도 하고 장난으로 손가락 욕을 하거나 거친 말을 하는 유아들도 생겼다. 유아들에게 친구에게 들었을 때 기분이 좋은 말과 기분이 나쁜 말에 대해 물어보고 긍정적인 언어표현을 할 수 있도록 지도하였더니 예쁜 말, 힘이 되는 말에 관심을 가지고 한글로 예쁜 말을 써서 예쁜 말 나무에 붙이기도 하고 '다섯글자 예쁜 말' 노래를 불러보기도 하며 긍정적인 언어표현을 하려고 하는 모습을 보였다. 긍정적인 언어표현을 격려하면서 비언어적 표현 중에도 상대방을 기분좋게 하고 기운나게 하는 표현이 있음을 알려주고 손가락 욕 대신 손으로 하는 예쁜 말 '최고', '오케이', '사랑해', '하이파이브'등의 표현을 반복해서 알려주며 긍정적인 표현이 내면화될 수 있도록 도왔다. 또한 지난 5개월 동안 유아들이 장애공감 인성놀이를 통해 장애통합반 친구들에 대한 배려나 이해, 수용의 태도가 향상되었으나 질서나 경청, 인내, 스스로 등의 측면에서는 아직 부족한 면이 보여 버츄 프로젝트를 실시하며 유아들이 다양한 미덕의 의미를 알고 실천할 수 있도록 활동을 계획하고 실행해 보았다. 유아들에게 미덕의 의미가 어렵지 않을까 걱정했는데 예상과 달리 유아들이 미덕의 의미를 잘 이해하고 실천하려고 노력하는 모습을 보였다.

❍ 놀이의 흐름 3 – 인성꽃이 피었어요

***같이 놀자 친구야**

학기 초에 장애통합반 친구들과 함께 놀이하는 것이 어색하던 유아들이 이제는 자연스럽게 함께 어울려 놀이하고 종이접기를 알려주거나 식사 도우미를 자청하며 도움을 주고 있다. 여전히 놀이 중에 방해를 받으면 "00아 안돼"하고 불편해 하기도 하고 "선생님 00이가 장난감 가져갔어요~"라며 도움을 청하기도 하지만 대체로는 유아들이 "@@아 이건 오빠꺼야. 기다려", "00아 우리랑 순서대로 하자"라며 놀이의 규칙을 알려주고 함께 어울려 놀이한다.

장애통합반 유아들도 학기초에는 상동행동과 돌발행동이 잦았는데 지금은 또래나 교사에게 관심을 보이고 상호작용이 훨씬 원활해졌고 놀이규칙을 지키고 놀잇감을 정리하거나 식사 시간이 되면 스스로 식판을 들고 줄을 서서 배식을 받으려 하는 등 기본생활 습관에서도 긍정적인 발전을 보여주고 있다. 장애통합반 교사와 친절한반 교사는 우리 아이들의 마음속에 예쁜 인성꽃이 피어나고 있음을 느끼고 벅찬 감동과 보람을 느낀다.

〔친절한반 & 한우리반 장애공감 인성놀이 흐름〕

우리는 친절한 우리반

만5세 '친절한반' 과 장애통합 '한우리반' 의 이름 뜻을 알아보며 일반유아들에게 장애통합에 대한 이해를 돕습니다.

우리 같이 놀래?

각자 놀이하던 일반유아와 장애유아가 협동놀이를 하며 조금씩 서로에게 관심을 보이고 가까워져요.

달라도 친구

'달라도 친구' 막대인형 교구로 동화를 들려주고 막대인형으로 인형극 놀이를 하며 다양성에 대한 존중을 배워요

함께 가자 친구야

"오빠가 손잡아줄게. 조심해서 올라가자~!" 자발적으로 장애유아를 도와주는 일반유아의 모습에 완전통합의 장점을 느껴요.

00이는 내 동생

"양말은 이렇게 신는거야. 내가 도와줄게.", "아니야, 00이는 내 동생이야. 내가 도와줄래" 라며 장애유아에 대한 애정을 보이는 친절한반 유아들.

나는 또래지원 천사

반찬만 먹는 장애유아를 보고 일반유아가 "밥도 먹어야지. 아~ 해봐." 라며 올바른 식습관을 알려주는 나는 또래지원 천사~

나. 경기북부육아종합지원센터 지원 ‘인성동화’ 활용 교육

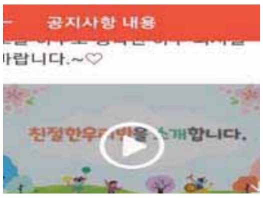
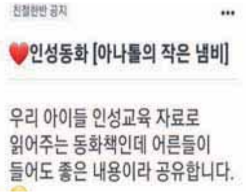
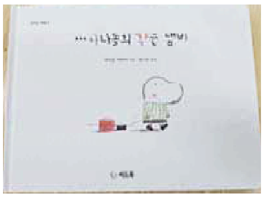
월	구 분	인 성 동 화 제 목		
5월	활 동 명	우리는 친구		
	활동사진			
6월	활 동 명	꿀단지 개미 토토		
	활동사진			
8월	활 동 명	고래 가족을 도와주세요		
	활동사진			

다. 장애공감 인성놀이 가정연계활동와 지역사회연계활동

학기초, 만5세반 부모님은 장애통합반 친구들로 인해 학습에 방해를 받을까 걱정하는 목소리가 높았고 장애통합반 만3세 부모님들도 만5세 형님반에서 만3세 유아들이 학습 수준이 맞을지, 형님들에게 치이지는 않을지 우려하시는 점이 많았다. 원에서는 이런 부모님들의 걱정을 덜어드리고자 부모간담회를 통해 장애통합교육의 장점을 안내하고 가정에 장애통합교육에 대한 이해를 높이는 교육자료와 영상을 배부하였으며, 부모교육을 통해 부모님들의 인권감수성을 신장시키는 활동을 하였다. 또한 유아들과 함께 읽는 인성동화를 가정에도 공유하여 원에서의 교육이 가정에서도 지속될 수 있도록 하였고 장애공감교육에 대한 사전·사후 만족도조사를 통한 부모님들의 인식변화와 만족도를 확인하여 추후 인성교육계획 수립에 반영하려고 하였다.

지역사회연계활동은 유아들이 몸 건강과 마음 건강을 모두 이룰 수 있도록 계획하고 실행하여 장애통합반 유아들과 만5세반 유아들이 지역사회내에서 건강하게 자랄 수 있도록 하였다.

월	구 분	가정연계활동		지역사회연계활동	
3월	활 동 명	부모 간담회 – 같고 다른 우리, 함께 배워요		**건강지원센터 견학	
	활동사진				
	활동평가	반별 간담회를 통해 통합교육에 대한 장점과 인성교육활동에 대한 자세한 안내를 하여 원내 교육활동에 대한 부모님의 이해를 이끌어 낼 수 있었다.		유아들이 **건강지원센터에서 다양한 활동을 하며 건강한 생활을 하기 위한 위생교육, 성교육, 안전한 생활수칙에 대해 배울 수 있었다.	

월	구 분	가정연계활동	지역사회연계활동
4월	활 동 명	장애통합교육 안내영상 배부	**발달장애복지센터 - 장애인의 날 기념행사 참여
	활동사진		
	활동평가	장애통합교육에 대한 안내 영상을 키즈노트를 통해 각 가정에 보냄으로써 장애통합교육에 대한 긍정적인 인식과 이해를 심어줄 수 있었다.	유아들이 장애인의 날 기념행사에 참여하여 장애를 가지고 있어도 다양한 분야에서 재능을 발휘하는 것을 보고 느끼며 장애에 대한 편견을 줄일 수 있었다.
5월	활 동 명	사랑나눔바자회	**소방서 - 찾아오는 안전교육
	활동사진		
	활동평가	유아들이 쓰지 않는 물건을 기부하고 꼭 필요한 물건을 구입하며 한정된 물자를 어떻게 사용해야 할지 생각해보는 계기가 되었다.	유아들이 지진이나 승강기 사고, 화재 사고에 대비하는 방법을 배우고 교통안전에 대한 중요성도 배울 수 있었다.
6월	활 동 명	[인성동화] 아나톨의 작은 냄비	[참여연극] 달라도 괜찮아 - 장애인식개선 프로그램
	활동사진	 	
	활동평가	원에서 유아들과 인성교육 자료로 읽었던 동화를 가정에서도 함께 읽어봄으로써 원에서의 교육이 가정에서도 이어질 수 있었고 부모님들도 장애를 열등함이 아니라 나와 다름으로 이해할 수 있었다.	유아들이 인형극을 통해 각자 가지고 있는 재능과 능력이 다르지만 모두 소중한 존재라는 점을 느낄 수 있었다.
7월	활 동 명	[부모교육] 인권감수성 증진을 위한 상호작용 중심의 감각놀이활동	[급식관리지원센터] 영양교육 - 간식 속 비밀 알아보기
	활동사진		
	활동평가	다양한 감각놀이활동을 통해 각 개인이 느끼는 감각의 정도나 선호하는 감각에 차이가 있음을 알게 되었고 다름이 틀린 것이 아님을 경험을 통해 알 수 있어서 장애통합교육에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있었다.	유아들이 급식관리지원센터 선생님과 함께 당분이 들어가 있는 음료와 물의 성분을 비교해 보고 색소가 들어가 있는 간식의 위해성에 대해 알아보며 건강한 간식을 먹기로 약속하였다.

월	구 분	가정연계활동	지역사회연계활동
8월	활 동 명	장애공감교육 중간평가	(참여연극) 무지개 물고기 – 존중, 배려
	활동사진		
	활동평가	유아들을 대상으로 하는 장애공감교육의 중간평가를 통해 유아들이 한 학기동안 얼만큼의 인식 변화와 행동 변화가 있었는지 알 수 있었고 2학기 장애공감교육에 반영하여 좀 더 내실있는 교육을 계획할 수 있었다.	유아들이 동화 '무지개 물고기'를 인형극으로 보면서 친구와의 관계에서 배려하고 존중하는 자세의 필요성을 알게 되었고 친구들과 사이좋게 지내야겠다고 다짐하였다.
9월	활 동 명	(언어전달) 매주 미덕 의미 1가지씩 전달하기	법무부 – 이야기로 (권리존중, 경계존중 교육)
	활동사진		
	활동평가	원에서 유아들이 버츄프로젝트 활동으로 미덕의 의미를 알아보고 미덕 꽃병 만들기를 했는데 가정과도 연계하여 매주 미덕의 의미를 전달하며 유아들이 미덕의 의미를 내면화 할 수 있었다.	이번 교육을 통해 유아들이 나의 권리 뿐만 아니라 타인의 권리도 존중해 주어야 함을 배웠고 좋아한다고 무조건 애정 표현을 하는 것이 아니라 경계를 지키는 것도 필요하다는 것을 알게 되었다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동계획 대표 사례

1) 유아 장애공감 인성놀이 프로그램

5월 같이가치 인성교육

"생각을 + go, 공감을 + go"
한 달 동안의 **어린이집 친구들의 인성교육활동 모습을 알려드려요.

달라도 친구

'달라도 친구' 막대 인형극 놀이 교구 제작

교구를 활용하여 놀이해요

친절한반, 한우리반 모두 다르지만 소중한 친구예요.

수어를 배워보아요

장애체험을 통해 다른 사람을 이해해요.

장애를 가진 친구를 도와줄 수 있는 힘을 알아보아요

활 동 명	달라도 친구	인성덕목	타인존중, 이해, 수용, 협력감
활동기간	2023. 5. 1. ~ 2023. 5. 31.	활동대상	만5세 친절한반 유아, 장애통합반 한우리반 유아
활동목표	• 장애통합교육으로 유아들이 자신과 상대방의 다른 점을 틀린 것이 아니라 다른 특성으로 받아들이고 편견 없이 대할 수 있다.		
누리과정 관련요소	• 사회관계 > 더불어 생활하기 > 서로 다른 감정, 생각, 행동을 존중한다. • 의사소통 > 책과 이야기 즐기기 > 동화, 동시에서 말의 재미를 느낀다.		
활동자료	'달라도 친구' 동화, 막대인형극 교구, 안대, 시각장애인용 지팡이, 목발		
과 정	교육내용		
도 입	'다름'과 '틀림'의 차이에 대해 이야기를 나눈다.		
전 개	1. 막대인형극으로 '달라도 친구' 동화를 들려준다. 2. 수어로 동요 '나비야'를 불러본다. 3. 안대, 시각장애인용 지팡이, 목발을 이용해 장애체험 활동을 해본다.		
마무리	장애를 가진 친구를 도와줄 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눈다.		
활동평가	만5세 유아들의 장애아동에 대한 이해와 경험이 부족해서 학기 초 장애통합반 유아와 갈등을 빚는 일이 종종 발생했는데 장애이해교육을 실시하고 장애아동과 비장애아동의 차이가 어떤 개별적 특성과 발달수준의 속도가 다른 것이라고 알려주었더니 점차 장애통합반 유아들을 배려하고 함께 놀이하며 이해하는 모습을 보였다. 일상생활이나 놀이를 할 때 비장애아동의 좋은 모델링과 상호작용이 장애아동 발달에 긍정적인 도움을 주었고 언어 발달에도 도움을 주는 것을 관찰할 수 있었다.		

6월 같이가치 인성교육

"생각을 + go, 공감을 + go"
한 달 동안의 **어린이집 친구들의 인성교육활동 모습을 알려드려요.

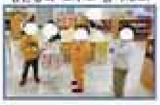
함께 가자 친구야!

'날개가 하나뿐인 꿀벌' 동화를 들어요.

'날개가 하나뿐인 꿀벌' 융판동화 교구로 놀이해요.

꿀벌풍선을 만들어요

신체활동 - 꿀벌풍선 놀이


협동놀이 - 꽃모으기 게임

확장활동 - 꿀벌에게 날개를 만들어줘요.

활 동 명	함께 가자 친구야!	인성덕목	협력, 존중
활동기간	2023. 6. 1. ~ 2023. 6. 30.	활동대상	만5세 친절한반 유아, 장애통합반 한우리반 유아
활동목표	• 친구와 협력하는 활동을 하며 서로 돕고 존중하는 태도를 기른다.		
누리과정 관련요소	• 사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. • 의사소통 > 듣기와 말하기 > 말이나 이야기를 관심있게 듣는다. • 신체운동·건강 > 신체활동 즐기기 > 신체움직임을 조절한다.		
활동자료	'날개가 하나뿐인 꿀벌' 동화, 융판동화 교구, 풍선, 종이, 부채, 꽃통, [illegible], 색도화지, 색연필		
과 정	교육내용		
도 입	'날개가 하나뿐인 꿀벌' 융판동화 교구를 만들어 교실에 비치해 두고 관심을 가지는 유아들과 '날개가 하나뿐인 꿀벌'에 대해 이야기를 나눈다.		
전 개	1. 융판동화 교구로 '날개가 하나뿐인 꿀벌' 동화를 듣고 이야기 나눈다. 2. 꿀벌풍선놀이, 꽃모으기 게임을 하며 친구들과 협동하여 놀이한다.		
마무리	날개가 하나뿐인 꿀벌에게 날개를 만들어주는 미술 활동을 해보며 활동 소감을 이야기한다.		
활동평가	유아들이 '날개가 하나뿐인 꿀벌' 동화를 듣고 "꿀벌, 멀리 가려면 어떻게 하면 좋을까?"라는 질문에 "친구와 손을 잡고 가요.", "친구를 업어줘요"라며 친구들과 서로 협력하고 배려하는 마음을 보여주었고 친구들과의 협동 놀이, 신체활동을 통해 협력하고 서로 돕는 것의 즐거움을 느끼게 되었다.		

8월 같이가치 인성교육

"생각을 + go, 공감을 + go"
한 달 동안의 **어린이집 친구들의 인성교육활동 모습을 알려드려요.

네 마음 속엔 보석이 있니?

미덕의 의미를 알아보아요

우리반에 필요한 미덕은 무엇인지 이야기를 나누어요.

내가 갖고 싶은 미덕의 보석을 색칠해요

재활용컵과 빨대를 이용해 미덕 꽃병을 만들어요

나만의 예쁜 미덕 꽃병 완성!

잠자고 있는 내 마음 속 미덕 보석을 깨워요

활 동 명	네 마음 속엔 보석이 있니?	인성덕목	자기효능감, 자존감
활동기간	2023. 8. 1. ~ 2023. 8. 31.	활동대상	만5세 친절한반 유아, 장애통합반 한우리반 유아
활동목표	• 미덕의 의미를 알고 내 마음 속 보물인 미덕을 깨워 긍정적인 행동을 이끌어 낸다.		
누리과정 관련요소	• 사회관계 > 나를 알고 존중하기 > 내가 할 수 있는 것을 스스로 한다. • 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상대방이 하는 이야기를 듣고 관련해서 말한다. • 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술 재료나 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다.		
활동자료	버츄프로젝트 이야기나누기 자료, 미덕 꽃병 만들기 도안, 재활용 컵, 색연필, 가위, 빨대		
과 정	교육내용		
도 입	버츄프로젝트 '미덕의 보석'에 대한 동화를 듣는다.		
전 개	1. 미덕의 종류와 각 미덕의 의미를 알아보고 우리반에서 필요한 미덕은 무엇인지 이야기를 나눈다. 2. 내 마음 속에 어떤 미덕의 보석이 있는지 이야기를 나누고 미덕의 보석을 꾸며본다. 3. 재활용컵과 빨대를 이용해 미덕 꽃병을 만들어 본다.		
마무리	일과 중 갈등상황이나 칭찬할만한 일이 발생했을 때 미덕의 의미를 알려주며 긍정적인 행동을 강화할 수 있도록 상호작용한다.		
활동평가	유아들이 장애공감 인성놀이를 통해 장애통합반 친구들에 대한 배려나 이해, 수용의 태도가 향상되었으나 정서나 경청, 인내, 스스로 등의 측면에서는 아직 부족한 면이 보여 다양한 미덕의 의미를 알고 실천할 수 있도록 활동을 계획하고 실행해 보았다. 미덕의 의미가 어려울거라는 예상과 달리 유아들이 미덕의 의미를 잘 이해하고 다양한 미덕을 실천하려고 노력하는 모습을 보였다.		

9월 같이가치 인성교육

"생각을 + go, 공감을 + go"
한 달 동안의 **어린이집 친구들의 인성교육활동 모습을 알려드려요.

같이 놀자 친구야!

한우리반 친구와 친절한반 친구가 같이 쌓은 집이!

한우리반 동생에게 책을 읽어주어요

다함께 하는 파라슈트 협동 놀이

친구와 함께 캠핑 텐트를 꾸며요

예쁜 낙엽으로 꾸미는 우리반 캠핑 텐트

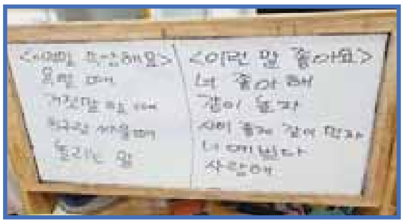
친구와 함께 캠핑 놀이를 해요

활 동 명	같이 놀자 친구야!	인성덕목	협동, 수용, 공동체
활동기간	2023. 9. 1. ~ 2023. 9. 29.	활동대상	만5세 친절한반 유아, 장애통합반 한우리반 유아
활동목표	• 협동 놀이를 통해 함께 놀이하는 즐거움을 알고 공동체의 의미를 느낀다.		
누리과정 관련요소	• 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 극놀이로 경험이나 이야기를 표현한다. • 신체운동·건강 > 신체활동 즐기기 > 실내외 신체활동에 자발적으로 참여한다.		
활동자료	파라슈트, 풍선, 캠핑 텐트, 낙엽 모양 펠트지		
과 정	교육내용		
도 입	친구와 함께 놀이할 때의 좋은 점에 대해 이야기를 나누고 함께 놀이할 수 있는 놀이를 알아본다.		
전 개	1. 다함께 파라슈트 협동 놀이를 하며 신체활동을 즐긴다. 2. 친구와 함께 캠핑 텐트를 꾸며보며 창의적인 표현을 즐긴다. 3. 친구와 함께 캠핑 놀이를 한다.		
마무리	함께 놀이하는 유아들에게 긍정적인 상호작용을 하며 놀이를 지원한다.		
활동평가	유아들이 파라슈트 협동 놀이나 캠핑 텐트 꾸미기 활동을 친구들과 함께하며 즐겁게 놀이하는 모습을 보였다. 뿐만 아니라 학기 초에는 친절한반과 한우리반이 따로 놀이하며 함께 어울리지 못했던 것에 비해 지금은 한우리반 유아들과 친절한반 유아들이 자연스럽게 어울려 놀이하며 한우리반 유아들은 사회성이 발달하고 친절한반 유아들은 이해심과 수용의 폭이 넓어지는 모습이 관찰되어 유아들의 마음의 크기가 커졌음을 느낄 수 있었다.		

7월 같이가치 인성교육

"생각을 ÷ go, 공감을 + go"
한 달 동안의 **어린이집 친구들의 인성교육활동 모습을 알려드려요.

예쁜 말에는 꽃이 핀다

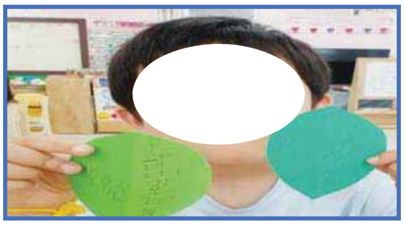


기분 좋은 말과 기분 나쁜 말에 대해 이야기를 나누어요

교실 벽에 예쁜 말 단어를 붙여서 자주 읽어보아요

다섯 글자 예쁜 말 동요를 듣고 따라 불러 보아요.

친구와 가족에게 하고 싶은 예쁜 말을 글로 표현해 봐요



예쁜 말, 힘이 되는 말을 사용하기로 약속해요.

예쁜 말 나무 완성!

활 동 명	예쁜 말에는 꽃이 핀다	인성덕목	예절, 존중, 배려
활동기간	2023. 7. 3. ~ 2023. 7. 31.	활동대상	만5세 친절한반 유아, 장애통합반 한우리반 유아
활동목표	▪ 마음을 표현하는 여러 가지 말을 알고 다른 사람을 존중하고 사랑하는 언어표현을 익힌다.		
누리과정 관련요소	▪ 사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 서로 도우며 사이좋게 지낸다. ▪ 의사소통 > 읽기와 쓰기에 관심가지기 > 자신의 생각을 글자와 비슷한 형태로 표현한다.		
활동자료	'다섯 글자 예쁜 말' 가사판, 멀티자료, 예쁜 말 카드, 예쁜말나무판, 나뭇잎 메모지		
과 정	교육내용		
도 입	기분 좋은 말과 기분 나쁜 말에 대해 이야기를 나눈다.		
전 개	1. 마음을 표현하는 여러 가지 말을 알아보고 긍정적인 언어표현을 할 수 있도록 예쁜 말 단어를 읽어 본다. 2. '다섯 글자 예쁜 말'노래를 부르며 음률 활동으로 연계하여 활동한다. 3. 예쁜 말 나무 꾸미기를 하며 언어 영역과 미술 영역의 활동으로 확장 활동을 실시한다.		
마무리	긍정적인 언어표현을 하기로 다짐하고 일상생활 속에서 긍정적인 언어습관을 가질 수 있도록 꾸준히 상호작용한다.		
활동평가	장난으로 손가락 욕을 하거나 거친 말을 하는 유아들에게 긍정적인 언어 표현을 할 수 있도록 지도하였더니 예쁜 말, 힘이 되는 말에 관심을 가지고 한글로 예쁜 말을 써서 예쁜 말 나무에 붙이기도 하고 '다섯 글자 예쁜 말' 노래를 불러보기도 하며 긍정적인 언어표현을 하려고 하는 모습을 보였다. 앞으로도 꾸준히 바른 말, 긍정적인 표현을 할 수 있도록 상호작용해야겠다.		

2) 가정연계 부모교육 프로그램

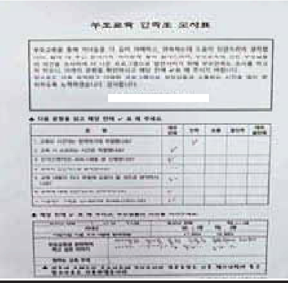
행 사 명	부모교육							
일 시	2023년 7월 4일(화요일) 10:30~11:30	참 여 자	만1세 부모님	만2세 부모님	만3세 부모님	만4세 부모님	만5세 부모님	한우리반 부모님
장 소	유희실		신** 어머니 조** 어머니 조** 어머니	고** 아버님 이** 어머니 이** 어머니 조** 어머니 편** 어머니	김** 어머니 박** 어머니	김* 어머니 이** 어머니	고** 어머니 서** 어머니	범** 어머니 송** 어머니
강 사	제*희 교수(***아동심리상담센터 센터장)							
강의주제	인권 감수성 증진을 위한 상호작용 중심의 감각놀이활동		총 16명 참석					

준비사항 및 역할분담	사전 준비사항 및 담당교사			
	세부내용		담당교사	기타사항
	담당역할	1) 부모교육 강사, 교육 내용 결정, 답례품 준비, 만족도 조사서 준비	원장	1. 가정통신문과 키즈노트에 행사일정 공지
		2) 부모교육 공지(키즈노트), 보고서 작성	심** 교사	
		3) 부모교육 참여 방명록 준비	김** 교사	
		4) 유희실 준비 및 답례품, 생수등 세팅	전체교사	
	진행도우미	행사사진 촬영, 활동 보조 역할	김** 교사, 주** 교사	

행사사진

평 가: 다양한 감각놀이활동을 통해 각 개인이 느끼는 감각의 정도나 선호하는 감각에 차이가 있음을 알게 되었고 다름이 틀린 것이 아님을 경험을 통해 알 수 있는 시간이었습니다. 이번 부모교육으로 장애통합교육에 대한 긍정적인 인식을 심어줄 수 있었고 부모님들이 가정에서 아이들과 함께 할 수 있는 놀이활동을 배울 수 있어서 학부모님들의 만족도가 매우 높았습니다.

부모교육 만족도 조사서	부모교육 만족도 조사 결과표



2023년 부모교육 만족도 조사 결과표

	문항	매우만족	만족	보통	불만족	매우불만족	합계
1	교육의 시간대는 참여하기 적절했나요?	13	3	0	0	0	16
2	교육시 소요되는 시간은 적절했나요?	14	2	0	0	0	16
3	강사(진행자)는 프로그램을 잘 진행했나요?	16	0	0	0	0	16
4	교육이 전반적으로 유익했나요?	16	0	0	0	0	16
5	교육 내용이 자녀 양육에 도움이 될 것으로 생각하시나요?	15	1	0	0	0	16
6	교육에 대해 전반적으로 만족하시나요?	15	1	0	0	0	16
7	다음에도 교육을 실시한다면 참여하시겠습니까?	15	1	0	0	0	16

3) 지역사회연계 프로그램

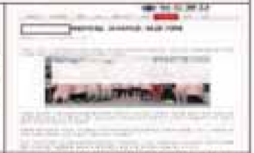
활동명	사랑나눔 바자회와 성금 기탁식	활동날짜	2023년 5월 25일(목) / 6월 14일(수)
활동장소	**어린이집 앞마당, **시청 아동복지과	활동대상	전연령 영유아 및 부모님, 지역주민
활동목표	▪ 자원의 소중함을 알고 아껴 쓰고 나눠 쓰고 바꿔 쓰기를 실천해 본다. ▪ 물건을 구입해 보는 경험을 통해 각종 화폐의 종류와 가치를 알아본다. ▪ 어려운 이웃을 도우며 이웃사랑을 실천한다.		
과정	교육내용		
도입	1. 사랑나눔 바자회 계획을 미리 가정통신문에 알려 각 가정에서 사용하지 않는 물건을 보내 달라고 한다. 2. 아이들이 물품을 가지고 오면 물건의 종류를 품목별로 나누고, 가격을 정하고 코너별 간판과 가격표, 쿠폰을 만든다.		
전개	1. 어린이집 마당에 현수막과 천막, 책상을 설치하고 물품을 세팅한다. 2. 각 코너별 담당 교사와 자원봉사 부모님을 배치해 물품을 판매하고 영유아들과 학부모님, 지역주민들은 물품을 구입하는 경험을 해본다. 3. 바자회가 끝나면 남은 물품을 정리하고 바자회 수익금을 정산한다.		
마무리	1. 어려운 이웃을 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나누고 시청 아동복지과에 방문하여 바자회 수익금을 기탁한다.		

활동사진

영유아들과 부모님, 지역주민이 함께하는 사랑나눔바자회

꼭 필요한 물건을 구입해서 아껴쓰고 나눠쓰고 다시써요

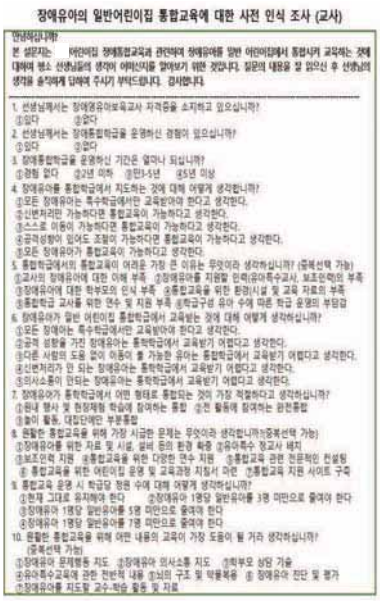
유아들과 부모님이 함께하는 사랑나눔바자회 성금 기탁식


성금 기탁식을 지역신문에 홍보해서 함께하는 기부문화를 조성해요

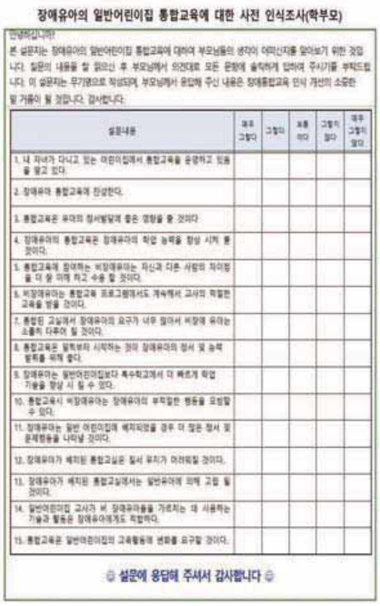
활동평가: 작년에는 코로나 상황으로 인해 바자회 성금 기탁식을 원장님이 대표로 참여하였는데 올해는 유아들과 학부모님이 함께 참석하여 어려운 이웃을 돕는 일에 대한 직접적인 경험을 할 수 있어서 더욱 의미가 있는 활동이 되었다. 성금 기탁식 후에는 지역신문에 성금 기탁을 홍보해서 다른 기관에서도 아이들과 함께하는 기부 활동을 해 볼 수 있도록 하였다. 앞으로도 영유아, 가정, 지역사회와 함께 어려운 이웃을 돕는 일을 꾸준히 실행하여 유아들이 사회적 책임과 사회적 약자를 지원하는 방법을 배울 수 있도록 하겠다.

Ⅲ. 활동평가

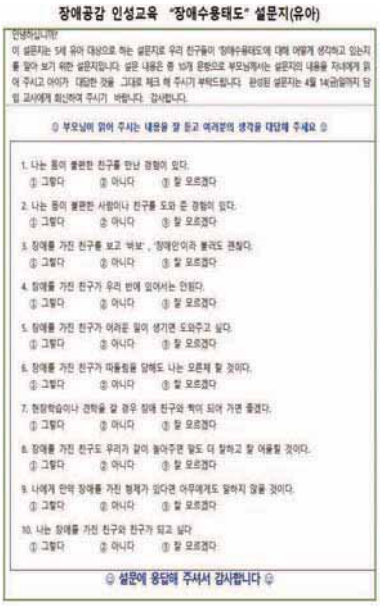
1. 장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 교사설문지 결과

장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 사전 인식조사 (교사)	사전, 중간 인식변화	본 설문 조사는 23년 4월 14일부터 8월 19일까지 실시하였으며, 본원의 원장, 정교사 11명과 보조교사 4명 총 15명의 교사 중 15명 전원이 응답하였다. 보조교사를 제외한 정교사 11명이 장애영유아 보육교사자격증을 소지하고 있으며 정교사 60% 이상이 통학학급 경험이 있는 것으로 나타났으며 인식조사 결과를 통해 본 어린이집 교사들은 통합교육에 대해 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있었다. 설문지 결과 9개의 문항의 응답에는 차이가 없으나 8번 문항인 원활한 통합교육을 위해 가장 시급한 문제의 응답에서 설문조사 결과 어린이집 교사가 긍정적인 통합교육을 하기 위해서는 어린이집 통합교육을 위한 운영 및 교육과정 지침서가 마련되고 유아특수교육 전문가와 긍정적인 관계가 지속되어야 함을 알 수 있었다.
 장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 사전 인식 조사 (교사)	 	

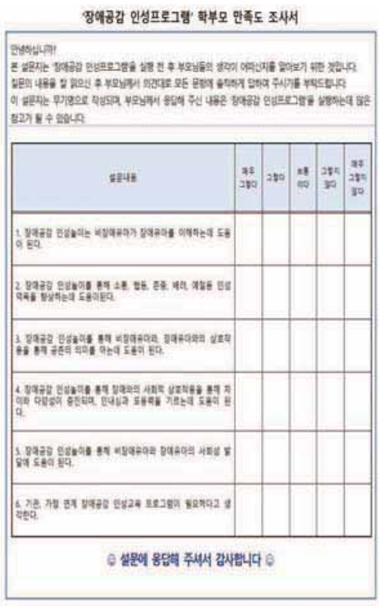
2. 장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 부모설문지 결과

장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 사전 인식조사 (부모)	사전, 중간 인식변화	본 설문 조사는 23년 4월 14일부터 8월 19일까지 실시하였으며, 장애통합반을 기준으로 5세 부모와 통합반 부모 6명 총 17명의 부모 중 전체 17명 전원이 응답하였고, 설문조사 결과 어린이집에서의 통합교육 운영에 대한 긍정적인 인식을 갖고 있었다. 통합교육 시 일어날 수 있는 부정적인 영향들에 대해서는 프로그램을 통해 장애유아와 함께 통합교육을 받는다고 해서 부정적인 영향은 받지 않으며 정서 및 능력, 학업기술 등 발달적인 측면에도 긍정적인 결과를 보인다고 알 수 있었다. 장애유아에 대한 인식과 수용을 가능하게 하고 남에게 도움을 주는 것을 배우게 되는 기회를 제공하여 부모들은 통합교육에서의 문제해결의 가능성에 대해서 긍정적인 자극을 얻게 됨을 알 수 있었다.
 장애유아의 일반어린이집 통합교육에 대한 사전 인식조사(학부모) 설문에 응답해 주셔서 감사합니다	 	

3. 장애공감 인성교육 “장애수용태도” 유아설문지 결과

<table>
<tr><th>장애공감 인성교육
“장애수용태도” 설문지 〔유아〕</th><th>사전, 중간 인식변화</th><th></th></tr>
<tr><td>
장애공감 인성교육 “장애수용태도” 설문지(유아)
안녕하십니까?
이 설문지는 5세 유아 대상으로 하는 설문지로 우리 친구들이 ‘장애수용태도’에 대해 어떻게 생각하고 있는지를 알아 보기 위한 설문지입니다. 설문 내용은 총 10개 문항으로 부모님께서는 설문지의 내용을 자녀에게 읽어 주시고 아이가 대답한 것을 그대로 체크 해 주시기 부탁드립니다. 완성된 설문지는 4월 14(금)일까지 담임 교사에게 회신하여 주시기 바랍니다. 감사합니다.
☺ 부모님이 읽어 주시는 내용을 잘 듣고 여러분의 생각을 대답해 주세요 ☺
1. 나는 몸이 불편한 친구를 만난 경험이 있다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
2. 나는 몸이 불편한 사람이나 친구를 도와 준 경험이 있다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
3. 장애를 가진 친구를 보고 ‘바보’, ‘장애인’이라 불러도 괜찮다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
4. 장애를 가진 친구가 우리 반에 있어서는 안된다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
5. 장애를 가진 친구가 어려운 일이 생기면 도와주고 싶다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
6. 장애를 가진 친구가 따돌림을 당해도 나는 모른체 할 것이다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
7. 현장학습이나 견학을 갈 경우 장애 친구와 짝이 되어 가면 좋겠다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
8. 장애를 가진 친구도 우리가 같이 놀아주면 말도 더 잘하고 잘 어울릴 것이다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
9. 나에게 만약 장애를 가진 형제가 있다면 아무에게도 말하지 않을 것이다.
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
10. 나는 장애를 가진 친구와 친구가 되고 싶다
① 그렇다 ② 아니다 ③ 잘 모르겠다
☺ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ☺</td><td>
</td><td>본 설문 조사는 23년 4월 14일부터 8월 19일까지 실시하였으며, 5세 비장애유아 11명의 유아 중 총 11명 유아 전원이 응답하였다. 응답 방식으로는 부모가 설문지 내용을 읽어 주면 유아가 대답하는 문항에 체크하는 방식으로 진행하였는데, 설문지 사전, 중간 인식변화 조사를 비교해 보면 유아들의 ‘장애수용태도’는 인성교육을 통하여 나와 다른 사람의 존재를 인식하고 다름에 대한 수용적인 태도를 지니며 나와 다른 사람에 대하여 배려하고 친구가 될 수 있는 건전한 마음이 길러지고 유아들의 인성 수준이 향상된 것을 볼 수 있었다.</td></tr>
</table>

4. ‘장애공감 인성프로그램’ 부모만족도 조사

<table>
<tr><th>부모만족도 조사</th><th>사전, 중간 인식변화</th><th rowspan="2">본 설문 조사는 사전 조사를 23년 3월 13일, 중간 조사를 9월 8일 실시하였으며, 5세 장애통합반을 기준으로 5세 부모와 통합반 부모 총 17명의 부모 중 17명 전원이 응답하였다. 만족도조사를 비교한 결과, 프로그램을 통해 비장애유아와 장애유아간 서로를 이해하고, 배려하는 사회성 성장에 많은 도움이 되었다는 긍정적인 반응을 보였으며, 지속적으로 기관, 가정과의 연계 프로그램을 통해, 유아들뿐 아니라 부모도 인식개선에 참여함으로써 부모, 유아 모두 성장의 발걸음이 됨이 눈에 보여 프로그램의 관심도가 활동이 진행됨에 따라 높아지고 적극적인 모습으로 변화됨을 볼 수 있었다.</th></tr>
<tr><td>
‘장애공감 인성프로그램’ 학부모 만족도 조사서
안녕하십니까?
본 설문지는 ‘장애공감 인성프로그램’을 실행 전 후 부모님들의 생각이 어떠신지를 알아보기 위한 것입니다.
질문의 내용을 잘 읽으신 후 부모님께서 의견대로 모든 문항에 솔직하게 답하여 주시기를 부탁드립니다.
이 설문지는 무기명으로 작성되며, 부모님께서 응답해 주신 내용은 ‘장애공감 인성프로그램’을 실행하는데 많은 참고가 될 수 있습니다.
<table><tr><th>설문내용</th><th>매우 그렇다</th><th>그렇다</th><th>보통이다</th><th>그렇지 않다</th><th>매우 그렇지 않다</th></tr><tr><td>1. 장애공감 인성놀이는 비장애유아가 장애유아를 이해하는데 도움이 된다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 장애공감 인성놀이를 통해 소통, 협동, 존중, 배려, 예절등 인성덕목을 향상하는데 도움이된다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 장애공감 인성놀이를 통해 비장애유아와, 장애유아와의 상호작용을 통해 공존의 의미를 아는데 도움이 된다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. 장애공감 인성놀이를 통해 장애와의 사회적 상호작용을 통해 차이와 다양성이 증진되며, 인내심과 포용력을 기르는데 도움이 된다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. 장애공감 인성놀이를 통해 비장애유아와 장애유아의 사회성 발달에 도움이 된다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. 기관, 가정 연계 장애공감 인성교육 프로그램이 필요하다고 생각한다.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>☺ 설문에 응답해 주셔서 감사합니다 ☺</td><td> </td></tr>
</table>

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

본 프로그램은 매월 다른 활동으로 구성되어 있으며, 전반적으로 ‘생각을 ÷go, 공감을 +go.’를 모토로 구성되어 있다. 3월 진행된 ‘우리는 친절한우리반’이라는 활동을 시작으로, 본 어린이집은 일반유아, 그리고 장애유아가 서로에게 관심을 가지고 서로의 다름과 그 가치를 인정할 수 있도록 돕기 위해 다양한 장애공감 인성놀이를 계획·진행하고 있다.

보건복지부 보육 통계에 따르면 장애아전문어린이집은 2013년 867개에서 2022년 1,393개로 늘어났다고 한다. 하지만 그럼에도 불구하고 장애아들이 어린이집 및 유치원에 입학하는 과정은 여전히 순탄치 않다. 또한, 통계에 따르면 장애아가 초중고등학교 입학 전까지 동급생을 포함하여, 사회적인 차별을 경험하는 비율 역시 높게 나타나고 있다. 영유아 시기에 확립된 인성교육을 받지 못했거나, 교사나 부모의 인성, 그리고 자질에 따라 이와 같은 사회적 차별은 끊이지 않고 나타날 것이다. 때문에 영유아기 때부터 바른 인성교육이 절실히 필요하다. 그러나, 이상적인 인성교육이 진행되기 위해서는 유아교육 기관의 노력뿐만 아니라, 가정과 지역사회가 연계되어야 하며, 유아교육 기관에서의 인성교육으로 한 아이의 인성교육 활동이 끝나는 것이 아닌, 가정에서의 지속적인 인성교육, 그리고 지역사회가 제안하는 인성교육과 관련된 다양한 캠페인 및 꾸준한 관심이 있어야만 사회적 차별을 조금이나마 줄여나갈 수 있을 것으로 예상된다.
본 어린이집은 장애유아와 일반유아의 인성교육 뿐만 아니라, 교사 및 부모의 인성역량을 발달하고 강화시키기 위해 다양한 인성교육 프로그램을 개발하고 있다. 또한, 지속적인 소통을 통하여 위와 같은 프로그램들을 확장할 수 있도록 노력하고 있으며, 이와 함께 일반 영유아들과 장애 영유아들의 통합반을 늘려 함께 성장할 수 있는 장애통합전문어린이집이 될 수 있도록 지속적인 노력을 기울일 것이다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터 2020 영유아 인성교육 아이디어(정책제안) 공모전 사례집
경기북부육아종합지원센터 2021 인성교육 우수어린이집 사례집
교육부(2012b). 유치원 기본과정 내실화를 위한 인성교육 프로그램. 서울: 교육부.
교육부 2019. 특수교육 연차 보고서. 교육부
국립국어원(2017). http://www.korean.go.kr/에서 2017년 8월, 9월 인출.
박경숙(2017). 유아인성교육프로그램 개발 및 적용 효과 연구. 중부대학교 대학원 박사학위논문.
박찬영(2023). 그림책을 활용한 유아 창의·인성 교육프로그램 개발 및 효과. 중부대학교 대학원 박사학위논문.
원영미, 전지혜(2018). 장애아 통합어린이집 일반교사의 장애인식 및 보육경험에 관한 연구.
한국보육 인성교육진흥법(2015). 법률 제 13004호 2015, 1, 20. 제정. 2015, 7, 21, 시행.
제4차 지속가능발전 기본계획 https://www.ncsd.go.kr
조윤경, 한혜원(2021). 장애아통합어린이집에서 장애유아권리존중보육에 대한 보육교사의 인식과 실행노력 및 지원요구
한국교육심리학회(2000). 교육심리학 용어사전. 서울: 학지사.
한국민족문화대백과사전(2017). http://encykorea.aks.ac.kr/에서 2017년 11월 인출.
학회지, 18(1), 169-192. doi:10.21213/kjcec.2018.18.1.169

최우수상

공립사랑숲어린이집

나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’

프로그램 기획 배애성
프로그램 담당교사 박채은

2023년 인성교육 우수어린이집

나는야! '인사' 잘하는 '인싸'

대상 | 영유아 대상 프로그램
지역명 | 경기도 양주시
총괄 | 배애성 원장
기획 및 운영 | 박채은 교사

공립 사/랑/숲/어린이집

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

사람은 사회를 이루어 서로 어울리면서 살아가고 여기서 관계를 원만하게 유지하기 위하여 바른 예절 습관이 필요하게 된다. 예절은 기본적으로 마음으로부터 우러나오는 다른 사람에 대한 이해, 존중 그리고 사랑과 공경을 행동으로 나타내는 말이다. 따라서 겉모습뿐만 아니라 내면의 아름다움이 표현되도록 해야 한다.

그중 인사는 상대방을 공경하는 내면의 아름다운 마음이 말과 행동으로 나타나는 예절로서 예절을 실천할 수 있는 가장 쉽고 빠른 방법이다. 따라서 상황에 따른 인사법을 알고 행동하는 것은 예절의 기본이 된다 할 수 있다.

그러나 요즘 아이들이 너무 인사성이 없는 것에 대해 어른들의 걱정이 커져만 가고 있다. 본 어린이집에서도 등·하원 시간에 선생님께 인사를 하지 않아 부모님이 당황하시는 모습이 보이고, 이웃 어른들이 지나가면 부끄러워 부모님 뒤로 숨고 인사를 하지 않는다는 말도 종종 듣는다.

이러한 인사 예절의 필요성에 근거하여 인사 예절에 관한 연구가 필요하다고 생각된다. 인사 예절에 대한 인성교육을 어린이집뿐만 아니라 가정과 연계하여 실시하여 부모와 교사가 협력 체제를 유지하고 상호 동반자적인 입장에서 인성 교육과정을 함께 한다면 인성교육의 질이 향상될 뿐만 아니라 시너지 효과를 기대할 수 있다(모용희, 2015). 또한 공진이(2023)에 의하면 지역사회 연계 활동은 지역사회의 기관, 주민, 환경과 상호교류하면서 공동체 의식을 포함한 인성 덕목을 향상하는 데 효과가 있을 것이라고 하였다.

본 프로그램은 인사 예절의 중요성을 인지하고 만 4세 어린이집 유아들 대상으로 예절의 기초가 되는 인사 예절을 어린이집, 가정, 지역사회와 연계하여 실시하여 유아가 인사 예절이 생활화될 수 있도록 돕는다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

인사란, 사람들이 만나고 헤어질 때 상대방에 대하여 존경, 인정, 친애, 안녕의 기원 등을 표시하는 행동양식을 말한다. 인사는 모든 인간 예절의 기틀일 뿐 아니라, 상대방을 존중하는 표시이며 정성의 마음을 표현하여 친분과 협조를 한다는 표시이기도 하다. 또한 인사를 함으로써 즐겁고 명랑한 분위기를 만들어 주고 원만한 대인관계를 유지할 수 있다. 그러므로 유아시기부터 인사 예절이 생활화된다면 예의가 바르고 친사회적인 어린이로 성장할 것이다.

본 어린이집에서는 유아가 인사 예절이 생활화되도록 하고 예의 바른 어린이로 성장할 수 있도록 돕기 위해 교사 회의에서 인사 예절에 대한 인성 프로그램을 개발하자는 의견이 모아졌다. 교사들은 전문 서적과 인터넷 자료, 논문자료 등으로 자료수집을 하였는데 생각보다 인사 예절에 대한 자료가 많지 않았다. 그리고 인사 예절에 대한 교사의 생각을 사전에 알아보고자 인사 예절에 대한 필요성, 효과성, 가정 연계의 필요성, 지역사회 연계의 필요성, 지속성에 대한 5개 항목으로 교사 사전 설문조사를 실시하였다. 그 후 기본적 인성 프로그램 연간계획을 수립하였고 인성 프로그램의 제목을 정하기 위해 '인성 프로그램 제목 짓기 공모전'을 실시하였으며 그 결과 "나는야! '인사' 잘하는 '인싸'"로 제목이 선정되어 선정된 교사에게 케이크와 커피 쿠폰이 지급되었다.

매달 교사스터디 모임을 통해 인성 프로그램에 대한 세부적인 계획이 세워졌고 학기 초 반모임에서 "'나는야! '인사' 잘하는 '인사'" 인성 프로그램을 부모님에게 소개하여 부모님들의 협조를 부탁드렸다. 평상시에 인사를 잘 하지 않는 것에 대한 걱정이 많았던 부모님들의 호응이 높았다. 또한 자녀의 평상시의 인사성과 잠자리에 대한 인사 예절, 이웃 어른들께 대한 인사 예절에 대한 객관식 문항과 가정에서 자녀에게 인사 예절을 가르치면서 가장 어려운 점과 자녀가 인사를 잘 하지 못하는 이유, 자녀의 인사 예절을 지도하기 위하여 어린이집에서 어떤 내용으로 지도하면 좋을지에 대한 부모 사전 설문지를 실시하였다. 이후 지속적인 교사스터디 모임을 통해 구체적인 프로그램개발에 총력을 기울였다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

인성 프로그램 제목 짓기 공모전 개최, 인성교육 내용과 방향에 대해 교사 스터디모임 지원, 인성컨설팅 지원, 다양한 인성교육 참여 지원, 인성도서 구입 및 교구 교재자료지원, 교사 힐링데이 실시, 교직원간의 인사예절 교육을 실시하여 인성 프로그램을 위한 교사 지원은 아끼지 않았다.

인성프로그램 제목짓기 공모전

2/4 케잌과 커피쿠폰지급(1등)

교사 스터디 모임

매달 인사예절에 대한 스터디모임

인성컨설팅

7/17일 4시~6시

교사 인성교육에 필요한 교육 지원

3/9 경기북부육아종합지원센터 인성교육 시범어린이집 사업설명회

4/14 경기북부육아종합지원센터 공모전 서류 작성 이해교육

6/30 경기북부육아종합지원센터 보육교직원필수교육 '인성의 중요성'

9/19 00시육아종합지원센터인성공모전 설명회-영유아 인성교육의 실제

인성도서지원

필요한 인성도서 및 교재교구 구입

교사 힐링데이

꿀비같은 힐링시간 나는 네가궁금해 교직원힐링교육

교직원 인사예절

8/8 교직원 인사예절에 대한 교육실시

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간

2023년 3월~2023년 12월까지 7개월동안 실시하였고 10월~12월까지 연계하여 실시할 예정이다.

2) 활동대상

6세(만4세) 12명 유아대상으로 실시하였다.

3) 인성교육프로그램 연간계획안

월	인사예절 상황	인성 관련요소	활 동 명	세부활동
3	밖에 나갈 때와 돌아 왔을 때 (부모에게)	예의 존중	**다녀오겠습니다. 다녀왔습니다.**	-어떻게 인사할까요? -인사대장을 찾아라(게임)
			다짐구호:예의 바른 어린이가 되겠습니다!	-엄마, 아빠가 되어요(가정역할놀이) -가정연계실천지 : 인사를 바르게 했나요?
4	-밖에서 어른들을 만날 때	예의 존중	**안녕하세요? (공수자세)**	-인사는 누구에게 할까요?
			다짐구호 : 어른들께 인사를 잘하는 어린이가 되겠습니다!	-'인사송'을 불러요(새노래) -인사하는 인형을 만들어요(미술) -지역사회연계 : 어른들을 만나면 인사를 했나요?
5	감사의 마음을 표현할 때	감사 친절	**감사합니다 감사해~.**	- 감사의 꽃을 만들어요(미술) - 가족을 위한 케이크를 만들어요(요리)
			다짐구호:저를 길러주시고 사랑해 주셔서 고맙습니다!	-'고마워요 엄마, 아빠'를 불러요(새노래) -가정연계실천지 : 감사의 마음을 표현 말로 표현해요(효도이벤트) - 지역사회연계: 관리사무소와 경비실에 방문하여 감사의 마음을 전해요
6	아침에 일어나서 잠자기 전	예의 질서	**안녕히 주무셨어요? 안녕히 주무세요.**	- 잠자리 인사예절을 알아요 - "안녕히 주무셨어요?". 인사하고 이불 개기 게임(게임)
			다짐구호:부모님께 효도하는 어린이가 되겠습니다!	- 무드등을 만들어요(미술) -가정연계실천지 : 안녕히 주무셨어요? 안녕히 주무세요.
7	음식을 만들어 주신 분께	감사 존중	**잘 먹겠습니다. 잘 먹었습니다.**	-음식을 만들어 주셔서 감사합니다!(조리사님 초청 인터뷰) -된장을 만들어 선물해요(요리, 지역사회연계)
			다짐구호: 만들어주신 음식을 감사한 마음으로 잘 먹겠습니다!	-식사 인사송 개사하기(동요 개사) -가정연계실천지 : 잘 먹겠습니다. 잘 먹었습니다.(가정과 음식점)
8	어른이 불렀을 때	소통 예의	**네~엄마,네~아빠 네~선생님**	- 어른이 불렀을대에는 어떻게 해야 할까요? - 심부름게임
			다짐구호: 묻는 말에 대답을 잘하고 경청하는 어린이가 되겠습니다!	- 실 전화만들어 놀이하기(경청, 대답) - 경청송 부르기 - 서약서 및 가정연계실천지 : 부모님이 말씀하실 때 잘 경청하고 물었을 때 대답도 잘 했어요.
9	고마운 마음을 표현하고 싶을 때	감사 친절	**고맙습니다. 고마워.**	- 고마울때가 있어요. - 친구에게 하트목걸이를 만들어 고마움을 표현해요
			다짐구호: 고마운 마음을 표현하는 어린이가 되겠습니다	- 고마운 마음을 전해요(지역사회연계) - 가정연계실천지 : 언제 고마운 표현했나요?
10	미안한 마음을 표현할 때	소통 예의	**죄송합니다. 미안해~**	- 미안한 일이 생겼어요. - 사과편지쓰기(언어, 미술)
			다짐구호: 미안한 일 했을 때 사과하는 어린이가 되겠습니다.	- 마카롱 만들어 선물하기(요리) - 가정연계실천지 : 잘못했을 때 사과를 했나요?
11	상대방을 위로해 줄 때	배려 예의	**괜찮으세요? 괜찮아?**	- 위로해 주어야 할 때가 있어요. - 친구야~ 내가 위로해 줄께.(게임)
			다짐구호: 상대방을 위로해 주는 어린이가 되겠습니다.	- 나는야 위로왕(역할) - 가정연계실천지 : 위로해 줄 때 기분이 어땠나요?
12	상대방을 축하해 줄 때	친절 존중	**축하합니다. 축하해~**	- 언제 축하해 주어야 할까요? - 축하바구니 꾸미기(미술)
			다짐구호: 진심으로 축하해 주는 어린이가 되겠습니다.	- 축하합니다.(역할극) - 가정연계실천지 : 축하의 마음을 전해요.

4) 프로그램 수립과정

“나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’” 인성프로그램이 수립되어가는 과정은 다음과 같다.

1/9 1차 교사모임
- 인사예절 인성프로그램 개발 결정

1/24 2차 교사모임
- 인성프로그램 자료 수집 발표

1/27 교사사전설문조사
- 5개문항으로 구성된 교사사전설문조사 실시

1/30 연간프로그램수립
- 인성프로그램 연간계획수립

2/4 프로그램제목확정
-교직원에게 인성프로그램공모를 하여 제목 확정

2/4~3/6 프로그램세부내용보완
-구체적인활동 계획안작성 및 보완과정

3/9 00반 반모임
- 반 모임때 부모에게 인성 프로그램소개

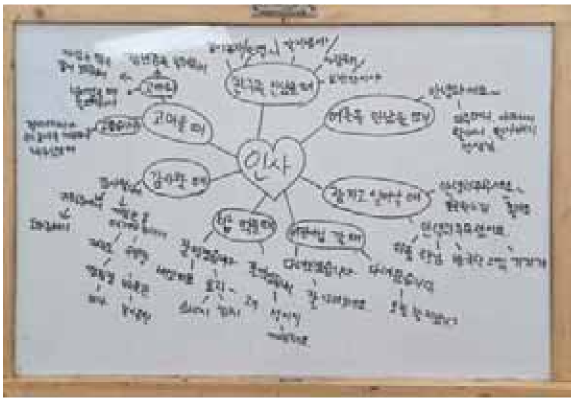
3/13 부모사전조사
-부모에게 사전설문지조사

5) 활동방법

(1) 어린이집에서의 활동

한 유아가 등원하면서 선생님께 인사를 하지 않아 엄마에게 좋지 않는 소리를 들었다고 친구들에게 말하였다. 다른 친구들도 ‘인사’에 대한 비슷한 경험이 있다며 이야기가 계속되었다. 자연스럽게 '인사'에 대한 흥미를 느끼게 되었고 '바른 인사 예절'에 대한 다양한 활동을 알아보기로 하였다. 먼저, 인사하면 생각나는 것을 그림이나 글로 써 보는 시간을 가지고 친구들과 함께 발표해 보는 시간을 가졌다.

‘인사’ 주제에 대해 유아들이 어느 정도 생각하고 있는지, 그리고 흥미를 보이는 부분이 무엇인지 사전에 파악하기 위해 유아들의 생각을 적어 내려가는 프로젝트 주제망을 칠판에 적어 효과적으로 인성 프로그램을 시작할 수 있었다. 인사를 해야 하는 다양한 상황과 인사법, 그에 따른 소주제들에 대한 유아들의 생각이 다양하게 표출되었다.



가. 인성가방고리

매달 첫째 주에는 그달의 인사 예절 다짐 구호와 인사상황에 맞는 인사말을 정하고 인사예절고리를 가방에 달아 주었다. 유아가 가방고리를 보면서 가정과 어린이집에서 인사 예절을 실천하고 인성내용을 가정과 함께 공유하였다.

가방고리예	3월 (예의, 존중)	4월 (예의, 존중)	5월 (감사, 친절)
6월 (예의, 질서)	7월 (감사, 존중)	8월 (소통, 예의)	9월 (감사, 친절)

나. 어린이집에서 대표적인 활동

“나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인사’” 인성 프로그램은 유아들이 이야기 나누기로 서로의 의견을 나누며 자율적으로 문제를 해결해 나갈 수 있도록 하고, 역할 놀이로 인사 예절의 감정, 태도, 행동이 변화를 도왔다. 또한 노래와 신체 표현으로 인사 예절에 대한 관심과 흥미를 높이고, 케이크와 된장 만들기 요리 활동을 통해 감사의 마음을 요리로 전달하였다. 또한, 다양한 미술 활동과 게임을 통해 유아가 흥미를 가지고 인성프로그램에 적극적으로 참여할 수 있도록 격려하였다.

이야기나누기	인사대장을 찾아라 게임	엄마아빠가되어요 역할놀이	‘인사송’을 불러요
인사하는 인형만들기	감사의 꽃만들어 선물	감사의케이크만들어 선물	고마워요 엄마,아빠 노래
이불개고 인사하기 게임	무드등 만들어 선물하기	된장만들어 부모님께 선물	조리사님께 만든된장 선물
식사송개사하여 부르기	심부름게임	실전화기 만들어 경청놀이	경청송 부르기

다. 다짐구호와 인사예절 실천

인사가 생활화되도록 등·하원 시간에 부모님과 선생님께 인사를 실천하고 음식을 만들어 주신 조리사님과 이웃 어른들, 지역사회 기관에서 일하시는 분들께 상황에 맞는 인사 예절을 실천하며 고마운 마음을 표현하였다.

인사를 잘하는 어린이가 되겠습니다!	예의 바른 어린이가 되겠습니다!	저를 키워주시고 사랑해주셔서 감사합니다!	부모님께 효도하는 어린이가 되겠습니다!	경청하고 대답을 잘하는 어린이가 되겠습니다!	고마운 마음을 표현하는 어린이가 되겠습니다!

(2) 가정연계활동

가. 가정에서 인사예절 실천

가정에서도 자녀가 인사 예절이 생활화되도록 도왔다. 부모는 자녀가 외치는 '다짐구호'을 들으며 격려하였고 인사 예절을 실천하는 모습과 함께 사진이나 동영상으로 찍어 키즈노트에 올려주셨다. 어린이집에서는 부모님께 올려주신 사진과 동영상을 보며 친구들 앞에서 발표해 보는 시간을 가지면서 인사 예절 실천을 지지해 주었다.

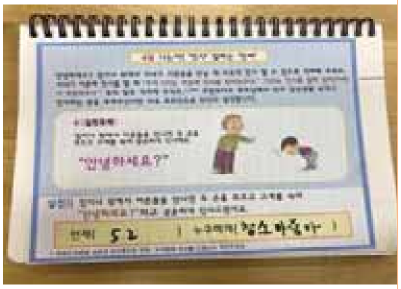
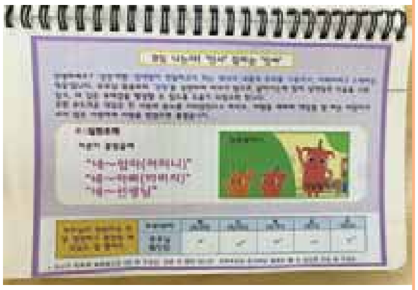
다녀오겠습니다. 다녀왔습니다.인사	인사를 잘하는 어린이가 될께요.	'고마워요' 노래 불러드리기	안녕히 주무세요 인사드리기	식사전에 감사인사하기	집에서 인사송 불러드리기

나. 가정연계 활동(효도쿠폰사용하여 효도하기)

효도 이벤트를 실시하여 부모님께 효도 쿠폰 제공해 드리면 자녀에게 사용하는 방식이다. 심부름하기, 어린이집에서 만든 꽃 달아드리기, 내가 정리할 수 있는 곳 청소하기, 부모님 마사지팩 해드리기, 부모님께 ‘고마워요, 엄마, 아빠’ 노래 불러드리기, 부모님 안마해 드리기, 부모님께 사랑 표현하기, 부모님 소원 들어 드리기 등 다양한 방법으로 부모님에게 감사의 마음을 표현해 보았다. 효도 쿠폰의 내용을 실천하며 감사의 인사도 함께 드렸다.

다. 가정연계 실천지

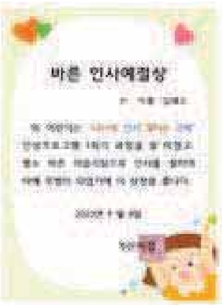
가정과 연계하여 유아의 인사 예절이 생활화하기 위해 상황에 맞는 인사 예절에 대한 내용으로 ‘가정연계실천지’를 매달 마지막 주에 가정으로 보냈고, 자녀가 인사 예절을 실천하면 부모가 체크하여 ‘가정연계실천지’를 다시 원으로 보냈다. 어린이집에서 유아가 인사 예절을 실천한 내용을 친구들 앞에서 발표하는 시간을 가지면서 참여도를 높였다.

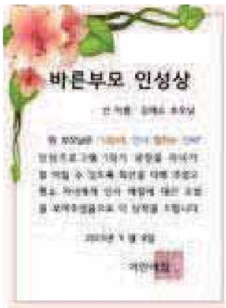
		
3월 (예의, 존중)	4월(예의, 존중)	5월 (감사, 친절)
		
6월 (예의, 질서)	7월 (감사, 존중)	8월 (소통, 예의)

라. 인성활동 전시 및 상장수여

1학기동안 열심히 참여한 “나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’” 인성 프로그램 사진과 활동들을 현관에 전시하였다. 등·하원하면서 전시된 인성 프로그램을 보며 부모와 자녀가 함께 이야기 나누는 모습을 볼 수 있었고 기념 사진을 찍는 모습도 보였다. 그리고 2023년 9월 8일에 “나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인사” 인성 프로그램 시상식이 있었다. 3월 초부터 시작하여 1학기 동안 참여한 모든 유아와 부모님께 상품과 수료증이 수여되었다. 그동안의 수고에 대한 격려와 2학기 때에도 큰 관심을 부탁드렸다.

<1학기 인성 프로그램 활동 현관 게시>





<유아 바른인사예절상 시상식>　　<바른부모 인성상 시상식>

(3) 지역사회 연계활동

밖에서 어른들을 만날 때 '안녕하세요?' 인사예절을 실천하기 위해 실외활동 시 만나는 어른들께 공손하게 인사를 하고, 감사의 편지와 다육이 화분을 꾸며 경비실과 관리실에 감사의 마음을 전했다. 그리고 유아들이 직접 만든 된장을 경비아저씨와 청소부 아주머니께 전했고 달콤한 마카롱을 지역사회분들께 전하며 고마운 마음과 더불어 인사를 실천하는 시간을 가졌다. 지역사회분들은 반갑게 맞이해 주셨고 흐뭇해하셨다.

"인사는 누구에게 할까요?" "어른들께 해요."
실외활동시 만나는 어른께 공수자세와 다정한 목소리로 "안녕하세요?" ㅎㅎ

감사의 편지를 쓰고 다육이 화분을 정성껏 꾸며 관리사무소와 경비실에 방문하여 감사의 마음을 전해요.

된장을 만들 때 냄새는 났지만 우리를 위해 수고해 주시는 청소부 아주머니와 경비 아저씨께 감사의 마음을 전해요.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

활동명	인사하는 인형을 만들어요	활동주차	4월 3주
활동형태	미술, 실외활동	인성관련요소	예절, 존중
활동목표	● 종이컵과 빨대등 다양한 재료를 이용하여 움직이는 인형을 만들 수 있다. ● 인형으로 인사 놀이를 하며 즐거움을 느낄 수 있다. ● 실외 활동 시 만나는 어른들께 바르게 인사할 수 있다.		
누리과정 관련요소	● 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 다양한 미술재료와 도구로 자신의 생각과 느낌을 표현한다. ● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 어른께 예의바르게 행동한다.		
교수자료	색 종이컵, 빨대, 인형 도안, 테이프, 가위등		

활동 방법 및 평가

우리의 계획에서 시작하는 **놀이**

놀이를 통해 우리가 찾은 **인성적요소**

♩인사송~♪♬
"웃으면서 안녕! 인사해~"
"악수하며 안녕! 인사해~"
친구와 노래를 부르며 인사를 해요.
더 재미있게 인사를 하는 방법은 없을까?

인사하는 인형을 만들어보기로 했어요!
종이컵과 빨대를 활용하여 나만의 인형을 예쁘게 꾸며주고~
친구야 안녕~왔다 갔다 빨대를 움직여보면서 손 흔드는 인형으로 놀이해보았어요~
놀이를 통해 인사 예절을 실천해요.

우리의 놀이실행을 통한 **실천**

실외활동 시 자연스럽게
인사와 친해진 유아들은
우리 어린이집동생을 만나면
"안녕!!"
지나가는 이웃 어른들을 만나면
"아주머니 안녕하세요~"
"아저씨 안녕하세요~" 인사하고
언제 어디서든, '인사'를 잘하는
'인싸'가 되었답니다!^^

[놀이 평가] 나는야! '인사' 잘하는 '인싸'

다양한 재료로 유아마다 개성 있는 인사하는 인형을 만드는 모습을 보였고 자신이 만든 인형으로 인사 놀이를 하면서 인사 예절을 실천할 수 있었다. 또한 유아들이 실외놀이 시 만나는 이웃분들에게 반가움의 인사를 자연스럽게 실천하는 모습을 관찰할 수 있었다.

가정연계	가정연계 실천지를 가정으로 보내 유아들이 밖에서 어른들을 만났을 때 "안녕하세요~" 인사가 생활화 될 수 있도록 돕는다.

활동명	"안녕히 주무셨어요?". 인사하고 이불 개기 게임	활동주차	6월 2주
활동형태	신체 및 게임	인성관련요소	예의, 질서
활동목표	● 게임을 통해 유아들이 잠자리 인사예절의 습관을 기를 수 있다. ● 일상생활 속에서 잠자리 인사예절을 실천할 수 있다.		
누리과정 관련요소	● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 어른께 예의바르게 행동한다. ● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. ● 신체운동건강 > 신체활동 즐기기 > 신체를 인식하고 움직인다.		
교수자료	매트, 이불, 배게, 신호악기, 신나는 음악, 풀, 싸인펜, 가위, 색종이, 다양한 꾸미기재료.		

활동 방법 및 평가

우리의 계획에서 시작하는 **놀이**

잠자리인사예절을 알아보고, 놀이 시간에 내가 잘 때 덮는 이불을 자유롭게 꾸며보았지요. "저는 아침에 제 이불을 스스로 개어 본 적이 있어요!"
"아침마다 스스로 이불도 개고 인사도 하면 참 좋을 것 같아요!"

놀이를 통해 우리가 찾은 **인성적요소**

인사하며 이불을 개는 게임을 해보기로 했어요. 꼬끼오~ 아침이 되었어요!
스스로 이불을 개어보고, 안녕히 주무셨어요~
누가 가장 이불을 가지런히 개었을까요?^^
게임을 통해 잠자리 인사예절를 실천해요.

우리의 놀이실행을 통한 **실천**

매일 밤마다, 또 매일 아침마다
부모님께 인사하는 습관을 들인 유아들은
"안녕히 주무세요"
"안녕히 주무셨어요?"
인사를 실천 해보았어요.
인사를 드리고 가정연계실천지에
도장을 쾅쾅 !! ♥

[놀이 평가] 나는야! '인사' 잘하는 '인싸'

매일 밤과 아침마다 하는 인사에 친숙해지기 위해 게임 활동을 하기로 하였고 게임의 규칙도 유아와 함께 정해보았다. 이불도 스스로 개어보고, 인사를 열심히 하는 모습에서 진지함이 보였다. 그렇지만 인사가 익숙하지 않아서 유아들이 단번에 실천하기에는 어려웠던 것 같다. 그런데도 등원하면서 부모님들이 "우리 아이가 잠자리 인사를 너무 잘해 기특해요."라고 말씀하실 때 유아들이 가정에서 잘 실천하고 있는 것 같아 .뿌듯했다.

가정연계

가정연계 실천지를 가정으로 보내 유아들이 가정에서 잠자리에 "안녕히 주무셨어요? 안녕히 주무세요." 인사가 생활화 될 수 있도록 돕는다.

활동명	조리사님 초청 인터뷰	활동주차	7월 1주~2주
활동형태	이야기나누기, 요리활동	인성관련요소	감사, 존중
활동목표	● 밥 먹기 전과 밥 먹은 후에 하는 인사를 실천할 수 있다. ● 음식을 만들어 주신 분께 감사하는 마음을 표현할 수 있다.		
누리과정 관련요소	● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. ● 신체운동건강 > 건강하게 생활하기 > 몸에 좋은 음식에 관심을 가지고 바른 태도로 즐겁게 먹는다.		
교수자료	그림자료(밥 먹기 전, 밥 먹은 후), 요리재료, 요리도구, 앞치마 및 머릿수건, 된장을 담을 용기		

활동 방법 및 평가

우리의 계획에서 시작하는 **놀이**

놀이를 통해 우리가 찾은 **인성적요소**

맛있는 음식을 만들어주시는 조리사님께 궁금한 점이 있어요!
“조리사님은 음식을 만드실 때 어떤 마음으로 음식을 만드세요?”
여러 질문 목록을 작성 후, 조리사님을 초청해보기로 하였어요!

조리사님이 00반에오셨어요.^^
유아들의 질문에 정성껏 대답해주었어요!
사랑과 정성으로 음식을 만드신다는 우리 조리사님.
편식을 하지 않고 감사한 마음으로 잘 먹어보기로 약속했답니다!

우리의 놀이실행을 통한 **실천**

조리사님께 감사한 마음을 전하기 위해 감사의 편지를 적어 보고, 고사리 손으로 된장을 만들어서 직접 전달해보았어요!
너무 기뻐하시는 조리사님께
“감사한 마음으로 잘 먹겠습니다!”
인사를 한 번 더 해보았답니다~!♥

[놀이 평가] 나는야~ ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’

우리 어린이집에서 맛있는 식사를 만들어주시는 조리사님께 인터뷰를 할 때 유아들은 음식을 왜 열심히 만드시는지, 어떻게 그렇게 음식을 만들 수 있는지, 어떤 음식을 가장 잘 만드시는지, 음식을 만드실 때 어떤 마음으로 만드시는지 등 궁금한 것이 많았다. 조리사님이 정성껏 대답해주자 감사의 박수가 끊임이 없었다. 감사의 편지와 만든 된장을 드리며 감사의 표현도 아끼지 않았다. 식사 인사는 유아들이 일상생활 속에서 특히, 어린이집 급·간식 시간에 매일 해볼 수 있으므로 교사가 유아들의 인사 습관을 더 잘 관찰할 수 있었고, 유아들도 인식하며 더 적극적으로 참여할 수 있었던 것 같다.

어린이집 및 가정연계	유아들이 급·간식을 먹기 전, 후에 인사를 할 수 있도록 실천한다. 부모님께 선물한 된장으로 어떤 요리를 먹었는지 사진으로 붙여보는 가정연계 활동지를 보낸다

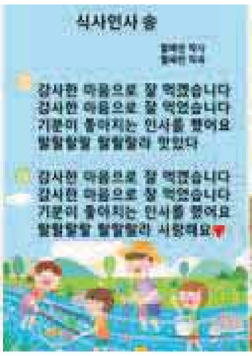
활동명	식사 인사송 개사하기	활동주차	7월 3주
활동형태	신체 및 게임	인성관련요소	감사, 존중
활동목표	● 밥 먹기 전과 밥 먹은 후에 하는 인사를 실천할 수 있다. ● 식사인사 예절에 관한 가사를 만들어 불러본다.		
누리과정 관련요소	● 의사소통 > 듣기와 말하기 > 상황에 적절한 단어를 사용하여 말한다. ● 예술경험 > 창의적으로 표현하기 > 노래를 즐겨 부른다. ● 사회관계 > 더불어 생활하기 > 친구와 어른께 예의바르게 행동한다.		
교수자료	고기잡이 반주 음원, 칠판(추후 식사인사송 개시)		

활동 방법 및 평가

우리의 계획에서 시작하는 **놀이**

“고기를 잡으러 바다로 갈까나~”
‘고기잡이’ 노래를 배워본 유아들은
멜로디가 좋았는지, 이번 달 다짐 구호를
넣어 불러보았어요.
“다짐구호를 고기잡이 노래로
불러봤는데 재밌어요!”

놀이를 통해 우리가 찾은 **인성적요소**



그럼, 멜로디에 맞게 개사를 해보기로 했어요!
모두의 의견을 모아 재미있는 가사가 하나,둘씩!
감사한 마음이 듬뿍 담긴
멋진 식사 인사 송 완성^^
자, 친구들과 함께 율동도 만들어 볼까?

우리의 놀이실행을 통한 **실천**

가정에서도 식사 전후 인사를
실천하고, 직접 개사한
식사 인사송도 열심히 불러보며
실천하는 모습을 친구들에게 보여주기
도 하였지요.^^
“감사한 마음으로 잘 먹겠습니다
~♬♪”

[놀이 평가] 나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’

기존에 알고 있던 동요에 노랫말을 개사하여 유아들과 함께 ‘식사 인사송’을 만들어 불러 보았는데, 익숙한 리듬과 유아들이의 직접 만든 가사이어선지 쉽게 부르는 모습을 볼 수 있었다. 유아 뿐만아니라 부모님의 반응도 좋았다. 가정에서 자녀가 노래하는 것이 대견 하신지 자녀가 ‘식사인사송’ 부르는 영상을 찍어 키즈노트에 보내주시는 부모님들이 많았다.

어린이집 및 가정연계	유아들이 급·간식을 먹기 전, 후에 인사를 할 수 있도록 실천한다. 가정에서 밥 먹기 전에 또는 후에 개사를 한 노래를 불러볼 수 있도록 실천한다.

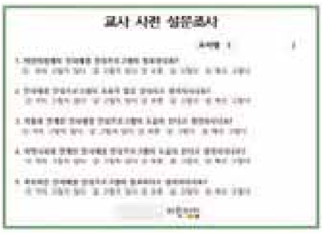
Ⅲ. 활동평가

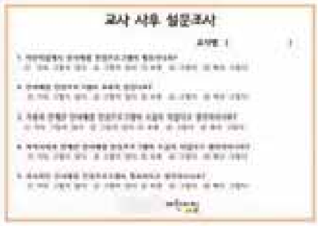
1. 유아 평가

유아들이 1학기 동안 진행해 온 “나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’” 인성프로그램을 평가해 보는 시간을 가졌다. 매월 상황에 맞는 인사예절에 대한 주요활동을 회상하며 평가하였다. 3월에 해보았던, 인사대장게임과 역할놀이에서는 부모님께 앞으로도 인사를 잘 해야겠다는 생각이 들었고, 부모님은 우리들에게 인사를 받아 행복할 것 같다는 이야기도 있었다. 4월에 불렀던 인사송은 친구들과 노래를 부를 때 재밌었고, 5월에는 율동과 함께 불렀던 ‘고마워요, 엄마 아빠’ 노래를 집에서 부모님께 불러드렸더니 좋아하셨고 사랑한다며 안아주셨다는 평가도 있었다. 그리고 실외활동 시 이웃 어른들께 인사를 드렸더니 우리들의 인사를 받아주면서 웃어줘서 좋았고, 우리를 위해 애써주시는 분께 감사 편지와 선물을 드리면서 인사했을 때 기분이 좋았다고 평가했다. 또한, 6월에 해보았던, 이불 개기 게임은 조금 어려웠지만, “안녕히 주무세요”, “안녕히 주무셨어요” 인사를 잘 기억할 수 있었고, 무드등을 만들어 침대 밑에 올려놓고 반짝 반짝 거리는 모습이 예뻤다고 평가했다. 7월에는 직접 개사해서 불렀던 식사송을 집에서 부모님께 불러드리고, 된장을 선물해드리니 좋아하시며 자신을 안아주었다는 평가도 있었다. 마지막으로 8월에 해보았던, 심부름게임에서는 심부름 내용을 경청하여 물건을 찾아보는 활동이 재미있었고, ‘네~’라고 큰소리로 대답할 수 있어서 좋았다고 평가하였다. 또 실 전화놀이를 할 때는 친구의 말을 잘 경청할 수 있어 좋았고, 경청 서약서를 부모님께 크게 읽어 드렸더니 부모님이 감동받아 하시는 모습이 좋았다는 평가를 해주어 다양한 활동들이 인성교육을 실시하는데 유아들에게는 큰 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

그 동안 활동한 것 중 가장 기억에 남는 인성활동 3가지를 골라 스티커를 붙여 평가해 보았다. 그 결과 8월에 어른이 불렀을 때 ‘네~’라고 대답하고 다른 사람의 말을 경청하는 활동인 심부름 게임과 실 전화기를 만들어 실 전화 놀이하는 활동이 가장 많이 기억에 남는다고 평가하였다.

2. 교사 평가

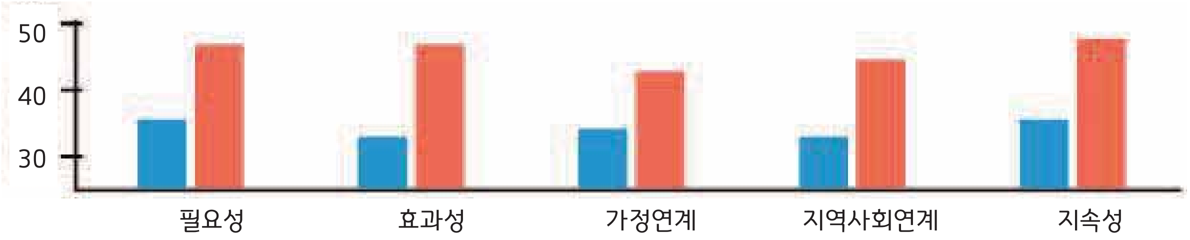

교사 사전 설문조사


교사 사후 설문조사

어린이집에서의 인사예절에 대한 인성교육의 필요성과, 인성교육의 효과성, 가정연계 인성교육의 필요성, 지역사회 연계 인성교육의 필요성, 인성교육의 지속성에 대한 교사 사전 설문조사를 실시하였고 1학기 인성프로그램을 실시한 후 같은 질문으로 교사사후 설문조사를 실시하였다. 교사 10명이 참여하였고 5문항으로 총 50점 만점에 전혀 그렇지 않다- 1점, 그렇지 않다-2점, 보통-3점, 그렇다-4점, 매우 그렇다- 5점으로 평가하였다.

그 결과 어린이집에서의 인사예절 인성교육의 필요성에 대해 36점(72%)에서 47(94%)점의 결과로 나왔고 인성교육의 효과성에 대해서는 31점(62%)에서 47점(94%)의 결과로 나왔다. 또한 가정연계 인성교육의 필요성에 대해서는 33점(66%)에서 42점(84%)의 결과로 나왔고 지역사회 연계 인성교육의 필요성에 대해서는 31점

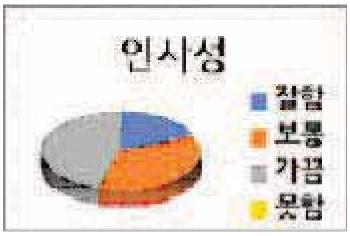
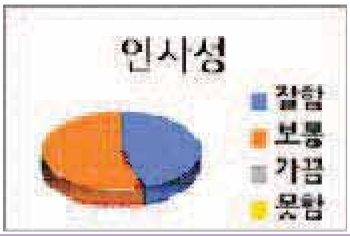
(62%)에서 45점(90%)의 결과로 나왔다. 그리고 인성교육의 지속성에 대해서는 35점(70%)에서 48점(96%)의 결과로 나왔다.



그러므로 어린이집에서의 인성교육이 필요하고 효과적이며, 가정과 지역사회와 연계한 인성교육이 도움이 되었음을 알 수 있었다. 또한 인성교육의 지속성에서 가장 큰 인식의 변화가 있는 것으로 보아 인사 예절에 대한 인성교육이 일회성으로만 끝나는 것이 아닌 지속해서 실시하는 것이 좋다고 평가된다.

인성교육 담당교사의 평가 : "나는야! '인사' 잘하는 '인싸'" 인성 프로그램을 통해 유아들은 인사가 부끄러운 것이 아니고, 상대방을 기분 좋게 하고 자신 또한 행복하게 한다는 것을 알 수 있었다. 지금까지도 유아들은 교사가 언급하지 않아도 이웃 어른을 만나면 곧바로 인사를 하거나 등·하원 시 부모님과 선생님께 인사를 실천하는 모습을 관찰할 수 있었다. 또한 집에서나 외출할 때 자녀가 사람들에게 바르게 인사를 잘하여 기쁘다는 부모님의 말씀이 있었고 더불어 교사들 간의 인사 예절에도 긍정적인 효과를 주었던 것 같다. 그러므로 인사는 단기적인 활동이 아닌 장기적으로 꾸준히 지도해야 할 필요성을 느끼고 앞으로 남은 인사 예절 활동에 최선을 다해야겠다는 생각이 들었다.

3. 부모 평가

부모 사전설문조사	부모 사후설문조사
	

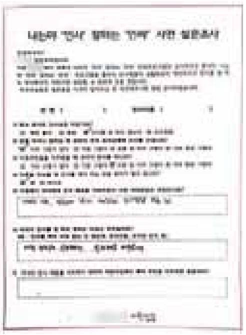
어린이집에서의 3월초에 "나는야! '인사' 잘하는 '인싸'" 인사 예절에 대한 부모님 사전 설문조사를 실시하였고 1학기 인성프로그램을 실시한 학부모 평가를 실시하였다. 총 11명의 부모가 참여해 주셨고 3개의 항목은 사전 설문조사와 같은 내용으로 나머지는 부모님의 의견을 묻는 내용으로 평가하였다.

그 결과 자녀의 평상시 인사 예절과 잠자리에서의 인사 예절, 이웃 어른께 인사 예절이 향상되었음을 알 수 있었다. 부모님들께서는 1학기 동안 "나는야! '인사' 잘하는 '인싸'"를 통해 인사 예절이 바른 아이로 성장하는데 도움이 되었는지를 묻는 질문에 다양한 답을 해 주셨다.

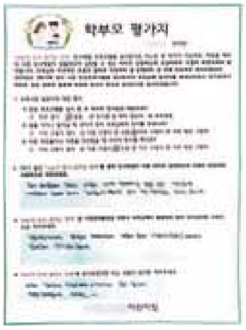
"가족 모임이 있으면 '안녕하세요', 안녕히 가세요'라고 스스럼없이 인사를 잘하고 엄마, 아빠한테도 '오늘 하루 고생 많으셨어요'라며 시키지 않아도 잘합니다."

"전에 보지 못했던 행동 중 예를 들어 청소해주시는 분들을 보면 '저희 동네를 깨끗하게 청소해주셔서 감사합니다'라

고 해서 저도 깜짝 놀란 기억이 있네요.”
“전에는 선생님께 인사하는 걸 쑥스러워하고 어려워했는데 요즘은 소리도 크게 내며 인사를 잘하는 모습이 보입니다.” 등 다양한 의견이 있었다.
가정연계활동 인성교육을 하면서 힘들었던 점을 묻는 질문에 특별한 어려움이 없었다는 의견이 대부분이었으나 활동이 조금 많았으면 좋겠다는 의견과 자녀가 인사를 했는데 상대측에서 인사를 안 받아주면 서운해 한다는 의견도 있었다. 또한 인사 관련 프로그램이 한 달에 한 번씩 바뀌어 진행되는 것이 아쉽기도 하고 가정연계, 지역사회 캠페인 등으로 확대되어 ‘인사’에 관한 좋은 추억을 만들었으면 좋겠다는 의견도 있었다.



<부모 사전평가지>



<부모 사후 평가지>

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

“나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’” 인성 프로그램은 다양한 상황에 맞는 인사법과 인사 예절에 대해 알아보면서 유아가 인사 예절이 일상생활에서 생활화 될 수 있는 도왔으며 어린이집과 가정 연계, 지역사회와 연계하여 실시하여 큰 효과를 볼 수 있었다. 그러나 가정 연계활동 빈도가 높았으면 하는 의견과 프로그램의 확대에 대한 의견들도 있어 연구결과를 토대로 보육 현장에 “나는야! ‘인사’ 잘하는 ‘인싸’” 인성 프로그램에 방향성을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램은 만4세 12명의 유아를 대상으로 그 결과를 일반화하기에는 제한점이 따른다. 그러므로 어린이집 상황에 맞게 연령대를 선정하여 실시하면 더욱 큰 효과를 거둘 수 있다고 여겨진다.

둘째로, 다양한 매개체를 활용한 인성교육이 필요하다. 본 프로그램은 여러 활동으로 인성프로그램을 진행하였지만 좀 더 다양한 매개체를 활용하여 인성교육활동을 개발한다면 더욱 효과를 거둘 수 있다고 여겨진다.

셋째로, 가정 연계활동과 지역사회 활동의 다양화가 필요하다. 부모님이 부담 없이 함께 할 수 있는 가정연계활동이 계획되어 져야 하고 ‘인사예절에 대한 부모초청 이벤트’, ‘지역사회와 함께 하는 인사예절 캠페인’, 등 다양한 연계활동들로 계획하여 진행하면 효과를 거둘 수 있다고 여겨진다.

마지막으로 상황에 맞는 인사예절 주제의 다양성과 그에 따른 구체적인 인사법이 필요하다. 현재는 상황에 따른 인사예절 주제가 10가지만 계획되었으나 다양한 주제가 필요하며 주제마다 구체화된 소주제의 다양한 인사예절 활동이 필요하다.

Ⅴ. 참고문헌

- 공진이(2023) 지역사회와 연계한 유아 인성교육 프로그램 개발 광주대학교 대학원 국내박사학위논문
- 모용희(2015) 가정과 연계한 인성교육이 유아의 기본생활습관, 도덕적 판단력 및 정서지능에 미치는 영향 원광대학교 대학원 박사학위논문.
- 박근자(1999) 초등학교 저학년 아동의 인사예절 교육방법에 관한 연구 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변소연(2017) 유아인성교육의 활성화방안모색 : 유아교사의 인식을 중심으로 동의대학교 대학원 박사학위논문.
- 변종화(1994) 올바른 인사예절에 관한 소고 충주대학교 학생생활연구소 Vol.1 No.-
- 이미령(1995) 유아 예절교육의 효과 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 장원호(2022) 만 5세 유아를 위한 언어예절교육 프로그램 개발 및 적용 효과중앙대학교 대학원 박사학위논문.

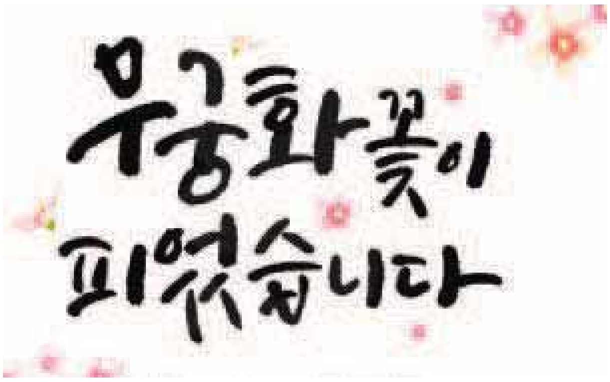
최우수상

숲속모아어린이집

‘우리들 마음 속에~
무궁화 꽃이 피었습니다’

프로그램 기획 박지연
프로그램 담당교사 박송숙 김은주

우리들 마음 속에~



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	영유아 대상 프로그램
지역명	화성시
어린이집명	숲속모아 어린이집
총괄	박지연
기획 및 운영	박송숙/김은주

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

국가는 21세기 미래지향적인 인간을 길러내기 위해 핵심역량을 반영하고, 개정 누리과정과 4차 표준보육과정의 개정을 통해 '건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람'의 5가지 추구하는 인간상을 목표로 우리 영·유아들이 교사 주도적 교육에서 벗어나 아동 주도적이고 자발적 놀이를 권장하는 '아동 중심'과 놀이에서 배움을 강조하는 '놀이 중심'으로의 변화를 가져왔다. 즉, '잘 놀아야 잘 자란다'는 방향을 제시하여 일과에서 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아가 흥미와 관심에 따라 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기며 놀이를 통해 배우도록 하고 있다.

그렇다면, 우리 아이들이 잘 놀려면 어떻게 하면 될까?

플라스틱 장난감과 값비싼 교구들이 넘쳐나는 세상에서 과한 관심과 지나친 사랑을 받고 자라나는 우리 아이들에게, 어렸을 적 동네 골목마다 아이들이 모여 시끄러운 소리를 내며 주변의 나뭇가지, 돌, 풀, 모든 것들이 놀잇감이 되어 해가 지는 줄도 모르게 하루 종일 놀이에 빠졌던 경험을 되살려보게 하면 어떨까? 풍족한 세상에서 먹을거리, 놀거리 하나라도 부족함 없이 자라나는 우리 아이들이, 전래놀이를 즐기면서 놀이속에서 즐거움과 놀이 규칙을 통한 공동체 의식, 협력을 길러보면 어떨까? 미래사회가 추구하는 몸과 마음이 건강하고 협력할 줄 아는 사람은 똑똑한 사람이 아닌 바로 '인성을 갖춘 사람'이다. 우리 아이들에게 이 시대에 필요한 인성을 길들이기 위해서는 교육이 아닌 영유아의 삶 그 자체인 '놀이'로써 접근해야 한다. 즉, 우리 아이들이 21세기에서 요구하는 인간상으로 성장하기 위해서는 영아기시기부터 인성교육을 토대로 기본생활습관을 습관화하고, 재미있는 전래놀이를 통해 인성을 기르는 마음의 씨앗을 틔우며, 우리 고유의 좋은 전래놀이들을 경험해봄으로써 타인과의 상호작용을 촉진시켜 공감능력과 표현능력을 길러볼 뿐만 아니라, 재미있는 놀이과정에서의 몰두의 경험을 통해 창의력과 문제해결력을 증진시키고, 기쁨과 성취감을 느끼며 집중력을 향상시키는 것이 필요할 것이다. 아울러 영아들의 놀이 경험에 대해 부모와 소통하며, 지역사회연계를 통해 영아의 인성 뿐만 아니라 교사와 부모가 함께 성장하는 프로그램을 실천해 보고자 한다.

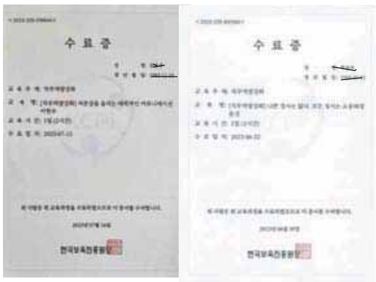
2. 프로그램의 실시 배경(이론적 배경)

우리는 2019 개정 누리과정과 4차표준보육과정의 개정을 통해 영유아에게 놀이가 얼마나 중요한 것인지 알 수 있게 되었다. 그러나 우리나라의 2022년 출산율은 0.78로 역대 OECD 국가가 기록한 가장 낮은 출산율과 동시에 세계 최초로 국가 단위 출산율인 0.8 미만을 기록(구글검색. 나무위키)함에 따라 그 어느 때 보다도 저출산의 위기가 심각하다. 이는 20년간 영유아들과 함께 해온 현장에서 충분히 실감할 수 있는 일이다. 현재 재원중인 영아의 형제·자매 관계를 살펴보면, 외동인 원아가 현원의 1/3을 넘어서고 있으며, 점점 우리 아이들은 형제·자매를 경험하지 못하고 혼자 놀이하는 것에 너무나 익숙해져 가고 있다. 2021년 보건복지부 보육통계에 의하면, 0~2세 영아들의 어린이집 이용현황이 2008년도부터 증가하여 21년 12월에는 0세 47.1%, 만1세는 92%, 만2세는 98.6%의 영아들이 어린이집을 이용하는 것으로 보고하고 있다. 영아의 어린이집 이용율이 점점 하향화되고 있는 가운데, 오랜 시간 어린이집에 머무는 우리 영아들이 또래들과 함께 어울릴 수 있는 놀이를 좀 더 많이 경험해보면 어떨까? 하는 고민에서 놀이의 지원을 시작해 보고자 한다. 형제·자매를 경험하지 못한 영아들이 또래와 함께 놀면서 '전래놀이'를 경험해 본다면, 전래놀이의 비구조적, 개방적 특성들은 영유아에게 가능한 한 많은 자율성과 선택권을 부여하고자 하는 놀이중심 보육과정 운영방향에도 부합한다고 할 수 있다. 자본주의와 만물주의가 만연한 이 시대, 우리 아이들의 자연으로 돌아가 나의 몸 하나에 감사함과 소중함을 느끼고, 내 몸 하나만으로 놀거리를 즐겨보기를 바란다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

본 어린이집은 우리 영아들이 만 0세부터 전래놀이를 자연스럽게 습득하고 체험할 수 있도록 하기 위해 먼저 교직원과 전래놀이에 대한 연구소모임을 계획하였다. 아이들에게 인성교육을 지도하기 전 먼저 교직원이 자기이해, 심리검사, 인성검사등을 실시하여 교사들과 대화를 나누면서 서로를 이해하고 다름을 인정하는 자리를 마련하였다. 또한 교직원이 편안한 마음으로 근무할 수 있도록 가장 먼저 환경적 개선을 위해 노력해야 할 것들을 살폈으며, 교직원의 인성과 전문성 함양을 갖출 수 있도록 하기 위한 교사교육을 안내하여 자율적으로 참여할 수 있도록 프로그램을 계획하였다.

<table>
<tr><th>지원 유형</th><th colspan="5">지원 내용</th></tr>
<tr><td rowspan="5">교사 지원</td><td></td><td>교직원A</td><td>교직원B</td><td>교직원C</td><td>교직원D</td></tr>
<tr><td>자기이해 검사</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>직무스트레스검사</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>인성검사</td><td></td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>연구 소모임 계획 및 회의</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
</table>

힐링 지원			
	T-time 갖기(매주 10분)	보육진흥원 마음 성장 프로젝트 힐링 연수 참여	교사힐링 프로그램 참여 (자연체험 힐링데이)
교육 지원			
	전래놀이 활동을 위한 참고 도서 지원	필수인성교육 참여	보육교직원 역량 강화 교육

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1)활동기간 : 2023년 3월~2024년 2월까지

2)활동대상 & 활동내용 : 만0~2세 영아를 대상으로 만0세 '단동십훈', 만1~2세 '전래놀이 通通通' 을 주 활동으로 지역사회 연계와 가정연계 활동을 통해 부모님과 함께 소통하며 진행.

3) 인성교육프로그램 진행 기간의 연간계획안

	덕목	기본생활습관	0세 단동십훈	만1~2세 전래놀이	가정 연계	지역사회 연계
3월	소통	바르게 인사해요 헤어질 때 인사해요 바르고 고운 말을 사용해요 눈을 보며 말해요	각궁 (覺躬)	여유야, 여유아 다리셈놀이 실전화놀이 쌀보리	부모님과 함께 이웃에게 인사해요	숲을 만나요 · 우리 동네 쓰레기를 주워요
4월	도전	음식을 골고루 먹어요 즐겁게 먹어요 식사도구를 바르게 사용해요 스스로 할 수 있어요	3훈 도리도리 (道理道理)	바람개비 만들기 손바닥 치기 두꺼비집 짓기 깃대 쓰러뜨리기	아빠가 읽어주시는 인성 구연 동화	

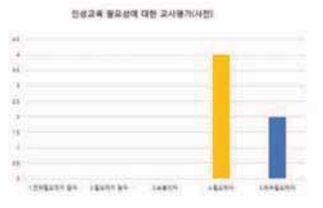
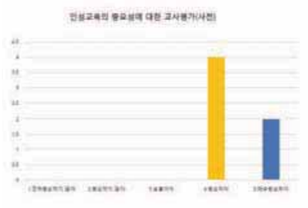
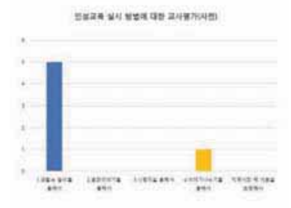
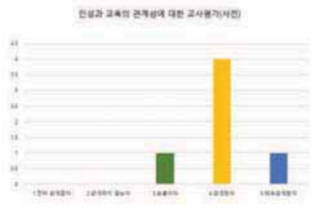
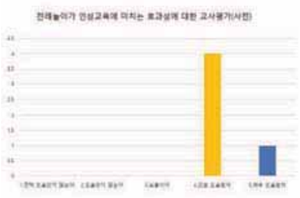
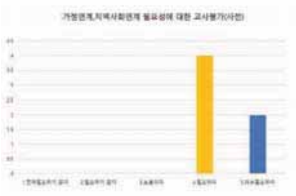
5월	효	어른께 높임말을 써요 어른이 부르면 대답해요 어른께 두손을 받고 드려요 식사할 때 지켜야 할 예절이 있어요 심부름을 할 수 있어요	9훈 작작궁 작작궁 (作作宮 作作宮)	쌩생이 색깔찾기 널뛰기 팔씨름	부모님께 감사하는 마음을 전해요	
6월	나눔	함께 쓰는 물건을 아껴 써요 친구에게 양보해요 함께해요 작아진 옷이 동생에게 나눠 줘요	7훈 업비업비 (業非業非)	망 던져 넣기 굴렁쇠 놀이 숨바꼭질 어디까지 왔니	이웃사랑 따뜻한 마음을 전해요	
7월	존중	선생님과 친구의 말을 끝까지 들어요 약속을 지켜요 미안해라고 말해요 자연을 소중히 여겨요	4훈 지암지암 (持闇持闇)	8자 놀이 구슬치기 대문놀이 사방치기	형제, 자매간 서로 존중할 수 있어요	아나바다 이웃과 함께 나눠요~
8월	협력	친구와 함께 정리해요 친구와 사이좋게 지내요 친구를 도와 주어요 고마워, 미안해라고 상황에 맞게 말해 보아요 화내지 않고 예쁘게 말해요	5훈 곤지곤지 (坤地坤地)	기차놀이 줄다리기 꼬마야꼬마야 달팽이집 놀이 협동제기	이웃에게 도움을 주어요	
9월	질서	내 신발과 신발장이 있어요 신발을 제자리에 정리해요 내 칫솔이 있어요 내 물건을 내 자리에 두어요	8훈 아함아함 (亞合亞合)	널뛰기 윷놀이 투호놀이 꼬리잡기	전래놀이 체험해요	
10 월	감사	도움을 받았을 때 감사 인사를 해요 식사할 때 감사하는 마음을 가져요 이웃에게 감사의 인사를 나누어요 물을 아껴 써요	2훈 시상시상 (詩想詩想)	그림자밟기 놀이 무궁화 꽃이 피었습니다 산가지 놀이	이웃사랑 감사 인사 전하기	자연에서 즐거운 시간을 보내요
11 월	약속	식사 할 때 바르게 앉아서 먹어요 식사할 때 지켜야 할 약속이 있어요 식사하기 전 손을 씻어요 얼굴과 몸을 깨끗이 씻어요	10훈 질라아비 훨훨(地羅 亞備活議)	열발 뛰기 고무줄 놀이 죽방울 놀이 신발숨기기	우리 아이와 자연에서 즐거운 시간 보내기	
12 월	사랑	동물을 사랑해요 선생님과 함께 다녀요 친구는 소중해요 사랑하는 마음을 표현해요	1훈 불아불아 (弗亞弗亞)	달팽이 놀이 엿치기/ 비석치기 딱지치기 돼지씨름	이웃사랑 간식 만들어 전하기	
1월	인내	기다릴 수 있어요 차례차례 줄을 서요 내 차례를 기다려요 울지 않고 말할 수 있어요 화내지 않고 말할 수 있어요	6훈 섬마섬마 (西摩西摩)	제기차기 팽이치기/ 색팽이놀이 눈싸움놀이 개뼈다귀	콩나물 키우기	이웃에게 감사하는 마음을 전해요
2월	배려	친구를 방해하지 않아요 놀잇감을 바르게 가지고 놀아요 화장실에서 차례를 지켜요 화장실에서 조심히 걸어요		땅콩놀이 얼음땡놀이 앉은뱅이 놀이 연날리기	엄마 아빠와 요리하기	

4)활동방법

활동단계		활동내용	
준비	프로그램 준비 및 계획	·부모 및 보육교직원 대상으로 인성교육에 대한 사전 조사 실시 ·전래놀이 프로그램 적용 및 방향 논의 ·인성교육 프로그램 연간 계획 수립	
선정	인성교육 시범어린이집 선정	·인성교육 시범어린이집 협약서 작성 ·전래놀이 연구 소모임 계획 ·보육교직원 인성검사, 자기이해, 직무스트레스 검사 실시	
실행	프로그램 진행	·원아의 생활한복 구입 ·연령별 전래프로그램 실시 ·가정연계활동 및 지역사회 연계활동 실시	
지원	인성교육 시범어린이집 컨설팅	·컨설팅 지원을 통한 인성교육 프로그램의 중간 점검 및 보완	
평가	프로그램 결과 및 평가	·프로그램 자체 평가 및 영아의 전래놀이 관심에 대한 평가 ·부모 및 보육교직원의 인성에 대한 인식의 변화 평가	

(1)어린이집 활동

◈프로그램 시작 전 보육교직원 사전 조사◈

인성활동에 대한 사전 인식도 조사		
		
영아대상 인성교육 필요성 여부	인성교육의 중요성	인성교육의 실시방법 형태
		
영아인성과 교육의 관련성	전래놀이가 영아인성에 미치는 효과성	영아인성교육에 관한 가정연계와 지역사회 연계의 필요성 여부

◈전래놀이 활동을 위한 교사 소모임◈

-월 1회 소모임을 통해 우리 영아들이 전래놀이를 함께 즐기면서 인성 덕목을 배울 수 있도록 하기 위한 방안을 중점적으로 논의함. 먼저 전래놀이를 영아들의 수준에 맞게 놀이 수준을 낮춰서 영아들이 놀이를 즐길 수 있는 방법을 구체적으로 논의하였는데, **전래놀이의 수준을 낮추기, 변형하기, 새롭게 각색하기, 놀이도구 변경하기** 등을 통해 영아들의 수준에 맞는 전래놀이를 경험해볼 수 있도록 지원함.

-매주 화요일은 “전래놀이 通通通” 의 날로 선정하고, 영아들이 생활한복을 입고 올 수 있도록 안내함.

◈전래놀이를 통한 인성교육 프로그램 실행하기◈

만0세 활동 방법	단동십훈의 음원을 먼저 들려준 후 교사가 말놀이로 노래를 불러준다. 영아들이 관심을 보일 때 단동십훈의 의미를 이야기해주며, 교사와 함께 단동십훈(檀童十訓)의 각각의 내용에 따른 신체놀이를 활용하며 영아들과 즐거운 정서를 나눈다. 사회성 발달의 첫 시작은 ‘신뢰’이므로, 단동십훈을 통해 영아들과 안정된 애착을 형성할 수 있도록 지원함.
만1·2세 활동 방법	전래놀이 활동시 음원을 활용하여 영아들이 익숙할 수 있도록 자주 들려주고, 전래놀이 교구가 있을 경우 관심을 보이는 영아와 놀이를 시작한다. 몸으로 놀이하는 전래놀이 경우, 음원과 함께 교사가 먼저 놀이를 시도하며 영아들의 호기심을 유발한다. 관심을 보이는 영아와 상호작용해주며 놀이의 재미를 느낄 수 있도록 돕고, 영아들이 또래와 함께 놀이하는 기쁨을 느끼고, 우리 몸을 움직여 신체를 이용한 놀이로 규칙과 질서를 터득할 수 있도록 지원한다.

◈일상생활에서 기본생활습관 지도와 실천하기◈

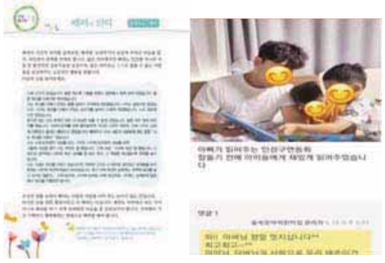
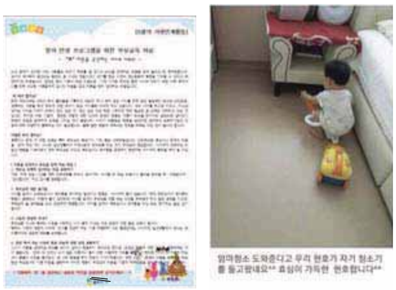
만0~2세 영아들이 평소 자연스러운 일상생활에서 기본생활습관을 습관화함으로써 인성 덕목을 기를 수 있도록 돕는다. 매주 월요일은 인성덕목과 연계한 “기본생활습관지도”를 실행하기 위하여 기본생활습관의 내용에 대해 안내하고, 영아들과 자연스러운 대화로 습득하여 일상 생활에서 실천할 수 있도록 지원한다.

월	인성 덕목	일상 생활에서 기본생활습관 생활화하기		
3	소통	 바르게 인사해요	 바르고 고운말을 사용해요	 눈을 보며 말해요
4	도전	 음식을 골고루 먹어요	 식사도구를 바르게 사용해요	 스스로 할 수 있어요
5	효	 선생님이 부르면 대답해요	 어른께 두손으로 받고 드려요	 식사할 때 지켜야할 예절이 있어요
6	나눔	 함께 쓰는 물건을 아껴 써요	 친구에게 양보해요	 함께해요
7	존중	 약속을 지켜요	 '미안해'라고 말해요	 자연을 소중히 여겨요
8	협력	 친구와 함께 정리해요	 친구와 사이좋게 지내요	 친구를 도와 주어요

(2)가정연계활동

-영아들이 원내에서 지켜야 하는 기본생활습관과 인성 덕목을 매주 월요일 가정에 안내하여 원내 활동과 관련된 내용을 가정에서 영아들과 함께 실천할 수 있도록 격려한다. 가정에서의 연계활동에 성실히 참여해 주시는 부모님께는 '멋진 부모상' 상장과 선물을 수여하여, 가정연계가 활성화되도록 하고, 부모됨의 기쁨과 보람을 느낄 수 있도록 한다.

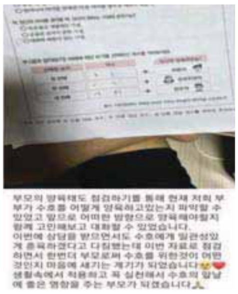
-인성교육에 대한 중요성을 부모교육자료를 통해 안내하여, 인성교육과 인성활동에 관심을 가질 수 있도록 지원한다.

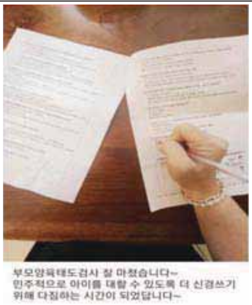
		
3월 덕목 “소통” 부모님과 함께 이웃에게 인사해요	4월 덕목 “도전” 아빠가 읽어주시는 인성 구연 동화	5월 덕목 “효” 부모님께 감사하는 마음을 전해요
6월 덕목 “나눔” 이웃사랑 따뜻한 마음 전하기	7월 덕목 “존중” 형제, 자매간 서로 존중할 수 있어요	8월 덕목 “협력” 이웃에게 도움주기

3월 부모교육자료	4월 부모교육자료	5월 부모교육자료
6월 부모교육자료	7월 부모교육자료	8월 부모교육자료

(3)지역사회연계활동

원내 인성프로그램을 영아들이 속한 지역사회내로 확장하여 인성의 덕목을 내가 사는 지역과 어린이집 주변에서도 실천할 수 있도록 한다. 영아들의 수준에 맞추어서 숲 만나기, 우리 동네를 깨끗이 만들기 위한 쓰레기 줍기 활동, 이웃과 함께 나누기위한 아나바다 활동, 자연에서 즐거운 시간 보내면서 몸과 마음 성장하기, 이웃을 방문하여 감사하는 마음





6월 12일(월)~16일(금)까지 상반기 부모상담 후 부모양육태도검사지 가정연계 지원

8월 28(월)~31일(목) 가정연계활동에 적극적으로 참여하신 부모님께 멋진 부모상장과 선물 수여하기

숲을 만나요

우리 동네 쓰레기 줍기

전하는 활동을 계획하였다.

2. 인성교육 프로그램 세부 활동

1)0세 단동십훈

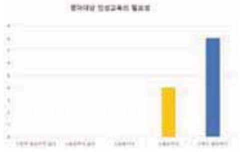
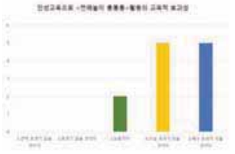
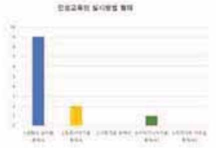
2)1~2세 전래놀이 통통통

"아나바다" 이웃과 함께 나눠요~

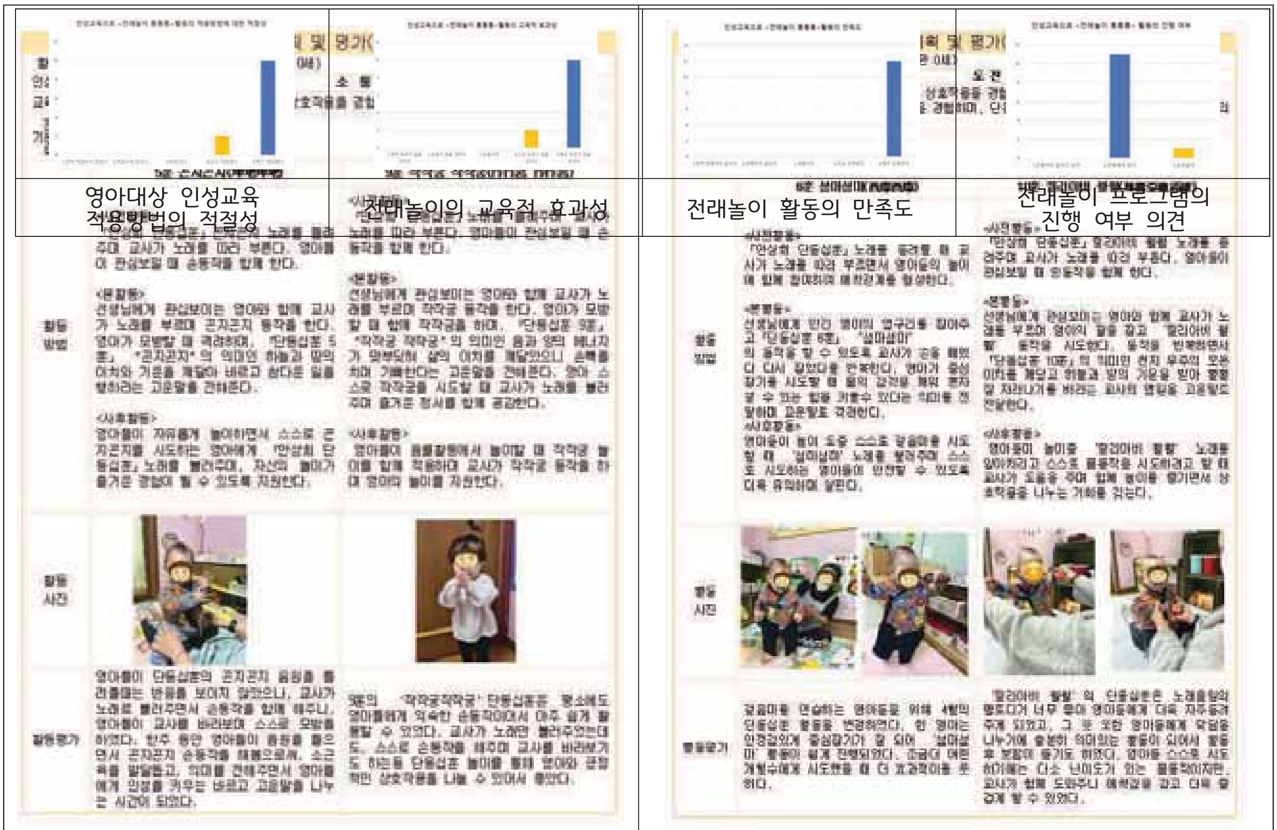
 7월 활동계획 및 평가(만1-2세)	 8월 활동계획 및 평가(만1-2세)

Ⅲ. 활동 평가

1. 학부모 평가(인성활동 실시 전후의 인식도 비교)

인성활동 실시전 사전 인식도 조사			
			
영아대상 인성교육 필요성 정도	전래놀이의 교육적 효과성	인성교육의 중요성	인성교육의 실시방법 형태

인성활동 실시 후 중간 평가 조사



영아대상 인성교육 적용방법의 적절성	전래놀이의 교육적 효과성	전래놀이 활동의 만족도	전래놀이 프로그램의 진행 여부 의견

만0~2세 영아 인성프로그램 실시전 부모님을 대상으로 사전 인식도를 조사한 결과 대부분의 부모님이 인성교육은 매우 필요하고 중요한 교육으로 인식하고 있었으며, 인성교육을 실시하기에 적절한 방법은 생활 속 놀이를 통해서 이루어져야 한다는 의견이 많았다. 처음 인성프로그램을 계획할 때에도 만0~2세의 어린 영아들을 대상으로 하였기 때문에 놀

3월 활동계획 및 평가(만 1-2세)

4월 활동계획 및 평가(만1-2세)

5월 활동계획 및 평가(만 1-2세)

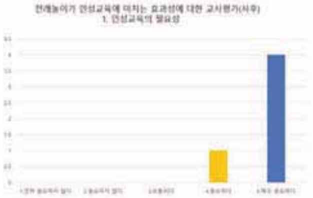
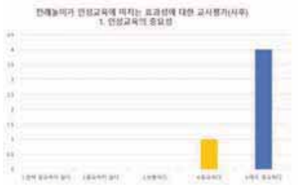
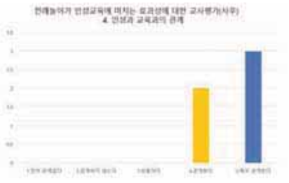
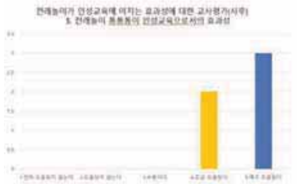
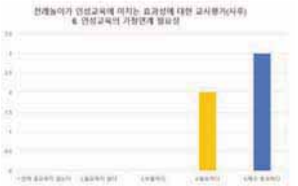
6월 활동계획 및 평가(만1-2세)

이를 통해 접근할 수 있는 '전래놀이'를 영아들 수준에 맞추어 보는건 어떨까 하는 제안에서 시작되었는데, 부모님의 의견도 같았기에 모든 부모님께서 전래놀이 활동에 대한 만족도를 높게 평가해 주셨으며, '전래놀이 프로그램을 계속 진행해야 한다'에 의견을 주셨다. 특히 인성활동 실시 전후의 전래놀이의 교육적 효과성에 대한 인식의 변화를 살펴보면 실시전에는 교육적인 효과가 '보통'(16.6%)이거나 '조금 효과가 있을 것이다'(41.6%)라는 의견이었으나, 프로그램 중간평가에서는 '매우 효과가 있을 것이다'라는 의견이 83.3%로 부모님의 교육적 효과에 대한 기대감이 더 커진 것을 볼 수 있었다. 학부모님의 다양한 의견은 다음과 같다.

- **학부모A**:다양한 놀이를 매주 할 수 있어서 좋습니다.
- **학부모B**:월마다 주제별로 다양한 놀이활동을 하면서 자연스럽고 즐겁게 인성교육을 접한다는 점에서 굉장히 만족합니다. 아이의 기질에 맞추어 흥미를 끌어주어 참여를 유도해 주시고, 집에서 하기에는 까다로운 놀이를 접할 수 있게 해주는 등 긍정적인 부분이 많아 아이들에게 좋은 프로그램이라고 생각합니다.
- **학부모C**:집에서 할 수 있는 전통놀이 아이디어는 너무 좋은것 같아요. 원에서 먼저 활동한 후 아이가 집에서도 놀이가 이어져 아이랑 셋이 실행하고 있어요. 어렸을 적 재미있는 놀이들을 아이와 함께 할 수 있어서 더 좋았습니다^^

2. 교사 평가

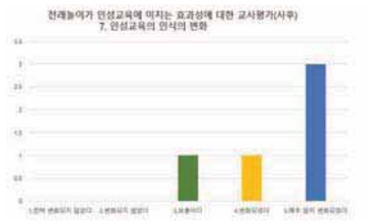
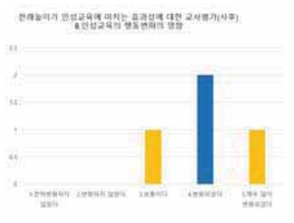
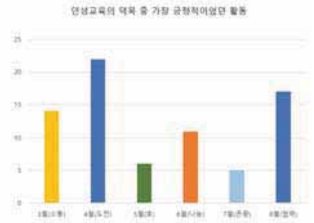
인성프로그램으로 전래놀이를 실시하기 전에 보육교직원의 사전조사에서는 전래놀이를 영아들에게 접목하기에는 어려울 것이라는 인식이 전반적이었다. 그러나 매주 계획된 활동을 수정 보완하면서 실행 후 영아들의 활동 평가가 조금씩 풍성해지기 시작했고, 교사가 느끼는 성취감에 대해서로 서로 이야기를 나눌 수 있었다. 교사 또한 영아들과 함께 놀이를 즐기면서 즐거움을 느낄 수 있어서 놀이 자체를 즐기는 시간을 경험하게 되었다. 인성프로그램의 중간점검에서는 인성교육의 필요성과 중요성이 사전 조사보다 높아진 결과를 볼 수 있었다. 교직원 각자가 느끼는 평가는 다음과 같다.

인성활동에 대한 사후 인식도 조사		
		
영아대상 인성교육 필요성 여부	인성교육의 중요성	인성교육의 실시방법 형태
		
영아인성과 교육의 관련성	전래놀이가 영아인성에 미치는 효과성	영아인성교육에 관한 가정연계와 지역사회 연계의 필요성 여부

- **교직원A**:전래놀이 활동을 그대로 실행했을 때 보다는 영아들의 연령과 수준에 맞추어 변형해서 놀이했을 때 놀이과정이 훨씬 더 쉽고 단순하여 영아들이 더 재미있게 느낄 수 있었고, 영아들의 발달과정에 맞는 인성교육 활동은 꼭 필요하다.
- **교직원B**:전래놀이를 통해 또래들과 즐겁게 놀이하며 긍정적인 상호작용이 이루어졌으며, 신체놀이를 위주로 하는 전래놀이는 영아들의 전인적인 성장 발달에 기여하는 것이 크다고 생각 된다. 놀이규칙이나 질서를 알아가기 위해서는 좀 더 장기간에 걸친 활동을 꾸준히 시행하는 것이 도움이 될 것 같다.
- **교직원C**:전래놀이를 통해 즐겁게 놀면서 자연스럽게 익히는 인성 덕목들은 어린 영아일지라도 성장발달에 도움이 될 것이라고 생각된다.

- **교직원D**:만 0세 영아들과 처음으로 접해본 단동십훈은 의미가 있었다. 교사도 프로그램을 통해 우리의 전통의 육아방법에 대해 배울 수 있는 기회가 되었으며, 단동십훈의 의미를 영아들에게 이야기해주면서 영아에 대한 존중감과 감사함을 느낌으로써, 교사 자신의 사명감과 신념을 더욱 확고히 하는데 도움이 되었다.

3. 운영 평가

인성활동에 대한 사후 인식도 조사		
		
인성 시범 어린이집 선정 이후 인성교육에 대한 인식의 변화	인성교육을 통한 영아들의 행동 변화	인성교육 전래놀이 중 가장 긍정적인 활동

전래놀이 인성프로그램 실시 후에 인성에 대한 인식의 변화는 기본생활습관이 0세부터 습관화하듯이 어렸을때부터 길들여져야 하는 꼭 필요한 것이라는 인식의 변화가 컸고, 영아들이 아직 어린 시기라 직접적으로 인성과 행동 변화에 영향을 미치기는 어려울 수 있으나, 교사가 인식하는 인성교육을 통한 영아들의 행동 변화는 영아들이 전래놀이를 경험해보면서 새로운 놀이에 대한 거부감이 줄고 긍정적인 사고를 갖게 하였다는 것이었다. 아울러 부모님의 중간평가에 의하면 매달 시행해왔던 인성덕목 중 '도전'을 주제로 4월에 시행하였던 바람개비 만들기, 손바닥치기, 두꺼비집 짓기, 깃대 쓰러뜨리기의 활동과 8월에 '협력'을 주제로 실시한 기차놀이, 줄다리기, 달팽이집 놀이 등을 가장 긍정적인 활동으로 평가해주셨는데, 이는 전래놀이라는 새로운 놀이에 대한 경험에 도전해보고, 혼자가 아닌 함께 하는 놀이의 즐거움을 통한 배움의 경험을 강조한다는 인식이 반영된 결과라고 할 수 있을 것이다. 또한 교사평가에서 만 0세를 대상으로 한 '단동십훈' 활동은 교사와 영아가 서로 소통하고 신뢰함으로써 영아들이 안정감을 가지며 편안한 원생활을 하는데 도움이 되었고, 만1~2세 '전래놀이 通通通' 활동은 전래놀이에 관심이 적거나 참여를 거부했던 영아들이 놀이의 즐거움을 조금씩 경험해 나가는 과정에서 놀이 중에 환하게 웃기도 하고, 차례를 지키거나 규칙을 따르려는 모습을 보이는 등 조금씩 놀이에 참여하는 과정에서 성장해 나가는 모습을 발견할 수 있었다.

4차 표준보육과정에서 추구하고자 하는 핵심은 '유아중심', '놀이중심'으로 놀이를 통한 경험을 강조하고 있는데, 이번에 인성프로그램으로 계획한 전래놀이는 영아의 수준에 맞추어 실행한 결과 놀이로서 만1~2세 영아들이 경험해보기에 충분한 시도록 보여진다. 단체놀이가 주를 이루므로 모든 영아의 관심을 끌거나, 놀이 중 개별 영아들의 요구를 모두 수용하는데는 다소 어려움이 있었지만, 자연스럽게 영아들이 참여할 수 있도록 편안한 분위기를 조성해주니 한명 두명씩 영아들이 전래놀이에 참여하였고, 영아들의 참여가 있으니 놀이가 더 풍성해지면서, 즐거워지는 기분을 만끽하고, 혼자 놀이가 아닌 다함께 놀이하는 것에 대한 즐거움을 통해 인내와 조절능력을 배워나갈 수 있었다. '놀이 그 자체가 즐거운 것', 그리고, '처음 만난 놀이이지만, 새로운 놀이를 처음으로 경험해본 것', '나 혼자 놀이보다 또래와의 놀이가 더 재밌다는 것', 이 세 가지를 중점으로 영아들이 놀이에 어려움은 없는지, 어떤 놀이를 좋아하는지 살피면서 놀이계획을 변경하거나 새로운 놀이를 찾아보는 과정에서 영아와 교사 모두 함께 발전하고 성장하는 시간이 되었다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

영아들을 대상으로 하는 전래놀이 인성프로그램을 실시하면서 개별 요구가 강한 영아들과의 실행의 어려움과 가정연계활동의 어려움을 경험하였다. 먼저 어린 영아들과 전래놀이 실행을 지속해 나가기 위해서는 영아가 자발적으로 참여하여 놀

이의 즐거움을 스스로 느낄 수 있도록 하는 것이 가장 중요하다. 일회적인 놀이로 끝나지 않도록 원내 프로그램으로 정착화하여 오후 자유놀이나 연장반에서의 활동과 연계하여 음원이나 놀이를 자주 노출해서 놀이가 반복적으로 익숙해질 수 있도록 해야하며, 풍부한 놀이의 경험을 가진 이후에는 놀이의 형태에 따라 실외로 장소를 이동하여 놀이를 확장시키는 경험을 제공하는 것이 필요할 것이다. 또한 영아들의 활동에 더 많은 부모님의 관심을 유도하기 위해서는 가정연계활동을 좀 더 활성화하여 부모의 참여 횟수를 늘리고, 참여횟수에 따라 강화물을 제공하거나 상장을 수여하는 등 지속적으로 가정연계가 이루어질 수 있는 방안을 마련해야 하며, 가정에서도 부모님과 전래놀이를 즐겨볼 수 있도록 교구나 놀잇감을 지원하는 것을 제안해 보고자 한다. 점점 가정 내에서도 형제자매의 경험이 부족하고, 소통이 단절되어 가고 있는 요즘 가족들과 전래놀이를 경험하고 놀이를 만들어가는 과정에서 의견을 제시하며 대화를 나누고, 스킨쉽을 통해 놀이의 즐거움을 느껴보는 시간이 필요할 것(김미숙 외, 2020)이다. 전래놀이는 기존의 방법이나 규칙을 자신이 원하는대로 변화를 주며 어디서든 놀이가 충분히 이루어질 수 있기 때문에 현재 유아교육에서 이야기하고 있는 '유아중심 놀이중심' 교육과정에 적합한 놀이가 될 수 있다(김희정, 2021). 한번 놀이하고 끝이 아니라 놀고 또 놀면 놀이의 즐거움이 배가 된다. 현대사회에서 더욱 중요해진 '인성', '소통', '창의', '협력'의 문제를 해결하고 소통의 장을 마련하는 전래전통놀이를 통해 단순한 행동을 넘어서 이 시대에 가장 필요한 아이들의 사회성과 문제해결에 도움을 줄 수 있는 능력, 그리고 정서발달과 자아존중감 향상에 중요한 가치(임혜수, 박준언, 2022)를 일상적인 놀이속에서 발견하기를 바란다.

Ⅴ. 참고문헌

김미숙, 서재택, 강은선, 오은영, 조정화, 김예경, 김서리, 박양미, 이경애, 이난나, 김병진, 이성애, 조정호, 송옥금, 조정문 (2020), 숨, 쉼, 삶이 있는 창의인성소통 전래·전통놀이. 출판 이안.

김희정 (2021). 전래놀이가 유아 발달에 미치는 효과에 대한 메타분석, 건국대학교 대학원 학위논문.

박채연 (2022). 전래놀이를 활용한 유아 창의·인성 프로그램 개발 및 효과. 광주여자대학교 일반대학원 박사학위 논문.

박현정, 박선미 (2021). 보육교사가 인식한 어린이집 전래놀이 자원 활용실태 및 요구. 구성주의 유아교육연구, 8(1), 29-52.

박희숙 (2015). 전통문화에 기초한 유아인성교육 프로그램 개발 및 효과. 조선대학교 박사학위 논문.

이상호 (2011). 전래놀이 101가지. 사계절.

이선우 (2014). 놀면서 배우자. 북노트.

이종혁, 신현진 (2022). 가장 쉬운 이종대황 아이놀이 첫걸음. 동양북스.

인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집(2021). 경기도북부육아종합지원센터.

인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집(2022). 경기도북부육아종합지원센터.

임혜수, 박준언 (2022). 전래놀이를 통한 유아와 아동의 정서·사회성·자아존중감에 관한 연구 동향. 문화와융합, 44(6).

최재용, 이철수(2013). 우리가 정말 알아야 할 우리 놀이 백가지. 현암사.

흥미로운 미디어 편집부(2018). 누구나 즐기는 우리나라 전통놀이 모음. 흥미로운 미디어.

최우수상

고양청사푸르미어린이집

‘수! 수행적 인성 수다로 털어내고
도! 도덕적 인성 도서로 생각을 나누며
사! 사회적 인성 사귐으로 하나 되는 우리’

프로그램 기획 이성희
프로그램 담당교사 천은주

2023 인성교육시범 어린이집 프로그램

수! **수행적 인성**
다로 털어내고

도! **도덕적 인성**
서로 생각을 나누며

사! **사회적 인성**
귀으로 하나되는 우리

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	고양시
어린이집명	고양청사푸르미 어린이집
총괄	이성희
기획 및 운영	천은주

고양청사 푸르미 어린이집

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

 몇 년 전 TV 프로그램에서 “인성 문제 있어?” 라는 말이 화제가 되었다. 이후로 잘 알려진 유명 인사들의 소위 인성 논란 뿐만 아니라 일반인의 인성, 태도 등도 매스컴을 통해 이야기 되고 있다. 과연 인성이란 무엇일까? 그리고 보육교사에게 인성이 왜 중요할까? 그 답을 책에서 찾아보면 다음과 같다. 교사의 인성은 교사가 갖추어야 할 인간적인 성품과 성격이며 직무를 수행하며 경험하는 교직사회의 문화적 테두리 안에서 요구되어지고 변화되어 질 수 있는 특성이다(김민정. 2013).

현대사회의 발달로 인해 어린이집의 입소연령이 낮아지고 어린이집에서 보내는 시간이 증가하고 있다. 이는 영유아가 부모보다 보육교사와 더 많은 시간을 함께하며 교사를 통해 세상을 배우고 삶을 살아가는 태도를 익히고 있음을 말한다. 따라서 보육교사는 바람직한 인성이 필요하고 자신의 인성이 영유아와 동료, 사회에 미치는 영향력이 크다는 것을 인지하고 보육에 임해야 한다. 그러나 보육현장에서는 일상이 바쁘게 돌아가고 과중한 업무로 교직원들의 직무 스트레스가 가중되고 있으며 아동학대 사례도 꾸준히 보고되고 있다.

 이에 우리 어린이집에서는 수·도·사 프로그램을 통해 보육교직원의 직무 스트레스를 낮추고 올바른 소통으로 다양한 연령의 교직원 간 결속력을 도모하여 보육교사의 인성함양을 높이고 영유아의 권리존중 실천과 함께 교직원도 행복한 어린이집으로 성장하고자 한다.

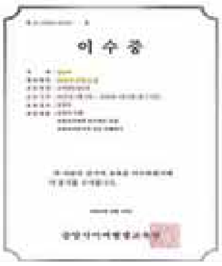
2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

 교사의 직무스트레스는 교실 내에서 불안, 긴장, 분노, 과민, 짜증 등의 부정적인 감정 표현을 증가시키고 이러한 교사의 부정적 정서는 학생-교사 간의 관계를 악화시킨다.

 보육교사의 인성과 교사효능감이 영유아 권리 존중 보육 실행에 미치는 영향을 살펴본 연구에서는 보육교사의 인성이 교사 효능감보다 더 높은 영향력을 미치며 영유아권리존중보육 실행에 중요한 요인임을 밝혔다(김시연, 2020). 보육교사의 인성은 전문성을 예측하는 변인(김희태, 백영숙, 2009; 노은호, 2013; 전재선, 최종욱, 2012)으로 인성이 뛰어난 교사는 효율적인 업무를 수행하게 되고, 업무에 대한 성취감 또한 높다(고연경, 장석영, 이정아, 2013). 나아가 교사의 인성이 직무수행과 직무만족도, 효능감에 영향을 끼친다(성은현, 2005; 최일선, 2009; 손은주, 박영태, 2012). 이와 같은 선행연구에 기초하여 볼 때, 보육교사의 인성은 영유아권리존중보육 실행수준에 영향을 미쳐 교사의 인성 수준이 높은 경우 영유아권리존중보육 실행수준이 높고 반대로 교사의 인성수준이 낮으면 영유아권리존중보육 실행수준은 낮을 것으로 예상된다. 또한, 다양한 역할을 수행하는 보육교사의 직무만족도가 높으면 직무수행에 있어 긍정적 정서를 갖게 되고 이직률을 낮출 수 있으며 영유아와 보육교사의 바람직한 애착관계 형성에도 긍정적인 영향을 미치므로 인성과 직무수행과정에서 느끼는 직무만족도는 보육의 질을 결정하는 중요한 요인이다(김소윤, 2019).

3. 프로그램을 위한 교사지원

 본 기관은 프로그램을 위한 교사 지원으로 보육진흥원 마음성장 프로젝트의 ‘자기 이해 테스트’를 실시하였다. 이는 보육교직원으로서 자신에 대해 스스로 되돌아볼 수 있는 기회를 갖고 스트레스 지수를 알 수 있는 시간이었다. 기관에서는 어른을 위한 그림책을 구입하여 읽어보았는데 ‘교직원으로서의 나’가 아닌 ‘온전한 나’에 대해 생각하고 나눌 수 있었다. 또한, 인성에 대한 교사교육을 실시하였으며 6월에는 인성 시범어린이집 컨설팅을 받았다. 이를 통해 우리 기관이 실행하고 있는 프로그램에 대해 되돌아보고 보안해야 할 부분과 발전할 수 있는 방향에 대해 교직원들이 협의를 하고 의견이 반영될 수 있었다.



교직원 자기이해 테스트 (스트레스 지수 포함)	‘인성’ 교사교육	어른을 위한 그림책 구입	인성보육프로그램 컨설팅

Ⅱ. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) 활동기간 : 2023년 3월 ~ 2023년 10월

2) 활동대상 : 전체 교직원 (원장, 조리사 1명, 보육교사 4명, 총 6명)

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간/월간계획안

인성교육시범어린이집 컨설팅 후, 교사 협의를 통해 수행적인성(모래놀이 치료)의 효과적인 활용을 위해 모래놀이치료 사전 활동을 3회 추가하였고 사회적인성(힐링 프로그램)은 교직원의 의견을 반영하여 일부 내용을 수정하여 진행하였다.

월	인성	주 제	내 용
3	**수**행적 인성	모래놀이치료 사전 활동	마음성장프로젝트-자기 이해 테스트
	도덕적 인성	어른이 읽는 그림책 1	『빛을 비추면』
	사회적 인성	나를 알고 다른 사람 이해하기	MBTI
4	수행적인성	모래놀이치료 사전 활동	임금님 귀는 당나귀 귀 (스트레스를 말해요)
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 2	『비에도 지지 않고』
	사회적인성	배려연습	마니또 1
5	수행적인성	모래놀이치료 사전 활동	‘너’를 알려줘 (궁금한 것 질문하기)
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 3	『꽃을 선물할게』
	사회적인성	대인관계능력	인생네컷 및 기차여행
6	수행적인성	모래놀이치료	보육교사로서의 나
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 4	『다정해서 다정한 다정씨』
	사회적인성	갈등해결능력	칭찬릴레이
7	수행적인성	모래놀이치료	가장 행복했던 순간
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 5	『좀 이상한 사람들』
	사회적인성	타인입장 이해	냠냠친구
8	수행적인성	모래놀이치료	가장 힘들었던 순간
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 6	『곰씨의 의자』
	사회적인성	배려연습	등산
9	수행적인성	모래놀이치료	나의 미래
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 7	『쿠키 한입의 인생수업』
	사회적인성	나를 알고 다른 사람 이해하기	what’s your color?
10	수행적인성	모래놀이치료	모래놀이 후기 나누기
	도덕적인성	어른이 읽는 그림책 8	『나는 지하철입니다』
	사회적인성	협동 능력 키우기	미니 올림픽 (볼링)

4) 활동방법

인성 차원	수행적인성	도덕적인성	사회적인성
	모래놀이치료	어른이 읽는 그림책	힐링 프로그램
시간	낮잠시간 / 40~50분 소요됨	교사회의 시간 / 20분 소요됨	일과 중 진행, 또는 날짜 정하기
장소	원장실 또는 교사휴게실	회의하는 공간	어린이집 또는 외부
내용	지시적 모래놀이 치료를 4회기 진행한다. 이를 통해 심리적인 불안감과 직무 스트레스를 줄이는데 도움을 받아 자기 자신을 더 깊이 이해하고 타인을 돌아볼 수 있다.	어른이 읽는 인성그림책을 선정하여 함께 읽고 서로의 생각을 나눈다. 다른 사람의 이야기를 듣고 나와 다른 생각을 함께 공유하며 다양한 윤리적 상황에서 도덕적 판단과 양심에 근거하여 판단할 수 있는 능력을 기른다.	보육교직원 힐링프로그램을 통해 타인의 입장을 이해하므로 서로 공감하고 협력하고 배려하므로 갈등 해결 능력을 키우고 타인과의 긍정적인 관계를 형성하고 소통하도록 돕는다.
방법	-일주일 또는 2주일 간격으로 진행 -자유주제 or 주제를 제시한다. -모래놀이상자에 세계를 꾸민다. -교직원은 꾸민 세계를 들려준다. -원장은 듣고 궁금한 것을 질문한다. -감정을 읽고 공감한다. -모래놀이 소감을 말해본다. -정리하고 마무리한다.	-8권의 책을 선정하여 진행한다. -이야기 나누는 날을 미리 정하여 그 전까지 모든 교직원이 책을 읽고 모인다. -책을 읽고 나의 생각을 자유롭게 나눈다. -다른 사람의 생각을 듣고 하고 싶은 말이 있다면 나눈다.	-교직원들이 하고 싶은 힐링 프로그램 의견을 듣는다. -근무 중에 할 수 있는지, 날짜를 정해 할 수 있는지 의견을 나누고 계획을 세워 실행한다. -힐링프로그램 후 교직원들의 생각을 나눈다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 (대표 사례)

1) 수행적인성 (모래놀이 치료)

일시	2023. 06 / 1회기
주제	모래놀이치료 : 자유롭게 표현하는 나의 세계 [긍정적 자아개념]
목표	1. 자유주제로 모래 상자 안에 나의 세계를 표현해 본다 2. 지시적 모래상자놀이를 통해 다차원적 정서를 파악하여 자신에 대해 이해하고 정서적 안정을 도모한다.
내용	-치료자와 내담자는 서로 인사를 나누고 친밀함을 형성한다. -모래놀이에 필요한 도구를 설명해 준다. -간단한 규칙과 방법에 대해 이야기를 나눈다. -모래상자에 ‘자유 주제’로 세계를 표현해 보도록 한다. -표현하고 난 세계를 치료자에게 소개한다. -이야기 후 변화를 주고 싶은 부분을 변경 또는 삭제하도록 한다. -완성된 세계를 사진으로 남긴다. -모래놀이 후 느낌을 이야기하고 정리하며 마무리한다.

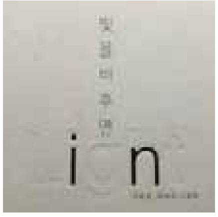
활동 사진	
교사 평가	교직원 2 : 처음에는 무엇을 표현해야 할지 막막했어요. 하지만 여러 가지 도구를 살피고 내가 표현하고 싶은 것을 찾아내는 과정에서 저 스스로에게 온전히 집중할 수 있었습니다. 보육 교직원, 엄마로서의 역할은 잠시 잊고 저라는 사람에 대해 표출할 수 있어 좋았습니다. 교직원 3 : 신기한 경험이었습니다. 왠지 모르게 뭉클한 감정이 올라오기도 했고요. 스스로에 대해서도 차분히 생각해볼 수 있었어요. 이 시간을 계기로 가족과 타인, 그리고 삶의 태도에 대해서 되돌아보고 앞으로의 방향성을 고심할 수 있었습니다.

일시	2023. 07 / 2회기
주제	모래놀이치료 : 가장 행복했던 순간 [긍정적 자아개념]
목표	1. 가장 행복했던 순간을 모래 상자 안에 표현해본다. 2. 지시적 모래상자놀이를 통해 다 차원적 정서를 파악하여 자신에 대해 이해하고 정서적 안정을 도모한다.
내용	-모래상자에 '가장 행복했던 순간'을 주제로 세계를 표현해 보도록 한다. "가장 행복했던 순간은 언제인가요?" "어떤 일로 행복했나요?" "그 일이 지금은 당신에게 어떤 의미인가요?"
활동 사진	
교사 평가	교직원 4 : 행복한 순간을 사진으로 찰칵! 남긴다면 이런 모습이 아닐까 싶었어요. 아이들이 상상놀이를 통해 욕구를 충족시키는 것처럼 저도 모래놀이를 통해 잠시 잊고 있던 추억을 꺼내 보고 행복한 마음을 얻을 수 있었습니다. 교직원 6 : 행복을 느끼고 나눌 수 있다는 게 참 감사하네요. 저 혼자만의 힘이 아니라, 곁에 있는 모든 사람들 덕분에 그렇다고 생각합니다. 이런 감사함을 잊지 않고 저도 보답하는 사람이 되고 싶어요

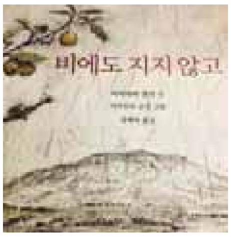
일시	2023. 08 / 3회기
주제	모래놀이치료 : 가장 힘들었던 순간 [긍정적 자아개념]
목표	1. 가장 힘들었던 순간을 모래 상자 안에 표현해본다. 2. 지시적 모래상자놀이를 통해 부정적인 감정을 해소한다.
내용	-모래상자에 ‘가장 힘들었던 순간’을 주제로 세계를 표현해 보도록 한다. “당신에게 가장 힘들었던 순간은 언제인가요?” “그때 당신의 마음은 어땠나요?” “지금은 어떤가요?”
활동 사진	
교사 평가	교직원 3 : 새삼 힘들었던 순간을 잘 버텨왔다는 생각이 드네요. 꿋꿋하게 살아온 저 자신이 기특하기도 하고요. 결국에 이렇게 잘 버텨왔고, 앞으로도 그래왔듯 난 할 수 있을 거라는 믿음이 들어요. 스스로를 더욱 응원하려고요. 교직원 5 : 사실 예전에는 힘든 기억을 꺼내는 것도 굉장한 용기가 필요했어요. 다른 사람에게 터놓는 게 익숙하지 않았거든요. 이 시간을 통해서 내가 스스로 상처를 딛고 일어나 성장했음을 느낄 수 있었습니다. 시련을 통해서 늘 성장하고 배운다는 것 또한 다시금 느낄 수 있었고요.

일시	2023. 09 / 4회기
주제	모래놀이치료 : 나의 미래 [긍정적 자아개념]
목표	1. 나의 미래를 모래 상자 안에 표현해본다. 2. 자신에 대해 이해하고 정서적 안정을 도모한다.
내용	-모래상자에 ‘나의 미래’를 주제로 세계를 표현해 보도록 한다. “꾸민 세계는 언제일까요?” “어떤 상황인가요?” “당신에게 어떤 의미인가요?” “기대가 되고 희망이 느껴집니다.”
활동 사진	
교사 평가	교직원 6 : 미래가 어떨지 예측할 수는 없겠지만, 그 안에서 열심히 살아가 봐야죠. 지금처럼 최선을 다하며 살아가면 되지 않을까요? 모래놀이치료를 통해서 나를 좀 더 알게 되었습니다.

2) 도덕적인성 (어른이 읽는 그림책)

<table>
<tr><td>일시</td><td>2023. 04</td></tr>
<tr><td>주제</td><td>빛을 비추면 [모델링]</td></tr>
<tr><td>목표</td><td>1. 동화를 읽으며 자신의 성장과정에서 ‘빛’이 되어준 사람을 기억해본다.
2. 자신의 삶을 나누며 동료 교사 ‘개인의 삶’을 이해하고 공감한다.</td></tr>
<tr><td>책 소개</td><td>
제목: 빛을 비추면
작가: 김윤정, 최덕규
출판정보: 윤 출판사, 2018. 07. 26
책의 줄거리: 삶에 빛을 비춰주는 누군가를 기억하고 누군가의 삶에 빛이 되고 있는지 생각해보게 하는 작품.
▶진행방식: 어린이집에서 함께 모여 진행. 대화 중 내용일부를 발췌해 기록하였음</td></tr>
<tr><td>내용</td><td>1. 어떤 장면이 가장 기억에 남았나요?
<table>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>교직원 5</td><td>교직원 4</td><td>교직원 1</td><td>교직원 6</td></tr>
<tr><td>“동화 속에서 이 그림이 가장 마음에 들더라고요. 사실 저는 이전 유치원에서 좋지 않은 기억이 있습니다. 깜깜하고 암흑같아요. 그 어려운 기억들을 털어내는데 시간이 꽤 걸렸고 마음한켠에 어둠으로 자리잡아버렸어요. 올해 제가 이곳에 이직하게 되었는데요. 새로운 직장에서 반짝반짝 빛나는 일들이 가득해져서 제 마음 속 어두운 곳이 사라졌으면 좋겠네요.”</td><td>“저는 올 한해는 기도하는 마음으로 살고 싶더라고요. 이전에는 일도 관계도 제 뜻대로 하려고 했던 적이 많았던 것 같아요. 그래서 그랬는지 제 뜻대로 안될 때가 많았어요. 저는 개인적으로 종교를 가지고 있는데 올해는 일이든 관계든 기도하며 하나님께 의지하며 기도하는 마음으로 살고 싶다는 생각이 들었습니다.”</td><td>“저는 그림보다는 이 글의 문구가 마음에 들어요. ‘빛은 주위를 환하게 하고...” 제가 이제 졸업하고 첫 시작을 하는데요. 그래서인지 아직은 비가 내립니다. 막상 현장에 와보니 해야할 일도 많고 아직 모르는게 많아서요... 그래도 이 곳에서 어린이집을 환하게 밝히는 사람이 되고 싶다는 생각과 다짐을 해보았습니다.</td><td>“꽃이 많이 피는 인생이 되고 싶다...”는 생각이 들었습니다. 제가 가는 곳마다 이렇게 꽃이 피면 얼마나 좋을까요? 저로 인해 우리가족이 더 행복해지고, 어린이집 아이들이 건강하게 성장하고, 주변사람들이 저를 통해 행복해졌으면 좋겠다는 생각이 들어요.“</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

내용	**2. 선생님 자신은 누구에게 빛이 되고 싶나요?** 교직원 4: 저도 우리반 아이들에게 빛이 되고 싶어요. 영아반을 맡으면서 걱정되는 부분들이 있어요. 이 아이들에게 뭔가를 알려주고 가르친다는 것보다는 저도 교직원 5 선생님처럼 엄마의 빈자리를 채워주는 따뜻함이 되고 싶어요. 교직원 6: 저는 우리 가족에게 빛이 되고 싶네요. 그러려면 조금 더 건강해야겠다는 생각이 듭니다. 누군가에게 빛이되려면 그만큼 강하고 튼튼해야 하니까요. 허리가 많이 아파요. 올해는 건강을 잘 챙기며 일해야겠습니다. 교직원3: 저도 우리 어린이집에 빛이 되고 싶습니다. 그러려면 오전 당직 때 지각하지 말아야겠어요. 가장 어두운 시간 가장 먼저 밝혀서 우리 어린이집을 빛내주고 싶습니다.
교사 평가	교직원 1: 모임의 첫 시간이었는데 자신에게 긍정적인 영향을 끼친 사람들에 관한 이야기를 나누며 선생님들의 삶을 들여다보는 시간이 되어 좋았음 교직원 2: 그림책이라 좋았음. 내용이 길고 어려운 책이었다면 이 또한 업무의 하나처럼 느껴졌을 거라 생각이 됨. 그러면서도 깊은 이야기를 나눌 수 있어 좋았음. 교직원 5: 선생님들과 회의가 아닌 사적인 만남으로 만난 첫 시간. 느낌이 새롭고 처음에는 일이 많아서 부담스러웠는데 막상 해보니 좋았음. 앞으로도 이 모임이 기대가 됨.

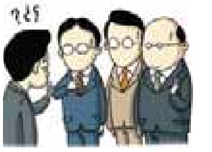
일시	2023. 06
주제	비에도 지지 않고 [범주적 자아에 관한 고민]
목표	1. 나 자신이 다른사람들에게 어떤 사람으로 평가되고 있는지 생각해 본다. (사회적 자아) 2. 나 자신이 어떤 사람인지 생각해본다(개인적 자아) 3. 내가 생각하는 ‘나’와 다른 사람들이 생각하는 ‘나’의 심리적 거리감을 평가한다.
책 소개	 제목: 비에도 지지 않고 작가: 미야자와 겐지 시, 야마무라 코지 그림 출판정보: 그림책 공작소. 2015.11.03 책의 줄거리: 아이도 어른도 모두 저마다 고단한 생활 속에서 비에도 지지 않는 용기를 얻고 스스로 위로 받기를 바라며 지은 미야자와 겐시의 시. **▶진행방식: 토요일 아침. 카톡 단체방에서 대화를 주고 받으며 진행하였음**

내용

1. 지금부터 가장 가까이 있는 가족, 혹은 친구에게 '나는 어떤 사람이야?' 하고 물어본 후 기록해주세요.

교직원 6: 저희 아들은 배려와 용서를 잘하고 마음이 너그러운 사람이라고 해요. 저희 언니도 나를 내려놓고 선을 우선으로 하는 본받고 싶은 사람이라고 말해주네요. 고맙네요.
교직원 3: 저희 아들은;;; 엄마는 스스로 공부를 많이 할거다 하면서 정작 안하고 자기한테 공부많이 하라고 하는 사람이라고 합니다. 반성하겠습니다.

2. 다른 사람들이 모르는 나만의 비밀스런 모습, 습관, 성격 하나만 오픈해 주세요.

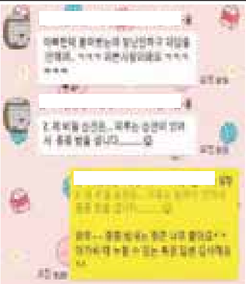
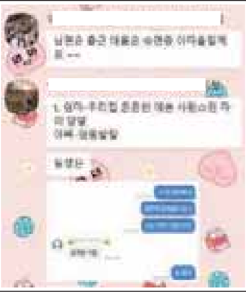
 [출처] https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=z3oiRfeh&id=0D1906A86991E0C9281087A294BF128F44F9EDD7&thid=OIP.z3oiRfehztiOR6iSbQFseAHaD5&mediaurl=https%3a%2f%2fitem.kakaocdn.net%2fdo%2f8c62abf27d642161afe728c920eff82ecf5424e6c19751dbb6e59500cd4ef871&exph=526&expw=1000&q=%ec%9e%a0%ec%88%98%ed%83%80%eb%8a%94+%ec%82%ac%eb%9e%8c&simid=608024471848109410&FORM=IRPRST&ck=9D30F602FE15119691F1FAFEF7E729A6&selectedIndex=11&ajaxhist=0&ajaxserp=0	 [출처] https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=HpRrBzHu&id=2C70FD6A769ADF6D3F5B822966CFDE80320E7942&thid=OIP.HpRrBzHuXa_q89aU4Qjf9wHaE8&mediaurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid%2fR.1e946b0731ee5dafeaf3d694e1025ff7%3frik%3dQnkOMoDezZYpgg%26riu%3dhttp%253a%252f%252fpostfiles8.naver.net%252fMjAxNzA2MjhfMjk2%252fMDAxNDk4NjMyMzk0MTgw.2xOmFXd6mqEfMXCGPkQUHBsdLWVzSWSEkY6YbSIJ-skg.U4pP-_Sbs77r2p_A3scszmTMmYWYrZBLDP9d-3b4WPwg.JPEG.hjinnyk71%252f%25ec%2588%2598%25ec%259b%2590%25ea%25b0%2588%25eb%25b9%2584%25eb%25a7%259b%25ec%25a7%2591_%25ec%259b%2590%25ec%25b2%259c%25eb%258f%2599_%25ec%258b%25a0%25ed%2599%2594%25ed%2591%25b8%25eb%2593%259c%25eb%25b9%258c%25eb%25a6%25ac%25ec%25a7%2580_%25ec%25b2%259c%25ec%25a7%2580%25ec%2597%25b0___(90).JPG%253ftype%253dw966%26ehk%3dptEaGMKu7SgcNvv6x%252fN%252bmQQDtjj0QAVx%252bJgQnwiFU6g%253d%26risl%3d%26pid%3dImgRaw%26r%3d0&exph=644&expw=966&q=%eb%a7%9b%ed%83%90%eb%b0%a9&simid=608037408291904054&FORM=IRPRST&ck=D1ECD6D591337F1599A1D2644687174B&selectedIndex=4&ajaxhist=0&ajaxserp=0	 [출처] https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=9uGYtnMl&id=D4973F9BCC2C755300A9B4E24F7601D95D4B6FD2&thid=OIP.9uGYtnMlkXF5j7TZNNXg2gHaKm&mediaurl=https%3a%2f%2fth.bing.com%2fth%2fid%2fR.f6e198b673259171798fb4d934d5e0da%3frik%3d0m9LXdkBdk%252fitA%26riu%3dhttp%253a%252f%252fnews.koreaportal.com%252fdata%252fimages%252ffull%252f27865%252fimage.jpg%253fw%253d600%26ehk%3dj8Y8qUcrupT5JB8V8fNqKs2ehskxz1WdBPt2B9NMfz0%253d%26risl%3d%26pid%3dImgRaw%26r%3d0&exph=716&expw=500&q=%eb%b0%a4%ec%9d%98+%ec%97%ac%ec%99%95&simid=608030218492664512&FORM=IRPRST&ck=3984727194FFAA397C6EF84F513B4327&selectedIndex=8&ajaxhist=0&ajaxserp=0	 [출처] https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=dZopxcfJ&id=3DEB4F475F88754A16F05EC42A9455103CA73FC3&thid=OIP.dZopxcfJdvwbcB0cu_HXwAHaE6&mediaurl=https%3a%2f%2fwww.ilyosisa.co.kr%2fdata%2fphotos%2f202003%2f216184_108492_2514.jpg&exph=544&expw=819&q=%ec%95%88%eb%a9%b4%ec%9d%b8%ec%8b%9d%ec%9e%a5%ec%95%a0&simid=608014675014397632&FORM=IRPRST&ck=06A21D31DD5D68EDC1DA89BAA9A84BCC&selectedIndex=27&ajaxhist=0&ajaxserp=0C3FF2341D05B1066CBD950277B243688&selectedIndex=0&ajaxhist=0&ajaxserp=0
교직원 5	교직원 6	교직원 2	교직원 1
"저는 하루종일 잠수 탈 때가 있어요. 누워서 뒹굴뒹굴 거려요."	"저희 아이들에게 맨날 엄마는 입맛이 없다고 하는데요. 사실 친정엄마랑 맛집 탐방다녀요."	"저는 밤마실 다니는 걸 좋아합니다. 친구들을 만날 시간이 그 때뿐이거든요."	"사실 저는 사람들의 얼굴을 잘 기억못해요. 여러번 봐야 누군지 알 수 있답니다;; 안면인식장애처럼요."

3. '진짜 나 답게' 살려면 어떻게 해야 할까요?

교직원 1: '진짜 나답게' 살기 위해서는 흔들리거나 휩쓸리지 않고 살아가는 자세도 필요한 것 같아요. 그러기 위해서는 나의 기초가 흔들리지 않아야 하고요. 그림책 제목인 '비에도 지지 않고'처럼 말예요.

교직원 2: 원장님 말씀처럼 작가는 '바보처럼 살고 싶다.'고 표현했지만 그렇게 사는 건 정말 쉽지 않은 것 같아요. 우리는 늘 남의 평가에 신경쓰며 사니까요. 다른 사람의 말에 흔들리지 않으려면 정말 '비에도 지지 않는' 뚝심이 있어야겠네요.

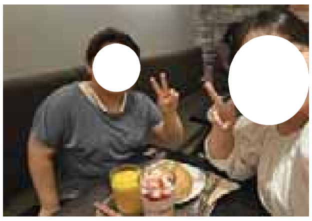
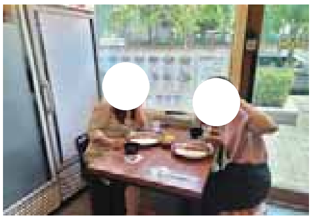
활동 사진

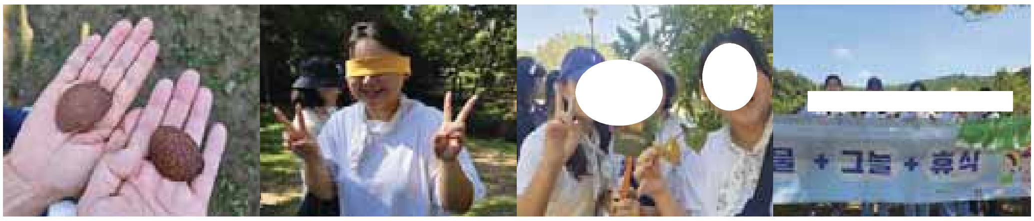



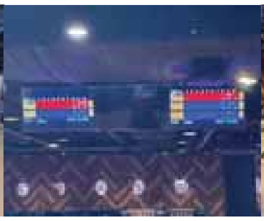
교사 평가

교직원 4: 카톡으로 쉽게 나눌 수 있는 방식의 진행도 신선하고 좋았음. 주변사람들로부터 좋은 평가를 받아서 아침부터 감사하고 기분이 좋았습니다.
교직원 5: 사람들은 다른 사람들에게 어떤 평가를 받는지에 대해 많이 신경쓰며 살고 있다는 생각이 들었음. 다른 사람들을 신경쓰며 살아갈수록 결국 진짜 '내 모습'은 작아진다는 것을 기억해야 겠습니다.

3) 사회적인성 (힐링 프로그램)

일시	2023. 07
주제	냠냠 친구 [타인 입장 이해]
목표	1. 짝을 맺어 맛있는 음식을 먹으며 대화를 통해 공감과 위로를 나눈다. 2. 직장 내 애로점을 토로하며 상호 협조적인 관계를 형성한다.
내용	1. 종이쪽지 뽑기를 통해 냠냠친구 짝을 짓는다. <콩쥐&팥쥐 팀 - 교직원 2, 교직원 3> <공주&왕자 팀 - 교직원 1, 교직원 5> <강아지&고양이팀 - 교직원 4, 교직원 6> 2. 점심시간에 냠냠친구가 된 교사와 함께 어린이집을 벗어나 편안히 식사하며 대화를 나눈다. 3. 서로의 고충이나 감정에 대해 공유하며 공감과 위로를 나누고, 친밀감을 쌓는 시간을 보낸다.
활동 사진	 
교사 평가	교직원 5: 원장님과 냠냠 친구가 되었을 때는 아무래도 조금은 긴장되기도 했었는데, 막상 어린이집을 벗어나 다른 공간에서 대화를 나누자 너무 재미있고 편안하게 느껴졌습니다. 한층 가까워진 기분이 들었고, 원장님께서 선배로서 제 고민을 정말 잘 들어주시고 공감해 주셔서 감동이었습니다. 교직원 4: 한 직장에서 함께 근무하지만, 조리사님과 깊이 대화할 기회가 많지 않았다는 생각이 들었습니다. 이번 기회를 통해 조리사님과 냠냠 친구가 되어 편안한 공간에서 대화를 나누며 서로를 좀 더 잘 알아갈 수 있었고, 더 가까워진 것 같아 기뻤습니다. 냠냠 친구 활동이 자주 있으면 좋겠다는 마음이 들었습니다. 교직원 2: 근무지를 벗어나 아이들이 없는 곳에서 식사를 한다는 것은 상상할 수 없는 일이였는데 흥분되고 새롭고 즐거웠습니다. 매일 마주치는 선생님과 친밀하게 잘 지내고 있다고 생각이 되었는데 새로운 공간에서 단 둘이 있으니 뭔가 쑥스럽기도 했지만 서로 깊이 더 알게 되어 좋았습니다. 이런 시간을 종종 만들면 좋겠다는 생각이 들었고 남은 오후 시간이 행복할 것 같습니다.

일시	2023. 08
주제	등산 [배려연습]
목표	1. 자연 속에서 스트레스를 해소시키고, 정서적 안정감을 얻는다. 2. 동료들과 등산을 즐기며 유대감을 증진시킨다.
내용	1. 자연을 느끼며 마음을 정화한다. 2. 서로 격려하고 보듬으며 함께 즐거운 산행을 한다. 3. 동료 교사들과 숲에서 할 수 있는 놀이를 즐긴다. - 자연물 짝 찾아보기, 눈 가리고 나무 선물하기, 나뭇잎 부엉이 만들기 등 숲 체험 활동 진행
활동 사진	
교사 평가	교직원 2: 오랜만에 자연과 함께하며 힐링이 되는 시간이었습니다. 햇볕 아래에서는 조금 뜨겁긴 했지만, 나무 그늘은 오히려 시원한 기분이었고, 바람이 살랑 불어올 때 기분이 좋았습니다. 낮은 동산이지만 함께 오르며 서로 물도 챙겨주고 격려하는 모습이 인상 깊었고, 마음 속에 따뜻하게 자리 잡았습니다. 등산 외에도 영유아와 함께 숲에서 어떤 활동을 하면 좋을지 자연친화적인 놀이 운영에 대해 나누었고, 이를 적용해볼 것이 기대 됩니다. 교직원 5: 굉장히 알찬 시간이었다고 생각합니다. 다양한 숲 활동들에 대해 나누고 실행해보았는데, 정말 재미있었고, 선생님들과 함께 해보면서 ‘아이들이 정말 좋아하겠다!’ 하는 설렘과 기대감에 찼습니다. 산에 오르는 것은 조금 힘들었지만, 선생님들께서 물도 챙겨주시고 “힘내요!”, “거의 다 왔어요~” 하고 응원해주시는 모습에 서로를 아끼고 소중히 여기는 우리 선생님들의 따뜻한 마음을 느낄 수 있었고, 저도 같이 힘이 났습니다. 교직원 6: 날씨가 너무 좋았지만 더워서 다음엔 가을에 하면 더 좋겠다는 생각이 들었다. 일터를 벗어나 선생님들과 함께 다른공간에서 즐길 수 있다는게 새로운 느낌이였다. 숲엔 늘 아이들과 가는 곳이고 뭔가 활동을 해야 하는 공간이였는데 내가 즐길수 있는 공간이 되니 그동안 보지 못했던 것을 보면서 힐링되고 기분이 좋아졌다. 선생님들과 함께 하는 시간이 잦아 지면서 서로 더 이해하고 마음을 나누게 되어 편안하게 느껴졌다.

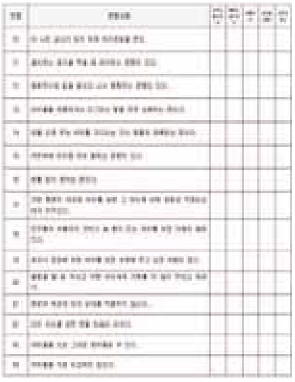
일시	2023. 09 (10월 활동을 미리 진행함)
주제	미니 올림픽 [협동 능력 키우기]
목표	1. 신체 활동을 통해 정서적 친밀감을 쌓는다. 2. 팀경쟁 활동을 통해 동료애와 공동체 의식을 높인다.
내용	1. 운동 종목을 상의하여 정하고 팀을 나눈다. - 종목: 볼링 - A팀: 교직원 1, 교직원 2, 교직원 6 / B팀: 교직원 3, 교직원 5, 교직원 4 2. 팀을 나누어 볼링을 함께 즐긴다. 3. 점수를 합산하여 이긴 팀에게 선물을 준다.
활동 사진	
교사 평가	교직원 3: 볼링은 처음 해봤는데, 너무 재밌었고 제가 볼링에 좀 소질이 있다는 것을 알았어요.(웃음) 모두가 실력이 막상막하여서 마지막까지 쫄깃한 경기가 이어졌는데, 동점이라니! 평화로운 마무리가 되었네요. 모두가 마지막까지 행복한 게임이 되어 기뻤습니다. 공을 잘 치든 못 치든 서로 격려하고 응원하는 모습들이 예뻤고 더 가까워진 느낌이 들었어요. 교직원 2: 동점으로 끝나게 되어 더 재미있는 경기가 되었어요. 경기 내내 선생님들과 웃음이 끊이지 않은 시간이었습니다. 공 한 번 굴리는데 웃고 환호하고…. 오랜만에 아이들처럼 크고 신나게 웃었던 것 같습니다. 덕분에 선생님들과도 많이 가까워지고 친밀해져서 함께 있을 때 더욱 편안함이 느껴집니다. 교직원 5: 정말 몇 년만에 볼링을 하게 된 것 같다. 몸과 마음이 따로 놀아서 웃기기도 하고 점수를 보고 경악을 했지만 연연하지 않고 아무 생각없이 웃고 즐길수 있어서 좋았다. 막판으로 가면서 비등비등 아슬아슬한 경기가 되는게 더 웃기고 동점으로 마쳐져서 신기하고 오히려 추억이 하나 생긴 것 같아 행복한 순간이였다.

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램 전, 후 교직원 인식 및 행동 변화

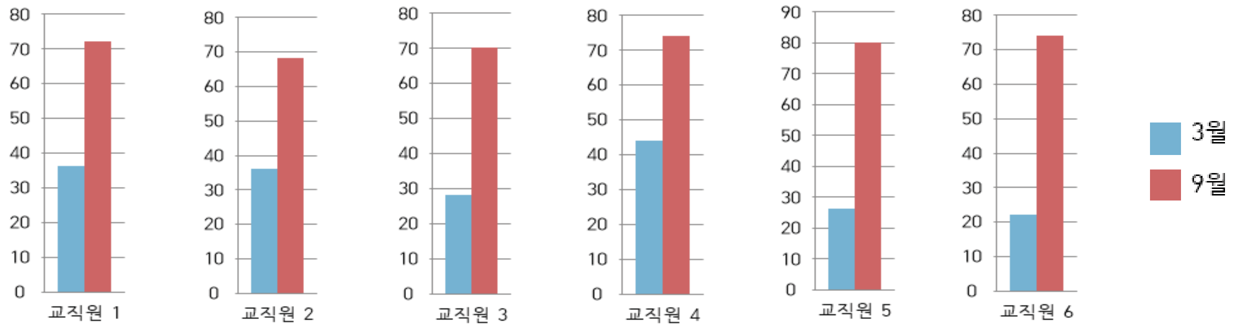
1) 인성 설문지

인성 설문지는 84문항으로 영유아에 대한 민감성, 교수·학습 지도, 교사의 스트레스 관리, 교사의 감정 조절, 대인관계, 업무 만족도에 대한 내용으로 구성되어 있다. 프로그램을 실시하기 전인 3월 초와 프로그램이 거의 마무리 되는 9월 중순에 교직원에게 인성 설문지를 안내하고 체크하였으며 자세한 내용은 아래와 같다.



2) 프로그램 실행 전, 후 비교 결과

'전혀 그렇지 않다 -1점, 별로 그렇지 않다 -2점, 보통이다 -3점, 대체로 그렇다 -4점, 매우 그렇다 -5점'으로 점수를 부여하여 결과를 도출하였다. 아래와 같이 프로그램이 실시되기 전인 3월 초에 비해 9월에는 전체 보육교직원의 인성에 대한 인식 및 행동에 큰 변화가 있음을 알 수 있다.



3) 프로그램 후 '영유아 권리 존중'에 대한 지속적 노력

수·도·사 프로그램이 영유아 권리존중에 미치는 영향을 알아보기 위해 담임교사 4인을 대상으로 정기적인 교실 장학 및 상호작용 장학을 실시하였고 결과를 바탕으로 교사의 생각 및 원장의 의견을 수렴하였다. 그 결과, 영유아가 어린이집에서 편안하고 행복하게 생활할 수 있도록 놀이에 적합한 교실 환경 및 긍정적인 상호작용이 지속적으로 이루어지고 있음을 교직원 모두 동의하였다.

교실 장학 후 결과서	상호작용 장학 후 결과서	영유아 권리존중을 위한 상호작용 협의

4) 프로그램 후, 교사 평가 (개인 저널)

<교직원 1> 동료에 대한 이해를 통해 서로 다름을 인정하고 나와 다른 점도 받아들일 수 있었다. 다름을 이해하니 함께 일하는 과정이 어렵지 않았고 나의 마음을 올바르게 표현함으로써 자존감을 세우고 타인을 배려하는 마음을 가질 수 있었다.	<교직원 2> 교사가 아닌 교직원으로 다소 소외감이 드는 경우가 있었는데 올해 다양한 프로그램에 참여하면서 서로 친밀해지는 시간을 가질 수 있었다. 이러한 활동을 통해 공동체 의식을 형성할 수 있었고 소속감이 높아져 매우 만족스럽다.
<교직원 3> '어른이 읽는 그림책' 활동이 인상 깊었다. 평소 독서할 여유가 없었는데 이런 시간을 통해 짧은 시간이라도 독서를 할 수 있었고 각자 생각을 나누면서 서로간의 이해가 바탕이 되어 나이 차이가 나는 교직원들과도 소통을 할 수 있었다. 나의 생각이나 감정을 나누는 것이 초반에는 조금 서툴러 망설이거나 어색하였는데 몇 번의 경험을 바탕으로 점점 내 생각과 감정을 공유하는 것이 익숙해져서 개인적으로도 의미 있는 시간이었다.	<교직원 4> 함께 일하는 동료들과 소통을 통해 조금씩 친밀해지는 느낌이 들었다. 초반에는 근무 중 힘들었던 감정이나 스트레스를 털어놓으면 부정적인 감정이 해소되었고 인성프로그램을 지속하면서는 스트레스가 줄고 있다는 생각이 들었다. 또한, 인성프로그램에 교직원들의 의견이 적극 반영된 점도 매우 만족스럽다. 교직원들이 정말 원하는 활동으로 채워져서 앞으로도 지속하고 싶고 이런 부분에서 어린이집 차원의 (예산 부분)지원이 필요하다고 생각한다.
<교직원 5> 교직원들의 관계가 돈독해지니 평소에도 감사한 마음이나 서로 격려하는 응원을 주고받는 모습이 있었다. 이는 교직원들의 직무환경에 대한 행동변화 뿐만이 아니라 근무지에 대한 만족도가 높아지고 있다고 생각한다.	<교직원 6> 교직원 인성 프로그램을 통해 교사의 근무 스트레스가 줄었음을 느꼈고 이는 내가 담임하고 있는 영유아에게도 긍정적인 영향을 주고 있다고 생각한다. 교직원들의 의견이 잘 반영되는 프로그램이 지속될 수 있기를 바란다.

2. 프로그램 기대 효과

1) 교직원의 심리적인 불안감과 직무 스트레스는 줄고 근무지의 만족도를 상승시킨다.

수행적인성(지시적 모래놀이) 및 사회적인성(힐링 프로그램)을 통해 교직원들은 근무 시에 발생하는 긴장과 불안을 해소하고 자신의 정서와 특성에 대해 객관적으로 바라볼 수 있다. 또한 이를 토대로 자기존중감과 스트레스 관리 능력을 키우고 자신의 직업에 대한 만족감 및 현재 근무하는 곳에 대한 기대감을 줄 수 있다.

2) 다른 생각을 가진 동료를 이해하고 다양한 세대와 화합할 수 있다.

도덕적인성(어른이 읽는 그림책)을 통해 나의 생각과 감정을 표현하는 기회를 갖고 타인의 관점과 감정을 이해하고 파악할 수 있다. 이를 통해 긍정적 관계를 유지하고 소통함으로써 공동의 문제를 해결하고 다양한 세대와 협력이 가능해진다.

3) 지속적인 영유아 권리존중을 실현할 수 있다.

사회적 인성(힐링 프로그램)으로 힐링과 회복의 과정을 거치면서 보육교직원이 직면하는 대상(영유아, 동료 교사, 원장)과 긍정적 관계를 형성하고 이는 영유아의 신호에 민감해지고 세심하게 반응하면서 현명한 결정이 이루어져 아동학대를 줄이고 영유아의 권리존중으로 이어질 것이라 기대한다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

교육공동체어린이집과 수·도·사 프로그램 공유 계획

우리 어린이집은 관내 우수 어린이집 1곳과 교육 공동체를 맺고 월 1회 정기 모임을 가지고 있다. 현재는 영유아 교육프로그램, 지역사회연계, 부모교육 등에 대한 내용을 공유하였는데 수·도·사 프로그램에 대한 정리가 마무리되는 대로 세부사항을 공유, 제안할 계획이다.

2. 일반화 제언

1) 프로그램 지속을 위한 노력

인성의 긍정적 성품들은 단기간에 함양될 수 있는 것이 아니라 장기적인 계획을 가지고 지속적으로 교육하고 스스로의 의지를 필요로 한다. 보육교직원의 인성 프로그램 또한 일회성이 아닌 장기적인 계획을 가지고 지속 발전할 수 있도록 해야 하며 이는 어린이집과 육아종합지원센터의 노력도 포함되어야 한다. 어린이집은 모든 교직원이 참여할 수 있도록 시간 확보 및 예산 편성이 필요하다. 또한, 육아종합지원센터에서는 공모전의 시상이 상금으로 확대되어 어린이집에서 프로그램 진행 시, 실질적인 도움을 받을 수 있길 기대한다.

2) 수행적인성 (모래놀이 치료)에 대한 제언

① 본 기관의 모래놀이 환경은 교사실에 게시하여 활용하고 있다.

② 모래놀이 치료와 관련하여 구입처 및 필요한 물품은 다음과 같다.

필요 물품	사진	구입처	예상 비용
이동식 모래놀이 상자		-샌드빌리지 -센서리몰	550,000원~750,000원
이동식 피규어 선반		-쿠팡, 지마켓, 티몬, 위메프 등	25,000원~35,000원
피규어 (추가 구입 시)		-다이소	1,000원~5,000원 (대략 100,000원 예상)
피규어 정리함		-다이소	5,000원

③ 진행방법에 대한 제언

· 전문적 교육을 받지 않았어도 모래놀이를 활용하고 싶은 기관은 상담할 때 마음을 여는 도구로 사용이 될 수 있도록 추천하며 치료적인 접근이 아니라 교직원들과 친밀해지는 계기가 되길 바란다.

· 전문적인 접근을 하고 싶은 원장은 모래놀이치료과정에 대해 공부해 보는 것도 방법이다.

· 모래놀이 치료는 학기 초보다 1학기 말 또는 2학기에 실행하는 것을 추천한다. 다른 힐링 프로그램 진행 후, 원장과 교사 간 신뢰감과 친밀감이 형성된 이후에 진행하는 것이 효과적이다. 또한, 시간은 교사가 원하는 시간대로 맞추는 것이 좋다.

· 자율주제 보다 주제를 제시하는 것이 좋다. (어떤 것이 힘들었나요? 가장 행복한 시간은 언제인가요?) 등 상대방을 알아갈 수 있는 주제면 좋다.

· 영유아의 놀잇감과 피규어는 구분하여 피규어를 함부로 사용하는 것은 제한한다.

· 공간이 협소하여 피규어를 장에 보관하기 어려운 경우 이동식 모래놀이 상자안에 넣어두고 활용시에만 사용하고 보관하도록 한다.

· 추가 피규어 구입시 되도록 관련업체에서 구입하는 것이 좋으나 예산운영에 어려움이 있을 경우 저렴한 곳을 이용하되 모래놀이 상자에 꾸미는 용도이니 크기를 고려하여 구입하도록 한다.

· 모래놀이 규칙 - 자신의 세계를 구성하는 것은 모래상자 안에서만 한다.
- 모래를 덜어내거나 피규어를 바깥에 두는 것은 하지 않는다.
- 세계를 구성하여 이야기나눈 후 수정 및 삭제가 가능하다.

Ⅴ. 참고문헌

이완정(2016). 영유아 인성보육의 전망과 과제. 제2회 인성보육포럼. (재)한국보육진흥원.

변미옥(2016). 영유아교사의 인성함양을 위한 코칭프로그램 개발 및 효과검증, 남서울대학교 대학원 박사 학위논문.

채신영(2018). 보육교사의 인성이 아동학대에 미치는 영향에 관한 연구 -직무스트레스의 매개효과-. 서울한영대학교 대학원 사회복지학 박사학위논문.

김시연(2020). 보육교사의 인성과 교사효능감이 영유아 권리존중 보육 실행에 미치는 영향. 중앙대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

정혜원(2021). 2021 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집. 경기북부육아종합지원센터

정혜원(2021). 2022 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집. 경기북부육아종합지원센터

이성희(2023). 지시적 모래놀이상자가 보육교사의 직무스트레스와 심리적 안녕감에 미치는 효과, 중부대학교 아동놀이치료학과 박사학위논문.

이주연, 박선영 외 3명(2023). 보육교사 인성론. 창지사.

최우수상

시립아이파크새빛어린이집

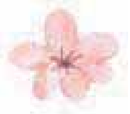
‘마음정원’

프로그램 기획	현선하
프로그램 담당교사	안유라 김지현 김진원 박수빈 신가경 김순예 한상미 김경화 박민희

구분	2023 인성교육 시범어린이집
	보육교직원대상 프로그램
지역명	화성시
어린이집명	시립아이파크새빛어린이집
총괄	현선하
기획 및 운영	김지현, 김진원, 박수빈, 안유라, 신가경, 김순예, 한상미, 김경화, 박민희

I. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적



'선생님은 지금 행복한가요?'

라는 질문에 답을 찾기는 쉽지 않다. 왜냐하면 행복이라는 것은 지극히 주관적인 것이며 행복을 결정하는 궁극적인 주체가 '자기 자신' 이라는 점이다. 모든 사람은 행복을 추구한다. 그리고 행복 하고 싶지 않은 사람은 없다.

대부분의 심리학자들은 행복을 '전반적인 자신이 삶에서 느끼는 주관적 자기만족 이라고 정의한다.

그렇다면 보육현장에 있는 선생님들의 행복감은 어디에서 찾아볼 수 있을까?

'선생님이 행복해야 아이들이 행복하다.'는 말은 교육, 보육 현장에서 공공연하게 많이들 사용하는 문장이다. 다시 말하자면 선생님들의 행복감은 매우 중요하다는 것이다. 행복감에는 긍정적인 감정상태가 많이 내포되어 있다. 만족, 기쁨, 즐거움, 재미, 웃음, 보람, 가치감, 평온감, 안정, 의욕, 희망을 그림, 쾌감 등등이 있다. 이러한 감정을 가지고 있는 선생님과 함께 생활을 하는 아이들이라면 어떠한 상황에서도 선생님은 부정적인 감정 상태보다도 긍정적인 정서를 영·유아에게 표현될 수 있으며 그러한 긍정적인 정서를 느끼는 영·유아 아이들에게도 긍정적인 감정이 그대로 전달될 것이다. 선생님의 행복한 정서 상태의 유지에 목적을 두고 자신의 마음 상태를 긍정적인 단어들로 행복감을 유지할 수 있는 '마음 정원' 프로그램은 자기 자신의 내면에 있는 마음 정원을 잘 가꾸어 정서를 잘 조절하고, 건강한 생각과 표현을 하는데 목적을 두고 있다.

기존에 보육교직원을 대상으로 하는 인성 프로그램은 공동체 안에서의 관계성 및 협력과 힐링을 강조하였다면 '마음정원' 프로그램은 더 근본적인 내면의 나를 스스로 돌아보는데 초점을 두었다. 어떠한 상황과 환경 가운데서도 온전한 자신의 편이 되어 나를 용기 있게 직면 해 보고 시간의 틈을 두어 치유 하는 시간을 가짐으로서 보다 더 긍정적으로 세상을 바라볼 수 있는 시각과 아이들에게 더 사랑으로 다가갈 수 있는 힘을 기르기 위한 프로그램이다.

2.프로그램의 실시 이론적 배경

인간은 유전적으로 타고난 기질이 있고 또한 인적 물적으로 상호작용을 하면서 성격이라는 것이 만들어 진다. 개인이 보고 듣고 느끼고 행동하는 모든 것은 개인이 가지고 있는 내면의 성품에 의한 것이다. 그리고 그것을 인성이라는 단어로도 혼용하기도 한다.

인성이라는 말은 한 개인의 개인적 기질이나 특질, 성격, 마음상태, 인품, 인격 등과 동의어로 쓰이고 있다. 인성이라는 단어 자체가 매우 추상적이고 포괄적인 의미를 가지고 있기 때문에 인성의 개념을 한마디로 정의하기는 매우 어렵다.

인성의 사전적 개념은 사람의 성품이다. 성품이란 타고난 성격과 품격을 의미한다. 성격은 마음의 바탕을 이루며 인간의 마음은 지적인 요소, 정의 적 요소, 행위적 요소로 구성되어 있다. 또 품격은 사람된 모습을 뜻하며 이는 인간됨의 가치척도가 내포되어 있다. 즉 도덕적 가치가 개입된 인격과 개인이 지닌 독특한 특성의 총체를 가리키는 성격이 결합된 것을 인성으로 정의될 수 있다.

우리의 본성 부분인 성품 인성을 잘 가꾸려면 행복감을 유지하고 내면을 긍정적인 마음으로 훈련을 할 필요가 있다. 나의 내면에서 느끼는 다양한 감정 중 긍정적인 감정을 내포하고 있는 이 행복(幸福, 영어:

happiness)은 희망을 그리는 상태에서의 좋은 감정으로 심리적인 상태 및 이성적 경지 또는 자신이 원하는 욕구와 욕망이 충족되어 만족하거나 즐거움과 여유로움을 느끼는 상태, 불안감을 느끼지 않고 안심해 하는 것을 의미한다. 그 상태는 주관적일 수 있고 객관적으로 규정될 수 있다. 또한, 행복은 철학적으로 대단히 복잡하고 엄밀하며 금욕적인 삶을 행복으로 보기도 한다. 한편 광의로 해석해, 사람뿐만 아니라 여러 생물에도 이에 상응하는 상태나 행동, 과정이 있을 수도 있다. 생물의 행복감에는 만족감의 요소가 가장 큰 비중을 차지하나 인간의 경우 만족감 외에도 다양한 요소가 행복감에 영향을 미친다. 행복을 이루는 요소 에는 '만족', '기쁨', '즐거움', '재미', '웃음', '보람', '가치 감', '평온 감', '안정', '의욕', '희망을 그림' , '쾌감' 등의 여러 요소가 포함된다. 이들 각각의 단어들이 의미하는 행복은 각각 미묘하게 조금씩 다르다. 이들은 모두 일정한 좋음의 느낌을 나타낸다. 어떤 한 희망을 기준으로 그 희망이 실현되면 만족을 얻는다고 할 수 있다. 또 먼저 희망이 없었더라도 현재의 상태에서 좋음을 느끼면 그 부분을 만족이라 할 수 있다.

○ 마음정원의 핵심 전달물질 세로토닌

세로토닌(영어: serotonin, 5-Hydroxytryptamine (5-HT))은 모노아민 신경전달 물질의 하나이며, 생화학적으로 필수아미노산중 하나인 트립토판에서 유도되는 세로토닌은 주로 인간을 포함한 동물의 위장관, 혈소판, 중추신경계에서 볼 수 있다. 세로토닌은 행복감을 포함한 광범위한 감정을 느끼는 데에 기여한다고 보고되고 있는 복잡한 신경전달물질이다. (출처 : 위키백과)

3.프로그램을 위한 교사지원

○ 교육실시 : - 다양한 인성교육

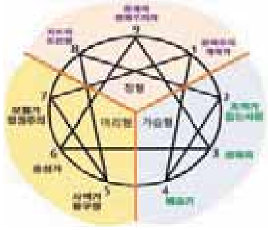
공모전 서류의 이해와 작성	인성의 중요성	인성	내 성격이해 MBTI	마음 튼튼 근육 기르기
나쁜 정서는 없다.	조직관계 소통	나 사용법	자존감 ClASS	세대 간 의사소통

○ **소 모임 지원** : 1주일에 1번 소모임을 통하여 감사일기 나눔 및 프로그램 이해, 진행상황 및 적용사례와 평가 등에 관한 사항을 논의

○ **재정지원** – 연수비, 연구비 지원, 프로그램에 드는 전반적인 비용 예산서

○ **심리검사 지원**

자기이해 테스트, MBTI, 에니어그램, HTP검사, CST성격 점검사, IESS 스트레스 검사

자기 이해 테스트		HTP검사,	
MBTI 검사		에니어그램	
성격강점검사 (CST: Character Strengths Test)		IESS 통합 스트레스 검사	

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간 : 2023년 2월~ 2023년 10월

2) 활동대상 : 보육교직원

3) 활동순서 :

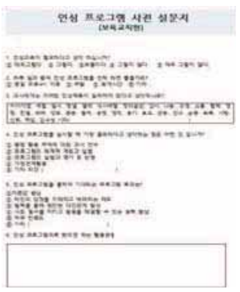
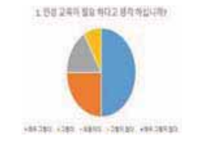
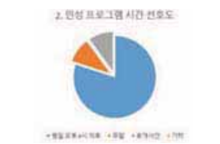
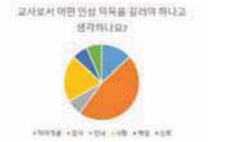
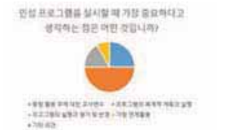
4) 프로그램 준비를 위한 사전 조사

❍ 학부모 사전 조사

조사 구성요소	조사 방법	결과	

* 결과 내용 : 부모님들 대상으로 선생님들은 어떤 인성 덕목이 필요할까요? 라는 주제를 가지고 4영역을 나누어 조사를 실시, 자존감 영역에서는 심리적 건강이 63%로 가장 높았고, 직업 소명감에서는 전문성 함양이 71%, 정서능력에서는 정서인식이 75%, 대인관계 에서는 사회성이 58%로 가장 높았다. 이외에 선생님들이 갖추었으면 하는 인성덕목으로 아이들 사랑하는 마음, 자기 조절능력, 긍정적인 사고, 스트레스 받지 말고 행복했으면 좋겠다는 의견들이 있었다.

❍ 교사 인성 프로그램 요구도 조사

조사 설문지	결과		
	 	 	 

* 결과 내용 : 인성 교육이 필요하다고 생각하십니까? 질문에서는 매우 그렇다가 많았으며 프로그램 시간대는 평일 오후 4시 이후의 선호도가 많았다. 교사가 길러야할 인성 덕목으로는 자존감, 존중, 나눔, 감사, 사랑, 책임, 신뢰 등이 있었으며 인성 프로그램 할 때 중요하다고 생각하는 점은 체계적인 계획과 실행으로 꼽았으며 기대되는 프로그램 효과로 자존감 선택도가 높았다. 인성프로그램으로 했으면 하는 활동에 관하여는 나를 알아가는 심리검사나 활동, 힐링 프로그램, 일상에서의 소소한 행복한 활동을 했으면 한다고 하였다.

5) ‘마음정원’ 연간계획안 (진행기간 : 2월~10월)

월	마음 정원의 문을 열고 마음을 따뜻한 희망으로 채워보세요.	1주 물주기 	2주 바람이 솔솔 	3주 따스한 햇빛 	4주 영양제
2	마음정원 다지기	마음정원을 시작하며...	나는요?	나를 이렇게 불러 주세요.	말하는 대로 생각한 대로
			내가 좋아하는 것	나의 매력은?	소원을 말해봐
3	마음 씨앗 뿌리기	두 줄 감사 일기 쓰기 	나의 취미?	나의 꿈	찾았다 나에게 주는 메시지
			내가 가고 싶은 곳?	나의 롤 모델은 누구?	칭찬 합시다.
4	마음 키우기		나의 노력으로 얻은 것은 무엇이 있나요?	당신은 누구에게 인정받고 싶나요?	내 마음대로 간식
5			내가 가진 강점	절대 참을 수 없는 것이 있다면?	꽝 없는 뽑기 행운
6	마음 돌보기		어린 시절 내 별명	자서전을 쓴다면 첫 문장을 어떻게 하고 싶은가요?	나의 감정 이야기
7			나에게 힘이 되는 말	지금 나의 가장 큰 고민거리는?	인생 내 컷
8			요즘 자꾸 생각나는 사람은?	오늘 일어난 일중 지우고 싶은 것	퍼스널 컬러 찾기
9	마음 꽃 피우고 열매 맺기		10년 후의 내 모습	어떤 사람으로 기억되고 싶나요?	다함께 모래 놀이
			나를 행복하게 하는 것 3가지	가장 소중하게 생각하는 것	나 모의교사, 골든벨
10	행복이 넘치는 마음정원		나만의 스트레스 푸는 방법은?	요즘 나 자신을 한마디로 말한다면? 그 이유는 ?	나에게 주는 선물
			요즘 내가 가장 많이 하는 말	복권이 당첨된다면 무엇이 하고 싶나요?	행복 사진전

6) 활동방법 :

○ 프로그램 이해

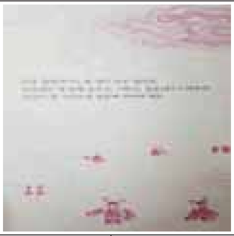
- 월 프로그램 흐름

마음정원 인성프로그램은 교직원의 한주를 마무리 하는 시간중 제일 여유 있는 시간을 자유롭게 정하여 마음정원을 잘 가꿀 수 있도록 주제를 가지고 서로 소통하며 나를 표현할 수 있도록 기회를 제공한다. 일주일에 한 번씩 물주기 ▶바람이 솔솔▶따스한 햇빛▶영양제의 순서대로 프로그램을 진행해요.

- 연간 프로그램 흐름

마음 정원은 매주 물과, 바람, 따뜻한 햇빛과 영양제를 공급 받으면서 정원을 다지고, 그 위에 마음씨앗을 뿌리며, 마음 씨앗이 잘 자라도록 키우고 돌보아 주어요. 그러다 보면 어느새 우리 마음에 꽃이 피고 열매가 맺어 질 거에요. 비로소 우리는 행복이 넘치는 마음 정원을 맞이하게 됩니다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

제목	마음 문 열기	물주기	
활동목표	‘마음정원’ 책을 함께 읽으며 마음정원 프로그램을 시작한다.		
활동사진			
활동내용	책 내용 - 마음 속 깊은 곳에 있는 마음 정원의 문을 열어 보세요. -중략- 추위를 이겨 낸 꽃들은 더욱 붉고 무더위를 즐기는 나무의 잎을 푸르러요. 울창해진 정원은 아름다워요.	-중략- 마음정원의 문을 열어 보세요. 마음 정원은 늘 활짝 열려 있어요. 언제나 여러분을 기다리고 있답니다.	
활동 평가	-책을 통하여 마음정원 프로그램의 목적과 필요성을 알게 되었다.		

제목	나는요?	바람이 솔솔	
활동목표	나에 대한 다양한 질문을 통하여 나를 이해하고 생각해 보는 시간을 갖는다.		
활동사진			
활동내용		**나는 누구인가?** <u>자신에 대해 이해하고 이야기 해 보세요.</u> - 내가 가장 좋아하는 활동은? - 내가 집단 내에 있을 때 나는? - 만약 사람들이__________ 알게 된다면 깜짝 놀랄 것이다. - 나에게 가장 중요한 가치는 _____________이다. - 나는 ___________________________ 좋아한다. - 나는 ___________________________ 싫어한다. - 나는 __________ 할 때 슬프다. - 나는 ___________ 할 때 행복 하다. ... 이하 생략....	
활동평가	- 나에 대해 어떻게 소개할지 어떤 점을 말해야 할지 잘 몰랐지만 나는 누구인가 질문지를 통하여 나를 더 명료하게 설명할 수 있는 계기가 되었다.		

제목	나를 이렇게 불러주세요.	따스한 햇빛	
활동목표	내 이름 앞에 내가 선생님들에게 불리고 싶은 단어를 넣어 이름표를 만들고 서로 그 이름을 불러 주어 긍정적 자아 인식을 형성한다.		
활동사진			
활동내용	- 나의 어렸을 때 별명을 이야기 해 본다. (이유도 함께 이야기 나눠본다.) - 내 이름 앞에 어떤 수식어가 붙으면 좋을지에 대해 이야기를 해 본다. - 기본 이름표 안에 형용사를 넣고 이름을 넣어 나만의 이름표를 만든다. - 선생님들과 지나가면서 수식어가 붙은 이름으로 불러주며 인사를 나눈다.		
활동평가	- 나를 표현할 때 내가 바라는 자아상을 타인들에게 안내 함으로서 조금 더 나에 대해 긍정적인 관점이 생겼다.		

제목	소원을 말해봐	영양제	
활동목표	어린이집에서 지내면서 내안에 있는 다양한 감정과 욕구를 발견하고 소원을 기록해 본다.		
활동사진			
활동내용	- 소원을 말해봐 판을 어린이집 벽면에 게시해요. - 다양한 포스티잇과 필기도구도 함께 비치 - 기한을 두고 다양한 소원을 적어서 붙여볼 수 있도록 해요. - 소원아 소원아 이루어져라 ~ 마음정원 기간 동안 시행		
활동평가	- 내가 이루고 싶은 소원을 생각하며 적어보니 기분도 좋았고, 또 이루어 질 수 있을가라는 기대도 함께 해 보았다.		

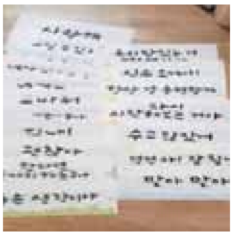
제목	내가 가진 감정	영양제	
활동목표	다양한 감정카드를 이용하여 나의 감정 상태를 확인한다.		
활동사진			
활동내용	- 감정 카드 중에 최근에 많이 들었던 감정 카드를 뽑고 서로 공유하는 시간을 갖는다.		
활동평가	이렇게 다양한 감정이 있는지 몰랐다는 선생님이 많았고 앞으로도 나의 감정을 잘 살펴볼 기회가 될 수 있을 것 같아요.		

제목	두 줄 감사일기	물주기	
활동목표	매일 매일 감사한 일에 대하여 생각해 보고 감사 일기에 적어 보아요.		
활동사진			
활동내용	- 마음 성장 다이어리에 매일 두줄 감사일기를 써요. - 선생님들과 만나 그동안 감사했던 일들을 회상하며 이야기를 해요.		
활동평가	-두줄 감사 일기는 평소 감사함을 모르고 살았지만 이것을 통해 주변에서 행복한 점을 찾는 습관을 가지게 되었다.		

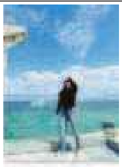
제목	칭찬합시다.	영양제	
활동목표	칭찬을 주고받으며 자존감을 향상 시킨다.		
활동사진			
활동내용	- 매직과 종이를 준비해요. - 번호표를 뽑고 자리에 앉아요. 1→2→3... 번호를 공개한 후 내 다음번호에 해당하는 선생님의 칭찬을 적어요. - 순서대로 읽으면서 선생님께 전달해요. - 어린이집 벽에 게시를 해서 다함께 공유를 해요.		
활동평가	-타인속에서의 나는 어떻게 비춰질까? 했는데 칭찬합시다를 나에게도 칭찬할 점이 이렇게나 많구나 하면서 기분이 좋았어요.		

제목	내 마음대로 간식	영양제	
활동목표	열심히 일하고 휴게시간에 먹는 간식을 내가 원하는 대로 골라보는 즐거움을 느낀다.		
활동사진			
활동내용	- 마음대로 간식 순서를 정해요. - 내가 먹고 싶은 간식을 골라 주문해요. - 선생님들과 함께 나누어 먹어요.		
활동평가	-함께 먹는 간식이지만 내가 선호하고 좋아하는 간식을 직접 고른다는 것은 굉장히 기쁘고 좋은 일인 것 같아요. 뭔가 존중받는다는 느낌을 받았어요.		

제목	with you.	영양제	
활동목표	동료 교사와 함께 공연 관람도 하고 밥을 먹고 싶으셨다는 선생님의 소원을 이뤄 드립니다.		
활동사진			
활동내용	- 소원을 말해봐.. 소원을 이루는 날 공연도 보고 밥도 먹고.		
활동방법	-원하는 소원이 반영이 되는 순간 너무 기분이 좋고, 행복했습니다.		

제목	나에게 힘이 되는 말	바람이 솔솔	
활동목표	나에게 힘이 되는 말을 찾아보고 그 말을 들으면서 긍정적 자아감을 형성한다.		
활동사진			
활동내용	- 긍정적 메시지가 담긴 카드를 준비한다. - 나에게 힘이 되는 말을 선택해 본다. - 벽면에 게시하여 힘이되는 말을 볼 수 있도록 한다. - 부모님들께 안내를 하여 선생님들께도 힘이 되는 말을 할 수 있도록 한다.		
활동평가	- 나에게 주는 메시지를 찾고 동료교사 부모님들에게 힘이 되는 말을 자꾸 들으니 우울한 기분이 즐거워 지는 경험을 하였습니다.		

제목	꽝 없는 뽑기 행운	영양제	
활동목표	예측 불허 꽝 없는 뽑기 활동을 통해 소소한 즐거움을 경험한다.		
활동사진			
활동내용	- 뽑기 통에 행운을 넣어요. (연차, 반차, 시차, 커피쿠폰, 원장님 찬스 등..) - 뽑기 통에서 뽑기를 뽑아요. - 꽝이 없으니... 누구에게나 돌아가는 행운		
활동평가	-설레는 마음으로 뽑기 하는 날 누군가 나에게 무엇을 요구하지 않고 선물을 준다면 그것만큼 기쁜 일이 없죠.		

제목	인생내컷	영양제	
활동목표	나의 인생 기록 중에서 행복했던 순간을 떠올려 본다.		
활동사진			
활동내용	- 인생 기록 중에서 행복했던 순간의 사진을 찾아본다. - 소모임 때 인생 내컷 사진을 가지고 이 사진을 고른 이유, 어떤 점이 좋았는지에 대한 이야기를 해본다.		
활동평가	-인생 내컷 사진을 찾다보니 그동안 슬프고, 즐겁고, 기뻤던 순간들이 사진에 많이 담겨 있었고 그럼에도 불구하고 더 행복했던 순간을 떠올리면서 동시에 감사한 마음도 가졌던 시간 이었습니다.		

제목	10년 후의 내 모습	바람이 솔솔	
활동목표	10년 후의 모습을 회상하며 나의 미래에 대해 생각해 본다.		
활동사진			
활동내용	- 다양한 꽃 사진을 준비한다. - 현재 내 모습과 닮았다고 생각하는 꽃을 골라보고 이유에 대하여 함께 이야기를 나눈다. - 다시 한번 내 10년 후의 내 모습과 닮은 꽃을 골라보고 함께 이야기를 나눠보는 시간을 갖는다.		
활동평가	-10년 후 내 모습을 꽃을 통하여 표현해 보니 말로 하는 것 보다 정리가 잘되고, 타인에게 표현하기 좋았던 것 같아요.		

제목	나에게 주는 메시지	영양제	
활동목표	자아 선언문을 통하여 나를 향한 긍정의 메시지를 직관적으로 볼 수 있다.		
활동사진			
활동내용	- 나 알아보기 활동판을 이용한 아이스브레이크 - 자아 선언문 카드 하나 고르기 - 가장 잘 보이는 곳에 게시를 하고 매일 매일 보고 마음으로 새겨보아요.		
활동평가	-아침마다 매일 보면서 나를 위한 다짐을 하게 되고, 또 그런 사람이 되려고 저에게 스스로 다짐을 하는 시간이 생겨서 좋았어요.		

Ⅲ 활동평가

1. 프로그램 결과 및 평가

1) 프로그램 후 교사 평가

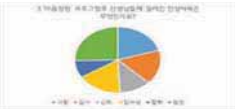
○ 교사 정서지능 평사

정서지능 평가 척도	결과
* 결과 내용 : 마음 정원 프로그램을 진행한 수 선생님들의 정서지능에 대한 효과성 검증을 하였고 그중에 내 감정을 잘 이해 한다 라는 부분과 내가 행복한지 아닌지 잘 알고 있다는 부분에 매우 그렇다가 많았고 대부은 정서질문에 그렇다 혹은 매우 그렇다가 나온 것으로 보아 프로그램를 통해 교사들의 정서지능이 긍정적인 것으로 사료된다.	

○ 교사 평복감 평가

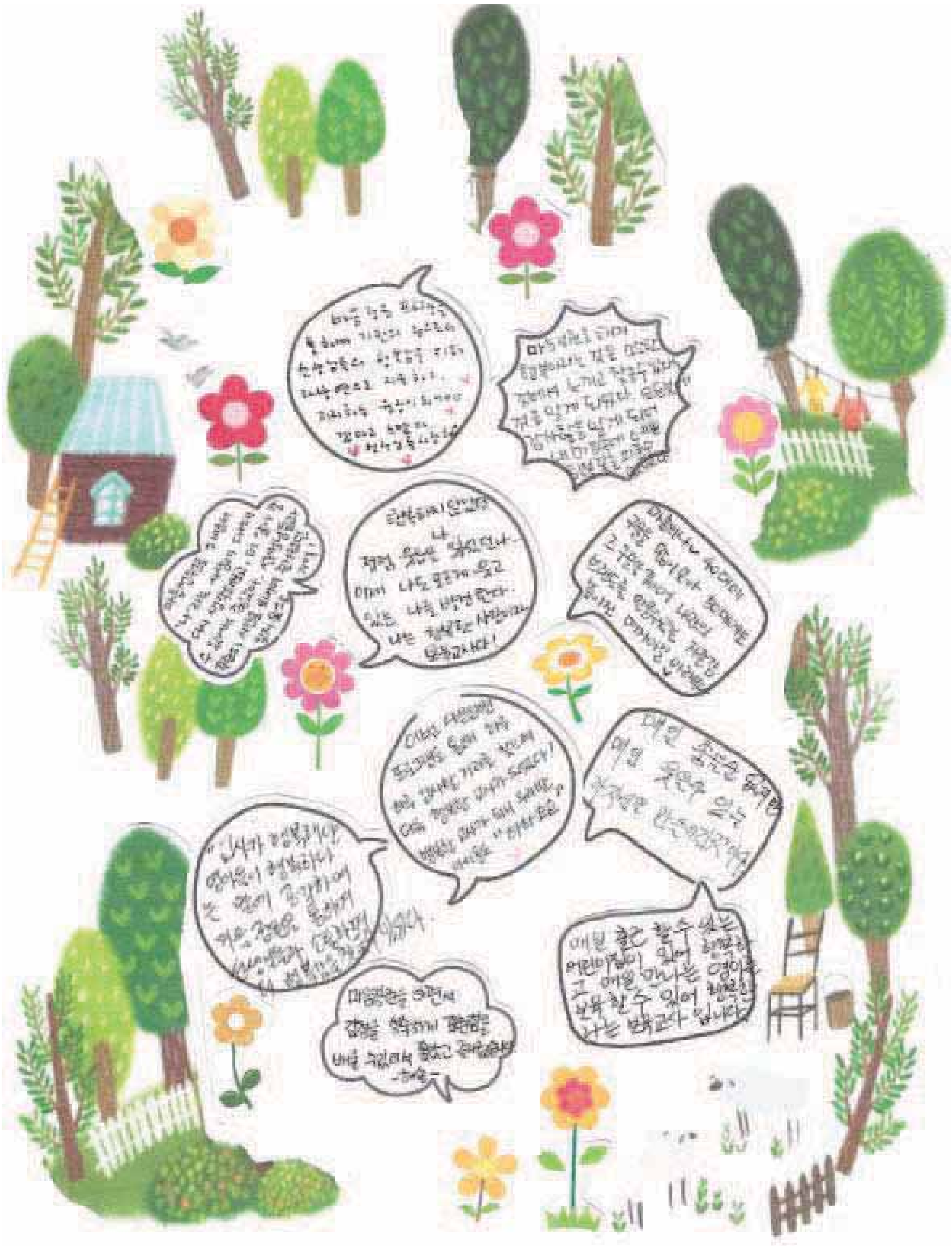
행복감 평가 척도	결과
* 결과 내용 : 마음 정원 프로그램을 진행 후 행복한 평가 척도 중 역 문장을 제외하여 실시한 결과 잘 웃고, 행복하고, 만족감을 가지고 있다는 것에 대부분이 매우 그렇다 라고 결과가 나왔다.	

2) 프로그램 진행 후 학부모 평가

사후 설문지	결과	
		
* 결과 내용 : 대체로 '마음정원' 프로그램 후 교사의 긍정적인 변화가 있었다는 부분과 내용 시기 방법등이 적절했다는 평가가 있었으며 어떤 점이 변화가 있었는지에 대한 질문에서는 사랑, 감사, 신리, 존중, 화목을 많이 선택하였고, 앞으로 프로그램에 대한 방법 질문에서는 별도 인성프로그램이 50%로 가장 많이 나왔고 뒤를 이어 교사연수를 차지하였다. 마지막으로 마음정원 프로그램을 하면서 기타의견을 물었을 때에 교사에 대해 '선생님의 웃음이 더 많아 지셨다.", "아이들을 대하는 태도가 더 긍정적 이어졌다.", "마음이 안정되 보인다."등의 긍정적인 평가들이 많았다.		

3) 찾았다. 우리의 행복한 마음정원

- 그동안 '마음정원' 프로그램을 하면서 느꼈던 다양한 감정들과 생각을 우리가 예쁘게 가꾼 마음정원에 모아 보았습니다.



2. 프로그램 활동 기대효과

긍정적으로 형성된 자신의 정서에 대해 인식하고 조절 활용할 수 있는 능력이 높은 보육교사는 어린이집에서 일어나는 다양한 상황에서 자신의 정서 상태를 잘 파악하며 갈등이나 부정적인 정서가 나타날 수 있는 상황에서도 적절하게 대처할 수 있다.

또한 자신에게 일어나는 여러 가지 감정들에 대해 자신의 감정 자체는 잘못된 것이 아님을 알고 스트레스 상황에서도 건강하게 자신의 감정이나 생각을 표현, 관리하며 영유아에게는 일관된 보육을 실시 할 수 있을 것이며 마음정원 프로그램은 먼저 업무로 인해 발생한 스트레스로 인해 정서적으로 지쳐있는 자신의 정서 상태가 어떠한지를 알고 보육교사로서 정서적으로 안정된 태도를 지닐 수 있는 능력을 고취 하고자 함이며 보육교사 스스로를 위로하고 격려하는 시간을 통해 긍정적 정서를 갖게 되는 여유와 회복의 과정을 포함한다.

정서적 상태가 부정적일 수 있게 되는 상황이 영유아가 문제 행동을 보일 때라는 것을 고려 할 때 부정적 정서에 대해 바람직한 방법으로 대처함으로서 어린이집 상황에서 자신의 정서를 인식하는 능력을 훈련할 수 있도록 한다.

그리고 자신의 감정을 표현하는 방식이 어떠한지, 좀 더 바람직한 표현 방식은 무엇인지에 대해 알아 볼 수 있는 기회가 될 수 있다. 자존감의 상승, 자신을 둘러싼 세계에 대한 이해 및 배려, 정신적 건강 향상을 기대 할 수 있다. 더 나아가 영·유아의 긍정적인 상호작용 그리고 부모와 상호 보완적인 관계를 유지할 수 있으며 조직 내에서의 직무 만족도가 높을 것이며 이러한 현상은 바로 바람직한 보육문화 조성에 이바지를 할 수 있을 것이라 사료가 된다.

Ⅳ 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

선생님의 행복한 정서 상태의 유지에 목적을 두고 자신의 마음 상태를 긍정적인 단어들로 행복감을 유지할 수 있는 '마음 정원' 프로그램을 실시하는 동안 선생님들이 마음 문을 열고 자신의 이야기를 하고 또 그 속에서도 서로의 감정을 알아가며 공감해주는 모습에서 참 많은 행복감을 느꼈던 것 같다.

나의 내면을 가꾸는 일은 단기간에 걸쳐 이루어지는 것이 아니다. 가랑비에 옷이 젖듯 매일매일 내안에 나를 발견하고, 가끔은 쉼을 주어야 할 때, 아니면 열의를 불태울 때를 정확히 알고 나에게 치유의 시간을 허락하는 것이 매우 중요한 것 같다.

향후 이 프로그램을 더욱 더 확장하고자 한다면 기존에는 마음성장 다이어리를 이용하여 감사 일기를 쓰고 지문이 나온 대로 나를 알아봤다면 감사일기장은 따로 구입하여 매일 가방 안에 가지고 다니면서 써

보면 더욱 효과를 볼 수 있을 것 같다. 또한 프로그램을 주기적으로 지속적으로 유지를 할 필요가 있다. 하루일과가 바쁜 속에서 나를 돌아볼 수 있는 시간이 확보가 되어야 하는 것은 매우 중요한 요소로 작용한다. 확보된 시간에 선생님들이 내면을 다지고, 긍정적인 마음을 갖는다는 것을 부모에게도 알리고 더욱 더 부모와 긴밀하게 소통하면서 부모님들도 내면을 가꾸는 선생님들의 지지자로, 협력자로 설 수 있도록 부모연계 프로그램이 더 활성화 되는 것이 중요할 것이다. 또한 이 모든 프로그램을 계획하고 진행함에 있어서는 무엇보다 예산지원이 필요할 것이다. 학기 초 운영위원회에 인성프로그램 계획서를 안내하고 선생님들의 인성부분에 다양한 교육과, 연수, 프로그램 진행비등을 확보하는 것이 매우 중요한 사항이라고 할 수 있다.

몇 가지 더 추가로 확장 활동을 제안 한다면 우리의 프로그램이 처음엔 건강한 자아인식으로 시작 했지만 결국엔 내가 아닌 타인을 대하는 자세 즉 우리가 생활하는 어린이집에 있는 영아들과 관련된 프로그램도 함께 확장 하면 좋을 것 같다. 또한 올해 프로그램을 진행하면서 나를 알아가는 다양한 형태의 '마음정원' 다이어리를 제작하면 좋을 것 같다고 생각을 했다. 1년 동안 써내려간 나의 이야기는 나의 역사와 나의 기록이 될 것이고 기록을 보면서 다음의 '나'를 생각해 보며 더 나은 내가 되고 싶지 않을까?

2. 제언점

'마음정원' 프로그램은 근본적인 내면의 나를 스스로 돌아보는데 초점을 두었다. 그리고 어떠한 상황과 환경 가운데서도 온전한 자신의 편이 되어 나를 용기 있게 직면 해 보고 시간의 틈을 두어서 보다 더 긍정적으로 세상을 바라볼 수 있는 시각과 아이들 에게 더 사랑으로 다가갈 수 있는 힘을 기르기 위한 프로그램으로 몇 가지 제언을 해보자면 **첫째,** 내면의 나를 알아간다는 것은 단기간에 이루어지는 것이 아니다. 그러므로 가랑비에 옷 젖듯 매일 매일 시간을 확보하는 것이 중요하다. 근무시간에 지장을 주지 않고 선생님의 개인시간을 지정주지 않는 범위 내에서 시간을 마련해야 할 것이다. **둘째,** 이 프로그램이 숙제가 되어서는 안 된다. 만약 감사 일기를 쓸 때에도 습관이 되기까지는 매일 써야 한다는 강박보다는 처음에는 일주일에 한번 다음은 4일에 한번 정도로 부담을 주지 않고 실행 할 것을 제안 한다.

셋째, 선생님들 마다 행복감을 느끼는 다양한 환경이 있다. 그것을 최대한 수용해주고 '소원을 말해봐'처럼 선생님들이 각자 나름의 방식으로 행복을 추구하는 형태를 존중해주고 지원하는 시스템이 필요하다.

마지막으로 제언 점은 이 프로그램은 사실 개인이 평생을 걸쳐 이루어 져야하는 과업이기도 하다는 관점에서 물고기를 잡아주기 보다 물고기를 잡는 방향으로 프로그램을 더욱더 체계화 하고 계속해서 연구해봄으로서, 더욱더 효과적으로 선생님들의 행복감을 찾아줄 수 있는 시스템을 구축할 수 있을 듯하다.

'누구 에게나 마음의 정원은 있다'.
그 예쁜 내면의 마음정원 속으로 여러분을 초대합니다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북무육아종합지원센터(2021). 2021 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집
경기북부육아종합지원센터(2022). 2022 인성교육 우수 어린이집 프로그램 사례집
임수현(2021). 마음정원 : 키즈엠
보육교직원 인성보육 프로그램 및 인성평가 문항 개별 .육아정책연구소
강은미 (2021). 행복리셋 : 전나무 숲
황혜영(2016). 국내 예비교사 인성교육 연구 동향. 한국교육대학원 교육 연구원. 139 -158
최윤경, 이경민(2012). 유아교사의 행복교육프로그램 개발 기초연구: 강점계발을 중심으로. 유아교육연구

우수상

시립능곡어린이집

'끼리(교사) 끼리(학부모, 영유아) 티(교사=T)키타카!!'

프로그램 기획	김영희
프로그램 담당교사	김수정 박경린 황은종 김민지 이혜진 김다솜 김하늘 김혜정 이혜빈

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램운영분야	☐ 영유아 대상 프로그램 ☑ 보육교직원 대상 프로
지 역 명	경기도 시흥시
어린이집명	시립 능곡 어린이집
총 괄	김영희
기획 및 운영	박경린, 김수정, 황은종, 김민지, 이혜진 김다솜, 김하늘, 김혜정, 이혜빈

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

인간을 사회적 동물이라 말한다. 즉, 인간이 유일적 존재가 아니라는 것이다. 인간은 사회의 많은 다른 사람들과 관계를 맺으며 살아가는 인간생활의 바탕이다. 교사역시 어린이집이라는 생활 속에서 다양한 모습으로 살아가고 있다. 교사의 다양한 모습은 본인이 가진 인성에서 교사의 자질으로도 나타나기도 한다. 어린이집 일과 속에서 교사의 감정은 영유아들에게 그대로 전달될 수도 있고 모델링을 통해 행동이 바로 변할 수도 있기 때문에, 인성 즉 바른 품성과 행동이 필요하다.

보육교직원의 인성은 영유아의 인성 형성 및 함양에 중요한 요인으로 작용하므로, 인성교육 실시, 교사의 직무스트레스 경감 및 정신 건강증진을 위한 지원이 필요하다.(세종 경제, 인문사회연구회.2016).

그렇다면 어린이집 현장에서 보육교직원의 바른 품성과 행동, 즉 인성을 위한 자구책은 무엇일까 생각해 보도록하자.

보육교사의 경우 인성 수준이 높을수록 행복감을 느끼는 수준이 높다(정민정.2017) 라는 연구결과가 있었다. 그래서 본 어린이집에서는 '끼리끼리, 티키타카!' 라는 교사 인성프로그램을 정하고, 인성의 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)의 가치에 이르는 활동을 계획하고 실천하여, 보육교직원의 직무스트레스 경감과 정신 건강증진, 어린이집 생활에서의 행복함에 목적을 두고 본 프로그램을 진행하였다.

* 끼리끼리(교사끼리, 부모&원아끼리), 티(T=교사)키타카! : 교사, 부모, 원아 모두가 함께 어우러져 소통한다는 뜻을 지님.

< 교사 인성 프로그램의 목적 >

2. 프로그램의 실시배경(이론적 배경)

1)보육교사의 인성

보육교사 인성은 보육교사가 갖추어야 할 자질로서 보육의 궁극적 목적 달성을 위해 선행되어야 할 요인으로 지목되고 있다. 보육의 목적은 새로운 지식과 경험의 습득을 통해 미래사회에 적응적인 사람, 미래사회를 주도할 역량 있는 사람을 길러내는 것이다. 이러한 목적 달성을 위해 바람직한 인성을 갖춘 교사가 필요하다.(한국콘텐츠학회논문지. 21 Vol. 2021).

2)직무스트레스

직무와 관련된 스트레스 요인에 의해 경험하게 되는 스트레스를 의미한다. 직무 스트레스는 직무와 관련하여 조직 내에서 상호작용하는 과정에서 조직의 목표와 개인의 욕구 사이에 불균형이 생길 때 일어난다. 그 원인은 물리적 환경, 조직관련 스트레스 요인, 직무관련 스트레스 요인, 개인관련 스트레스 요인, 그리고 조직 외 관련 스트레스 요인 등으로 볼 수 있다.(한국기업교육학회. HRD용어사전. 2010).

본 프로그램에서는 인성프로그램을 통해 직무스트레스의 변화를 알아가보며, 보육현장에서 우리 영유아들에게 바른 보육 서비스를 제공하는데 이 프로그램의 궁극적인 목적이겠다.

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 티(교사=T)키타카! 교사 모임

영아/유아 교사간의 티키타카 월1회 모임을 하였다. 매달 달라지는 주제를 바탕으로 서로 의견을 나누

기, 정보의 교류, 책을 읽고 토론하기, 좋아하는 간식 사서 나눠먹기 등 다양한 주제로 모임을 진행하였다. 티키타카를 통해 서로 알아가는 시간도 되고, 각자의 재능을 나누는 기회가 되기도 하였다. 평가를 나눌 때면 본인이 알지 못하는 부분까지 알 수 있었고, 나만의 고민이 아닌 모두의 고민이라는 이야기를 하는 등, 어린이집 생활에서의 어려운점 좋은점, 알아야 하는 점을 나눌 수 있는 자리라는 평가가 있었다.

2) 신학기 교사 오리엔테이션에서 교직원 인성프로그램의 대한 생각 모으기

2023년 2월 1일 신학기 교사 오리엔테이션에서 어린이집의 교직원 인성프로그램에 대한 이야기를 하였다. 그 자리에서 프로그램의 제목, 활동선정 등 구체적인 이야기를 나누었다. 직무스트레스를 받지 않는 내에서 즐거운 활동을 해 보자는 취지였다. 교사 힐링 프로그램, 교사 교양프로그램, 교사 교직능력 향상 등 다양한 활동이 선정되었다.

< 신학기 교사 오리엔테이션 >

< 사전 교사 직무스트레스 검사 >

3) 인성교육 및 마음성장프로젝트 참여

육아종합지원센터 및 기타교육기관을 이용하여 인성교육 및 직무스트레스 완화할 수 있는 교육에 참여 기회를 제공하였다.

인성교육	교사힐링프로그램	마음성장프로젝트	마음성장프로젝트

4) 어린이집의 재정적 지원

2023년 예산 편성 시, 복리후생경비 및 교직원연수비 등을 활용하여 교직원인성 프로그램에 지원하였다.

어린이집 소요예산 및 집행내역(2023.3~12월)

과목	월	내용	산출내역	금액
복리후생경비	매월	교사간식	50,000*12개월	600,000
복리후생경비	매월	티키타카모임	5,000*9명*12개월	540,000
보육교직원수당	해당월	생일수당	50,000*16명	800,000
보육교직원수당	해당월	명절수당	100,000*16명*2회	3,200,000
업무추진비	4월	교사회식 (우리가 정한 메뉴~삼겹살!)	약22,000*17명	384,100
수용비 및 수수료	5월	부모님께 전하는 사랑의 편지 (편지지)	14,200	14,200
복리후생경비	5월	스승의 날 기념식 (음료 케리어)	약13,000*16명	208,000
업무추진비	5월	스승의 기념 회식 (우리가 정한 메뉴~닭발!)	14,500*16명	232,000
복리후생경비	5월	교직원 하복 단체티	9,000*17명	153,000
복리후생경비	6월	교직원힐링 프로그램 (다함께 캠핑장~)	35,000*17명	595,000
업무추진비	7월	교사회식 (우리가 정한 메뉴~파스타&피자)	23,000*17명	391,000
교직원 연수연구비	8월	교직원힐링 연수 프로그램 (플라워도시락)	30,000*16명	480,000
복리후생경비	9월	교직원힐링 프로그램 (짝꿍데이)	17,000*16명	272,000
복리후생경비	10월	교직원힐링 프로그램 (교직원 거북이 가을 등반대회)	30,000*16명	480,000
업무추진비	11월	교사회식	25,000*17	425,000
교직원 연수연구비	11월	교직원힐링 연수 프로그램 (다도체험)	20,000*16	320,000
복리후생경비	12월	교직원힐링 프로그램 (우리만의 크리스마스)	30,000*16	480,000
총금액				**9,574,300**

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동기간 : 2023년 3월~2023년 12월

2) 활동대상 : 시립OO어린이집 보육교직원 전원

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~12월)의 연간계획안

2023 '교사 인성프로그램 연간 계획안 & 업무 분장

2월 '배려'
- 신학기교사 오리엔테이션 - 원장 김ㅇ희
- 프로그램명, 활동 선정 - 전체 교사
- 생일수당 및 교사 간식

▶ 새로운 목표에 대해 서로 이야기나누고 결정하며 함께 하는 시작을 응원한다.

3월 '존중, 소통'
- 사전 직무스트레스 검사 - 원장 김ㅇ희
- 나만의 스트레스 해소법 및 힐링 - 교사 이ㅇ빈
- 재직, 신입교사 꿀팁 전수 - 교사 이ㅇ진
- (티키타카!) 동상이몽 성격유형검사 - 교사 김ㅇ정

▶ 교사 간 함께 할 수 있는 활동을 통해 보다 더 가까워 질 수 있는 기회를 갖는다.

4월 '협동'
- 교직원 인성 교육 - 교사 김ㅇ지
- (티키타카!) 선배교사의 부모상담 꿀팁! - 교사 이ㅇ진

▶ 자신의 지식을 공유하고 나누며 공동의 목표를 위해 긍정적인 상호작용을 나눈다.

5월 '존중, 효'
- 스승의 날 기념행사 & 힐링프로그램 - 교사 이ㅇ빈
- 부모님께 전하는 사랑의 편지쓰기 - 원장 김ㅇ희
- (티키타카!) 놀이의 정석 - 교사 황ㅇ종

▶ 교사로서의 자부심을 갖고, 어린이집에서의 필요한 존재임을 느끼며 자존감을 형성하고, 부모님께 감사의 마음을 전달하며 효를 실천한다.

6월 '배려, 소통'
- 농콕마켓 - 교사 박ㅇ린, 김ㅇ솜
- (티키타카!) 바른 상호작용기법 - 교사 박ㅇ린

▶ 함께 이룰 수 있는 목표를 정하고 서로 간 소통을 통해 배려하고 조율하여 목표를 이룰 수 있다.

7월 '존중'
- UCC, 미리캔버스 사용법 - 교사 김ㅇ지

▶ 교사 간 서로를 인정하고 개개인에 맞는 소통방법을 통해 상대방을 존중할 수 있다.

8월 '소통'
- 힐링프로그램 '플라워 도시락' - 교사 김ㅇ솜
- 마음성장프로젝트 - 교사 박ㅇ린, 황ㅇ종
- (티키타카!) 놀이사례 공유 - 교사 김ㅇ늘

▶ 교사들과 함께 시간을 보내며 소통하는 기회를 갖는다.

9월 '용기'
- 짝꿍데이 - 교사 김ㅇ정
- 사후 직무스트레스검사 - 원장 김ㅇ희
- (티키타카!) 독서토론 - 교사 김ㅇ정

▶ 동료교사들과 마음을 나누며 해낼 수 있다는 용기를 가질 수 있다.

10월 '협동'
- 교직원 거북이 가을 등반대회 - 전체 교사
- (티키타카!) 2학기 상담 나도 할 수 있다! - 교사 박ㅇ린

▶ 공동의 목표를 위해 교사들과 함께 협동하여 전진 해 나갈 수 있다.

11월 '인내'
- 다도체험 '차 맛이 좋습니다' - 원장 김ㅇ희
- 마음성장프로젝트 - 교사 김ㅇ정, 김ㅇ늘
- (티키타카!) 교육에 필요한 인터넷 사이트 - 교사 김ㅇ솜

▶ 다양한 경험을 통해 인내하여 모두가 만족할 수 있는 목표를 이룰 수 있다.

12월 '소통'
- 사랑의 미션 '마니또' - 교사 이ㅇ빈
- (티키타카!) 우리 또 가치 - 원장 김ㅇ희

▶ 동료교사들과 함께 소통하며 서로의 소중함을 깨닫는다.

<업무 분장>

▶ 총 괄 : 원장 김ㅇ희

▶ 집 필 : 교사 박ㅇ린, 김ㅇ정

▶ 담 당 : 교사 김ㅇ솜, 김ㅇ정, 이ㅇ진, 김ㅇ늘 황ㅇ종, 김ㅇ지, 이ㅇ빈

* 각 교사별 업무 분장은 계획안 내 포함 표기

▶ 빨간색 - 힐링프로그램

▶ 파란색 - 티키타카 프로그램

▶ 주황색 - 지역사회연계 활동

4) 활동방법

㉠ 신학기 교사 오리엔테이션을 통해 보육교직원 인성교육의 필요를 파악하고 의견을 수용하였다.

㉡ 신학기 교사 오리엔테이션 시 교사인성프로그램에 대해 설명하고, 프로그램 제목과 활동을 수렴하여 반영하여, 티키타가 연간계획안을 수립하였다.

㉢ 교사인성프로그램을 주도적으로 진행할 교직원의 자발적인 참여로 진행되며, 가능한 영아반/유아반/재직/신입 교사를 선발하도록 하였다.

㉣ 각월 힐링 프로그램과 티키타카 프로그램으로 선정된 활동을 계획하고 실행, 평가한다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 계획 대표 사례

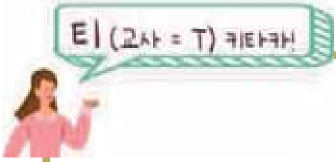
2월 ‘배려’

▶ 목표 : 새로운 목표에 대해 서로 이야기 나누고 결정하며 함께 하는 시작을 응원한다.

▶ 활동 방법

1) 어서와! 시립OO어린이집은 처음이지? **‘신학기 오리엔테이션’**

2) 어떤 걸 함께 하면 좋을까? **‘프로그램명, 활동선정’** 하기



1. 신학기 오리엔테이션 및 프로그램명, 활동선정

1) 진행

① 서로 각자 소개하는 시간 갖기, 배고픈 교사들을 배려한 간단한 저녁식사

- 재직교사 : 릴레이 칭찬하기
- 신입교사 : 유년시절부터 현재까지의 ‘나를 표현하기’

② 어린이집 프로그램 및 운영방법에 대해 안내

③ 멘토, 멘티를 정해서 서로 도움주기

④ 인성공모전 프로그램명과 활동에 대해 의견 나누기

⑤ 결과 평가하기

▶ **김ㅇ정T** : 선생님들과 처음 이야기 나누는 자리라 많이 떨렸지만 편안한 분위기를 조성 해 주시고 어린이집에 대한 전반적인 내용을 세세하게 전달 해 주셔서 올 해의 기대감을 가질 수 있었다. 또한 멘토와 멘티를 정해 서로에게 도움을 줄 수 배려의 기회가 마련되어 신학기 적응에 어려움이 없었다.

▶ **이ㅇ빈T** : 신입 선생님들과 함께하는 오티 자리에서 서로 소개하는 시간을 가진 것 이 좋았다. 또한 함께 생활했던 선생님들 간에 서로의 이미지와 장점을 이야기 하며 서로에 대한 배려와 존중하는 마음을 가질 수 있었다.

<활동 진행 사진>

3월 ‘존중과 소통’

▶ 목표 : 교사 간 함께 할 수 있는 활동을 통해 보다 더 가까워 질 수 있는 기회를 갖는다.

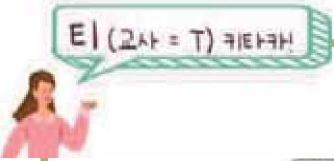
▶ 활동 방법

1) 체크리스트를 활용한 **‘사전 직무스트레스 검사’** 해 보기

2) 동료교사와 함께 **‘스트레스 해소법 및 힐링’** 공유 및 간접 체험하기

3) 교사도 적응기간이 필요해요! **‘재직, 신입교사 꿀팁 전수’**

4) 옆 반(짝꿍) 선생님이 궁금해~ **‘(티키타카!) 동상이몽 성격유형검사’**



1. 사전직무 스트레스검사

1) 진행

① 사전직무스트레스 검사 실시 ② 직무스트레스 점수 환산 ③ 직무스트레스 점수에 따른 서로의 이야기 나누기
④ 결과 평가

▶ **이ㅇ빈T** : 신학기가 시작되고 현재 내가 느끼는 스트레스에 대해 알아보며 나를 돌아보는 시간이 될 수 있었음. 또한 동료 교사가 느끼는 고충, 스트레스 요인에 대해서도 이해하는 시간을 갖고 각자의 스트레스 해소법과 힐링 방법에 대해 소통하며 함께 나눌 수 있는 소중한 시간이 되었음.

2. 스트레스 해소법 및 힐링

1) 진행

① 자신의 스트레스 해소법 및 힐링 방법에 대해 이야기 나누기 ② 결과 평가

▶ **김ㅇ지T** : 교사들과 서로 스트레스에 대해서 이야기를 하며 고충을 알게 되었다. 서로 다른 스트레스 해소방법들을 소통하고 동료 교사들과 함께 시간을 보내면서 건강한 방법으로 스트레스를 풀면 좋을 것 같다는 생각을 했다.

3. 재직, 신입교사 꿀팁 전수

1) 진행 - 수시로 진행함(대면, 카카오톡 메신저)

① 재직교사가 신입교사에게 어린이집 생활에 대한 내용 전달

② 신입교사가 재직교사에게 궁금한 점 질문하기

4. (티키타카!) 동상이몽 성격유형검사

1) 진행

① 성격유형검사 실시

② 선생님들과 함께 성격유형 검사 결과 공유하기

③ 서로에 대해 이해하는 시간 갖기

④ 결과 평가

▶ **김ㅇ정T** : 다양한 부분에서 느끼는 감정과 이해 부분에 있어 서로를 존중하고 이해할 수 있는 시간이 될 수 있었다. 특히 성격 유형을 알아보며 좀 더 부드럽고 수월하게 교사들 간의 성격을 알고 다가갈 수 있는 기회가 된 것 같아 매우 만족스러웠다.

<활동 진행 사진>

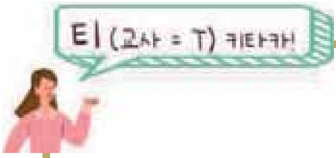
4월 ‘협동’

▶ 목표 : 자신의 지식을 공유하고 나누며 공동의 목표를 위해 긍정적인 상호작용을 나눈다.

▶ 활동 방법

1) 보육교사의 Date 리메이킹! **‘교직원 인성교육’**

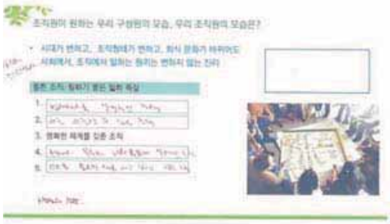
2) 매년 하는 상담이지만 어려운 부분이 있어요! **‘(티키타카!) 선배교사의 부모상담 꿀팁!’** 우리 서로 공유해요.



1. 교직원 인성교육

1) 진행

① Date 리메이킹 활동지 작성



② 작성한 활동지 내용을 토대로 결과 공유하기

③ 보육교사의 Date 리메이킹 실행

④ 결과 평가

▶ **김ㅇ지T** : 보육교사라는 직업에 대해 알아보며 갖추어야 할 마인드를 새롭게 알게 되어서 도움이 많이 되었으며 보육교사로서 현장에서 실천할 수 있는 부분에 대해 동료 선생님들과 함께 협동하며 노력해 나아가야겠다는 생각이 들었다. 또한 선생님들과 함께 나눔을 하고 테스트를 진행하며 서로를 이해하고, 더 끈끈한 마음을 유지 할 수 있게 된 것 같다.

2. (티키타카!) 선배교사의 부모상담 꿀팁!

1) 진행

① 부모상담 시 어려운 점 이야기 나누기

② 상담진행 시 꿀팁 내용 전달

③ 원활한 부모상담을 위해 함께 노력할 수 있는 부분 찾아가기

④ 결과 평가

▶ **이ㅇ진T** : 연령과 영유아의 특성에 따른 학부모님들의 다양한 고민들을 선생님들과 함께 사례를 공유하고, 나눔 하며 어떤 방향으로 상담을 이끌어 나가면 좋을지 고민해 볼 수 있는 기회가 되어서 좋았다. 또한 협동하여 다 같이 생각을 모아 어떻게 해결해 나가면 좋을지 의견을 나눌 수 있었던 부분이 정말 유익하였다.

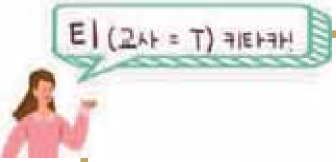
<활동 진행 사진>

5월 ‘존중과 효’

▶ 목표 : 교사로서의 자부심을 갖고, 어린이집에서의 필요한 존재임을 느끼며 자존감을 형성하고, 부모님께 감사의 마음을 전달하며 효를 실천한다.

▶ 활동 방법

1) 앞으로도 우리 함께 파이팅 해요! **‘스승의 날 기념 행사 & 힐링 프로그램’**
2) 5월은 가정의 달! 부모님께 사랑을 전해요~ **‘부모님께 전하는 사랑의 편지쓰기’**
3) 어떻게 해야 더 재미있는 놀이가 이루어질까? **‘(티키타카!) 놀이의 정석’**



1. 스승의 날 기념행사 & 슬기로운 교사들을 위한 ‘힐링 프로그램’

1) 스승의 날 기념행사 진행
 ① 스승의 날 축하하는 시간 갖기
  → 원장님이 베푸는 교사들의 대한 ‘존중과 사랑’
 ② 서로의 노고에 대해 격려를 하며 포토타임 갖기
 ③ 맛있는 간식을 나눠먹으며 힐링하기
 ④ 결과 평가

▶ **김ㅇ늘T** : 스승의 날 힐링 프로그램을 통해 선생님들과 잠깐이나마 소통하는 시간을 갖고 서로의 소중함을 더욱 느낄 수 있었던 것 같다. 앞으로도 내 자리에서 맡은 역할을 열심히 해내고, 동료 선생님들과 협력하고 존중하며 즐거운 어린이집으로 함께 이끌어 나아가야겠다.

<활동 진행 사진>

2) 슬기로운 교사들을 위한 ‘힐링 프로그램’ 진행
 ① 날짜 : 2023년 6월 10일 진행됨. (김ㅇ정, 이ㅇ진, 김ㅇ늘 교사 영아전문과정 교육으로 인하여 5월 13일 예정이었던 힐링 프로그램이 연기되어 진행됨.)
 ② 장소 : 인천 에제르파크
 ③ 비용 : 어린이집 지원
 ④ 내용 : 교사가 서로에 대한 존중을 바탕으로 진행된 마음 합치기 (니꺼내꺼, 보드게임 및 서로의 강점 찾기)

▶ **안ㅇ희T** : 글램핑을 통해 선생님들과 맛난 음식도 같이 먹으면서 편안한 분위기에서 준비해주신 프로그램을 통해 재밌고 서로에 대해 생각해보며 더 가까워지고 존중하는 즐겁고 감사한 시간이었습니다.

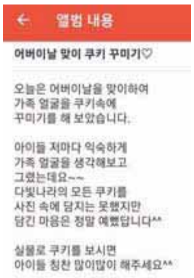
▶ **강ㅇ경T** : 글램핑이라는 외부 공간에서 교사들 간 존중하며 더욱 친해질 수 있는 시간이 되었다. 함께 먹고 이야기도 나누고 무엇보다도 원장님과 이ㅇ금 선생님께서 준비해주신 프로그램으로 인해 더욱 알찰 수 있었다. 또한 교사로서의 나를 다른 교사의 눈으로 되돌아 볼 수 있는 뜻깊은 시간이 되었다.

<활동 진행 사진>

2. 부모님께 전하는 사랑의 편지쓰기
1) 진행
① 사랑하는 마음을 담아 부모님께 편지 쓰기
② 부모님께 편지 전달 드리기
③ 결과 평가
▶ **정ㅇ은T** : 사랑의 편지쓰기를 통해 평소 부모님께 표현하지 못했던 효와 관련된 감사의 말을 전달 할 수 있어서 좋았다. 자주 찾아뵙기가 어렵다는 이유로 어버이날에 부모님 댁에 방문하였는데 꼭 어버이날이 아니더라도 평소에 자주 연락을 드려야겠다는 생각이 들었다.

<활동 진행 사진>

④ 가정연계활동 : 원아들과 함께한 '부모님께 전하는 사랑의 편지와 가족얼굴쿠키' & 부모님 감동리뷰



▶ **유아 김ㅇ** : 가족 얼굴 쿠키를 만들며 빨리 주고 싶다는 생각을 했어요. '엄마, 아빠 사랑해요.' (머리에 하트를 하며)
▶ **유아 정ㅇ빈** : 엄마, 아빠가 내가 쓴 편지를 보면 저를 안아주실 것 같아요.
▶ **유아 이ㅇ연 학부모님** : 교사가 모범이 되어 효실천을 하여 주시니, 우리 ㅇㅇ이 인성교육이 저절로 됩니다. 또한 이렇게 아이들과 부모에게 편지와 선물까지 전달 해 주셔서 감동하였습니다. 비록 글씨는 모르지만 뜻은 전달 되었을거라 생각됩니다. ㅇㅇ어린이집 교사 인성프로그램을 응원합니다!

4. (티키타카!) 놀이의 정석
1) 진행
① 평소 영, 유아들의 놀이 방법에 대한 사례 나누기
② 즐거운 놀이가 이루어지기 위해서 교사가 어떤 지원을 해 줘야 하는지 알아보기
③ 결과 평가하기
▶ **김ㅇ정T** : 어떤 부분에서 지원을 해 줘야 할지 고민이 되었었는데 다양한 놀이 사례를 듣고 쉽게 접근할 수 있었던 것 같다. 또한 동료 선생님들의 조언과 의견을 존중하고 나의 놀이 지원에 대해 다시 한번 생각해 볼 수 있던 기회가 되었다.

<활동 진행 사진>

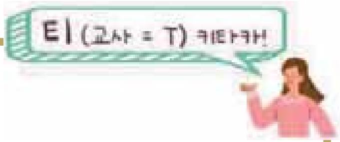
6월 ‘배려와 소통’

▶ 목표 : 함께 이룰 수 있는 목표를 정하고 서로 간 소통을 통해 배려하고 조율하여 목표를 이룰 수 있다.

▶ 활동 방법

1) 함께 목표하고 배려하여 **‘능콕 마켓’** 참여해 보기

2) 함께 배워보고 나누는 **‘(티키타카!) 바른 상호작용기법’**



1. 능콕마켓

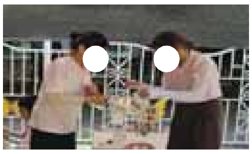
1) 진행

① 사전 모임 갖기 – 교사 간 다양한 의견 듣기와 개별 장점을 활용한 업무 분배

② 계획하기 ③ 결과 평가

▶ **김ㅇ솜T** : ‘능콕마켓’을 준비하며 큰 행사로서 부담감이 컸는데 의견 나누기를 할 때 서로의 의견을 존중하고 각 교사의 장점을 살려 업무를 분담할 수 있어 만족스러웠다. 무엇보다도 행사를 통해 서로를 배려하며 많은 소통을 하고 함께 할 수 있는 시간이 많았다. 또한 서로의 부담을 줄여주기 위해 각 자 조금 더 하고자 배려하는 모습에서 신뢰감을 형성할 수 있는 계기가 된 것 같다.

▶ **이ㅇ진T** : 서로를 배려하며 의견을 존중하고 상대의 장점을 살려 행사를 준비할 수 있었던 것 같다. 무엇보다 자유롭게 서로의 의견을 이야기하고 수렴하여 짜임새 있게 할 수 있음에 너무 뿌듯하고 즐거웠던 것같다.



<활동 진행 사진>

2. (티키타카!) 바른 상호작용기법

1) 진행

① 강의자의 자료 준비 및 모임 시간 설정 후 안내 ② 학습공동체 교육 계획 및 교육자료 ③ 결과 평가

▶ **김ㅇ정T** : 영유아의 다양한 성향과 기질을 MBTI에 빗대어 설명해주셔서 이해가 더 잘되었다. 서로 다른 성향의 유아들의 갈등 상황에 대한 예시 상황을 의견을 소통하고, 생각해보며 상황별로 적절한 상호작용에 대해서 생각해볼 수 있는 유익한 시간이 되었다.

<활동 진행 사진>

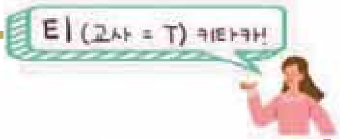
7월 '존중'

▶ 목표 : 교사 간 서로를 인정하고 개개인에 맞는 소통방법을 통해 상대방을 존중할 수 있다.

▶ 활동 방법

1) 교사마다 잘하는 것, 어려운 것이 있어요. 잘하는 건 알려주고, 어려운 건 배워보는

'(티키타카!) UCC, 미리캔버스 사용법'



1. (티키타카!) UCC, 미리캔버스 사용법

1) 진행

① 강의자의 자료 준비 및 모임 시간 설정 후 안내 ② 학습공동체 교육 계획 및 교육자료 ③ 결과 평가

▶ **김ㅇ늘T** : 미리캔버스라는 프로그램을 잘 몰랐는데 다양한 무료도안도 있고 안내문과 포스터를 만들 때 많은 도움이 될 수 있어 너무 좋았다. 무엇보다도 알려주시고 잘 못하지만 존중하고, 격려해주며 교육해주어 너무 만족스러웠다.

▶ **이ㅇ진T** : 어린이집 아이들 모습을 영상작업 할 때 어떠한 방법으로 진행하면 좋을지에 대해서 많은 고민을 하며 막연하게 생각만 했었다. 미리캔버스의 활용과 영상작업을 수월하게 할 수 있는 방법을 알려주어 너무 뜻깊은 시간이 될 수 있었던 것 같다. 나를 존중해주는 교육이 된 것 같아 너무 기뻤다.

<활동 진행 사진>

'끼리끼리 티키타카'

<사후 제작 영상물>

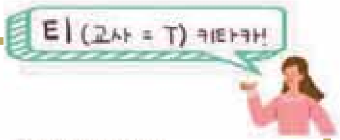
8월 ‘소통’

▶ 목표 : 교사들과 함께 시간을 보내며 소통하는 기회를 갖는다.

▶ 활동 방법

1) 향긋한 꽃내음을 맡으며 우리 같이 힐링해요~ **‘힐링프로그램 - 플라워 도시락’**

2) 다른 반 선생님들의 놀이 지원은 어떻게 이루어질까? **‘(티키타카!) 놀이사례 공유’**



1. 힐링프로그램 - 플라워 도시락

1) 진행

① 강사님의 소개 및 활동 순서 안내

② 플라워 도시락 만들기

③ 결과 평가

▶ **이ㅇ진** : 플라워 도시락 꽃꽂이를 경험하며 잠시 꽃의 아름다움을 느끼는 시간이였으며, 똑같은 꽃으로 다른 느낌의 꽃꽂이를 볼 수 있어서 흥미로웠다. 함께 근무하는 동료 선생님들과 이야기 나누면서 힐링의 시간을 가질 수 있어서 좋았다.

<활동 진행 사진>

2. (티키타카!) 놀이사례 공유

1) 진행

① 각 반 놀이기록지를 나눠보며 이야기 나누기

② 다양한 교사의 지원에 대해 알아보기

③ 결과 평가

▶ **박ㅇ린T** : 선생님들 마다 각자의 놀이에 대한 생각을 들어볼 수 있는 시간이었다. 사례 공유를 통해 서로가 소통하며 많은 팁을 얻을 수 있는 유익한 시간이었다.

<활동 진행 사진>

9월 ‘용기’

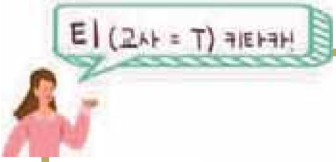
▶ 목표 : 동료교사들과 마음을 나누며 해낼 수 있다는 용기를 가질 수 있다.

▶ 활동 방법

1) 우리는 짝꿍! 즐거운 여가시간을 함께 보내요~‘**짝꿍데이**’

2) 체크리스트를 활용한 ‘**사후 직무스트레스검사**’ 실시

3) 책보며 이야기를 나누는 **(티키타카!) ‘북(Book)치고 티키타카!’**



1. 짝꿍데이

1) 진행

① 제비뽑기로 짝꿍데이 팀 정하기

② 팀별로 하고 싶은 여가 활동 즐기기

③ 결과 평가

▶ **김ㅇ늘T** : 짝꿍데이를 통해 함께 짝이 된 선생님들과 아로마테라피를 해 보았다. 다양한 아로마 향을 맡으며 아로마테라피에 대해서 알 수 있었다. 또한 강사님과 이야기 나누며 요즘 나의 기분과 감정에 대해 공감해주시고, 격려를 받으며 용기를 얻을 수 있어 좋은 시간이 되었다. 아로마테라피를 하며 에너지를 쏟아내는 우리에게 재충전 할 수 있는 시간이었다.

<활동 진행 사진>

2. 사후직무스트레스 검사

1) 진행

① 사후직무스트레스 검사 실시 ② 직무스트레스 점수 환산 ③ 사전직무스트레스 검사 결과와 비교 해 보며 서로의 이야기 나누기 ④ 결과 평가

▶ **이ㅇ진T** : 한학기가 지나고 사후직무스트레스 검사를 통해 변화된 학기 초와 변화된 나의 변화를 볼 수 있었다. ‘교사힐링 프로그램’과 ‘티키타카’ 프로그램을 통해 동료 선생님들과 서로의 의견을 나누고 힐링 하는 시간을 가지며 용기를 얻게 된 것 같다.

3. (티키타카!) 북(Book)치고 티키타카!

1) 진행

① 좋아하는 책 소개하기 ② 서로의 책 바꿔 탐색해보기 ③ 재미있는 부분 서로 이야기 나누기 ④ 결과 평가

▶ **김ㅇ솜T** : 책을 자주 읽지 않게 되는데 티키타카 활동을 통해 내가 관심 있는 책을 읽을 수 있는 기회가 생겨 좋았다. 책을 끝까지 혼자 읽을 수 있을까 걱정이 되기도 했지만 함께 하는 선생님들과 서로를 격려하고 용기를 주며 독서를 이어나갈 수 있었다. 각자 읽었던 책 중에 좋은 글귀나, 내용 등을 공유하고 서로에게 추천을 해 주며 유익한 시간을 가질 수 있었다.

<활동 진행 사진>

Ⅲ. 활동기대효과

1. 활동평가

본 프로그램을 실행 후, 참여한 보육교직원에게 만족도 조사를 실시하였다. 이를 토대로 보육교직원의 만족도를 수렴하고 부족한 점을 파악해 다음 프로그램 회기에 적용시켜 나가며, ‘끼리끼리, 티키타카’ 프로그램을 보완하고자 하였다. 그리고 프로그램의 회기가 종료된 후, 보육교직원간의 관계 및 소통의 원활이 보이기 시작하였다. 또한 본인이 가지고 있는 재능을 동료 앞에서 나눌 때, 준비과정에서는 용기가 나지 않았지만 나눔 후 동료의 격려가 교사의 자존감을 높이고, 나눔 받은 재능을 영, 유아와 학부모님께 적용 하였을 때 좀 더 나은 성과를 이룰 수 있었다.

분명, 인성프로그램은 교사간의 협력을 통한 교사와의 관계갈등이 해소되면서, 교사의 스트레스가 저하되면서 교사 자신의 성장과 협력을 증진하는 매개체가 될 수 있었다.

▶ **김○지T** : 교사들과 일과 중 소통할 수 있는 시간이 많이 적었는데 인성 프로그램을 통해서 서로에 대해서 알 수 있는 시간이 되어서 더 가까워짐을 느낄 수 있었다. 또 이전엔 스스로 스트레스를 해소했다면 이번 기회로 동료 교사와 비슷한 고민들을 공유하고 도움을 받으며 함께 스트레스를 해소할 수 있어서 좋은 시간이 되었다.

▶ **황○종T** : 인성 프로그램을 통해서 다 다른 성격과 성향들을 가진 교사들이 인성 덕목을 통해 서로 알아가 보는 좋은 시간이었으며, 또한, 본인의 재능기부를 통한 ‘티키타카’ 프로그램이 부담보단 나누고 소통하는 계기가 되고, 내 것을 공유함에 있어 뿌듯함이 있었다.

▶ **김○솜T** : 각기 다른 성향을 가진 여러 동료 교사와 함께 단합하여 인성 프로그램을 계획하고 실행해봄으로써 매우 뜻 깊은 시간이었고, 그 중 인성덕목 ‘존중’ ‘효’는 내가 인정받고 효를 실천함으로서 자존감이 높아지며, 섬김의 자세에 대해 생각 해 볼 수 있었다.

▶ **김○정T** : 프로그램을 통해 선생님들과 개인적인 시간을 보내면서 친밀감이 돈독해진 것을 느꼈으며 월별로 하고 싶은 프로그램을 교사 스스로 계획하여 동료교사들과 함께 할 수 있음이 뜻 깊다는 생각이 들었으며, 계획에서도 서로 소통, 배려하는 모습에서 이 프로그램의 값어치를 느끼게 되었다.

▶ **김○늘T** : 같은 공간에서 생활하지만 출퇴근 시간외에 얼굴 보기도 따로 대화를 나눌 시간이 많이 부족하였는데 인성프로그램을 통하여 선생님들과 많은 소통의 시간을 가지고, 여러 선생님들을 이해할 수 있는 시간이 되어서 너무나 유익한 시간이었다. 또 각자 준비한 ‘티키타카’ 프로그램은 나의 자존감과 동료를 존중하게 되는 계기가 되었다.

▶ **이○진T** : 함께 근무하는 동료선생님들과 시간을 가지며 서로의 생각과 입장이 다름을 알 수 있었고 나의 마음과 생각을 표현하며 소통을 할 수 있는 시간이었다. 같이 함께 하는 일과 속에서 너와 내가 다름을 인정하는 시간이었고 다름이 틀림이 아님을 생각하며 존중 할 수 있는 소중한 시간이었다.

▶ **이○빈T** : 인성프로그램 내 다양한 활동을 함께하며 동료 교사와 함께하는 시간의 소중함을 다시 한번 느낄 수 있었다. 소소한 일상을 함께 누리며 각자의 마음, 생각 등을 공유 및 공감하는 시간이 큰

위로이자 힘이 되었으며, 서로의 긍정적인 에너지를 주고받을 수 있었다. 인성 프로그램를 통해 교직원이 함께 소통하며 인내할 때 공동체가 더욱 빛나는 것을 느꼈다.

▶ **김○정T** : 선생님들과 소통하고 좋은 에너지를 공유하는 이 시간들이 정말 소중했다. 시립○○어린이집 이라는 하나의 공동체 속에서 같이 즐거움을 찾아 나갈 수 있었던 것이 우리에게 끈끈한 유대감을 만들어 주는 것 같았고 이를 통해 어려움을 나누며 어린이집 생활에 대한 자신감과 용기가 생겼다.

▶ **박○린T** : 항상 웃고 떠들던 상황이 단순한 '수다'가 아닌 '소통'임을, 함께 하며 서로를 알아가는 그 모든 시간들이 나에게는 '인성'적으로 성숙될 수 있는 기회가 될 수 있었던 것 같다. 이 프로그램을 통해 긍정적인 영향력을 받고, 영유아들에게 일과 속에서 전달하며 더 시너지 효과가 나타나는 것을 느꼈다.

2. 기대효과

1) 보육교직원 직무 스트레스 감소

심리적인 불안감이나 과도한 스트레스는 보육교직원의 올바른 인성 함양을 저해하고 우수한 보육 프로그램을 제공하는데 방해요소로 작용한다. '끼리끼리 티키타카' 프로그램을 진행하여 보육교직원 직무스트레스를 해소하고 업무에 대한 이해도를 높이고, 행복감이 높아져 소명의식과 책임감을 갖게 되는 것을 기대할 수 있다. 사전 직무스트레스 검사를 하였을 땐 높은 점수가 나타난 것을 볼 수 있었지만 교사 인성 프로그램 활동들을 통해 사후 직무스트레스 점수가 낮아진 것을 확인 할 수 있었다.

<사전, 사후 직무스트레스 검사결과 비교>

2) 영, 유아에게 미치는 긍정적인 효과

서론에서 언급 한 바와 같이 보육교직원의 직무스트레스는 영유아에게 미치는 영향이 크다. '끼리끼리 티키타카' 프로그램을 통해 전문성 향상 및 심리/정서적인 안정을 기대할 수 있으며 이에 따른 긍정적인 영향이 영유아들에게 좋은 방향으로 적용할 것으로 보여 지며, 바른 보육서비스를 제공함에 근간이 되었다.

▶ **정○운 학부모님** : 교사 인성 프로그램을 통해 선생님들께서 아이들에게 인성적인 본보기가 될 수 있는 기회가 될 거라 생각이 들었습니다. 사전, 사후 직무스트레스 결과표를 공유 받은 후 선생님들의

직무스트레스 점수가 낮아진 것을 보고 우리 아이들을 시립 ㅇㅇ어린이집에 믿고 맡길 수 있는 신뢰도가 형성되는 계기가 되었습니다. 또한 앞으로도 원장님, 선생님들과 아이들이 함께 어울리는 행복한 어린이집으로 이어 나가리라 기대가 됩니다.

Ⅳ. 확장 및 제언

인간은 나 혼자만 사는 것이 아닌 다른 사람들과 함께 어우러져 살아야 한다. 그렇기 때문에 사회관계를 맺고 더 나아가 집단을 형성하며 살아간다. 그러나 집단이라는 사회관계 속에서 서로에 대한 믿음과 신뢰만이 누적되지 않는다. 누군가는 집단 내에서 소속감을 느끼지 못하고 힘들어 한다. 이 때문에 본 원은 ‘끼리끼리, 티키타카’ 프로그램이라는 지속가능한 프로그램을 통해 함께 하는 어린이집을 만들고자 한다. ‘끼리끼리, 티키타카’의 그 동안의 프로그램의 성과와 결과를 토대로 응용과 적용을 할 수 있는 방향을 제공하고자 한다.

첫째, 어린이집 교사들끼리 나누는 소통 그리고 힐링 프로그램 속에서 다양한 아이디어의 창출과 더불어 같은 공간에서 이룰 수 있는 여러 성과를 통해 모두가 함께 성장할 수 있다고 생각한다. 이는 어느 누구 한 사람의 의견과 적극적인 태도의 반영이 아닌 자율성이 보장되는 자유의지에 의한 활동이 되어야 한다. 다양한 의견을 서로 제시하고 그에 맞는 즐거움을 찾으며 서로 간의 믿음과 친숙함이 바탕이 될 수 있다.

둘째, 교사뿐만 아니라 더 나아가 가정과 지역사회에도 긍정적인 영향을 끼칠 수 있음을 인지하고 다함께 어울려 서로의 소중함을 깨달을 수 있다. 어린이집에서 종사하고 있는 교사뿐만 아니라 원아들과 원아들이 속해있는 가정, 그리고 더 나아가 가정이 속해있는 지역사회를 통해 보다 긍정적인 부분을 확장하여 전달할 수 있다.

셋째, 지속가능함을 유지하며 실천할 수 있어야 한다. 어린이집이라는 집단 내에서 교사들 간의 소통은 매우 중요하다. 하지만 소통이라고 해서 단순 이야깃거리로만 그칠 것이 아니라 서로의 마음을 확인하고 그 마음을 통한 용기도 가질 수 있으며, 이러한 모든 생활과 활동들이 일회성에서 그치는 것이 아닌 꾸준함으로 이어질 수 있도록 해야 한다.

‘끼리끼리, 티키타카’라는 프로그램을 통해 본 원은 교사들 간에 친밀함을 다질 수 있었고, 친밀함 속에 유대관계형성이라는 그에 걸맞은 서로의 자유활동이 지속적으로 실행되었다. 그 예로 프로그램 ‘티키타카’가 있었으며 자유활동이 보장되고 역량강화가 이루어진 ‘러닝힐링(learning healing)’ 일 수 있었다. 이번 프로그램을 통해 본 원은 한 층 더 성장할 수 있는 기회가 되었음에 ‘끼리끼리, 티키타카’가 긍정적인 영향력을 발휘하여 지금에 그치지 않고 여러 분야에 접목하여 확장될 수 있는 기회가 되길 바란다.

Ⅴ. 참고문헌

-강영욱, 채신영, 한국콘텐츠학회논문지. 21 Vo l (2021). 보육교사의 인성과 아동학대 관계에서 직무스트레스의 매개효과

-한국기업교육학회(2010). HRD용어사전

-세종 경제, 인문사회연구회(2016). 안심보육 환경 조성을 위한 보육교사 인성교육 프로그램 개발 및 지원 방안

-신소희(2019). 보육교사가 인식하는 근무환경과 인성이 아동학대 잠재성에 미치는 영향

우수상

시립대방파크어린이집

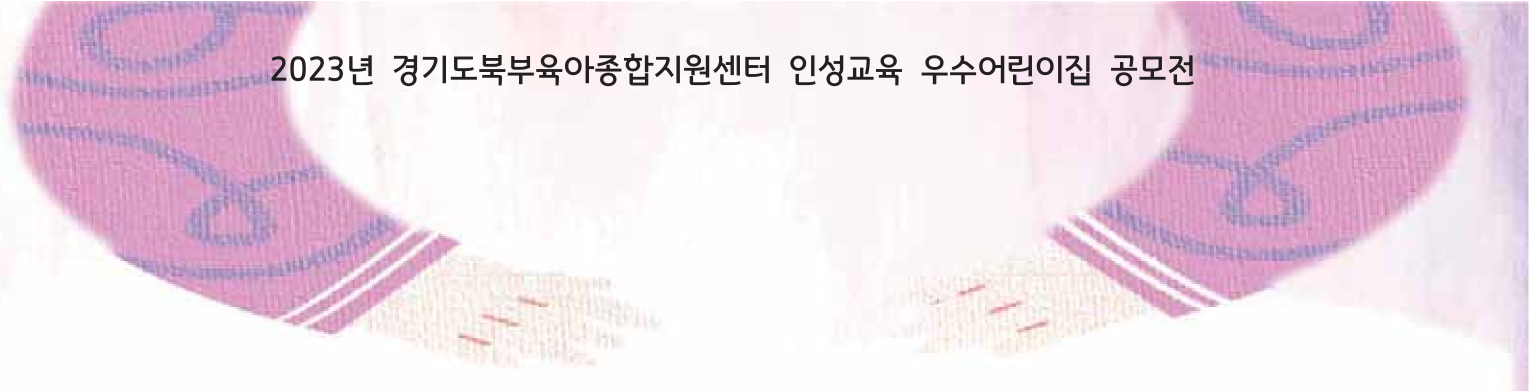
‘나담! 너담! 쓰담~ 쓰담~’

나를 담고! 너를 담고!

나를 쓰담고! 너를 쓰담다.

프로그램 기획 장동애

프로그램 담당교사 박현진



나담!너담! 쓰담~쓰담~

나를 담고! 너를 담고! 나를 쓰담고~ 너를 쓰담다.

구분	인성교육 우수 어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	화성시
어린이집명	시립 대방파크 어린이집
총괄	장동애
기획 및 운영	박현진

시립대방파크어린이집

Ⅰ. 서 론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

현대 사회의 변화로 맞벌이 부부 증가 비율은 꾸준히 늘어나고 있다. 그로인한 영유아들의 어린이집 입소 시기가 점점 빨라지고 어린이집에서 머무는 시간 또한 길어지는 것은 당연한 결과이다. 영유아기는 신체적, 인지적 발달이 급격하게 이루어지고 인성의 기초가 형성되는 중요한 시기이며 특히 영유아기에 형성된 인성은 전 생애에 걸쳐 영향을 준다. 또한 발달적 특성상 영유아기는 교사의 행동, 말투, 성격, 태도, 생활 습관 등을 모방하는 성향이 강한 시기이다. [전재선- 한국보육학회지, 2013] 따라서 영유아와 오랜 시간 돌봄과 교육을 함께하는 보육교사의 역할은 더욱 중요하게 되었고, 따라서 보육 교직원의 인성과 자질, 역할의 전문적 책무성에 대한 기대와 요구도 날로 커지고 있다. 특히 영아일수록 성인에 대한 의존도가 높으므로 보육교사는 영아들을 안전하게 돌보는 것만이 아닌 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로서 살아갈 수 있도록 영유아들의 전인적 발달을 돕고 인성의 기초 형성에 많은 영향을 주는 과업을 가졌다. 이에 영유아 보육에서 교사들의 올바른 인성은 중요한 요소임으로 인성 프로그램의 필요성을 느낀다.

본 어린이집은 보육 교직원 인성 프로그램 '나담!너담! 쓰담쓰담'(나를 담고~ 너를 담고, 나를 쓰담고 ~ 너를 쓰담다) 개발 필요성에 따른 목적은 다음과 같다.

첫째. 자기를 알아가는 이해이다. 나를 알아가는 인성 평가 도구를 활용하여 자기효능감을 높임으로 자신에 대해 긍정적으로 인식하고 직무만족도가 높아진다.

둘째, 보육 교직원이 갖추어야 할 인성적 역량을 강화한다. 역량 강화 요소는 자존감, 정서 능력, 소명감, 대인관계 영역을 통해 직무 능력을 향상시킨다.

셋째, 보육 교직원 스트레스를 완화 시킨다. 장시간 근무와 감정노동으로 부정적인 감정을 해소할 수 있도록 케렌시아(Querencia:나만의 충전시간)를 갖고, 심리적 힐링의 공동체 체험을 통해 동료 교사를 이해하는 시간을 갖는다.

넷째. 자신의 직업과 역할에 대한 소명감을 가질 수 있도록 자긍심과 성취감을 높여 양질의 보육을 영유아에게 제공하여 성장과 발달에 긍정적 영향을 미치게 된다.

인성 프로그램을 통해 보육 교직원이 갖추어야 할 인성적 역량을 강화하며, 자신을 긍정적으로 돌아보고 동료 교사를 이해함으로 어린이집이라는 공동체 안에서 즐거움과 행복감을 찾아 영유아들을 건강하게 성장시키는 데 목적을 둔다.

2. 프로그램의 실시 배경(이론적 배경)

보육교사는 다른 직업과 비교했을 때 직무를 수행하는 과정에서 경험하게 되는 긴장, 불안, 좌절감, 정신적 피로, 압박감, 분노 등의 부정적인 정서 즉 스트레스를 동반하게 된다. (권정윤 2010, 정민정, 김유진 2009) 본 어린이집은 영아전문어린이집으로 기질과 성향이 다른 교사들이 한 교실에서 두 명 또는 세 명이 함께 생활한다. 이런 환경에서 사소한 행동과 말은 서로에게 상처를 주기도 받기도 하는 경우가 있었다. 오해와 갈등은 분명한 스트레스 상황이었고 이는 영유아들에게 의도하지 않게 정서적인 영향을 미치게 됨을 깨달았다. 이를 계기로 영유아의 건강한 돌봄을 위해서라도 서로를 이해하고 협력, 소통, 배려하는 것이 무엇보다 중요한 과제라고 생각하게 되었다.

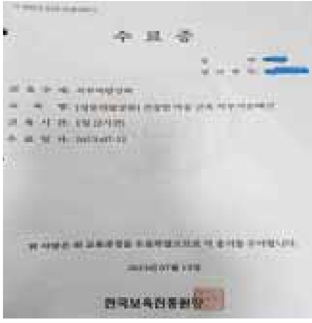
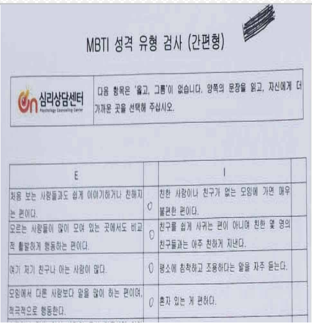
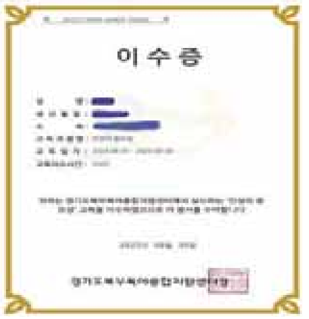
보육교사들에게 감정을 긍정적으로 표출할 수 있도록 **'즐거울 樂(락)Zone'**을 구성하여 인성 프로그램을 개발하게 되었다. 즐거움과 행복 속에서 'I'로부터 시작하여 'YOU'로 만나 'Team Work'로 협력하는 관계를 만들어 가자는 의미로 '나담!너담! 쓰담쓰담'(나를 담고~ 너를 담고, 나를 쓰담고 ~ 너를 쓰담다)을 계획 실행하게 되었다.

「나를 담는 'I'」에서는 자기 존중을 통한 '자신의 내면 들여다보기'와 '역량 강화 교육'을 통해 자기효능감을 함양시켜 직무만족도를 높이고 이는 교사로서 행복감을 증진한다.「너를 담는 'YOU'」에서는 교사 간의 서로를 알아가는 과정을 통해 소통, 배려, 존중을 안다.「서로를 쓰담쓰담 하는 'Team Work'」에서는 힐링 토**樂** 토**樂**을 통해 교사들 간의 유대

감을 형성하고 부정적인 감정 소모를 긍정적으로 바꿔준다. 즐거움을 알고 행복한 사람은 활기차고 관대하며, 사교적이고 협조적이며 타인들로부터 호감을 받는다. 보육교사의 행복을 위해 인성을 함양시킬 프로그램을 제공함으로써 교사들 개개인의 성격 강점을 발견하고, 소통방식을 배우며 이해와 수용, 생각의 변화를 유도한다. 또한 인간의 기본 욕구인 인정욕구를 충족하고 진정한 나를 발견하는 것뿐만 아니라 동료 교사를 알아가면서 팀워크를 완성한다. 교사의 올바른 인성으로 영유아와 학부모, 동료 교직원 모두가 안정되고 건강한 어린이집을 만들고자 한다.

3. 프로그램을 위한 교사 지원

교직원들의 자기 인식과 역량 강화를 위해 집단 상담, 경기도북부육아종합지원센터 및 한국보육진흥원, 심리검사, 아이 놀이지도자 자격 취득 등 교직원 인성 함양을 지원해 주었다.

자기 이해 테스트 한국보육진흥원 3월	TCI기질과 성격검사 주)마음사랑센터 3월	자존감 Class(직무역량 강화) 한국보육진흥원 4월	보육교사직무스트레스에대한 건강관리 (직무역량 강화) 마이에듀교사자람 4월
			
나를 성장시키는 마인드업 “강점 활용법” 한국보육진흥원 5월	사티어의 의사소통 유형 검사 6월	놀이지도자 자격증 키드키즈평생교육원 8월	건강한 마음 근육 키우기 한국보육진흥원 7월
			
나쁜 정서는 없다. 모든 정서는 소중해 한국보육진흥원 8월	MBTI 검사 육아종합지원센터 강사초빙 집단 상담 8월	인성의 중요성 경기북부육아종합지원센터 8월	HTP그림 검사 원내 9월

Ⅱ. 본 론

1. 인성 교육프로그램 내용

1) 인성 교육프로그램 진행 기간

2023년 3월~10월 현재 진행형으로 지속해 진행될 예정이다.

2) 활동 대상

원장을 포함한 담임교사 7명과 보조교사 1명 연장반 교사 2명, 조리사 1명으로 프로그램을 진행한다.

3) 보육 교직원 인성교육 프로그램 연간교육계획안

즐거운 樂Zone	분야	주 제	덕 목	시행기관 및 시행일
자신감이 넘치는 나 樂Zone 자존감	I	자기 이해 테스트 [자기 인식]	자기 존중	한국보육진흥원 / 3월
		TCI기질과 성격검사 [자기 인식]		주)마음사랑센터 / 3월
		자존감 Class [역량 강화]		한국보육진흥원 / 4월
		보육교사직무스트레스에대한건강관리 [역량 강화]		마이에듀교사자람 / 4월
	YOU	부캐의 전성시대 (애칭 볼펜 만들기)	긍정적 자아존중감	원내 / 3월
		거울아! 세상에서 누가 제일 예쁘니?		원내 / 4월
	Team Work	힐링 토樂토樂	소통, 협력	볼링장 / 4월
즐거움을 아는 나와 우리 樂Zone 정서능력	I	사티어의 의사소통유형 검사[자기 인식]	자기 존중	원장 원내 / 6월
		강점 활용법 [역량 강화]		한국보육진흥원 / 5월
	YOU	금쪽같은 너와 나	존중, 배려	원내 / 6월
		쓰담쓰담 감정 일기	존중, 공감	원내 / 6월
	Team Work	힐링 토樂토樂	소통, 협력	스승의날 깜짝 이벤트 꽃보다 예쁜 우리 선생님 원내/ 5월
열정! 열정! 樂Zone 소명감	I	아이 놀이지도사 [역량 강화]	자기 존중	키즈키드평생교육원 / 7월
		건강한 마음 근육 키우기 [역량 강화]		한국보육진흥원/ 8월
	YOU	나는 선생님이다! (번 아웃 예방)	소통, 책임감	원내 / 9월
		우리 행복 나무 만들어요. (부모님 참여)	존중, 책임감	원내 / 9월
	Team Work	힐링 토樂토樂	소통, 협력	캠핑 / 7월
따뜻한 우리 樂Zone 대인관계	I	HTP 그림 검사[자기 인식]	자기 존중	원장 원내 / 9월
		집단 상담 MBTI 검사 [역량 강화]	소통, 존중	육아종합지원센터 강사초빙 원내 / 8월
	YOU	너와 나의 연결고리 [게임]	소통, 협력	원내 / 9월
	Team Work	힐링 토樂토樂	소통, 협력	락롤러스케이트장 / 10월

4) 활동 방법

자신감이 넘치는 나 樂Zone	즐거움을 아는 나와 우리 樂Zone	열정! 열정! 樂Zone	따뜻한 우리 樂Zone
기질과 성격검사를 통하여 숨겨진 나를 찾아 '나가 아닌 우리'가 되어 본다.	서로의 감정을 비언어적, 언어적으로 표현하며 서로를 알아가며 공감할 수 있도록 도움을 준다.	케렌시아(Querencia:나만의 충전 시간)를 제공하여 직무스트레스를 감소할 수 있도록 유도하고, 번 아웃을 예방한다.	협력할 수 있는 공동체 훈련을 통해 진정한 우리가 되어 본다.

부모님이 생각하는 보육 교직원의 인성교육 및 보육 교직원이 생각하는 인성교육 인식에 대한 사전 설문조사

[출처 : 경기도 영유아 인성교육 지원 기본계획(2023~2027) 수립 연구]

- 어린이집 학부모님 33명을 대상으로 실시 -				
인성교육진흥법이 제정 시행되고 있다는 것을 알고 계시는가요?	부모님께서는 평소 보육교사의 인성교육에 대해 어느 정도 관심을 두고 계십니까?	보육 현장에서 교사의 인성교육이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?	인성 덕목 중 보육교사의 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?	보육 교직원이 의무적으로 이수해야 하는 신고 의무자 아동학대 예방 교육은 보육 교직원의 인성 함양에 도움이 되는 교육이라고 생각하십니까?
해 석	약60%정도의 학부모님들께서 인성교육진흥법제정에 대해 잘 모르고 있었으나 이와 대비되는 결과로 교사의 인성교육에 관해서는 많은 관심이 있는 것으로 볼 수 있다. 또한 보육 현장에서 주체가 되는 교사의 인성과 소명감이 매우 중요하다고 보는 것으로 확인할 수 있었다.			
- 어린이집 보육 교직원 12명을 대상으로 실시 -				
인성교육진흥법이 제정 시행되고 있다는 것을 알고 계시는가요?	보육교사의 인성교육에 대해 어느 정도 관심을 두고 계십니까?	보육 현장에서 교사의 인성교육이 어느 정도 중요하다고 생각하십니까?	인성 덕목 중 보육교사의 가장 중요하다고 생각하는 것은 무엇입니까?	보육 교직원이 의무적으로 이수해야 하는 신고 의무자 아동학대 예방 교육은 보육 교직원의 인성 함양에 도움이 되는 교육이라고 생각하십니까?
해 석	교직원 대부분이 인성교육진흥법제정 시행되고 있다는 것을 알고 있었다. 보육 현장에서의 인성교육이 매우 중요하다고 생각하고 있고 교사의 자존감과 소명감이 인성교육에서 중요하다고 생각하는 것으로 나타났다.			

2. 인성교육 프로그램 세부 활동 계획 및 대표사례

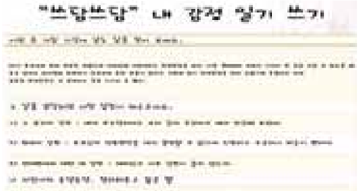
자신감이 넘치는 나 樂Zone	부캐의 전성시대 (애칭 볼펜 만들기)	덕 목	긍정적 자아존중감
목 적	자기에 대한 이해를 바탕으로 애칭을 만들어 나를 특별한 존재로 생각하며 나를 사랑하는 마음을 갖는다.		
활동 방법	① 짝궁을 정하고 서로 마주 보고 앉는다. ② 애칭 볼펜을 만들어 본다. ③ 순서를 정해 한 교사씩 나와 애칭으로 자기소개를 한다.		
교사 평가	처음은 조금 낯선 분위기에서 시작했다. 준비한 다과를 먹으면서 이야기를 나누다 보니 어색한 분위기가 조금씩 풀리는 것을 느낄 수 있었고 애칭을 정하는 과정에서는 자연스럽게 서로에 관해 이야기를 나누다 보니 친밀감을 가질 수 있었다. 볼펜을 만들 때는 나를 소개한다는 것에 긴장도 되었지만, 활동하며 함께 정보를 찾고 교환하면서 처음 어색했던 부분이 사라지고 내가 알고 있는 것을 알려줄 때 내가 무언가를 해냈다는 자신감이 생기기도 했다.		
활동사진			

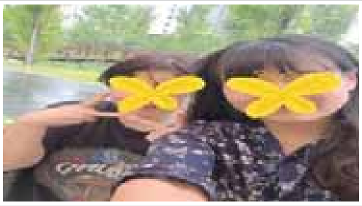
교사들 애칭

- 장*애: 기쁜 날	- 최*진: 연지니	- 김*령: 령이	- 김*영: 쁘니
- 박*진: 뚱	- 김*례: 쩜	- 박*희: 세이	- 김*희: 희야
- 윤*민: 마니	- 김*숙: 요미	- 신*종 :쫑	- 이*주: 쭈

자신감이 넘치는 나 樂Zone	거울아! 거울아! 세상에서 누가 제일 예쁘니? (내 캐릭터 거울 만들기)	덕 목	긍정적 자아존중감
목 적	거울을 통해 ‘나 자신’을 돌아보고 ‘나’에게 칭찬해주면서 자존감을 키워 본다.		
활동 방법	① 각자 마음에 드는 거울을 골라 개성에 맞게 꾸며 본다. ② 거울을 보며 나에게 하고 싶은 말을 해본다. ③ 내가 듣고 싶은 말이 무엇인지 이야기하고 동료 교사들이 함께 응원의 말(듣고 싶은 말)을 해준다.		
교사 평가	거울을 만드는 것은 즐거웠지만 거울을 보면서 나에게 이야기할 때 조금 부담스럽기도 하고 쑥스러웠지만 막상 거울을 보면서 나에게 칭찬하며 동료 교사들이 나에게 응원의 말을 해줄 때는 가슴도 뭉클하고 존중받는 느낌도 받았다. 활동 후에도 내가 듣고 싶은 말을 해주면서 응원받으니 내가 특별한 사람이 된 것 같아 하루에 피로가 풀렸다.		
활동사진			

즐거움을 아는 나와 우리 樂Zone	금쪽같은 너와 나	덕 목	존중, 배려
목 적	나의 감정을 건빵을 통해 ‘비언어’적으로 표현 상대방에게 나의 감정을 표현해본다.		
활동 방법	① 오늘 하루를 회상하며 감정의 변화를 건빵에 그려본다. ② 다양한 감정표현 후 내 마음대로 나열하고 건빵을 보며 어떤 상황에서 감정이 생겼는지 회상해본다. ③ 나의 감정과 다른 사람들의 감정 건빵을 이용해 협동 작품으로 꾸며 본다.		
교사 평가	- 함께 일하는 동료들에게 나의 속상한 감정을 표현한다는 것이 조금 어려운데 말이 아닌 그림으로 표현을 해보는 것도 나의 감정을 다스릴 수 있는 시간이었다. - 아침부터 힐링 프로그램 마무리까지의 내 감정을 들여다보니 오늘도 역시 나답게 즐겁게 지낸 날이었다. - 오늘 하루의 내 마음이 어땠는지 생각해보고 만들며 돌아보고 힐링 되는 시간이었다. - 내 감정을 직접 다양하게 표현해 볼 수 있어서 참 뜻깊었고 의미 있는 시간이었습니다. - 마음속 이야기를 들어볼 수 있는 시간, 아주 소중하고 행복한 시간이었습니다.		
활동사진	 내 마음 보·달(내 마음이 보일락 말락) 은 건빵으로 표현된 내 감정이 보일락 말락 한다는 의미로 교사들과 함께 제목을 정해보았다.		

즐거움을 아는 나와 우리 樂Zone	쓰담 쓰담 감정 일기	덕 목	존중, 공감
목 적	한 주 동안 있었던 일을 기억하며 토닥거릴 시간을 갖고 서로의 감정을 공감, 응원해주며 서로에 대해 솔직하게 표현한다.		
활동 방법	① 가장 기억에 남는 일을 적어본다. ② 그때의 감정과 지금의 감정을 감정 카드를 통해 언어로 표현해본다.		
교사 평가	- 내 감정을 단어로 표현하면서 좀 더 구체적으로 나에게 집중하고 힐링할 수 있는 시간이었습니다. - 나의 동료들에게 감사한 마음을 표현할 수 있어서 너무 좋은 시간이었다. - 감정 일기 시간을 가지면서 서로의 마음에 대해 알고 소통할 수 있는 뜻깊은 시간이었다. 재미있었어요. - 나의 감정을 직접 다양하게 표현해 볼 수 있어서 참 뜻깊었고 재미있었어요.		
활동사진			

열정! 열정! 樂Zone	**나는 선생님이다! (번 아웃 예방)**	덕 목	소통, 책임감
목 적	교사들에게 나만의 케렌시아(Querencia:나만의 충전 시간)를 가지게 하여 번 아웃을 예방하고 직업에 대한 소명감을 갖게 한다.		
교사 평가	- 최*진, 박*희 - 평소에는 인사할 때나 잠깐잠깐 이야기를 나누었던 다른 반 선생님과 함께 수변로를 산책하면서 이야기하는 시간을 가질 수 있어서 좋았다. 그동안 몰랐던 선생님의 모습도 알게 되었고, 같이 보내는 짧은 시간을 통해 어색한 마음은 많이 사라지고 조금 더 내적으로 친밀해질 수 있는 시간이었다. 겸사겸사 맛있는 커피도 한잔 마시면서 일과 중에 힐링할 수 있는 시간이 되었다. - 김*민, 김*숙 선생님 - 처음에는 둘이 나가 무슨 말을 할까 어색하지는 않을까 했는데 의외로 대화도 많이 나누며 더 가까워지는 시간이 된 것 같아 너무 좋았고 커피도 너무 맛있었다. - 김*례, 김*령 선생님 - 인성 프로그램 중 다른 반 교사들과의 소통하는 시간을 가질 수 있어서 좋았습니다. 원장님께서 카드도 주셔서 맛있는 커피도 마시고 힐링할 수 있어 하루가 더 뜻깊었습니다.		
활동사진			

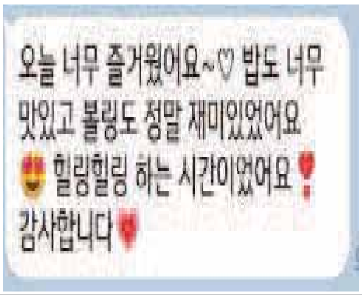
열정! 열정! 樂Zone	**우리 행복 나무를 만들어요.** (학부모님 참여)	덕 목	존중, 책임감
목 적	2학기를 맞이하여 열정적으로 우리 친구들을 보살펴 주는 선생님들께 응원에 메시지를 통해 선생님들의 소명감을 높여준다.		
교사 평가	- 보육교사는 소명감을 가지고 아이들을 보육하면서, 하루하루 아이들에게 어떤 놀이를 지원해 주면 좋을지 생각하며 하루가 어떻게 지나가는지도 모를 때가 많았습니다. 이번 인성교육을 통해 우리 어린이집 학부모님들께서 어떤 생각을 하고 계시는지를 알아볼 수 있었던 시간이었습니다. - 부모님들의 진실한 쪽지에 마음이 울컥해졌다. 우리를 믿고 응원해주시는 학부모님들께 다시 한 번 감사드리며, 앞으로도 더욱더 우리 아이들에게 최선을 다하는 교사가 되기를 다짐하는 시간이었습니다. - 부모님들의 응원 메시지를 보고 가슴이 많이 뭉클했어요~ 앞으로도 지금처럼 아이들에게 사랑으로 잘 대하려고 노력해야겠다고 생각하는 계기가 되었고 마음속에 작은 힐링이 되었습니다. - 학부모님들의 정성 가득한 글귀에 치열했던 일과를 보상받는 기분이었다. - 부모님들의 응원의 메시지로 부모님들의 진심 어린 응원과 격려를 느낄 수 있었다. 존경과 존중을 받고 있다는 생각을 할 수 있었고, 부모님들의 지지가 든든하다고 느껴졌다.		
활동사진			

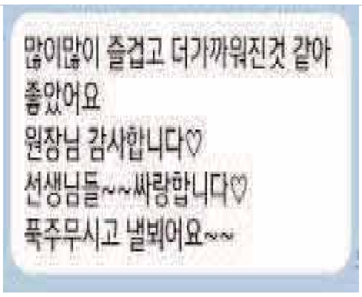
따뜻한 우리 樂Zone	집단 심리상담 MBTI 검사 (역량강화)	덕 목	소통, 존중
목 적	문제해결과 집단원 각자가 서로의 인간관계를 탐색하도록 태도 및 행동에 대한 변화를 도모함으로써 개인의 성장 하는 시간을 가져 본다.		
교사 평가	- 지피지기면 백전백승이다. 나를 알면 다른 사람을 더 이해하기 쉽다는 말처럼 나를 알면서 다른 사람을 더 이해하게 하는 소중한 시간이었다. - 선생님들과 함께 성격 등을 알아볼 수 있는 시간이었고 장단점을 알고 보완해야지 생각해보는 시간이 되었습니다. - 선생님들의 성향 나의 성향을 알아가는 시간이 유익하고 좋았습니다. - 내 성향을 제대로 알고 앞으로의 방향성을 제시받은 것 같아 좋습니다. - 상대방을 이해하고 왜 그런 말과 행동했는지 이해를 할 수 있었고 어떤 방법으로 소통해야 하는 방법을 안 것 같아 뜻깊은 시간이었다.		
활동사진			

따뜻한 우리 樂Zone	너와 나의 연결고리	덕 목	소통, 협력
목 적	서로를 알아가는 과정에서 즐거움과 공동체 의식을 느끼며 서로에 대한 이해와 배려를 함으로써 서로를 알아가는 시간을 가져 본다.		
게임	공통점을 찾아라!, 무엇이 달라졌을까?, 스피드게임		
교사 평가	- 등을 맞대고 선생님의 체온을 느낄 때 뭔가 모르게 찌릿한 느낌이 들고 왠지 모르게 따뜻한 느낌이 들어 좋았다. - 선생님들을 자세히 보면서 우리 선생님이 이렇게 생겼네, 눈이 이쁘다 등 평소 보지 못했던 부분들을 볼 수 있는 기회였습니다. - 선생님들과 동심으로 돌아가 게임도 하고 선물도 받아 하루에 피로가 싹~ 풀리는 시간이었다. 시간이 좀 더 길었으면 하는 아쉬움이 남는다.		
활동사진			
	서로의 체온을 느끼고 너와 나의 공통점과 달라진 점을 찾아요~	짝꿍과 함께 스피드~ 게임을 통해 하나가 되어 보았어요 ^^	일등! 조기 퇴근권 획득! 축하해요~

‘힐링 土樂土樂’

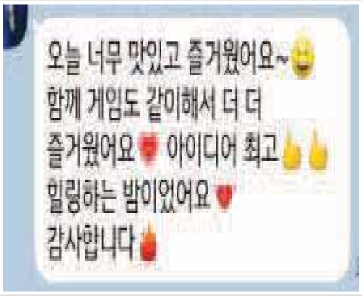
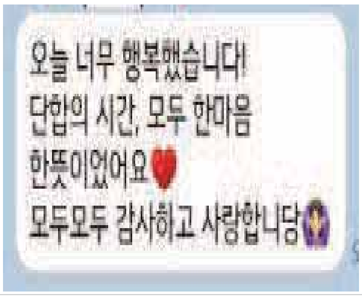
‘힐링 土樂土樂’은 즐거움 속에서 교사들이 직무스트레스를 줄이고 행복감을 느끼며 업무 능률을 증가시켜주기 위한 프로그램이다. 사전에 교사들에게 함께 하고 싶은 힐링 프로그램에 대한 의견을 받고 의사를 반영하여 활동한 프로그램이다.

<table>
<tr><td>힐링
土樂土樂</td><td>회식 및 볼링장</td><td>덕 목</td><td>소통, 협력</td></tr>
<tr><td>목 적</td><td colspan="3">힐링 프로그램을 통해 교사들 간의 협력, 소통하며 스트레스를 감소시켜주며 긍정적 에너지를 충전시켜준다.</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="3"> 


</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
</table>

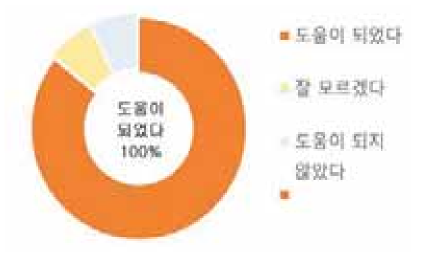
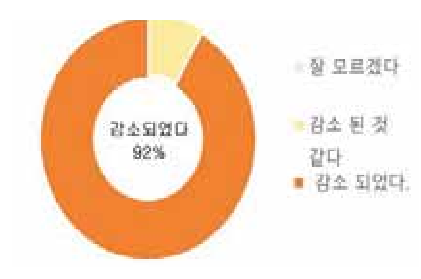
<table>
<tr><td>힐링
土樂土樂</td><td>꽃보다 예쁜 우리 선생님 (꽃꽂이)</td><td>덕 목</td><td>긍정적
자아존중감</td></tr>
<tr><td>목 적</td><td colspan="3">교사들의 정서적 안정에 도움을 주고 자기만의 개성으로 꽃꽂이하며 일상에서 힐링의 시간을 가져본다.</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="3">- 꽃꽂이를 처음 해봐서 어떻게 하나 걱정했는데 내 마음이 가는 데로 꽂다 보니 마음이 편해지고 나도 모르게 웃고 있는 나를 발견하고 모든 것이 꽃처럼 예뻐 보였고 힐링 된 기분이었다.
- 꽃을 꽂을 때마다 받을 사람을 생각하니 행복감이 들었습니다. 새로운 경험을 할 수 있게 해줘서 감사합니다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td colspan="3">♥ 꽃보다 예쁜 우리 선생님들 사랑해요 ♥</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>힐링
土樂土樂</td><td colspan="3">스승의날 깜짝 이벤트! (오늘 선생님이 주인공입니다.)</td><td>덕 목</td><td>긍정적 자아존중감</td></tr>
<tr><td>목 적</td><td colspan="5">스승의 날을 맞이하여 보육 현장에서 열정적으로 일하는 교사들에게 힐링의 시간을 준다.</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="5">- 생각하지도 못했는데 정말 즐거운 힐링의 시간이었습니다.
- 지금까지 여러 번의 스승의 날을 보냈지만 이렇게 기억에 남는 스승의 날은 없을 것 같아요. 최고입니다.
- 일 등을 못 해 아쉽지만(내년에는 제가 일등 할 거예요^^) 다른 선물들도 푸짐하고 너무 좋아 특히 제가 좋아하는 과자 선물 최고! 최고! 감사합니다.
- 뽑기를 할 때 오랜만에 느끼는 짜릿함이 있었어요~ 선물에 내용보다는 (살짝 중요하기도 하지만) 잠깐 이였지만 일상 탈출을 할 수 있는 시간이었습니다. 오전에 피로가 풀리고 집에 갈 때까지 기분이 좋을 것 같아요~ 감사합니다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동사진</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">1등은 내 것! 집중~</td><td colspan="2">내년에는 꼭! 일등 해야지~</td><td>매희 선생님~ 부러워요! 맛있는 “밥”해 드세요.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>힐링
土樂土樂</td><td colspan="3">캠 핑</td><td>덕 목</td><td>소통, 협력</td></tr>
<tr><td>목 적</td><td colspan="5">일상에서 벗어나 힐링 시간을 갖고 교사들 간의 협력 소통을 하며 스트레스를 풀어본다.</td></tr>
<tr><td>교사 평가</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2">
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
</table>

III. 활동 평가

애 칭	교 사 평 가
기쁜날	아이들의 안전과 건강 때문에 늘 긴장하는 선생님들에게 인성 프로그램을 계획하여 실행하여 드렸더니 선생님들이 어린이집 생활에서 서로를 이해하며 격려해가는 모습이 점점 늘어가서 좋았다. 아이들을 보육할 때도 자발적 수업 준비와 적극적 행사로 학부모님들의 어린이집에 대한 긍정적 피드백이 많아졌다.
쩜	교사들과의 사적 모임이 쉽지 않아 서로 이야기를 나눌 시간이 부족했는데 이번 프로그램들 통해 마음을 나눌 수 있는 시간이 되어 좋았다.
연지니	출근하면 교실에 들어가 각반 선생님들과의 소통을 잘할 수 없는데 활동하면서 선생님들과 소통할 수 있고 즐길 수 있어서 좋았다.
요미	각자 서로 바빠 다른 반 선생님들을 잘 만날 수가 없었는데 인성 프로그램을 통해 잠깐이라도 만나 소통할 수 있어서 좋았고 다른 선생님들과 대화하며 활동하면서 웃고 울고 위로받고 힐링 되는 시간이었습니다.
뚱	평소 나에게도 인색한 편이라 상대방을 담고 쓰다듬어 준다는 것이 조금은 부담스럽게 느껴졌다. 그러나 프로그램을 통해 아주 대단한 것이 아니라 아주 사소한 것이라도 담고 쓰다듬어 주었을 때 상대방은 나에게 더 큰 것으로 돌려준다는 것을 배웠다. 특히 보육교사로서 내가 정말 대단한 일을 하고 있다는 자긍심이 들었고 서로를 담고 쓰다듬어 줄 수 있는 마음이 생겨나 스스로 한층 더 성장한 것 같아 의미가 있었다. 동료 선생님들과 서로 존중하고 소통하는 시간이었던 것 같다.
마니	먼저 나에 관한 생각이나 감정에 대해 생각해보고 알아갈 수 있어서 나와 더불어 다른 교사들 상대방에 대해서도 알아가면서 상대방의 소중함과 관계의 중요성을 느낄 수 있었다. 앞으로도 건강한 관계를 맺으며 모두를 사랑으로 대할 수 있는 여유가 생긴 것 같다.
령이	출근하면 교실에 들어가 각반 선생님들과 소통을 잘할 수 없는데 활동을 하면서 모든 선생님과 소통하고 알아 가는 과정이 즐거웠습니다. 이런 활동을 자주 했으면 좋겠습니다.
세이	각 반 교실에서 아이들을 보육하느라 소통의 시간이 부족했는데 인성 프로그램 덕분에 다른 교사들과의 소통할 수 있는 시간이라 감사했습니다.
쫑	선생님들과 사적으로 이야기하거나 공감대를 형성한다는 것이 조금 어려웠는데 이번 활동을 통해 서로를 알아가고 소통의 창구가 된 것 같아 감사합니다.
희야	종일반 아이들을 보다 보니 선생님들과 많은 시간을 보내지 못해 조금은 어색했지만, 같이 밥 먹고 웃고 이야기하면서 하나가 된 느낌이 들어 좋았다.
쭈	같이 활동하다 보니 하나가 된 느낌이었고 소통을 하면서 내 생각과 다른 모습의 선생님들을 알아가는 재미가 있어서 즐거웠습니다. 앞으로 계속 활동에 참여하고 싶어요.
쁘니	선생님들과 이야기하는 시간이 없이 인사 정도만 했었는데 선생님들과 함께하면서 소속감이 생기고 나도 구성원의 일원이라는 생각이 들었습니다. 선생님들을 하나하나 알아가는 시간이었습니다.

2023학년도 인성 프로그램 만족도 조사		
어린이집 보육 교직원 12명을 대상으로 실시		
나답! 너답! 쓰담~ 쓰담~ 인성 프로그램에 만족하십니까?	기억에 남는 樂Zone이 있나요?	프로그램을 통해 교사의 인성 함양에 도움이 되었나요?
		
프로그램을 통해 직무스트레스가 감소 되었나요?	인성 프로그램 중에서 활동을 더 확장했으면 하는 프로그램이 있나요?	프로그램 활동 후 인성 덕목 중 보육교사의 가장 중요하다고 생각되는 것은?
		
기타의견	- 활동 시간이 길었으면 좋겠다. - 함께 하는 시간이 더 많았으면 좋겠다. - 마니또를 하고 싶어요.	

사전 조사에서 교사들의 인성 덕목 중 가장 중요하게 생각하는 덕목을 '소명감과 자존감(29%)'이라고 인식했으나 프로그램을 진행하면서 '대인관계'와 '정서 능력(33%)'이 중요하다는 인식으로 바뀌었다.

이것은 프로그램을 통해 서로의 감정을 공감하고 소통하면서 '나답! 너답! 쓰담 ~ 쓰담 ~'과 일치한 결과이다. 그리고 교사들이 문제 해결방식에서도 감정적으로 표현하는 것보다 소통과 긍정적 표현 방식을 통해 문제를 해결하는 모습을 보면서 '대인관계'와 '정서 능력'에 인성 함양이 이루어졌음을 알 수 있다.

보육교사는 감정을 많이 소모하는 직업의 하나로서 조직에서 요구하는 감정과 자신이 요구하는 감정의 차이에서 발생하는 감정적 부조화끼리 스트레스를 유발하게 되고 스트레스는 종사자들의 직무에 대한 만족감을 떨어뜨리고 결과적으로 이직률을 높이는 요인이 되고 있다. (고재욱: 보육교사의 감정노동 해소에 관한 연구) 이러한 감정을 많이 소비하는 교사들에 소통하는 것과 감정을 표현할 수 있도록 도움을 주었더니 직무스트레스 부분에서도 92%의 보육 교직원이 스트레스가 감소하였다고 이야기한다.

특히 학부모님들의 응원 메시지 (행복 나무를 만들어요)를 받고 읽어보면서 000교사는 "부모님들의 진실한 쪽지에 마음이 울컥해졌습니다. 우리를 믿고 응원해주시는 학부모님들께 다시 한번 감사드리며, 앞으로도 더욱더 우리 아이들에게 최선을 다하는 교사가 되기를 다짐하는 시간이었습니다."라고 평가해 주셨다. 인성 프로그램은 보육 교직원들의 정서 안정감과 충전의 시간을 줄 뿐만 아니라 직업에 대한 소명감을 높이는데 긍정적인 에너지의 공급원이 되었다는 것을 알 수 있다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1) 향후 프로그램 확장

본 프로그램은 교사들의 직무스트레스를 감소하면서 나를 인식하고 상대방과의 소통, 배려, 협력을 통해 직업에 대한 소명감을 가질 수 있도록 도움을 주고자 개발하였다. 교직원 인성 프로그램은 100m 단거리가 아닌 장거리 마라톤이라고 생각하여 보육 현장에서 요구되는 보육교사의 인성은 꾸준히 실천하고 행동하는 '습관'으로 이어져야 한다. 프로그램 실행 후 만족도 조사에서 건의된 교사들의 의견을 반영하여 정서 능력과 대인관계 프로그램을 확장하여 감정 표출할 기회를 제공하여 주려 한다. 연장반이 운영되어서 모든 교사가 프로그램에 참여하는 것이 시간적 제한이 있어 부모님께 미리 협조를 구해 보육 교직원 전체가 참여할 수 있도록 한다. 본 어린이집은 학부모 인적 자원이 많아(리본 핀 만들기, 풍선아트, 네일아트 등) 교직원들과 소통의 기회로 확장하려 한다. 인성 프로그램을 통해 교사의 행복감이 높아짐으로 결국에는 보육하는 영유아에게 안정된 정서적 영향을 미치고, 학부모에게는 아동학대라는 불안감을 줄여 줄 수 있다.

2) 일반화 제언

본 프로그램을 바탕으로 일반화 제언를 하고자 한다.

첫째, 프로그램을 진행할 때 일방적인 활동 계획이 아니라 교직원과 회의를 통해 다음 일정을 조율한다. 일방적 소통은 오히려 참여율을 떨어뜨리고 직무에 대한 스트레스를 줄 수 있다.

둘째, 같은 반 선생님과는 평소에 많은 소통을 하므로 다른 반 선생님 또는 교직원들과 함께 할 수 있도록 짝궁을 바꿔준다. 서로 소통할 기회를 제공, 서로를 알아가며 배려, 협력이 자발적으로 이루어질 수 있다.

셋째, 작은 만들기 활동(볼펜 만들기, 거울 만들기)이 교사에게 큰 만족감을 주는 모습을 보여 우리 원만의 문화센터를 계획하여 운영하는 것도 하나의 인성 프로그램으로 제언한다.

넷째, 본 활동을 진행하며 교사들이 의견 중 활동에 대한 시간이 길었으면 하는 아쉬움이 있었는데 특히 '쓰담쓰담 내 감정 일기 쓰기' 프로그램 활동을 하면서 자신의 감정을 표현하고, 해소하는 과정에서 시간이 충분하지 못해 아쉬웠다는 교사들의 평가가 있어 충분한 시간 확보를 제언한다.

다섯째, 일과 중 마주칠 때마다 긍정적인 메시지(칭찬)를 이야기해준다. 긍정적 메시지 전달 방법은 정서 능력 활동 후 확장 활동으로 진행한 프로그램이다. 처음에는 어색한 부문이 있었지만, 시간이 지나면서 서로 공감대를 형성하고 출근해서도 가볍게 인사만 하는 것이 아니라 서로를 칭찬하고 포옹하기도 하고 일과를 진행하면서 복도에서 마주칠 때면 응원의 메시지도 주고받으며 웃음으로 시작하여 웃음으로 끝내며 상대방의 긍정적인 면을 보면서 업무와 서로에게 긍정적 영향을 줄 수 있다.

Ⅴ. 참고문헌

-경기도북부육아종합지원센터(2022년) 인성우수 사례집

-최화연(2016):어린이집 보육교사의 교사효능감,사회적 문제해결능력 향상을 위한 해결중심 집단미술치료 프로그램 개발 및 효과

-보건복지부 육아정책연구소(2016):보육교직원 인성교육 프로그램 및 인성평가 문항 개발

-전재선(2013한국보육학회지): 예비 유아교사 인성교육 프로그램 모형 개발

-최혜선(2021:육아정책연구소 제15권 제2호):유아교사의 직무환경과 행복감 및 교사-유아 상호작용 간의 구조적 관계

-경기도 영유아 인성교육 지원 기본계획(2023~2027)수립연구

-허혜경,박인숙(2010):보육교사의 자질과 직무태도가 보육의 질에 미치는 영향

-한희선,이보영(2019):보육교사의 자존감과 직무스트레스가 행복감에 미치는 영향
-고재욱(유아교육 보육행정연구 제16권 제2호):보육교사의 감정노동 해소에 관한 연구
-이미자,강은주(2019, 한국열린유아교육학회 추계학술대회):보육교사의 인성이 행복감에 미치는 영향
-신동주,엄소명(2017,유아교육논집 제21권 제5호):보육교사의 인성과 심리적 안녕감이 정서노동유형에 미치는 영향
-권재은(2021학국초등도덕교육학회,초등도덕교육 제74집):의사소통능력함양을 위한 도덕교육 방한 연구-조해리창과사티어모델을 중심으로

우수상

시립동탄한신더휴어린이집

‘We(우리의) 스타그램’

프로그램 기획 박숙영

프로그램 담당교사 고지수 김갑비 김주영 박세희 배소영 안은경 이신애 이진 김희정 박조아 신명숙 심양희 전정미

We(우리의) 스타그램

♥ 좋아요

westagram

#고민 #생일 #열정 #체력 #미래 #짝꿍 #함께 #원아 #마음

#학부모 #말말말 #힐링교육 #이벤트 #휴게공간 #업무분담

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	보육교직원 대상 프로그램
지역명	화성시
어린이집명	시립동탄한신더휴어린이집
총괄	박숙영
기획 및 운영	고지수, 김갑비, 김주영, 박세희, 배소영, 안은경, 이신애, 이진, 김희정, 박조아, 신명숙, 심양희, 전정미

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

보육교직원은 어린이집이라는 한정된 공간에서 긴 시간 영유아, 학부모, 동료와 많은 시간을 보내며 다양한 역할을 수행한다. 이러한 역할 수행 과정에서 보육교직원은 과다한 업무, 대인관계, 학부모와의 갈등, 근무환경 등으로 스트레스를 받고 있다(한선영,2013). 이러한 스트레스는 보육교직원의 심리상태를 불안하게 만들며, 불안한 심리상태는 영유아들과의 놀이 및 상호작용 시 자연스럽게 나타나는 존중, 배려, 소통 등의 인성요소를 불안하게 만든다. 결국, 보육교직원과 하루 종일 직접적으로 상호작용하고 있는 영유아들에게도 부정적인 영향을 미치게 되며 이러한 영향은 보육현장의 질과 연결된다.

이에 보육교직원들은 영유아들과 안정적인 인성요소로 상호작용하기 위해 보육교직원의 직무스트레스를 해소하고 영유아의 건강한 보육현장을 조성하고자 다양한 방법을 모색하였다. 교직원들의 성향에 따라 스트레스를 해소하는 방법은 다양하다. 본 원을 예로 들면, A교직원은 영유아와 갈등상황이 발생했을 때 원장님께 잠시 영유아의 보육을 부탁하고 휴식의 시간을 가지며 마음의 안정을 찾는 경우가 있다. B교직원은 동료 간의 갈등상황에서 바로 표현을 하지 못하고 마음속에 담아두며 해결을 하지 못한 채 서운한 마음을 갖고 생활하는 교사도 있다. C교직원은 학부모와의 갈등상황 시 동료들과 의견을 나누며 서로 공감과 격려로 스트레스를 해소한다. 이렇게 다양한 성향의 교직원들로 구성된 어린이집은 각자 스트레스 해소법도 다양하다. 본 원은 2019년도에 개원하여 2020년도에 코로나가 발생됨에 따라 어린이집 내에서 소소하게 제공할 수 있는 교직원 복지에 초점을 두고 운영하였다. 또한, 교직원 직무 스트레스 완화 교육을 위해 지역사회센터와 어린이집연합회에서 실시하는 보육교직원 힐링교육에 참여하기도 하였으나 교직원들의 성향에 따라 어떤 교직원은 직무 스트레스가 완화되기도 했고, 또 다른 교직원은 하나의 업무로 느껴져서 스트레스를 해소하지 못했다. 이는 해마다 교직원 이직률이 30%이상을 차지하는 결과와 연결되기도 하였다.

이에 본 원은 보육교직원 개개인의 성향과 직무스트레스 요인을 알아보고, 직무스트레스를 해소하여 보육교직원 간의 신뢰와 긍정적인 인성을 향상시킬 수 있는 다양한 방법에 대해 교직원들과 함께 소통하였다. 결과적으로, 보육교직원이 주도하는 보육교직원 인성프로그램을 진행하여 보육의 질을 향상시키는데 목적을 두고 있다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

김은설 외(2015)는 보육교사의 인성을 보편적 인성과 교사로서의 인성으로 나누었다. 보편적 인성에는 자기조절, 자존감, 책임감 및 성실성, 도덕성, 사회성, 타인존중 및 배려, 주도성, 수용성, 민감성, 인내, 공감적 이해 등 11가지로 정리했다. 또한 교사로서의 인성에는 교직관, 심리적 건강, 영유아에 대한 열정으로 정리하였다.

백진주(2023)의 연구를 보면, 보육교사의 인성과 직무스트레스 간의 관계는 전체적으로 유의미한 부적 상관을 보여 인성의 수준이 높으면 낮은 직무스트레스를 받는 것으로 나타났다. 직무스트레스가 높을수록 교사-영유아 상호작용은 낮은 것으로 나타났다. 보육교사로서의 인성에는 스트레스, 근무환경, 근무시간 등이 영향을 미치기 때문에 보육교사의 긍정적 인성을 위해서는 스트레스 근무여건에 대한 관리가 필요하다고 보았다. **결론적으로 영유아에 대한 긍정적이고 질 높은 교사-영유아 상호작용을 위해서는 보육교사의 인성 수준을 높이고 보육교사가 받는 직무스트레스 수준을 낮추어야 한다고 했다.**

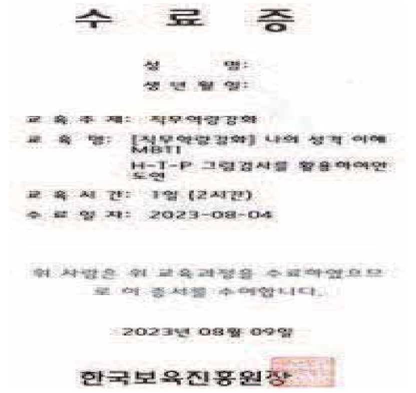
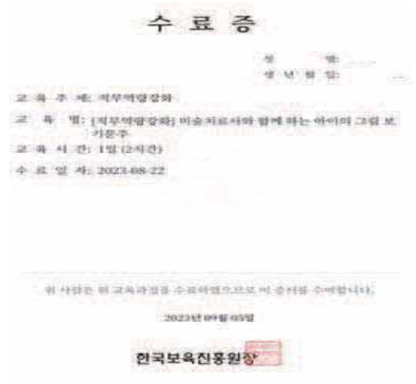
본 원은 출근 시 보육교직원이 함께 눈을 마주하며 반갑게 인사를 나누는 것으로 소통을 시작한다. 하지만 인사 후에는 각자의 교실에서 영유아와의 놀이 및 바쁜 업무로 인해 소통할 수 있는 시간이 부족한 게 현실이다. 요즘 세대들은 직접 만나지 않고도 인터넷 상으로 소소한 일상을 공유하는 인스타그램을 통해 자기표현을 하고 공감을 얻는 시대이다. 20대부터 50대까지 연령층도 넓고 관심사와 성향도 다른 보육교직원과 직무스트레스를 해소하고 인성을 높이려면 어떻게 해야 하는지 소통하기 위해 we(우리의)스타그램 프로그램을 계획하고 진행하였다. **이를 통해 의견을 자유롭게 표현하고 동료를 이해하며 서로 공감을 얻어 좀 더 효율적으로 직무스트레스를 낮추고 인성의 수준을 높여 보육의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 모색하였다.**

3. 프로그램을 위한 교사지원

1) 교직원 인성교육 기회 제공

보육교직원 인성프로그램을 진행하면서 전문기관에서 진행하는 다양한 직무스트레스 완화 및 인성교육에 대해 주기적으로 교직원들과 공유하며 각자 희망하는 교육에 참여하여 효율적인 직무수행과 영유아에게 바른 인성 함양을 심어줄 수 있도록 하였다.

전문기관에서 진행하는 직무스트레스 완화 및 인성 교육 공유
-경기북부육아종합지원센터 : 보육교직원 필수교육 '인성의 중요성', 공모전 서류작성 이해교육 -지역육아종합지원센터 : 힐링프로젝트 2시간 탈출 졸탄쇼, 보육교직원상담 -한국보육진흥원 : 마음성장프로젝트

인성교육 수료증		
이 수 증	이 수 증	 수 료 증 교 육 주 제: 직무역량강화 교 육 시 간: 1일 (2시간) 수 료 일 자: 2023-08-04 위 사람은 위 교육과정을 수료하였으므로 이 증서를 수여합니다. 2023년 08월 09일 한국보육진흥원장
보육교직원 필수교육'인성의 중요성	공모전 서류작성 이해교육	마음성장프로젝트 -나의 성격 이해하기
수 료 증 교 육 주 제: 직무역량강화 교 육 시 간: 1일 (2시간) 수 료 일 자: 2023-08-03 위 사람은 위 교육과정을 수료하였으므로 이 증서를 수여합니다. 2023년 08월 09일 한국보육진흥원장	수 료 증 한국보육진흥원장	 수 료 증 교 육 주 제: 직무역량강화 한국보육진흥원장
마음성장프로젝트 -문제행동 지도와 아동의 심리	마음성장프로젝트 -놀이를 코칭하다	마음성장프로젝트 -미술치료사와 함께하는 아이의 그림보기

2) 프로그램 계획을 위한 disc성향 검사하기 및 사전 요구도 조사

보육교직원들의 성향에 따라 스트레스를 해소하는 방법이 다양하다. 보육교직원 직무스트레스 완화교육을 진행했을 때 스트레스를 해소하지 못하는 교직원도 있어 서로의 성향을 알아보고 이해하고자 하였다. 이에 보육교직원 인성프로그램 **we(우리의)스타그램**을 진행하기 위해 보육교직원들의 개개인의 성향과 의견을 사전에 조사하였다. disc 성향 검사는 aiselftest.com 링크를 통해 실시하였다. 세부항목은 주도성, 사교성, 안정성, 신중성 4가지 행동유형으로 되어 있다. 주도성은 자기중심적이며 자기 주장이 강하고, 사교성은 말하는 걸 좋아하며 감정적인 성향이 있다. 안정성은 변화에 소극적이며 말에 신중을 기하는 성향이 있고, 신중성은 규칙을 준수하고 조직적인 성향이 있다. 검사결과 주도성은 26%로

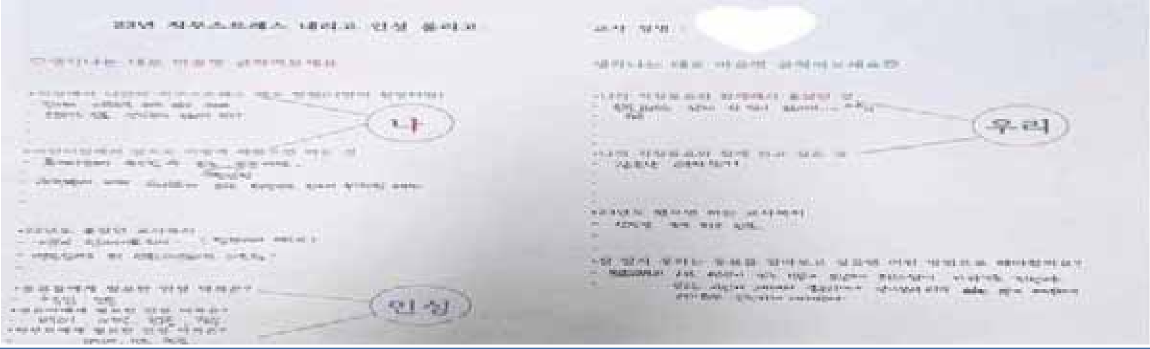
가장 적었고, 사교성은 49%, 안정성과 신중성은 각각 78% 70%로 많이 나왔다. 이러한 성향 결과를 토대로 자신의 행동특성을 이해하고 나와 다른 성향을 가진 동료를 이해하며 인성프로그램 계획을 세울 수 있었다.

A교사 행동유형	B교사 행동유형	C교사 행동유형

전체 교직원 행동유형 분포

사전 요구도 조사는 직무스트레스를 낮추고 인성을 높일 수 있는 나만의 직무스트레스 해소법, 우리들이 함께 직무스트레스를 해소하는 방법, 교직원·학부모·원아의 관계에서 필요한 인성 등에 대해 의견을 자유롭게 적어보았다. 보육교직원이 각자 작성한 자료를 토대로 관련된 단어들을 유목화 해보았다

<프로그램 계획을 위한 사전 요구도 조사지>



<나>에 관련된 단어들	<우리(관계)>에 관련된 단어들	<근무환경>에 관련된 단어들

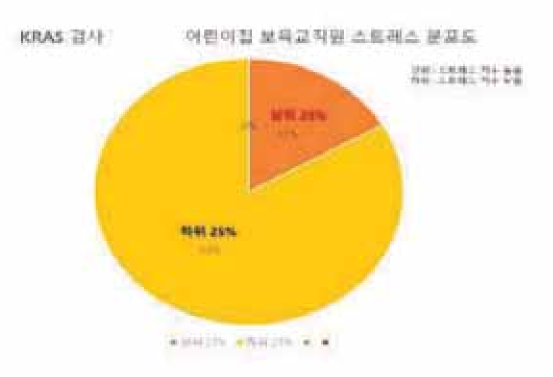
사전요구도 조사 결과 나, 우리(관계), 근무환경으로 유목화 할 수 있었다. 학부모와의 관계에서 필요한 인성덕목으로 예절, 영유아와의 관계에서 필요한 인성덕목으로 협력, 동료교사와의 관계에서 필요한 인성덕목으로 소통이 많이 나왔으며, 공통적으로 배려가 필요하다는 의견이 많았다. 또한, 직무스트레스를 해소하는 방법으로 근무 시간 내에 할 수 있는 소소한 일상적인 활동을 적은 교직원이 대부분 이였으나, 예외적으로 다른 어린이집과 협약하여 서로 놀이중심에 대해 공유하기, 단합체육대회하기 등의 의견을 적은 교직원도 있었다. 성향을 알고 사전의견조사를 하니 자신의 행동특성을 이해하고 나와 다른 성향을 가진 동료를 이해하며 계획을 세울 수 있었다.

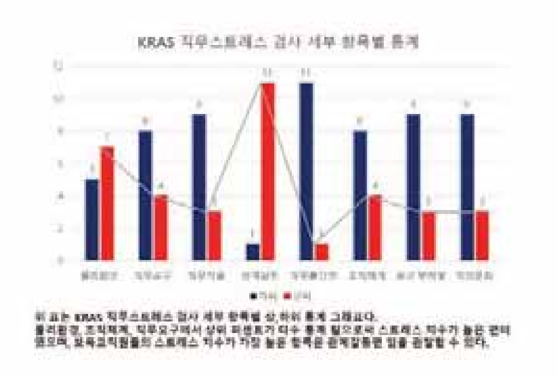
3) 직무스트레스 검사하기(KRAS)

활동을 시작하기에 앞서 교직원들의 직무 스트레스 지수를 검사 하였다. 검사는 kras.kosha.or.kr 링크를 통해 실시하였다. 세무항목은 물리환경, 직무요구, 직무자율, 관계갈등, 직무불안정, 조직체계, 보상 부적절, 직장문화로 되어 있다. 이 검사 결과 교직원들의 스트레스 지수는 하위25%가 83%를 차지하여 낮은 편이였다. 유의미하게 볼 사항은 직장 내의 고충을 함께 나누고 이해하고 업무를 완료하는데 도움을 주는 사람이 있는지의 여부에 대한 관계갈등과 근무환경에 해당하는 물리환경에서 스트레스 지수가 높다는 것이다. 위 결과를 토대로 어떤 활동들을 진행하면 좋을지 세부항목을 계획할 수 있었다.

D교사 직무스트레스	E교사 직무스트레스	F교사 직무스트레스

전체 교직원 직무스트레스 검사 결과





disc 성향검사, 사전 요구도 조사, 직무스트레스 검사 결과를 토대로 보육교직원들의 각자의 성향에 맞게 환경적 지원, 학부모·원아·동료와의 관계지원, 배움의 열정충족 등을 위해 프로그램을 계획하여 실행하려고 한다. 이로써, 교직원이 받는 직무스트레스를 낮추고 인성 수준을 높여 영유아에게 긍정적이고 질 높은 교사-영유아 상호작용을 하는데 초석을 마련하고자 한다.

II. 본론

1. 인성교육 프로그램 내용

1) **활동기간 :** 활동 기간은 2023년 3월부터 10월까지 진행한다.

2) **활동대상 :** 전체 보육교직원을 대상으로 한다.

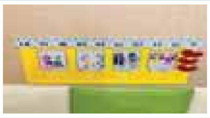
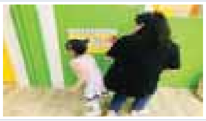
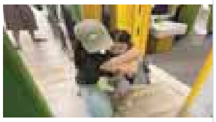
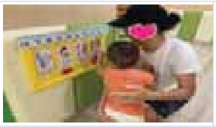
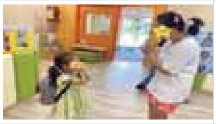
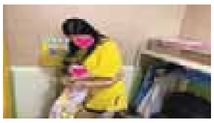
3) **인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 연간계획안 :** 연간계획안은 3월부터 10월까지 계획을 한다. 한 달 안에 끝나는 활동이 아닌 지속적으로 이루어지는 활동이 많기에 계획안 안에는 월을 기재하지 않는다.

We (우리의) 스타 그램				
콘텐츠	해시태그	인성덕목	내 용	비고
나	#고민	자기조절, 주도성	*힘들어도 괜찮아 -보육진흥원 : 보육교직원 마음성장 프로젝트 -지역육아종합지원센터 : 고민상담소 -고민을 말해봐 : 걱정이 인형 └▶확장된 활동 : 스승의 날 학부모님들의 감사 편지 쓰기	-전문기관에서 진행 중인 활동을 소개하고 각자 필요한 활동에 참여함. -5월 한달동안진행
	#생일	자존감, 타인존중	*생일을 축하해! └▶수정된 활동 : 금액 한도 내에서 원하는 생일선물 고르기	-생일날에 진행
	#열정	사회성, 책임감 및 성실성	*교사 해외연수 *우수어린이집 탐방	-6월 진행
	#체력	자기조절, 인내	*더워 더워 복날 치킨 먹고 힘 불끈!- 치킨데이	-7월 진행
우리 (관계)	#마음	타인존중, 사회성	*직장의 나는 어떤 사람?-마음 듬뿍 롤링페이퍼	-10월 진행예정
	#짝꿍	가지기공감적 이해, 타인존중 및 배려	*나의 짝꿍은 소중해 -함께하는 시간 └▶확장된 활동 : 짝꿍이 아닌 다른 선생님과 함께하는 시간	-4월에 진행 -8월 진행
	#함께	사회성, 주도성	*우리팀 이겨라!-이심전심, 밸런스게임, 보드게임	-10월 진행예정
	#이벤트	사회성	*복고데이-내가 복고왕 └▶확장된 활동 : 보물을 찾아라! -일상 속 깜짝 이벤트	-5월 진행 -7월 진행
	#힐링 교육	자기조절, 인내	*함께 하고 싶은 힐링교육-테라리움 만들기 *영화보기 *지역육아종합지원센터 졸탄쇼 관람하기	-5월 진행 -7월진행 -육아종합지원센터 졸탄쇼를 소개하였으나 신청하지 않음.
	#말말말	타인존중 및 배려, 공감적 이해	*칭찬의 말, 격려의 말, 감사의 말<포스트잇으로 표현하기> └▶수정된 활동 : 포스트잇으로 붙이고 말로 표현하기	-4월부터 진행중
	#원아	민감성, 공감적 이해	*우리 아이가 달라졌어요<선생님과 내가 선택한 등원인사 나누기> └▶확장된 활동 : 부모님과 내가 선택한 등원인사 나누기	-3월~6월까지 진행
	#학부모	타인존중 및 배려, 공감적 이해	*열린어린이집 운영 *부모교육-부모가 물려주는 소중한 유산 *인성 동화책을 빌려드립니다 └▶확장된 활동 : 경기도 평생학습포털 G-SEEK 유아인성동화감상 키즈노트 공지사항으로 공유	-21년도부터 진행중 -인성동화책 대여는 4월부터 진행중 -8월 진행
근무 환경	#휴게공간	자기조절, 사회성	*쉬어가도 괜찮아 -교사 휴게실 미니편의점	-4월부터 진행중
	#업무 분담	책임감 및 성실성	*지역사회 연계하여 업무 분담하기 -노인복지관 협약하여 노인 사회서비스형 업무 협약 <청소, 장난감세척, 텃밭관리 도움받기> -농식품유통과와 관내 농촌마을과 협약 <관내 체험학습지 및 활동 도움받기> -환경교육연구지원센터와 협약 <숲강사님과 함께하여 숲체험 도움 받기>	-3월부터 진행중 -3월부터 진행중 -21년도부터 진행중

4) 활동방법

교직원들은 disc 성향이 안정성, 신중성이 대부분이여서 근무 시간 내에 할 수 있는 활동을 선호하였고, 근무시간외에 하는 활동을 기피하였다. 사교성과 주도성을 가진 교직원들은 근무시간외에 활동하는 것도 선호하였다. 직무스트레스 검사 결과 관계갈등과 물리환경에서 스트레스 지수가 높아서 원아·학부모·동료의 관계개선과 근무환경에 집중하여 활동계획을 세웠다. 교직원들에게 활동을 제공은 하되, 강제가 아닌 선택권을 줘서 직무스트레스를 진정으로 해소할 수 있도록 하였다. 또한 업무분담을 줄이기 위해 어린이집과 지역사회기관과의 연계를 활성화하였고 휴게공간을 개선하였다. 활동을 마친 후에는 인스타그램에 게시물을 올려 댓글평가를 진행하였는데 내년에도 진행했으면 하는 활동에는 ‘좋아요’를 클릭했다. 이러한 평가를 토대로 활동을 확장, 수정하여 보육교직원이 받는 직무스트레스를 효율적으로 낮추고, 인성 수준을 높임으로써 긍정적이고 질 높은 교사-영유아 상호작용을 기대한다.

2. 인성교육프로그램 세부 활동 대표 사례

<table>
<tr><td>콘텐츠</td><td>우리(관계)</td><td>해시태그</td><td colspan="2">#원아</td><td>인성덕목</td><td>민감성,공감적 이해</td></tr>
<tr><td>내용</td><td>우리 아이가 달라졌어요.</td><td>실시날짜</td><td colspan="2">2023년 3월~6월 등원시</td><td>장소</td><td>어린이집 각 교실</td></tr>
<tr><td>기대되는 인성덕목</td><td colspan="6">■ 교사 : 학기 초 등원 인사를 나눌 때 아이들이 인사방법을 선택할 수 있도록 함으로써 아이들의 의견을 민감하게 공감해주고 존중해주어 교사와의 친밀한 관계를 원활하게 이어갈 수 있다.
■ 원아 : 학기초 새로운 선생님과 안정적인 라포형성을 하여 인성의 기초를 형성하는데 기반이 된다.</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="6">■ 학기초 선생님과 원아간의 친밀한 관계를 위해 각 교실 출입문 쪽에 다양한 인사말의 사진 및 그림을 게시한다.
▷유아반은 어떤 인사를 하면 좋을지 이야기 하는 시간을 나눈다.
▷아이들이 이야기한 인사법을 사진이나 직접 그림을 그려 각반 문 앞에 게시한다.
▷등원시 하고 싶은 인사말에 하트 모양을 붙여 선생님과 인사한다.</td></tr>
<tr><td>게시물</td><td colspan="6"> </td></tr>
<tr><td>좋아요 및 댓글평가</td><td colspan="3">
♥ 좋아요 5개</td><td colspan="3">교직원 평가 : 학기 초 아이들에게 다양한 인사법을 선택하여 인사를 나누니 자연스럽게 스킨쉽도 이루어지며 아이들의 의견을 공감, 존중해 줄 수 있었으며 라포형성이 빠르게 이루어졌다. 아이들이 선택한 인사법을 나누며 등원 시 부모님과 수월하게 떨어짐을 관찰할 수 있었다. 유아반은 친구들과도 자연스럽게 다양한 인사법을 놀이처럼 하기도 하여 사회성을 기를 수 있었다.
원장 평가 : 학기 초 울음을 보였던 아이가 선생님과의 인사법을 고를 때는 울음을 멈추고 선생님과 인사 나누며 관계를 형성하니 초기 적응을 좀 더 수월하게 진행하였다.</td></tr>
<tr><td>확장 활동</td><td colspan="6">   
학부모 평가 : 부모님과도 등원시 헤어질 때 인사법을 골라 하트에 붙여 인사를 나누었다. 부모님들께서 다소 부끄러워하시기도 하였으나 시간이 지나며 함께하는 인사에 익숙해지고, 가정에서 특별한 인사를 연습해 보셨다고 하셨다. 부모님들은 아이들의 작은 일상적인 언어에도 귀 기울여 줄 수 있는 기회가 되었으며, 이를 통해 아이들의 작은 표현에도 민감하게 반응할 수 있게 되기를 기대해본다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>콘텐츠</td><td>나</td><td>해시태그</td><td colspan="2">#고민</td><td>인성덕목</td><td colspan="2">자기조절, 주도성 및 책임감</td></tr>
<tr><td>내용</td><td colspan="2">원아 학부모와의 갈등해결</td><td>실시날짜</td><td colspan="2">2023년 4월~5월</td><td>장소</td><td>어린이집 교실</td></tr>
<tr><td>기대되는 인성덕목</td><td colspan="7">■ 교사 : 학기초 예민한 학부모와의 갈등상황을 원장님과 상담함으로써 자기조절, 주도성 및 책임감을 갖는다.
■ 원아 : 원아와 학부모의 성향을 파악하여 가정과 어린이집의 원활한 소통을 통해 원아가 어린이집에서 편안하게 생활하여 인성의 기초를 마련할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="7">■ 교직원들이 오며가며 잘 보이는 곳에 걱정이 인형을 놓는다. 고민을 털어놓을 상대를 찾아 걱정이 인형을 건네며 고민 상담이 시작된다.
▷학기초 예민한 기질의 원아의 학부모로부터의 무리한 요구로 인해 많이 힘들어하는 상황이 발생했다.
▷담임교사가 혼자서 해결하기에는 힘듦을 호소하며 걱정이 인형을 가지고 원장님을 찾아갔다.
▷담임교사와의 충분한 상담을 통해 원장님은 원아의 상황을 정확하게 파악하게 위해 교실참관을 진행하셨고, 부모님과의 상담필요성을 느껴 개별상담을 진행하였다.
▷부모님께는 <열린어린이집>이 운영되고 있으니 어린이집 참관 및 일상보육에 참여하여 우리 아이의 궁금했던 어린이집 생활을 해소할 수 있도록 독려했다.
▷예민한 기질의 원아의 원활한 보육을 위해 필요한 시간대에 보조교사를 투입해주셨다.
▷추후, 부모님과의 의사소통 시 좀 더 수월함을 느꼈다.</td></tr>
<tr><td>게시물</td><td colspan="7"> </td></tr>
<tr><td>평가</td><td colspan="7">교직원 평가 : 교직원들과의 고민이 있을 시에도 걱정이 인형을 동료교사에게 건네며 고민을 털어놓고 마음의 위로를 받곤 했다. 보육교사로써 최선을 다하여 아이들을 보육하고 있지만 예민한 학부모와의 갈등이 발생했을 때에는 보육교사로써의 회의감이 들면서 의욕이 저하되었다. 이러한 부분을 원장님과의 상담을 통해 다양한 방법으로 해결책을 제시해주어 원만하게 해결할 수 있었다. 담임교사들이 아이들에게 최선을 다하고 있는 만큼 학부모님께서는 믿고 기다려 주시면 좋을 것 같다.
학부모 평가 : 선생님과 끊임없는 상담을 통해 우리 아이의 성향을 파악할 수 있었고 점점 변화하는 아이의 모습을 보며 선생님의 고충도 이해하는 시간이였다. 항상 감사하는 마음을 가지고 있다.
원장 평가 : 학부모와 원아에 대한 갈등 상황이 발생했을 시 원장에게 자유롭게 고민을 털어놓고 같이 해결할 수 있는 분위기 조성이 중요한거 같다. 언제나 원장실을 노크할 수 있도록 교직원들과 소통을 잘해야겠다. 부모님들의 요구는 많은데 선생님에 대한 감사한 마음을 표현하지 않아 사기가 저하되는 모습도 보여 부모님이 선생님께 마음을 표현할 수 있는 시간을 가져야겠다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장 활동</td><td colspan="4"> </td><td colspan="3"> </td></tr>
<tr><td colspan="7">5월은 스승의 날이 포함되어 있다. 그동안 아이들을 위해 노력하고 고생한 선생님들에게 학부모님들이 직접 응원의 글을 남겨 서로 소통을 나누고 선생님들의 사기를 올릴 수 있는 기회를 제공했다. 그동안 담임 선생님에게 감사한 마음을 표현하지 못한 부모님들은 표현할 수 있는 기회를 제공해 주셔서 감사하다는 말씀을 해주셨다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>콘텐츠</td><td>우리(관계)</td><td>해시태그</td><td>#짝꿍</td><td>인성덕목</td><td colspan="3">공감적 이해, 타인존중 및 배려</td></tr>
<tr><td>내용</td><td>나의 짝꿍은 소중해
- 함께하는 시간 가지기</td><td>실시날짜</td><td colspan="2">2023년 4월, 8월 중
서로 시간 맞추어</td><td>장소</td><td colspan="2">어린이집 외부</td></tr>
<tr><td>기대되는
인성덕목</td><td colspan="7">■ 교사 : 1년동안 함께 반을 운영하는 짝꿍선생님과의 소통의 시간을 갖고 서로 이해하고 존중하며 배려하는 마음을 갖고 표현한다.
■ 원아 : 편안하고 즐거운 반 분위기를 조성하여 함께 생활하는 영유아에게 심리적 안정감을 갖도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="7">■ 처음 짝꿍이 되어 서로 어색한 선생님들이 있을 것을 예상하여 짝꿍과 친해질 수 있는 환경을 마련해준다.
▷영유아들이 모두 하원 후 연장반 운영하는 시간 4시~6시 사이 짝꿍선생님과 1시간 밖에 나갈 수 있는 시간을 조율한다.
▷시간을 조율 한 후, 원장님이 사비로 주는 소정의 용돈을 받는다.
▷짝꿍 선생님과 함께 먹을 간식을 고른 후, 이야기 할 장소를 찾는다.
▷맛있는 것을 먹으며 소통하는 시간을 갖는다.</td></tr>
<tr><td>게시물</td><td colspan="7"> </td></tr>
<tr><td>좋아요 및
댓글평가</td><td colspan="3">

♥좋아요 8개</td><td colspan="4">교직원 평가 : 짝꿍선생님과 휴게시간을 함께 할 수 없었는데 칠월칠석견우와 직녀처럼 만나서 즐거운 시간 보낼 수 있었다. 짝꿍과 함께 밖에 나가 간식을 먹으며 서로 힘든 점을 이야기하고 격려해주며 앞으로 우리반을 어떻게 협력하며 잘 이끌어갈지 이야기하며 힐링하는 시간을 가질 수 있었다. 생각보다 호응도가 좋은 편이어서 다른 교직원들 하고도 친해질 수 있는 시간을 가지고 싶다는 의견이 있었다.
원장 평가 : 학기초 어색한 짝꿍과의 관계를 친밀한 관계로 형성하여 반을 더욱 잘 이끌어가고 더불어 원아들에게도 심리적 안정감이 전달되었기를 바란다.</td></tr>
<tr><td>확장
활동</td><td colspan="7">
다른 교직원들하고도 친해질 수 있는 시간을 가지면 좋겠다는 평가에 따라 짝꿍이 아닌 다른 교직원과 짝을 지어 함께 시간을 보냈다. 그동안 서먹했던 사이가 조금이나마 친해질 수 있는 계기가 되었다. 하루 일과 중 1시간을 동료교직원과 짝을 지어 밖에 나가 이야기를 나누니 그동안의 고단함이 해소되는 기분이다. 교직원들 사이에서 가장 평가가 좋아 내년에도 활동을 하면 좋을 것 같다.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>콘텐츠</td><td>우리(관계)</td><td>해시태그</td><td colspan="2">#이벤트</td><td>인성덕목</td><td colspan="2">사회성</td></tr>
<tr><td>내용</td><td colspan="2">복고데이 – 내가 복고왕!</td><td>실시날짜</td><td>23년 5월, 7월
어린이집 행사시</td><td>장소</td><td colspan="2">어린이집 내부</td></tr>
<tr><td>기대되는
인성덕목</td><td colspan="7">■ 교사 : 어린이집 행사 준비로 분주한 나날들을 보낸 후 직무스트레스 완화를 위해 깜짝 이벤트를 실시하여 교직원간 사회성을 기르며 화기애애한 어린이집 분위기를 조성한다.
■ 원아 : 행사 시 교직원간의 화기애애한 분위기가 학부모님과 원아들에게 전달되어 즐거운 마음으로 행사에 참여할 수 있도록 한다.</td></tr>
<tr><td>활동방법</td><td colspan="7">■ 학부모님과 원아들의 즐거운 행사참여를 위해 교직원들이 분주히 행사 준비를 하지만, 교직원들 또한 즐거운 마음으로 행사에 참여할 수 있도록 작은 이벤트를 실시한다.
▷행사 주제 복고데이에 맞게 <내가 복고왕!>에 선정되면 반차사용에 대한 포상을 실시한다고 교직원들에게 공지하여 참여기여도를 높인다.
▷교직원들은 복고왕이 되기 위해 최대한 복고스러운 의상을 입고 출근하여 패션쇼를 실시하는 등 업무 중에는 숨겨져 있던 자신의 끼를 표현하여 동료교직원들에게 어필한다.
▷행사를 마친 후 동료교직원들의 투표를 실시하여 <내가 복고왕!>을 선출한다.</td></tr>
<tr><td>게시물</td><td colspan="2"> </td><td colspan="3"> </td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>좋아요 및
댓글평가</td><td colspan="4">
♥ 좋아요 8개</td><td colspan="3">교직원 평가 : 아이와 부모를 위한 행사가 아닌 교직원까지도 즐길 수 있어 일이 아니라 다함께 파티하는 느낌이었다. 행사에만 치우치지 않고 준비하는 교직원들도 적극적으로 참여하여 행사가 더 빛이 났던거 같고 이날만큼은 동료들 앞에서 I에서 E로 변신하여 맘껏 끼부림을 했다.
원장 평가 : 어린이집의 행사가 교직원들에게도 행사이길 바라며 행사시 마다 이벤트를 만들면 준비하는 교직원들도 즐거울 거 같다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">확장
활동</td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="7">여름축제 행사 진행 후 교직원들의 보물찾기 이벤트를 진행하였다. 어린이집 행사 준비와 진행으로 고단한 교직원들의 몸과 마음을 작은 이벤트로 조금이나마 해소할 수 있었다. 아직 보물을 찾지 못한 동료를 위해 함께 보물지도를 보며 찾아보는 재미도 있었다. 예상치 못한 깜짝 이벤트에 교직원들의 반응도 더욱 좋았던 것을 볼 수 있었다.</td></tr>
</table>

콘텐츠	나		
해시태그	#생일을 축하해!	#열정	#체력
인성덕목	자존감, 타인존중	사회성, 책임감 및 성실성	자기조절, 인내
활동사진			
활동내용	작년부터 금액의 한도 내에서 교직원들이 원하는 생일 선물을 고를 수 있도록 함. 만족도가 좋아서 올해도 진행 중. 추가로 원장님의 배려로 조기퇴근까지 하여 생일날 만족감up 자존감up.	경기도 어린이집 연합회에서 교사해외연수를 진행함. 주임교사가 참석하기를 희망하여 참석함. 다른나라의 유치원을 방문하고 경험이 많은 교사들과 정보를 교류하며 업무능력 향상!!	한여름 아이들과 함께 여름행사를 한 후 교직원은 에너지 방전~1인1닭 치킨 먹고 힘 불끈!! 아이들과 놀이 에너지 충전 완료!!

콘텐츠	우리(관계)		
해시태그	#힐링교육	#힐링교육	#말말말
인성덕목	자기조절, 인내	자기조절, 인내	사회성,타인존중 및 배려,공감적 이해
활동사진			
활동내용	아이들 하원 후 하루일과를 공유하며 고민상담도 하고, 아기자기한 소품을 이용해 나만의 테라리움 만들며 힐링하기 - 퇴근시간이 다 달라서 원하는 시간에 삼삼오오 모여 만들기!!	업무로 고단한 마음을 동료들과 함께 공유하며 위로도 받고, 영화 보며 달래주기! 같은 영화를 함께 보고난 후에는 영화 이야기도 나누며 끈끈한 유대감 형성 가능!	감사의 말,칭찬의 말,격려의 말을 포스트잇으로 붙이며 동료들에게 표현하기. 글로 표현하는 것도 좋지만 말로 표현하면 더 좋을거 같다는 평가가 있어 수정함. ㄴ▶수정된 활동 : 포스트잇으로 붙이고 오며가며 말로 표현하기

콘텐츠	우리(관계)		
해시태그	#학부모	#학부모	#학부모
인성덕목	타인존중 및 배려, 공감적 이해	타인존중 및 배려, 공감적 이해	타인존중 및 배려, 공감적 이해
활동사진			
활동내용	부모님이 어린이집 참관을 원하시거나 활동에 참여하기를 원할 때는 언제나 참여 가능한 열린어린이집 운영. 선생님들의 노고에 대해 알 수 있었고, 감사함을 느끼신다는 평가해주심.	<부모가 물려주는 소중한 유산 인성>주제로 부모교육 실시 함. 부모의 모습이 아이들에게 영향을 많이 미치기에 아이와 함께 웃음이 많은 시간을 보내며 아이에게 더 많은 사랑을 표현해야겠다는 평가를 해주심.	인성동화책 대여를 실시하여 가정에서 동화를 보며 인성에 대해 이야기 할 수 있는 시간을 가져보도록 함. 예절,배려 등 인성에 대해 이야기 하며 책과 친해지는 기회를 가질 수 있어 좋았다는 평가를 해 주심. ㄴ▶확장된 활동 : 경기도 평생학습포털 G-SEEK 유아인성동화 감상 안내 키즈노트 공지 함.

콘텐츠	근무환경		
해시태그	#휴게공간	#휴게공간	#업무분담
인성덕목	자기조절,사회성	자기조절, 사회성	책임감 및 성실성
활동사진			
활동내용	꿀 같은 휴게시간! 날씨가 좋은 날은 동료와 함께 밖에 나가 기쁨과 슬픔을 함께 공유하고, 남은 오후도 아이들과 활기차게 놀이하기 위해 충전하기!	아이들과 즐겁게 놀이하고 에너지가 방전되기 전에 교사실에 마련되어 있는 미니 편의점에서 야금야금! 에너지도 업! 휴게시간이 같은 교직원들은 함께 과자도 나누어 먹으며 친밀감 업업!	노인복지관과 협약하여 시니어 선생님이 청소, 장난감 세척, 텃밭관리 도움주니 교직원들은 업무가 줄어들어 아이들의 놀이준비를 더 할 수 있어 좋다는 평가를 해 주심.

콘텐츠	근무환경		
해시태그	#업무분담	#업무분담	#업무분담
인성덕목	책임감 및 성실성	책임감 및 성실성	책임감 및 성실성
활동사진			
활동내용	보조교사 2명, 연장담임교사 2명 지원. 보조교사와 연장담임교사 덕분에 담임선생님들은 아이들과의 놀이 활동을 더욱 세심하게 준비할 수 있고, 안전에 더욱 신경 쓸 수 있어 좋다는 평가를 해주심.	환경교육연구지원센터와 협약하여 숲강사님과 함께 숲체험 도움받기. 숲강사님과 함께 하기에 담임선생님은 아이들의 안전에 더욱 신경 쓸 수 있어 좋다는 평가를 해주심.	농식품유통과와 관내 농촌마을과 협약하여 관내 체험학습지 및 활동 도움받기.(논 산책 텃밭여행 프로그램) 아이들에게 농촌에 대해 더욱 다양한 체험과 활동을 할 수 있어서 좋다는 평가를 해주심.

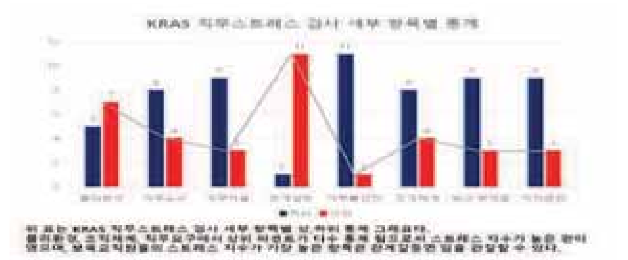
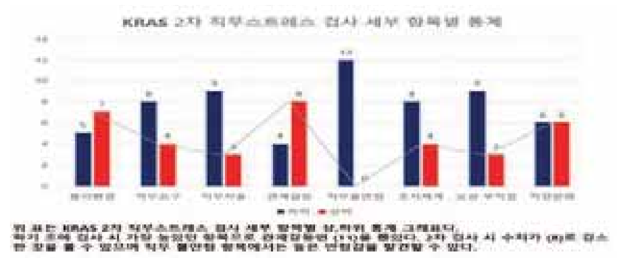
III. 활동평가

1. 프로그램 실시에 따른 결과 및 평가

보육교직원들이 주도하는 보육교직원 인성프로그램에 목적을 두고 we(우리의)스타그램 프로그램을 계획하고 진행하였다. 위의 본론에서 진행된 활동 이외에도 몇 년에 걸쳐 계속 진행 중인 교직원 복지혜택으로는 행사 후 피곤한 심신을 달래기 위한 테이크아웃 커피, 명절선물, 스승의 날 케익, 주기적인 회식, 단체티 구입 등이 이루어지고 있다. 또한, 미래를 위한 자격증 취득 및 대학원 진학에 대해 독려 하고 있다. 직무스트레스검사와 교직원 인성평가는 3월 사전 검사가 이루어졌으며, 9월 사후 검사가 진행되었다.

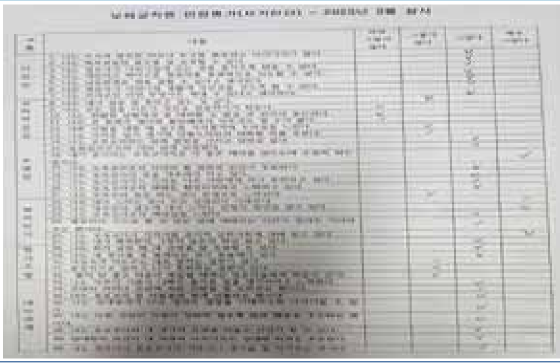
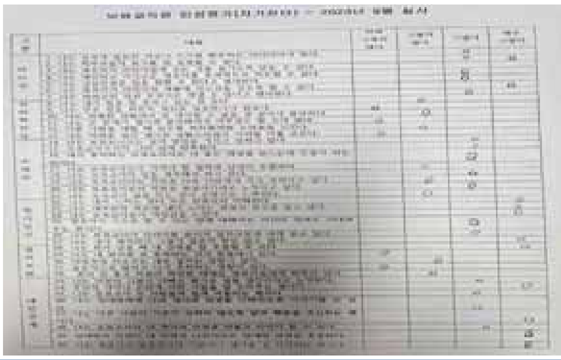
1) we(우리의)스타그램 프로그램 활동 전 후 직무스트레스 검사 평가 및 결과

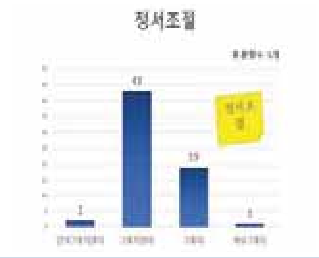
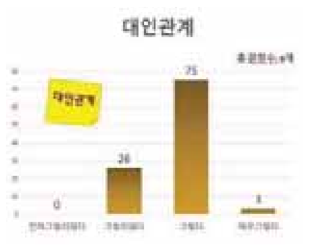
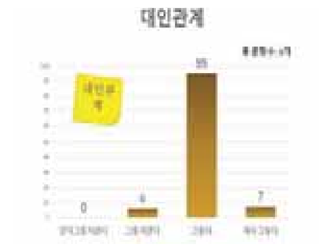
직무스트레스 검사는 1차 검사 진행시에는 근무 환경에 해당하는 물리환경과 직장 내의 고충을 함께 나누고 이해하고 업무를 완료하는데 도움을 주는 사람이 있는지의 여부에 대한 관계갈등에서 스트레스 지수가 높았는데, 2차 검사에서는 물리환경은 변화가 없었고, 관계갈등은 스트레스 지수가 1차 때보다 낮게 나왔다. 또한 직장에 대한 불안정감에 해당하는 직무 불안정 항목에서 스트레스 지수가 1차 때보다 낮게 나왔다. 그러나 편한 회식자리, 일관성 없는 업무지시, 권위적인 직장 분위기에 해당되는 직장문화에서는 스트레스 지수가 1차 때보다 높게 나왔는데 이러한 결과를 토대로 교직원들과 지속적인 논의 후 프로그램을 개선해 나갈 예정이다.

KRAS 1차 직무스트레스 검사 - 3월 실시	KRAS 2차 직무스트레스 검사 - 9월 실시
	

2) we(우리의)스타그램 프로그램 활동 전 후 교직원 인성 평가 및 결과

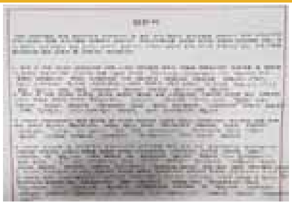
보육교직원의 인성평가 도구 타당도 검증 연구(신유정·장혜진·조용남, 2019)에서 검증된 보육교직원 인성평가 도구를 사용하였다. 자신감, 심리적건강, 소명감, 정서인식, 정서조절, 대인관계의 6개 요인과 40문항으로 되어있다. 프로그램 진행 후 6개 요인이 유의미하게 변화된 모습을 볼 수 있었다. 보육에 필요한 자료활용, 학부모·영유아와의 긍정적 관계에 해당하는 일에 대한 자신감이 상승하였고, 보육교직원으로서의 철학과 신념, 직무만족에 대한 소명감도 상승하였다. 또한 보육교직원 자신이 느끼는 감정의 원인과 영유아에 대한 기다림에 해당되는 정서인식도 상승하였으며 동료와의 관계에 해당되는 대인관계도 상승하였다. 하지만, 일을 잘 못하고 있는 거 같고, 위험한 상황에서 잘 대처할 수 없을 것 같은 불안감, 실수에 대한 두려움에 해당하는 심리적 건강이 다소 높아졌다. 화가 났을 때 감정조절이 힘들고, 충동적으로 말하는 정서조절도 다소 상승하였는데 이러한 결과를 토대로 심리적 건강과 정서조절을 위한 활동을 보육교직원들과 지속적인 논의 후 프로그램을 개선해 나갈 예정이다.

보육교직원 인성평가지(자기진단)	
	

프로그램 활동 전-3월 실시	프로그램 활동 후-9월 실시	프로그램 활동 전-3월 실시	프로그램 활동 후-9월 실시
			
			

3) we(우리의)스타그램 프로그램 활동 후 영유아의 변화에 대한 학부모 평가 및 결과

설문은 익명으로 이루어졌으며 학기 초에 비해 아이들의 변화가 긍정적으로 변화되었음을 볼 수 있었다.



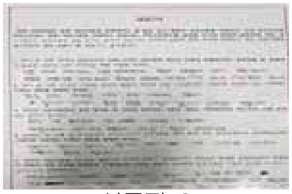
설문지 1

1. 학기 초 이후 자녀가 담임교사에 대해 느끼는 편안함의 정도는 어떻게 변했습니까? 상호작용 및 행동에서 발견한 변화에 대한 구체적인 예를 기술해 주세요.

☑ 부모님A : 선생님을 오랜만에 만나면 안아주는 행동을 보이고, 오랫동안 보지 못할 경우 보고 싶다고 표현합니다.

☑ 부모님B : 낯을 가리는 아이인데 선생님께는 웃으며 팔 벌리고 안겨서 등원해요.

☑ 부모님C : 초에는 어린이집에 가지 않으려 했는데, 요즘은 주말에도 가자고 합니다.



설문지 2

2. 학기 초 이후 자녀의 사회적, 정서적 발달이 개선된 것을 느끼셨나요? 그렇다면 인상에 남는 구체적인 사례나 행동을 설명해 주세요.

☑ 부모님D : 친구들과 함께 놀이하는 것을 좋아하고, 어린이집에서 배운 규칙을 집에서도 하려는 모습이 보입니다.

☑ 부모님E : 아이가 친구가 울면 손으로 쓰다듬으며 “미안”이라고 합니다.

☑ 부모님F : 낯선 사람을 무서워했는데, 현재는 무서워하지 않고 관찰합니다.

설문지 3

3. 아이가 어린이집에서 집에 돌아올 때 아이의 전반적인 기분과 태도는 어떠한가요? 학기 초에 비해 눈에 띄는 변화가 있나요?

☑ 부모님G : 키즈노트 내용을 이야기 하며 하원 하는데 즐거운 표정으로 말해줍니다.

☑ 부모님H : 학기 초에는 하원 시 엄마를 보면 빨리 안겼는데, 요즘은 선생님과 친구들과 더 있고 싶어 합니다.

☑ 부모님I : 항상 기분 좋아하며 웃는 얼굴로 교실 문을 나옵니다. 선생님한테 안겨있는 걸 좋아합니다.

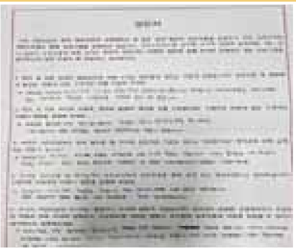
설문지 4

4. 자녀의 의사소통 및 언어능력이 보육교사와의 상호작용을 통해 발전 또는 향상되었다고 생각하십니까? 그렇다면 구체적인 사례나 행동을 설명해 주세요.

☑ 부모님J : 선생님께서 하시는 표현, 행동들을 관찰하며 많은 언어적 자극을 받고 있다고 생각합니다.

☑ 부모님K : 선생님과의 대화에서 단어, 의성어를 많이 배워오고 있습니다.

☑ 부모님L : 언어가 많이 늘어서 집에서 하지 않던 말을 어린이집 다녀오면 사용하고 표현도 합니다.



설문지 5

5. 자녀가 어린이집에 다니려는 열정이나 의지에 변화가 있었습니까? 부모님이 관찰한 긍정적이거나 부정적인 변화에 대해 자세히 설명하고, 가능하다면 이러한 변화가 교사와의 상호작용과 어떻게 관련될 수 있다고 생각하는지 설명해주세요.

☑ 부모님M : 내 반 아이가 아닌데도 아이 이름을 불러주며 반갑게 맞이해주셔서 아침부터 기분이 좋아지는 것 같아요.

☑ 부모님N : 아이의 마음을 보듬어주셔서 선생님을 좋아하고 안정적으로 생각하는 것 같습니다. 아침에 어린이집 가겠다고 가방 메고 선생님 보러 가자고 합니다.

2. 활동 기대효과

보육교직원의 직무스트레스를 낮추고 인성을 높이기 위한 **we(우리의)스타그램** 프로그램을 계획하기에 앞서 보육교직원의 스트레스 요인과 어려움을 알아보기 위한 다양한 평가를 수행하였다. 보육교직원들에게 인성교육 진행, disc 성향검사, 사전요구도 조사, 직무스트레스 검사를 진행하였다. 이러한 검사 결과를 토대로 보육교직원들의 개개인의 성향에 맞게 환경적 지원, 학부모·원아·동료와의 관계지원, 배움의 열정충족 등을 위해 프로그램을 계획하고 실행 할 수 있었다. 지역사회에서 지원하는 시니어 교사와 숲체험 강사, 지자체에서 지원하는 보조교사와 연장교사에 적극적으로 지원하여 교직원들의 과다한 업무를 줄여 직무스트레스를 해소 할 수 있었다. 원아·학부모·동료와의 소통의 부재에서 오는 갈등은 높은 스트레스 요인이지만 서로 소통을 통해 긍정적인 관계로 해결해 나갈 수 있었다. 미래를 준비할 수 있도록 우수어린이집탐방, 해외연수, 자격증 취득 및 대학원 진학을 독려하는 원분위기로 인해 직장에 대한 불안정감이 다소 해소되

었다. 이러한 활동들은 개인시간에 지장을 주지 않기 위해 근무시간 내에 진행하여 직무스트레스를 해소할 수 있었다.
보육교직원의 직무스트레스가 해소됨으로써, 일에 대한 자신감과 소명감이 상승하였고, 정서인식도 상승하였다. 또한, 동료교사와의 관계개선으로 인해 아이들의 놀이를 공유하여 서로 연구하는 시간을 갖고 놀이를 더욱 지원해줄 수 있었다. 이러한 we(우리의)스타그램 프로그램의 효과로 인해 영유아에게 긍정적이고 질 높은 교사-영유아 상호작용과 보육의 질이 향상되기를 기대한다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

프로그램을 진행하면서 교직원들의 평가를 토대로 프로그램을 확장하거나 수정하면서 진행하였다. 보육교직원에게 학부모와 영유아는 직무스트레스에 영향을 주는 요인으로 밀접한 관계이다. 보육교직원을 위한 인성프로그램이지만 학부모와 영유아의 인성도 높여야 보육교직원들이 받는 직무 스트레스도 줄어든다. 그렇기 때문에 스승의 날 학부모님들이 담임교사에게 감사 편지 쓰기, 부모교육, 가정에 인성동화책 대여 등의 활동을 진행하였다. we(우리의)스타그램 프로그램을 진행하면서 보육교직원들의 직무스트레스의 원인을 파악하여 고충을 들어주고 함께 해결하는 일련의 과정들의 중요성을 확인할 수 있었다. 본 원은 주임교사가 교직원들의 소소한 일상적인 고충을 상담하고 격려하며 중간자 역할을 하고 있으나 좀 더 나아가 원장은 직무스트레스 요인 중 한 부분인 학부모와 원아에 대한 상담을 요청하는 경우 언제든지 상담의 문을 두드릴 수 있도록 편안한 환경을 조성해야 할 것이다. 또한, 전문기관에서 진행하는 상담, 스트레스 관리 워크 숍 등 정신건강 서비스를 공유하여 보육교직원 스스로 참여할 수 있도록 격려해야 한다. 이와 함께 변화하는 보육교직원의 인식과 사회적 요구사항을 충족하기 위해 평가를 실시하여 프로그램을 단기적이 아닌 장기적으로 지속 가능하도록 계획하고 개발해야 할 것이다.

보육교직원 인성프로그램은 어린이집 운영방식에 새로운 것을 더하면 오히려 업무로 느껴져서 스트레스를 더하는 역효과가 나타날 수 있음을 유념하여 진행하여야 한다. 특별한 활동이 아닌 어린이집의 일반적인 업무를 좀 더 수월하게 하고 효율적으로 하는데 초점을 맞추어야 한다. 또한, 어린이집에서는 인력지원, 교구대여, 보육교직원 고민상담소, 힐링 프로그램, 마음 성장프로젝트 등 지역사회와 지자체에서 지원하는 것들을 최대한 활용하여 보육교직원의 스트레스를 낮추는데 있어 다양한 방법을 모색해야하겠다. 이러한 프로그램들은 보육교직원에게 공유하며 자발적으로 프로그램에 참석하여 각자의 선택과 지원을 통해 직무스트레스 해소 할 수 있도록 격려하여야 한다. 향후 보육교직원 인성 프로그램 진행시 어린이집 환경과 운영사항에 맞게 보육교직원·학부모·원아의 인성교육이 맥락적으로 이루어져야 질적으로 보육교직원 직무스트레스를 낮추고 인성이 높아질 것이다. 또한 이는 보육현장에서 영유아에게 긍정적이고 질 높은 교사-영유아 상호작용을 하는데 중요한 영향을 미칠 수 있다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터(2022). 2022년 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

백진주(2023). 보육교사의 인성과 직무스트레스가 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 유아교육전공 석사학위논문.

신유정·장혜진·조용남(2019). 보육교직원의 인성평가 도구 타당도 검증 연구. 한국영유아보육학 2019.3.1.pp.25-51.

오경숙(2018). 보육교사의 인성이 교사-영유아의 상호작용에 미치는 영향. 협성대학교 일반대학원 사회복지학과 박사학위 논문.

최경선(2019). 보육교직원의 인성리더십에 관한 주관성 연구. 숙명여자대학교 아동복지학과 아동 청소년복지 전공 박사학위논문.

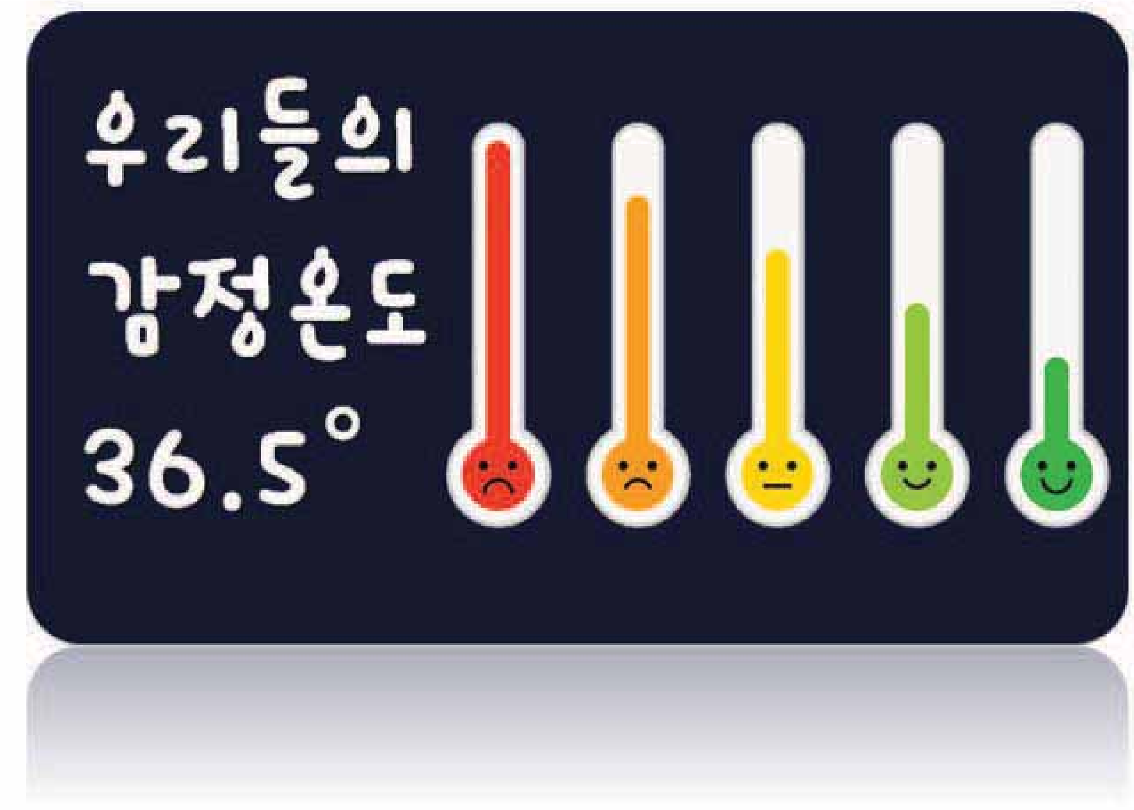
한선영(2013). 직장인 스트레스 분석: 어린이집 보육교직원을 중심으로. 인하대학교 교육대학원 상담심리전공 석사학위논문.

우수상

시립레이크힐어린이집

‘우리들의 감정온도 36.5도’

프로그램 기획	나빛나
프로그램 담당교사	설연주 백주희 박명숙 김지연 오수정 박선혜 안예지 김은숙 유동경 박선미 윤진선 송춘미 이지현



구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	☐ 영유아 대상 프로그램 ☑ 보육교직원 대상 프로
지역명	경기도 화성시
어린이집명	시립 레이크힐어린이집
총괄	나빛나
기획 및 운영	설연주, 백주희, 박명숙, 김지연, 오수정, 박선혜, 안예지, 김은숙, 유동경, 박선미, 윤진선, 송춘미, 이지현

Hwaseong City 화성시

함께 소통하고 성장하는
시립레이크힐어린이집

Ⅰ. 서론

1.프로그램의 필요성 및 목적

보육교사의 바른 인성은 교사로서의 행복감을 높여주고 긍정적인 마인드를 갖추게 되어 아이들을 긍정적으로 이해하며 공감할 수 있는 요인이다. 그러므로 보육교사와 영유아의 행복한 삶을 위해서는 영유아를 보육하는 교사의 인성과 정서적 안정이 무엇보다 중요한 것이다.

본 어린이집의 경우 장애통합반 구성 과정에서 발생했던 민원으로 낮아진 자존감과 다양한 보육 업무로 직무스트레스를 받고 있어 보육교직원 모두 마음을 돌보는 시간이 절실히 필요하였다. 그러므로 이를 회복할 수 있는 힐링 프로그램과 장애영유아를 이해하고 또한 보육교직원의 전문성을 높이기 위한 역량강화 교육을 할 수 있는 교직원 인성교육이 필요하다는 것을 사전조사를 통해 알 수 있었다.

보육교직원의 의견을 존중하고, 취합하여 다소 높고 불안정한 감정을 인성프로그램을 통해 편안한 감정으로 유지하는 것이 중요하다는 의견이 모아졌다. 이를 반영하여 “우리들의 감정온도 36.5”를 주제로 하여 4개의 감정온도(슬픔→소심→사랑→행복)를 구성하였다. ‘슬픔이의 온도 40도’에서는 동료 보육교직원들과 어려운 상황을 공유하고 함께 슬프고 힘든 마음을 공감하고 위로한다. ‘소심이의 온도 38도’에서는 서로 간 부정적이고 우울한 마음을 해소하며 긍정적인 마음을 표현할 수 있게 응원한다. ‘사랑이의 온도 37.5도’에서는 함께 응원하고 협력하며 나누는 활동으로 사랑을 표현하며, ‘행복의 온도 36.5도’에서는 편안한 감정으로 보육교직원의 역할을 보다 더 잘 소화할 수 있는 능력을 갖추는데 중점을 두었다. 본 어린이집에서 개발한 ‘우리들의 감정온도 36.5’인성프로그램을 통해 묵묵히 보육활동에 매진하는 보육 교직원의 자긍심과 사명감을 고취 시키고 근무 여건을 향상하여 영유아와 보육교직원 모두가 안정되고 건강한 어린이집 생활을 하는데 목적을 둔다.

2.프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

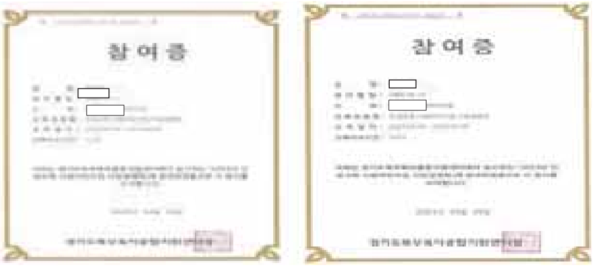
인성(人性)은 인간의 성품 혹은 각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성을 일컫는다. 사회적 관점에서 ‘인성’은 개인이 사회에 적응하는 과정 중에서 자아를 실현하고 공동체 안에서 더불어 살아가기 위한 도덕적, 친사회적인 가치를 추구하는 본성을 지닌 개인적인 특성을 가리킨다(모은경, 2021). 따라서 인성은 개개인의 특성을 나타내며 공동체 안에서 타인과의 상호작용을 통해 존재하며 형성 되어지는 것으로 볼 수 있어 공동체 안에서 바람직한 인성 프로그램이 필요하다(신미경, 2021). 특히 어린이집은 영유아기의 아이들이 생활하는 곳으로 프로이드(Sigmund Freud)의 성격발달이론에서 0세~5세까지를 ‘결정적 시기’라고 언급하고 있다. 이는 영유아 시기에 경험한 모든 것이 개인의 성격이 결정됨을 이야기한다. 영유아기는 생활습관, 행동방식, 상황의 이해를 모방을 통해 습득하는 시기로 모델링 대상으로서의 보육교사는 영유아의 학습 뿐 아니라 인성 부분에서도 지대한 영향을 끼치게 되므로 보육교사의 인성 특성은 영유아교육의 질과 성패를 예측하는 중요한 요소이다(최종욱, 2010; 최일선, 2009). 그러므로 영유아와 가장 시간을 많이 보내는 보육교사의 인성은 매우 중요함을 알 수 있다.

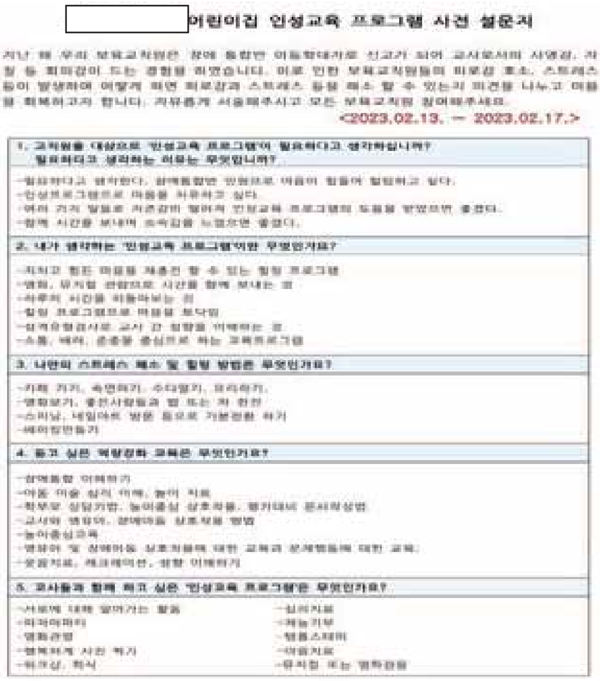
3.프로그램을 위한 교사지원

교직원 사전 설문 조사를 통하여 교직원의 인성프로그램의 필요성을 확인하고, 프로그램에는 교직원이 선호하는 힐링 방법과 역량강화 교육을 반영하여 교직원들이 자발적이고 적극적으로 참여할 수 있도록 계획하였다.

같은 시간에 모두 참여하기 힘든 어린이집 특성을 반영하여 개별 또는 조별로 참여해도 진행이 가능한 프로그램을 계획하거나 근무의 연장으로 느끼지 않도록 잠깐의 짬을 이용할 수 있는 프로그램들도 함께 계획하여 부담없이 즐겁게 참여할 수 있도록 하였다.

또한 사전에 학부모들에게 교직원 인성프로그램의 필요성과 ‘우리들의 감정온도 36.5℃’ 프로그램을 안내하여 교직원들이 당당하게 프로그램에 참여하고 학부모들로부터 지지를 받을 수 있도록 하였다.

교사회의	인성교육 시범어린이집 사업설명회 (경기도북부육아종합지원센터)
	

2023년 교직원 인성프로그램을 위한 사전 조사	
	

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

'우리들의 감정온도 36.5℃' 프로그램은 보육교직원의 인성 함양을 통해 영유아들이 어린이집에 안정적으로 적응하며 모두가 건강하고 행복한 어린이집을 만드는 것을 목적으로 계획하고 실천하는 교직원 인성프로그램이다.

1) 활동기간

2023년 3월~ 2023년 9월 현재 진행 중

(프로그램 진행 후 교사들의 의견을 반영하여 지속 가능하도록 유지할 예정)

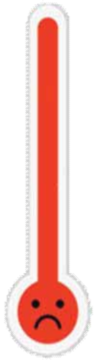
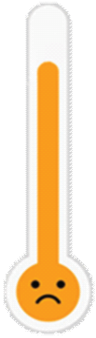
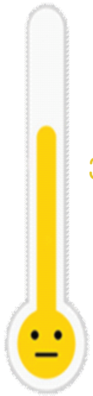
2) 활동대상

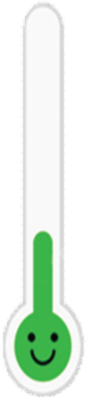
원장을 포함한 담임교사, 연장교사, 보조교사, 조리사 전 보육교직원을 대상으로 진행

반	만1세	만2세	만3세	만4세	보조교사	연장반	조리사	원장	계
보육교직원	2명	2명	2명	1명	2명	3명	1명	1명	14명

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~9월)의 월간계획안

2023 보육교직원 인성교육프로그램

우리들의 감정온도 36.5°				
월	감정온도	인성덕목	마음 온도 낮추기 활동	세부사항
3월	 40°C 슬픔이	존중 소통 정직	나를 알고 너를 알고	라벨스티커 테스트
			나의 감정을 들어볼래?	짝꿍과 차 한잔의 여유
			교직원 재능기부 1차 안OO의 한바탕 웃음으로	하하호호~ 웃음 치료
4월			우리 꽃길만 걸어요	출·퇴근 시 찰칵!
			건강이 최고!	어린이집에서 함께하는 건강검진 (어린이집 지원)
			동아리 활동 1차 같은 취미를 찾아서	동아리 활동 구성 (바리스타, 스피닝, 뷰티, 마술)
			장애교육 스터디 1차 일타강사 박OO	(전문성 강화) 장애통합 이해하기!!
5월	 38°C 소심이	배려 효 나눔	마음성장프로젝트	(한국보육진흥원) 교사역량강화
			교직원 재능기부 2차 김OO의 그림치료	그림으로 나를 찾는 HTP 검사
			마음에서 마음으로	사랑의 우체통(교직원, 부모, 원아 참여)
6월			장애교육 스터디 2차 일타강사 박OO	(전문성 강화) 장애통합 이해하기!!
			레시피 콘테스트	(OO시 급식관리지원센터) '편식 개선 레시피 콘테스트' 공모전 참여(원아 참여)
			그대의 부캐는?	별명 데이 (교직원, 부모, 원아 참여)
7월	 37.5°C 사랑이	협동 나눔	나만의 힐링 콘테스트	'셀프 힐링' 사진 뽑기 대회
			동아리 활동 2차 같은 취미를 찾아서 2차	동아리 활동 중간점검 (바리스타, 스피닝, 뷰티, 마술)
			OOOO 달빛 영화제	영화보기
8월			장애교육 스터디 3차 일타강사 박OO	(전문성 강화) 장애통합 이해하기!!
			복날 이벤트	학부모님의 한마디가 치킨이 됩니다. (부모 참여)
			한여름 밤의 온도	(어린이집 아파트 게스트하우스) 파자마 데이
9월			교직원 재능기부 3차 오OO의 원데이 클래스	마카롱 만들기
			칭찬 샤워	칭찬 샤워 "OO선생님의 OOO을 칭찬합니다."

10월	 36.5°C 행복이	질서 배려	건강지킴이	독감예방접종 (어린이집 지원) 10월 13일(금), 20일(금) 접종 예약
			템플스테이	용주사 탐방 10월 28일(토) 당일 맞춤형(단체) 예약
11월			너와 나의 거리만큼	함께하는 스트레칭
			장애교육 스터디 4차 일타강사 박OO	(전문성 강화) 장애통합 이해하기!!
12월			정상 온도를 지켜라!	단체 회식
			찾았다! 나의 인생컬러	‘퍼스널 칼라’ 힐링교육
			비밀스런 설렘	마 니 또
1월		존중 소통 책임	마음성장프로젝트	(한국보육진흥원) 역량강화
			동아리 활동 3차 같은 취미를 찾아서	동아리 활동 평가 (바리스타, 스피닝, 뷰티, 마술)
2월			새해 덕담 릴레이	편지로 사랑을 전해요 (교직원, 부모, 원아 참여)
			수고했어 오늘도!	스킨쉽 데이

4) 활동방법

‘우리들의 감정온도 36.5도’는 4개의 감정(슬픔→소심→사랑→행복) 온도를 주제로 구성하였다. 보육교직원들의 현재 속상하고 슬픈 감정을 다소 높은 온도 40℃로 정하고 감정적으로 가장 편안함을 느끼는 36.5℃를 찾아가기 위한 프로그램으로 프로그램 참여를 통해 감정을 조절하고 온도를 한 단계씩 낮출 수 있다.

프로그램은 교직원을 대상으로 진행된 사전 설문지를 토대로 교직원이 선호하는 힐링 방법과 역량강화 교육으로 구성하여 3월부터 다음해 2월까지 1년을 계획하였으나 중간 회의를 통해 교직원들의 의견을 반영하여 수정 보완해 간다.

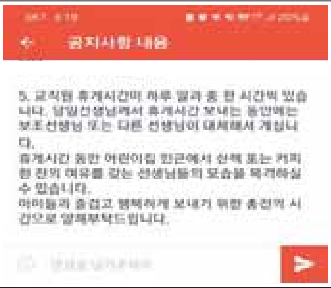
‘교직원 재능기부’의 경우 교직원들이 가지고 있는 재능을 사전에 파악하고 프로그램을 계획하여 교직원들의 관심과 참여율을 높이도록 한다.

동아리와 같은 장기프로그램은 중간 점검, 평가 시간을 가짐으로 프로그램이 지속될 수 있도록 지지한다.

40°C (슬픔이)		38°C (소심이)		37.5°C (사랑이)		36.5°C (행복이)
동료 보육교직원들과 소통하며 힘든 마음을 위로하기!	➡	서로 간 배려하여 긍정적인 마음을 표현할 수 있게 응원하기!	➡	함께 협력하고 나누는 활동으로 사랑을 표현하기!	➡	편안한 감정으로 보육교직원의 역할을 잘 소화할 수 있는 능력 갖추기!

2. 인성교육프로그램 세부 활동

감정온도	40℃ (슬픔이)	인성덕목	존중, 소통, 정직
마음 온도 낮추기 활동	나를 알고 너를 알고 (라벨스티커 테스트)	시행 월	3월
목적	라벨스티커 테스트로 자신의 성향을 파악해보고 상대방을 이해하고 존중한다.		
첨부사진			
평가	● 간단한 테스트를 통하여 자신의 성향을 알아보고 나에 대해 다시 생각해보는 기회가 되었다. 공유하는 과정에서 서로를 이해하는데 도움을 되었다. ● 학기 초에 다들 업무가 많아 이야기를 나눌 시간이 많이 없었는데 이번 테스트를 하며 교사들과 대화하는 시간도 갖게 되었고 서로를 알아가며 웃고 떠들 수 있는 재밌는 시간이었다.		

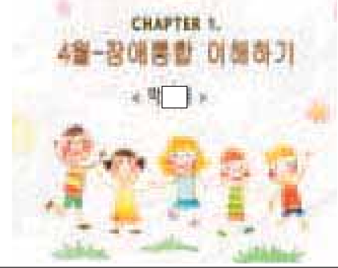
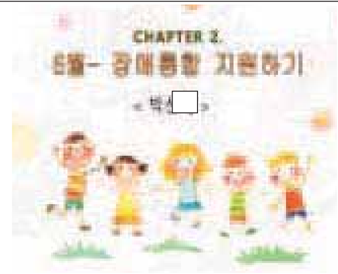
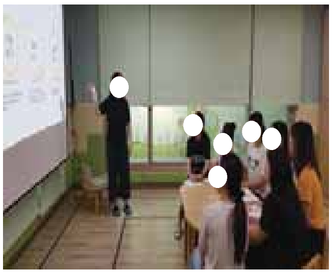
감정온도	40℃ (슬픔이)	인성덕목	존중, 소통, 정직
마음 온도 낮추기 활동	나의 감정을 들어볼래?	시행 월	3월
목적	함께 일하는 교사와 이야기를 나누며 서로의 감정을 공유하고 소통하여 팀워크를 향상시킨다.		
첨부사진			
평가	● 휴게시간에 동료 교사와 커피 한잔하며 학기 초 업무 스트레스에서 벗어나 나를 돌아보고 동료의 생각과 감정을 들어볼 수 있어 유익한 힐링의 시간이었다. ● 이 시간을 통해 서로를 알아가는 시간이 되어 반 운영을 하며 많은 도움을 받을 수 있었다. 지속적으로 개인의 휴게시간을 적극 활용하여 힐링 시간을 갖고 개인의 취미생활이나 개인 휴식으로 재충전의 시간을 보충함으로써 보육의 질 향상을 기대해본다.		
기타	사전에 부모님들께 교사 휴게시간 관련하여 공지하여 교사들이 휴게시간을 당당하게 이용할 수 있도록 하였다.		

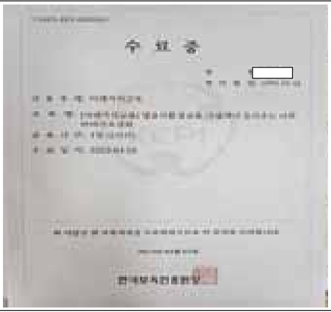
<table>
<tr><td>감정온도</td><td>40℃ (슬픔이) → 38℃ (소심이) →
37.5℃ (사랑이)</td><td>인성덕목</td><td>존중, 소통, 정직,
배려, 나눔, 협력</td></tr>
<tr><td>마음 온도
낮추기 활동</td><td>교직원 재능기부</td><td>시행 월</td><td>1차(3월), 2차(5월),
3차(9월)</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="3">교직원들이 가지고 있는 재능을 함께 나눔으로써 보람과 성취감을 느낀다.
서로를 이해하고 지친 몸과 마음을 치유할 수 있는 시간을 갖음으로써 힐링의 시간을 갖는다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">첨부사진</td><td colspan="3">1차 ‘안OO’의 한바탕 웃음으로
 </td></tr>
<tr><td colspan="3">2차 ‘김OO’의 그림치료
 </td></tr>
<tr><td colspan="3">3차 ‘오OO’의 원데이 클레스
 </td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가</td><td>1차
3월</td><td colspan="2">● 짧은 시간이었지만 하하호호 웃으며 지친 몸과 마음을 차유할 수 있는 따뜻한 시간이 되었다.
● 아이들을 위해 힘쓰는 서로에게 웃음이라는 힘을 줄 수 있고, 소중한 나의 몸과 마음이 지치지 않는 것이 가장 중요하다는 것을 알 수 있는 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>2차
5월</td><td colspan="2">● HTP검사로 서로를 분석하는 시간을 가져보았고 서로의 성격이 달라 업무 방식도 달라질 수 있음을 알게 되었다.
● 함께 근무할 때 갈등이 생기는 다양한 상황에 대처하는 방법에 관해서도 함께 이야기 나눌 수 있는 유익한 시간이었다.</td></tr>
<tr><td>3차
9월</td><td colspan="2">● 평소 배우고 싶었던 활동을 어린이집에서 배울 수 있는 기회를 갖고, 즐거운 분위기에서 만들어 함께 나눌 수 있어 좋았다.
● 동료 교사들이 수업을 진행해 주니 수업이 부담감 없이 더욱 편하게 느껴지고 힐링이 되었다.</td></tr>
<tr><td>기타</td><td colspan="3">재능기부 교직원에게는 ‘1시간 조기 퇴근권’을 제공하여 고마움을 표현한다.</td></tr>
</table>

감정온도	40℃ (슬픔이)	인성덕목	존중, 소통
마음 온도 낮추기 활동	우리 꽃길만 걸어요	시행 월	4월
목적	산책을 통해 정신과 신체 건강을 키우고 교사 간 친밀감을 형성한다.		
첨부사진			
평가	● 봄을 느낄 시간도 없이 퇴근하느라 바빴는데 동료 교사와 사진을 찍으며 재밌는 포즈에 웃음이 떠나질 않았고 즐거운 추억도 쌓아 뜻깊은 시간이었다. ● 현관에 사진 전시가 되니 추억을 공유할 수 있어 유익했고 부모님과 아이들이도 사진을 보며 교사들의 즐거운 모습에 긍정적인 반응을 보였다.		

감정온도	40℃ (슬픔이)	인성덕목	존중, 소통, 정직
마음 온도 낮추기 활동	건강이 최고! (어린이집에서 함께하는 건강검진)	시행 월	4월
목적	건강검진으로 보육교직원의 건강을 관리하고 근무만족도를 높인다.		
첨부사진			
평가	● 면역력이 약한 아이들과 함께 생활하다보니 건강관리에 항상 신경이 쓰이지만 연차를 내고 검진을 받아야 하는 것이 부담스러웠다. 어린이집에서 함께 건강검진에 참여하여 시간도 절약하고 건강도 체크할 수 있어 근무만족도가 높아지는 것 같다.		

<table>
<tr><td>감정온도</td><td>40℃ (슬픔이) → 38℃ (소심이) →
37.5℃ (사랑이) → 36.5℃ (행복이)</td><td>인성덕목</td><td colspan="2">존중, 소통,
협력, 나눔</td></tr>
<tr><td>마음 온도
낮추기 활동</td><td>동아리 활동
같은 취미를 찾아서</td><td>시행 월</td><td colspan="2">1차(4월), 2차(7월),
3차(2024년 1월 예정)</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="4">동료들 간의 같은 취미 성향을 찾아 함께 동아리를 구성하고 즐겁게 활동에 참여한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">첨부사진</td><td>스피닝 동아리(주 2회)</td><td colspan="2">마술 동아리(주 1회)</td><td>바리스타 동아리 (주 1회)</td></tr>
<tr><td> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td>뷰티 동아리 (월 1회)</td><td colspan="2">마술 공연</td><td>커피 시음</td></tr>
<tr><td> </td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가</td><td>1차
4월</td><td colspan="3">● 같은 취미를 갖고 있는 동료들을 알아보고 함께 동아리를 구성하여 평소 관심은 있지만 혼자라 선뜻 할 수 없던 활동들을 함께 시도해 볼 수 있게 되었다
● 같은 관심사를 의논하며 동아리를 함께하는 교사들과의 사이가 더욱 돈돈해져 함께 일하며 서로에게 긍정적인 영향을 미쳤다.</td></tr>
<tr><td>2차
7월</td><td colspan="3">● 몇 번의 동아리 활동 후 다른 동아리들과 함께 중간 점검을 하며 어떤 동아리가 활동이 활발히 이루어지고 있는지, 앞으로의 계획은 무엇인지에 대해 알아보는 시간을 가짐으로 동아리 활동이 지속, 유지 될 수 있도록 하였다.
● 바쁜 행사준비로 스트레스가 높아졌는데 동아리 활동으로 힐링이 되는 부분이 많은 것 같다. 동아리 활동 시간만큼은 동료이면서 친구처럼 재밌게 즐길 수 있는 힐링의 시간이 되므로 관심이 생긴 다른 교사들에게도 적극 권장하려한다.
● 1차에는 시작하지 않았던 교사들도 관심을 보이기 시작했다. 이런 동아리 활동이 계속 유지되었으면 한다.</td></tr>
</table>

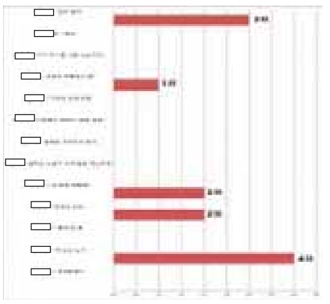
<table>
<tr><td>감정온도</td><td colspan="3">40℃ (슬픔이) → 38℃ (소심이) →
37.5℃ (사랑이) → 36.5℃ (행복이)</td><td>인성덕목</td><td>존중, 소통, 나눔,
협동, 배려, 책임</td></tr>
<tr><td>마음 온도
낮추기 활동</td><td colspan="3">장애교육 스터디
일타강사 박OO</td><td>시행 월</td><td>1차(4월), 2차(6월),
3차(8월), 4차(11월예정)</td></tr>
<tr><td>목적</td><td colspan="5">장애통합을 이해하는 시간을 가지고, 어린이집에서 일과를 보내는 영유아를 지원하는 방법을 모색하고 긍정적인 지원을 한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">첨부사진</td><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td rowspan="3">평가</td><td>1차
4월</td><td colspan="4">● 장애영유아를 위한 자격증을 소지하고 있어서 장애아동에 대한 이해를 갖고는 있었지만 부족한 부분이 많았다. 교육을 통해 실질적으로 교실에서 발달지연 아동에게 사용하기 좋은 활동 및 지식을 알 수 있는 시간이여서 많은 도움이 되었다.
● 장애통합이 왜 필요한지 함께 이야기를 나누고, 어린이집에서 또래 간 이루어지는 관계에서 ‘친구’가 서로에게 어떤 역할을 하는지 생각하는 시간을 가졌으며 장애가 있든 없든 친구는 서로에게 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알게 되었다.</td></tr>
<tr><td>2차
6월</td><td colspan="4">● 장애영유아를 지원하기 위해서는 먼저 선호물을 파악하기 위해 관찰하고, 부적응행동을 적응행동으로 개선하는 방법을 알아보는 도움되는 시간이었다.
● 보다 더 긍정적인 지원이 중요하다는 것에 대해 토론하며 의견을 나누는 이런 과정이 장애아동을 돌보는데 많은 도움을 받았다.</td></tr>
<tr><td>3차
8월</td><td colspan="4">● 긍정적인 지원 방법에는 어떤 것들이 있는지 알아보며 선생님들이 지원이 필요한 영유아에게 몸짓, 모델링 보이기, 선호물 활용하기 등 잘 하고 있는 점을 칭찬하는 시간을 가져봄으로써 교사의 자존감도 높아졌다.
● 교육을 통해 장애아동에 대해 많은 것을 배우고 느끼는 시간이였다. 지속적인 교육으로 교사의 전문성이 향상되기를 기대해본다.</td></tr>
</table>

감정온도	38℃ (소심이)	인성덕목	배려, 효, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	마음성장프로젝트 (한국보육진흥원 교사역량강화)	시행 월	5월
목적	역량강화교육을 통해 교사로서 성장할 수 있는 기회를 갖는다.		
첨부사진	 수 료 증 수 료 확 인 서 KCPI 수 료 증		
평가	● 한국보육진흥원에서 진행하는 마음성장프로젝트를 통해 개인이 듣고 싶은 교육을 자유롭게 신청하여 개인역량을 강화하고 교사로서 성장할 수 있는 기회를 갖게 되었다. 앞으로도 자기 개발을 통해 교사의 인성과 전문성의 균형을 잡기 위해 꾸준히 노력하려 한다.		

감정온도	38℃ (소심이)	인성덕목	배려, 효, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	마음에서 마음으로 사랑의 우체통(교직원, 부모, 원아 참여)	시행 월	5월
목적	교직원에게 감사했던 마음을 편지로 전달하며 감사의 마음을 표현 할 수 있다.		
첨부사진			
평가	● 부모님들께도 함께 참여할 수 있도록 독려하였고 부모님이 편지 쓰는 모습에 유아들도 자발적으로 참여하는 모습을 보였다. 쪽지에 적힌 글들을 보며 함께 일하는 동료들을 생각할 수 있는 시간이 되었다. ● 마음에서 마음으로 이어진 사랑의 우체통으로 어린이집이 더욱 따뜻해진 것 같다. 우체통은 항상 비치되어 마음을 전하는 시간이 많이 있었으면 좋겠다. ● 감사했던 교사들에게 편지를 적으며 다시 한 번 마음이 따뜻해지는 것을 느꼈다.		

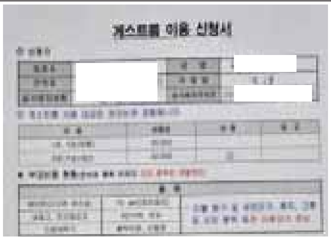
감정온도	38℃ (소심이)	인성덕목	배려, 효, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	레시피 콘테스트 (OO시 급식관리지원센터 '편식 개선 콘테스트' 공모전 참여)	시행 월	6월
목적	레시피 콘테스트 준비를 하며 교사 간 친밀감을 형성한다.		
첨부사진			
평가	● 서로 대화를 나누고 서로 협동하는 소통과 화합의 시간을 되었다. ● 편식개선 공모전으로 유아들이 직접 먹어보고 투표를 할 수 있는 기회를 제공해주는 공모전 참여에 아이들도 교사들도 더 재밌고 의미 있는 시간이 되었다.		
기타	우승팀에게는 '1시간 조기 퇴근권'으로 프로그램 만족도를 높였다.		

감정온도	38℃ (소심이)	인성덕목	배려, 효, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	그대의 부캐는? (별명데이)	시행 월	6월
목적	서로를 생각하며 부캐(부=캐릭터)를 지어보면서 동료에 대한 긍정적인 마음을 갖는다.		
첨부사진			
평가	● 동료교사를 생각하며 서로의 특징에 대해 자세히 생각해 볼 기회도 갖고 다른 사람에게 나의 이미지가 어떻게 비쳐지는지 알 수 있는 시간이었다. ● 동료, 학부모, 아이들 모두에게 예쁜 별명으로 불리다보니 나의 부캐처럼 보이도록 노력하게 되었고 자존감도 올라가는 것 같다.		
기타	사전에 부모님들께도 안내드려 함께 참여할 수 있도록 하였다.		

감정온도	37.5℃ (사랑이)	인성덕목	협력, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	나만의 힐링 콘테스트 ('셀프 힐링' 사진 뽑기 대회)	시행 월	7월
목적	'나만의 힐링 콘테스트'를 계기로 가장 편안하게 힐링 될 때가 언제인지 생각해 보고 동료들과 함께 사진을 공유하며 소통과 힐링의 시간을 갖는다.		
첨부사진			
평가	● 어린이집 업무, 학부모, 원아, 동료 간에 겪는 생각과 의견차이, 갈등 등으로 많은 스트레스를 받으며 생활한다. 이에 개인적으로 가지고 있는 스트레스 해소 방법 또는 힐링 방법 등을 사진으로 공유하며 생각하지 못했던 다양한 방법들을 찾을 수 있었고 실천해보고자 하는 마음이 생겼다. ● 다양한 방법 중 나에게 맞는 방법으로 힐링을 실천해보며 스트레스의 정도를 조금이나마 감소시키고 보육교사의 자존감이 회복되었다.		

감정온도	37.5℃ (사랑이)	인성덕목	협력, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	OOOO 달빛 영화제 (영화제목: 드림)	시행 월	7월
목적	영화 관람하며 문화적 삶을 실현하고 지친 마음을 환기시키며 힐링 한다.		
첨부사진			
평가	● 어린이집에서 편하게 이야기도 나누며 영화를 보자는 교사들의 의견을 반영되어 너무 좋았다. 바쁜 일과에서 벗어나 편안한 마음으로 영화를 보고 맛있는 음식도 먹으며 힐링의 시간을 보냈다. ● 서로 많은 대화를 나눌 수 있어 서로에 대해 더 깊게 알게 되는 시간 이었다. ● 영화에서 나온 이야기처럼 함께 배려하고 협동하면 더 큰 힘이 생긴다는 것을 다시 한번 느낄 수 있는 시간이였다. ● 여름 밤에 교사 모두가 하나의 불빛에 모여 영화를 관람하면서 힐링하는 시간이 되었다. 앞으로도 종종 영화관람 시간이 있었으면 좋겠다.		

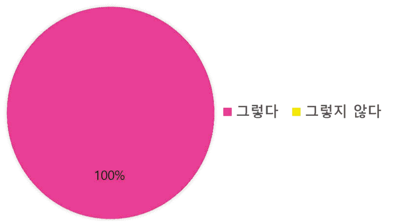
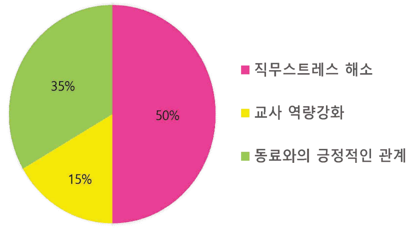
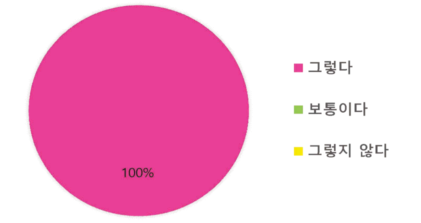
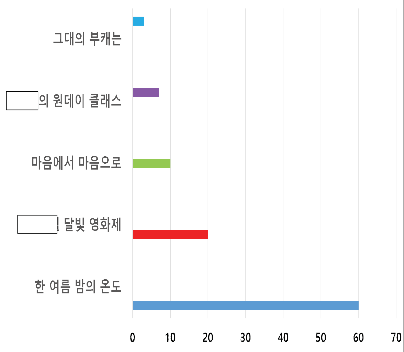
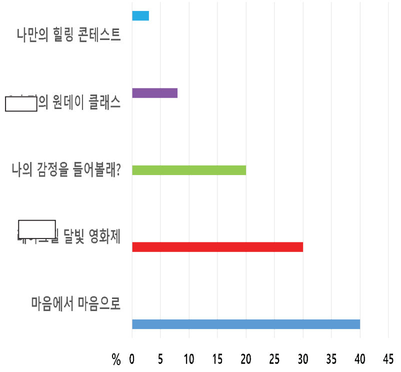
감정온도	37.5℃ (사랑이)	인성덕목	협력, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	복날 이벤트 (학부모님의 한마디가 치킨이 됩니다)	시행 월	8월
목적	이벤트를 통해 교사와 학부모간의 유대감을 향상시켜 자존감을 높인다.		
첨부사진			
평가	● 말복 이벤트를 통해 어린이집(교사)과 학부모간의 돈독한 유대감을 형성할 수 있었다. ● 학부모님들께서 올려주신 글들에 많은 감동을 받았고 따뜻한 마음에 교사들의 자존감이 향상되는 계기가 되었다. 이번에 받은 에너지로 2학기에도 힘이 날 것 같다.		

감정온도	37.5℃ (사랑이)	인성덕목	협력, 나눔
마음 온도 낮추기 활동	한여름 밤의 온도 (어린이집 아파트 게스트 하우스)	시행 월	8월
목적	교직원간의 소통의 시간을 가지고 동료 간의 끈끈한 정을 느낀다.		
첨부사진	 (게스트룸 이용 신청서)		
평가	● 맛있는 것도 많이 먹고 게임도 하며 선생님들과 추억을 많이 만들 수 있어 힐링 되는 시간 이였다. 학기 말에도 이런 친목도모의 시간이 있었으면 좋겠다. ● 어린이집 아파트 단지 내에서 하니 차량 이동 시간과 거리에 대한 부담이 없어서 좋았다. ● 파자마파티가 처음에는 약간 부담스러웠는데 막상 해보니 추억을 많이 만들 수 있는 힐링이 되는 시간이였다. 이런 기회 종종 있었으면 좋겠다.		
기타	어린이집이 소재한 아파트 단지 내 게스트하우스를 대여하여 파자마 파티를 진행하였다.		

Ⅲ. 활동평가

1. 프로그램 실시에 따른 만족도 조사 및 평가

본 프로그램 실시에 따른 평가 및 만족도 조사 및 평가가 이루어졌다. 설문을 통하여 본 인성교육프로그램이 교사의 인성에 영향을 주었는지 세심하게 살펴본 결과 직무스트레스 해소와 교사들의 화합을 이끌어 가게 된 계기가 되었고 프로그램에 참여한 교직원 모두 본 프로그램에 만족하고 있었다. 일회성이 아닌 지속적인 활동으로 이어가기 위해 몇 가지 개선방안이 필요했다. 교사회의를 통해 개선방향에 대해 의견을 나누었고 부족한 점을 파악해 다음 프로그램에 적용시켜 프로그램을 보완하려 한다.

<table>
<tr><th colspan="3">인성프로그램 만족도 설문 평가</th></tr>
<tr><td>1.<우리들의 감정온도 36.5°>
프로그램에 만족하십니까?</td><td>2. 프로그램 중 가장 큰 영향을 받은 것은 무엇인가요?</td><td>3. 프로그램을 인해 교사와 영유아에게 긍정적인 영향을 미쳤다고 생각하십니까?</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>4. 가장 기억에 남는 프로그램은 무엇인가요?</td><td>5. 계속 지속되기를 바라는 프로그램은 무엇인가요?</td><td>기타의견</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td><td>1. 마음에서 마음으로(사랑의 우체통)활동을 통해 서로의 마음을 알고 위로를 받을 수 있었다. 언제든 따뜻한 마음을 전할 수 있는 우체통이 항상 어린이집에 비치되어 있으면 좋겠다.
- 반영: 현관에 '사랑의 우체통' 비치 함.

2. 동아리 활동을 활성화 시켜 교직원 재능 기부로 연결이 이루어지면 좋겠다.
- 반영: 바리스타, 마술, 뷰티 동아리는 교직원들과 함께 시연의 시간을 갖고 경험 해 볼 수 있는 시간을 갖기로 함</td></tr>
</table>

2. 인성프로그램 기대효과

'우리들의 감정온도 36.5°' 프로그램을 통해 4가지의 긍정적인 효과를 기대해 본다.

첫째, 인성 교육 프로그램을 통해 현재의 나의 감정을 알고 나를 먼저 돌아보는 시간을 가져봄으로써 자기 이해와 자기 존중의 마음을 회복할 수 있고 더 나아가 우리를 볼 수 있는 여유를 갖게 된다. 힐링을 통한 개인의 감정회복은 나와 우리 모두에게 긍정적인 영향을 줄 것이다.

둘째, 힐링 프로그램을 통해 교사의 효능감을 높여주고 스트레스를 해결할 수 있는 다양한 프로그램을 제공함으로써 회복 탄력성을 높여 교사의 능력을 향상시킬 수 있다.

셋째, 교직원과의 원활한 소통과 공감대가 형성되어 소속감과 공동체 의식이 높아져 직무 만족도가 향상될 것으로 기대해 본다.

넷째, 힐링은 직무 능력 향상은 물론 협동, 나눔, 배려까지도 이루어 낼 수 있을 것이다. 이런 행복한 에너지는 고스란히

어린이집 일상에 녹아들어 교사들은 물론 영유아들도 즐겁고 행복한 어린이집 생활을 할 수 있게 될 것이라 기대해 본다.

Ⅳ향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

교직원 인성프로그램이 자칫 업무의 연속과도 같은 성격을 지녀서는 안 된다. 배려하고 양보하는 인성덕목을 잘 접목하여 자발적인 참여로 건강하고 행복한 분위기 속에서 즐겁게 진행이 될 수 있도록 만들어야 한다. 또한 정체된 프로그램이 아닌 발전된 프로그램으로 나아갈 수 있도록 지속적으로 의견을 수렴하고 반영하여 방향과 질을 높여가야 할 것이다. 보육교사는 아이들에게 가장 중요한 존재이며 보육환경을 이루는 요인들 중 가장 중요한 환경이다. 보육교사로서의 가치를 깨닫고 교사의 행복이 전해져 아이들도 행복 속에서 성장하고 가정까지 전파되어 행복한 사회를 만들어가는 데 밑거름이 될 것이다.

Ⅳ. 참고문헌

경기도북부육아종합지원센터(2021). 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

경기도북부육아종합지원센터(2022). 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.

김수향 외(2018). 보육교사 인성론

모은경(2021). 보육교사의 인성과 직무만족도가 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향, 남서울대학교 대학원 석사학위 논문.

신미경(2021). 영아 교사의 인성이 아동권리존중 보육에 미치는 영향: 영아교사 민감성의 매개 효과, 총신대학교 대학원 석사학위 논문.

신혜영·이은해(2005). 보육교사의 근무환경 및 직무스트레스와 효능감이 교사행동의 질에 미치는 영향. 아동학회지

정효정(2003). 보육교사의 조직환경이 직무만족도에 미치는 요인 분석. 한국영유아보육학

한국보육진흥원 보육교직원을 위한 마음성장 가이드(2020)

우수상

시립루첸새솔어린이집

‘공(共)소(疏)시효(時效)’

공감과 소통이 계속 이루어지는 교사

프로그램 기획 신경아
프로그램 담당교사 박은진 김예은 천현주 남궁승숙 박근영 김경진

공(共)소(疏)시효(時效)
- 공감과 소통이 계속 이루어지는 교사

구분	인성교육 우수어린이집 공모전
프로그램 운영분야	☐ 영유아 대상 프로그 ☑ 보육교직원 대상 프
지역명	경기도 남양주시
어린이집명	시립루첸새솔어린이집
총괄	신경아
기획 및 운영	박은진, 김예은, 천현주, 남궁승숙 박근영, 김경진

Ⅰ. 서론

1. 프로그램의 필요성 및 목적

인성은 매우 포괄적이고 추상적인 개념이어서 한마디로 정의하기 어렵지만, 영유아를 보육하는 교사의 생각과 말, 행동 등이 영유아의 전인적 성장발달에 지대한 영향을 미치므로 바른 인성을 확립하고 있어야 한다. 아동에게 바람직한 인성을 형성시켜주기 위해서는 교사로서 바람직한 인성을 갖추는 것이 선행되어야 한다. 보육교직원의 인성은 교사-영유아 간 상호작용 증진에 영향을 미치고 영유아 전인적인 발달에 큰 영향을 미친다. (오경숙, 2018) 이번 교사 인성교육 프로그램을 통해 보육교직원들간의 공감과 소통, 지지로 직무 스트레스를 감소와 정신건강을 도모하며 보육교사의 역할 자질에 대해서 이해하며 전문성 강화란 목적이 있다. '공소시효- 공감과 소통이 계속 이루어지는 교사'라는 제목으로 알 수 있듯 보육교직원간의 공감 소통을 통해 첫째, 보육교사로서의 자기 효능감을 높이며(근고지영根固枝榮, 자아성찰自我省察) 둘째, 보육교직원간의 화합(이청득심以聽得心, 상통하달上通下達, 이심전심以心傳心, 안한자적安閑自適)을 이루고 셋째, 이러한 공감과 소통의 결과가 우리 어린이집의 영아·부모와 원이 위치한 지역사회에도 선한 영향력(백미음식百味飮食, 감사무지感謝無地)을 전달할 수 있는 프로그램을 개발하였다.

2. 프로그램의 실시배경 (이론적 배경)

현대사회의 발달로 인해 어린이집의 입소연령은 점차 낮아지고, 어린이집에서 생활하는 시간이 증가하고 있다. 이는 부모보다 보육교사 더 많은 시간을 함께하며 교사를 통해 세상을 배워나가고 있음을 말한다. 따라서 보육교사에게 바람직한 인성이 요구되고 있으며 보육교사는 자신의 인성이 직무와 관련된 영유아 및 동료 교사, 부모에게 미치는 영향력이 크다는 것을 인지하여야 한다. 이러한 교사의 인성과 직무만족도는 크게 연관이 있으며 영유아의 상호작용에도 영향을 미친다(최미곤 외, 2016). 직무만족도를 높이기 위해서는 직무 스트레스가 완화되어야 함을 말한다. 교사들이 겪고 있는 스트레스의 원인을 아는 것은 교사 개인적으로나 양질의 보육을 위해서 꼭 필요한 요소이다. 보육교사가 느끼고 있는 직무 스트레스를 파악한다면 보육교사가 갖게 되는 문제점은 물론 그 원인과 대책에 대한 다양한 분석이 이루어질 수 있을 것으로 보고 제도적인 개선, 근무 여건변화 등은 교사를 변화시키기 어려우므로 동료 교사 간의 관계에서 오는 스트레스에 중점을 두고 완화할 방법을 모색해 보기로 하였다.

1) 직무 스트레스

직무 스트레스는 이해관계가 불일치되는 상황 즉 개인이 능력을 초월하는 직무가 주어지는 환경이거나 개인의 요구를 환경이 충족시키지 못하는 상황에서 발생한다. 그러므로 직무 스트레스는 개인 환경의 부적합 혹은 개인적 특성과 작업 환경 간의 상호작용을 의미한다고 볼 수 있다. 따라서 조직이 개인의 동기와 능력에 맞는 직무환경을 제시하지 못하거나 개인의 환경이 직무환경을 감당하기 어려울 때 직무 스트레스가 발생한다고 할 수 있다.

2) 직무 스트레스가 영유아에게 미치는 영향

보육교직원의 정신적, 신체적 건강을 저해하는 요인뿐만 아니라 보육의 질에도 부정적인 결과를 초래하게 되어 잠재적으로 영유아들의 심신과 보육의 질을 떨어트리게 되므로 더욱 효율적인 보육을 위해서는 보육교직원의 직무 스트레스를 올바로 파악하고 이를 예방, 감소시키고자 하는 노력이 절실히 필요함을 제시하고 있다.

3) 직무 스트레스 해소의 필요성

보육교직원의 직무 스트레스가 높아지면 그와 더불어 교육의 질도 낮아지게 되므로, 직무 스트레스는 개인과 소속된 기관뿐만 아니라 우리나라 미래의 주역인 영·유아를 교육하는 일에 지장을 주어 결국 큰 손실을 초래한다(조성연, 2004). 종합해 볼 때 보육교직원의 직무 스트레스는 행복감에 부정적인 영향을 미치고, 직무 스트레스가 높을수록 보육교직원의 심리적, 신체적 건강 뿐 아니라 보육의 질을 낮추게 되어, 교사-유아 간 상호작용에도 부정적인 영향을 미치

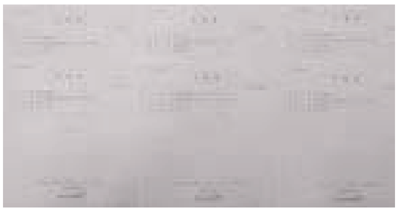
게 된다. 이처럼 직무스트레스는 보육교직원의 행복감에 부정적인 영향을 나타내므로 보육교직원의 행복감을 증진시키기 위해서는 직무스트레스를 완화시킬 수 있는 요인에 대한 이해가 필요할 것이다.

3. 프로그램을 위한 지원

22년 교사들 간의 친밀감을 느끼기 위해 실시했던 ‘친해지길 바라“를 통해 서로의 마음을 이해하게 되고 함께 함으로써 더 큰 시너지를 얻을 수 있게 됨을 인식할 수 있었다. 23년을 준비하며 교사회의를 통해 ’친해지길 바라‘가 일회성으로 끝나는 행사가 아니라 지속적인 본원의 프로그램이 되었으면 좋겠다는 논의가 있었다. 또한, 교사들이 경기도 영유아 인성교육 사업을 이용하고 싶지만, 현실적인 어려움을 이야기 나누며 경기도북부육아종합지원센터의 인성교육시범사업신청을 통해 컨설팅을 받아 우리 원만의 인성교육프로그램을 기획 운영해보기로 하였다. 또한, 시간적 제약이 있는 보육교사의 특성상 교사의 공감과 소통은 이번 프로그램을 통해 확장해 나가며 교사의 직무 스트레스와 인성검사 등의 집단상담은 경기도북부육아종합지원센터의 온라인 상담 프로그램을 적극적으로 활용하기로 하였다.

◉ 보육교직원 인성교육프로그램 진행 과정

◉ 보육교직원 인성교육 및 교사지원

프로그램 기획 회의	보육교직원 필수 인성교육	영상 힐링프로그램-당신을 토닥여드립니다.
		
마음 성장 프로젝트 (한국보육진흥원)	시범어린이집 보육교직원 ‘공모전 서류 작성의 이해’	인성교육 시범 우수어린이집 교육 컨설팅

Ⅱ. 본론

1. 인성교육프로그램 내용

1) 활동 기간: 2023년 3월 ~ 2023년 10월

2) 활동대상

원장	담임 교직원	보조· 연장 교직원	취사부	계
1	6	2	1	10

3) 인성교육프로그램 진행 기간(3월~10월)의 월간계획안

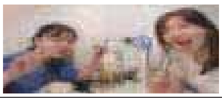
월	활동명	활동내용
3	근고지영(根固枝榮) - 뿌리가 튼튼해야 가지가 무성하다.	교사 오리엔테이션
		보육 교직원 인성검사
4	이청득심(以聽得心) - 상대방의 말을 잘 들어줌으로써 상대방의 마음을 얻는다.	함께 라면 OK!
		부모 상담준비 (교사 교육)
5	상통하달(上通下達) - 아랫사람의 뜻이 윗사람에게 잘 통하고 윗사람의 뜻이 아랫사람에게 잘 전해진다.	너와 나의 선물 고리(마니또)
		교사파워 '가슴을 열어라. '
6	이심전심(以心傳心) -마음과 마음이 서로 통한다.	반 바꾸어 활동하기
		YOU 앤 I 밸런스 게임
7	안한자적(安閑自適) - 평화롭고 한가하며 마음 내키는 대로 즐긴다.	[the 행복] 보육교직원 2023 힐링 어게인
		우리 모두 다같이~
8	백미음식(百味飮食) - 여러 가지 좋은 맛으로 만든 음식	힐링 한 모금~~
9	감사무지(感謝無地) - 고마운 마음을 다 표현할 길이 없다.	나의 에세이
		감사편지
10	자아성찰(自我省察) -자기 자신에 대한 의식이나 관념을 반성하고 살핀다.	T.e.e움 보육교직원ZOOM상담
		바른말, 고운말

4) 활동방법

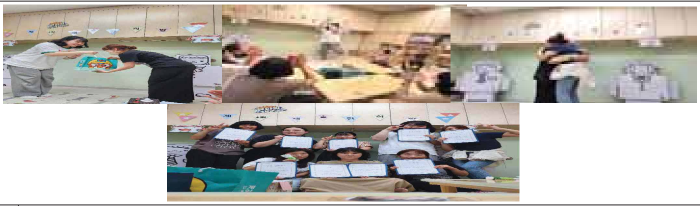
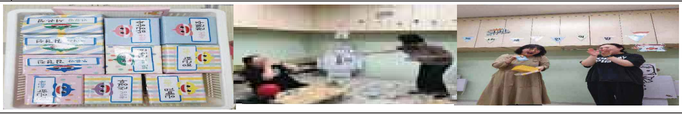
월	활동명	활동내용	활동방법
3	근고지영(根固枝榮) - 뿌리가 튼튼해야 가지가 무성하다.	교사 오리엔테이션	우리 원이 하나 되는 시간 긍정적인 소통을 통해 우리 원의 조직력을 키워나갈 수 있는 시간을 마련한다.
		보육교직원 인성검사	한국보육진흥원 마음 성장 프로젝트<자기 이해 테스트>
4	이청득심(以聽得心) - 상대방의 말을 잘 들어줌으로써 상대방의 마음을 얻는다.	함께 라면 OK!	동료 교사와 식사를 통해 친목을 도모할 수 있는 프로그램을 계획하여 친밀감을 형성한다.
		부모 상담준비 (교사 교육)	부모와의 소통방법 교육 -전문적인 상담을 통해 부모님들의 마음을 더 이해하고 공감할 수 있는 방향성을 높인다.
5	상통하달(上通下達) - 아랫사람의 뜻이 윗사람에게 잘 통하고 윗사람의 뜻이 아랫사람에게 잘 전해진다.	너와 나의 선물 고리(마니또)	전체 보육 교직원이 작은 선물을 주고받으며 감사함을 느끼고 뿌듯함을 느낀다.
		교사파워 '가슴을 열어라. '	서로에게 하고 싶던 말을 소통하며 서로를 이해하고 공감해보기.
6	이심전심(以心傳心) - 마음과 마음이 서로 통한다.	반 바꾸어 활동하기	날을 정하여 교사끼리 반을 바꾸어 활동해보기.
		YOU 앤 I 밸런스 게임	서로 다른 교사가 공통점을 찾아가는 게임
7	안한자적(安閑自適) - 평화롭고 한가하며 마음 내키는 대로 즐긴다.	[the 행복] 보육교직원 2023 힐링 어게인	[OOO시 육아종합지원센터 주관 힐링 어게인 프로그램 참여
		우리 모두 다같이~	자연으로 나들이를 통해 교사들의 육체적 정서적 힐링 UP!
8	백미음식(百味飮食) - 여러 가지 좋은 맛으로 만든 음식	힐링 한 모금~~	맛있는 음식으로 나누며 학부모, 지역사회에 감사한 마음을 표현하기
9	감사무지(感謝無地) - 고마운 마음을 다 표현할 길이 없다.	나의 에세이	자신이 보육철학, 아이를 사랑하는 마음을 적어 게시하기.
		감사편지	원 현관문에 게시판을 설치 후 부모님이 감사 문구를 자유롭게 적어 붙이도록 함.
10	자아성찰(自我省察) - 자기 자신에 대한 의식이나 관념을 반성하고 살핀다.	T.e.e움 보육교직원 ZOOM상담	경기도북부육아종합지원센터에서 진행하는 ZOOM상담으로 보육교사들의 GOLDEN성격유형검사 / 회복 탄력성 검사를 진행하며 직무 스트레스와 업무특성으로 인한 어려움을 지원받기로 함.
		바른말, 고운말	영아와 상호작용과 감정 단어 글들을 교실 벽면에 붙여 놓은 후 실천해보기로 함.

2. 인성교육프로그램 세부 활동(대표사례)

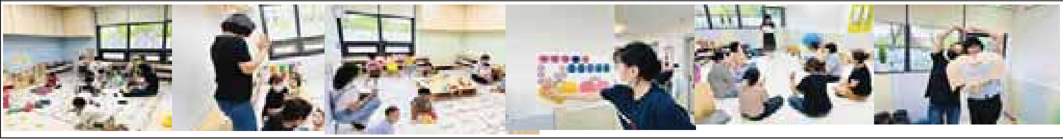
◉ 이청득심(以聽得心) - 함께 라면 OK

<table>
<tr><td>행 사 명</td><td colspan="3">함께 라면 OK</td></tr>
<tr><td>행사목표</td><td colspan="3">* 동료 교사와 친목을 도모할 수 있고 유대감과 친밀감을 형성할 수 있는 시간을 가진다.</td></tr>
<tr><td>필요성</td><td colspan="3">* 한 학급을 운영하며 느끼는 미흡한 점 혹은 나아갈 방향성에 관해 이야기하기.
* 선후배 교사 간 나눌 수 있는 조언과 격려를 나누며 학급 운영 재정비하기</td></tr>
<tr><td rowspan="6">활동내용</td><td rowspan="2"> </td><td>만 0세 (샘물반)</td><td>2023년 4월 27일</td></tr>
<tr><td>향후 개선방안</td><td>같은 반 짝꿍 교사가 아닌 다른 반 교사와도 친목 도모 시간을 종종 가지면 좋을 것 같다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2"> </td><td>만 1세 (이슬반)</td><td>2023년 4월 25일</td></tr>
<tr><td>향후 개선방안</td><td>전체 보육교직원과 함께 이야기해보는 시간도 가지면 친밀감이 더 많이 형성될 수 있을 것 같다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2"> </td><td>만 2세 (푸른반)</td><td>2023년 4월 28일</td></tr>
<tr><td>향후 개선방안</td><td>다른 선생님들과도 이런 시간을 가지면 어린이집 안에서 더욱 편하고 적극적으로 함께 일해나갈 수 있을 것 같다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">활동결과
및 평가</td><td colspan="3">만 0세 샘물반: 처음으로 함께 반을 운영하는 것이기 때문에 서로에 대해 모르는 부분이 많았고, 학급 운영이나 일과 운영 부분 그리고 근무 중 미흡한 점에 대해 자세하게 소통할 수 있었다. 이번 '함께라면 OK!' 프로그램을 통해 바쁜 업무시간 중에 못다 한 이야기를 나누고 몰랐던 모습도 발견해 볼 수 있었던 유익하고 재미있는 시간이었다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">만 1세 이슬반: 교사들끼리 함께 하는 시간을 보낸다는 것만으로도 마음이 설레었고, 원이 아닌 다른 곳에서 동료 교사와 시간을 보내며 학급 운영에 대한 자기반성, 고찰, 나아갈 방향성, 등 아낌없는 조언과 격려를 나누며 다시 한번 교사로서 올해에 지낸 신학기를 되돌아볼 수 있는 유익한 시간이었다고 생각한다.</td></tr>
<tr><td colspan="3">만 2세 푸른반: 반 운영 및 어린이집 생활에 관한 이야기들을 나누며 많은 조언과 격려를 얻을 수 있었고 서로에 관해 이야기하지 못했었는데 서로에 대해 알아가며 조금 더 가까워지는 시간을 가질 수 있었다. 어린이집 내에서 물어보지 못했던 질문들을 조금은 더 편하게 물어볼 수 있었고, 이런 시간을 가짐으로써 조금 더 서로에게 의지할 수 있게 되었다.</td></tr>
</table>

◉ 상통하달(上通下達) - 너와 나의 선물 고리, 교사파워 '가슴을 열어라'

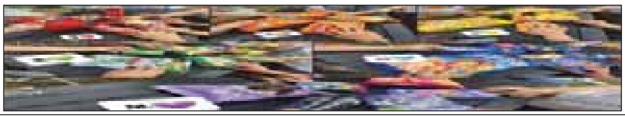
<table>
<tr><td>행 사 명</td><td colspan="4">너와 나의 선물 고리(마니또), 교사파워(가슴을 열어라)</td></tr>
<tr><td>행사목표</td><td colspan="4">게임을 통해 보육교직원 간 협동심을 기르고 친밀감 형성을 위한 소통의 시간을 가져본다</td></tr>
<tr><td>행사장소</td><td colspan="2">어린이집 내 유희실과 교실</td><td>일시</td><td>2023년 5월 26일</td></tr>
<tr><td>사전준비사항</td><td colspan="4">* 마니또는 특성상 미리 제비뽑기 한 후 마니또에게 선행을 베풀고 00인의 밤 행사에 정체를 공개하며 소정의 선물로 마음을 전한다.
* 가슴을 열어라. 와 마니또를 발표할 수 있는 게시판을 미리 제작한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">활동내용</td><td>1. 5월 15일 마니또 제비뽑기</td><td colspan="3" rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>2. 5월 3, 4주(15일~26일)
마니또 활동 기간</td></tr>
<tr><td>3. 마니또 발표 및 선물 증정</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4. 교사 파워 가슴을 열어라.</td><td>활동
방법</td><td colspan="2">❶ 사전에 교사들이 이야기할 키워드를 적은 메모장을 걸어 게시판을 제작한다.
❷ 자신의 키워드가 뽑히면 이야기하고 지목해서 하고 싶었던 이야기를 전한다.
❸ 진실한 이야기를 통해 화합을 다지고 친밀감을 형성하며 스트레스를 해소한다</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>5. 교사들 간 평가하기</td><td colspan="3">동료 교직원들의 협조와 격려, 적극적 참여 덕분에 순조롭게 진행할 수 있었던 것 같다. 교직원들도 프로그램을 시행하며 잠시나마 쌓인 스트레스를 해소하고 기분 좋은 시간을 보내며 동료 간 친밀감도 형성할 수 있는 유익한 시간이 될 수 있었던 것 같다. 다음 프로그램에서는 이번에 미참여한 교직원들도 함께 더 많은 시간을 보내며 직무 스트레스도 해소하고 즐거운 시간 함께 보낼 수 있었으면 좋겠다.</td></tr>
</table>

◉ 이심전심(以心傳心) - 반 바꾸어 활동하기, You 앤 I 밸런스게임

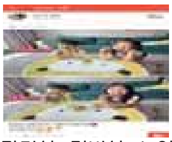
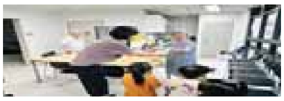
<table>
<tr><td>행 사 명</td><td colspan="3">반 바꾸어 활동하기, YOU & I 밸런스 게임</td></tr>
<tr><td>행사목표</td><td colspan="3">- 서로의 반을 바꿈으로 각 반의 상황과 교사의 기분을 이해하고 위로하는 시간을 갖는다.
- 행사를 통한 교직원의 직무 스트레스 해소를 목표로 시행한다.</td></tr>
<tr><td>행사장소</td><td>어린이집 내 유희실과 교실</td><td>일시</td><td>2023년 6월 12일 / 2023년 6월 30일</td></tr>
<tr><td>사전준비사항</td><td colspan="3">* 반 바꾸기 활동을 한 후 느낀 점을 간단하게 준비한다.
* YOU & I 밸런스 게임을 할 수 있도록 미리 게시판을 준비한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">활동내용</td><td>1. 6월 12일(월) 반바꾸기
제비뽑기 및
YOU & I 밸런스 게임 진행 방법 설명</td><td>YOU & I
밸런스 게임
활동방법</td><td>① 게시판에 매일 새롭게 바뀌는 밸런스 게임에 자신이 선택한 쪽에 자신의 이름표를 붙인다.
② 6월 13일 ~ 6월 26일 동안 매일 게시판에 하나씩 올라오는 밸런스 게임에 자신의 이름표를 붙인다.</td></tr>
<tr><td>2. 6월 15일(목)
10시~11시 반 바꾸기</td><td colspan="2">- 한 번에 한 선생님만 바꾸고 다른 선생님은 30분 후에 바꾼다.</td></tr>
<tr><td>3. 6월 13일(월) ~ 6월 26일(월)
10문제의 YOU & I 밸런스 게임</td><td colspan="2">- 매일 달라지는 밸런스 게임에 자신이 선택한 쪽에 이름표를 붙인다.</td></tr>
<tr><td>4. 6월 29일(목) 반 바꾸기 활동 소감
나누기 및
YOU & I 밸런스 게임
베스트 커플상 시상</td><td colspan="2">- 반 바꾸기 소감지에 자신의 소감을 적은 후 함께 소감을 나눈다.
- YOU & I 밸런스 게임 가장 많이 겹친 베스트 커플상을 시상한다.
- 소감 나누기 시간에 샘물반 조리사님, 이슬반 실습생, 푸른반 원정선선생님의 도움을 받고, 베스트 커플상 시상 때 바꿔준다.</td></tr>
<tr><td>활동결과
및 평가</td><td colspan="3">반바꾸기 반을 뽑고 일주일 후 부모님들께 공지하고 30분 정도 반을 바꿔 활동을 해보았다. 30분이라는 시간이 생각보다 짧았고 너무 잠깐 바꾼 것 같아 그 반의 분위기나 그 연령을 체험하기엔 부족한 시간이었던 것 같아 조금 아쉬웠다. 조금 더 오랜 시간 바꿔 활동하거나 점심시간에 바꿔 활동해보아도 좋았을 것 같았다. 반 바꾸기 활동을 한 후 반 바꾸기를 한 소감을 나누니 선생님들이 서로의 상황과 기분을 공감할 수 있었고 조금 더 서로를 생각하는 시간이 될 수 있었다. YOU & I 밸런스 게임을 하며 서로의 취향에 대해 알 수 있어 좋았고, 총 10문제 중 8문제가 겹친 커플이 베스트 커플이 되었다. 밸런스 게임을 하며 취향에 대해 이야기를 나눌 수 있었고 조금 더 교사들끼리 가까워지고 소소한 이야기를 나누는 시간이 될 수 있어 좋았다.</td></tr>
<tr><td>활동사진</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

◉ 안한자적(安閑自適) - 우리 모두 다 같이

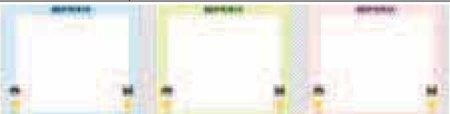
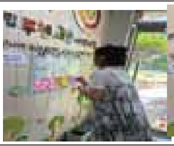
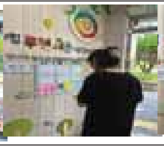
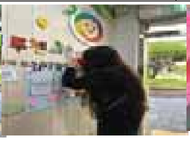
<table>
<tr><td>행 사 명</td><td colspan="3">평화롭고 한가하며 마음 내키는 대로 즐긴다.</td></tr>
<tr><td>행사목표</td><td colspan="3">게임 활동을 통해 교사들 간의 친밀감 형성을 돕고 스트레스를 해소를 목표로 시행한다.</td></tr>
<tr><td>행사장소</td><td>다산 룰루랄라 볼링장 / 한강공원</td><td>일시</td><td>2023년 7월 8일</td></tr>
<tr><td rowspan="2">활동내용</td><td>1. 다산 룰루랄라 볼링장</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td>2. 구리 한강공원
3. 점심
4. 다양한 놀이
(마피아 게임 / 간식 교환하기
, 거짓말 탐지기)</td><td colspan="2">-- 마피아
진행자가 마피아 게임 설명서를 나누어 주고 설명 후 게임을 시작한다.
-- 거짓말 탐지기
-다양한 질문을 통해 진실과 거짓을 알아본다.

-- 간식 교환하기 (빨, 주, 노, 초, 파, 보)
-교사들이 준비한 간식을 색깔 별로 꺼낼 수 있도록 하여 옆 사람과 교환한다.
</td></tr>
<tr><td>활동결과
및 평가</td><td colspan="3">주말에 원장님, 교사들과 따로 시간을 갖고 모임을 해보았다. 함께 볼링이라는 운동을 통해 협동과 힐링을 함께 느낄 수 있었고 공원에서 함께 다양한 놀이와 소통을 통해 서로를 좀 더 알아가고 나와 비슷한 점과 선생님들과 원장님과도 좀 더 가까워질 수 있었던 소중한 시간이었다. 평상시에도 한 달에 한 번씩 힘들었던 점이나 즐거웠던 점 등을 서로 소통할 수 있는 시간을 만들면 스트레스 해소에도 도움이 될 것 같다.</td></tr>
</table>

◉ 백미음식(百味飮食) - 여러 가지 좋은 맛으로 만든 음식

행 사 명	힐링 한 모금~~		
행사목표	*맛있는 음식으로 나누며 부모와 지역사회에 감사한 마음을 표현한다.		
행사장소	어린이집, 관리사무소, 경비실, 노인정	일시	2023년 7월 21일 금요일 ~ 2023년 8월 11일 금요일
활동내용	교사	- 과일청을 만들며 지금 처해있는 자신의 상황을 공유하며 서로의 감정을 알 수 있도록 한다.	
	가정	-가족과 함께 시원한 과일청을 먹는다. -다양한 포즈로 함께 차를 마시고 사진을 찍는다. (예: 잔을 부딪치고 있는 모습, 먹여주고 있는 모습...) -알림장으로 선생님과 가족에게 파이팅의 한마디와 함께 보낸다. (예: 우리 가족 사랑해!, 선생님 최고…!)	
	지역사회	-어린이집 주변의 관리실, 경비실, 노인정 등 어린이집과 우리들의 건강과 안전을 위해 도움 주시는 분들께 감사의 마음을 담아 교사들이 만든 과일청과 감사의 글을 전해드리며 감사의 마음을 표현한다.	
활동사진	1. 레몬청을 받으며 교사들은 힐링의 시간을 갖는다. 2. 어린이집 가족과 함께 맛있게 먹을 수 있도록 한다.  3. 관리실, 경비실, 노인정 등 지역사회에 감사함을 전달한다. 		
활동결과 및 평가	*소소한 일들을 공유하며 서로에 대해 이해하고 스트레스를 풀어 보는 시간이였던 것 같다. *가정연계로 부모님들과 영아들의 힐링 시간을 가질 수 있도록 했고 가족과 함께한 즐거운 시간을 키즈노트 알림장을 통해 교사들도 느낄 수 있었다. *지역사회연계로 어린이집과 영아들의 건강과 안전을 위해 도움 주시는 분들께 감사의 마음을 담아 교사들이 만든 레몬청과 감사의 글을 전해드리며 감사의 마음을 표현할 수 있었고 영아들과 함께하면서 받는 것에 익숙한 영아들이 드리는 기쁨도 함께 느낄 수 있어 좋았다.		

◉ 감사무지(感謝無地) - 고마운 마음을 다 표현할 길이 없다.

행 사 명	나의 감사일기, 감사편지		
행사목표	- 감사일기를 작성하며 원, 일상생활에서 느끼는 행복함과 감사함을 되새길 수 있다. - 학부모의 감사편지를 받으며 긍정적인 관계를 맺을 수 있고, 감사한 마음을 확인할 수 있다.		
행사장소	어린이집 내 유희실과 교실	일시	2023년 8월 30일(수)~
활동내용	1. ‘나의 감사일기’ 틀을 공유하며 교직원들에게 작성할 수 있도록 안내한다. * 감사일기는 10줄 정도 작성하기	 * 본인이 좋아하는 색으로 택1 하여 작성	
	2. 모바일 알림장으로 감사일기, 감사편지 프로그램에 대해 안내하고 참여할 수 있도록 공지한다.		
	2. 교사들의 감사일기 게시, 부모 감사편지 작성	장소 : 현관문 게시 *등, 하원 시 부모님들이 교사들의 감사일기를 확인하며 아이들, 원을 사랑하는 마음을 느끼고 교사, 원에 대한 감사 문구를 포스트잇에 작성한다.	
활동사진	  		
활동결과 및 평가	교사들은 이번 ‘감사일기’ 활동을 통해 일상을 돌아보며 원에서, 영아들과 함께 하는 생활에 다시 한번 감사의 시간을 가질 수 있었다. 머리로 생각을 하는 것보다 글로 감사의 마음을 표현하는 것이 더욱 마음에 와닿았고, 아이들이 더욱 사랑스러워 보이며 동료 교사가 더욱 든든해졌다. 바쁜 등 하원 시간 교사들의 감사일기를 잘 확인하실 수 있을지 걱정하였는데 여러 부모님이 교사들의 감사일기를 눈여겨보는 모습을 볼 수 있었다. 평상시에 바쁘고, 부끄러워 전하지 못했던 감사의 말, 응원의 말, 격려의 말이 담긴 부모님들의 감사편지를 보며 교사들은 다시 한번 큰 힘을 얻었고 보람도 느낄 수 있었다. 이번 ‘감사무지’ 활동으로 인해 교사와 부모 사이가 더욱 긍정적인 관계를 맺을 수 있었다.		

Ⅲ. 활동평가

1. 보육교직원들의 직무 스트레스 완화

보육교직원들간의 공감과 소통을 통해 서로 다름을 이해하고 인정할 수 있는 분위기가 만들어졌다. 또한, 프로그램을 통해 다양한 활동을 경험하면서 서로 간의 마음의 거리를 좁힐 수 있었고 부족한 부분을 채우기 위해 자발적으로 움직이는 모습을 보여주었다. 각반에서 따로 일하고 있지만 같은 어린이집이란 소속감을 느끼며 일이 스트레스가 아닌 같이 협력하여 결과를 끌어낼 수 있는 것이라는 생각의 변화가 생겼다.

1) 보육교직원 직무 스트레스 (한국보육진흥원 - 자기 이해 테스트)

9월 보육교직원들의 자기 이해테스트를 실시하고 3월과 비교한 결과 자존감, 소명감, 정서능력, 대인관계 항목의 원의 평균값이 높아진 점이 확인 되었으며 스트레스 지수는 낮아진 것을 확인 할 수 있었다. 또한 9월의 자기 이해테스트 결과 모든 항목이 전체 평균값과 같거나 높은 점수를 보여주었다. 이는 상반기 동안 진행한 '공소시효' 프로그램의 효과성이 나타났다고 볼 수 있으며 직무스트레스 또한 낮아진 것을 확인할 수 있다.

2) 보육교직원 직무 스트레스 자가진단 및 직무만족도 조사를 통한 프로그램 평가

◉ 실제 교사 설문자료

직무 스트레스 자가진단	직무만족도 조사

◉교사 설문자료를 바탕으로 한 결과 도출

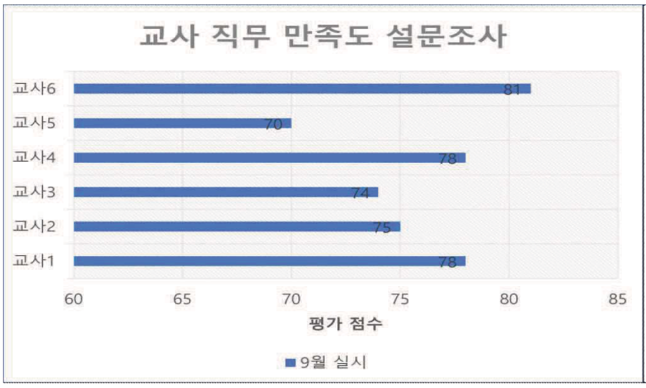
나의 직무 스트레스 상태는?

■ 20~40점: 직무 스트레스가 조금 있고 이를 예방하기 위한 조치가 필요하다

■ 41~50점: 직무 스트레스가 위험수준이고 이를 줄이기 위한 노력이 필요하다.

■ 51~60점: 직무 스트레스가 경보수준이며 전문의 상담이 필요하다.

■ 61~80점: 직무스트레스가 매우 위험한 수준으로 관리가 시급하다.



- **기타 건의하고 싶은 사항이나 의견이 있으면 적어주세요.**

- 소중한 선생님들과 함께 이야기를 나눌 수 있는 시간이 더 많아져 스트레스를 줄이고 더 즐거운 원 생활이 되었으면 합니다.
- 동료 교사들과 행복하고 즐거운 시간을 보낼 수 있었습니다. 짧지만 유익하고 즐거웠어요.
- 동료 선생님과 소통할 수 있어 좋았습니다. 서로의 마음을 이해할 수 있어 의미있는 시간이었다고 생각됩니다.
- 오래 오래 함께 행복하고 싶은 00에서 너무 즐겁고 유익할 시간을 보낼 수 있었습니다. 모두 건강하고 스트레스 덜 받으며 지내셨으면 좋겠어요.
- 시간이 많지 않지만 교사들과 협력시간이 더 많았으면 좋겠습니다.
- 좋은 선생님들과 만나 활동하니 좋았고 더 친해지는 시간이었습니다. 앞으로도 잘 부탁드립니다.

3) 보육교직원 인성프로그램 참여 평가 사행시

참여 교사	인성프로그램 참여 평가 사행시	
김** (샘물1반)	공	공감의 끝판왕
	소	소통의 달인
	시	시립****어린이집의 선생님들 모두
	효	효로를 느낄 수 있는 시간을 가질 수 있어 행복을 느낍니다. 사랑합니다♡
박** (샘물2반)	공	공모전 인성프로그램을 준비하며 서로의 마니또가 되어보고
	소	소소한 행복을 느끼고, ** 베스트 커플을 찾고
	시	시원한 레몬청 한 잔과 교사들의 볼링실력, 한강캠핑에
	효	효~~하고 마음이 사르르 녹아 이들의 매력에 빠져버렸다.

남궁** (이슬1반)	공	공동체에서 살아남기는 언제나 힘들었다.
	소	소리를 내어 힘들다고 말을 하지 못하고 있다가
	시	시립****에서 보육교직원 스트레스 인성 공모전에 참여하게 되어 공소시효 프로그램을 계획하게 되었는데
	효	효과는 파급적이였다. 스트레스가 뭘까? 힘든게 뭘까? 이런 공모전을 알게 되어 너무 행복하다.
천** (이슬2반)	공	공동으로 불태웠다.
	소	소울을 담아 불태웠다.
	시	시행착오를 겪으며 우리는 성장하고, 모두 행복해 질 것이다.
	효	효과는 굉장했다.
박** (푸른1반)	공	공공장소에서 소심했던 내가
	소	소중한 사람들과
	시	시간을 함께 보내며
	효	효오~~씩씩하게 변했답니다.
김** (푸른2반)	공	공식적인 입장을 밝힙니다.
	소	소중한 우리 ** 어린이집 선생님들! 처음엔 많이 어색했지만 이제는
	시	시시한 농담도 주고 받으며 많이 가까워진 것 같아 너무 좋습니다. 그래서 말인데
	효	효옥시~~ 저랑 같이 저녁 드실래요?

2. 프로그램을 통한 부모들의 관심과 이해

원에서 진행하는 인성프로그램을 보육교직원만 공유하는 것이 아닌 진행 과정과 결과들을 가정에 공유함으로써 부모들도 프로그램의 취지를 이해하고 보육교직원을 대하는 자세도 변화하는 경험을 하였다. 서로가 동반자적인 관계임을 인식하고 감사함을 표현하며 부모와 교사 간의 신뢰를 쌓을 수 있었다.

3. 영아에게 긍정적인 효과

'공소시효-공감과 소통이 계속 이루어지는 교사' 프로그램에서 시행한 교사 교육, 교사 상담 프로그램 등을 통해 자신의 부족한 부분을 채울 수 있었으며 이 결과는 교사의 자기 효능감을 높일 수 있었다. 교사의 직무 스트레스 완화, 자기 효능감 증진은 영아에게도 바른 인성을 기를 수 있는 본보기가 될 수 있으며 영아에 발달에 적합한 인성교육을 진행할 수 있었다.

Ⅳ. 향후 프로그램 확장 및 일반화 제언

1. 향후 프로그램 확장

프로그램 시행 후 직무 스트레스 검사를 통해 3월 실시한 검사보다 스트레스가 완화되었음이 나타났으며 자체평가를 통해서도 교사들의 긍정적인 의견들이 나왔다. 따라서 이번 인성교육프로그램이 일회성이 아닌 수정 보완하여 앞으로도 지속해서 프로그램이 운영되는 것에 보육교직원 모두 동의하였다. 더불어 교사 인성교육프로그램의 긍정적인 영향은 영유아에게 미쳐야 한다고 생각한다. 따라서 영유아 인성교육프로그램도 연계하여 진행해 나갈 수 있도록 해야겠다.

2. 일반화 제언

인성프로그램을 통하여 긍정적인 효과를 위해 제언을 한다면 첫째, 교사가 주체가 되어 프로그램을 시행해야 한다. '공모전'이라는 타이틀 아래 우리 원의 교사들도 처음에는 의무감으로 실시했지만, 다달이 프로그램을 진행하면서 긍정적인 효과를 경험하였다. 두 번째는 지속 가능한 프로그램이 될 수 있도록 원의 지원이 필요하다. 어린이집 원에서 진행하는 프로그램보다 원 밖에서 진행하는 프로그램들이 자체평가에서 교사들의 만족도가 더 컸다. 이러한 프로그램의 진행을 위해서는 예산이 필요하므로 원의 지원이 꼭 필요할 것이다. 마지막으로 교사의 인성뿐만 아니라 가정, 영유아의 인성도 같이 성장해 나갈 수 있도록 해야 한다고 생각한다. 그러기 위해서는 부모들의 적극적인 참여가 이루어져야 할 것이다. 가정과의 연계할 수 있는 프로그램들을 개발하고 자발적인 참여가 일어날 수 있도록 연구해야 할 필요가 있다.

Ⅴ. 참고문헌

경기북부육아종합지원센터(2021) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.
경기북부육아종합지원센터(2022) 인성교육 우수어린이집 프로그램 사례집.
정혜진, 이초록 (2022) 경기도여성가족재단 경기도 영유아 인성교육 지원 기본계획 (2023~2027) 수립 연구.
이정연(2020) 상호작용바이블.
강은주, 이수경(2017) 보육교사의 인성과 행복감 및 직무만족도의 관계.
신선애, 이성희(2018) 보육교사의 인성자기평가가 영유아인성교육 인식에 미치는 영향.
김수향 외(2018) 보육교사인성론.
김은설 외(2016) 육아정책포럼 제48호
최미곤, 황인옥(2016) 보육교사의 인성과 직무만족도가 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향